



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО «Сибирская
дипломатическая школа»



О.Н. Орлова

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)
ПРОГРАММЕ «Я-КАДЕТ»

Форма обучения: очная

Новосибирск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мировой исторический опыт свидетельствует о том, что экономические достижения государства и материальное благосостояние граждан сами по себе не гарантируют духовного и нравственного развития общества. Именно на основе прочного духовно-нравственного и культурного фундамента складывается устойчивый менталитет нации, обеспечивающий ее историческую жизнеспособность. Нация, утратившая свою духовно-нравственную, национально-культурную идентичность, оказывается беззащитной перед вызовами истории.

Настоящее и будущее российского общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного, духовно-нравственного наследия, исторических и культурных традиций и норм общественной жизни, сохранением культурного достояния всех народов России.

За последние четверть века страна пережила большую ломку в экономическом, социальном укладе, что привело к изменению судеб значительной части населения. Переход к рыночной системе отношений в экономике, период ориентации на деидеологизацию привел к резкой смене жизненных условий для целого поколения. Расслоение населения по имущественному признаку, утрата работы внесли изменения в морально-нравственную основу многих слоев населения. Снижение нравственной основы жизни коснулось, прежде всего, родителей современного поколения детей. Пьянство, наркопривязанность, снижение роли семьи и этики отношения полов, неспособность родителей и общественности нести ответственность за судьбу детей, их включение в нормальную среду жизни и обеспечить необходимый уровень нравственности, этики, понимания значения патриотизма, формирование здоровой физически и нравственно личности¹.

Кризисное состояние нравственности, духовности российского общества потребовали переосмысления фундаментальных положений социальной политики государства и выдвижения на передний план вопросов воспитания подрастающего поколения в их новой постановке, соответствующей духу времени.

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

¹ Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности (проект, 02.06.2008);

- Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности (проект, 02.06.2008)
- Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» / ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Особенности воспитательного процесса в АНО ДО «СДШ»

Рабочая программа воспитания обучающихся в АНО ДО «СДШ» направлена на обеспечение формирования психолого-педагогической культуры семей учащихся, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризации научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Программа определяет тенденции развития образовательной среды АНО ДО «СДШ», которая позволяет обучающимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и партнеров АНО ДО «СДШ» в совместную социально-педагогическую деятельность.

В дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах (далее ДООП), реализующихся в АНО ДО «СДШ», предусмотрена организация и реализация воспитательной работы, с целью объединения обучающихся и осуществления их развития по основным направлениям, заявленным в новых государственных нормативных документах, регламентирующих образовательную и воспитательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Воспитательный потенциал ДООП позволяет организовывать учебную деятельность в детских творческих объединениях (группах) таким образом, чтобы обеспечивать процесс воспитания по достижению личностных результатов на каждом учебном занятии. В программах предусмотрены воспитательные мероприятия, направленные на формирование и сохранение традиций и особой среды в детских коллективах, а также реализацию основных направлений воспитания, предусмотренных в программе воспитания.

Все виды воспитания рассматриваются в совокупности друг с другом, так как в них пересекаются и накладываются друг на друга смыслы, содержание, формы, средства, качественные цели и результаты в едином понимании как постоянно обновляющейся системе. Это способствует гармоничному достижению современных образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных) в развитии личности ребенка. Практически, без формирования ценностных нравственных установок в сознании учащихся, без просвещения и привлечения семьи к процессу воспитания, достичь современных стратегических ориентиров в воспитании не представляется возможным.

Интеграция содержания воспитательных направлений является ведущим механизмом воспитательной системы АНО ДО «СДШ», реализующейся с помощью средств каждого профиля в деятельности детских объединений (групп) при вовлечении обучающихся в сквозные проекты и программы организации, в ключевые культурно-образовательные события и мероприятия.

Примерное соотношение реализации воспитательного процесса (по видам деятельности), включающего воспитательные задачи через сквозные проекты и программы учреждения, ключевые культурно-образовательные события и мероприятия представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Направления / вид воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ»
соотнесенные с воспитательными задачами и мероприятиями**

Направление / вид воспитательной деятельности²	Воспитательные задачи	Название проекта, программы, образовательного события, мероприятия
<p align="center">ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование российской идентичности</i></p>	<p>Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие общегражданских ценностных ориентаций, чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подари тепло. Мы с тобой, солдат. – Холоду войны – тепло души – Дни воинской славы России – Праздник
<p align="center">ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование российских традиционных духовных ценностей</i></p>	<p>Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, приобщение обучающихся к культурным, духовно-нравственным ценностям; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Добро своими руками – Весь мир начинается с женщин – Сопровождение обучающихся
<p align="center">КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>приобщение детей к культурному (в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического) наследию</i></p>	<p>Культурно-просветительское, художественное и эстетическое развитие, выявление талантов, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Посвящение в воспитанники программы «Я-Кадет» – Новогодняя елка – Праздник
<p align="center">НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>популяризация научных знаний среди детей</i></p>	<p>Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Квест «Большой космос»
<p align="center">ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</p>	<p>Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, формирование мотивации на эффективное социально- психологическое и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Флешмоб, зарядка с чемпионом – Динамическая пауза (в конце учебного занятия)

