



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКЕ**

*Школа будущего командира*

<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Направленность:</b>	социально-гуманитарная
<b>Возраст обучающихся:</b>	8-9 лет
<b>Срок реализации и трудоемкость:</b>	1 год; 16 ак. часов.

Новосибирск  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Актуальность учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики*

Одним из главных компонентов системы образования является воспитание будущего гражданина в соответствии с запросами семьи, общества и государства. Воспитание человека происходит в любой момент его деятельности. Современное общество во всех сферах своей жизни (экономика, образование, оборона и т.п.) остро нуждается в лидерах. Это гармонично развитые личности, способные сформировать эффективную команду, умеющие найти решение в сложной изменчивой обстановке и принимать на себя ответственность за общее дело, за судьбу государства. В армейской жизни в концентрированном виде воплощены различные аспекты человеческой деятельности. Программа направлена на формирование моральных ценностей, взаимовыручки, выработке волевых качеств, а строевая подготовка была и остается одним из важнейших элементов подготовки военнослужащего. Это — основа боевого и воинского воспитания бойца.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель** освоения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:*

формирование патриотических, лидерских качеств, навыков социального взаимодействия, умения принять на себя ответственность за свои действия и результаты действий своего коллектива (подразделения).

**Задачи** *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:*

- освоение первичных знаний об основах военной службы, деятельности командиров отделения (взвода), о применении изученных разделов военной подготовки при решении различных задач;
- приобретение первоначального опыта деятельности по управлению отделением (взводом) в условиях тактической, разведывательной и строевой подготовки;
- развитие уважения к культурно-историческим ценностям и символам Отечества;
- формирование интереса к профессии военнослужащего;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина-патриота.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

**В результате изучения дисциплины «Школа будущего командира» обучающийся должен демонстрировать:**

**Знания:**

- основных положений Строевого устава;
- основ самоконтроля, самооценки, принятия решения;
- ответственного отношения к порученному делу;
- основных строевых команд.

**Умения:**

- работать в группах, чувства товарищества и взаимопомощи, элементарных правил поведения кадета, уважение к труду как первой и важнейшей жизненной необходимости;
- преодолевать трудности, действовать в условиях, близких к экстремальным;
- совершенствовать физические качества – выносливость, силу, быстроту и ловкость;
- выполнять комплекса строевых приемов на месте и в движении без оружия;
- проявлять дисциплинированность;
- работать индивидуально и в группе.

**Навыки:**

- быстро и чётко выполнять строевые приёмы при отработке навыков в одиночной подготовке и в составе взвода.
- культуры движения, умение передвигаться легко, красиво, непринужденно;
- координации движения, мышечной памяти и тактического мышления.

### 1. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>16</b>
в.т.ч. теоретические занятия	4
практические занятия	12
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Входной контроль: тестирование	+
Текущий контроль: опрос, практические задания	+
Промежуточная аттестация: смотр, педагогическое наблюдение	+
<b>Общая трудоемкость дисциплины (часы):</b>	<b>16</b>

#### Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические Занятия
1	Тема 1. Вводное занятие, входной контроль. Меры безопасности при выполнении строевых приемов	1	1	-
2	Тема 2. Элементы строя	3	1	2
3	Тема 3. Строевая стойка. Расчёт на «первый», «второй» и по порядку	1	-	1
4	Тема 4. Повороты на месте	2	-	2
5	Тема 5. Перестроения	1	-	1
6	Тема 6. Шаг на месте и походный шаг	1	-	1
7	Тема 7. Движение строевым шагом	2	-	2
8	Тема 8. Основные средства РХБЗ	2	1	1
9	Тема 9. Технические средства ведения боя	2	1	1
10	Тема 10. Заключительное занятие Промежуточная аттестация – смотр Выполнение строевых элементов в отделении. Образовательный квест «Наша армия родная».	1	-	1
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ**

##### **Первый год обучения**

##### **Тема 1. Вводное занятие, входной контроль. Меры безопасности при выполнении строевых приемов**

*Знакомство. Установление контакта. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение входного контроля в форме*

##### **Тема 2. Элементы строя**

*Понятие строй, шеренга, ширина строя, интервал. Строевые приемы и движение. Выполнение воинского приветствия на месте. Обязанности кадета и командира перед построением и в строю. Правильный подход к начальнику и отход от него.*

