



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКИ

Я-Шахматист

| | |
|--|------------------------|
| Форма обучения: | очная |
| Направленность: | социально-гуманитарная |
| Возраст обучающихся: | 10-11 лет |
| Срок реализации и трудоемкость: | 1 год, 32 ч. |

Новосибирск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что её курс способствует развитию интеллектуальных способностей и творчества детей.

Шахматы — это не просто игра, приносящая детям радость и удовольствие; это мощный и эффективный инструмент для умственного развития. Обучение шахматам помогает детям развивать пространственное мышление, улучшает их способности к запоминанию, сравнению, обобщению и предвидению результатов своих действий. Кроме того, оно способствует формированию таких важных качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпение и креативность.

Актуальность данной программы также подтверждается интересом со стороны обучающихся и родителей к программам, направленным на интеллектуальное развитие младших школьников.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, развитие творческого мышления и умственных способностей ребенка, его положительных личностных качеств.

Задачи:

- содействовать интеллектуальному развитию учащихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, память, выдержку, терпение, внимание, усидчивость; творческое воображение,
- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- включить учащихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах;
- привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;
- развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры;
- формировать познавательную мотивацию в процессе обучения, культуру шахматной этики, культуру общения и поведения в коллективе;
- формировать устойчивый интерес к шахматной игре;
- развивать навыки анализа, сравнения, обобщения и обоснования выводов, принятых решений.
- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

В результате изучения дисциплины «Я-Шахматист» обучающийся должен демонстрировать:

Знания:

- Понимание основных принципов дебюта (контроль центра, развитие фигур, безопасность короля).

- Знание коротких поучительных партий, таких как детский мат и мат Легалья.

- Знание различных атак и комбинаций (атака черного коня);

- Понимание принципов, лежащих в основе атакующих стратегий (например, создание угроз, использование незащищенных фигур противника).

- Понимание концепции гамбита как разновидности дебюта.

- Знание самых известных гамбитов и их стратегий.

- Знание ловушек, связанных с Ферзевым гамбитом, и понимание как их избежать.

Правила, касающиеся использования двойного удара различными фигурами (ладьей, слоном, ферзем, конем, пешкой, королем).

- Ситуаций, где двойной удар может быть эффективным.

- Примеры ситуаций, где связка ладьей, слоном, ферзем.

может быть использована для достижения преимущества.

- Понимание, как связка ладьей, слоном, ферзем.

может ограничивать движения фигур соперника.

- Определение связанной фигуры и ее значение в шахматах.

- Принципы выигрыша фигуры, используя связку.

- Определение матовой комбинации с использованием связки.

- Различие между полными и неполными шахматными связками.

- Определение сквозного удара и его значение в шахматах.

- Принципы выполнения сквозного удара различными фигурами (ладьей, слоном, ферзем).

- Тактические приемы, связанные с двойными ударами и сквозными ударами.

- Основные принципы тактики, связанные с вскрытыми нападениями.

- Примеры ситуаций, где вскрытое нападение может быть эффективно использовано.

- Знание различных типов анализа (позиционный, тактический, эндшпильный).

- Знание инструментов и методов анализа (анализ партий, использование шахматных компьютеров, анализ с тренером).

Понимание тактических слабостей противника и их значения в игре.

- Знание способов нанесения угроз и давления на слабые позиции соперника.

- Ознакомление с типичными слабостями (слабые пешки, плохо расположенные фигуры).

- Понимание, как возникают слабые поля и их влияние на игру.

- Знание принципов перевода фигур на сильные поля.

- Ознакомление с методами вторжения по слабым полям и укрепления своих позиций.

Понимание концепции открытых линий и их значения в шахматной игре.

- Знание способов использования открытых линий для атаки и защиты.

- Понимание способов блокировки и их влияния на игру.

- Знание принципов блокады пешки и ее стратегического значения.

Умения:

- Уметь быстро и эффективно развивать фигуры в дебюте.

- Уметь распознавать ситуации, когда можно применить детский мат или мат Легалья.

- Уметь анализировать дебютные позиции и делать правильные ходы.

- Уметь располагать фигуры на шахматной доске в соответствии с заданными диаграммами.

- Уметь адаптировать свою стратегию в зависимости от действий соперника.

- Уметь разыгрывать комбинации, используя ловушки в Ферзевом гамбите.

- Уметь анализировать позиции после применения гамбита и делать выводы о его эффективности;

- Умение вести шахматную партию со всеми фигурами, используя изученные гамбитные стратегии и ловушки.

- Уметь распознавать возможности для двойного удара на шахматной доске.

- Уметь применять двойной удар в различных ситуациях, используя разные фигуры.
- Уметь анализировать позиции, чтобы выявить возможность двойного удара.
- Определение шахматной связки ладьёй, слоном, ферзем. и ее виды (полная и неполная связка).
- Способы защиты от связок и матовых угроз.
- Уметь применять стратегии, чтобы использовать связку для выигрыша.
- Уметь анализировать позиции, чтобы определить, какие фигуры можно выиграть с помощью связки.

Уметь распознавать матовые комбинации, основанные на связке.

