



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКЕ**

«Ступеньки безопасности»

Форма обучения:	очная
Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:	7-8
Срок реализации и трудоемкость:	1 год; 33 ак. часа

Новосибирск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте – важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры. Современному человеку предстоит в течение жизни решать проблемы различного характера. Программа в том числе направлена на профилактику бытовых травм, несчастных случаев, дорожно-транспортных происшествий.

Актуальность учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики связана с необходимостью формирования знаний, обеспечение правильных действий учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:

развитие у обучающихся компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта

Задачи учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:

- развитие системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений;
- выработка подходов в понимании причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- формирование умений по использованию средств индивидуальной защиты и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формирование умений по оценке и прогнозированию неблагоприятных факторов и принятию обоснованных решений в опасных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

В результате изучения дисциплины «Ступеньки безопасности» обучающийся должен демонстрировать:

Знания:

- основных понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни»;
- условий, обеспечивающих сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность;
- возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома и пути избегания опасных ситуаций;
- правил перехода дорог, движения пешеходов;
- правил поведения пассажиров в автобусе, троллейбусе и трамвае;
- правил безопасного поведения при возникновении пожара в доме;
- правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках;
- основных видов травм у детей младшего школьного возраста;
- правил безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, в лифте;
- общих правил безопасного поведения дома;
- где можно и где нельзя играть;
- правил поведения при погодных катаклизмах;

- экстренных номеров телефона специализированных служб;
- опасных животных и насекомых;
- правил безопасного поведения в летний период при активном отдыхе;
- несъедобных грибов и ядовитых растений;
- правил поведения на пляже, в воде;
- температурных режимов, влияние температуры на здоровье и функционирование организма.

Умения:

- определять сигналы светофора;
- составления расписания дня;
- оказание первой помощи при порезах, ожогах, отравлениях химическими веществами;
- оказание первой помощи при отравлении газом, ударом тока;
- звать на помощь в экстремальной ситуации;
- оказания первой помощи при укусах насекомых;
- подбора верхней одежды в зависимости от сезона.

Навыки:

- безопасной позы при аварийной ситуации в транспорте;
- перехода дороги в разрешенных местах;
- соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером;
- соблюдение мер безопасности при пожаре;
- поведения в экстремальных ситуациях, ситуациях, угрожающих жизни;
- вызова экстренных служб по мобильному и стационарному телефону;
- ориентирования на местности.

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по учебным занятиям)	33
в.т.ч. теоретические занятия	17
практические занятия	16
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Входной контроль: тестирование	+
Текущий контроль: опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание/проект, ролевая игра	+
Промежуточная аттестация: игра-викторина «Юные знатоки правил безопасности»	+
Общая трудоемкость дисциплины (часы):	33

Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел 1 – здоровье и безопасность		8	4	4

1.	Тема 1. Вводное занятие. Основы здорового образа жизни. Входной контроль.	2	1	1
2.	Тема 2. Безопасное поведение на улицах и дорогах	2	1	1
3.	Тема 3. Дорога, ее элементы	1	1	-
4.	Тема 4. Берегись автомобиля	1	1	-
5.	Тема 5. Школа пешехода.	1	-	1
6.	Тема 6. Мы — пассажиры	1	-	1
Раздел 2 – опасные ситуации техногенного характера		6	3	3
7.	Тема 7. Добрый огонь. Злой огонь.	2	1	1
8.	Тема 8. Общие правила безопасного поведения в быту.	2	1	1
9.	Тема 9. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2	1	1
Раздел 3 – опасные ситуации социального характера		6	4	2
10.	Тема 10. Безопасное поведение в школе	1	1	-
11.	Тема 11. Один дома. Опасности	1	1	-
12.	Тема 12. Опасные незнакомцы	1	-	1
13.	Тема 13. Что делать в опасной ситуации.	1	-	1
14.	Тема 14. Безопасность на улице.	1	1	-
15.	Тема 15. Опасно-безопасно.	1	1	-
Раздел 4 – опасные ситуации природного характера		12	6	6
16.	Тема 16. Погода и её основные показатели.	1	1	-
17.	Тема 17. Безопасное поведение на природе	2	1	1
18.	Тема 18. Чрезвычайные ситуации.	1	-	1
19.	Тема 19. Безопасное поведение на воде	2	1	1
20.	Тема 20. Когда четвероногие друзья опасны	1	1	-
21.	Тема 21. В гостях у лешего. Опасности в лесу	3	1	2
22.	Тема 22. Сигналы опасности	1	-	1
23.	Тема 23. Здравствуй, безопасное лето	1	1	-
Раздел 5 – Промежуточная аттестация по дисциплине		1	-	1
24.	Тема 24. Заключительное занятие. Промежуточная аттестация в форме игры-викторины: «Юные знатоки правил безопасности»	1	-	1
ИТОГО		33	17	16

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Здоровье и безопасность

Тема 1. Вводное занятие. Основы здорового образа жизни. Входной контроль

Знакомство. Установление контакта. Проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение входного контроля в форме: теста. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

Тема 2. Безопасное поведение на улицах и дорогах

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы пешеходного, транспортного светофоров.

