



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКЕ**

*Страницы воинской доблести Отечества*

<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Направленность:</b>	социально-гуманитарная
<b>Возраст обучающихся:</b>	8-9 лет
<b>Срок реализации и трудоемкость:</b>	1 год; 14 ак. часов

Новосибирск  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Актуальность учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики*

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Основными целями деятельности «кадетского» объединения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе.

Создание системы «кадетского» обучения предполагает консолидацию деятельности образовательного учреждения с внешкольными дополнительными организациями по решению широкого комплекса вопросов патриотического воспитания.

Программа направлена на развитие внутреннего, духовного мира обучающегося ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно - нравственного и социально — культурного опыта.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

*Цель освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:*

повысить реализацию образовательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

*Задачи учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:*

- воспитание духовно-нравственного и физически здорового обучающегося на основе привития богатых исторических традиций России, родного края;
- формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни;
- выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным;
- воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру;
- развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

**В результате изучения дисциплины «*Страницы воинской доблести Отечества*» обучающийся должен демонстрировать:**

**Знания:**

- основных фактов, явлений, характеризующих целостность и системность исторического процесса развития военного образования в России;
- историческую обусловленность процессов, влияющих на создание и реформирование системы военного образования;
- особенности системы военного образования по сравнению с общеобразовательной системой в России в различные периоды ее истории;
- культурно-исторические и краеведческие особенности развития своего региона.

**Умения:**

- поиска исторической информации в источниках различного типа, выдвигать гипотезы, делать умозаключения и выводы;
- критически анализировать источники исторической информации;
- проявлять гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну в поступках и делах
- уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах доклада, презентации, проекта.

**Навыки:**

- презентации подготовленного материала и самопрезентации;
- участия в дискуссиях по военно-исторической тематике, владения терминологией, убедительного ведения диалога, выстраивания доказательств своей точки зрения, основ научного диспута.

### 3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>14</b>
в.т.ч. теоретические занятия	5
практические занятия	9
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Входной контроль: эссе	+
Текущий контроль: опрос, педагогическое наблюдение, беседа	+
Промежуточная аттестация: защита индивидуального проекта, марафон военных знаний «Кодекс чести»	+
<b>Общая трудоемкость дисциплины (часы):</b>	<b>14</b>

#### Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Тема 1. Вводное занятие. входной контроль «Звание скромное и гордое – кадет».	2	1	1
2	Тема 2. Символы и ритуалы в кадетских корпусах.	2	1	1
3	Тема 3. Общекадетские традиции	2	1	1
3	Тема 4. Структура Вооруженных сил Российской Федерации.	2	1	1
4	Тема 5. Герои нашей страны	4	1	3
5	Тема 6. Заключительное занятие, проведение промежуточной аттестации в форме марафона «Кодекс чести»	2	-	2
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ**

##### **Тема 1. Вводное занятие. «Звание скромное и гордое – кадет»**

*Знакомство. Установление контакта. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение входного контроля в форме эссе, на тему: «Быть кадетом это ...?».*

*Дисциплина и дисциплинированность. Один за всех и все за одного. Настоящий товарищ. Образец аккуратности и подтянутости. Честность слов и поступков.*

##### **Тема 2. Символы и ритуалы в кадетских корпусах.**

*Атрибутика кадетской формы. Форму носить - это честь. Отношение к форме. Знамена и нагрудные знаки кадетских корпусов. Кадетская клятва. Кадетская эмблема, кадетский флаг, кадетская форма, кадетский строй*

##### **Тема 3. Общекадетские традиции**

*Заповеди товарищества и кодекс чести кадета Традиции кадетского класса. Директора, преподаватели, корпусные офицеры. Честность слов и поступков*

##### **Тема 4. Структура Вооруженных сил Российской Федерации.**

*Структура и предназначении видов и родов ВС РФ. Законодательство РФ о воинской обязанности и военной службе, статусе военнослужащих. Военная наука и ее содержание. Назначение и состав ВС РФ, высшее командование ВС РФ Перспективы развития Вооруженных Сил РФ.*