² Сформулированы на основании п.2 Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

<i>формирование культуры здоровья, безопасный образ жизни.</i>	физическое развитие, на социально-поддерживающее поведение, организация социальной среды. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>адаптация обучающихся к жизни в обществе, в том числе через трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i>	Формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; Содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	– Мы – будущее России!
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование навыков бережного отношения к природе</i>	Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	– Сохраним дереву жизнь

Для реализации проектов, программ, культурно-образовательных событий и мероприятий ежегодно утверждается календарный план воспитательной работы.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ДО «СДШ»

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Конституцией Российской Федерации закреплены фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, дальнейшего развития России в качестве правового социального государства, в котором высшее значение имеют соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, повышение благосостояния народа, защита достоинства граждан Российской Федерации.

Только гармоничное сочетание сильной державы и благополучия человека обеспечит формирование справедливого общества и процветание России. Для этого необходимы согласованные действия по реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации, направленные на нейтрализацию внешних и внутренних угроз и создание условий для достижения национальных целей развития.

Приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации ³ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;

³ Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие;
- справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Именно поэтому воспитание детей в последние годы стало рассматриваться как стратегический, общенациональный приоритет, была принята Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.⁴ Образовательные организации оказались перед необходимостью разработки программы воспитания и создания ценностно насыщенной среды, которая позволила бы системно подходить к формированию и развитию личности ребенка.

Дополнительное образование как самостоятельный, самоценный, личностно ориентированный вид образования обладает колоссальными ресурсами для решения стратегически важных задач по воспитанию и сопровождению обучающихся. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые АНО ДО «Сибирская дипломатическая школа» (далее – АНО ДО «СДШ») включают в себя идею по созданию инновационно-образовательной экосистемной среды, отвечающей современным реалиям и способствующей гармоничному развитию всех участников образовательного процесса. Деятельность АНО ДО «СДШ» акцентирует внимание на воспитательной составляющей образовательного процесса.

Принципы организации воспитательного процесса в АНО ДО «СДШ»:

- *Принцип системности и целостности*, учёт единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АНО ДО «СДШ» (содержательная, процессуальная и организационная);
- *Принцип гуманизации воспитательного процесса*, культурособразность образовательной среды ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры АНО ДО «СДШ»;
- *Принцип культурособразности* – оказание помощи в становлении ребенка как субъекта культуры, собственной жизни. Смягчение социальной напряженности, восстановлении экологии человека, его душевного равновесия, смысла жизни, обретение им духовности;
- *Принцип природосообразности* (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- *Принцип создания благоприятной предметно-пространственной среды воспитания* (создание комфортной, безопасной для здоровья, информативной и эстетичной организации пространства, окружающего обучающихся в АНО ДО «СДШ»);
- *Принцип субъект-субъектного взаимодействия* в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – группа», «обучающийся – педагог», «педагог – группа»;
- *Принцип информированности*, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Роль ценностей обучающихся АНО ДО «СДШ» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует

⁴ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

нормативно-регулятивный и ценностно-смысловой механизм их дальнейшей деятельности.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ»

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ» включает:

– ценностно-ориентированный подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой АНО ДО «СДШ» лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы АНО ДО «СДШ» как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы.

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание образовательной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее ценностно-ориентированного, системного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в АНО ДО «СДШ» культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы АНО ДО «СДШ» как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей)

– ресурсный подход учитывает готовность АНО ДО «СДШ» реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива АНО ДО «СДШ»: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности педагогов, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу в АНО ДО «СДШ» как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в АНО ДО «СДШ», ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы АНО ДО «СДШ» и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в АНО ДО «СДШ»

Цель воспитательной работы в АНО ДО «СДШ» – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, в гражданском самоопределении и профессиональном становлении.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- воспитание уважения к нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной деятельности;
- выявление и формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики межличностного общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- создание целостного пространства гражданско-патриотического, военно-физического воспитания, просвещение и стимулирование позитивной социальной общественной активности;
- формирование гражданского самосознания (российской идентичности), усвоение воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций Российского государства;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоопределения), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Конкретизация общей цели и задач воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять особое внимание на разных уровнях общего образования:

1.4.1. В воспитании детей дошкольного возраста 5-7 лет целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при

исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое «хорошо» и что такое «плохо», относящееся к следующему:

- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;
- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;
- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;
- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;
- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;
- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;
- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

1.4.2. В воспитании детей младшего школьного возраста 7-11 лет целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Данный период жизни характеризуется для ребенка стремлением самоутвердиться в новом статусе ученика в интенсивном приобретении нового социального опыта. Ребенок приобретает большое количество новых знаний, в его сознании формируются новые ценностные идеалы, он учится проявлять ответственность за свою учебную деятельность, быть самостоятельным, проявлять целеустремленность и волю, активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, учиться исполнять различные социальные функции и роли.