Тема 3. Дорога, ее элементы

История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль.

Тема 4. Берегись автомобиля

Элементы дорог. Дорожные знаки. Правила дорожного движения. Нерегулируемые перекрестки. Движение пешеходов по дорогам. Перекрестки. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

Тема 5. Школа пешехода

Пешеходные переходы. Познакомиться с назначением дорожной разметки и правилами перехода дороги.

Тема 6. Мы — пассажиры

Обязанности пассажира. Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства.

Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера

Тема 7. Добрый огонь. Злой огонь

Правила пожарной безопасности. Первая помощь. Пожар в жилище и причины его возникновения. Личная безопасность при пожаре. Способы оказания первой медицинской помощи при ожогах, отравлении угарным газом.

Тема 8. Общие правила безопасного поведения в быту

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Меры безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Общие правила безопасного поведения в быту. Электричество и газ как источники возможной опасности. Что такое первая помощь и для чего она нужна.

Тема 9. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Профилактика детского травматизма. Способы оказания первой помощи при порезах, отравлениях химическими веществами.

Раздел 3. Опасные ситуации социального характера

Тема 10. Безопасное поведение в школе и дома

Знакомство с опасными ситуациями в современных условиях жизнедеятельности. Модели поведения. Правила безопасного поведения в школе. Где можно и где нельзя играть.

Тема 11. Один дома. Опасности

Общие правила безопасного поведения дома. Безопасность у телефона. В случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Воры в квартире.

Тема 12. Опасные незнакомцы

Почему нужно быть внимательным при общении с незнакомыми людьми. Безопасное общение с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, в лифте.

Тема 13. Что делать в опасной ситуации

Что такое экстремальная ситуация и чем она опасна. Поведение в экстремальных ситуациях, ситуациях, угрожающих жизни. Как звать на помощь в экстремальной ситуации.

Тема 14. Безопасность на улице

Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избежать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения. Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

Тема 15. Опасно-безопасно

Правила безопасности в сети интернет. Возрастные ограничения.. Родительский контроль. Кибермошенники, как их распознать. Секреты личной безопасности.

Раздел 4. Опасные ситуации природного характера. (12 часов)

Тема 16. Погода и её основные показатели

Нарушение экологического равновесия в местах проживания. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

Тема 17. Безопасное поведение на природе

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Опасные природные явления (гроза, град, ураган) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений

Тема 18. Чрезвычайные ситуации

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Землетрясение, причины землетрясения. Отработка навыков безопасного поведения во время землетрясения.

Тема 19. Безопасное поведение на воде

Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. Меры безопасности в осеннее и зимнее время.

Тема 20. Когда четвероногие друзья опасны

Разнообразие домашних питомцев. Особенности поведения с домашними животными. Правила безопасности. Профилактика заболеваний. Защита животных.

Тема 21. В гостях у лешего. Опасности в лесу

Какие бывают съедобные и несъедобные грибы. Почему они так называются. В чем опасность несъедобных грибов. Чем могут быть опасны животные и насекомые. Что делать при укусе насекомого.

Тема 22. Сигналы опасности

Понятия «опасность», «безопасность». Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!». Отработка действий по основным сигналам: 01, 02, 03, 04.

Тема 23. Здравствуй, безопасное лето!

Подготовка к активному отдыху. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Правила безопасного поведения. Службы помощи.

Раздел 5 – Промежуточная аттестация по дисциплине

Тема 24. Заключительное занятие. Промежуточная аттестация

Подведение итогов по дисциплине. Проведение промежуточной аттестации в форме игры-викторины: «Юные знатоки правил безопасности»

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание
1.	Тема 1	Основы здорового образа жизни. Составление распорядка дня обучающегося
2.	Тема 2	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Проработка безопасного пути в школу и домой. Отработка правил перехода дороги. Создание личного безопасного маршрута.
3.	Тема 5.	Школа пешехода. Экскурсия к перекрестку. Отработка правил безопасного перехода дорог.