##### **Тема 5. Герои нашей страны**

***Александр Матросов.** Стрелок-автоматчик 2-го отдельного батальона 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады имени Сталина. В феврале 1943 года закрыл своим телом амбразуру дзота, посмертно получил звание Героя Советского Союза. **Николай Гастелло.** Военный лётчик, командир 2-й эскадрильи 207-го дальнебомбардировочного авиационного полка, капитан. 26 июня 1941 года направил горящий самолёт в толпу немецких танков и бронетранспортёров. **Зина Портнова.** Пионер, разведчица партизанского отряда имени Ворошилова на оккупированной фашистами территории. В 1942 году вступила в подпольную организацию «Юные мстители». **Леонид Голиков.** Участвовал в 27 операциях, уничтожил 78 фашистов, подорвал 12 шоссейных и 2 железнодорожных моста, два склада с продуктами и фуражом и десяток машин, перевозивших боеприпасы. **Александр Герман.** Почётный партизан, под командованием которого его бригада уничтожила многие тысячи гитлеровцев, более 300 эшелонов, взорвала около двух сотен автомобилей врага и спасла от немецкого плена более 35 тысяч советских людей*

*Защита индивидуального проекта: «Герои моей семьи».*

##### **Тема 6. Заключительное занятие первого года обучения**

*Подведение итогов первого года обучения, промежуточная аттестация в форме викторины «Я- Кадет, Я-Патриот, Я- Гражданин».*

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ Практического занятия	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание занятия
1	Тема 1.	<b>Вводное занятие. «Звание скромное и гордое – кадет»</b> , входной контроль Почему важна дисциплина и взаимопомощь. Эссе на тему: «Быть кадетом это?». Ролевая игра «Мост»
2	Тема 2.	<b>Символы и ритуалы в кадетских корпусах</b> <i>Кадетская клятва. Кадетская эмблема, кадетский флаг, кадетская форма, кадетский строй</i>
3	Тема 3.	<b>Общекадетские традиции</b> Традиции Сибирского кадетского корпуса, встреча с учащимися кадетских классов.
4	Тема 4.	<b>Структура Вооруженных сил Российской Федерации</b> Значений понятий «страна», «край», «столица», «город», «село». Богатыри Земли Русской. Я - Россиянин. Путешествие по карте России. Что такое столица? Москва - столица России. Родина, малая родина. Патриот. Российские символы: гимн, герб, флаг.
5,6,7	Тема 5.	<b>Герои нашей страны</b> Защита индивидуального проекта: «Герои моей семьи».
8	Тема 6.	<b>Заключительное занятие</b> Подведение итогов первого года обучения, промежуточная аттестация в форме викторины марафона военных знаний «Кодекс чести».

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена*

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Перечень контролируемых разделов учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
1	Тема 1. – Тема 6.	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятий «дисциплина», «дисциплинированность», «кадет» «патриот», «гражданин» «страна», «край», «столица», «город», «село»;</li> <li>- атрибуты кадетской формы</li> <li>-символов «кадетское знамя», «эмблема», «кадетский флаг», «кадетская форма»;</li> <li>- символов государства: герб, гимн, флаг</li> <li>- герб Новосибирска</li> <li>-основные праздники и дни памяти Российской Федерации</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p>

		-ухаживать за кадетской формой, носить ее согласно Уставу; - структурированно и последовательно излагать мысли, вести дискуссию.
		<b>Навыки:</b> -презентации индивидуального проекта - аргументированной защиты своей точки зрения.

## 7.2. Входной контроль

Входной контроль проводится в начале первого года обучения. Обучающимся предлагается написать короткое эссе на тему «Быть кадетом это...». Эссе оценивает педагог ведущий данный учебный предмет, дисциплину (курс).

## 7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года.

Форма контроля: опрос

В ходе реализации программы текущий контроль освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися осуществляется педагогом в процессе проведения практических и теоретических занятий.