Поэтому важно в процессе воспитания придерживаться этого приоритета и достигать результатов связанных со знанием этических и социальных норм, и традиций, принятых в российском обществе. К наиболее важным из них относятся следующие:

- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д.,
- проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);
- проявление ценностного отношения к прекрасному, к патриотическим идеалам, к творчеству, к знаниям, демонстрация целеустремленности, веры в свои силы, оптимизма;
- проявление у учащихся ценностного отношения к окружающей природе, понимание важности соблюдения норм экологии;
- знание правил сохранения здоровья, соблюдение норм здорового образа жизни, соблюдение личной гигиены, опрятного вида;
- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности, ценностного отношения к познанию;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- проявление уверенности в себе, открытости и общительности, отсутствие

стеснения быть в чём-то непохожим на других ребят; умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

– проявление у учащихся понимания поликультурных особенностей региона и России в целом, уважения к культурным ценностям народов, осознания себя как гражданина России, проявление причастности к традициям Дворца творчества;

– демонстрация учащимися трудолюбия, дисциплинированности.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1.4.3. Способы достижения поставленной цели

Для эффективного достижения поставленной цели, с учетом установленных задач воспитания обучающихся, выдвигаются следующие основные способы достижения:

1) использование в воспитании детей возможности учебного занятия в рамках освоения учащимися ДООП, через реализацию интерактивных форм занятий с обучающимися, для развития у них интереса и стремления к творческому познанию и достижению личностного успеха;

2) осуществление воспитательной работы с учащимися коллективно и индивидуально;

3) реализация воспитательных возможностей общих ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

4) осуществление психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), вовлечение их в совместную учебную, проектную и творческую деятельность с детьми, усиление их участия в общественном управлении АНО ДО «СДШ»;

5) использование наставничества в воспитании детей и подростков для оказания поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации;

6) организация работы по приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в АНО ДО «СДШ» интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей (законных представителей), что в конечном итоге позволит достигнуть ключевую цель.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач программы осуществляется в рамках следующих направлений / видов воспитательной деятельности, ее содержания, формы, соотнесенных с тематическими модулями и планируемыми результатами воспитательной деятельности, что представлено в Таблице 2.

Направления / виды воспитательной деятельности, а также планируемые результаты воспитательной деятельности, можно сформулировать, основываясь в том числе на Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года⁵.

Для успешной реализации планируемых результатов, нами разработаны тематические модули. Выбор модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования в АНО ДО «СДШ». Через тематические модули успешно решаются приоритетные задачи воспитания, определенные государственной политикой в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации ДООП.

Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)

Модуль: «Воспитательная среда» (всем составом организации)

Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»

⁵ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Модуль: «Самоопределение»

Модуль: «Профилактика и безопасность»

Модуль: «Наставничество»

Воспитательная деятельность осуществляется преимущественно:

- в процессе проведения занятий: использование воспитательных возможностей содержания Программы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- через вовлечение обучающихся в общие коллективные дела, позволяющие обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения педагога с детьми.

- посредством включения в образовательную деятельность различных заданий, направленных на создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения.

Ключевой фактор воспитания детей при реализации программы заключается в том, что оно выстроено с учетом гендерной принадлежности, занятия в течение учебного года проводятся по вектору «теория + практика». Особое внимание уделяется развитию общей физической подготовки и практическим занятиям по отработке навыков безопасного поведения. Занятия характеризуются многообразием форм и методов. Часть занятий теоретического плана ведутся методом рассказа, беседы, показа.

Большая часть дисциплины осваивается выполнением практических действий. Отличительным моментом в программе является построение воспитательных мероприятий согласно модулям развития компетенций воспитанников.

В воспитательной деятельности по программе используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста);
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного воспитанника и получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на группу воспитанников: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе

оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Мониторинг, постоянный анализ результатов реализации программы и последующая корректировка делают программу действительно рабочей.

