



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКЕ**

*«Знаю, умею, могу»*

<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Направленность:</b>	социально-гуманитарная
<b>Возраст обучающихся:</b>	7-8
<b>Срок реализации и трудоемкость:</b>	1 год; 33 ак. часа

Новосибирск  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Актуальность учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики*

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Любознательность младшего школьника, пылливость его ума, быстрая увлекаемость новым, заставляет расширять границы этого пространства. Данная дисциплина позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Дисциплина «Знаю, умею, могу» носит развивающий характер и направлен на активизацию познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Ведущей задачей дисциплины следует считать формирование и развитие следующих векторов подготовки: информационной, коммуникативной, социальной, а также включение обучающихся в активный познавательный процесс.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

*Цель освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:*

Формирование у обучающихся основных векторов подготовки: информационной, коммуникативной и социальной компетентностей.

*Задачи учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:*

- формирование устойчивого познавательного интереса;
- формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе развития;
- развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.
- воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности;
- воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

В результате изучения дисциплины **«Знаю. Умею. Могу»** обучающийся должен демонстрировать:

- *способность применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.* Эта способность включает математические рассуждения. Она помогает понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- *способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);*

– способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

– способность принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность).

### **Знания:**

- основ логического и алгоритмического мышления,
- ключевых предметных терминов;
- правил и условий, необходимых для самостоятельной деятельности;
- правил работы с различными видами информации,
- приемов проведения проверки своей работы;
- правил пользования библиотекой.

### **Умения:**

- делать доступные выводы и обобщения, обосновывать свои мысли.
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- умения находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умения задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умения составлять речевое высказывание в устной и письменной форме;
- основных элементов книги (титuleльный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- умение самостоятельно определять жанр книги (иметь представление о различных видах литературы);
- оперировать числовой и знаковой символикой;
- последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;

### **Навыки:**

- проявлять любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.
- наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы)
- определения и формулирования цели деятельности на занятиях;
- применение полученных знания для распознавания и постановки вопросов, для объяснения явлений окружающей действительности;
- извлечение информации из текста, интерпретация, использование ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни;
- формулирование основанных на научных доказательствах выводов;
- коммуникативной деятельности, для активного участия в социальной жизни.

- самостоятельной деятельности, познавательной активности
- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах
- проводить математические рассуждения;
- решения логических задач, поиска закономерностей;
- решения задач с геометрическим содержанием;
- решения и составления задач-шуток, шарад;

### 3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>33</b>
в.т.ч. теоретические занятия	17
практические занятия	16
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Входной контроль: диагностики уровня развития навыков функциональной грамотности обучающегося	+
Текущий контроль: опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание, ролевая игра, практическая работа с текстом, беседа.	+
Промежуточная аттестация: викторина «Все обо всем»	+
<b>Общая трудоемкость дисциплины (часы):</b>	<b>33</b>

#### Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Раздел 1 – Радость общения с книгой</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
1.	Тема 1. Вводное занятие. Настоящий читатель. Входной контроль.	1	-	1
2.	Тема 2. Книги - верные друзья.	1	-	1
3.	Тема 3. Библиотека - информационный центр	1	1	-
4.	Тема 4. Экскурсия в библиотеку	1	-	1
5.	Тема 5. Марафон чтения	1	1	-
6.	Тема 6. Лента времени.	1	-	1
7.	Тема 7. Любимые книги.	1	-	1
8.	Тема 8. Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе»	1	-	1
<b>Раздел 2 – Математическая шкатулка</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
9.	Тема 9. Арифметические забавы	1	-	1
10.	Тема 10. Удивительный мир чисел.	1	1	-
11.	Тема 11. Римская нумерация.	1	1	-
12.	Тема 12. Логика в математике.	1	1	-
13.	Тема 13. Математические ребусы и их	1	1	-

	решение.			
14.	Тема 14. Задачи с геометрическим содержанием.	1	1	-
15.	Тема 15. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».	1	-	1
16.	Тема 16. Что узнали, чему научились.	1	1	-
<b>Раздел 3 – Доходы и Расходы</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
17.	Тема 17. Как появились деньги, что они могут?	1	1	-
18.	Тема 18. Деньги настоящие и ненастоящие	1	1	-
19.	Тема 19. Деньги в разных странах	1	1	-
20.	Тема 20. Карманные деньги	1	1	-
21.	Тема 21. Как разумно делать покупки	1	-	1
22.	Тема 22. Виды сбережения денег.	1	-	1
23.	Тема 23. Кто такие мошенники	1	-	1
24.	Тема 24. Что узнали, чему научились	1	-	1
<b>Раздел 4 – Загадочный мир</b>		<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
25.	Тема 25. Изучать природу — значит, любить и охранять.	1	-	1
26.	Тема 26. Тайны за горизонтом.	1	-	1
27.	Тема 27. Жили-были динозавры... и не только они.	1	1	-
28.	Тема 28. Тайны камней.	1	1	-
29.	Тема 29. Загадки растений	1	-	1
30.	Тема 30. Эти удивительные животные	1	1	-
31.	Тема 31. Планета насекомых. Загадки под водой и под землей.	1	1	-
32.	Тема 32. Что узнали, чему научились.	1	1	-
<b>Раздел 5 – Промежуточная аттестация по дисциплине</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
33.	Тема 33. Заключительное занятие. Промежуточная аттестация в форме викторины: «Все обо всем»	1	-	1
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>	<b>17</b>	<b>16</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Раздел 1 – Радость общения с книгой