### Перечень теоретических вопросов для проведения текущего контроля

1. Самое первое название нашего государства? (*Рось, Россия, Древняя Русь*)
2. Какой город является столицей России в настоящее время? (*Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск*)
3. Как звучит припев гимна России?
4. Каких правителей Древней Руси Вы можете назвать? (*Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Ярополк, Ярослав Мудрый, Всеволод*)
5. Самый известный древний княжеский род, от которого берет начало династия русских правителей? (*Рюриковичи*)
6. Дата начала Великой Отечественной войны? (*22 июня 1941 — 9 мая 1945*)
7. Как помогал Новосибирск в годы Великой Отечественной войны? (*1. Первые месяцы войны многие предприятия были эвакуированы в Новосибирск из других регионов, включая многие производственные объекты из блокадного Ленинграда. 2. Новосибирск стал одним из основных центров военной промышленности СССР. Здесь строились самолёты, танки, снаряды, буровые установки и другая военная техника. 3. Новосибирск стал одним из крупнейших центров эвакуации населения из захваченных немцами регионов. 4. Новосибирск также стал одним из главных промышленных центров, производящих продукты питания и военную форму для армии. 5. Важнейшую роль сыграла Новосибирская железнодорожная станция, на которой происходили остановки личным составом с военными контингентами и переход на другие ветки железнодорожной составляющей войск.*)
8. Как выглядит герб Новосибирска? Опишите
9. Какие музеи в Новосибирске Вы знаете?
10. Какие театры в Новосибирске Вы можете назвать?
11. Каких героев ВОВ Вы можете назвать?
12. Какие подвиги героев ВОВ Вы можете назвать?

## **Перечень практических заданий для проведения текущего контроля**

### **Ролевая игра «Мост»**

Эта игра-соревнование двух команд. На полу определяется место для моста. Мост-полоса шириной около 0,5 метра и длиной 3-5 метра. Команды становятся по обеим сторонам моста. Задача состоит в том, чтобы, не оступившись, друг за другом перебраться на другую сторону моста, в тот же момент как противоположная сторона будет двигаться навстречу с таким же намерением.

Обсуждение игры, была ли взаимопомощь при прохождении испытания? Как взаимодействовали обе команды? Закрепление навыков взаимопомощи в коллективе.

Проводится педагогическое наблюдение.

### **7.4. Промежуточная аттестация**

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

#### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)**

*Не предусмотрены*

#### **7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)**

Промежуточная аттестация включает в себя выполнение двух заданий:

- 1) Защита индивидуального проекта «Герои моей семьи».
- 2) Участие в марафоне военных знаний «Кодекс чести»

### **Примерные задания для марафона военных знаний «Кодекс чести»**

*Описание. Обучающиеся делятся на две команды. Каждая команда, выполняя конкурсы марафона набирает баллы. Команда по итогам набравшая больше всех баллов награждается дипломами победителей марафона.*

#### **1 конкурс «Запутанные слова»**

Для выполнения задания нужно собрать из букв слова. Каждое правильное слово равняется одному баллу. Время 10 минут.

1. К О Н З А -закон
2. П О Р О Я Д К -порядок
3. КАТДЕ-кадет
4. СТЙРО- строй
5. УСВТА - устав
6. Д У Г О С -досуг
7. Ю З О С -союз
8. В О П Р А –право
9. З А Т А Б О –забота
10. Ч СТЬЕ- честь
11. ДОБСТЬЛЕ- доблесть
12. В Ч Е Л О К Е –человек
13. Г Р И Н Н А Д А Ж –гражданин
14. ТРАЦИИДИ - традиции
15. МАНКОДИР- командир

## 2 Конкурс «Знатоки воинских званий»

Обучающимся, нужно определить к какому званию соответствуют погоны. К каждой цифре подобрать букву. За каждый правильный ответ 1 балл. Ответы: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Д, 5-Г.

1		А - генерал Б - рядовой В - маршал Г - майор Д - сержант
2		
3		
4		
5		

## 3 Конкурс «Знатоки качеств»

С древних времён и до наших дней существует такая почётная, но трудная и опасная профессия – **военный**. Нашу мирную жизнь и покой берегут и охраняют российские воины. Они днём и ночью, в пургу и жару, на земле, в небесах и на море несут свою службу. Как вы думаете, какими качествами должны обладать наши **военные**, наши защитники?

Обучающимся нужно написать как можно больше качественных прилагательных к слову «**военный**». Время работы 5 минуты. Команда, которая напишет больше прилагательных, получает 4 балла, вторая 1 балл.

(Храбрый, мужественный, сильный, терпеливый, честный, отважный, закалённый, выносливый, дисциплинированный, меткий, умный, находчивый, спортивный и т. д.)