- Уметь применять защитные стратегии против связок.
- Уметь разыгрывать комбинации, которые приводят к мату с помощью связки.
- Уметь распознавать возможности для выполнения сквозного удара.
- Уметь разыгрывать комбинации, основанные на сквозном ударе.
- Уметь анализировать позиции для выявления возможностей сквозного удара.
- Уметь распознавать возможности для выполнения вскрытого нападения и вскрытого шаха.
- Уметь разыгрывать комбинации, основанные на вскрытых нападениях.
- Уметь защищаться от угроз, связанных со вскрытым шахом.
- Умение правильно расставлять фигуры на доске по заданным диаграммам.
- Умение разыгрывать заданные комбинации с соперником, анализируя позиции.
- Умение выделять ключевые моменты в партиях для анализа.
- Умение распознавать слабости в позиции противника и использовать их в своей игре.
- Умение разыгрывать комбинации, направленные на использование слабостей.
- Умение распознавать сильные и слабые поля на доске.
- Умение распознавать открытые линии на доске и использовать их в игре.
- Умение расставлять фигуры по заданным диаграммам, учитывая открытые линии.
- Умение распознавать возможности для блокирования фигур на доске.
- Умение разыгрывать комбинации, направленные на блокировку фигур противника.

Навыки:

- Способность проводить короткие партии с акцентом на дебютные стратегии.
- Навыки разыгрывания детского мата и мата Легалия на практике.
- Умение делать записи своих партий и анализировать их.
- Способность быстро находить и использовать возможности для атаки.
- Навыки анализа позиций, чтобы выявить слабости в защите соперника;
- Способность применять гамбиты в своих партиях, чтобы создать неожиданные ситуации для соперника.
- Способность быстро и эффективно разыгрывать комбинации с двойным ударом.
- Навыки записи и анализа партий с использованием двойных ударов;
- Способность эффективно использовать связки для выигрыша фигур.
- Способность эффективно разыгрывать комбинации для выигрыша связанной фигуры.
- Навыки записи и анализа партий с акцентом на выигрыш связанных фигур.
- Способность эффективно разыгрывать матовые комбинации с использованием связки.
- Способность эффективно применять сквозные удары в своих партиях.
- Способность эффективно использовать вскрытые нападения в своих партиях.
- Навыки анализа своих действий и действий соперника во время игры.
- Способность проводить анализ собственных и чужих партий.
- Умение выявлять ошибки и возможности в ходе анализа.
- Навыки систематического подхода к анализу шахматных позиций.
- Способность эффективно атаковать слабые позиции противника.
- Умение комбинировать атаки с использованием тактических слабостей
- Способность эффективно использовать сильные поля для достижения преимуществ.
- Способность эффективно атаковать через открытые линии.
- Навыки анализа позиций для выявления возможностей использования открытых линий.

- Навыки создания позиций, где блокировка противника приводит к выигрышу.

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной работы | Всего часов |
|--|-------------|
| Контактная работа (по учебным занятиям) | 32 |
| в.т.ч. теоретические занятия | 14 |
| практические занятия | 18 |
| др. виды аудиторных занятий | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Входной контроль: педагогическое наблюдение, опрос, шахматная партия | + |
| Текущий контроль: практические задания | + |
| Промежуточная аттестация: Шахматный турнир, итоговое тестирование | + |
| Общая трудоемкость дисциплины (часы): | 32 |

Распределение фонда времени по темам и типам занятий

| № п/п | Наименование | Всего час. | В том числе | |
|------------|---|------------|---------------|--------------|
| | | | теоретические | практические |
| 01. | Вводное занятие | 1 | 1 | 1 |
| 01.01. | Вводное занятие, проведение входного контроля, проведение инструктажа по технике безопасности. Повторение: мат в один ход. Повторение: защита и нападение | 2 | 1 | 1 |
| 02. | Раздел 1. «Шахматная партия» | 6 | 2,5 | 3,5 |
| 02.01. | Дебют: правила игры. Короткие поучительные партии, детский мат, Мат Легала | 3 | 1 | 2 |
| 02.02. | Атака черного коня, жареной печени | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 02.03. | Гамбит. Ловушки в Ферзевом гамбите | 2 | 1 | 1 |
| 03. | Раздел 2. «Шахматные приемы» | 18 | 8 | 10 |
| 03.01. | Двойной удар фигурами: ладьей, слоном, ферзем, конем, пешкой, королем. | 6 | 3 | 3 |
| 03.02. | Связка ладьей, слоном, ферзем | 3 | 1 | 2 |
| 03.03. | Выигрыш связанной фигуры | 2 | 1 | 1 |
| 03.04. | Мат с помощью связки. Защита от связки | 2 | 1 | 1 |
| 03.05. | Сквозной удар ладьей, слоном, ферзем | 3 | 1 | 2 |
| 03.06. | Вскрытое нападение, вскрытый шах. | 2 | 1 | 1 |
| 04. | Раздел 3. «Шахматная оценка» | 5 | 2,5 | 2,5 |
| 04.01. | Основы анализа | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 04.02. | Слабости противника | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 04.03. | Сильные поля | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 04.04. | Открытые линии | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 04.05. | Блокирование фигур | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 05. | Заключительное занятие | 1 | - | 1 |
| 05.01 | Бессмертная партия заключительное занятие, подведение итогов, проведение промежуточной аттестации | 1 | - | 1 |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|
| ИТОГО | | 32 | 14 | 18 |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 01.01 Вводное занятие

Знакомство с группой, с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение входного контроля в форме наблюдения, опроса, шахматной партии.