##### Тема 1. Вводное занятие. Настоящий читатель.

*Знакомство. Установление контакта. Проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение входного контроля в форме диагностики уровня развития навыков функциональной грамотности обучающегося. Беседа Представление о настоящем читателе. Кого можно считать настоящим читателем? Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот».*

##### Тема 2. Книги - верные друзья

*Чему нас учат книги. Замысел произведения. Распознавание произведений по иллюстрациям к ним. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии. Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет».*

### **Тема 3. Библиотека - информационный центр**

*Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Алфавитный порядок расстановки книг. Карточки. Стеллажи. Разделители книг. Загадки. Игра «Доскажи словечко».*

### **Тема 4. Экскурсия в библиотеку**

*Экскурсия в библиотеку. Знакомство с правилами поведения в библиотеки. Практическое задание. Найти книгу по указателям. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Ремонт книг.*

### **Тема 5. Марафон чтения**

*Понятие продуктивное чтение. Чтение во время чтения. Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста. Читательские умения. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.*

### **Тема 6. Лента времени**

*Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула».*

### **Тема 7. Любимые книги**

*Презентация своей любимой книги «Моя любимая книга, мой любимый герой, обложка любимой книжки». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.*

### **Тема 8. Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе»**

*Закрепление навыков речевой активности, приёмов речевого самоконтроля, способствующих адекватной адаптации и функционированию в реальности. Перенос полученных умений и навыков саморазвития в реальность. Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.*

## **Раздел 2 – Математическая шкатулка**

### **Тема 9. Арифметические забавы**

*Где в реальной жизни нам необходима математика. Понятия «больше», «меньше», «выше», «ниже», «уже», «шире». Натуральный ряд чисел. Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Упражнения на проверку знания нумерации. Умение соотнести цифру и число предметов. Занимательные задачи на сложение. Загадки. Игра «Задумай число».*

### **Тема 10. Удивительный мир чисел**

*Знакомство с историей появления цифр. Как люди учились считать. Веселый счёт. Загадки о цифрах. Старинные меры длины. Применение различных чисел и цифр в современной жизни. Раскрашивание рисунка по цифрам и вычислительным действиям.*

### **Тема 11. Римская нумерация**

*Старинные записи чисел древними людьми. Арабская и римская нумерация. Римские цифры. Основные правила записи чисел римскими цифрами. Закрепление на практике полученных навыков. Письмо для древних людей.*

### **Тема 12. Логика в математике**

*Знакомство с понятием «Задачи в стихах», «Задачи-шутки». Лабиринты, пазлы, головоломки. Задачи на быстроту реакции. Познакомить с понятиями «математические головоломки». Задачи со стичками. Заполнение числовых кроссвордов.*

### **Тема 13. Математические ребусы и их решение**

*Понятие и виды ребусов в математике. Составление математических ребусов. Правила*

решения математических ребусов. Правила звездочки. Правило букв. Читаем рисунки. Правило предлогов. Шарады и их составляющие части. Способы разгадывать шарады.

#### **Тема 14. Задачи с геометрическим содержанием**

Наука геометрия. Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали. Любимые фигуры. Разнообразие геометрических фигур. Пространственные представления. Фигуры на плоскости, фигуры в пространстве. Геометрическая мозаика. Геометрия вокруг нас. Где на улице, в доме, в природе встречаются геометрические фигуры. Игра «Танграм».

#### **Тема 15. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур»**

Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента.

#### **Тема 16. Что узнали, чему научились**

Решение весёлых задач. Обобщить знания учащихся по изученным разделам. Перенос полученных умений и навыков в реальность. Эмоциональная рефлексия занятий.

### **Раздел 3 – Доходы и Расходы**

#### **Тема 17. Как появились деньги, что они могут?**

Понятие деньги, история их происхождения. Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Значение слова «цена». Цена, товар, стоимость, спрос, сдача. Свойства товаров: цена и качество. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. О чём может рассказать чек? Значение денег в жизни человека.

#### **Тема 18. Деньги настоящие и ненастоящие**

Наличные деньги. Средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. 6 правил как отличить подделку. Товары и услуги, разницу между ними. Виды товаров и место их приобретения.

#### **19. Деньги в разных странах**

Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Купюры — бумажные деньги. Современные деньги России и других стран. Рубли и копейки — деньги России. Защита от подделок. Деньги разных стран. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс для обмена валюты.

#### **Тема 20. Карманные деньги**

Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. На что тратятся деньги. Как правильно экономить. Ситуация «новый велосипед». Отстаивать свою позицию при выборе между «хочу» и «надо»

#### **Тема 21. Как разумно делать покупки**

Потребности. Различать потребности по видам. Формулировать свои потребности. Определять потребности своих близких. Уметь делать выбор между желаемым и необходимым. Практическое задание. Составить таблицу своих расходов.

#### **Тема 22. Виды сбережения денег**

Беседа. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам. Значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый». Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. Как можно копить. Копить непросто, полезно, ответственно и важно. Копилка. Практическое задание: рисунок «Копилка моих желаний».

#### **Тема 23. Кто такие мошенники**

Понятие мошенники. Виды мошенничества. Финансовые мошенники. Правила финансовой безопасности. Банковская карта. Правила безопасности при использовании банковских карт. Практическое задание. Проигрывание ситуаций звонок по телефону незнакомца. Доставка товаров домой.

#### **Тема 24. Что узнали, чему научились**

Закрепление навыков адаптации в мире финансовых отношений, перенос их в реальность. Встреча с человеком интересной профессии; Рисунок «Что я изобрету для того, чтобы помочь

людям?»).