##### **Тема 3. Строевая стойка. Расчёт на «первый», «второй» и по порядку**

*Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть».*

##### **Тема 4. Повороты на месте**

*Знакомство и тренировка поворотов на месте. Виды построений, команды для перестроения. Выполнение команд: «На пра-Во», «На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во», «Кру-Гом». Понятия «строй» «шеренга». Одношереножный и двухшереножный строи.*

##### **Тема 5. Перестроения**

*Расчёт и перестроение. Перестроения в две, три шеренги и обратно*

##### **Тема 6. Шаг на месте и походный шаг**

*Изучение и отработка строевого походного шага. Движение рук, ног. Воспитание чувства ритма в маршировании на месте и походным шагом. Правильное движение рук. Команды: «На месте шагом – МАРШ», «Походным шагом – МАРШ»*

##### **Тема 7. Движение строевым шагом**

*Строевой шаг. Постановка ног и движение рук. Индивидуально и в отделении. Вынос постановка ног.*

##### **Тема 8. Основные средства РХБЗ**

*Краткая характеристика оружия массового поражения Воздействие ОМП на человека. Индивидуальные средства защиты Порядок использования индивидуальных средств защиты*

##### **Тема 9. Технические средства ведения боя**

*Научно-техническая революция и военно-технический прогресс. Технические средства Первой мировой и Второй мировой войн. Химическое оружие, огнеметы, танки, сверхдальнобойные орудия.*

##### **Тема 10. Заключительное занятие**

*Подведение итогов. Проведение промежуточной аттестации в форме смотра, выполнение строевых элементов в отделении. Педагогическое наблюдение, участие в образовательном квесте «Наша армия родная».*

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ Практического занятия	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание занятия
<b>Первый год обучения</b>		
1	Тема 2.	<b>Элементы строя</b> Входной контроль в форме опроса Отработка строевых приемов и движения в строю. Отработка выполнения воинского приветствия на месте
2		<b>Элементы строя</b> Отработка правильного подхода к начальнику и отхода от него, навыков кадета и командира перед построением и в строю.
3	Тема 3.	<b>Строевая стойка. Расчёт на «первый», «второй» и по порядку</b> Отработка элементов «строевая стойка». Расчёт на «первый», «второй» и по порядку. Отработка команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть».
4	Тема 4.	<b>Повороты на месте</b> Отработка тренировка поворотов на месте.
5		<b>Повороты на месте</b> Отработка команд для перестроения, в том числе: «На право», «На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во», «Кру-Гом». Тренировка «строя», «шеренги», одношереножного и двухшереножного строя.
6	Тема 5.	<b>Перестроения</b> Отработка элементов расчёт и перестроение, перестроения в две, три шеренги и обратно.
7	Тема 6.	<b>Шаг на месте и походный шаг</b> Отработка строевого шага. Отработка команд: «На месте шагом – МАРШ». Отработка команд: «Походным шагом – МАРШ»
8	Тема 7.	<b>Движение строевым шагом</b> Строевой шаг. Постановка ног и движение рук. Вынос постановка ног. Индивидуально и в отделении.
9		<b>Движение строевым шагом</b> Строевой шаг. Постановка ног и движение рук. Вынос постановка ног. Индивидуально и в отделении.
10	Тема 8	<b>Основные средства РХБЗ</b> Отработка надевания противогаса
11	Тема 9.	<b>Технические средства ведения боя</b> Защита индивидуальной презентации
12	Тема 10	<b>Заключительное занятие</b> Выполнение строевых элементов в отделении. Промежуточная аттестация - смотр, педагогическое наблюдение, участие в образовательном квесте

