



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКЕ**

Страницы воинской доблести Отечества

Форма обучения:	очная
Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:	10-11 лет
Срок реализации и трудоемкость:	14 ак. часов

Новосибирск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Программа «Страницы воинской доблести Отечества» создает условия для социального, культурного роста, творческой самореализации личности ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель освоения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики*: воспитание гражданской ответственности, патриотических чувств, формирование понимания и осознания исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны.

Задачи *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики*:

- познакомить учащихся с наиболее яркими страницами истории развития армии и России, на основе этого способствовать воспитанию из них граждан – патриотов;
- дать представление о структуре Вооруженных сил Российской Федерации (далее – ВС РФ) и общевоинских Уставах ВС РФ
- развивать способности применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности и жизненных ситуациях.
- утвердить в сознании и чувствах воспитанников патриотические взгляды и убеждения, уважения к культурному и историческому наследию России;
- формировать у обучающихся убежденность сознательной готовности к защите Родины, ответственного отношения к военной службе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

В результате изучения дисциплины «Страницы воинской доблести Отечества» обучающийся должен демонстрировать:

Знания:

- основные положения общевоинских уставов ВС РФ;
- организацию внутреннего порядка в подразделении;
- основных фактов, явлений, характеризующих целостность и системность исторического процесса развития военного образования в России;
- особенности системы военного образования по сравнению с общеобразовательной системой в России в различные периоды ее истории;
- историю создания и развития Российской армии;

Умения:

- поиска исторической информации в источниках различного типа, выдвигать гипотезы, делать умозаключения и выводы;
- критически анализировать источники исторической информации;

- проявлять гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну в поступках и делах
- уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах доклада, презентации, проекта.

Навыки:

- презентации подготовленного материала и самопрезентации;
- участия в дискуссиях по военно-исторической тематике, владения терминологией, убедительного ведения диалога, выстраивания доказательств своей точки зрения, основ научного диспута.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию,
- социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- готовность к служению Отечеству, его защите.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

2) базовые исследовательские действия:

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы.

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Предметные результаты

По общественно-государственной подготовке:

- знать назначение и организационную структуру ВС РФ, виды ВС РФ и рода войск (силы и средства флота); сущность и значение военной присяги, государственного флага и боевого знамени воинской части;
- знать дни воинской славы России, значение государственных наград; сущность и особенности воинского коллектива; основные качества защитника Родины.

По Уставам Вооруженных сил Российской Федерации:

- знать общие обязанности военнослужащих, обязанности солдата; воинские звания и знаки различия; порядок выполнения воинского приветствия, правила воинской вежливости и поведения.

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по учебным занятиям)	14
в.т.ч. теоретические занятия	6
практические занятия	8
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Входной контроль: сочинение «Я скоро стану Кадетом»	+
Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение	+
Промежуточная аттестация: защита проекта «Мой прадед – герой»	+
Общая трудоемкость дисциплины (часы):	14

Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Тема 1. Вводное занятие, проведение входного контроля «Я скоро стану Кадетом».	2	1	1
2	Тема 2. История создания ВС РФ и современная структура ВС РФ	2	1	1
3	Тема 3. Уставы ВС РФ – закон для каждого военнослужащего, солдата и офицера ВС РФ	2	1	1
4	Тема 4. Дни воинской Славы, история ключевой военной летописи России.	4	2	2
5	Тема 5. Военная форма одежды, знаки различия, военные звания ВС РФ	2	1	1
6	Тема 6. Заключительное занятие, проведение промежуточной аттестации в форме защиты проекта «Мой прадед – герой»	2	-	2
ИТОГО		14	6	8

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство. Установление контакта. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение входного контроля в форме сочинения, на тему: «Я скоро стану Кадетом».

Дисциплина и дисциплинированность. Один за всех и все за одного. Настоящий товарищ. Образец аккуратности и подтянутости. Честность слов и поступков.

Тема 2. История создания ВС РФ и современная структура ВС РФ

Основные понятия «Вооруженные силы». Виды ВС РФ и рода войск (силы и средства флота). Эмблемы и нарукавные эмблемы. Расположение знаков, нашивок, эмблем на полевой, повседневной и парадной форме одежды. Сущность современного общевойскового боя, силы и средства основные принципы его ведения. Основные виды боя.