Вопросами для анализа могут быть:

- качество реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;
- качество реализации воспитательных возможностей мероприятий объединения, участия детей в других мероприятиях;
- качество поддержки деятельности детских объединений и организаций, вовлечения детей в общественно-значимую деятельность;
- качество взаимодействия с родителями или законными представителями учащихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

Показатели	Критерии	Способы получения результатов	Показатели результативности
Результаты воспитания, социализации и саморазвития	1) Итоги реализации ДООП 2) Динамика личностного развития обучающихся 3) Итоги участия в конкурсах и соревнованиях 4) Полнота реализации плана воспитательной работы	1) Анализ отчетов 2) Анкетирование обучающихся и родителей 3) Наблюдение	1) Количество участников конкурсов и соревнований 2) Количество победителей 3) Количество отзывов, публикаций в СМИ 4) Вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность

Таблице 2 – Виды, формы, содержание воспитательной деятельности соотнесенные с планируемыми результатами

Направление / вид воспитательной деятельности	Содержание воспитательной деятельности	Форма воспитательной деятельности	Тематические модули	Планируемый результат воспитания
<p align="center">ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование российской идентичности</i></p>	<p>Содержание гражданско-патриотического воспитания направлено на формирование культуры межнационального общения, правовой культуры, любви к Родине и Отечеству, бережное отношение к жизни человека, осознание себя гражданином России, духовной, культурной и социальной преемственности поколений.</p> <p>Применяются интегративные методы обучения, формирование патриотизма, гражданской позиции, осуществление социально-значимой деятельности, разработка и реализации социально-значимых проектов, волонтерство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Творческое, тематическое занятие; – Смотр строя и песни; – Беседа; – Социально-значимые акции; – Традиционные мероприятия, приуроченные к праздничным памятным датам. 	<p>Модуль: «Учебное занятие»;</p> <p>Модуль: «Наставничество»;</p> <p>Модуль: «Воспитательная среда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; – готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; – развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности; – осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; – бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода; – законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок; – готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
<p align="center">ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование российских традиционных духовных ценностей</i></p>	<p>Содержание духовно-нравственного воспитания детей включает в себя формирование духовно-нравственной сферы человека: нравственное сознание и поведение, формирование религиозной культуры, знаний о предъявляемых требованиях со стороны общества к нравственному облику личности, разъяснение социальной значимости соблюдения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Традиционные мероприятия, приуроченные к праздничным памятным датам. – Самоанализ и рефлексия; – Социально-значимые акции. 	<p>Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»</p> <p>Модуль: «Воспитательная среда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; – готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного

	<p>моральных норм, стимулирование потребности в соблюдении норм морали и нравственности, применение воспитательных влияний в соответствии с достигнутым уровнем нравственной зрелости.</p>			<p>образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; – формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; – понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; – ориентация на моральные ценности и основные нормы, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; – увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе.
<p align="center">КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>приобщение детей к культурному (в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического) наследию</i></p>	<p>Содержание воспитательной деятельности, направленной на приобщение детей к культурному наследию, к традициям народной культуры заключается в формировании исторической памяти, творческого мышления, нравственных воззрений, эстетического идеала, в том числе через воспитание навыков коллективной слаженной работы, репетиционной, сценической деятельности, взаимодействия и сотрудничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Творческое, тематическое занятия; – Игровые программы, викторины, квесты, квизы; – Концерт, праздник (театральное представление); – Беседа. 	<p>Модуль: «Учебное занятие»; Модуль: «Воспитательная среда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – готовность к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; – формирование уровня художественно-эстетического развития; – повышение уровня сформированности патриотических чувств и развития духовности. – формирование общей культуры,

				<p>развития интеллектуальных и личностных качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни.
<p>НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>популяризация научных знаний среди детей</i></p>	<p>Содержание воспитательной деятельности, направленной на популяризацию научных знаний, включает в себя интерактивные методы обучения, разработку и реализацию образовательных маршрутов, освоение методов научного познания: проведение исследования, эксперимента, обработки полученных результатов, разработки исследовательских проектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность (метод проектов, технология презентации); – Социально-значимые акции. 	<p>Модуль: «Воспитательная среда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышение привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; – формирование современной системы научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; – овладение основными навыками исследовательской деятельности; – использование доступного объема специальной терминологии.
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование культуры здоровья, безопасный образ жизни.</i></p>	<p>Содержание воспитательной деятельности, направленно на физическое воспитание и формирование и популяризацию культуры здоровья и безопасности, безопасного образа жизни, формирование навыков саморегуляции, командного взаимодействия, получение опыта участия в соревнованиях. Применяются интерактивные методы обучения, индивидуально-ориентированные траектории развития в процессе учебно-тренировочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тренировки, занятия по БЖД и ОФП; – Спортивные соревнования, командные игры, состязания; – Физкультминутка; 	<p>Модуль: «Учебное занятие»; Модуль: «Профилактика и безопасность»; Модуль: «Наставничество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование ответственного отношения к своему физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при использовании спортивного инвентаря и оборудования в спортивных залах и на открытых спортивных площадках; – формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; – способности применять знания,