#### **Раздел 4 – Загадочный мир**

##### **Тема 25. Изучать природу — значит, любить и охранять**

*Введение. Жизнь на Земле. Зелёная планета». Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем раздела. Чтение-обсуждение стихотворение В.Шефнера «Листок». Работа в группах - рисунки кленовых листочков Презентация «Деревце.*

##### **Тема 26. Тайны за горизонтом**

*Работа с детскими энциклопедиями. Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? Веселые загадки.*

##### **Тема 27. Жили-были динозавры... и не только они**

*Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой? Практическая работа: рассматривание окаменелостей. Рекомендуемые экскурсии: геологический или краеведческий музей*

##### **Тема 28. Тайны камней**

*Разнообразные виды и типы камней. Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Уголь и Золото. Как образуется золото? Богатство нашего края.*

##### **Тема 29. Загадки растений**

*История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? (практическая работа через сравнение) Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой. Экскурсия в Ботанический сад.*

##### **Тема 30. Эти удивительные животные**

*Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают? Рекомендуемые внеурочные экскурсии: краеведческий ознакомления с животными.*

##### **Тема 31. Планета насекомых.**

*Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых. Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.*

##### **Тема 32. Что узнали, чему научились**

*Интересные сведения о животных и их особенностях. Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения? Подведение итогов. Эмоциональная рефлексия занятий.*

##### **Тема 33. Заключительное занятие. Промежуточная аттестация**

*Подведение итогов по дисциплине. Проведение промежуточной аттестации в форме: викторины «Все обо всем».*

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание
1.	<b>Тема 1.</b>	<b>Вводное занятие. Настоящий читатель</b> Проведение входного контроля в форме диагностики уровня развития навыков функциональной грамотности обучающегося. Беседа Представление о настоящем читателе. Кого можно считать настоящим читателем? Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот».
2.	<b>Тема 2.</b>	<b>Книги - верные друзья</b>



		Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Практическая работа с текстом Ю. Ковалю «Букет».
3.	<b>Тема 4.</b>	<b>Экскурсия в библиотеку</b> Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеки. Знакомство с книгой до чтения. Найти книгу по указателям. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Ремонт книг.
4.	<b>Тема 6.</b>	<b>Лента времени</b> Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула».
5.	<b>Тема 7.</b>	<b>Любимые книги</b> Презентация своей любимой книги «Моя любимая книга, мой любимый герой, обложка любимой книжки». Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.
6.	<b>Тема 8.</b>	<b>Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе».</b> Закрепление навыков речевой активности, приёмов речевого самоконтроля, способствующих адекватной адаптации и функционированию в реальности. Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.
7.	<b>Тема 9.</b>	<b>Арифметические забавы</b> Упражнения на проверку знания нумерации. Умение соотнести цифру и число предметов. Занимательные задачи на сложение. Загадки. Игра «Задумай число».
8.	<b>Тема 15.</b>	<b>Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».</b> Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента.
9.	<b>Тема 21.</b>	<b>Как разумно делать покупки.</b> Определять потребности своих близких. Уметь делать выбор между желаемым и необходимым. Практическое задание. Составить таблицу своих расходов.
10.	<b>Тема 22.</b>	<b>Виды сбережения денег</b> Копилка. Практическое задание: рисунок «Копилка моих желаний».
11.	<b>Тема 23.</b>	<b>Кто такие мошенники</b> Отработка правил поведения с неизвестными звонками. Проигрывание ситуаций: «Звонок по телефону незнакомца», «доставка товаров домой».
12.	<b>Тема 24.</b>	<b>Что узнали, чему научились</b> Закрепление навыков адаптации в мире финансовых отношений, перенос их в реальность. Встреча с человеком интересной профессии; Рисунок «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».
13.	<b>Тема 25.</b>	<b>Изучать природу — значит, любить и охранять</b> Чтение-обсуждение стихотворение В.Шефнера «Листок». Работа в группах - рисунки кленовых листочков. Создание презентации «Деревце».
14.	<b>Тема 26.</b>	<b>Тайны за горизонтом</b> Работа с детскими энциклопедиями. Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?
15.	<b>Тема 29.</b>	<b>Загадки растений</b> История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Экскурсия в Ботанический сад.
16.	<b>Тема 33.</b>	<b>Заключительное занятие</b> Подведение итогов по дисциплине. Проведение промежуточной аттестации в форме: викторины «Все обо всем».