Тема 3. Уставы ВС РФ – закон для каждого военнослужащего, солдата и офицера ВС РФ.

Военная служба – особый вид государственной службы. Сущность и значение военной присяги и боевого знамени воинской части. Основные понятия. Правовые основы воинской обязанности. Устав внутренней службы ВС РФ и Дисциплинарный устав ВС РФ.

Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины. Виды ответственности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий.

Тема 4. Дни воинской Славы, история ключевой военной летописи России.
Военное прошлое России. Понятие «Родина», «Отечество»: необходимость их защиты. Значение армии и флота для свободы и независимости страны и защиты его интересов. Отечественные войны в истории России. Федеральный Закон о днях воинской славы. Признаки отечественной войны.

Тема 5. Военная форма одежды, знаки различия, военные звания ВС РФ.
Военная форма одежды. Погоны. Военные звания ВС РФ.

Тема 6. Заключительное занятие

Оформление выставки рисунков и работ по курсу. Выступление с проектом «Мой прадед – герой» на конференции. Подведение итогов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ Практического занятия	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание занятия
Первый год обучения		
1	Тема 1.	Вводное занятие. входной контроль Сочинение «Я скоро стану Кадетом» Почему важна дисциплина и взаимопомощь.
2	Тема 2.	История создания ВС РФ и современная структура ВС РФ Я - Россиянин. Путешествие по карте России. Что такое столица? Москва - столица России. Родина, малая родина. Патриот. Российские символы: гимн, герб, флаг.
3	Тема 3.	Уставы ВС РФ – закон для каждого военнослужащего, солдата и офицера ВС РФ Устав внутренней службы ВС РФ. Дисциплинарный устав ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ. Составление памятки «Обязанности военнослужащего»
4	Тема 4.	Дни воинской Славы, история ключевой военной летописи России. Памятка учащимся о днях воинской славы России.
5	Тема 5.	Военная форма одежды, знаки различия, военные звания ВС РФ. Военная форма. Знаки отличия, военные звания.
6	Тема 6.	Заключительное занятие. <i>Проведение промежуточной аттестации в форме защиты индивидуального проекта.</i> Проект «Мой прадед – герой».

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Перечень контролируемых разделов учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
1	Тема 1. – Тема 6.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные положения общевоинских уставов ВС РФ;- организацию внутреннего порядка в подразделении;- основных фактов, явлений, характеризующих целостность и системность исторического процесса развития военного образования в России;- особенности системы военного образования по сравнению с общеобразовательной системой в России в различные периоды ее истории;- историю создания и развития Российской армии. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- поиска исторической информации в источниках различного типа, выдвигать гипотезы, делать умозаключения и выводы;- критически анализировать источники исторической информации;- проявлять гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну в поступках и делах- уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим;- представлять результаты изучения исторического материала в формах доклада, презентации, проекта <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- презентации подготовленного материала и самопрезентации;- участия в дискуссиях по военно-исторической тематике, владения терминологией, убедительного ведения диалога, выстраивания доказательств своей точки зрения, основ научного диспута.

7.2. Входной контроль

Входной контроль проводится в начале первого года обучения. Обучающимся предлагается написать короткое сочинение на тему «Я скоро стану Кадетом». Сочинение оценивает педагог ведущий данный учебный предмет, дисциплину (курс).

7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года.

Форма контроля: опрос, тестирования.

В ходе реализации программы текущий контроль освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися осуществляется педагогом в процессе проведения практических и теоретических занятий.

Перечень теоретических вопросов для проведения текущего контроля

- 1). Назовите устав ВС РФ, который определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по её соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, прав командиров (начальников) по их применению, а так же порядок отдачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.
- 2). Назовите вид подразделений, которое, может разместиться в данной казарме.
- 3). Назовите непосредственного начальника дневального по роте.
- 4). Назовите категории военнослужащих, из которых преимущественно назначаются дежурные по роте.
- 5). Что делает дежурный по роте в ночное время, после отбоя личного состава.
- 6). Назовите важнейшие помещения, в которых размещаются военнослужащие срочной службы.
- 7). Назовите действие дежурного по роте в случае, если подразделение посетил начальник (от командира полка и выше).
- 8). Приведите названия мест, в которых несёт службу дневальный по роте.
- 9). Назовите снаряжение и вооружение дневального по роте.