				<p>получаемые при изучении предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание важности физической культуры и спорта как средства коммуникации и самовыражения; – формирование эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; – способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; – осознание ценности духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры; – формирование этических норм в организации честной, справедливой игры в спорте, что исключает акты насилия, обмана, использования запрещенных стимуляторов (допингов), а также любых форм эксплуатации в попытке добиться победы; – повышение духовно-нравственного поведения, связанного с проявлением в спорте таких общечеловеческих моральных ценностей, как честность, справедливость, благородство.
<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>адаптация обучающихся к жизни в обществе, в том числе через трудовое воспитание и</i></p>	<p>Адаптация обучающихся к жизни в обществе предполагает вовлечения обучающихся в педагогически организованные виды труда с целью передачи им</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Деловые, ролевые игры; – Разбор ситуаций: кейс-метод; – Цикл видео-интервью 	<p>Модуль: «Учебное занятие»; Модуль: «Самоопределение»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков трудолюбия, уважительного отношения к труду, к его результатам и людям труда; – формирование навыков самоорганизации;

<p><i>профессиональное самоопределение</i></p>	<p>производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия.</p> <p>В ходе данного вида деятельности используются методы формирования сознания: беседа, пример, диспуты, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, внушение, инструктаж методы организации деятельности и формировании опыта поведения: поручение, приучение, переключение, упражнение, педагогические требования, воспитывающая ситуация, общественное мнение методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнования.</p>			<ul style="list-style-type: none"> – формирование ответственного отношения к умственному и физическому труду; – получение опыта участия в социально значимом труде (индивидуальном, групповом). – способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда. – готовность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества. <p>мотивированность на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p>
<p>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование навыков бережного отношения к природе</i></p>	<p>Содержание экологического воспитания направлено на формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, направленных на воспитание моральной ответственности личности за состояние окружающей среды, осознание необходимости постоянной заботы о ней. Формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природе через наглядные (наблюдение), практические (моделирование, опыты, эксперименты), словесные (рассказ, беседа, литературные произведения) методы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Экспедиция по исследованию природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (Эко-тропа); – Проект-акция по сбору мукулатуры – Беседа. 	<p>Модуль: «Учебное занятие»;</p> <p>Модуль: «Воспитательная среда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование ценностного отношения к природе; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – получение опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; – приобретение знаний о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; – приобретение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности; – приобретение личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

2.1. Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, мастерской)

«Учебное занятие» (в группе)

Воспитательный потенциал учебного занятия осуществляется педагогами с учетом возрастных особенностей и ведущего типа деятельности обучающихся. Данный подход обеспечивает установление взаимоотношений субъектов деятельности на учебном занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, организацию на учебных занятиях активной познавательной, творческой деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности, использование воспитательных возможностей содержания дополнительных общеобразовательных программ.

Задачей данного модуля является: использование учебного занятия при реализации ДООП, как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству в воспитании обучающихся.

Содержание деятельности:

- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- проектирование, организация дискуссионных и игровых учебно-образовательных пространств;
- актуализация воспитательных практик в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной, физической и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение социо-культурных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел и др .
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- организация творческой воспитательной среды по освоению базовых национальных ценностей;

Виды и формы деятельности:

Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений:

- изучение биографии и творческой карьеры деятелей искусства и культуры;
- ознакомление с событиями, связанными с историческими личностями, героями, учеными, исследователями и путешественниками, внесшими значительный вклад в развитие культуры, а также повлиявшими на ход истории;
- посещение мест боевой славы, исторических, краеведческих музеев, мест захоронений ВОВ, памятников природы;
- участие в экологических акциях;
- беседы, приуроченные к праздничным и памятным датам;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, экспозиции музея учреждения, совместно производимые видеоролики по темам программы).

Подбор соответствующих видеоматериалов, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях:

- использование на занятиях технологий проблемного обучения;
- диалоговые и эвристические беседы, проблемное изложение материала, технология кейсов;
- просмотр видео материалов об известных деятелях искусства и культурных событиях.

Применение интерактивных форм работы, для формирования навыков ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими обучающимися;

- применение на занятии технологий мозгового штурма, обучения в сотрудничестве; технологии коллективных творческих дел;

- применение на занятиях игр Квиз, Квест;
- коммуникативные тренинги, направленные на формирование коллектива;
- дискуссии, направленные на приобретение опыта ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений,
- групповая работа и работа в парах (практикумы, эксперименты, командные задания), с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

Включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, наладить позитивные межличностные отношения, способствуют установлению доброжелательной атмосферы во время занятия:

- подвижные и коммуникативные игры;
- викторины на знание терминологии и истории искусства, посвященные значимым историческим событиям и др.