4.	Тема 6.	Мы — пассажиры. Отработка правил посадки в автобусе, троллейбусе и трамвае Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства.
5.	Тема 7.	Добрый огонь. Злой огонь. Отработка действий учащихся во время пожара. Первая помощь при ожогах и отравлении угарным газом.
6.	Тема 8	Общие правила безопасного поведения в быту. Отработка модели правильных действий в опасной ситуации с электричеством. Первая помощь при отравлении газом, ударом тока.
7.	Тема 9.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Отработка навыков оказания первой помощи при занозе, порезах, кровотечении, ушибе.
8.	Тема 12.	Опасные незнакомцы. Отработка правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, в лифте.
9.	Тема 13.	Что делать в опасной ситуации. Отработка навыков поведения в экстремальных ситуациях, ситуациях, угрожающих жизни. Как звать на помощь в экстремальной ситуации.
10.	Тема 17.	Безопасное поведение на природе. Отработка правил поведения при грозе и урагане
11.	Тема 18.	Чрезвычайные ситуации Землетрясение, причины землетрясения. Отработка навыков безопасного поведения во время землетрясения.
12.	Тема 19	Безопасное поведение на воде. Отработка навыков помощи, терпящим бедствие.
13.	Тема 21	В гостях у лешего. Опасности в лесу. Знакомство со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми растениями. Создание брошюры по ядовитым растениям.
14.		В гостях у лешего. Опасности в лесу. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними. Меры предосторожности. Первая помощь при укусах насекомых.
15.	Тема 22.	Сигналы опасности. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!». Отработка действий по основным сигналам: 01, 02, 03, 04.
16.	Тема 25	Заключительное занятие. Подведение итогов, проведение промежуточной аттестации по дисциплине в форме игры-викторины: «Юные знатоки правил безопасности»

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
1	Раздел 1. Здоровье и безопасность	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» - условий, обеспечивающих сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность - возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома и пути избегания опасных ситуаций; - правил перехода дорог, движения пешеходов; - правил поведения пассажиров в автобусе, троллейбусе и трамвае <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сигналы светофора; - составления распорядка дня. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасной позы при аварийной ситуации в транспорте; - перехода дороги в разрешенных местах;
2	Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил безопасного поведения при возникновении пожара в доме; - правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках - основных видов травм у детей младшего школьного возраста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание первой помощи при порезах, ожогах, отравлениях химическими веществами. - оказание первой помощи при отравлении газом, ударом тока. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером; - соблюдение мер безопасности при пожаре
3	Раздел 3. Опасные ситуации социального характера	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, в лифте -общих правил безопасного поведения дома -где можно и где нельзя играть <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -звать на помощь в экстремальной ситуации. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поведения в экстремальных ситуациях, ситуациях, угрожающих жизни.

4	Раздел 4. Опасные ситуации природного характера	Знания: - правил поведения при погодных катаклизмах; - экстренных номеров телефона специализированных служб; -опасных животных и насекомых; -правил безопасного поведения в летний период при активном отдыхе; - несъедобных грибов и ядовитых растений; - правил поведения на пляже, в воде; - температурных режимов, влияние температуры на здоровье и функционирование организма;
		Умения: - оказания первой помощи при укусах насекомых; - подбора верхней одежды в зависимости от сезона.
		Навыки: - вызова экстренных служб по мобильному и стационарному телефону - ориентирования на местности.

7.2. Входной контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, для осуществления оценки стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной ДООП.

Входной контроль проводится в форме тестирования.

Вопросы для проведения входного тестирования (некоторые вопросы могут содержать несколько вариантов ответа)

1. Отметьте, какая часть дороги предназначена для пешеходов.

А) тротуар Б) проезжая часть В) бордюр

2. Если вдруг вы увидели дым или огонь – телефон для вызова пожарных:

А) 101 Б) 102 В) 103 Г) 104

3. Отметьте, как называется травма, которая образуется при повреждении кожи в результате неосторожного обращения с режущими предметами.

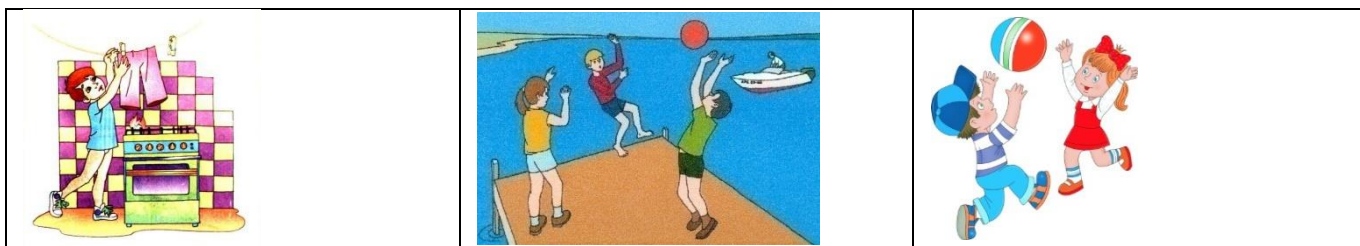
А) заноза Б) порез В) ожог Г) ушиб

4. Игра с какими предметами может стать причиной возникновения пожара?