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
1	<b>Раздел 1. Радость общения с книгой</b>	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– правила пользования библиотекой;</li><li>– основные элементы книги (титuleльный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);</li><li>– порядок расстановки книг в библиотеке;</li><li>– жанры и типы текстов;</li><li>– сходство и различие текстов разных предметов;</li><li>– трёхшаговая технология продуктивного чтения.</li></ul>
		<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;</li><li>– самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного;</li><li>– проявлять интерес и мотивацию к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.</li><li>– умение самостоятельно определять жанр книги</li></ul>
		<b>Навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– выразительного, вдумчивого, осмысленного чтения</li><li>– устного и письменного выражения своей читательской позиции;</li><li>– нахождения нужной информации в прочитанных текстах;</li><li>– составления речевого высказывания в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</li></ul>
2	<b>Раздел 2. Математическая шкатулка</b>	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– роль математики в современной жизни;</li><li>– базовые математические понятия, факты;</li><li>– определение числовой и знаковой символики;</li><li>– название и последовательность чисел;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила записи чисел римскими цифрами;</li> <li>– определение «математическая головоломка»;</li> <li>– понятие и виды ребусов в математике;</li> <li>– правила решения математических ребусов;</li> <li>– разнообразие геометрических фигур.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнести цифру и число предметов;</li> <li>– применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;</li> <li>– логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;</li> <li>– выделять существенные признаки и закономерности предметов;</li> <li>– последовательно описывать события;</li> <li>– оперировать числовой и знаковой символикой;</li> <li>– выполнять последовательность действий;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать обоснованные суждения;</li> <li>– проводить математические рассуждения;</li> <li>– принимать конструктивные решения;</li> <li>– выполнять последовательность математических действий;</li> <li>– решение логических задач, поиск закономерностей;</li> <li>– решение задач с геометрическим содержанием;</li> <li>– решение и составление задач-шуток, шарад;</li> </ul>
3	<p><b>Раздел 3. Доходы и Расходы</b></p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарные финансовые термины (деньги, банк, доходы, расходы, обмен валюты);</li> <li>– средства защиты бумажных денег;</li> <li>– виды семейных расходов и доходов;</li> <li>– представление о различных банковских услугах;</li> <li>– приемы накопления финансовых средств;</li> <li>– приемы сбережения денег (акции, кешбек, скидки, распродажа);</li> <li>– способы экономии семейного бюджета;</li> <li>– правила защиты от финансовых мошенников;</li> </ul>

		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное использование финансовых терминов</li> <li>– определять фальшивые деньги;</li> <li>– отличать валюты разных стран;</li> <li>– распоряжаться карманными деньгами;</li> <li>– делать разумные покупки;</li> </ul>
		<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к труду и деньгам;</li> <li>– нравственное поведение в области экономических отношений в семье;</li> <li>– проводить простейшие расчеты семейного бюджета;</li> <li>– правильное обращение с поврежденными деньгами;</li> <li>– решение элементарных вопросов в области экономики;</li> <li>– безопасное использование банковских карт.</li> </ul>
4	<p><b>Раздел 4. Загадочный мир</b></p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности естествознания как формы человеческого познания;</li> <li>– примеры удивительных открытий;</li> <li>– интересные сведения о животных планеты;</li> <li>– интересные сведения о растениях планеты;</li> <li>– интересные сведения о насекомых планеты;</li> <li>– тайны камней.</li> <li>– правила работы с детской энциклопедией.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждения;</li> <li>– расширение кругозора и экологических представлений учащихся;</li> <li>– планировать ход работы, контролировать и оценивать свою деятельность;</li> <li>– описывать и характеризовать факты и события в природе;</li> <li>– выделять характерные особенности природных объектов;</li> </ul>
		<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к своему природному окружению и к планете в целом;</li> <li>– применять полученные естественно-научные знания в современной жизни;</li> <li>– формулировать основанные на научных доказательствах выводы;</li> <li>– самостоятельная деятельность, познавательная активность.</li> </ul>

## 7.2. Входной контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, для осуществления оценки стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной ДООП.

**Входной контроль** проводится в начале обучения с помощью диагностики уровня развития навыков функциональной грамотности обучающегося. Оформление результатов входного контроля в соответствии с Таблицей 1, п.7.6.

### Примерные вопросы для проведения входной диагностики

#### 1. Прочитай загадку, укажи отгадку.

Маленький, серенький, По дорожке прыг, прыг, А носиком тык, тык.	<input type="checkbox"/> медведь <input type="checkbox"/> заяц <input type="checkbox"/> белка <input type="checkbox"/> лиса
--	--

#### 2. Сказку «Теремок» написал:

<input type="checkbox"/> Е. Чарушин <input type="checkbox"/> А. Пушкин <input type="checkbox"/> С. Михалков <input type="checkbox"/> народ
---

#### 3. Укажи слово, которое пропущено в пословице.

...крепче каменных стен.

- дружба
- согласие
- ум
- знание

4. У этого животного не только шкура полосатая, но и тело тоже \_\_\_\_\_

Полосатый, как матрац,

В клетке он живёт сейчас.

Ему в неволе

Нынче не до игр.

И рычит невольно

На прохожих ... (тигр)

5. Это животное может обходиться без воды 2 недели \_\_\_\_\_

По пустыне, по барханам, в ряд шагают караваном. Не легка у них судьба, на спине по два горба. Про запас водицу пьют, угадали кто.....

6. Животное — символ хитрости и ловкости \_\_\_\_\_

Рыжая плутовка, хитрая головка, пушистый хвост-краса. Кто это (лиса).....

7. Гиппопотам по-другому \_\_\_\_\_

Он целыми днями в болоте лежит

И даже от холода там не дрожит.

Себе отрастил неприличный живот,

Ленивый грязнуля, большой ... (бегемот)

8. Главная особенность этого животного — рог на лбу \_\_\_\_\_

Кто имеет один рог, отгадайте... (носорог)

9. У Маши есть 10 рублей. Она купила шоколадку за 5 рублей и сок за 3 рубля. Сколько сдачи получит Маша

- А) 1 рубль      Б) 2 рубля      В) 3 рубля      Г) 4 рубля

10. Какую сумму денег составляют монеты на рисунке

- А) 18 рублей 60 копеек      Б) 13 рублей 55 копеек

В) 16 рублей 50 копеек

Г) 22 рубля 50 копеек



Ответы: 1. заяц 2. народ 3. согласие 4. тигр 5. верблюд 6. лиса 7. бегемот 8. носорог 9. 2 рубля 10. 18 рублей 60 копеек

### 7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения ДООП обучающимися непосредственно в ходе освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