Включение в учебное занятие проектных и исследовательских технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.:

- исследовательские задания и мини-проекты;
- подготовка докладов и презентаций на научно-образовательные конференции, круглые столы, семинары;
- изучение краеведческих материалов.

Включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям:

- самоанализ (индивидуальный и групповой) своей деятельности по итогам концертов, конкурсов и выставок;
- рефлексия по итогам занятий;
- педагогический анализ, оценка результатов педагогического процесса.

Примерный план мероприятий

Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Сентябрь	Посвящение в воспитанники программы «Юный кадет»	Детская группа (кружок, объединение)	Педагог дополнительного образования
2	Май	Дни воинской славы России (индивидуальный проект на тему «Мой прадед – герой», «И помнит мир спасенный...»)	Детская группа (кружок, объединение)	Педагог дополнительного образования

2.2. Модуль: «Воспитательная среда»

Воспитательная среда АНО ДО «СДШ» понимается как совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него субъекты воспитательной деятельности.

В структуру воспитательной среды входят:

- воспитательный компонент ДООП, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;

– система мероприятий федерального, регионального, районного уровня, в которых организация принимает участие;

– совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, культурно-досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира.

– сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей.

Задачей данного модуля является: создание и организация воспитательного пространства, для приобретения опыта социального взаимодействия, продуктивной воспитательной деятельности (включая все виды воспитательной деятельности), личного самоопределения.

Содержание деятельности:

Основной идеей модуля «воспитательная среда» является организация «скрытого» воспитательного взаимодействия детей и взрослых, происходящего незаметно, по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры и иные коллективные мероприятия.

Коллективные мероприятия привлекательны и ценны для обучающихся в виду возможности внесения личностного вклада в общее дело, они позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает особую созидательную природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

Помимо незаметного воспитательного воздействия, в АНО ДО «СДШ» используются методы и прямого открытого воспитательного воздействия — воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Виды и формы деятельности:

– традиционные мероприятия (праздники, игры, социально значимые акции и пр.), приуроченные к праздничным и памятным датам;

– участие обучающихся объединений во всероссийских и региональных творческих конкурсах, соревнованиях, первенствах, играх;

– коллективные мероприятия, такие как посещение выставок и экспозиций, тематические экскурсии, посвященные жизни и деятельности исторических личностей, значимым событиям, культурно-историческому наследию;

– мастер-классы;

– коллективные мероприятия, такие как туристско-краеведческие походы, экспедиции, по исследованию природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Примерный план мероприятий

Модуль: «Воспитательная среда»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Ноябрь	Добро своими руками (Поделки для центра социальной реабилитации, выставка)	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор
2	Декабрь	Новогодняя елка	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные)	Педагоги дополнительного образования,

			представители), педагоги	заведующий учебной частью, директор
3	Февраль	Подари тепло. Мы с тобой, солдат. <i>(Письма солдатам СВО, поделки)</i>	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор
4	Апрель	День космонавтики <i>(Квест «Большой космос»)</i>	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью
6	Апрель	Сохраним дереву жизнь <i>(Проект-акция по сбору макулатуры)</i>	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители)	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор
7	Май	Праздник <i>(праздничный концерт, парад, смотр строя и песни)</i>	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители)	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор

2.3. Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость создания условий для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательной организации.

Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: «педагог-ребенок-родитель» – является одним из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Задачей данного модуля является: обеспечение согласованности позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Содержание деятельности:

Основной идеей модуля является создание условий по организации воспитательной деятельности, направленных на освоение и принятие семейных ценностей, традиций, воспитание эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений, развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов

(информационной, просветительской, социальной), а так же психолого-педагогическое просвещение родителей.

Разработка стратегии взаимодействия АНО ДО «СДШ» как учреждения дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающихся направлена на создание оптимальных условий совершенствования образовательного пространства, через:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки;
2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности организаций дополнительного образования детей и молодежи;
3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования;
4. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

Виды и формы деятельности:

В АНО ДО «СДШ» используются различные виды и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать открытые занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в организации;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, экскурсий, направленных на сплочение семьи и организации;
- организация совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;
- беседы с родителями по вопросам воспитания.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов и педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Примерный план мероприятий
Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Сентябрь	Открытый урок	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители, педагоги	Заведующий учебной частью, директор
2	Сентябрь	Родительское собрание «Задачи нового учебного года»	Родители обучающихся, педагоги	Заведующий учебной частью, директор, педагоги
3	Март	Весь мир начинается с женщин	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители)	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью
4	Март	Диагностика удовлетворенности	Родители	Заведующий