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена*

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Перечень контролируемых разделов учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
1	Тема 1. – Тема 12.	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятий: «строй», «шеренга», «ширина строя», «интервал», «одношереножный» и «двухшереножный» строи</li> <li>- Правил ношения военной формы;</li> <li>- Предметов военного гардероба;</li> <li>- Общих положений Строевого устава;</li> <li>- Обязанностей кадета и командира перед построением и в строю</li> <li>- Назначение войск РЭБ ВС РФ;</li> <li>- Воздействия ОМП на человека;</li> <li>- Основные средства РХБЗ.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать дистанцию и интервалы при построении;</li> <li>- Четко и правильно выполнять команды в строю;</li> <li>- Уметь отдавать команды командира.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строевых приемов: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть», «На пра-Во», «На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во, «Кру-Гом»;</li> <li>- Выполнения команды: «На месте шагом – МАРШ», «Походным шагом – МАРШ»;</li> <li>- Шаг на месте;</li> <li>- Походный шаг;</li> <li>- Согласованных действий в составе подразделения;</li> <li>- Строевой стойки;</li> <li>- Вынос и постановка ног, движение рук в строевом и походном шаге.</li> <li>- Расчёт на «первый второй», перестроение в две шеренги.</li> <li>- Применять основные средства РХБЗ (надевания противогаза)</li> </ul>

### 7.2. Входной контроль

Входной контроль проводится в начале первого года обучения. Для лучшего контроля процесса формирования компетенций, проводится тестирование начальных знаний обучающегося о строевой подготовке.

## Примерные вопросы для проведения входного контроля

### 1. Как Вы считаете, какой Вы будете кадет?

- А) Целеустремленный, дисциплинированный, всесторонне развитый и просто образец для подражания
- Б) Просто воспитанник, который носит кадетскую форму
- В) Я еще расту и развиваюсь, поэтому затрудняюсь ответить
- Г) свой вариант ответа \_\_\_\_\_

2. Какими качествами Вы должным (хотели бы) обладать? (необходимо выбрать из предложенных вариантов или написать свой вариант)

самостоятельность; интеллектуальное совершенствование; общительность; доброта; трудолюбие; честность; целеустремленность; ответственность; уважение; доверие; дисциплинированность; гуманность; милосердие; любознательность; объективность; что-то ещё (указать)

ответ: \_\_\_\_\_

### 3. Какие кадетские корпуса России вы знаете (слышали)?

\_\_\_\_\_

4. Как вы думаете, какие строевые команды существуют? (необходимо выбрать из предложенных вариантов или написать свой вариант)

ответ: \_\_\_\_\_

**Ответы:** 1 – Б; 2 – В; 3 - А; 4- А; 5 – китель, брюки, рубашка, головной убор, галстук, перчатки (парадная форма), шевроны, кокарда, погоны, обувь, ремень; 6 – А; 7 – любой вариант ответа анализируется педагогом; 8 - Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть»; «Напра-ВО», «Пол-оборота напра-ВО», «Нале-ВО», «Пол-оборота нале-ВО», «Кру-ГОМ»; «На месте шагом – МАРШ»; «Походным шагом – МАРШ».

### 5. Какими качествами должен обладать гражданин и патриот своей страны?

\_\_\_\_\_

## 7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года.

Форма контроля: опрос, выполнение заданий, педагогическое наблюдение.

### Примерные теоретические вопросы для проведения текущего контроля

1. Как вы думаете, какие обязанности есть командира?
2. Как вы думаете, какие обязанности есть у военнослужащего?
3. Перечислите основные строевые команды?
4. Как отличаются функции у «направляющего» и «замыкающего» в строю?
5. Какая команда подается для снятия головных уборов?

### **Примерные практические задания для проведения текущего контроля**

1. Продемонстрируйте выполнение команды: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть»;
2. Продемонстрируйте поворот на месте по команде: «Напра-ВО», «Пол-оборота напра-ВО», «Нале-ВО», «Пол-оборота нале-ВО», «Кру-ГОМ»;
3. Продемонстрируйте поворот на месте по команде: «Пол-оборота напра-ВО»;
4. Продемонстрируйте поворот на месте по команде: «Нале-ВО», «Пол-оборота нале-ВО», «Кру-ГОМ»;
5. Продемонстрируйте поворот на месте по команде: «Пол-оборота нале-ВО»;
6. Продемонстрируйте поворот на месте по команде: «Кру-ГОМ»;

### **7.4. Промежуточная аттестация**

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Промежуточная аттестация проводится на заключительном занятии в форме выполнения практического задания, выполнения строевых элементов в отделении «Смотр».

#### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)**

*Не предусмотрены*

#### **7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)**

### **Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация первого года обучения проходит в форме выполнения практического задания, выполнения строевых элементов в отделении «Смотр».