А) салюты, бенгальские огни	Б) ножницы, иголка	В) детские кубики
		

5. Отметьте, кто из ребят нарушил правила пожарной безопасности.

А) сушить белье над электроприборами	Б) играть в мяч рядом с речкой	В) играть в мяч на улице
--------------------------------------	--------------------------------	--------------------------



6. Отметьте, какая надпись будет на огнеопасных средствах бытовой химии.

- А) «Беречь от попадания в глаза» Б) «Не хранить возле огня» В) «Ядовито!»




7. Укажите, почему огонь называют другом человека.

- А) На огне человек научился готовить пищу.
 Б) Огонь спасал людей от холода.
 В) Огонь помогал в борьбе с хищниками – отпугивал их от пещер и жилья.
 Г) Огонь уничтожал урожай.

8. Укажите, где верно указаны правила пожарной безопасности.

- А) Нельзя оставлять включёнными электроприборы после работы с ними.
 Б) Нельзя включать в разные розетки несколько мощных потребителей электроэнергии, их следует включать в одну розетку.
 В) Нельзя применять бенгальские огни, хлопушки и другие пиротехнические средства в квартирах.

9. Отметьте, кто из героев не знает правил безопасного поведения.

А)	Б)	В)
<p>Если я остался один дома, то незнакомым людям я дверь не открываю.</p> 	<p>В метро в электропоезде я всегда выбираю пустой вагон, где нет пассажиров.</p> 	<p>Я всегда помогаю незнакомым людям. Если они просят показать, где магазин, я всегда проведу их туда.</p> 

10. Отметьте, где играть детям запрещается.

А) на тротуаре с открытыми люками	Б) на проезжей части	В) на детской площадке
		

11. Отгадайте, какой сигнал нам говорит: «Вы стойте – путь закрыт!»

А) зеленый	Б) желтый	В) красный
		

12. Укажите, что запрещено делать пассажирам.

- А) Толкаться, шумно себя вести.
- Б) Держаться за поручни или ручки на сиденьях.
- В) Уступать место пожилым людям.

13. Прочитайте загадку, отметьте природное явление, которое будет являться отгадкой.

Дождь не шёл сегодня ночью, звёздочки мерцали, а на травке и листочках капли засверкали!

- А) роса Б) снег В) дождь

14. Укажите, о каком опасном природном явлении идёт речь:

Земля вздрогнула: её первая судорога длилась почти десять секунд. Треск и скрип оконных рам, звон стёкол, грохот падающих лестниц, разбудили спящих. Как бумажный разрывался потолок. В темноте всё качалось и падало. Земля глухо гудела.

- А) землетрясение Б) взрыв В) наводнение

Ответы : 1А, 2А, 3Б, 4А, 5А, 6 Б, 7 А,Б, В, 8А, 9В, 10 А,Б, 11В, 12А, 13А, 14А

7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения ДООП обучающимися непосредственно в ходе освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Теоретические вопросы для проведения текущего контроля

1. По какой части дороги движутся транспортные средства?
2. Где разрешено в городе передвигаться пешеходам?
3. По какой части дороги нужно передвигаться пешеходам в сельской местности при отсутствии тротуара?
4. На кого распространяются «Правила дорожного движения»?
5. В каком месте дороги можно перейти на другую сторону?
6. как называется граница между проезжей частью и тротуаром?
7. Чем руководствуются при движении водители и пешеходы?
8. Кто регулирует движение, если светофор сломался?
9. Как назвать одним словом велосипед, самокат, автобус, автомобиль?
10. Какому механизму подчиняются все участники дорожного движения?

Практические задания для проведения текущего контроля

Тест «Мы – пассажиры». Выбери правильные ответы и обведи их кружочком.

1. **Кого называют пассажиром?**
 - а) любого человека, пользующегося услугами транспорта;
 - б) любого, кто находится на проезжей части;
 - в) любого, кто управляет транспортным средством.
2. **В какие двери осуществляется посадка пассажиров автобуса или троллейбуса?**
 - а) передние двери;
 - б) средние двери;
 - в) задние двери.
3. **Через какие двери следует выходить из автобуса или троллейбуса?**
 - а) передние двери;
 - б) средние двери;
 - в) задние двери.
4. **В какой части автобуса или троллейбуса находятся места для пассажиров с детьми и инвалидов?**
 - а) с передней части;
 - б) в задней части;
 - в) таких мест нет.