## 4 Конкурс «Великие полководцы России»

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ё</b>	<b>Ж</b>	<b>З</b>	<b>И</b>	<b>Й</b>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>К</b>	<b>Л</b>	<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>О</b>	<b>П</b>	<b>Р</b>	<b>С</b>	<b>Т</b>	<b>У</b>	<b>Ф</b>
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
<b>Х</b>	<b>Ц</b>	<b>Ч</b>	<b>Ш</b>	<b>Щ</b>	<b>Ъ</b>	<b>Ы</b>	<b>Ь</b>	<b>Э</b>	<b>Ю</b>	<b>Я</b>
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

На столах портреты выдающихся военных, сделавших много для России. обучающимся необходимо расшифровать их ФИО. Ключ к шифру в таблице. На задание дается 5 минуты. За каждое правильно названные фамилию, имя и отчество по 1 баллу.

Ответы: Суворов Александр Васильевич, Ушаков Федор Федорович, Жуков Георгий Константинович.

			
Фамилия	19,21,3,16,18,16,3	21,26,1,12,16,3	8,21,12,16,3
Имя	1,13,6,12,19,1,15,5,18	22,7,5,16,18	4,6,16,18,4,10,11
Отчество	3,1,19,10,13,28,6,3,10,25	22,7,5,16,18,16,3,10,25	12,16,15,19,20,1,15,20,10,15,16,3,10,25

### 5 Конкурс «Знатоки истории»

*Описание: каждой команде по очереди будут названы 5 вопросов. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.*

Вопросы:

1. Как называется война, победу в которой мы празднуем 9 мая и? (Великая Отечественная Война продолжалась 4 года);
2. Сколько лет продолжалась ВОВ?
3. Какое государство в 1941 году без объявления войны вторглось в пределы нашей Родины? (Фашистская Германия);
4. За какие заслуги некоторые города после ВОВ получили звание город – герой? (Так называли город, жители которого проявили храбрость, мужество и отвагу во время ВОВ)
5. Какое оружие называется женским именем? (Катюша)
6. Назовите даты начала ВОВ (22 июня 1941 г.)
7. Назовите даты окончания? (и 9 мая 1945 г.)
8. Назовите город – герой, крепость, первая принявшая на себя удар немецких фашистских захватчиков? (Брест, Брестская крепость)
9. Какой город во время этой войны находился в блокаде 900 дней (почти два с половиной года)? (Ленинград – теперь он называется Санкт-Петербург)
10. Назовите государственную награду за заслуги перед Родиной? (Медаль).

### 6. Конкурс «Знатоки пословиц»

*Обучающимся зачитывается начало пословицы, они должны на карточках написать ее окончание. За каждый правильный ответ -1 балл.*

1. Тяжело в учении - ...легко в бою;
2. Сам погибай, а ...товарища выручай;
3. Плох тот солдат, который ...не мечтает стать генералом;
4. Смелость ...города берет.
5. Герой – за Родину .....горой.
6. Жить – Родине..... служить.
7. Где смелость – там..... победа.
8. Смелого враг не .....возьмёт.
9. Смелый боец – в бою.....молодец.
10. Чем крепче дружба, тем легче .....служба.
11. Если армия сильна – непобедима и .....страна.
12. Народ и армия – .....едины.

**7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.**

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине на первом и втором году обучения проводится в форме: участия в марафоне «Кодекс чести» и защиты индивидуального проекта.

### 7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту проводится в начале первого года освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Входной контроль проводится в форме письменного задания (эссе на тему «Быть кадетом это...».)

Педагог анализирует полученные результаты и выстраивает дальнейшую траекторию обучения.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
«Зачтено»	Задание полностью выполнено или выполнено частично: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы), стилизовое оформление речи выбрано правильно. Высказывания логичны и взаимосвязаны. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче.
«Не зачтено»	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые были указаны в задании и/или не соответствуют. Отсутствует логика в построении высказываний. Словарный запас не соответствует поставленной задаче.

### 7.7. Критерии оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

<p align="center"><b>Оценка «отлично» (зачтено) 85-100%</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 %</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 55-69%</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) менее 50 %</b></p>
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;</li> <li>– отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов педагога, соблюдения культуры письменной и устной речи;</li> <li>– Систематизированные и полные знания по всем разделам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</li> <li>– систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высокий уровень сформированности планируемых</li> </ul>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</li> <li>– наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;</li> <li>– умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, и давать им критическую оценку;</li> <li>– умеет делать обоснованные выводы;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень</li> </ul>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога;</li> <li>– достаточный минимальный объем знаний по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видеоизменённые вопросы;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет под руководством педагога решать стандартные задачи;</li> <li>– допустимый уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>– достаточный минимальный уровень сформированности планируемых результатов;</li> </ul>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– затруднения при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>– фрагментарные знания по дисциплине;</li> <li>– знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;</li> <li>– отказ от ответа (выполнения письменной работы);</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие грубых ошибок;</li> <li>– отсутствия умений работать на уровне воспроизведения.</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе планируемых результатов;</li> <li>– навыки самопрезентации и презентации проекта не сформированы.</li> <li>– отсутствие навыков самостоятельной работы.</li> </ul>