Тест «История и структура ВС РФ»

Задание №1

Вопрос:

Какие войска не входят в состав СУХОПУТНЫХ войск

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Мотострелковые войска
- 2) Инженерные войска
- 3) Танковые войска
- 4) Радиотехнические войска
- 5) Ракетные войска и артиллерия

Задание №2

Вопрос:

В каких целях использовались ополченцы?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) для охраны обозов
- 2) для варварских нашествий
- 3) для строительства дорог
- 4) при осадах вражеских крепостей
- 5) Для торговли с другими странами

Задание №3

Вопрос:

Основу вооруженных сил Московского государства в XVI в составляли:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Ополчение
- 2) Рабы
- 3) Пехота
- 4) Морской флот

5) Дворянские формирования

Задание №4

Вопрос:

Как в Московском государстве назывались служивые люди по найму?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Ополченцы
- 2) Стрельцы
- 3) Полки нового строя
- 4) моряки

Задание №5

Вопрос:

Какие войска составляют главную ударную силу СУХОПУТНЫХ войск?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Мотострелковые войска
- 2) Зенитно-ракетные войска
- 3) Армейская авиация
- 4) Танковые войска
- 5) Инженерные войска

Задание №6

Вопрос:

Какие войска предназначены для разминирования местности и объектов?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Мотострелковые войска
- 2) РВСН
- 3) Радиотехнические войска
- 4) Инженерные войска
- 5) Танковые войска

Задание №7

Вопрос:

Какой род авиации является самым мобильным средством доставки в заданный район боевой техники, продовольствия и т.д.?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Военно-транспортная авиация
- 2) Дальняя авиация
- 3) Армейская авиация
- 4) Штурмовая авиация

Задание №8

Вопрос:

В период 1632-1634 гг в Московском государстве появились полки нового строя. На сколько рот делился каждый полк?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 6
- 4) 8
- 5) 10

Задание №9

Вопрос:

В какой период была создана регулярная армия?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 1701-1711 гг.
- 2) 1700-1721 гг.
- 3) 1768-1774 гг.
- 4) 1864-1867 гг.
- 5) 1632-1634 гг.

Задание №10

Вопрос:

В каком году был утвержден новый Устав о воинской повинности?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 1705 г
- 2) 1891 г
- 3) 1874 г
- 4) 1945 г
- 5) 1861 г

Задание №11

Вопрос:

В каком году начала создаваться Красная гвардия?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 1941 г
- 2) 1918 г
- 3) 1917 г
- 4) 1874 г
- 5) 1705 г

Задание №12

Вопрос:

В каком году стала формироваться КРАСНАЯ АРМИЯ?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) февраль 1992 г
- 2) июль 1914 г
- 3) май 1945 г
- 4) сентябрь 1945 г
- 5) январь 1918 г

Задание №13

Вопрос:

В 1925 г был принят Закон ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) О всеобщей воинской обязанности
- 2) Об обязательной военной службе
- 3) О создании Рабоче - Крестьянской Красной Армии
- 4) О создании нового рода войск

Задание №14

Вопрос:

К самостоятельным родам войск относятся:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) СВ
- 2) ВВС
- 3) РВСН
- 4) ВДВ
- 5) КВ

Задание №15

Вопрос:

Высокомобильный самостоятельный род войск, предназначенный для охвата противника по воздуху?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) РВСН
- 2) ВМФ
- 3) ВВС
- 4) ВДВ
- 5) КВ

Задание №16

Вопрос:

Какие войска предназначены для обороны побережья страны и прибрежных коммуникаций?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Подводные силы
- 2) Береговые войска
- 3) Военно-воздушные силы
- 4) Сухопутные войска

Тест «Уставы ВС РФ»

1. Что такое общевоинские уставы?

