



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКИ**

Шахматы с Енотом

Форма обучения:	очная
Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:	8-9 лет
Срок реализации и трудоемкость:	1 год, 32 ч.

Новосибирск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что её курс позволяет в доступной форме для детей младшего школьного возраста понять правила шахматной игры, способствует развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, что позволит подготовить спортсменов для участия в соревнованиях на различном уровне.

Шахматы — это не просто игра, приносящая детям радость и удовольствие; это мощный и эффективный инструмент для умственного развития. Обучение шахматам помогает детям развивать пространственное мышление, улучшает их способности к запоминанию, сравнению, обобщению и предвидению результатов своих действий. Кроме того, оно способствует формированию таких важных качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпение и креативность.

Актуальность данной программы также подтверждается интересом со стороны обучающихся и родителей к программам, направленным на интеллектуальное развитие младших школьников.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: развитие личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению, через овладение навыками шахматной игры.

Задачи:

- знакомство обучающихся с шахматной игрой;
- помощь в овладении системой шахматных знаний и умений, необходимых для практической игры;
- помощь в овладении приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучение решению шахматных задач;
- способствовать активизации мыслительной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к шахматной игре;
- развитие навыков анализа, сравнения, обобщения и обоснования выводов, принятых решений.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

В результате изучения дисциплины «Шахматы с Енотом» обучающийся должен продемонстрировать:

Знания:

- Понимание различных комбинаций мата с использованием разных фигур.
- Знание основных принципов мата: угроза королю, ограничение его движений и использование других фигур для завершения комбинации;
- Знание различных способов защиты от угроз, включая блокировку, взятие фигуры и отступление;
- Понимание принципов оценки угрозы и выбора наиболее эффективного способа защиты;
- Понимание различных способов ухода фигур из-под удара;
- Знание условий, при которых уход из-под удара является наилучшим решением;
- Знание методов перекрытия линий нападения соперника;
- Понимание, как перекрытие может защитить другие фигуры и короля;
- Знание различных способов защиты своих фигур от захвата;
- Понимание важности сохранения фигур для общей стратегии игры;
- Понимание принципов контрнападения как метода защиты;

- Знание различных комбинаций, которые могут привести к контрнападению;
- Знание правил рокировки и ее важности в игре;
- Понимание стратегических преимуществ, которые дает рокировка;
- Знание основных принципов начала шахматной партии: развитие фигур, контроль центра, безопасность короля;
- Понимание различий между «легкими» (слон, конь) и «тяжелыми» (ладья, ферзь) фигурами, их роль в начале игры;
- Знание распространенных дебютов и их целей;
- Знание системы шахматной нотации, включая обозначения фигур и адреса полей;
- Понимание вертикалей и горизонталей на шахматной доске;
- Знание правил записи ходов и обозначения результатов партии;
- Понимание правил записи результатов шахматной партии: победа, поражение или ничья;
- Знание различных сценариев, которые могут привести к ничьей;
- Знание принципов мата одинокому королю с помощью двух ладей;
- Понимание важности координации ладей и ограничения пространства для короля соперника;
- Знание принципов мата одинокому королю с помощью ферзя и ладьи;
- Понимание роли ферзя в контроле пространства и создании угрозы;
- Знание принципов мата одинокому королю с помощью ферзя и короля;
- Понимание роли короля в поддержании матовой конструкции;
- Знание принципов мата одинокому королю с помощью ладьи и короля.

Умения:

- Уметь распознавать ситуации, когда можно поставить мат различными фигурами;
- Уметь разыгрывать заданные комбинации мата на практике с соперником;
- Уметь идентифицировать угрозы на доске и выбирать соответствующий способ защиты;
- Уметь применять изученные методы защиты в практических ситуациях;
- Уметь разыгрывать комбинации, в которых требуется уход из-под удара;
- Уметь применять методы перекрытия в различных игровых ситуациях;
- Уметь анализировать позиции для нахождения лучших вариантов перекрытия;
- Уметь быстро определять, какие фигуры требуют защиты;
- Уметь применять защитные ходы для сохранения своих фигур;
- Уметь разрабатывать стратегии контрнападения в ответ на угрозы соперника;
- Уметь правильно выполнять рокировку в различных игровых ситуациях;
- Уметь оценивать, когда рокировка будет наиболее выгодной;
- Уметь правильно расставлять фигуры на шахматной доске согласно заданным диаграммам;
- Уметь разыгрывать начальные комбинации с соперником, применяя изученные принципы;
- Уметь оценивать позиции на доске в начале партии и принимать решения о развитии фигур;
- Уметь читать и записывать шахматную нотацию в процессе игры;
- Уметь расставлять фигуры на доске по заданным диаграммам и фиксировать свои ходы;
- Уметь интерпретировать записанную партию и анализировать ее;
- Уметь распознавать ситуации, когда возникает пат или вечный шах;
- Уметь расставлять фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам и разыгрывать ситуации, приводящие к ничьей;
- Уметь фиксировать результаты партии и записывать соответствующие записи;
- Умение правильно расставлять ладьи для создания матовой угрозы;
- Умение контролировать линии и ряды, чтобы ограничить движения короля соперника;