#### Теоретические вопросы для проведения текущего контроля

1. Как вы думаете, зачем человеку нужно читать?
2. Какая у вас любимая книга? Рассказ?
3. Назови писателей - авторов сказок
4. О чем вы любите читать?
5. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
6. Какие книги вы выбираете для чтения в последнее время
7. Чем римская нумерация отличается от греческой?
8. Какие геометрические фигуры вы знаете?
9. Чем отличается кроссворд от ребуса?
10. Какие деньги (платежное средство) в Республике Беларусь?
11. Какие деньги (платежное средство) в Казахстане?
12. Для чего следует копить деньги
13. Какие деньги (платежное средство) в России?
14. Как вы можете накопить деньги?
15. Кто такие мошенники и почему их следует опасаться?
16. Какое самое большое млекопитающее на земле
17. Каких опасных насекомых вы знаете?
18. Как пауки плетут паутину?
19. Какие необычные растения вы знаете?
20. Назовите драгоценные камни.

#### Практические задания для проведения текущего контроля

1. Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.
2. Практическая работа с текстами: Д. Биссета «Мистер Крококот», Ю. Коваля «Букет», Л.Н. Толстого «Акула», В. Шефнера «Листок».
3. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».
4. Рисунок «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?»
5. Презентация своей любимой книги «Моя любимая книга, мой любимый герой, обложка любимой книжки»
6. Работа в группах - рисунки кленовых листочков. Создание презентации «Деревце».
7. Решение математических ребусов (словесные ребусы, числовые ребусы, шарады)
8. Игра «Доскажи словечко»

Сейчас проверим, знаете ли вы, из чего состоит книга, поиграем в игру «Доскажи словечко»:  
По толстой корочке картонной идет оранжевая кошка! Куда ее ступает ножка - то называется ... (обложка)

Открою самый первый лист, мне подскажи название. Там для беседы собрались: Заглавье, автор, год издания. (Титульный лист, т.е. начальный)

Все листы в любой из книг. Держит очень хорошо. Ты держать его привык. Это книжный ... (корешок)

Когда их листаешь, они словно птицы, - крылами нам машут. Что это? (Страницы)

#### **7.4. Промежуточная аттестация**

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

##### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)**

*Не предусмотрены*

##### **7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме викторины «Все обо всем».

Правила:

- все игроки делятся на две команды;
- по очереди участники каждой команды отвечают на вопросы своего тура, за каждый правильный ответ участник команды получает жетон;
- участник, набравший наибольшее количество жетонов, выходит в финал;
- в финале побеждает участник, набравший наибольшее количество жетонов за всю игру.

#### **Задания викторины «Всё обо всём»**

##### **1 тур. В мире математики**

1. Из куста показались 4 заячьи мордочки. Сколько всего ушек у всех этих зайчат?
2. На жердочке сидело 7 кур. Все, кроме 3 убежали. Сколько кур осталось?
3. Два друга затратили на просмотр мультфильма 1 час. Сколько времени каждый из них смотрел мультфильм?
4. Сколько концов у пяти скакалок?
5. Сколько раз нужно ударить топором по ветке, чтобы разделить ее на 6 частей?
6. Теленок темнее щенка. Щенок темнее жеребенка. Кто всех темнее?
7. Сложили два числа и получили 9. Когда вычли одно из другого, то осталось опять 9. Какие это были числа?
8. Настал февраль. У дома зацвели 2 яблони, 4 сливы, 3 вишни и 1 груша. Сколько всего цветущих деревьев?
9. У крышки стола отпилили 3 угла. Сколько стало углов теперь у крышки? 10. Продолжи: 10, 1, 10, 2, ...

##### **Ответы:**

1. Восемь.
2. Три.
3. Один час.
4. Десять.
5. Пять.
6. Теленок.
7. Девять и ноль.
8. Ноль. Зимой деревья не цветут.
9. Семь.

10. Десять повторяется через число, остальные числа увеличиваются на один....

## **2 тур. В мире сказок**

**Ребята, в этом конкурсе вам нужно будет отгадать загадки, герои которых сказочные персонажи.**

1. Уплетая калачи,  
Ехал парень на печи.  
Прокатился по деревне  
И женился на царевне. (Емеля)
2. Летела стрела и попала в болото,  
А в этом болоте поймал её кто-то.  
Кто распростился с зелёною кожей,  
Сделался мигом красивой, пригожей? (Лягушка)
3. В диких джунглях он живёт,  
Волка он отцом зовёт.  
А удав, пантера, мишка –  
Друзья дикого мальчишки. (Маугли)
4. Живёт в лесной избушке,  
Ей скоро триста лет.  
И можно к той старушке  
Попасться на обед. (Баба Яга)
5. Появилась девочка в чашечке цветка,  
А размером крошечка чуть больше ноготка.  
В ореховой скорлупке девочка спала,  
Кто же эта девочка, что нам во всём мила? (Дюймовочка)
6. Сидит в корзине девочка  
У мишки за спиной.  
Он сам, того не ведая,  
Несёт её домой. ( Маша из сказки «Маша и Медведь»)
7. Многим долго неизвестный,  
Стал он каждому дружкой.  
Всем по сказке интересной  
Мальчик-луковка знаком.  
Очень просто, хоть и длинно,  
Он зовётся... (Чиполлино).
8. Уймись, уймись, колдунья злая,  
Себя надеждами не тешь-ка,  
В лесу семь гномов повстречала –  
Спасётся наша... (Белоснежка).
9. Враг людей и враг зверей.  
Злой разбойник... (Бармалей).
10. Любит мёд, друзей встречает  
И ворчалки сочиняет.  
А ещё пыхтелки, кричалки, сопелки... Ух!  
Забавный медвежонок... (Винни-Пух).