5. Через какие двери осуществляется посадка пассажиров с детьми и инвалидов?

- а) передние двери;
- б) средние двери;
- в) задние двери.

6. Как осуществить оплату за проезд в автобусе или троллейбусе?

- а) платить не надо;
- б) ждать, когда к тебе подойдет кондуктор;
- в) оплатить проезд водителю.

7. Какие правила следует соблюдать при пользовании общественным транспортом?

- а) соблюдать тишину и чистоту;
- б) не соблюдать никаких правил;
- в) уступать место пожилому человеку.

8. Какие правила нужно соблюдать при посадке в автобус или троллейбус?

- а) растолкать всех и постараться первому сесть в автобус;
- б) пропустить вперед пассажиров с детьми и инвалидов;
- в) если автобус или троллейбус переполнен, то надо дождаться следующего.

9. Автобус или троллейбус при движении покачивает. Как обезопасить себя?

- а) Если нет свободных мест для сидения, попрошусь к кому-нибудь на руки;
- б) буду держаться за ручку сидений или поручни;
- в) чтобы не упасть, прижмусь к другим пассажирам.

10. Что запрещается пассажирам?

- а) толкаться и высовываться в окно;
- б) заскакивать на ходу и облокачиваться на двери;
- в) запретов нет.

Ответы: 1. а 2. в 3. а 4. а 5. а 6. б 7. а, в 8. б, в 9. б 10. а, б

Тест «Лесные опасности». Выбери правильные ответы и обведи их кружочком.

1. Какие опасности могут встретиться в лесу?

- а) в лесу нет никаких опасностей;
- б) дикие животные;
- в) ядовитые ягоды и грибы;
- г) природные явления: гроза, пожар и др.

2. С кем бы ты отправился в лес?

- а) с одноклассниками, так веселее;
- б) с взрослыми людьми, так надежнее;
- в) один, так спокойнее.

3. Если ты потерял из виду тех, с кем пришел в лес, как привлечь к себе внимание?

- а) громко кричать или петь;
- б) сяду и буду ждать, когда меня найдут;
- в) продолжу прогулку по лесу, может быть кого-нибудь встречу.

4. Ты заблудился в лесу. Твои действия?

- а) буду плакать, звать на помощь;
- б) успокоюсь, прислушаюсь к звукам леса и буду двигаться в том направлении, где услышу шум машин или лай собак;
- в) буду бегать по лесу и искать то место, где заходил в лес.

5. Как себя обезопасить, если тебя в лесу застала гроза?

- а) спрячусь под большое дерево
- б) спрячусь в кусты;
- в) выйду на поляну, где нет деревьев.

6. Ты нашел незнакомый гриб. Как правильно поступить?

- а) возьму его с собой, может он съедобный;

б) не сорву этот гриб, пусть он растет;

в) пну гриб ногой, он мне не нужен.

7. Как правильно собирать дикорастущие ягоды?

а) рвать ягоды вместе с ветками и листьями;

б) собирать ягоды специальными приспособлениями;

в) вручную собирать только спелые ягоды.

8. Какие растения ядовитые?

а) вороний глаз, ландыш, волчье лыко;

б) клюква, черника, малина;

в) лисички, мухомор, бледная поганка.

9. Какой прибор поможет тебе ориентироваться в лесу?

а) компас;

б) секундомер;

в) барометр.

10. Какие приметы помогут тебе определить стороны горизонта?

а) муравейник всегда расположен с южной стороны дерева и южный ствол муравейника всегда пологий;

б) мох на стволах деревьев всегда растет с северной стороны;

в) приметы знать не нужно, ведь у меня есть компас.

Ответы: 1. б, в, г. 2. б 3. а 4. б 5. б 6. б 7. в 8. а, в 9. а 10. а, б

7.4. Промежуточная аттестация

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Не предусмотрены

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме викторины «Юные знатоки правил безопасности».

Инструкция. Обучающиеся делятся по командам (4-5 человек). Выполняют задания. За каждое правильно выполненное задания команда получает 1 балл. Команда по итогам выполнения заданий набравшая больше всего баллов становится победителем.

Задание 1. Разминка

Конкурс разминка «Ромашка». Дети по очереди отрывают лепестки от бумажной ромашки. Ведущий читает вопрос, дети отвечают; если ребенок не справляется, помогает команда.

Ромашка «Ответь на вопросы»

1. Какой предмет спасает пожарного от едкого дыма (*противогаз*).