Теоретическая часть: Инструктаж по технике безопасности. Повторение: мат в один ход. Повторение: защита и нападение

Практическая часть: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия. Беседа, наблюдение.

Раздел 1. «Шахматная партия»

Темы 02.01. Дебют: правила игры. Короткие поучительные партии, детский мат, мат Легеля.

Теоретическая часть: Изучаем Дебют. Что нужно делать и не делать в дебюте. Дебют. Короткие и поучительные партии. Детский мат в 4 хода.

Практическая часть: Разыгрывание на шахматной доске детского мата, мата Легеля, коротких партий.

Темы 02.02. Атака черного коня, жареной печени.

Теоретическая часть: Изучаем различные атаки.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Темы 02.03. Гамбит. Ловушки в Ферзевом гамбите.

Теоретическая часть: Изучаем Гамбит – разновидность дебюта. Самые известные гамбиты. Ловушки в Ферзевом гамбите.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Раздел 2. «Шахматные приемы»

Темы 03.01. Двойной удар фигурами: ладьей, слоном, ферзем, конем, пешкой, королем.

Теоретическая часть: Изучаем удары фигурами. Правила. Как использовать двойной удар в различных ситуациях.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Темы 03.02. Связка ладьей, слоном, ферзем.

Теоретическая часть: Шахматная связка. Виды шахматных связок.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Темы 03.03. Выигрыш связанной фигуры.

Теоретическая часть: Связная фигура. Учимся выигрывать фигуру, используя связку. Выигрыш фигуры с помощью связки

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Темы 03.04. Мат с помощью связки. Защита от связки.

Теоретическая часть: Связка в шахматах. Полные и неполные шахматные связки. Матовые комбинации.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Темы 03.05. Сквозной удар ладьей, слоном, ферзем

Теоретическая часть: Сквозной удар. Тактические приемы. Двойные удары ферзем, ладьей, слоном, пешкой, королем. Решение заданий: атака, защита, выгодный обмен, защита от шаха, мат, пат, двойное нападение, сквозной удар, запись партии.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Темы 03.06. Вскрытое нападение, вскрытый шах.

Теоретическая часть: Основы тактики, тактические приёмы (Вскрытое нападение, вскрытый шах).

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Раздел 3. «Шахматная оценка»

Темы 04.01. Основы анализа.

Теоретическая часть: Шахматный анализ и его значение. Различные типы анализа, инструменты и методы.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Темы 04.02. Слабости противника.

Теоретическая часть: Использование тактических слабостей. Нанесении угроз противнику.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Темы 04.03. Сильные поля.

Теоретическая часть: Как получают слабые поля. Перевод фигуры на сильные поля. Вторжение по слабым полям. Укрепление слабых полей.

Практическая часть: расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Темы 04.04. Открытые линии.

Теоретическая часть: Открытые линии. Важность открытых линий. Использование открытых линий.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Темы 04.05. Блокирование фигур.

Теоретическая часть: Способы блокировки. Блокада пешки.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Тема 05.01 Заключительное занятие

Подведение итогов по дисциплине, проведение промежуточной аттестации в форме участия в Шахматном турнире. Выявление итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы «Я - Шахматист».

Теоретическая часть: Выполнение контрольного теоретического задания.

Практическая часть: Шахматный турнир.

Форма контроля: Выполнение контрольного теоретического задания и проведение шахматного турнира.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| № Практического занятия | № темы | Наименование практического занятия, краткое содержание |
|-------------------------|-------------|--|
| 1 | Тема 01.01. | Вводное занятие Проведение входного контроля. Шахматная партия со всеми фигурами. |
| 2,3 | Тема 02.01. | Дебют: правила игры. Короткие поучительные партии, детский мат, мат Легалья Разыгрывание на шахматной доске детского мата, мата Легалья, коротких партий. |
| 4 | Тема 02.02. | Атака черного коня, жареной печени Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. |
| 4,5 | Темы 02.03. | Гамбит. Ловушки в Ферзевом гамбите Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. |
| 6,7,8 | Темы 03.01. | Двойной удар фигурами: ладьей, слоном, ферзем, конем, пешкой, королем Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником |
| 9,10 | Темы 03.02. | Связка ладьей, слоном, ферзем Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником |
| 11 | Темы 03.03. | Выигрыш связанной фигуры Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником |
| 12 | Темы 03.04 | Мат с помощью связки. Защита от связки Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником |
| 13,14 | Темы 03.05 | Сквозной удар ладьей, слоном, ферзем Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником |
| 15 | Темы 03.06 | Вскрытое нападение, вскрытый шах Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником |
| 15 | Темы 04.01. | Основы анализа Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником |
| 16 | Темы 04.02. | Слабости противника Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным |

| | | |
|----|-------------|---|
| | | диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. |
| 16 | Темы 04.03. | Сильные поля Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. |
| 17 | Темы 04.04. | Открытые линии Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником |
| 17 | Темы 04.05. | Блокирование фигур Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником |
| 18 | Тема 05.01 | Заключительное занятие Подведение итогов по дисциплине, проведение промежуточной аттестации в форме участия в Шахматном турнире, итогового тестирования |

