



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКЕ

Страницы воинской доблести Отечества

Форма обучения:	очная
Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:	7-10 лет
Срок реализации и трудоемкость:	2 года; 18 ак. часов.

Новосибирск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Основными целями деятельности «кадетского» объединения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе.

Создание системы «кадетского» обучения предполагает консолидацию деятельности образовательного учреждения с внешкольными дополнительными организациями по решению широкого комплекса вопросов патриотического воспитания.

Программа направлена на развитие внутреннего, духовного мира обучающегося ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно - нравственного и социально — культурного опыта.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:

повысить реализацию образовательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Задачи учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:

- воспитание духовно-нравственного и физически здорового обучающегося на основе привития богатых исторических традиций России, родного края;
- формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни;
- выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным;
- воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру;
- развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

В результате изучения дисциплины «Страницы воинской доблести Отечества» обучающийся должен демонстрировать:

Знания:

- основных фактов, явлений, характеризующих целостность и системность исторического процесса развития военного образования в России;
- историческую обусловленность процессов, влияющих на создание и реформирование системы военного образования;
- особенности системы военного образования по сравнению с общеобразовательной системой в России в различные периоды ее истории;
- культурно-исторические и краеведческие особенности развития своего региона.

Умения:

- поиска исторической информации в источниках различного типа, выдвигать гипотезы, делать умозаключения и выводы;
- критически анализировать источники исторической информации;
- проявлять гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну в поступках и делах
- уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах доклада, презентации, проекта.

Навыки:

- презентации подготовленного материала и самопрезентации;
- участия в дискуссиях по военно-исторической тематике, владения терминологией, убедительного ведения диалога, выстраивания доказательств своей точки зрения, основ научного диспута.

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения	
		1 год обучения	2 год обучения
Контактная работа (по учебным занятиям)	18	9	9
в.т.ч. теоретические занятия	8	4	4
практические занятия	10	5	5
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-
Входной контроль	+	Эссе	-
Текущий контроль	+	Опрос, педагогическое наблюдение, беседа	Опрос, педагогическое наблюдение, беседа, игра «Мост»
Промежуточная аттестация	+	Защита проекта, Викторина	Защита проекта, Викторина
Общая трудоемкость дисциплины (часы):	18	-	-

Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Год обучения	Всего час.	В том числе	
				Теоретические занятия	Практические занятия
1	Тема 1. Вводное занятие. Символы и ритуалы в кадетских корпусах. «Звание скромное и гордое – кадет», входной контроль.	1	2	1	1
2	Тема 2. Общекадетские традиции	1	2	1	1
3	Тема 3. Структура Вооруженных сил Российской Федерации. Заключительное занятие первого года обучения,	1	5	2	3

	проведение промежуточной аттестации.				
4	Тема 4. Страницы военной истории России	2	2	1	1
5	Тема 5. Дни воинской славы России	2	3	1	2
	Тема 6. Основы общевоинских уставов вооруженных сил Российской Федерации Заключительное занятие второго года обучения, проведение промежуточной аттестации.	2	4	2	2
ИТОГО		1,2 год	18	8	10

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Первый год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Символы и ритуалы в кадетских корпусах. «Звание скромное и гордое – кадет», входной контроль

Знакомство. Установление контакта. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности. Быть кадетом это ...? Дисциплина и дисциплинированность. Один за всех и все за одного. Настоящий товарищ. Образец аккуратности и подтянутости. Честность слов и поступков. Атрибутика кадетской формы. Форму носить - это честь. Отношение к форме. Знамена и нагрудные знаки кадетских корпусов. Кадетская клятва. Кадетская эмблема, кадетский флаг, кадетская форма, кадетский строй

Тема 2. Общекадетские традиции

Заповеди товарищества и кодекс чести кадета Традиции кадетского класса. Директора, преподаватели, корпусные офицеры. Честность слов и поступков

Тема 3. Структура Вооруженных сил Российской Федерации.