- Умение разыгрывать комбинации, ведущие к мату, с учетом возможных ответов соперника;
- Умение эффективно использовать ферзя и ладью для ограничения движения короля соперника;
- Умение правильно позиционировать короля для поддержки ферзя;
- Умение разыгрывать комбинации, ведущие к мату, с учетом возможных ответов соперника;
- Умение правильно расставлять ладью и короля для достижения мата.

Навыки:

- Навык быстрой оценки позиции на доске и нахождения возможных комбинаций мата;
- Навык стратегического мышления при планировании мата;
- Навык быстрого реагирования на угрозы соперника;
- Навык анализа позиций для нахождения оптимальных защитных ходов;
- Навык оценки безопасности фигур на доске;
- Навык предвидения возможных угроз в будущем ходе;
- Навык стратегического планирования для защиты своих фигур;
- Навык оценки позиций соперника и возможности их перекрытия;
- Навык анализа угроз и защиты ключевых фигур на доске;
- Навык планирования защиты в контексте всей партии;
- Навык нахождения баланса между защитой и атакой;
- Навык предвидения действий соперника и планирования своих ходов;
- Навык использования рокировки для улучшения позиции короля и ладьи;
- Навык планирования рокировки в контексте стратегии всей партии;
- Навык быстрой оценки позиций и нахождения наилучших ходов в дебютной стадии;
- Навык планирования стратегии на основе расстановки фигур и контроля центра;
- Навык взаимодействия с соперником в процессе разыгрывания дебютов;
- Навык точной записи ходов и анализа записанных партий;
- Навык быстрого чтения шахматной нотации и понимания происходящего на доске;
- Навык использования нотации для изучения и воспроизведения партий;
- Навык анализа позиций на доске для выявления возможностей ничьей;
- Навык предвидения ходов соперника и планирования своих действий для достижения ничьей;
- Навык взаимодействия с соперником в ситуациях, когда возможно достижение ничьей;
- Навык быстрого нахождения матовой комбинации в различных позициях;
- Навык анализа и предвидения возможных ходов соперника для успешного завершения мата;
- Навык взаимодействия с соперником в процессе игры, используя полученные знания.

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по учебным занятиям)	32
в.т.ч. теоретические занятия	15
практические занятия	17
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Входной контроль: педагогическое наблюдение, опрос, шахматная партия	+

Текущий контроль: практические задания	+
Промежуточная аттестация: Шахматный турнир, итоговое тестирование	+
Общая трудоемкость дисциплины (часы):	32

Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе	
			теоретические	практические
01	Вводное занятие «На что напали?»	1	1	-
01.01.	Вводное занятие, проведение входного контроля, проведение инструктажа по технике безопасности.	1	1	-
02	Раздел 1. «Игра продолжается»	13	6	7
02.01.	Мат разными фигурами.	6	3	3
02.02.	Защита: уничтожение угрозы.	1	0,5	0,5
02.03.	Защита: уход из-под удара.	1	0,5	0,5
02.04.	Защита: перекрытие линии нападения.	1	0,5	0,5
02.05.	Защита: защита своей фигуры.	1	0,5	0,5
02.06.	Защита: контрнападение.	1	0,5	0,5
02.07.	Рокировка.	2	0,5	1,5
03	Раздел 2. «Шахматная нотация»	9	4	5
03.01.	Начало шахматной партии.	3	1	2
03.02.	Шахматная нотация.	4	2	2
03.03.	Ничья: пат или вечный шах.	2	1	1
04	Раздел 3. «Мат одинокому королю»	8	4	4
04.01.	Мат одинокому королю двумя ладьями.	2	1	1
04.02.	Мат одинокому королю ферзем и ладьей.	2	1	1
04.03.	Мат одинокому королю ферзем и королем.	2	1	1
04.04.	Мат одинокому королю ладьей и королем.	2	1	1
05.	Заключительное занятие	1	-	1
05.01	Заключительное задание, подведение итогов, проведение промежуточной аттестации	1	-	1
ИТОГО		32	16	17

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 01.01 Вводное занятие

Знакомство с группой, с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение входного контроля в форме наблюдения, опроса, шахматной партии.