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Результаты обучения |
|-------|--|---|
| 1 | Раздел 1 | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание основных принципов дебюта (контроль центра, развитие фигур, безопасность короля). - Знание коротких поучительных партий, таких как детский мат и мат Легаля. - Знание различных атак и комбинаций (атака черного коня); - Понимание принципов, лежащих в основе атакующих стратегий (например, создание угроз, использование незащищенных фигур противника). - Понимание концепции гамбита как разновидности дебюта. - Знание самых известных гамбитов и их стратегий. - Знание ловушек, связанных с Ферзевым гамбитом, и понимание как их избежать. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь быстро и эффективно развивать фигуры в дебюте. |

| | | |
|---|----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Уметь распознавать ситуации, когда можно применить детский мат или мат Легалья. - Уметь анализировать дебютные позиции и делать правильные ходы. - Уметь располагать фигуры на шахматной доске в соответствии с заданными диаграммами. - Уметь адаптировать свою стратегию в зависимости от действий соперника. - Уметь разыгрывать комбинации, используя ловушки в Ферзевом гамбите. - Уметь анализировать позиции после применения гамбита и делать выводы о его эффективности; - Умение вести шахматную партию со всеми фигурами, используя изученные гамбитные стратегии и ловушки. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность проводить короткие партии с акцентом на дебютные стратегии. - Навыки разыгрывания детского мата и мата Легалья на практике. - Умение делать записи своих партий и анализировать их. - Способность быстро находить и использовать возможности для атаки. - Навыки анализа позиций, чтобы выявить слабости в защите соперника; - Способность применять гамбиты в своих партиях, чтобы создать неожиданные ситуации для соперника. - Навыки анализа своих действий и действий соперника во время игры. |
| 2 | Раздел 2 | <p>Знания:</p> <p>Правила, касающиеся использования двойного удара различными фигурами (ладьей, слоном, ферзем, конем, пешкой, королем).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ситуаций, где двойной удар может быть эффективным. - Примеры ситуаций, где связка ладьёй, слоном, ферзем. может быть использована для достижения преимущества. - Понимание, как связка ладьёй, слоном, ферзем. может ограничивать движения фигур соперника. - Определение связанной фигуры и ее значение в шахматах. - Принципы выигрыша фигуры, используя связку. - Определение матовой комбинации с использованием связки. - Различие между полными и неполными шахматными связками. - Определение сквозного удара и его значение в шахматах. - Принципы выполнения сквозного удара различными фигурами (ладьей, слоном, ферзем). - Тактические приемы, связанные с двойными ударами и сквозными ударами. - Основные принципы тактики, связанные с вскрытыми нападениями. - Примеры ситуаций, где вскрытое нападение может быть эффективно использовано. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь распознавать возможности для двойного удара на шахматной доске. - Уметь применять двойной удар в различных ситуациях, используя |

| | | |
|---|------------------------|--|
| | | <p>разные фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь анализировать позиции, чтобы выявить возможность двойного удара. - Определение шахматной связки ладьёй, слоном, ферзем. и ее виды (полная и неполная связка). - Способы защиты от связок и матовых угроз. - Уметь применять стратегии, чтобы использовать связку для выигрыша. - Уметь анализировать позиции, чтобы определить, какие фигуры можно выиграть с помощью связки. <p>Уметь распознавать матовые комбинации, основанные на связке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь применять защитные стратегии против связок. - Уметь разыгрывать комбинации, которые приводят к мату с помощью связки. - Уметь распознавать возможности для выполнения сквозного удара. - Уметь разыгрывать комбинации, основанные на сквозном ударе. - Уметь анализировать позиции для выявления возможностей сквозного удара. - Уметь распознавать возможности для выполнения вскрытого нападения и вскрытого шаха. - Уметь разыгрывать комбинации, основанные на вскрытых нападениях. - Уметь защищаться от угроз, связанных со вскрытым шахом. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность быстро и эффективно разыгрывать комбинации с двойным ударом. - Навыки записи и анализа партий с использованием двойных ударов; - Способность эффективно использовать связки для выигрыша фигур. - Способность эффективно разыгрывать комбинации для выигрыша связанной фигуры. - Навыки записи и анализа партий с акцентом на выигрыш связанных фигур. - Способность эффективно разыгрывать матовые комбинации с использованием связки. - Способность эффективно применять сквозные удары в своих партиях. - Способность эффективно использовать вскрытые нападения в своих партиях. |
| 3 | <p>Раздел 3</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание различных типов анализа (позиционный, тактический, эндшпильный). - Знание инструментов и методов анализа (анализ партий, использование шахматных компьютеров, анализ с тренером). <p>Понимание тактических слабостей противника и их значения в игре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание способов нанесения угроз и давления на слабые позиции соперника. - Ознакомление с типичными слабостями (слабые пешки, плохо расположенные фигуры). |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, как возникают слабые поля и их влияние на игру. - Знание принципов перевода фигур на сильные поля. - Ознакомление с методами вторжения по слабым полям и укрепления своих позиций. <p>Понимание концепции открытых линий и их значения в шахматной игре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание способов использования открытых линий для атаки и защиты. - Понимание способов блокировки и их влияния на игру. - Знание принципов блокады пешки и ее стратегического значения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение правильно расставлять фигуры на доске по заданным диаграммам. - Умение разыгрывать заданные комбинации с соперником, анализируя позиции. - Умение выделять ключевые моменты в партиях для анализа. - Умение распознавать слабости в позиции противника и использовать их в своей игре. - Умение разыгрывать комбинации, направленные на использование слабостей. - Умение распознавать сильные и слабые поля на доске. - Умение распознавать открытые линии на доске и использовать их в игре. - Умение расставлять фигуры по заданным диаграммам, учитывая открытые линии. - Умение распознавать возможности для блокирования фигур на доске. - Умение разыгрывать комбинации, направленные на блокировку фигур противника. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность проводить анализ собственных и чужих партий. - Умение выявлять ошибки и возможности в ходе анализа. - Навыки систематического подхода к анализу шахматных позиций. - Способность эффективно атаковать слабые позиции противника. - Умение комбинировать атаки с использованием тактических слабостей - Способность эффективно использовать сильные поля для достижения преимуществ. - Способность эффективно атаковать через открытые линии. - Навыки анализа позиций для выявления возможностей использования открытых линий. - Навыки создания позиций, где блокировка противника приводит к выигрышу. |
|--|--|--|