Заключительное занятие первого года обучения. Структура и предназначении видов и родов ВС РФ. Законодательство РФ о воинской обязанности и военной службе, статусе военнослужащих. Военная наука и ее содержание. Назначение и состав ВС РФ, высшее командование ВС РФ Перспективы развития Вооруженных Сил РФ. Защита индивидуального проекта: «Герои моей семьи». Подведение итогов первого года обучения, промежуточная аттестация в форме викторины «Я- Кадет, Я-Патриот, Я- Гражданин».

Второй год обучения

Тема 4. Страницы военной истории России

Что такое патриотизм и гражданственность, в чем это проявляется? Почему важно патриотическое воспитание. Новосибирск и Новосибирская область в годы Великой Отечественной войны. Войны в истории России. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 5. Дни воинской славы России

Закон Российской Федерации «О днях воинской славы России». Знакомство с днями воинской славы России, с мужеством воинов России, мощью и славой русского оружия. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере. Защита индивидуального проекта: «Юные герои Великой Отечественной войны».

Тема 6. Основы общевоинских уставов вооруженных сил Российской Федерации

Заключительное занятие. Ознакомление с правами и обязанностями военнослужащих, внутренним порядком и организацией службы войск. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Взаимоотношения между военнослужащими. Приказ (приказание), порядок отдачи и исполнения. Права командира в случае неповиновения или сопротивления подчиненного. Обязанности солдата. Размещение военнослужащих. Проведение промежуточной аттестации второго года обучения по учебному занятию, курсу, дисциплине (модулю) в форме викторины «Кодекс чести».

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ Практического занятия	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание занятия
Первый год обучения		
1	Тема 1.	Вводное занятие. Символы и ритуалы в кадетских корпусах. «Звание скромное и гордое – кадет», входной контроль Почему важна дисциплина и взаимопомощь. Эссе на тему: «Быть кадетом это?». Ролевая игра «Мост»
2	Тема 2.	Общекадетские традиции Традиции Сибирского кадетского корпуса, встреча с учащимися кадетских классов школы.
3,4,5	Тема 3.	Структура Вооруженных сил Российской Федерации Заключительное занятие первого года обучения. 3.1. Значений понятий «страна», «край», «столица», «город», «село». Богатыри Земли Русской. Я - Россиянин. Путешествие по карте России. Что такое столица? Москва - столица России. Родина, малая родина. Патриот. Российские символы: гимн, герб, флаг. 3.2. Защита индивидуального проекта: «Герои моей семьи». 3.3. Подведение итогов первого года обучения, промежуточная аттестация в форме викторины «Я- Кадет, Я-Патриот, Я- Гражданин».
Второй год обучения		
6	Тема 4.	Страницы военной истории России Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Встреча с интересными людьми.
7,8	Тема 7.	Дни воинской славы России 7.1. Защита индивидуального проекта: «Юные герои Великой Отечественной войны». 7.2. Основные праздники и дни памяти в Российской Федерации.
9,10	Тема 8.	Основы общевоинских уставов вооруженных сил Российской Федерации Заключительное занятие. 8.1. Порядок проведение воинских ритуалов. Караул, пост, наряд 8.2. Подведение итогов первого года обучения, промежуточная аттестация в форме викторины «Кодекс чести».

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Перечень контролируемых разделов учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
Первый год обучения		
1	Тема 1. – Тема 3.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятий «дисциплина», «дисциплинированность», «кадет» «патриот», «гражданин» «страна», «край», «столица», «город», «село»; - атрибуты кадетской формы - символов государства: герб, гимн, флаг - герб Новосибирска - основные праздники и дни памяти Российской Федерации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ухаживать за кадетской формой, носить ее согласно Уставу; - структурированно и последовательно излагать мысли, вести дискуссию. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации индивидуального проекта - аргументированной защиты своей точки зрения.
Второй год обучения		
2	Тема 4. – Тема 6	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - символов «кадетское знамя», «эмблема», «кадетский флаг», «кадетская форма»; - традиций кадетского братства; - «кодекса чести» кадета. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать в коллективе, проявлять взаимовыручку; - структурированно и последовательно излагать мысли, вести дискуссию. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации индивидуального проекта; - аргументированной защиты своей точки зрения.