		родителей обучающихся (законных представителей) занятиями с детьми в объединениях (группах)	обучающихся (законные представители)	учебной частью, заместитель директора
5	Май	Родительское собрание «Образовательные результаты»	Родители обучающихся, педагоги	Заведующий учебной частью, директор
6	В течение учебного года	Беседы, консультации по профилактике деструктивного поведения «Как справляться с тяжёлыми эмоциональными переживаниями в трудных ситуациях (приёмы самопомощи)» - / по запросу	Родители обучающихся (законные представители)	Педагог-психолог

2.4.Модуль: «Самоопределение»

Данный модуль строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка

Совместная деятельность педагогов и обучающихся направлена на профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задачей данного модуля является: содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Содержание деятельности:

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;
- развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых;
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;
- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем.

Виды и формы деятельности:

- мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, походы, прогулки, обучающие занятия и др.);
- события (общие по организации, дни единых действий, приуроченные к

праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флэш-мобы и др.);

- игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.).

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе и (или) в рамках событий, общих по организации;

- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Проектория» <https://proektoria.online/lessons>, «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/?ysclid=lhk90329nj323781650> и др.), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Примерный план мероприятий

Модуль: «Самоопределение»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Январь	Мы – будущее России! (цикл видео-интервью)	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью

2.5. Модуль: «Профилактика и безопасность»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задачей данного модуля является: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Содержание деятельности:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма,

гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.;

- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактики асоциального поведения;
- изучение основ дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

Виды и формы деятельности:

- творческие конкурсы, соревнования, досуговые программы, познавательно-развлекательные игры профилактической тематики;
- беседы по технике безопасности на занятиях и предупреждения травматизма;
- социально-педагогические тренинги с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у обучающихся социальной компетентности;

АНО ДО «СДШ» разрабатывает и реализовывает ДООП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних.

Примерный план мероприятий

Модуль: «Профилактика и безопасность»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Октябрь	День здоровья (Флешмоб, зарядка с чемпионом)	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», педагоги	Педагоги дополнительного образования
2	В течение всего года	Динамическая пауза (в конце учебного занятия)	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования

2.6. Модуль: «Наставничество»

Наставничество - это технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого. Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение).

Наставничество осуществляется в целях поддержки формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала ребенка или подростка. Наставничество рассматривается как один из способов раскрытия потенциала и формирования активной жизненной позиции обучающихся, способствующей самореализации личности.

Задачей данного модуля является: реализация потенциала наставничества в воспитании обучающихся, как основы взаимодействия людей разных поколений, побуждение наставляемого к саморазвитию и самореализации.

Содержание наставнической деятельности:

- установление партнерских отношений;
- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);
- поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
- корректировка самоопределения обучающегося;
- повышение образовательной мотивации обучающегося;

- формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии;
- активизация творческой инициативы обучающегося и др.

Виды и формы наставнической деятельности:

Модель наставничества предусматривает независимо от форм наставничества две основные роли: наставляемый и наставник.

В роли наставника (тьютора) могут выступать: педагоги и иные должностные лица АНО ДО «СДШ», родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка), сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, студенты, выпускники, обучающиеся в АНО ДО «СДШ».

Для организации наставничества необходимо:

- сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество — это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;

- создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;

- сформулировать цели на ближайший период работы.

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках следующих видов деятельности:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого и др.

Примерный план мероприятий

Модуль: «Наставничество»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	в течение года	Сопровождение обучающихся, беседа	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Воспитатель, педагог

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и социализации для последующего принятия управленческих решений.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором учреждение дополнительного образования участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в АНО ДО «СДШ»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Одним из способов получения информации по данному направлению является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с родителями, анкетирование, опросы на сайте образовательной организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Вопросами для анализа могут быть:

– качество реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;

– качество реализации воспитательных возможностей мероприятий объединения, участия детей в других мероприятиях;

– качество поддержки деятельности детских объединений и организаций, вовлечения детей в общественно-значимую деятельность;

– качество взаимодействия с родителями или законными представителями учащихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

Таблица 3

Критерии оценивания воспитательной деятельности, оценочный инструментарий, способы получения информации по направлениям

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Оценочный инструментарий	Ответственные
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Журнал педагогического наблюдения	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью
		Итоги реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Анализ отчетов и анкет	Анкетирование (опрос) обучающихся и педагогов дополнительного образования	
		Оценка качества проведения учебных и учебно-тренировочных занятий, открытых и игровых мероприятий	Анализ отчета	Оценочный лист качества учебных и учебно-тренировочных занятий	
		Экспертиза качества ДООП	Анализ экспертного заключения	Экспертное заключение (лист экспертизы)	Заместитель директора, директор
2	Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых в АНО ДО «СДШ»	Наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Анкетирование (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий	Заведующий учебной частью, педагоги дополнительного образования, активные родители
		Повышение рейтинга учреждения	«Внутренние» отзывы родителей (законных представителей), обучающихся	Анкетирование (опросы) для обучающихся и родителей	Заведующий учебной частью, педагоги дополнительного образования, активные родители
			«Внешние» отзывы общественности, публикации в СМИ, ресурсах сети Интернет.	Количество и содержание: – позитивных / негативных /нейтральных отзывов; – Эмоциональных/ Рациональных отзывов – Соответствующих действительности / не соответствующих действительности отзывов	Заместитель директора