## **3 тур. В мире музыки**

1. Он пишет музыку для нас,  
Мелодии играет,  
Стихи положит он на вальс.  
Кто песни сочиняет? (Композитор)
2. Нужен музыке не только «сочинитель»,



Нужен тот, кто будет петь. Он... (исполнитель)

3. Пять линеек — дом для нот,

Нота в каждой здесь живет.

Люди в мире разных стран

Зовут линейки... («нотный стан»)

4. Он ключ, но ключ не для двери,

Он в нотоносце впереди. (Скрипичный ключ)

5. Если ноты в ряд стоят,

Эти ноты —... (звукоряд)

6. Если текст соединить с мелодией

И потом исполнить это вместе,

То, что вы услышите, конечно же,

Называется легко и просто — ... (песня)

7. Барабан не стал звучать,

Стали по нему стучать.

Мы играли, мы стучали,

Барабаны проверяли.

Удался эксперимент,

Стал рабочим... (инструмент)

8. Звенит струна, поет она,

И песня всем ее слышна.

Шесть струн играют что угодно,

А инструмент тот вечно модный.

Он никогда не станет старым.

Тот инструмент зовем... (гитарой)

9. Эту песню нам пела мама,

Когда колыбель качала. (Колыбельная песня)

10. Пары танцуют. Шаги «раз-два-три».

Что то за танец? Узнал? Говори! (Вальс)

#### **4 тур. В мире птиц**

1. Какая птица выше всех летает? (Орел)

2. Какая птица самая большая в мире? (Страус)

3. Какая птица выводит птенцов в дождь? (Лебедь)

4. Какая птица может летать вперед хвостом? (Колибри)

5. Какая птица быстрее всех летает? (Стриж)

6. Какая птица выводит птенцов в морозы? (Клест)

7. Какое любимое лакомство у аистов? (Лягушки)

8. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (Кукушка)

9. Какие птицы размножаются на льду при средней температуре минус двадцать градусов по Цельсию и скорости ветра — двадцать пять — семьдесят пять километров в час? (Пингвины)

10. У какого попугая есть хохолок? (У какаду)

#### **5 тур. В мире животных**

1. Какое животное обладает самым громким голосом? (Крокодил)

2. Где у кузнечика ухо? (На ноге)

3. Кто такой гиппопотам? (Бегемот).

4. Царь зверей? (лев)

5. Какое животное больше похоже на человека? (Обезьяна).

6. Кто к зиме собирается в стаи? (Волки.)

7. Самое крупное животное на суше. (Слон.)

8. Черно-белая лошадка? (зебра)

9. Большая пятнистая кошка с кисточками на ушах. (Рысь.)

10. Какое животное любит бамбук (панда)

**Финал. «Всё обо всём»**

1. На лужайке у реки расселились мотыльки:

Два сидели на ромашке, восемь – на душистых кашках,

Да один мотылек сел на синий василек.

Кто из вас сказать готов, сколько было мотыльков? (11)

2. Девять муравьёв решили полетать на стрекозах. На каждую стрекозу сели по три муравья. Сколько было стрекоз? (3)

3. Кто съел зеленого кузнечика? (Лягушка)

4. Кто плывет на белом корабле к своей маме? (Мамонтенок)

5. Кто ничего не проходил и кому ничего не задавали? (Антошка)

6. Сколько материков на земном шаре? (6)

7. Какой природный материал используется для изготовления пластилина? (глина)

8. У кого из насекомых ухо на ноге? (кузнечик)

9. Назовите кличку пуделя Мальвины? (Артемон)

10. Где спрятался седьмой козлёнок в сказке «Волк и семеро козлят»?

(в печке)

11. Чем заканчивается ночь и начинается четверг? (звук ч)

12. Из чего фея сделала Золушке карету? (тыква)

13. Назовите противоположное слово к слову умный. (глупый)

14. Как по-другому назвать бегемота? (гиппопотам)

15. Сколько пальчиков у четырёх мальчиков? (80)

16. Назовите дерево – символ России? (берёза)

17. Летучая мышь: млекопитающее или птица? (млекопитающее)

18. Сколько в русском языке гласных звуков? (6)

19. Как называется профессия человека, который одет в форменный китель, на рукаве прикреплена специальная эмблема – два крыла? (лётчик)

20. Когда отмечается Международный Женский день? (8 марта)

21. Назовите имя президента России? (Владимир)

22. Кто автор «Сказки о царе Салтане»? (А.С.Пушкин)

23. Сколько братьев-месяцев встретила героиня сказки С. Маршака у новогоднего костра? (12.)

24. Кто превратил Василису Премудрую в лягушку? (Кощей Бессмертный)

25. Как звали сестру доктора Айболита? (Варвара.)

26. Как звали корову кота Матроскина? (Мурка.)

27. Какой мальчик должен был выложить изо льда слово “вечность”, за это ему обещали подарить новые коньки и весь свет? (Кай.)