7.2. Входной контроль

Входной контроль проводится в начале первого года обучения. Обучающимся предлагается написать короткое эссе на тему «Быть кадетом это...». Эссе оценивает педагог ведущий данный учебный предмет, дисциплину (курс).

7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года.

Форма контроля: опросы

В ходе реализации программы текущий контроль освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися осуществляется педагогом в процессе проведения практических и теоретических занятий.

Перечень теоретических вопросов для проведения текущего контроля первого года обучения

1. Самое первое название нашего государства? (*Рось, Россия, Древняя Русь*)
2. Какой город является столицей России в настоящее время? (*Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск*)
3. Как звучит припев гимна России?
4. Каких правителей Древней Руси Вы можете назвать? (*Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Ярополк, Ярослав Мудрый, Всеволод*)
5. Самый известный древний княжеский род, от которого берет начало династия русских правителей? (*Рюриковичи*)
6. Дата начала Великой Отечественной войны? (*22 июня 1941 — 9 мая 1945*)
7. Как помогал Новосибирск в годы Великой Отечественной войны? (*1. Первые месяцы войны многие предприятия были эвакуированы в Новосибирск из других регионов, включая многие производственные объекты из блокадного Ленинграда. 2. Новосибирск стал одним из основных центров военной промышленности СССР. Здесь строились самолёты, танки, снаряды, буровые установки и другая военная техника. 3. Новосибирск стал одним из крупнейших центров эвакуации населения из захваченных немцами регионов. 4. Новосибирск также стал одним из главных промышленных центров, производящих продукты питания и военную форму для армии. 5. Важнейшую роль сыграла Новосибирская железнодорожная станция, на которой происходили остановки личным составом с военными контингентами и переход на другие ветки железнодорожной составляющей войск.*)
8. Как выглядит герб Новосибирска? Опишите
9. Какие музеи в Новосибирске Вы знаете?
10. Какие театры в Новосибирске Вы можете назвать?

Перечень теоретических вопросов для проведения текущего контроля второго года обучения

1. Какие традиции Сибирского кадетского корпуса Вы можете назвать?
2. Какие основные элементы формы кадета Сибирского кадетского корпуса Вы можете назвать?
3. Почему важна взаимопомощь?
4. Что такое кадетское братство?
5. Опишите как вы понимаете кто такой истинный кадет?
6. Почему блокада Ленинграда называется так?
7. Что такое подвиг?
8. Почему важно быть патриотом своей страны?
9. Каких героев ВОВ Вы можете назвать?
10. Какие подвиги героев ВОВ Вы можете назвать?

Перечень практических заданий для проведения текущего контроля

Ролевая игра «Мост»

Эта игра-соревнование двух команд. На полу определяется место для моста. Мост-полоса шириной около 0,5 метра и длиной 3-5 метра. Команды становятся по обеим сторонам моста. Задача состоит в том, чтобы, не оступившись, друг за другом перебраться на другую сторону моста, в тот же момент как противоположная сторона будет двигаться навстречу с таким же намерением.

Обсуждение игры, была ли взаимопомощь при прохождении испытания? Как взаимодействовали обе команды? Закрепление навыков взаимопомощи в коллективе.

Проводится педагогическое наблюдение.

7.4. Промежуточная аттестация

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Не предусмотрены

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Промежуточная аттестация первого года обучения включает в себя выполнение двух заданий:

- 1) Защита индивидуального проекта «Герои моей семьи».
- 2) Участие в Викторине «Я – кадет, Я-Патриот, Я-Гражданин».

Примерные вопросы для викторины ««Я – Кадет, Я-Патриот, Я-Гражданин»

В ходе викторины участники делятся на команды и отвечают на вопросы ведущего (педагога) в соответствии с тремя разделами. Педагог ведет подсчет баллов и осуществляет педагогическое наблюдение. В ходе Викторины с обучающимися разбирают вопросы, которые им были не понятны, или были отвечены неверно. Подведение итогов идет простым сложением баллов, где правильный ответ от команды равен одному баллу.