7.2. Входной контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, для осуществления оценки стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной ДООП.

Входной контроль проводится в форме наблюдения, опроса, шахматной партии. По результатам входного контроля педагог определяет уровень подготовки обучающегося как «стартовый» или «базовый». По результатам которого выстраивается индивидуальная

траектория обучения.

7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения ДООП обучающимися непосредственно в ходе освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Текущий контроль проводится в форме выполнения практических заданий.

Теоретические вопросы для проведения текущего контроля

Не предусмотрено.

Типовые практические задания для проведения текущего контроля

Задание 1: Дебют

Расставьте фигуры на доске и проведите 5-10 ходов, стараясь следовать основным принципам дебюта (контроль центра, развитие фигур, безопасность короля). Запишите свои ходы.

Задание 2: Детский мат

В паре с другом разыграйте ситуацию, где один из вас пытается выполнить детский мат за 4 хода. Попробуйте несколько раз, меняясь ролями.

Задание 3: Мат Легалья

На шахматной доске разыграйте мат Легалья. Один игрок должен попытаться выполнить мат, а другой — предотвратить его.

Задание 4: Короткая партия

Сыграйте короткую партию (до 10 ходов) с акцентом на дебютные стратегии. После партии обсудите, что получилось хорошо, а что можно улучшить.

Задание 5: Комбинации атак

- В паре с другом разыграйте комбинации, связанные с атакой черного коня. Один игрок должен атаковать, а другой — защищаться. Обсудите, какие ходы были эффективными.

Задание 6: Практическая партия

- Сыграйте партию, в которой вы должны использовать изученные атаки. Запишите ход за ходом и проанализируйте, какие моменты были наиболее интересными.

Задание 7: Ловушки в Ферзевом гамбите

- Научитесь распознавать ловушки в Ферзевом гамбите. Расставьте фигуры и разыграйте ловушки с другом. Попробуйте поймать друг друга в ловушки.

Задание 8: Практическая партия с гамбитами

- Сыграйте партию, используя гамбитные стратегии. Запишите свои ходы и проанализируйте, как гамбит повлиял на ход партии.

Задание 9: Задание на доске

Педагог устанавливает позиции на доске позиции, где одна из фигур может сделать двойной удар. Обучающихся просят найти такие позиции и объяснить, как они могут использовать двойной удар, чтобы выиграть фигуру соперника.

Задание 10: Игра в парах

Партнеры играют друг с другом, стараясь создать ситуации для двойного удара. После игры они обсуждают, какие возможности были упущены.

Задание 11: Игра с задачами

Педагог подготавливает несколько шахматных задач, в которых нужно найти и использовать связку. Дети должны решить задачи и объяснить, как связка помогает выиграть фигуру.

Задание 12: Игра в команде

Педагог разделяет детей на команды и дает им задачу найти способы выиграть связанной фигуры в заданной позиции. Команда, которая найдет больше решений,

выигрывает.

Задание 13: Запись партий

Педагог попросит детей записывать свои партии, обращая внимание на моменты, когда они могли выиграть связанные фигуры, и обсуждать это с тренером или родителями.

Задание 14: Проблемы на доске

Педагог подготавливает позиции, где один игрок может поставить мат с помощью связки. Дети должны найти матовые комбинации и объяснить, как они это сделали.

Задание 15: Защита

Педагог просит детей придумать способы защиты от связки, используя свои фигуры. Они могут разыграть эти ситуации с партнерами.

Задание 16: Игра в парах

Дети играют друг с другом, стараясь использовать сквозные удары. После игры они обсуждают, как им удалось или не удалось применить этот прием.

Задание 17: Вскрытое нападение

Педагог подготавливает шахматные задачи, где нужно найти вскрытое нападение или вскрытый шах. Дети должны решить задачи и объяснить свои решения.

Задание 18: Анализ партии

Педагог дает детям партию (используя известные партии из истории шахмат). Педагог просит обучающихся проанализировать ключевые моменты и выявить ошибки обеих сторон.

Задание 19: Диаграммы

Педагог предлагает детям расставить фигуры на доске в конкретной позиции и объяснить, почему они выбрали именно такие расстановки.