28. Как называется домик для птиц, сделанный человеком? (скворечник)

29. Время суток перед восходом солнца? (рассвет)

30. Сколько лап у двух медвежат? (8)

31. Мальчик – луковица. (Чиполлино)

32. Враг мышей. (кот)

33. Самое быстрое животное. (гепард)

34. Кличка собаки Мальвины. (Артемон)

35. Отец твоего отца. (Дедушка)

36. Внучка Деда Мороза. (Снегурочка)

37. Сколько героев в сказке «Курочка Ряба»? (4)

38. Как перейти речку, не замочив ноги? (по льду)

39. Буро – серая птичка, которая отличается красивым пением. (соловей)

40. Сколько ног у трех коров? (12)

41. Какое дерево наряжают раз в году? (ёлка)

42. Деревянный мальчишка. (Буратино)
43. Птица – символ России. (орел)
44. Друг человека. (собака)
45. Его смерть в яйце. (Кощей)
46. Птица, которая «приносит новости на хвосте». (сорока)
47. Кличка собаки из сказки «Репка». (Жучка)
48. Заграничный Дед Мороз. (Санта-Клаус)
49. Последний месяц года. (декабрь)
50. Как звали самого высокого милиционера? (Дядя Стёпа)

#### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП**

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «о формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: участия в викторине «Все обо всем».

### 7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту проводится в начале первого года освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

**Входной контроль** проводится в начале обучения с помощью диагностики уровня развития навыков функциональной грамотности обучающегося в начале освоения дисциплины (Табл.1).

Таблица 1

**Диагностическая карта по обследованию детей**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	вопросы										Итоговое количество баллов\уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.												
2.												

0-неправильный ответ

1 правильный ответ

**Распределение баллов по степени соответствия достижения ребёнком планируемых результатов (показателей) определённому уровню**

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во детей			
Показатели %			

0 – 4 – низкий уровень; 5 - 7 – средний уровень; 8 – 10 – высокий уровень.

*Педагог анализирует полученные результаты и выстраивает дальнейшую траекторию обучения.*

## 7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p align="center"><b>Оценка «отлично»</b> 85-100% выполнения заданий</p>	<p align="center"><b>Оценка «хорошо»</b> 70-84 % выполнения заданий</p>	<p align="center"><b>Оценка «удовлетворительно»</b> 55-69% выполнения заданий</p>	<p align="center"><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> менее 50 % выполнения заданий</p>
<p><b>знания:</b> -знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; -отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов педагога, соблюдения культуры письменной и устной речи; - систематизированные и полные знания по всем разделам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</p> <p>– систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p><b>умения:</b></p> <p>– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации;</p> <p><b>навыки:</b></p> <p>– высокий уровень сформированности планируемых результатов;</p> <p>– владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</p> <p>– грамотно обосновывает ход решения задач;</p> <p>– творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>	<p><b>знания:</b></p> <p>– достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</p> <p>– наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</p> <p><b>умения:</b></p> <p>– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;</p> <p>– умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, и давать им критическую оценку;</p> <p>– умеет делать обоснованные выводы;</p> <p><b>навыки:</b></p> <p>– самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>– средний уровень сформированности планируемых результатов;</p> <p>– обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p><b>знания:</b></p> <p>– знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога;</p> <p>– достаточный минимальный объем знаний по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту;</p> <p><b>умения:</b></p> <p>– умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;</p> <p><b>навыки:</b></p> <p>– умеет под руководством педагога решать стандартные задачи;</p> <p>– допустимый уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>– достаточный минимальный уровень сформированности планируемых результатов;</p> <p>– испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p><b>знания:</b></p> <p>– затруднения при ответах на стандартные вопросы;</p> <p>– фрагментарные знания по дисциплине;</p> <p>– знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;</p> <p>– отказ от ответа (выполнения письменной работы);</p> <p><b>умения:</b></p> <p>– наличие грубых ошибок;</p> <p>– отсутствия умений работать на уровне воспроизведения.</p> <p><b>навыки:</b></p> <p>– низкий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе планируемых результатов;</p> <p>– отсутствие навыков самостоятельной работы.</p>

### 7.8. Критерии оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Оформление результатов промежуточной аттестации по итогам игры-викторины «Все обо всем» в соответствии с Таблицей 2.

Таблица 2

#### Карта учета результатов освоения программы «Знаю. Умею. Могу»

ФИ ребенка	Количество баллов					
	1 тур В мире математики	2 тур В мире сказок	3 тур В мире музыки	4 тур В мире птиц	5 тур В мире животных	Финал «Всё обо всём»

полученная сумма выполненных заданий (за каждый правильный ответ 1 балл) переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка в процессе реализации программы.

**Уровень «отлично» / «зачтено»** - 50-60 баллов

**Уровень «хорошо» / «зачтено»** - 30-49 баллов

**Уровень «удовлетворительно» / «зачтено»** - баллов

**Уровень «неудовлетворительно» / «не зачтено»** - менее 10 баллов

Уровень освоения и оценка			
Уровень «отлично»	Уровень «хорошо»	Уровень «удовлетворительно»	Уровень «неудовлетворительно»
<b>«зачтено»</b>			<b>«не зачтено»</b>
«Высокий» уровень освоения. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. Результаты достигнуты.	«Средний» уровень освоения. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к надлежащим образом. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. Результаты достигнуты.	«Начальный» уровень освоения. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. Результаты достигнуты.	«Недостаточный» уровень освоения. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Результаты не достигнуты.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: ЗНАНИЯ**

Обучающийся демонстрирует: -глубокие знания материала; -полное понимание и знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -логически последовательные, содержательные, конкретные ответы.	Обучающийся демонстрирует: - ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок; -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема материала.	Обучающийся демонстрирует: -неполные ответы на основные вопросы; - ошибки в ответе; -недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы; - отсутствует знание и понимание основных понятий; -существенные пробелы в знаниях материала; -демонстрируется непонимание сущности вопросов.
--	--	--	---