Теоретическая часть: Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия. Беседа, наблюдение.

Раздел 1. «Игра продолжается»

Темы 02.01. Мат разными фигурами.

Теоретическая часть: Рассматриваем различные комбинации мата разными фигурами. Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Темы 02.02. Защита: уничтожение угрозы.

Теоретическая часть: Изучаем различные способы защиты.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Темы 02.03. Защита: уход из-под удара.

Теоретическая часть: Изучаем различные способы защиты.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Темы 02.04. Защита: перекрытие линии нападения.

Теоретическая часть: Изучаем различные способы защиты.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Темы 02.05. Защита: защита своей фигуры.

Теоретическая часть: Изучаем различные способы защиты.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Темы 02.06. Защита: контрнападение.

Теоретическая часть: Изучаем различные способы защиты.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Темы 02.07. Рокировка.

Теоретическая часть: Изучаем различные способы рокировки.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Раздел 2. «Шахматная нотация»

Темы 03.01. Начало шахматной партии.

Теоретическая часть: Изучаем начало шахматной партии, понятия «легкие» и «тяжелые» фигуры.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Темы 03.02. Шахматная нотация.

Теоретическая часть: Изучаем шахматную нотацию, записи фигур, понятие «адрес поля». Вспоминаем вертикали и горизонтали шахматной доски.

Практическая часть: Учимся читать и записывать шахматную нотацию в партии. Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Темы 03.03. Ничья: пат или вечный шах.

Теоретическая часть: Учимся записывать результат шахматной партии: победа, поражение или ничья. Изучаем понятие «пат», «вечный шах».

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Раздел 3. «Мат одинокому королю»

Темы 04.01. Мат одинокому королю двумя ладьями.

Теоретическая часть: Учимся ставить мат одинокому королю двумя ладьями.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Темы 04.02. Мат одинокому королю ферзем и ладьей.

Теоретическая часть: Учимся ставить мат одинокому королю ферзем и ладьей.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Темы 04.03. Мат одинокому королю ферзем и королем.

Теоретическая часть: Учимся ставить мат одинокому королю ферзем и королем.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Темы 04.04. Мат одинокому королю ладьей и королем.

Теоретическая часть: Учимся ставить мат одинокому королю ладьей и королем.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Тема 05.01 Заключительное занятие

Подведение итогов по дисциплине, проведение промежуточной аттестации в форме участия в Шахматном турнире

Теоретическая часть: Выполнение контрольного тестирования.

Практическая часть: Шахматный турнир.

Форма контроля: Выполнение контрольного тестирования и проведение шахматного турнира.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ Практического занятия	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание
1,2,3	Тема 02.01.	Мат разными фигурами Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником
4	Тема 02.02.	Защита: уничтожение угрозы Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.
4	Темы 02.03.	Защита: уход из-под удара Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.
5	Темы 02.04.	Защита: перекрытие линии нападения Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником
5	Темы 02.05.	Защита: защита своей фигуры. Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.
6	Темы 02.06.	Защита: контрнападение Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным

		диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.
.6,7	Темы 02.07.	Рокировка Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.
8,9	Темы 03.01.	Начало шахматной партии Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.
10, 11	Темы 03.02.	Шахматная нотация Учимся читать и записывать шахматную нотацию в партии. Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.
12	Темы 03.03.	Ничья: пат или вечный шах Учимся записывать результат шахматной партии: победа, поражение или ничья. Изучаем понятие «пат», «вечный шах».
13	Темы 04.01.	Мат одинокому королю двумя ладьями Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником
14	Темы 04.02.	Мат одинокому королю ферзем и ладьей Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.
15	Темы 04.03.	Мат одинокому королю ферзем и королем Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.
16	Темы 04.04.	Мат одинокому королю ладьей и королем Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.
17	Тема 05.01	Заключительное занятие Подведение итогов по дисциплине, проведение промежуточной аттестации в форме участия в Шахматном турнире