Раздел «Я- Гражданин»

1. Как называется самый главный закон в Российской Федерации? (*Конституция*)
2. Когда отмечается в России день Конституции? (*12 декабря*)
3. Кто является гарантом Конституции? (*Президент*)
4. Какие символы государства вы знаете? (*Герб, гимн, флаг*)
5. Как называются правила, которые устанавливает государство? (*Законы*)
6. Зачем нужны законы?
7. Как называется голосование, которое проводится по самым важным вопросам жизни государства? (*Референдум, Выборы – 0,5 б*)
8. Является ли в России участие в выборах обязанностью граждан? (*Участие в голосовании не обязанность, а право*)
9. Кто несет ответственность за образование ребенка? (*Родители*)
10. Кто из граждан РФ обладает большими правами? (*Никто, все граждане равны в правах*)

11. Какое право нарушил волк из сказки «Волк и семеро козлят»? (Право на жизнь)
12. Каким правом НЕ воспользовался Буратино продав азбуку за пять золотых? (Правом на образование)
13. С какого возраста гражданину РФ принадлежат основные права и свободы? (с рождения)
14. Сколько лет должно быть гражданину, чтобы он мог стать Президентом РФ? (Не моложе 35 лет)
15. Житель нашей страны, который имеет права и несет обязанности – это ? (Гражданин)

Раздел «Я-Патриот»

1. Человек, любящий свою Родину – это ? (Патриот)
2. Чем отличается одно государство от другого? (У каждого государства свои символы)
3. Когда отмечается день России? (12 июня)
4. Какой символ нашего государства называют триколором? (Флаг)
5. Нарисуйте флаг нашей страны /Расскажите, как выглядит флаг нашей страны, сколько в нем цветов и какие это цвета?
6. Что означает белый цвет флага? (Чистота, стремление)
7. Что означает синий цвет флага? (Воля к миру)
8. Что означает красный цвет флага? (Готовность не жалеть своей крови для защиты Родины)
9. Какое дерево считается символом России? (Береза)
10. Как называется песня, восхваляющая и прославляющая Отечество, исполняемая в торжественных случаях? (Гимн)
11. Какое животное чаще всего жители других государств считают символом России? (Медведь)
12. Как называется праздник, когда провожают зиму? (Масленица)
13. Церковный праздник, традиционной выпечкой которого является кулич, а крашеные яйца символ - Воскресения Христова и возрождение верующих во Христе. (Пасха)
14. Какой праздник жители России отмечают два раза: по-старому и новому стилю? (Новый год 1 января и 14 января)
15. Какой древний город считается родиной Деда Мороза? (Великий Устюг)
16. Русский сувенир, известный и популярный во всем мире, который придумали не в России, а в Японии? (Матрешка)
17. Самый известный театр в Новосибирске с уникальной архитектурой, с чешуйчатым куполом, венчающим здание? (Новосибирский государственный академический театр оперы и балета)
18. Здесь, созданы лучшие условия для содержания диких животных. Это место входит в топ- мест в мировом рейтинге. 18-е место в мировом и 9-е место в европейском рейтингах. (Новосибирский зоопарк)
19. Как зовут советского военачальника, маршала авиации, который родился в Новосибирске? (Александр Покрышкин)
20. Какая река протекает через Новосибирск? (Обь)
21. Какие животные изображены на гербе Новосибирска? (Соболи)
22. Сколько лет Новосибирску? (в 2023 г. исполнилось 130 лет, 132 года)
23. Возникновение Новосибирска связано со строительством чего? (Железнодорожного моста через Обь, Транссибирская магистраль).

24. Загадка: «Шумят повсюду поезда, и едут люди кто куда. Кто ждет прибытий поездов. Того мы приглашаем в зал, что называется...? (Вокзал)

25. Загадка: «В нем есть картины удивительные. Картины редкие и восхитительные. Но покупать их не позволят. Не потому, что много стоят. Ведь этот клад страны моей, не магазин здесь, а...? (Музей)

Раздел «Я-Кадет»