Практическое задание включает в себя два элемента оценивания:

- 1) одиночная строевая выучка;
- 2) строевая согласованность - умение четко, монотонно и согласованно действовать в составе подразделений.

#### **Оценка одиночной строевой выучки**

В одиночной строевой выучке оценивается:

- Внешний вид;
- Знание положений Строевого устава;
- Выполнение строевых приемов в соответствующих программе обучения.

Проверка одиночной строевой выучки начинается с оценки и осмотра внешнего вида. После получения положительной оценки за внешний вид проверяется исполнение строевых приемов без оружия.

Каждый воспитанник выполняет по команде около 5 строевых приемов из общего числа приемов, представленных в Строевом уставе.

Проверка знаний положений Строевого устава проводится устно или письменно.

Подразделение (часть) от последующей проверки строевой подготовки снимается при наличии 15% и более обучаемых (подразделений), имеющих неудовлетворительный внешний



вид. При повторной проверке внешнего вида оценка одиночной строевой выучки подразделению уменьшается на 1 балл.

Если менее 15% от обучающихся в подразделении имеют удовлетворительный вид, то обучающийся направляется на второй этап промежуточной аттестации по строевой согласованности.

Оценка строевой согласованности включает в себя:

- Оценку действий в походном и развернутых строях;
- Исполнение строевой песни.
- Результаты проверки вносятся в сводную ведомость.
- Оценку показателей за действия в походном и развернутых строях:
- Построения и выравнивания;
- Перестроения на месте и в движении;
- Прохождение торжественным маршем.

Критерии оценивания промежуточной аттестации обучающихся представлены в п.7.8. настоящей РПД.

### **Примерные задания для проведения образовательного квеста «Наша армия родная»**

*Описание . Дети делятся три команды «Сухопутные войска», «Военно-Морской флот» и «Военно-воздушные силы». Ребятам предлагается 5 конкурсов, во время которых они зарабатывают баллы. Команда, набравшая больше всех баллов получает грамоты победителей.*

Правила игры:

#### **1 Станция « Разминка».**

Каждой команде по очереди задаются 5 вопросов, за каждый правильный ответ команда получает 1 бал.

- 1 Солдатская обувь (сапоги)
- 2 Из чего солдат кашу варил? (топор)
- 3 Комплект военной одежды (форма)
- 4 Кусок ткани, используют в сапогах вместо носка (портянка)
- 5 Матросский танец (яблочко)
- 6 Головной убор военного (пилотка, фуражка)
- 7 Повар на корабле (кок)
- 8 Боевая бронированная гусеничная машина (танк)
- 9 Отсутствие военных действий (мир)
- 10 Торжественный смотр войск (парад)
- 11 Солдатская чашка для чая (кружка)
- 12 Головной убор богатыря (шлем)
- 13 Кто помогает в дозоре пограничникам? (собаки)
- 14 Полосатая одежда у моряков (тельняшка)
15. Головной убор десантников (голубой берет)

#### **2 Станция «Военные профессии»**

Каждой команде задается 4 загадки, надо отгадать название военных профессий.

- 1 Его машина вся в броне,  
как будто черепаха.  
Ведь на войне как на войне,  
Здесь не должно быть страха. (танкист)
- 2 Уважения достоин  
смелый и отважный воин.  
Трудно в тыл врага пробраться,

незамеченным остаться.  
Все запомнить, разузнать,  
утром в штабе рассказать (разведчик)  
3 Он как рядовой в пехоте  
служит рядовым на флоте.  
Не привык он вешать нос!  
Он в тельняшке, он ...(матрос)  
4. Он поднимает в небеса  
Свою стальную птицу.  
Он видит горы и леса,  
Воздушные границы.  
Зачем летит он в высоту?  
Чтоб защитить свою страну! (Военный летчик, пилот)  
5На границе он стоит,  
Враг не лезет к нам, дрожит.  
В поле, иль на берегу,  
Препраждает путь врагу. (Пограничник)  
6Защитит он нас умело,  
С парашютом между делом  
Прыгнет вниз и без прикрас,  
Выполнит любой приказ. (Десантник)  
7. У юноши сбылась мечта –  
Попал служить он в роту.  
Теперь стреляет «Тра-та-та»  
Из пушки, пулемета.  
Уж очень смелый паренек,  
И самый лучший он стрелок! (Артиллерист)  
8. Спешит по вызову отряд,  
Готов он разыскать снаряд.  
Три мины обезвредил смело,  
Боец поистине умелый. (Сапер)  
9. Он в форме темно-синей  
Служит на субмарине.  
Охраняя океан,  
Был в портах десятка стран. (Подводник)  
10. Дружит с рацией не зря,  
Слух отличнейший, друзья! (Радист)  
11. От террористов защитит нас  
Конечно же, крутой...(Спецназ)  
12. Если ранили солдата,  
Он внезапно тут как тут.  
Забинтует и подлечит  
Как его друзья зовут? (Военный врач)