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
1	Раздел 1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание различных комбинаций мата с использованием разных фигур. - Знание основных принципов мата: угроза королю, ограничение его движений и использование других фигур для завершения комбинации; - Знание различных способов защиты от угроз, включая блокировку, взятие фигуры и отступление; - Понимание принципов оценки угрозы и выбора наиболее эффективного способа защиты; - Понимание различных способов ухода фигур из-под удара; - Знание условий, при которых уход из-под удара является наилучшим решением; - Знание методов перекрытия линий нападения соперника; - Понимание, как перекрытие может защитить другие фигуры и короля; - Знание различных способов защиты своих фигур от захвата; - Понимание важности сохранения фигур для общей стратегии игры; - Понимание принципов контрнападения как метода защиты; - Знание различных комбинаций, которые могут привести к контрнападению; - Знание правил рокировки и ее важности в игре; - Понимание стратегических преимуществ, которые дает рокировка. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь распознавать ситуации, когда можно поставить мат различными фигурами. - Уметь разыгрывать заданные комбинации мата на практике с соперником; - Уметь идентифицировать угрозы на доске и выбирать соответствующий способ защиты. - Уметь применять изученные методы защиты в практических ситуациях. - Уметь разыгрывать комбинации, в которых требуется уход из-под удара. - Уметь применять методы перекрытия в различных игровых ситуациях. - Уметь анализировать позиции для нахождения лучших вариантов перекрытия. - Уметь быстро определять, какие фигуры требуют защиты.

		<ul style="list-style-type: none"> - Уметь применять защитные ходы для сохранения своих фигур. - Уметь разрабатывать стратегии контрнападения в ответ на угрозы соперника. - Уметь правильно выполнять рокировку в различных игровых ситуациях. - Уметь оценивать, когда рокировка будет наиболее выгодной. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навык быстрой оценки позиции на доске и нахождения возможных комбинаций мата. - Навык стратегического мышления при планировании мата. - Навык быстрого реагирования на угрозы соперника. - Навык анализа позиций для нахождения оптимальных защитных ходов. - Навык оценки безопасности фигур на доске. - Навык предвидения возможных угроз в будущем ходе. - Навык стратегического планирования для защиты своих фигур. - Навык оценки позиций соперника и возможности их перекрытия. - Навык анализа угроз и защиты ключевых фигур на доске. - Навык планирования защиты в контексте всей партии. - Навык нахождения баланса между защитой и атакой. - Навык предвидения действий соперника и планирования своих ходов. - Навык использования рокировки для улучшения позиции короля и ладьи. - Навык планирования рокировки в контексте стратегии всей партии.
2	Раздел 2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание основных принципов начала шахматной партии: развитие фигур, контроль центра, безопасность короля. - Понимание различий между «легкими» (слон, конь) и «тяжелыми» (ладья, ферзь) фигурами, их роль в начале игры. - Знание распространенных дебютов и их целей. - Знание системы шахматной нотации, включая обозначения фигур и адреса полей. - Понимание вертикалей и горизонталей на шахматной доске. - Знание правил записи ходов и обозначения результатов партии. - Понимание правил записи результатов шахматной партии: победа, поражение или ничья. - Знание различных сценариев, которые могут привести к ничьей. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь правильно расставлять фигуры на шахматной доске согласно заданным диаграммам. - Уметь разыгрывать начальные комбинации с соперником, применяя изученные принципы. - Уметь оценивать позиции на доске в начале партии и принимать решения о развитии фигур. - Уметь читать и записывать шахматную нотацию в процессе игры. - Уметь расставлять фигуры на доске по заданным диаграммам и фиксировать свои ходы. - Уметь интерпретировать записанную партию и анализировать ее. - Уметь распознавать ситуации, когда возникает пат или вечный шах.