1. Им мечтает стать каждый простой солдат (*Генералом*)
2. Что такое «Портянки»? (*Носки*)
3. Какое холодное оружие вы можете назвать? (*Меч, нож, штык*)
4. Главный начальник на корабле? (*Капитан*)
5. Как называются отличительные знаки военного, которые расположены у него на кителе, на плечах? (*Погоны*)
6. Закончите крылатую фразу А.В. Суворова: «Сам погибай, а товарища...?» (*Выручай*)
7. Закончите крылатую фразу А.В. Суворова: «Мы русские и потому...?» (*Победим*)
8. Как вы думаете с какого возраста раньше набирали в кадетские корпуса? (*С 10-12 лет*)
9. Что в переводе с французского означает «Кадет»? (*Младший, Смысл этого термина можно расшифровать так: «мой младший брат, который готовится стать офицером».*)
10. Бюсты каких известных людей, окончивших кадетские корпуса, вы видели на аллее Сибирского кадетского корпуса? (*М.И. Кутузов, Ф.Ф. Ушаков, И.Ф. Крузернитерн, В.И. Даль, С.И. Мосин, Д.М. Карбышев, В.В. Верещагин, Н.А. Римский Корсаков*)
11. Какие элементы повседневной формы кадета СКК вы можете назвать? (*Брюки, китель, фуражка, ремень, галстук, ботинки*)
12. Какие элементы парадной формы кадета СКК вы можете назвать? (*Брюки, парадный китель, фуражка, ремень, галстук, ботинки, перчатки*)
13. Какие команды в строю можно услышать от командира? (*«Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть», «На пра-Во», «На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во», «Кру-Гом»*)
14. Сколько лет Сибирскому кадетскому корпусу? Когда он был основан? (*В 1992 году, 32 года*)
15. Как называется мероприятие, на котором кадеты совместно с сударынями танцуют? (*Бал*)

Промежуточная аттестация второго года обучения включает в себя выполнение двух заданий:

- 1) Защита индивидуального проекта «Юные герои Великой Отечественной войны»
- 2) Участие в Викторине «Кодекс чести».

Примерные вопросы для викторины «Кодекс чести»

В ходе викторины участники делятся на команды, отвечают на вопросы и выполняют задания ведущего (педагога). Педагог ведет подсчет баллов, и осуществляет педагогическое наблюдение. В ходе Викторины с обучающимися разбирают вопросы, которые им были не понятны, или были отвечены неверно. Подведение итогов идет простым сложением баллов.

Раздел 1. «Запутанные слова».

Для выполнения задания нужно собрать из букв слова. Каждое правильное слово равняется одному баллу. Время 10 минут.

К О Н З А -закон
П О Р О Я Д К -порядок
КАТДЕ-кадет
СТЙРО- строй
УСВТА - устав
Д У Г О С -досуг
Ю З О С -союз
В О П Р А –право
З А Т А Б О –забота
Ч СТЬЕ- честь
ДОБСТЬЛЕ- доблесть
В Ч Е Л О К Е –человек
Г Р И Н Н А Д А Ж –гражданин
ТРАЦИИДИ - традиции
МАНКОДИР- командир

Раздел 2. «Сказочные права»

Обучающимся предлагается внимательно послушать и отгадать, в какой сказке происходит правонарушение. За правильный ответ -1 бал

Этап I 1. В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной тяги к приобретению материальных ценностей? **Ответ: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин.**

2. В какой сказке нарушено право малышей спокойно жить в своих домах и чувствовать себя хозяевами? **Ответ: «Три поросёнка».**

3. В какой сказке главная героиня, воспользовавшись правом на свободу передвижения, совершила необыкновенное путешествие на водоплавающих птицах? **Ответ: «Лягушка-путешественница».**

Этап II

1. Какое право нарушила мачеха в сказке «Золушка», когда заставляла Золушку шить ночью платье? **Ответ: право на отдых.**

2.. Каким правом не воспользовался Буратино, продав азбуку за пять золотых?