### 3 Станция «Собери военную технику»

*На столе разрезанная, на 8 частей картинка с изображением вертолета. Дети должны в течение 30 секунд собрать разрезную картинку. Команда, которая укладывается во времени, получает 3 балла.*



### Физкультминутка «Держись, солдат»

дети, кричат хором на поставленные вопросы «Да» или «Нет».

Вопросы:

- На войну ушли солдаты?
- И стрелять учились из лопаты?
- Лопатами окопы рыли?
- На полнолуние вечерами выли?
- В котелке, на костре кашу себе варили?
- Вместе с кашей Машку сварили?
- По мишени стреляли?
- Ни одного разочка не попали?
- У ребяток за плечами рюкзаки с булочками и калачами?
- А может автомат, носит на своем плече солдат?
- У солдат нет ремешка?
- А на пряжке у него нарисован олень или тюлень?
- Говорят, что все ребятки когда – то станут отважными солдатами?
- Все ребята – молодцы, а солдаты – удалыцы?

### 4 Станция «Разведчик»

Ведущий. Приглашаю по одному представителю команд. Вы будете разведчиками. Настоящий разведчик должен быть очень внимательным. Для каждого участника приготовлены на подносах разные предметы. Всего 10 предметов, в течении 1 минуты «разведчик» запоминает предметы, потом ведущий убирает 5 предметов. Ребенок должны отгадать, что пропало с подноса. За каждый правильный ответ 1 балл. (ручка с синей пастой, ручка с красной пастой, ручка с зеленой пастой, ластик, линейка, простой карандаш, фломастер, ножницы, степлер, скрепка)

### 5 Станция «Военная пословица»

Командам за 30 секунд, на карточке нужно написать получившуюся пословицу. За правильный ответ 3 балла.

6	3	10	4	2	8	5	1	7	9
нит	бро	га	ня	ков	на	го	тан	страх	вра

*Подведение итогов. Награждение.*

Оформление результатов промежуточной аттестации по образовательного квеста «Наша армия родная» в соответствии с Таблицей 2, п. 7.8

**7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.**

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: элементов смотра, ведется педагогическое наблюдение, а также участия в образовательном квесте

### 7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту проводится в начале первого года освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Входной контроль проводится в форме тестирования.

Примерные вопросы для проведения входного контроля указаны в п.7.2. настоящей Программы.

За каждый правильный вариант ответа обучающийся получает по 1 (одному) баллу. Максимальное количество баллов равно 8 (восемь).

От 0 – 2 баллов: низкий уровень входных знаний, обучающемуся рекомендовано посвятить больше времени изучению определенных тем и разделов дисциплины;

От 3 – 5 баллов: средний уровень входных знаний, необходимо приложить больше усилий по изучению дисциплины;

От 6 – 8 баллов: высокий уровень входных знаний, рекомендовано продолжать занятия в том же темпе.

Входной контроль ставит задачей оценить уровень готовности обучающегося к освоению данного учебного предмета курса, дисциплины (модуля), и, при необходимости, скорректировать траекторию последующего изучения дисциплины.

Педагог, проводящий тестирование, дает рецензию по каждому обучающемуся и дает рекомендации по дальнейшему изучению дисциплины. Результаты оформляются в общую Таблицу 1.

Таблица 1

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Количество набранных баллов	Рекомендации
1.			
2.			
3.			
п.			