Задание 20: Найди слабости

Педагог дает обучающимся несколько позиций, где у противника есть тактические слабости. Педагог просит обучающихся выявить эти слабости и предложить план атаки.

Задание 21: Определи сильные поля

Педагог размещает на доске фигуры и попросит обучающихся определить сильные и слабые поля.

Задание 22: Создание позиций

Педагог просит обучающихся создать свои собственные позиции, в которых они могли бы использовать сильные поля для атаки. Затем пусть они объяснят свои идеи другим.

Задание 23: Создание блокад

Педагог просит обучающихся сыграть партию, в которой они должны использовать блокирование как стратегию. После игры обсудите, как блокирование повлияло на исход партии.

Задание 24: Задачи на блокировку

Педагог размещает на доске несколько позиций, где обучающиеся должны придумать как заблокировать фигуры противника. Обучающиеся должны объяснить свои решения и стратегии.

7.4. Промежуточная аттестация

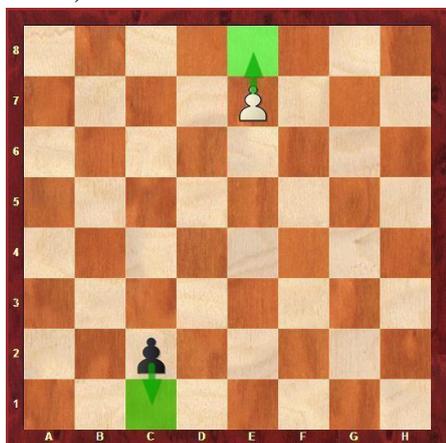
В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП (и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме итогового тестирования и участия обучающихся в «Шахматном турнире».

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Тестовое задание

- 1) Как называется положение в шахматной игре, когда один из игроков не может сделать хода, не подставив под удар своего короля?
 1. Шах
 2. Мат
 3. Пат
 4. Ничья
- 2) Как называется шах, от которого нет защиты?
 1. Шах
 2. Мат
 3. Пат
 4. Ничья
- 3) Расположи шахматные фигуры и пешку в порядке возрастания их ценности в пешках.
- 4) Как называется специальный ход пешки, при котором она берёт пешку противника, перемещённую с начальной позиции сразу на два поля. Но под боем оказывается не то поле, на котором остановилась вторая пешка, а то, которое было пересечено ею. При этом первая пешка имеет право взять сходящую пешку именно на этом, пересечённом ею поле, как если бы пешка противника переместилась лишь на одно поле вперёд.
 1. Взятие на проходе
 2. Двойной шах
 3. Рокировка
 4. Превращение пешки
- 5) Как называется замена пешки, достигшая последней горизонтали?



1. Взятие на проходе
2. Двойной шах
3. Рокировка
4. Превращение пешки

6) Как называется следующий тактический приём?



1. Сквозной удар
2. Двойной удар
3. Связка
4. Вскрытый шах

7) Как называется следующий тактический приём?



1. Сквозной удар
2. Двойной удар
3. Связка
4. Вскрытый шах

8) Как называется фигура в связке, которая создаёт эту связку (нападает)?

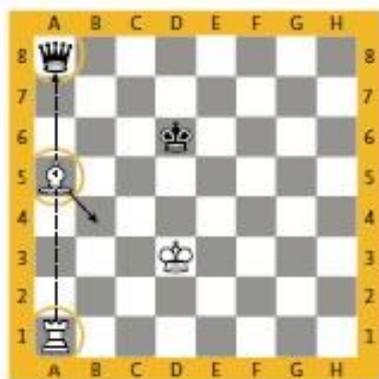
1. Связывающая фигура
2. Связанная фигура
3. Прикрываемая фигура

9) Как называется следующий тактический приём?



1. Сквозной удар
2. Двойной удар
3. Связка
4. Вскрытое нападение

10) Как называется следующий тактический приём?



1. Сквозной удар
2. Вскрытое нападение
3. Связка
4. Двойной удар

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Описание Шахматного турнира:

- Турнир пройдет в формате швейцарской системы, что позволит каждому участнику сыграть несколько партий, независимо от уровня подготовки.
- Каждая партия будет длиться 15 минут на игрока, что обеспечит динамичную и увлекательную игру.

По окончании турнира педагог поздравляет обучающихся с окончанием обучения по ДООП, подводит итоги и приглашает на торжественное вручение свидетельства об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-Шахматист» в количестве 32 часов.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий,

порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: итогового тестирования и участия в «Шахматном турнире».

В целях качественной реализации программы предусмотрена система оценочных средств:

Мониторинг, включающий в себя:

- *входную диагностику*, которая проводится в сентябре и включает Наблюдение, опрос, шахматная партия (турнир), беседа с ребенком и его родителями (выявление интересов, возможностей, особенностей, склонностей ребёнка, определение уровня стартовых возможностей для освоения программы);

- *текущий мониторинг* - контрольные точки по темам (разделам) программы и т.д.

осуществляется при помощи мини-тестов, текущих контрольных занятий, внутренних шахматных турниров;

- *промежуточную диагностику или промежуточную аттестацию*:

теоретико-практические аттестационные занятия в конце года, шахматные турниры, тесты, практическое задание.