2. Средство пожаротушения (*огнетушитель*).

3. С какой стороны нужно обходить автобус? (*сзади*).

4. С какой стороны нужно обходить трамвай? (*спереди*).

5. Дорожка для пешеходов (*тротуар*).

6. Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта (*остановка*).

7. Как называют людей, идущих по тротуару? (*пешеходы*).

8. Защитный головной убор мотоциклиста (*шлем*).

9. Место пересечения дорог (*перекресток*).
10. Как называется головной убор пожарного? (*каска*).
11. Что бывает страшнее огня? (*дым*).
12. Что нельзя делать, если к вам подлетела оса или пчела? (*махать руками*).
13. Какой предмет помогает ориентироваться в лесу? (*компас*).
14. Какие предметы нельзя тушить водой, если они горят? (*электроприборы, включенные в розетку*).
15. Что такое «зебра»?

Задание 2. Конкурс «Узнай, какая служба нужна».

Команде нужно написать правильно все номера служб спасения.

1. А рядом бегемотики схватились за животики,
У них у бегемотиков животики болят (*03, 103*).
2. Я кровожадный, я беспощадный
Я злой разбойник Бармалей
И мне не надо, ни мармелада, ни шоколада
А только маленьких, да маленьких **детей** (*02, 102*).
3. Тили-бом, тили-бом
Загорелся Кошкин дом (*01, 101*).

Задание 3. Конкурс «Капитанов», «Сложи дорожный знак»

На столе лежат карточки со знаками ПДД, нужно выслушать загадку, выбрать и поднять нужную карточку и рассказать, о чем «говорит» данный знак.

В это время трое **детей** от каждой команды собирают разрезной дорожный знак.

1. Здесь наземный переход,
Ходит целый день народ.
Ты, водитель, не грусти.
Пешехода пропусти! (*Пешеходный переход.*)

2. Эй, водитель осторожно!
Ехать быстро невозможно.
Знают люди все на свете-
В этом месте ходят дети! (Знак «*Дети*».)

3. Наш автобус ехал-ехал,
И к площадочке подъехал.
А на ней народ скучает,
Молча транспорт ожидает. (*Остановка.*)

4. Красный круг, а в нем мой друг,
Быстрый друг — велосипед.
Знак гласит: здесь и вокруг
На велосипеде проезда нет. (*Езда на велосипедах запрещена.*)

5. Коли нам нужна еда,
То пожалуйста сюда.
Эй, шофер, внимание!
Скоро пункт питания! (*Пункт питания.*)

6. Знак водителя страшает,
Въезд машинам запрещает! (*Въезд запрещен.*)

Задание 4. Конкурс «Какое правило безопасности нарушили герои в сказке?»

Объяснить, какое **правило безопасности нарушили**, что может произойти – каждой команде дается по две иллюстрации (книги сказок).

1. Слушаться **старших** («*Сестрица Аленушка и братец Иванушка*», «*Кот, петух и лиса*»).
2. Не доверять незнакомым («*Золотой ключик или приключение Буратино*», «*Колобок*»).

3. Не разговаривать с незнакомыми («Красная шапочка», «Кот, петух и лиса»).
4. Не открывать дверь чужим («Волк и семеро козлят»).
5. Не брать ничего у незнакомых («Белоснежка и семь гномов»).
6. Нельзя садиться в транспорт к незнакомым («Снежная королева»).

5. Конкурс «Опасные предметы» - каждой команде найти опасные предметы.

Красный свет: перенести в ящик – инструменты.

Желтый свет: в шкатулку – иголки, ножницы, спицы и т. д.

Зеленый свет: в аптечку – лекарства, таблетки и т. д.

(В свободное время в **группе** создать коллаж на тему «опасные предметы».)

Задание 5. Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья!»

1. Кто из вас идет вперед
Только там, где переход?
2. Кто летит вперед так скоро,
Что не видит светофора?
3. Знает кто, что красный свет –
Это значит - хода нет.
4. Знает кто, что свет зеленый-
Путь открыт.
Желтый свет – внимание?
5. Кто из вас, идя домой
Держит путь по мостовой?
6. Кто из вас в трамвае тесном,
Уступает старшим место?
7. Кто услышав запах гари,
Сообщает о пожаре?
8. Кто из вас, заметив дым, закричит:
«Пожар! Горим!»
9. Кто из вас шалит с огнем
Утром, вечером и днем?
10. Кто костров не разжигает
И другим не разрешает?
11. Кто от маленькой сестрички
Прячет дома, дети, спички?

Подведение итогов викторины. Награждение участников дипломами, призами.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «о формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: *участия в викторине «Юные знатоки правил безопасности».*

7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту проводится в начале первого года освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Входной контроль проводится в форме: тестирования

Педагог анализирует полученные результаты и выстраивает дальнейшую траекторию обучения.

Оформление результатов входного контроля в соответствии с Таблицей 1.

Таблица 1

Карта учета результатов входного контроля по программе «Ступеньки безопасности»

ФИ ребенка	Количество баллов	Уровень

Оценка	Критерий
«Высокий уровень» 13-15 баллов	Задание полностью выполнено или выполнено частично (13-15 баллов): содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы), стилизовое оформление речи выбрано правильно. Высказывания логичны и взаимосвязаны. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче.
«Средний уровень» 5-12 баллов	Задания выполнено частично (5-12 баллов): содержание отражает практически все аспекты, указанные в задании (на большинство вопросов даны полные ответы), стилизовое оформление речи выбрано правильно. Высказывания логичны и взаимосвязаны. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче.
«Низкий уровень» Менее 5 баллов	Большая часть заданий не выполнено (менее 5 баллов): содержание не отражает тех аспектов, которые были указаны в задании и/или не соответствуют. Отсутствует логика в построении высказываний. Словарный запас не соответствует поставленной задаче.

7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p align="center">Оценка «отлично» 85-100% выполнения заданий</p>	<p align="center">Оценка «хорошо» 70-84 % выполнения заданий</p>	<p align="center">Оценка «удовлетворительно» 55-69% выполнения заданий</p>	<p align="center">Оценка «неудовлетворительно» менее 50 % выполнения заданий</p>
<p>знания: -знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; -отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов педагога, соблюдения культуры письменной и устной речи; - систематизированные и полные знания по всем разделам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</p> <p>– систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>умения:</p> <p>– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации;</p> <p>навыки:</p> <p>– высокий уровень сформированности планируемых результатов;</p> <p>– владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</p> <p>– грамотно обосновывает ход решения задач;</p> <p>– творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>	<p>знания:</p> <p>– достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</p> <p>– наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</p> <p>умения:</p> <p>– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;</p> <p>– умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, и давать им критическую оценку;</p> <p>– умеет делать обоснованные выводы;</p> <p>навыки:</p> <p>– самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>– средний уровень сформированности планируемых результатов;</p> <p>– обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>знания:</p> <p>– знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога;</p> <p>– достаточный минимальный объем знаний по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту;</p> <p>умения:</p> <p>– умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;</p> <p>навыки:</p> <p>– умеет под руководством педагога решать стандартные задачи;</p> <p>– допустимый уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>– достаточный минимальный уровень сформированности планируемых результатов;</p> <p>– испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>знания:</p> <p>– затруднения при ответах на стандартные вопросы;</p> <p>– фрагментарные знания по дисциплине;</p> <p>– знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;</p> <p>– отказ от ответа (выполнения письменной работы);</p> <p>умения:</p> <p>– наличие грубых ошибок;</p> <p>– отсутствия умений работать на уровне воспроизведения.</p> <p>навыки:</p> <p>– низкий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе планируемых результатов;</p> <p>– отсутствие навыков самостоятельной работы.</p>

7.8. Критерии оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Оформление результатов промежуточной аттестации по итогам игры-викторины «Юные знатоки правил безопасности» (Таблица 2)
Таблица 2

Карта учета результатов освоения программы «Ступеньки безопасности»

Количество баллов	1 задание	1 задание	1 задание	1 задание	1 задание	Итоговый показатель по группе
ФИ ребенка						

Полученная сумма выполненных заданий (за каждый правильный ответ 1 балл) переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка в процессе реализации программы.

Уровень «отлично» / «зачтено» - 30-40 баллов

Уровень «хорошо» / «зачтено» - 20-29 баллов

Уровень «удовлетворительно» / «зачтено» - 10-19 баллов

Уровень «неудовлетворительно» / «не зачтено» – менее 10 баллов

Уровень освоения и оценка			
Уровень «отлично»	Уровень «хорошо»	Уровень «удовлетворительно»	Уровень «неудовлетворительно»
«зачтено»			«не зачтено»
«Высокий» уровень освоения. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. Результаты достигнуты.	«Средний» уровень освоения. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к надлежащим образом. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. Результаты достигнуты.	«Начальный» уровень освоения. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. Результаты достигнуты.	«Недостаточный» уровень освоения. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Результаты не достигнуты.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: ЗНАНИЯ			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие знания материала; -полное понимание и знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -логически последовательные, содержательные, конкретные ответы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок; -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема материала. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -неполные ответы на основные вопросы; - ошибки в ответе; -недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы; - отсутствует знание и понимание основных понятий; -существенные пробелы в знаниях материала; -демонстрируется непонимание сущности вопросов.
--	--	--	---

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: УМЕНИЯ

<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся правильно выполнил все задания; - Показал отличные умения в рамках освоенного материала. - Ответил на все дополнительные вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями; -Показал хорошие умения в рамках освоенного материала; - Допустил небольшие неточности при решении заданий; -Ответил на большинство дополнительных вопросов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями; - При выполнении заданий допускаются ошибки; - При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений при выполнении заданий; - Обучающийся не отвечает на дополнительные наводящие вопросы педагога.
---	--	--	---

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: НАВЫКИ

<ul style="list-style-type: none"> - Не допускает ошибок при выполнении заданий. - Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Допускает ошибки при выполнении заданий; - Делает корректные выводы по результатам решения заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> -Допускает ошибки при выполнении заданий,- Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов; - Испытывает затруднения при выполнении заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач; - Делает некорректные выводы; - Не может выполнить задания.
--	--	---	--

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная литература	
1	Методические рекомендации «Организация подготовки населения и сотрудников экстренных оперативных служб приемам оказания первой помощи на территории Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409105136/ , свободный
2	МЧС России «Памятка Оказание первой помощи пострадавшим» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mchs.gov.ru/dokumenty/6563 , свободный
3.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 22. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
4.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 22. Здоровье и безопасность. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
5.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 1. Пожарная безопасность. Правила личной безопасности при пожаре / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5827/start/104262/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
6.	Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье – Зависимости / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.takzdorovo.ru/zavisimosti/kurenie/ , свободный
Дополнительная литература	
1.	Методические рекомендации «Организация подготовки населения и сотрудников экстренных оперативных служб приемам оказания первой помощи на территории Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409105136/ , свободный
2.	Минздрав РФ / статья «Приучите детей правильно мыть руки – это защита от многих вирусных и паразитарных заболеваний» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minzdrav.gov.ru/news/2022/09/08/19237-glavnyy-vneshtatnyy-spetsialist-minzdrava-rossii-po-gigiene-detey-i-podrostkov-olga-milushkina-priuchite-detey-pravilno-myt-ruki-eto-zaschita-ot-mnogih-virusnyh-i-parazitarnyh-zabolevaniy , свободный
3.	МЧС России «Памятка Оказание первой помощи пострадавшим» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mchs.gov.ru/dokumenty/6563 , свободный
4.	Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье - Заболевания / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.takzdorovo.ru/zabolevaniya/ , свободный
Нормативные документы	
1	Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/7351 , свободный
2	Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2020) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/7352 , свободный
3	Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей природной среды» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/17718/page/20 , свободный
4	Федеральный закон от 9.01.1996 № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/8724 , свободный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
Министерство здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://edu.ru/
Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	https://www.mchs.gov.ru/
Официальный сайт Молодежного интернационального движения «Юный спасатель»	http://mid-us.ru/
Официальный сайт Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» детско-юношеского крыла РОССОЮЗСПАСа	http://school-of-safety.ru/
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	https://elementy.ru
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	https://урокцифры.рф/
Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/
ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Дидактические игры по ознакомлению с родным городом, страной, символикой;
3. Изучение отдельных тем с использованием интерактивной доски;
4. Дидактические игры по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению в быту.

8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

1. Проектор;
2. Персональный компьютер / ноутбук;
3. Интерактивная доска, панель, меловая доска, магнитная доска;
4. Мультимедиа-аппаратурой (аудиосистема);
5. Комната для активных видов деятельности, игрового творчества (свободное пространство, без мебели, с будо-матами);
6. Зал для проведения массовых мероприятий, представлений, группового просмотра кино- и видеоматериалов (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
7. Атрибуты к сюжетным играм по ПДД;
8. Дидактические игры по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению в быту;
9. Пособия: по правилам оказания первой помощи; по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

10. Дидактические игры по ознакомлению с правилами поведения в природе: «Опасные насекомые», «Опасные и ядовитые растения»
11. Комплект плакатов по медицинской подготовке;
12. Комплект плакатов по правилам поведения при землетрясении;
13. Комплект плакатов по правилам дорожного движения;
14. Комплект медицинских принадлежностей: перевязочные средства, кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности), бинты марлевые, охлаждающие пакеты (1 шт.), пакет индивидуальный перевязочный (4 шт.);

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные формы занятий по учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Систематическое выполнение упражнений по отработке навыков безопасного поведения, позволит успешно освоить дисциплину.

Для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.