Рекомендации подготовлены: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность педагога, проводившего тестирование)

### 7.7. Критерии оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

<p align="center"><b>Оценка «отлично» (зачтено) 85-100%</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 %</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 55-69%</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) менее 50 %</b></p>
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;</li> <li>– отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов педагога, соблюдения культуры письменной и устной речи;</li> <li>– систематизированные и полные знания по всем разделам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</li> <li>– систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации;</li> <li>– выполнять строевые команды четко и правильно;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</li> <li>– наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;</li> <li>– умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, и давать им критическую оценку;</li> <li>– умеет делать обоснованные выводы;</li> <li>– выполняет строевые команды правильно;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога;</li> <li>– достаточный минимальный объем знаний по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;</li> <li>– выполняет команды неправильно или не с первого раза.</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет под руководством педагога решать стандартные задачи;</li> <li>– допустимый уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>– достаточный минимальный уровень</li> </ul>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– затруднения при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>– фрагментарные знания по дисциплине;</li> <li>– знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;</li> <li>– отказ от ответа (выполнения письменной работы);</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие грубых ошибок;</li> <li>– отсутствия умений работать на уровне воспроизведения;</li> <li>– не выполняет строевые команды.</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе планируемых результатов;</li> <li>– отсутствие навыков самостоятельной работы;</li> </ul>

<p>– высокий уровень сформированности планируемых результатов;</p> <p>– владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</p> <p>– грамотно обосновывает ход решения задач;</p> <p>– творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>– Полностью владеет строевыми навыками, умеет различать команды, правильно и четко выполнять.</p>	<p>– самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>– средний уровень сформированности планируемых результатов;</p> <p>– обосновывает ход решения задач без затруднений.</p> <p>– Владеет строевыми навыками, умеет различать команды, правильно и четко выполнять, может незначительно ошибаться, но исправляется сам.</p>	<p>сформированности планируемых результатов;</p> <p>– испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p> <p>– Среднее владение строевыми навыками, может ошибаться при выполнении команд, исправляется при акцентировании внимания педагога (воспитателя).</p>	<p>– Низкое владение строевыми навыками, постоянно ошибается в выполнении команд, путается, не исправляется при акцентировании внимания педагога (воспитателя).</p>
---	---	--	---

## **7.8. Критерии оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

### **ОДИНОЧНАЯ СТРОЕВАЯ ВЫУЧКА Оценка за внешний вид**

«удовлетворительно», «зачтено» — если обучаемый имеет аккуратный внешний вид, аккуратную причёску и все предметы военной формы одежды отвечают правилам ее ношения при верном расположении знаков отличия, нагрудных знаков и значков;

«неудовлетворительно», «не зачтено» – если обучаемый в чем-либо нарушил правила ношения военной формы одежды и данный недостаток не устраняется, находясь в строю, или найдено три недостатка, которые можно устранить, находясь в строю.

Результаты проверки записываются в ведомость.

Подразделение (часть) от последующей проверки строевой подготовки снимается при наличии 15% и более обучаемых (подразделений), имеющих неудовлетворительный внешний вид. При повторной проверке внешнего вида оценка одиночной строевой выучки подразделению уменьшается на 1 балл.

#### **Оценка знаний положений Строевого устава при ответе на вопрос:**

«удовлетворительно», «зачтено» – если вопрос раскрыт целиком, грамотно и логично изложен, представлены глубокие знания материала;

«неудовлетворительно», «не зачтено» – если вопрос не раскрыт или раскрыт не целиком или были допущены ошибки.

#### **Оценка за выполнение строевого приема определяется:**

«5» – прием исполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, чётко и твердо;

«4» – прием исполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, чётко и твердо, но с одной ошибкой;

«3» – прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но с двумя ошибками;

«2» – прием не исполнен, или исполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, либо с тремя ошибками и более.

Оценка одиночной строевой выучки:

«5» – не менее 50% строевых приемов исполнены на «отлично», а прочие не хуже «хорошо»;

«4» — не менее 50% строевых приемов исполнены на «хорошо» и «отлично», а прочие на «удовлетворительно» при удовлетворительной оценке за внешний вид и знание положений строевого устава;

«3» – не менее 80% строевых приемов, внешний вид и знание положений Строевого устава оценены не ниже «удовлетворительно».

#### **Оценка одиночной строевой выучки подразделению складывается из индивидуальных оценок каждого обучаемого и определяется:**

«5» – не менее 90% проверенных заработали положительные оценки, при этом половина проверенных оценена «отлично»;

«4» – не менее 80% проверенных заработали положительные оценки, при этом половина проверенных оценена не ниже «хорошо»;

«3» – не менее 70% проверяемых заработали положительные оценки;

«2» – не выполнены требования на оценку «удовлетворительно».