Это нормативно-правовые акты, которые регламентируют жизнь и быт военнослужащих, их взаимоотношения между собой и повседневную деятельность

Это распорядок дня внутри военной части

Свод негласных правил поведения и норм общения на территории воинской части

2. Кто руководствуется уставом внутренней службы?

Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны РФ

Граждане на производствах

Студенты ВУЗ-ов

3. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по её соблюдению?

Устав внутренней службы

Дисциплинарный устав

Устав гарнизонной службы

4. Какой устав определяет строевые приёмы и движение без оружия и с оружием, строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах?

Строевой устав

Строевой устав

Устав внутренней службы

5. Какой из перечисленных уставов не относится к общевоинским уставам?

Устав внутренней службы

Устав внутренней службы

Устав полевой кухни

6. Для каких войск действуют общевойсковые уставы?

Для всех видов и родов ВС РФ

Для всех кроме ВВС и ВМФ РФ

Для всех кроме Миротворческих сил

7. Какой устав действует на кораблях ВМФ РФ?

Корабельный устав Военно-морского флота

Водный устав

Устав военных кораблей

8. Когда был принят Указ Президента Российской Федерации об «Утверждении общевойсковых уставов Вооружённых Сил Российской Федерации»?

3 октября 1998 года

21 июля 2001 года

10 ноября 2007 года

9. В соответствии с каким законом имеют место быть устав внутренней службы, дисциплинарный устав, устав гарнизонной, комендантской и караульной служб?

С Федеральным законом «Об обороне»

С Федеральным законом «О воинской обязанности»

С Федеральным законом «О внутреннем распорядке»

10. На кого также распространяется действие Устава внутренней службы?

На граждан, призванных на военные сборы

На преподавателей ВУЗ-ов

На военный комиссариат

Примерные вопросы для проведения текущего контроля

1. Когда было учреждено звание Герой Советского Союза?

В 1934 году.

2. Когда было учреждено звание Герой Российской Федерации?

В 1992 году.

2. Когда отмечается памятная дата России – День героев Отечества?

9 декабря, в день учреждения Екатериной II военного ордена святого Георгия Победоносца.

4. Сколько городов России носят звание «Город - герой»? Перечислите их

Всего 7 городов: Москва, Ленинград, Волгоград, Тула, Новороссийск, Мурманск, Смоленск. Остальные города - герои находятся в Украине и Белоруссии.

5. Самый северный город - герой в России?

Мурманск.

6. Какой подвиг совершил Александр Матросов?

Гвардии рядовой А. Матросов в 1943 году закрыл своим телом амбразуру пулемётного дзота (долговременная огневая точка) противника, который препятствовал продвижению наших частей. Посмертно удостоен звания Герой Советского Союза.

7. Самым юным Героем Советского Союза за подвиг, совершённый в годы Великой Отечественной войны, стал:

Пионер - партизан Валя Котик (1930 – 1944), удостоенный звания Герой Советского Союза посмертно в 1958 году.

8. Полярник, удостоенный звания Герой Советского Союза и Герой Российской Федерации.

Артур Чилингаров.

9. Конструктор легендарного стрелкового оружия, дважды Герой Социалистического Труда.

Михаил Калашников.

10. *Маршал Советского Союза, трижды Герой Советского Союза, полный Георгиевский кавалер.*

Семён Будённый.

11. *Легендарный лётчик - испытатель, удостоенный звания Герой Советского Союза за беспосадочный перелёт из Москвы на Дальний Восток.*

Валерий Чкалов.

12. *Маршал Советского Союза, маршал Польши, дважды Герой Советского Союза, участник Великой Отечественной войны. Министр национальной обороны и заместитель председателя Совета министров Польской Народной Республики в 1949 – 1956 году.*

Константин Рокоссовский.

13. *Крепость на границе и фортификационное сооружение, которая за неприступность и мужество её защитников удостоена звания «Крепость - герой».*

Брестская крепость (ныне – в Белоруссии).