На каждого ребенка заводится Индивидуальная карта. В индивидуальную карту вносятся данные входной диагностики. В карте фиксируются результаты промежуточной аттестации и аттестации по итогам учебного года, тестирования на уровень подготовки и др. информация о результатах освоения разделов программы. Такая карта позволяет вести поэтапную систему контроля над обучением учащихся и отслеживать динамику образовательных результатов обучающихся, начиная с первых шагов (стартовая диагностика), сформулировать прогноз перспектив и динамики ближайшего развития учащегося на основе анализа решений предложенных заданий, задач и испытаний.

Этот способ оценивания – сравнение ребенка не с другими детьми, а только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

На протяжении всего процесса обучения осуществляется наблюдение как индивидуальное, так и за группой в целом: какова мотивация на обучение у учащихся, каково взаимодействие между ними внутри группы и т.д.

7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль проводится в форме наблюдения, опроса, шахматной партии. По результатам входного контроля педагог определяет уровень подготовки обучающегося как «стартовый» или «базовый». По результатам которого выстраивается индивидуальная траектория обучения. Данные вносятся в «Карту результативности освоения образовательной программы» и «Личную карту результативности освоения образовательной программы обучающегося», указанные в п.7.8. настоящей Программы

| Уровень | Критерии | Мониторинг. Формы и методы контроля |
|------------------|--|--|
| Стартовый | 1.Отсутствие или минимальные навыки игры в шахматы; 2.Отсутствие шахматных знаний и умений для практической игры; 3.Отсутствие знаний шахматной нотации, названий шахматных фигур, ценности фигур; 4.Несоблюдение шахматного этикета; 5.Незнание начальной позиции. | Наблюдение, контрольный опрос, шахматная партия (турнир) |
| Базовый | Овладение различными способами защиты (уничтожение угрозы, уход из-под удара, перекрытие линии нападения, защита своей фигуры, контрнападение); Умение выполнять различные комбинации мата разными фигурами; Знание шахматной нотации, записи фигур, понятия «адрес поля»; Умение выполнять различные способы рокировки; Умение основы тактики и стратегии. Использование всех изученных приемов мата, пата, защиты, рокировки и др. в шахматной партии; Умение читать и записывать шахматную партию и результат шахматной партии: победа, поражение или ничья. | 1.Наблюдение 2.Турниры. |

7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

| Уровень | Критерии | Мониторинг. Формы и методы контроля | Результат | Методическая копилка дифференцированных заданий |
|-----------|--|--|---|---|
| Стартовый | <p>1.Отсутствие или минимальные навыки игры в шахматы;</p> <p>2.Отсутствие шахматных знаний и умений для практической игры;</p> <p>3.Отсутствие знаний шахматной нотации, названий шахматных фигур, ценности фигур;</p> <p>4.Несоблюдение шахматного этикета;</p> <p>5.Незнание начальной позиции.</p> | Наблюдение, контрольный опрос, шахматная партия (турнир) | <p>Знание истории возникновения шахмат;</p> <p>Знание и соблюдение шахматной этики;</p> <p>Знание названий шахматных фигур и их ходов;</p> <p>Знание и понимание ценности шахматных фигур; Знание основных понятий в шахматах (начальная позиция, шах, мат, ход, нападение, взятие, защита, битое поле, взятие на проходе и др.).</p> <p>Должны уметь:</p> <p>-правильно располагать шахматную доску;</p> <p>- расставлять шахматные фигуры в начальной позиции;</p> <p>-владеть основными приёмами тактики и стратегии шахматной игры;</p> <p>-самостоятельно решать простые шахматные задачи;</p> <p>учащиеся должны правильно и аккуратно работать с наборами шахмат: до занятия аккуратно готовить рабочее место, после занятия собирать все по просьбе педагога, убирать фигуры, собирать и сдавать наборы педагогу;</p> <p>- владеть навыками ведения партии от начала до конца.</p> | <p>Комплект заданий разного степени сложности и различных тематик для начального уровня: шахматные фигуры, шахматная доска, шахматная нотация, ценность фигур и др.</p> <p>Подборка фото и видео материалов.</p> <p>Подборка наглядных материалов и дидактического пособия.</p> |
| Базовый | <p>Овладение различными способами защиты (уничтожение угрозы, уход из-под удара, перекрытие линии нападения, защита</p> | <p>1.Наблюдение</p> <p>2.Турниры.</p> <p>3.Журнал посещаемости</p> | <p>Мотивы и идеи комбинации.</p> <p>Виды комбинаций и их особенности.</p> <p>Техника комбинаций.</p> <p>Разновидность позиций.</p> <p>Дебют. Владение центром. Дебютные ошибки.</p> | <p>Комплект заданий разного степени сложности и различных тематик для базового уровня.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>своей фигуры, контрнападение); Умение выполнять различные комбинации мата разными фигурами; Знание шахматной нотации, записи фигур, понятия «адрес поля»; Умение выполнять различные способы рокировки; Умение основы тактики и стратегии. Использование всех изученных приемов мата, пата, защиты, рокировки и др. в шахматной партии; Умение читать и записывать шахматную партию и результат шахматной партии: победа, поражение или ничья.</p> | | <p>Шахматная нотация. Защита. Тактика и стратегия. Техника расчета. История шахмат. Знаменитые шахматисты.</p> | <p>Подборка фото и видео материалов. Подборка наглядных материалов и дидактического пособия</p> |
|--|--|--|--|--|

7.8. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Карта результативности освоения образовательной программы за 2024 - 2025 учебный год

| № | ФИ обучающегося | Уровень подготовки обучающегося по результатам входного контроля (базовый /стартовый) | Формирование ЗУН | | Развитие личностных свойств и способностей | |
|-------|-----------------|---|------------------|------------|--|------------|
| | | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 0-4 | | Низкий уровень | | | | |
| 5 - 8 | | Средний уровень | | | | |
| 9-12 | | Высокий уровень | | | | |

Личная карта результативности освоения образовательной программы обучающегося

Фамилия, имя _____

| Параметры оценивания | ДООП «Шахматы с Енотом» | | Форма проверки, диагностики |
|---|-------------------------|------------|--|
| | Начало года | Конец года | |
| 1.Освоение разделов программы | | | - |
| Шахматные фигуры | | | Опрос |
| Шахматная нотация | | | Практические задания. |
| Тактика и стратегия | | | Практические задания. |
| Техника расчёта | | | Практические задания. |
| Итоговое занятие | | | Практические задания. |
| Шахматные фигуры | | | Выполнение контрольного теоретического задания и шахматный турнир. |
| 2.Формирование знаний, умений, навыков | | | Практические задания. |
| термины | | | Практические задания. |
| понятия | | | Практические задания. |
| приёмы | | | Практические задания. |
| алгоритмы действий | | | Практические задания. |
| соблюдение ТБ | | | Педагогическое наблюдение |
| использование оборудования | | | Педагогическое наблюдение |

| | |
|-------|-----------------|
| 0-4 | низкий уровень |
| 5 - 8 | средний уровень |
| 9-14 | высокий уровень |

Рекомендации на начало учебного года:

Рекомендации на конец учебного года:

Итоговое заключение (заполняется после проведения промежуточной аттестации):

Диагностику провел (ФИО, должность) : _____

Критерии оценивания тестирования при проведении промежуточной аттестации

Оценка выставляется путем простого сложения набранных баллов, где, правильный ответ равен 1 (одному баллу).

| | |
|---------------|---|
| 10 – 8 баллов | «5», «отлично» - высокий уровень знаний, обучающийся хорошо разбирается в шахматах и может применять свои знания на практике. |
| 7 – 5 баллов | «4», «хорошо» - средний уровень знаний, обучающийся знаком с основами шахмат, но требует дальнейшего обучения. |
| 4 – 2 балла | «3», «удовлетворительно» - начальный уровень знаний, необходимо больше практики и изучения основ шахмат. |
| 2 – 0 баллов | «2», «не удовлетворительно» - уровень знаний ниже начального, необходимо начать обучение заново. |

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы |
|----------------------------------|---|
| Основная литература | |
| 1. | Волкова Е., Прудникова Е. Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 1. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 128 с. : ил. |
| 2. | Волкова Е., Прудникова Е. Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 2. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 159 с. : ил. |
| 3. | Волкова Е., Прудникова Е. Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 3. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 160 с. : ил. |
| 4. | Карпов А. Е., Шингирей А. Б. Школьный шахматный учебник. Начальный курс. Том 1. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2009. – 112 с. |
| 5. | Тетрадь Шахматиста А5. Проф-Пресс (ШАХМАТЫ (Проф-Пресс), 2019. - 64 с. |
| Дополнительная литература | |
| 1. | Сухин И. Г. Шахматы. Полный курс для детей. – Шахматы. Большой самоучитель для детей / И. Г. Сухин. – Москва : Издательство АСТ, 2020. – 160 с. |
| Нормативные документы | |
| 1. | Конституция Российской Федерации / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/constitution , свободный |
| 2. | Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698 , свободный |
| 3. | Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013 , свободный |
| 4. | Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=m307ip8djp294742993 , свободный |

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Минпросвещения России | https://edu.gov.ru/ |
| Рособрнадзор | http://obrnadzor.gov.ru/ |
| Федеральный портал Российское образование | http://edu.ru/ |
| Росметод – информационно-образовательная программа | https://rosmetod.ru/ |
| Мосметод - ГБОУ Городской методический центр | https://mosmetod.ru |
| Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство) | https://elementy.ru |
| Некоммерческий проект «Шахматная планета» | https://шахматнаяпланета.рф |
| Детские шахматы в Санкт-Петербурге ChessDeti.Ru Городское учебнометодическое объединение педагогов по шахматам Комитета по образованию | http://chessdeti.ru/ |
| Шахматы онлайн с другими детьми | https://www.chesskid.com/ru/ |

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Изучение отдельных тем с использованием классной (меловой) доски.

8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Помещения для реализации Программы:

1. Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, локальная сеть Интернет.

Технические средства для реализации Программы:

1. Проектор;
2. Персональный компьютер / ноутбук;
3. Классная (меловая) доска

Иное оборудование для реализации Программы:

1. Комплект шахмат – 6 наборов;
2. Комплект магнитных демонстрационных шахмат – 1 набор;
3. Шахматные часы – 2 шт.;
4. Настольная игра «Шахматные гонки в лесу» Е. Воробьевой, ООО «Сквирл»;
5. Компьютер (учителя) и проектор с экраном для демонстрации - 1 шт.;
6. Столы (парты) – 10 шт.;
7. Стулья – 10 шт.;
8. Рабочая тетрадь для каждого учащегося.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные формы занятий по учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.