## СТРОЕВАЯ СОГЛАСОВАННОСТЬ

### Оценка показателей строевой слаженности подразделений

- Действия в походном и развернутых строях;
- Исполнение строевой песни.
- Результаты проверки вносятся в сводную ведомость.
- Оценки показателей за действия в походном и развернутых строях:
- Построение и выравнивание;
- Перестроение на месте и в движении;
- Прохождение торжественным маршем.

#### Оценка за каждое действие в развернутом и походном строях в подразделении

«5» – действие исполнено в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и согласованно, при верной подаче команд командирами;

«4» – действие исполнено в соответствии с требованиями Строевого устава, но с одной ошибкой в действиях личного состава или при отдаче приказов командирами;

«3» – действие исполнено в соответствии с требованиями Строевого устава, но с двумя ошибками в действиях личного состава или при отдаче приказов командирами;

«2» – действие исполнено неправильно или с тремя ошибками и более при отдаче приказов.

Таблица 2

#### Карта учета результатов освоения программы «Школа юного командира»

ФИ ребенка	Количество баллов						Уровень/зачет или незачет
	Конкурс №1 «Разминка» (максимальное количество 5 баллов)	Конкурс №2 «Военные профессии» (максимальное количество 4 балла)	Конкурс №3 "Собери военную технику" (максимальное количество 3 балла)	Конкурс №4 «Разведчик» (максимальное количество 5 баллов)	Конкурс №5 «Военная пословица» (максимальное количество 3 балла)	Общая сумма	

*Полученная сумма выполненных заданий (за каждый правильный ответ 1 балл) переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка в процессе реализации программы.*

**Уровень «отлично» / «зачтено» 15-20 баллов**

**Уровень «хорошо» / «зачтено» 10-14 баллов**

**Уровень «удовлетворительно» / «зачтено» 5-9 баллов**

**Уровень «неудовлетворительно» / «не зачтено» – менее 5 баллов**

## 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

### 8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b>Основная литература</b>	
1	Указ Президента Российской Федерации от 10.11.2007 № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/26528">http://www.kremlin.ru/acts/bank/26528</a> , свободный
<b>Дополнительная литература</b>	
1	Строевой устав вооруженных сил Российской Федерации от 11.03. 2006 № 111.
<b>Нормативные документы</b>	
1	Федеральный закон от 31.05.1996 №61-ФЗ «Об обороне» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/9446">http://www.kremlin.ru/acts/bank/9446</a> , свободный
2	Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «Об оружии» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/10364">http://www.kremlin.ru/acts/bank/10364</a> , свободный
3	Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/12429">http://www.kremlin.ru/acts/bank/12429</a> , свободный

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Рособрнадзор	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>
Федеральный портал Российское образование	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Министерство обороны Российской Федерации	<a href="https://mil.ru/">https://mil.ru/</a>
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	<a href="https://elementy.ru">https://elementy.ru</a>
Официальный сайт «Сибирского кадетского корпуса»	<a href="https://scc-nsk.ru">https://scc-nsk.ru</a>
Некоммерческий интернет-проект Евразийского гербового центра, посвященный по геральдике и вексиллологии и ставящий своей основной целью информационное освещение деятельности геральдических организаций в России	<a href="https://geraldika.ru">https://geraldika.ru</a>
Федеральный информационный портал, посвящённый истории России	<a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a>

### 8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций, просмотр видео-фрагментов.

### 8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

1. Строевая площадка для занятий в помещении;

2. Строевая площадка для занятий на улице;
3. Стенды по строевой подготовке;
4. Комплект плакатов по строевой подготовке;
5. Знамя кадетского корпуса.
6. Проектор;
7. Ноутбук;
8. Пособия: для ознакомления с историей кадетского движения; для знакомства с различными родами войск: «Кто защищает наши границы», «Кому что нужно», «Отгадай военную профессию» и т.д.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ**

Основные формы занятий по учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Систематическое выполнение упражнений по отработке навыков строевой подготовке, команд, позволит успешно освоить дисциплину.

Для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический и практический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность на занятиях.