Ответ: правом на образование

Этап III

1. Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом. О каком герое идёт речь?**Ответ: Буратино**

2. Какой литературный персонаж живёт на крыше, шумит, шалит, нарушает общественный порядок. **Ответ: Карлсон**

Раздел 3. Конкурс «Имею права и не только»

Каждый из вас кроме прав имеет обязанности и с каждым годом их становится все больше и больше. Ваши права и обязанности как учеников прописаны в Уставе школы. Из предложенного перечня выберите что относится к правам, а что к обязанностям обучающихся и распределите их в два столбика:

1. Получение бесплатного общего образования. (Право)
2. Получение дополнительных образовательных услуг. (Право)
3. Соблюдение устава школы. (Обязанность)

4. Бережное отношение к школьному имуществу. (Обязанность)
 5. Уважение человеческого достоинства. (Право)
 6. Добросовестно учиться. (Обязанность)
 7. Выполнение требований работников школы. (Обязанность)
 8. Уважение чести и достоинства обучающихся и сотрудников школы. (Обязанность)
 9. Выбор формы образования. (Право)
 10. Носить школьную форму. (Обязанность)
 11. Посещать мероприятия в школе. (Право)
 12. Не пропускать занятия без уважительных причин. (Обязанность)
 13. Соблюдать ПДД и ППБ, а также технику безопасности. (Обязанность)
 14. вести себя корректно на переменах и уроках. (Обязанность)
- Как вы видите, обязанностей у человека всегда больше чем прав.

Раздел 4. Конкурс капитанов

Капитаны должны изобразить слова, написанные у них на листочках, команда должна отгадать. За каждый правильный ответ 2 балла. (*Противогаз, генерал, бомба, огнетушитель, аптечка, пожар, светофор, землетрясение, водитель*)

Раздел 5. «Кто полководец?»

Задание: выберите и назовите великих полководцев России, фотографии которых вы видите. За каждый правильный ответ 3 балла (правильно выбранная фотография -1 балл, фамилия, имя полководца-2 балла)

(На столе фотографии среди которых 10 великих полководцев России: Петр Ильич Чайковский, Александр Суворов, Майкл Джексон, Самуил Яковлевич Маршак, Святослав Игоревич, Леонардо да Винчи, Дмитрий Донской, Михаил Скопин-Шуйский, Филипп Киркоров, Петр Румянцев, Михаил Кутузов, Михаил Скобелев, Корней Иванович Чуковский, Василий Чуйков, Микланджело, Константин Рокоссовский, Георгий Жуков.)

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине на первом и втором году обучения проводится в форме: участия в викторине и защиты индивидуального проекта.

7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту проводится в начале первого года освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Входной контроль проводится в форме письменного задания (эссе на тему «Быть кадетом это...».)

Педагог анализирует полученные результаты и выстраивает дальнейшую траекторию обучения.

Оценка	Критерий
«Зачтено»	Задание полностью выполнено или выполнено частично: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы), стилизовое оформление речи выбрано правильно. Высказывания логичны и взаимосвязаны. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче.
«Не зачтено»	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые были указаны в задании и/или не соответствуют. Отсутствует логика в построении высказываний. Словарный запас не соответствует поставленной задаче.

7.7. Критерии оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

<p align="center">Оценка «отлично» (зачтено) 85-100%</p>	<p align="center">Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 %</p>	<p align="center">Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 55-69%</p>	<p align="center">Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) менее 50 %</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; – отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов педагога, соблюдения культуры письменной и устной речи; – Систематизированные и полные знания по всем разделам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; – систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокий уровень сформированности планируемых 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; – наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; – умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, и давать им критическую оценку; – умеет делать обоснованные выводы; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога; – достаточный минимальный объем знаний по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видеоизменённые вопросы; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет под руководством педагога решать стандартные задачи; – допустимый уровень культуры исполнения заданий; – достаточный минимальный уровень сформированности планируемых результатов; 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – затруднения при ответах на стандартные вопросы; – фрагментарные знания по дисциплине; – знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале; – отказ от ответа (выполнения письменной работы); <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие грубых ошибок; – отсутствия умений работать на уровне воспроизведения. <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень культуры исполнения заданий; – низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе планируемых результатов; – навыки самопрезентации и презентации проекта не сформированы. – отсутствие навыков самостоятельной работы.