		<ul style="list-style-type: none"> - Уметь расставлять фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам и разыгрывать ситуации, приводящие к ничьей. - Уметь фиксировать результаты партии и записывать соответствующие записи. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навык быстрой оценки позиций и нахождения наилучших ходов в дебютной стадии. - Навык планирования стратегии на основе расстановки фигур и контроля центра. - Навык взаимодействия с соперником в процессе разыгрывания дебютов; - Навык точной записи ходов и анализа записанных партий. - Навык быстрого чтения шахматной нотации и понимания происходящего на доске. - Навык использования нотации для изучения и воспроизведения партий. - Навык анализа позиций на доске для выявления возможностей ничьей. - Навык предвидения ходов соперника и планирования своих действий для достижения ничьей. - Навык взаимодействия с соперником в ситуациях, когда возможно достижение ничьей.
3	Раздел 3	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание принципов мата одинокому королю с помощью двух ладей; - Понимание важности координации ладей и ограничения пространства для короля соперника; - Знание принципов мата одинокому королю с помощью ферзя и ладьи; - Понимание роли ферзя в контроле пространства и создании угрозы; - Знание принципов мата одинокому королю с помощью ферзя и короля; - Понимание роли короля в поддержании матовой конструкции. - Знание принципов мата одинокому королю с помощью ладьи и короля. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение правильно расставлять ладьи для создания матовой угрозы; - Умение контролировать линии и ряды, чтобы ограничить движения короля соперника; - Умение разыгрывать комбинации, ведущие к мату, с учетом возможных ответов соперника; - Умение эффективно использовать ферзя и ладью для ограничения движения короля соперника; - Умение правильно позиционировать короля для поддержки ферзя; - Умение разыгрывать комбинации, ведущие к мату, с учетом возможных ответов соперника; - Умение правильно расставлять ладью и короля для достижения мата. <p>Навыки:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Навык быстрого нахождения матовой комбинации в различных позициях. - Навык анализа и предвидения возможных ходов соперника для успешного завершения мата. - Навык взаимодействия с соперником в процессе игры, используя полученные знания.
--	--	---

7.2. Входной контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, для осуществления оценки стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной ДООП.

Входной контроль проводится в форме наблюдения, опроса, шахматной партии. По результатам входного контроля педагог определяет уровень подготовки обучающегося как «стартовый» или «базовый». По результатам которого выстраивается индивидуальная траектория обучения.

7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения ДООП обучающимися непосредственно в ходе освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Текущий контроль проводится в форме выполнения практических заданий.

Теоретические вопросы для проведения текущего контроля

Не предусмотрено.

Типовые практические задания для проведения текущего контроля

1. Мат разными фигурами

На шахматной доске представлены различные позиции, в которых белые могут поставить мат черному королю различными фигурами (ладьей, ферзем, слоном, конем).

Обучающихся просят определить, как именно можно поставить мат в каждой ситуации.

2. Комбинации мата

Обучающимся выдаётся несколько заданий на разыгрывание комбинаций мата с использованием определенных фигур. Например, мат ферзем и слоном, или мат конем и ладьей.

3. Идентификация угроз

Педагог просит обучающихся проанализировать позицию на доске и определить, какие фигуры находятся под угрозой. Затем обучающихся просят выбрать наилучший способ защиты для каждой фигуры.

4. Ситуационные задачи

Педагог создает несколько сценариев, в которых обучающиеся должны выбрать и выполнить один из методов защиты (блокировка, взятие фигуры, отступление) в ответ на угрозу.

5. Упражнение «Уход»

Педагог создает позиции, в которых фигуры находятся под угрозой. Обучающихся просят найти безопасные клетки для каждой фигуры, чтобы избежать захвата.

6. Перекрытие в действии

Обучающиеся получают позиции, где необходимо перекрыть линию нападения соперника. Они должны определить, какую фигуру лучше всего использовать для перекрытия и выполнить этот ход.

7. Защита фигур

На доске размещают фигуры так, чтобы некоторые из них были под угрозой. Обучающиеся предлагают защитные ходы для каждой фигуры.

8. Ситуационные задачи

Педагог создает сценарии, в которых обучающиеся должны определить, какие фигуры требуют защиты и какие ходы следует сделать для их сохранения.

9. Контрнападение в практике

Обучающиеся играют партии, в которых одна сторона должна защититься от угрозы и одновременно найти возможность для контрнападения.

10. Анализ позиций

Педагог попросит обучающихся проанализировать позиции, где они могут использовать контрнападение, и объяснить свои решения.

11. Рокировка в игре

Педагог дает обучающимся несколько позиций, в которых обучающиеся должны определить, когда и как выполнить рокировку, чтобы улучшить защиту короля и ладьи.

12. Задание на развитие фигур

На диаграмме показана начальная позиция. Определите, какие фигуры должны быть развиты в первые три хода и объясните, почему именно эти фигуры.