<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>– грамотно обосновывает ход решения задач;</li> <li>– навыки самопрезентации и презентации проекта сформированы.</li> <li>– творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</li> </ul>	<p>культуры исполнения заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средний уровень сформированности планируемых результатов;</li> <li>– навыки самопрезентации и презентации проекта сформированы частично.</li> <li>– обосновывает ход решения задач без затруднений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки самопрезентации и презентации проекта сформированы частично.</li> <li>– испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</li> </ul>	
--	---	---	--

## 7.8. Критерии оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (участия в викторине)

Уровень освоения и оценка			
Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
<b>«зачтено»</b>			<b>«не зачтено»</b>
«Высокий» уровень освоения. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. Результаты достигнуты.	«Средний» уровень освоения. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к надлежащим образом. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. Результаты достигнуты.	«Начальный» уровень освоения. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. Результаты достигнуты.	«Недостаточный» уровень освоения. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Результаты не достигнуты.
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: ЗНАНИЯ</b>			
Обучающийся демонстрирует: -глубокие знания материала; -полное понимание и знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -логически последовательные, содержательные, конкретные ответы.	Обучающийся демонстрирует: - ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок; -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема материала.	Обучающийся демонстрирует: -неполные ответы на основные вопросы; - ошибки в ответе; -недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы; - отсутствует знание и понимание основных понятий; -существенные пробелы в знаниях материала; - демонстрируется непонимание сущности вопросов.
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: УМЕНИЯ</b>			
- Обучающийся правильно выполнил все задания; - Показал отличные умения в рамках освоенного материала. - Ответил на все дополнительные вопросы.	- Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями; - Показал хорошие умения в рамках освоенного материала; - Допустил небольшие неточности при решении заданий; - Ответил на большинство дополнительных вопросов.	- Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями; - При выполнении заданий допускаются ошибки; - При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.	- Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений при выполнении заданий; - Обучающийся не отвечает на дополнительные наводящие вопросы педагога.
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: НАВЫКИ</b>			
- Не допускает ошибок при выполнении заданий.	- Допускает ошибки при выполнении заданий;	-Допускает ошибки при выполнении заданий, - Испытывает затруднения с	- Допускает грубые ошибки при выполнении заданий,

- Обладает навыком презентации своего проекта; - Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий.	- Обладает навыком презентации своего проекта частично; - Делает корректные выводы по результатам решения заданий.	формулированием корректных выводов; - Испытывает затруднения при презентации своего проекта частично; - Испытывает затруднения при выполнении заданий.	нарушающие логику решения задач; - Не обладает навыком презентации своего проекта; - Делает некорректные выводы; - Не может выполнить задания.
---	---	--	---

### Критерии оценивания индивидуального проекта: «Герои моей семьи»

Критерии	
1. Соответствие заданной теме	Количество баллов определяется путем суммирования. За каждый критерий максимальное количество баллов: 5. «Зачтено»: от 10 баллов и выше «Не зачтено»: менее 10 баллов
2. Оригинальность проекта	
3. Глубина раскрытия темы и ясность представления	
4. Подача материала	
5. Использование дополнительных материалов при защите проекта (фотографии, презентации, итд)	

### Оформление совокупного результата промежуточной аттестации по итогам марафона воинских знаний «Кодекс чести» и защите индивидуального проекта «герои моей семьи»

ФИ ребенка	Марафон знаний (количество баллов)						Индивидуальный проект «Герои моей семьи» Максимально -25 баллов	Общая сумма баллов	Уровень/зачет или незачет
	1 конкурс «Запутанные Слова» Максимально 15 баллов	2 Конкурс «Знатоки воинских званий» Максимально 5 баллов	3Конкурс «Великие полководцы России» Максимально 9 баллов	4 Конкурс «Знатоки качеств» Максимально 4 балла	5 Конкурс «Знатоки истории» Максимально 5 баллов	6. Конкурс «Знатоки пословиц» Максимально 12 баллов			

Полученная сумма выполненных заданий переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка в процессе реализации программы.