<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; – грамотно обосновывает ход решения задач; – навыки самопрезентации и презентации проекта сформированы. – творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. 	<p>культуры исполнения заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – средний уровень сформированности планируемых результатов; – навыки самопрезентации и презентации проекта сформированы частично. – обосновывает ход решения задач без затруднений. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыки самопрезентации и презентации проекта сформированы частично. – испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий. 	
--	---	---	--

7.8. Критерии оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Уровень освоения и оценка			
Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
«зачтено»			«не зачтено»
«Высокий» уровень освоения. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка Результаты достигнуты.	«Средний» уровень освоения. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к надлежащим образом. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка Результаты достигнуты	«Начальный» уровень освоения. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. Результаты достигнуты	«Недостаточный» уровень освоения. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Результаты не достигнуты
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: ЗНАНИЯ			
Обучающийся демонстрирует: -глубокие знания материала; -полное понимание и знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -логически последовательные, содержательные, конкретные ответы.	Обучающийся демонстрирует: - ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок; -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема материала.	Обучающийся демонстрирует: -неполные ответы на основные вопросы; - ошибки в ответе; -недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы; - отсутствует знание и понимание основных понятий; -существенные пробелы в знаниях материала; - демонстрируется непонимание сущности вопросов.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: УМЕНИЯ			
- Обучающийся правильно выполнил все задания; - Показал отличные умения в рамках освоенного материала.	- Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями; - Показал хорошие умения в	- Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями; - При выполнении заданий	- Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений при выполнении заданий;

<ul style="list-style-type: none"> - Ответил на все дополнительные вопросы. 	<p>рамках освоенного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Допустил небольшие неточности при решении заданий; - Ответил на большинство дополнительных вопросов. 	<p>допускаются ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся не отвечает на дополнительные наводящие вопросы педагога.
<p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: НАВЫКИ</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Не допускает ошибок при выполнении заданий. - Обладает навыком презентации своего проекта; - Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Допускает ошибки при выполнении заданий; - Обладает навыком презентации своего проекта частично; - Делает корректные выводы по результатам решения заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Допускает ошибки при выполнении заданий, - Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов; - Испытывает затруднения при презентации своего проекта частично; - Испытывает затруднения при выполнении заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач; - Не обладает навыком презентации своего проекта; - Делает некорректные выводы; - Не может выполнить задания.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная литература	
1.	Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна // Ильина Е. Я., повесть «Четвертая высота» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nbmariel.ru/content/elena-ilina-chetvyortaya-vysota , свободный
2.	Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна // Катаев В., повесть «Сын полка» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nbmariel.ru/content/valentin-kataev-syn-polka , свободный
Дополнительная литература	
1.	Йордан Б.А. президент Фонда содействия кадетским корпусам им. Алексея Йордана, статья «О патриотическом воспитании в кадетских корпусах Российской Империи». Он-Line журнал, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.simvolika.org/Mars/05_2007_53.htm , свободный
2.	Сапрыкина Е.В. «Формирование умения учиться о обучающегося в кадетском училище», научная статья, Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», Том 7, №4, 2015 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-umeniya-uchitsya-u-obuchayuschegosya-v-kadetskom-uchilische/viewer , свободный
3.	Российское военно-историческое общество, статья: «Российский кадетский корпус: история славных традиций» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://histrf.ru/read/articles/rossiiskii-kadetskii-korpus-istoriia-slavnykh-traditsii?ysclid=m0z50neun9213340971 , свободный
Нормативные документы	
1	Конституция Российской Федерации / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/constitution , свободный
2	Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706 , свободный
3	Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/32492 , свободный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Официальный сайт «Государственная символика»	http://www.flag.kremlin.ru/
Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://edu.ru/
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	https://elementy.ru
Региональная общественная организация «Академия русской символики МАРС»	https://www.simvolika.org
Общероссийский союз военных объединений «Воинское братство»	https://vbratstvo.ru/
Официальный сайт Российского военно-исторического	https://histrf.ru/

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Дидактические материалы по ознакомлению с родным городом, страной, символикой;
3. Изучение отдельных тем с использованием интерактивной доски;

8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

1. Проектор;
2. Ноутбук;
3. Интерактивная доска, панель;
4. Атрибуты к викторинам.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Основные формы занятий по учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Систематическое выполнение упражнений по отработке навыков безопасного поведения, элементов строевой подготовки позволит успешно освоить дисциплину.

Для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.