13. Комбинации дебютов

Вам даны несколько распространенных дебютов (например, Итальянская партия, Сицилианская защита). Опишите ключевые идеи каждого дебюта и предложите свои первые три хода.

14. Чтение нотации

Обучающемуся дается запись партии в шахматной нотации. Педагог просит переписать ее, используя свои собственные слова, и объяснить, какие ходы были сделаны.

15. Задача на пат

На диаграмме показана позиция, в которой белый король находится под угрозой мата. Найдите способ сделать пат, используя свои фигуры.

16. Ситуация с вечным шахом

Вам дана позиция, в которой черный король находится в углу доски. Определите, как белые могут создать вечный шах и запишите последовательность ходов.

17. Задача на мат

На диаграмме показана позиция, где у вас две ладьи против одинокого короля соперника. Определите, как вы можете поставить мат в 5 ходов.

18. Задача на мат

8. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.
9. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:
А) Рокировка; В)Связка;
Б) Мат; Г)Стратегия.
10. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:
А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Вечный шах.
11. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.
12. Одновременное нападение на две фигуры:
А) Ложка; В)Вилка;
Б) Крышка; Г)Тарелка.
13. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?
А) Двойной шах; В) Открытый шах;
Б) Кованый шах; Г) Спертый шах.
14. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:
А) Стратегия; В) Гамбит;
Б) Дебют; Г) Комбинация
15. Самая ценная фигура в шахматном войске:
А) Ферзь; В)Король;
Б) Ладья; Г) Пешка.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Описание Шахматного турнира:

- Турнир пройдет в формате швейцарской системы, что позволит каждому участнику сыграть несколько партий, независимо от уровня подготовки.
- Каждая партия будет длиться 15 минут на игрока, что обеспечит динамичную и увлекательную игру.

По окончании турнира педагог поздравляет обучающихся с окончанием обучения по ДООП, подводит итоги и приглашает на торжественное вручение свидетельства об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы с Енотом» в количестве 32 часов.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: педагогического наблюдения и участия «Шахматном турнире».

В целях качественной реализации программы предусмотрена система оценочных средств:

Мониторинг, включающий в себя:

- *входную диагностику*, которая проводится в сентябре и включает Наблюдение, опрос, шахматная партия (турнир), беседа с ребенком и его родителями (выявление интересов, возможностей, особенностей, склонностей ребёнка, определение уровня стартовых возможностей для освоения программы);

- *текущий мониторинг* - контрольные точки по темам (разделам) программы и т.д.

осуществляется при помощи мини-тестов, текущих контрольных занятий, внутренних шахматных турниров;

- *промежуточную диагностику или промежуточную аттестацию:*

теоретико-практические аттестационные занятия в конце года, шахматные турниры, тесты, практическое задание.

На каждого ребенка заводится Индивидуальная карта. В индивидуальную карту вносятся данные входной диагностики. В карте фиксируются результаты промежуточной аттестации и аттестации по итогам учебного года, тестирования на уровень подготовки и др. информация о результатах освоения разделов программы. Такая карта позволяет вести поэтапную систему контроля над обучением учащихся и отслеживать динамику образовательных результатов обучающихся, начиная с первых шагов (стартовая диагностика), сформулировать прогноз перспектив и динамики ближайшего развития учащегося на основе анализа решений предложенных заданий, задач и испытаний.

Этот способ оценивания – сравнение ребенка не с другими детьми, а только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

На протяжении всего процесса обучения осуществляется наблюдение как индивидуальное, так и за группой в целом: какова мотивация на обучение у учащихся, каково взаимодействие между ними внутри группы и т.д.

7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль проводится в форме наблюдения, опроса, шахматной партии. По результатам входного контроля педагог определяет уровень подготовки обучающегося как «стартовый» или «базовый». По результатам которого выстраивается индивидуальная траектория обучения. Данные вносятся в «Карту результативности освоения образовательной программы» и «Личную карту результативности освоения образовательной программы обучающегося», указанные в п.7.8. настоящей Программы

Уровень	Критерии	Мониторинг. Формы и методы контроля
Стартовый	1.Отсутствие или минимальные навыки игры в шахматы; 2.Отсутствие шахматных знаний и умений для практической игры; 3.Отсутствие знаний шахматной нотации, названий шахматных фигур, ценности фигур; 4.Несоблюдение шахматного этикета; 5.Незнание начальной позиции.	Наблюдение, опрос, шахматная партия (турнир)
Базовый	Овладение различными способами защиты (уничтожение угрозы, уход из-под удара, перекрытие линии нападения, защита своей фигуры, контрнападение); Умение выполнять различные комбинации мата разными фигурами; Знание шахматной нотации, записи фигур, понятия «адрес поля»; Умение выполнять различные способы рокировки; Умение основы тактики и стратегии. Использование всех изученных приемов мата, пата, защиты, рокировки и др. в шахматной партии; Умение читать и записывать шахматную партию и результат шахматной партии: победа, поражение или ничья.	Наблюдение, опрос, шахматная партия (турнир)

7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

Уровень	Критерии	Мониторинг. Формы и методы контроля	Результат	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	<p>1.Отсутствие или минимальные навыки игры в шахматы;</p> <p>2.Отсутствие шахматных знаний и умений для практической игры;</p> <p>3.Отсутствие знаний шахматной нотации, названий шахматных фигур, ценности фигур;</p> <p>4.Несоблюдение шахматного этикета;</p> <p>5.Незнание начальной позиции.</p>	<p>Наблюдение, опрос, шахматная партия (турнир)</p>	<p>Знание истории возникновения шахмат;</p> <p>Знание и соблюдение шахматной этики;</p> <p>Знание названий шахматных фигур и их ходов;</p> <p>Знание и понимание ценности шахматных фигур; Знание основных понятий в шахматах (начальная позиция, шах, мат, ход, нападение, взятие, защита, битое поле, взятие на проходе и др.). Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно располагать шахматную доску; - расставлять шахматные фигуры в начальной позиции; -владеть основными приёмами тактики и стратегии шахматной игры; -самостоятельно решать простые шахматные задачи; <p>учащиеся должны правильно и аккуратно работать с наборами шахмат: до занятия аккуратно готовить рабочее место, после занятия собирать все по</p>	<p>Комплект заданий разного степени сложности и различных тематик для начального уровня: шахматные фигуры, шахматная доска, шахматная нотация, ценность фигур и др.</p> <p>Подборка фото и видео материалов.</p> <p>Подборка наглядных материалов и дидактического пособия.</p>

			<p>просьбе педагога, убирать фигуры, собирать и сдавать наборы педагогу;</p> <p>- владеть навыками ведения партии от начала до конца.</p>	
Базовый	<p>Овладение различными способами защиты (уничтожение угрозы, уход из-под удара, перекрытие линии нападения, защита своей фигуры, контрнападение);</p> <p>Умение выполнять различные комбинации мата разными фигурами;</p> <p>Знание шахматной нотации, записи фигур, понятия «адрес поля»;</p> <p>Умение выполнять различные способы рокировки;</p> <p>Умение основы тактики и стратегии. Использование всех изученных приемов мата, пата, защиты, рокировки и др. в шахматной партии;</p> <p>Умение читать и записывать шахматную партию и результат шахматной партии: победа, поражение или ничья.</p>	<p>1.Наблюдение</p> <p>2.Турниры.</p> <p>3.Журнал посещаемости</p>	<p>Мотивы и идеи комбинации.</p> <p>Виды комбинаций и их особенности.</p> <p>Техника комбинаций.</p> <p>Разновидность позиций.</p> <p>Дебют. Владение центром.</p> <p>Дебютные ошибки.</p> <p>Шахматная нотация.</p> <p>Защита.</p> <p>Тактика и стратегия. Техника расчета.</p> <p>История шахмат.</p> <p>Знаменитые шахматисты.</p>	<p>Комплект заданий разного степени сложности и различных тематик для базового уровня.</p> <p>Подборка фото и видео материалов.</p> <p>Подборка наглядных материалов и дидактического пособия</p>

7.8. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Карта результативности освоения образовательной программы за 2024 - 2025 учебный год

№	ФИ обучающегося	Уровень подготовки обучающегося по результатам входного контроля (базовый /стартовый)	Формирование ЗУН		Развитие личностных свойств и способностей	
			Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
0-4		Низкий уровень				
5 - 8		Средний уровень				
9-12		Высокий уровень				