14. *Город - герой, победа в битве за который ознаменовала начало коренного перелома в Великой Отечественной войне.*

Сталинград (ныне – Волгоград). Коренной перелом – переход стратегической инициативы в руки Красной Армии, произошёл в 1943 году.

15. *Город - герой, ставший символом стойкости и твёрдости духа, благодаря самоотверженности своих защитников и граждан выдержавший 900 - дневную блокаду.*

Ленинград (ныне – Петербург).

7.4. Промежуточная аттестация

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Не предусмотрены

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Промежуточная аттестация включает в себя защиту индивидуального проекта «Мой прадед – герой».

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.4.1

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.1

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты индивидуального проекта «Мой прадед-герой».

7.6. Критерии оценивания результатов обучения по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту проводится в начале первого года освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Входной контроль проводится в форме письменного задания (сочинение на тему «Я скоро стану Кадетом».)

Педагог анализирует полученные результаты и выстраивает дальнейшую траекторию обучения.

Оценка	Критерий
«Зачтено»	Задание полностью выполнено или выполнено частично: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы), стилизовое оформление речи выбрано правильно. Высказывания логичны и взаимосвязаны. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче.
«Не зачтено»	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые были указаны в задании и/или не соответствуют. Отсутствует логика в построении высказываний. Словарный запас не соответствует поставленной задаче.

7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

Оценка «отлично» 85-100%	Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 %	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 55-69%	Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) менее 50 %
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; – отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; – наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога; 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – затруднения при ответах на стандартные вопросы; – фрагментарные знания по дисциплине; – знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных

<p>педагога, соблюдения культуры письменной и устной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Систематизированные и полные знания по всем разделам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; – систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокий уровень сформированности планируемых результатов; – владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; – грамотно обосновывает ход решения задач; – творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. 	<p>устной речи, правил оформления письменных работ</p> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; – умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, и давать им критическую оценку; – умеет делать обоснованные выводы; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; – средний уровень сформированности планируемых результатов; – обосновывает ход решения задач без затруднений. 	<ul style="list-style-type: none"> – достаточный минимальный объем знаний по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет под руководством педагога решать стандартные задачи; – допустимый уровень культуры исполнения заданий; – достаточный минимальный уровень сформированности планируемых результатов; – испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий. 	<p>представлений об изученном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отказ от ответа (выполнения письменной работы); <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие грубых ошибок; – отсутствия умений работать на уровне воспроизведения. <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень культуры исполнения заданий; – низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе планируемых результатов; – отсутствие навыков самостоятельной работы.
--	---	---	---

7.8. Критерии оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Теоретических знаний

Уровень освоения и оценка			
Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
«зачтено»			«не зачтено»
«Высокий» уровень освоения. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка Результаты достигнуты.	«Средний» уровень освоения. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к надлежащим образом. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка Результаты достигнуты	«Начальный» уровень освоения. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. Результаты достигнуты	«Недостаточный» уровень освоения. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Результаты не достигнуты
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: ЗНАНИЯ			
Обучающийся демонстрирует: -глубокие знания материала; -полное понимание и знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -логически последовательные, содержательные, конкретные ответы.	Обучающийся демонстрирует: - ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок; -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема материала.	Обучающийся демонстрирует: -неполные ответы на основные вопросы; - ошибки в ответе; -недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы; - отсутствует знание и понимание основных понятий; -существенные пробелы в знаниях материала; - демонстрируется непонимание сущности вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: УМЕНИЯ

<ul style="list-style-type: none">- Обучающийся правильно выполнил все задания;- Показал отличные умения в рамках освоенного материала.- Ответил на все дополнительные вопросы.	<ul style="list-style-type: none">- Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями;- Показал хорошие умения в рамках освоенного материала;- Допустил небольшие неточности при решении заданий;- Ответил на большинство дополнительных вопросов.	<ul style="list-style-type: none">- Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями;- При выполнении заданий допускаются ошибки;- При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.	<ul style="list-style-type: none">- Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений при выполнении заданий;- Обучающийся не отвечает на дополнительные наводящие вопросы педагога.
---	--	--	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: НАВЫКИ

<ul style="list-style-type: none">- Не допускает ошибок при выполнении заданий.- Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none">- Допускает ошибки при выполнении заданий;- Делает корректные выводы по результатам решения заданий.	<ul style="list-style-type: none">- Допускает ошибки при выполнении заданий,- Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов;- Испытывает затруднения при выполнении заданий.	<ul style="list-style-type: none">- Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач;- Делает некорректные выводы;- Не может выполнить задания.
---	---	--	--

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная литература	
1.	Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна // Ильина Е. Я., повесть «Четвертая высота» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nbmariel.ru/content/elena-ilina-chetvyortaya-vysota , свободный
Дополнительная литература	
1.	Йордан Б.А. президент Фонда содействия кадетским корпусам им. Алексея Йордана, статья «О патриотическом воспитании в кадетских корпусах Российской Империи». On-Line журнал, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.simvolika.org/Mars/05_2007_53.htm , свободный
2.	Сапрыкина Е.В. «Формирование умения учиться о обучающегося в кадетском училище», научная статья, Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», Том 7, №4, 2015 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-umeniya-uchitsya-u-obuchayuschegosya-v-kadetskom-uchilische/viewer , свободный
3.	Российское военно-историческое общество, статья: «Российский кадетский корпус: история славных традиций» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://histrf.ru/read/articles/rossiiskii-kadetskii-korpus-istoriia-slavykh-traditsii?ysclid=m0z50neun9213340971 , свободный
4	ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина» / статья «Юные герои Великой Отечественной / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vuc.urfu.ru/ru/junarmija/junye-geroi/
Нормативные документы	
1	Конституция Российской Федерации / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/constitution , свободный
2	Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706 , свободный
3	Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/32492 , свободный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Официальный сайт «Государственная символика»	http://www.flag.kremlin.ru/
Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://edu.ru/
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	https://elementy.ru
Региональная общественная организация «Академия русской символики МАРС»	https://www.simvolika.org

Общероссийский союз военных объединений «Воинское братство»	https://vbratstvo.ru/
Официальный сайт Российского военно-исторического общества	https://histrf.ru/
Смотри РГДБ: Проект Российской государственной детской библиотеки - это Медиатека РГДБ.	https://smotri.rgdb.ru/
«Летопись мужества» – информационно-просветительский ресурс о героях Великой Отечественной войны, городах и людях, о тех, кто воевал на фронте и оккупированных территориях и о тружениках тыла	https://letopis-muzhestva.rgdb.ru/
Государика – Президентская библиотека - школьникам	https://gosudarika.prilib.ru/
Электронная библиотека. Платформенный продукт НЭБ. Дети является технически и концептуально усовершенствованным продолжением Национальной электронной детской библиотеки и составной частью НЭБ.	https://nebdeti.ru
Сайт Министерства обороны Российской Федерации. Раздел «Виртуальные экскурсии»	https://мультимедиа.минобороны.рф/multimedia/virtual_tours.htm
Сайт Министерства обороны Российской Федерации. Раздел «История войн»	https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history.htm

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Изучение отдельных тем с использованием интерактивной доски;

8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

1. Проектор;
2. Персональный компьютер / ноутбук;
3. Интерактивная доска, панель;
4. Повесть «Четвертая высота», автор – Е.Я. Ильина

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогом создаются условия для формирования интереса к естественнонаучным, историческим техническим знаниям путем использования следующих методов в организации учебно-воспитательного процесса.

Основные формы занятий по учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Систематическое выполнение упражнений по отработке навыков безопасного поведения, элементов строевой подготовки позволит успешно освоить дисциплину.

Для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.

Методики и технологии:

В программе используются следующие методики и технологии. Развивающая технология обучения, игровая, проектная технология и т.д. Метод рассказывания историй, демонстрационный метод, метод дебатов, вопросов и ответов.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Материалы, предназначены для использования обучающимися в учебном процессе. Они направлены на подготовку к эффективной реализации педагогом обучающих задач и на полное освоение детьми учебного материала. Это могут быть наглядные и раздаточные материалы: графики, карточки, алгоритмы, исторические источники, карты, кроссворды, таблицы, учебные фильмы, аудиозаписи и т.д.