**Уровень «отлично» / «зачтено»** 60-75 баллов

**Уровень «хорошо» / «зачтено»** 40-59 баллов

**Уровень «удовлетворительно» / «зачтено»** 20-39 баллов

**Уровень «неудовлетворительно» / «не зачтено»** – менее 20 баллов

## 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

### 8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b>Основная литература</b>	
1.	Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна // Ильина Е. Я., повесть «Четвертая высота» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://nbmariel.ru/content/elena-ilina-chetvyortaya-vysota">https://nbmariel.ru/content/elena-ilina-chetvyortaya-vysota</a> , свободный
2.	Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна // Катаев В., повесть «Сын полка» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://nbmariel.ru/content/valentin-kataev-syn-polka">https://nbmariel.ru/content/valentin-kataev-syn-polka</a> , свободный
<b>Дополнительная литература</b>	
1.	Йордан Б.А. президент Фонда содействия кадетским корпусам им. Алексея Йордана, статья «О патриотическом воспитании в кадетских корпусах Российской Империи». On-Line журнал, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.simvolika.org/Mars/05_2007_53.htm">https://www.simvolika.org/Mars/05_2007_53.htm</a> , свободный
2.	Сапрыкина Е.В. «Формирование умения учиться о обучающегося в кадетском училище», научная статья, Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», Том 7, №4, 2015 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-umeniya-uchitsya-u-obuchayuschegosya-v-kadetskom-uchilische/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-umeniya-uchitsya-u-obuchayuschegosya-v-kadetskom-uchilische/viewer</a> , свободный
3.	Российское военно-историческое общество, статья: «Российский кадетский корпус: история славных традиций» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://histrf.ru/read/articles/rossiiskii-kadetskii-korpus-istoriia-slavnykh-traditsii?ysclid=m0z50neun9213340971">https://histrf.ru/read/articles/rossiiskii-kadetskii-korpus-istoriia-slavnykh-traditsii?ysclid=m0z50neun9213340971</a> , свободный
<b>Нормативные документы</b>	
1	Конституция Российской Федерации / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://kremlin.ru/acts/constitution">http://kremlin.ru/acts/constitution</a> , свободный
2	Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706">http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706</a> , свободный
3	Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/32492">http://www.kremlin.ru/acts/bank/32492</a> , свободный

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Официальный сайт «Государственная символика»	<a href="http://www.flag.kremlin.ru/">http://www.flag.kremlin.ru/</a>
Минпросвещения России	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Рособрнадзор	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>
Федеральный портал Российское образование	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	<a href="https://elementy.ru">https://elementy.ru</a>
Региональная общественная организация «Академия русской символики МАРС»	<a href="https://www.simvolika.org">https://www.simvolika.org</a>
Общероссийский союз военных объединений «Воинское братство»	<a href="https://vbratstvo.ru/">https://vbratstvo.ru/</a>
Официальный сайт Российского военно-исторического общества	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>

Смотри РГДБ: Проект Российской государственной детской библиотеки - это Медиатека РГДБ.	<a href="https://smotri.rgdb.ru/">https://smotri.rgdb.ru/</a>
«Летопись мужества» – информационно-просветительский ресурс о героях Великой Отечественной войны, городах и людях, о тех, кто воевал на фронте и оккупированных территориях и о тружениках тыла	<a href="https://letopis-muzhestva.rgdb.ru/">https://letopis-muzhestva.rgdb.ru/</a>
Государика – Президентская библиотека - школьникам	<a href="https://gosudarika.prlib.ru/">https://gosudarika.prlib.ru/</a>
Электронная библиотека. Платформенный продукт НЭБ. Дети является технически и концептуально усовершенствованным продолжением Национальной электронной детской библиотеки и составной частью НЭБ.	<a href="https://nebdeti.ru">https://nebdeti.ru</a>

## **8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Дидактические материалы по ознакомлению с родным городом, страной, символикой;
3. Изучение отдельных тем с использованием интерактивной доски;

## **8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

1. Проектор;
2. Персональный компьютер / ноутбук;
3. Интерактивная доска, панель;
4. Атрибуты к марафону.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ**

Основные формы занятий по учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Систематическое выполнение упражнений по отработке навыков безопасного поведения, элементов строевой подготовки позволит успешно освоить дисциплину.

Для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.