Личная карта результативности освоения образовательной программы обучающегося

Фамилия, имя _____

Параметры оценивания	ДООП «Шахматы с Енотом»		Форма проверки, диагностики
	Начало года	Конец года	
1.Освоение разделов программы			-
Шахматные фигуры			Опрос
Шахматная нотация			Практические задания.
Тактика и стратегия			Практические задания.
Техника расчёта			Практические задания.
Итоговое занятие			Практические задания.
Шахматные фигуры			Выполнение контрольного теоретического задания и шахматный турнир.
2.Формирование знаний, умений, навыков			Практические задания.
термины			Практические задания.
понятия			Практические задания.
приёмы			Практические задания.
алгоритмы действий			Практические задания.
соблюдение ТБ			Педагогическое наблюдение
использование оборудования			Педагогическое наблюдение

0-4	низкий уровень
5 - 8	средний уровень
9-14	высокий уровень

Рекомендации на начало учебного года:

Рекомендации на конец учебного года:

Итоговое заключение (заполняется после проведения промежуточной аттестации):

Диагностику провел (ФИО, должность) : _____

Критерии оценивания тестирования при проведении промежуточной аттестации

Оценка выставляется путем простого сложения набранных баллов, где, правильный ответ равен 1 (одному баллу).

11 – 15 баллов	«5», «отлично» - высокий уровень знаний, обучающийся хорошо разбирается в шахматах и может применять свои знания на практике.
6 – 10 баллов	«4», «хорошо» - средний уровень знаний, обучающийся знаком с основами шахмат, но требует дальнейшего обучения.
5 – 3 баллов	«3», «удовлетворительно» - начальный уровень знаний, необходимо больше практики и изучения основ шахмат.
2 – 0 баллов	«2», «не удовлетворительно» - уровень знаний ниже начального, необходимо начать обучение заново.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная литература	
1.	Волкова Е., Прудникова Е. Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 1. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 128 с. : ил.
2.	Волкова Е., Прудникова Е. Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 2. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 159 с. : ил.
3.	Волкова Е., Прудникова Е. Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 3. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 160 с. : ил.
4.	Карпов А. Е., Шингирей А. Б. Школьный шахматный учебник. Начальный курс. Том 1. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2009. – 112 с.
5.	Тетрадь Шахматиста А5. Проф-Пресс (ШАХМАТЫ (Проф-Пресс), 2019. - 64 с.
Дополнительная литература	
1.	Сухин И. Г. Шахматы. Полный курс для детей. – Шахматы. Большой самоучитель для детей / И. Г. Сухин. – Москва : Издательство АСТ, 2020. – 160 с.
Нормативные документы	
1.	Конституция Российской Федерации / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/constitution , свободный
2.	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698 , свободный
3.	Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013 , свободный
4.	Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=m307ip8djp294742993 , свободный

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://edu.ru/
Росметод – информационно-образовательная программа	https://rosmetod.ru/
Мосметод - ГБОУ Городской методический центр	https://mosmetod.ru
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	https://elementy.ru
Некоммерческий проект «Шахматная планета»	https://шахматнаяпланета.рф
Детские шахматы в Санкт-Петербурге ChessDeti.Ru Городское учебнометодическое объединение педагогов по шахматам Комитета по образованию	http://chessdeti.ru/
Шахматы онлайн с другими детьми	https://www.chesskid.com/ru/

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Изучение отдельных тем с использованием классной (меловой) доски.

8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Помещения для реализации Программы:

1. Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, локальная сеть Интернет.

Технические средства для реализации Программы:

1. Проектор;
2. Персональный компьютер / ноутбук;
3. Классная (меловая) доска

Иное оборудование для реализации Программы:

1. Комплект шахмат – 6 наборов;
2. Комплект магнитных демонстрационных шахмат – 1 набор;
3. Шахматные часы – 2 шт.;
4. Настольная игра «Шахматные гонки в лесу» Е. Воробьевой, ООО «Сквирл»;
5. Компьютер (учителя) и проектор с экраном для демонстрации - 1 шт.;
6. Столы (парты) – 10 шт.;
7. Стулья – 10 шт.;
8. Рабочая тетрадь для каждого учащегося.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные формы занятий по учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.

Шахматы — это стратегическая игра для двух игроков, где цель — поставить мат королю соперника.

Шахматные фигуры и их движения:

- Пешка: движется на одну клетку вперед (на первом ходе — на две), бьет по диагонали.
- Ладья: движется по вертикали и горизонтали на любое количество клеток.
- Конь: движется буквой "Г" (две клетки в одном направлении и одна в перпендикулярном).
- Слон: движется по диагонали на любое количество клеток.
- Ферзь: движется по вертикали, горизонтали и диагонали на любое количество клеток.
- Король: движется на одну клетку в любом направлении.