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: УМЕНИЯ**

- Обучающийся правильно выполнил все задания; - Показал отличные умения в рамках освоенного материала. - Ответил на все дополнительные вопросы.	- Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями; -Показал хорошие умения в рамках освоенного материала; -Допустил небольшие неточности при решении заданий; -Ответил на большинство дополнительных вопросов.	- Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями; - При выполнении заданий допускаются ошибки; - При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.	- Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений при выполнении заданий; - Обучающийся не отвечает на дополнительные наводящие вопросы педагога.
---	--	--	---

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: НАВЫКИ**

- Не допускает ошибок при выполнении заданий. - Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий.	- Допускает ошибки при выполнении заданий; - Делает корректные выводы по результатам решения заданий.	-Допускает ошибки при выполнении заданий,- Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов; - Испытывает затруднения при выполнении заданий.	- Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач; - Делает некорректные выводы; - Не может выполнить задания.
--	--	---	--

## 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b>Основная литература</b>	
1.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 26. Деньги и бюджет. Как и почему появились деньги / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/</a> , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
2.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 37. Чтение в нашей жизни / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/start/285784/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/start/285784/</a> , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
3.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок от Банка России. Финансовая грамотность / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/65bd68e2-7fa5-4871-a2a9-85882a86b81b">https://lesson.edu.ru/lesson/65bd68e2-7fa5-4871-a2a9-85882a86b81b</a> , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
4.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 61. Развитие речи. Чтение сказок по ролям / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/</a> , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
5.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 1. Подготовка к изучению чисел / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a> , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
6.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 6. Такие разные животные / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a> , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
<b>Дополнительная литература</b>	
1.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 15. Как живут растения и животные? / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3247">https://lib.myschool.edu.ru/content/3247</a> , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
<b>Нормативные документы</b>	
1	Конституция Российской Федерации / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://kremlin.ru/acts/constitution">http://kremlin.ru/acts/constitution</a> , свободный
2	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698">http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698</a> , свободный

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Рособрнадзор	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>
Федеральный портал Российское образование	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>



Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://minzdrav.gov.ru/ru">https://minzdrav.gov.ru/ru</a>
Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье	<a href="https://www.takzdorovo.ru">https://www.takzdorovo.ru</a>
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	<a href="https://elementy.ru">https://elementy.ru</a>
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	<a href="https://урокцифры.пф/">https://урокцифры.пф/</a>
Проект Российской государственной детской библиотеки ПроДетЛит	<a href="https://prodetlit.ru">https://prodetlit.ru</a>
Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ	<a href="https://diafilm.online">https://diafilm.online</a>
Ресурс «ВебЛандия. Лучшие сайты для детей», при поддержке Министерства культуры Российской Федерации	<a href="https://web-landia.ru/">https://web-landia.ru/</a>
Российская электронная школа «РЭШ»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ЦОС «Моя школа»	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
О природе – площадка для обмена информацией и идеями о защите окружающей среды	<a href="https://oprirode.com/o-nashej-kompanii/">https://oprirode.com/o-nashej-kompanii/</a>
Таблица умножения	<a href="https://mobintech.ru/">https://mobintech.ru/</a>
Музе истории денег. Гознак. Виртуальные выставки	<a href="https://museum.goznak.ru/virtualnye-vystavki/">https://museum.goznak.ru/virtualnye-vystavki/</a>
Интерактивный развлекательно-просветительский мульт-сериал «Богатый бобрёнок»	<a href="https://bobrenok.oc3.ru">https://bobrenok.oc3.ru</a>
Лига безопасного интернета	<a href="https://ligainternet.ru/">https://ligainternet.ru/</a>
Правила по безопасному поведению в интернете от экспертов по кибербезопасности корпорации Mail.Ru Group и портала «Учеба.ру».	<a href="https://www.uceba.ru/project/websafety?form=uceba.spa">https://www.uceba.ru/project/websafety?form=uceba.spa</a>

## **8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Изучение отдельных тем с использованием интерактивной доски;
3. Дидактические игры по обучению навыкам грамотного чтения, финансовой безопасности, математической и естественно-научной осведомленности.

## **8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

### **Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер / ноутбук;
2. Интерактивная доска, панель;
3. Магнитная доска;
4. Аудиосистема.

### **Перечень демонстрационных материалов**

1. Демонстрационный материал (предметные картинки, набор фотографий, карточки с числовыми и словесными ребусами) в соответствии с темами программы;
2. Набор плакатов сюжетного содержания: «Профилактика финансового мошенничества», «Римская нумерология»;

3. Наборы дидактических карточек: Геометрические фигуры. Валюта разных стран. 42 развивающих карточки «Решай, стирай и снова играй!»;
4. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм по правилам безопасного поведения в сфере финансов;
5. Бланки с заданиями из тренажера для школьников 1 класса, *например: Функциональная грамотность. (Учение с увлечением); Просвещение, 2022.-31с.;*
6. Бланки с заданиями из тренажера для школьников 1 класс, *например: Шейкина С.А. Учусь работать с текстом. Планета, 2020.-92с.;*
7. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
8. Игра «Танграм»;
9. Видеофрагменты мультфильмов «В стране невыученных уроков», «Как я денежки копил»;
10. Экранно - звуковые пособия: «Удивительным мир животных», «Таны камней», «Удивительный мир насекомых и растений»;
11. Аудиозаписи «Звуки природы», «Водная стихия», иных изучаемых произведений.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий могут быть положительные отзывы родителей, повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.