Показатели, позволяющие определить уровень организации воспитательной работы в рамках каждого модуля рабочей программы воспитания АНО ДО «СДШ» представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Планируемые результаты реализации тематического модуля

Тематический модуль	Планируемые результаты реализации тематического модуля
«Учебное занятие» (в группе, кружке, мастерской)	<ul style="list-style-type: none"> - динамика личностного развития обучающегося; - количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов; - повышение образовательных результатов, улучшение психоэмоционального фона внутри детских объединений; - наличие интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов учреждения.
«Воспитательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение психоэмоционального фона в среде обучающихся внутри объединений, учреждения; - увеличение доли обучающихся, проявляющих интерес к ключевым культурно-образовательным событиям; - рост результативности достижений и успехов обучающихся; - положительные отзывы обучающихся, родителей (законных представителей), общественности.
«Родитель-ребенок-педагог»	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса родителей (законных представителей) к значимым ключевым мероприятиям учреждения; - участие в работе родительского совета и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - положительные отзывы родителей (законных представителей)
«Самоопределение»	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность у обучающихся адекватного представления о себе и своем профессиональном соответствии; - сформированность знаний о специфике современного рынка труда и его развитии; - сформированность навыков трудолюбия, уважительного отношения к труду, к его результатам и людям труда.
«Профилактика и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность у обучающихся ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей; - сформированность личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения; - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности; - соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.
«Наставничество»	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень включенности обучающихся во все социальные, культурные и образовательные процессы учреждения. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выход на новый уровень общения с родителями, коллегами, обучающимися.

Проведенный самоанализ позволит выстроить рейтинг выявленных проблем по вопросам воспитания и социализации обучающихся и наметить управленческие шаги для их решения.

Планируемые результаты эффективности реализации рабочей программы воспитания:

- расширение форм воспитательной работы учреждения;
- обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и разработка новых по востребованным направлениям;
- увеличение положительной динамики воспитанности, максимальное раскрытие потенциала личности каждого обучающегося, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства;
- рост результативности достижений и успехов обучающихся;
- увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические методы и технологии воспитания;
- расширение и укрепление сотрудничества с родителями.

Методы диагностики: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, сбор мнений.

Оценка эффективности: данная рабочая программа воспитания предусматривает наблюдение за развитием личности обучающихся, которое осуществляется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям деятельности.

Важно отметить, разностороннюю ориентированность программы. Безусловно, основным субъектом воспитательного процесса является – обучающийся. Тем не менее, родители (законные представители), педагоги также вовлечены в воспитательный процесс, в ходе которого осуществляется повышение уровня компетентности родителей в области семейного воспитания, а педагогов - в области применения современных методов и технологий воспитания, разработки актуальных дополнительных общеобразовательных программ.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных календарным планом воспитательной работы.

Оценка эффективности предусматривает анализ отзывов обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, общественности.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает

1. Рабочую программу воспитания в АНО ДО «СДШ»;
2. Календарный план воспитательной работы АНО ДО «СДШ» на учебный год;

3. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (Правила внутреннего распорядка обучающихся в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Сибирская дипломатическая школа»; Положение о количестве обучающихся, их возрастных категориях и продолжительности занятий; Положение о педагогическом совете; Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам; Положение о порядке проведения самообследования; Положение о внутренней системе оценки качества образования; Положение о режиме занятий обучающихся и др.)

4.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает:

- заместитель директора
- заведующий учебной частью;
- педагог-организатор;
- педагог дополнительного образования, который несет по отношению к учащимся защитную, лично-ориентированную, практико-ориентированную, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.
- Воспитатель.

4.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает:

Финансовое обеспечение воспитательной работы осуществляется за счёт внебюджетных средств организации, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.

4.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает:

- размещение на официальном сайте АНО ДО «СДШ» локальных нормативных актов АНО ДО «СДШ» по организации воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ», в том числе Рабочей программы воспитания АНО ДО «СДШ» и Календарного плана воспитательной работы АНО ДО «СДШ» на год.
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности АНО ДО «СДШ»;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иную информацию.

4.5. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ДООП, учитывает специфику ДООП и следуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса.