



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКИ  
English - Learn and Play**

<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Направленность:</b>	социально-гуманитарная
<b>Возраст обучающихся:</b>	9-11 лет
<b>Срок реализации и трудоемкость:</b>	1 год, 64 ч.

Новосибирск  
2024  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что её курс позволяет в доступной форме для детей младшего школьного возраста понять необходимость изучения английского языка, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей детей.

Актуальность данной программы также подтверждается интересом со стороны обучающихся и родителей к программам, направленным на интеллектуальное развитие младших школьников.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель:** формирование у учащихся коммуникативной компетентности через интеграцию английского языка в различные сферы жизнедеятельности ребенка.

### **Задачи:**

1. Поддержание интереса и мотивации к изучению иностранных языков;
2. Обучение грамматике и лексике английского языка;
3. Развитие основных языковых навыков (аудирование, говорение, чтение, письмо);
4. Формирование познавательных творческих способностей учащихся с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов, мастер-классов;
5. Воспитание семейных ценностей, коммуникативной компетентности, навыков сотрудничества, взаимопомощи.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

Основной целью обучения иностранным языкам является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной). При этом должно развиваться функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные письменные и устные тексты, передавать информацию в связных аргументированных письменных и устных высказываниях и планировать свое речевое поведение с учетом определенных характеристик партнера по общению, в частности, с учетом знания особенностей его национальной культуры.

### **Метапредметные:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

### **Предметные результаты**

#### **Знания:**

-особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка); наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Умения:** наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; читать и выполнять различные задания к текстам ,понимать на слух короткие тексты;

-выполнять более сложные виды деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

**Навыки:**

***В области аудирования:***

понимать на слух детали и необходимую информацию; понимать инструкции о направлении движения; устанавливать последовательность в рассказе; понимать, когда происходит действие (обычно, сейчас, в прошлом или в будущем); воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; полностью понимать на слух сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

***В области говорения:***

рассказать историю по картинке; приказать что-то сделать; говорить о событиях в прошлом, будущем и настоящем; воспроизводить выученные стихи, песни, тексты; правильно реагировать на речь собеседника, вести диалоги на изученные темы, используя изученную грамматику и лексику; кратко излагать содержание прочитанного текста.

***В области чтения:***

соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читать выразительно вслух тексты, содержащие изученный языковой материал с небольшим объемом нового, с соответствующей интонацией; читать про себя и понимать полностью статьи в энциклопедии, журнале; читать про себя и находить необходимую информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В области письма:***

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; оформить и написать письмо другу; написать небольшое стихотворение; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке; вставлять пропущенные фразы в тексте; составлять небольшой текст по плану (ключевым словам), соблюдая правила грамматики и орфографии; написать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; заполнять простую анкету;

### 3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>64</b>
в.т.ч. теоретические занятия	31
практические занятия	33
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Входной контроль: стартовая контрольная работа	+
Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практические задания в рабочей тетради, тестирование	+
Промежуточная аттестация: Тестирование. Оценка навыков чтения, аудирования, письма, навыков говорения	+
<b>Общая трудоемкость дисциплины (часы):</b>	<b>64</b>

Объем программы: 64 часов, из расчета 2 часа в неделю, включает 1 год обучения. (Табл.1). Каждый период обучения программы «**English - Learn and Play**» содержит 15 юнитов (разделов).

Каждый раздел состоит из: введения лексики, грамматики (слова и песни (тренировка), буквосочетаний, отработка навыков чтения, аудирования, говорения и письма.

**Обучение лексике:**

Программа «**English - Learn and Play**» охватывает следующие тематические разделы:

1. Школьные принадлежности
2. Чувства
3. Прогулка
4. Еда
5. Школьные уроки
6. Увлечения
7. Особенные дни, праздники
8. Ежедневные занятия
9. Места для посещения
10. Погода
11. Одежда
12. Праздники
13. Животные на ферме
14. Воспоминания
15. Люди

**Обучение грамматике:**

Программа «**English - Learn and Play**» включает изучение следующих грамматических структур:

- *This/That is These/Those are*
- Verb to be: am, is, are questions
- *Can / can't Can you ...? Prepositions of place*
- Have you got...? Has she got...? I've got... He's got...
- What have we got/ When have we got...? our/their
- I visit/don't visit my grandma (Present Simple Tense)
- What do you like? I like/ don't like balloons. What does he like?
- What's the time? It's o'clock/ She gets up at o'clock
- Present Simple Where does she work? Does she work in a shop?
- *What's the weather like? It's... Put on/ Don't put on...*
- Present Continuous: *What are you wearing? What's he wearing? I'm/He's wearing*
- Present continuous: *What are you/they doing? I'm/We're/They're... He's/She's...*
- Comparatives: *This cow is bigger than that cow*
- Past simple: *I was/wasn't... You were/weren't...*
- Past Simple: There were some/ weren't any... Irregular plurals
- 

#### Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе		
			теоретические	практические	
-	Перечень разделов / юнитов	Тематическое содержание раздела /юнита	-	-	-
01	<b>Вводное занятие</b> Starter: Welcome back	Повторение	2	1	1
02	School things Школьные предметы	Школьные предметы.	4	2	2
03	Feelings (Чувства)	Чувства. Сейчас они счастливы!	4	2	2
04	Outdoor activities (Занятия на улице)	Занятия на улице. Прогулка.	4	2	2
05	Food (Еда)	Еда. У тебя есть молочный коктейль?	4	2	2
06	School subjects (Школьные уроки).	Школьные уроки. У нас английский!	4	2	2
07	After-school activities (увлечения)	Занятия после школы. Давай играть после школы!	4	2	2
08	Special days (Особенные дни)	Праздники. Особенности дни	4	2	2
09	Everyday activities (Ежедневные занятия)	Ежедневные занятия. Который час?	4	2	2
10	Places (Места)	Места для посещения Названия мест.	4	2	2
11	It's hot today (Сегодня жарко)	Погода. Занятия в разную погоду	4	2	2
12	What are you wearing? (Что ты носишь?)	Одежда. Время	4	2	2
13	You're sleeping! (Ты спишь)	Праздники	4	2	2
14	Look at the animals (Посмотри на зверей)	Животные на ферме.	4	2	2
15	Look at the photos! (Посмотри на фото!)	Воспоминания.	4	2	2
16	Well done! (Хорошо поработал)	Обозначения людей, порядковые числительные	4	2	2
17	<b>Заключительное занятие</b>	Подведение итогов, проведение промежуточной аттестации, контроль знания лексики и структур	2	-	2
ИТОГО		-	64	31	33

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Вводное занятие.** Добро пожаловать обратно! (Welcome back) Лексика:

Повторение (описание людей, числа от 1-20, семья, цвета, игрушки, дни недели). Грамматика: I've got brown hair. This is my cousin. He's got green eyes. Where's Billy? Is he under the bed? There is... There are... Восприятие на слух: узнавание людей по описанию; прослушивание отрывка для поиска конкретной информации;

2. Проведение входного контроля в форме «Стартовой контрольной работы». Говорение: описать внешность; уметь представиться и представить кого-то; обсуждение предметов.

### **Раздел 1. School things (Школьные предметы)**

3. Школьные предметы. Our new things (school things) Грамматика: This/That is... These/Those are... Закрепление грамматического материала. ( задания в РТ)

4. Школьные предметы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. ( задания в РТ) Чтение: прочитать текст, описывающие картинки; чтение для поиска отдельных слов; Восприятие на слух: узнавание людей и предметов по описанию;

5. Школьные предметы. Развитие навыков диалогической речи. Тренировка правильного произношению и интонации английского языка. Общее понимание, обмен информацией. ( задания в РТ)

6. Школьные предметы. Говорение: задавать вопросы с опорой на картинку и отвечать на них; Письмо: использование прописных букв; описание класса. Выполнение теста № 1.

### **Раздел 2. Feelings (чувства)**

7. Чувства. Сейчас они счастливы! (They are happy now!) Лексика: занятия на свежем воздухе, предлоги места. Грамматика: We're /They're happy. Are they hot? Yes, they are./ No, they aren't. Verb to be: am, is, are questions. Закрепление грамматического материала. ( задания в РТ)

8. Чувства. Фонетика: Повторение диграфов: ch sh th Чтение: прочитать и понять стихотворение; сопоставить слова с информацией, данной в стихотворении. Восприятие на слух: узнавание чувств и эмоций;

9. Чувства. Развитие навыков речи. Говорение: задавать вопросы о чувствах людей и отвечать на них. Выполнение лексико- грамматических упражнений. ( задания в РТ)

10. Чувства. Письмо: краткие и полные формы; описание чувств. Выполнение Тест 2

### **Раздел 3. Outdoor activities (Занятия на улице)**

11. Занятия на улице. Прогулка. (I can ride a bike!) Лексика: занятия на свежем воздухе, предлоги места Грамматика. Can / can't Can you ...? Prepositions of place. She can/can't ride a bike. Can he play tennis? Yes, he can./ No, he can't . Is she in the kitchen? Закрепление лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. ( задания в РТ)

12. Занятия на улице. Прогулка. Фонетика: повторение закрытых звуков слов: а е і о u. Чтение: прочитать и понять информацию о разных видах велосипедах, выбор верной информации из текста.

13. Занятия на улице. Прогулка. Аудирование: определение занятий на улице. Говорение: умение спрашивать и отвечать на вопросы о местоположении предметов. Восприятие на слух: узнавание игр на свежем воздухе. Where are Dad and Billy? Are they in the garden? No, they aren't. Закрепление грамматического материала. ( задания в РТ)

14. Занятия на улице. Прогулка. Письмо: использование артикля a/an, описание своих возможностей, написать о том, что я умею/не умею делать Выполнение теста № 3.

### **Раздел 4. Food (Еда)**

15. Еда. У тебя есть молочный коктейль? (Have you got a milkshake?) Лексика: еда, числа от 20 -100. Фонетика. Сочетания согласных gr br fr. Грамматика: Have you got...? I have/haven't Has he got...? He has/hasn't... Закрепление грамматического материала. ( задания в РТ)

16. Еда. Чтение: история в магазине, прочитать и понять комментарии к картинкам; выбор верной информации из текста. Восприятие на слух: узнавание известных названий продуктов.

17. Еда. Развитие навыков речи. Говорение. Задавать вопросы о том, что у кого есть и отвечать на них, умение задавать и отвечать вопросы о наличии продуктов. Has he got a sandwich? Yes, he has./ No, he hasn't. Выполнение лексико-грамматических упражнений. ( задания в РТ).

18. Еда. Письмо: повторение вопросительного знака и точки, написать о своем ланче. Выполнение теста №4.

### **Раздел 5. School subjects (Школьные уроки)**

19. **Школьные уроки.** У нас английский! (We've got English!) Лексика: школьные предметы, классы Грамматика: What/When we we got...? We've got....our/their.... Фонетика: Сочетания согласных dr tr cr . Закрепление лексического материала.

20. Школьные уроки. What have we got on Monday? We've got science. When have we got? Закрепление грамматического материала. ( задания в РТ)

21. **Школьные уроки.** Чтение: прочитать и понять информацию, выбор верной информации из текста, описание класса. Восприятие на слух: узнавание школьных комнат по описанию, определение классов и школьных предметов.

22. **Школьные уроки.** Выполнение лексико-грамматических упражнений ( задания в РТ). Развитие навыков речи. Говорение: задавать вопросы о школьных кабинетах и отвечать на них, умение описать класс и рассказать о школьных предметах

23. **Школьные уроки.** Письмо: заглавные буквы, описать свои школьные предметы. Выполнение теста № 5.

### **Раздел 6. After-school activities (увлечения)**

24. Занятия после школы. Давай поиграем после школы! (Let's play after school) Лексика: игры и занятия после школы. Фонетика, буквосочетание. Consonant blends fl, bl, pl

25. Занятия после школы. Грамматика: I visit...I don't have... I visit/don't visit my grandma (Present Simple Tense) I visit my grandma every Tuesday. I go swimming every Thursday. Закрепление грамматического материала. ( задания в РТ).

26. Занятия после школы. Чтение: рассказы детей о занятиях в свободное время. Аудирование: определение занятий в свободное время. Развитие навыков диалогической речи. Говорение: умение рассказать о том, что делаешь и чего не делаешь в свободное время I don't watch TV. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. ( задания в РТ)

27. Занятия после школы. Письмо: рассказ о том, что делаешь и чего не делаешь в свободное время, выбор верной информации из текста. Выполнение теста № 6.

### **Раздел 7. Everyday activities (Особенные дни)**

28. Праздники. Лексика: особенные дни. Закрепление лексического материала. Выполнение фонетических упражнений Фонетика: сочетания согласных cl gl sl.

29. Праздники. What do you like? I like/ don't like balloons. What does he like? Закрепление грамматического материала. ( задания в РТ).

30. Праздники. He likes/ doesn't like chocolate. Говорение: задать вопросы о предпочтениях. Развитие навыков речи. Чтение: Чтение и соблюдение инструкции, поиск конкретной информации в тексте. Восприятие на слух: выбрать подходящие подарки, сопоставить людей с подарками.

31. Праздники. Письмо: краткие и полные формы, умение описать подарки. Выполнение теста № 7.

### **Раздел 8. Everyday activities (ежедневные занятия)**

32. **Ежедневные занятия.** Который час? ( what's the time?) Лексика: ежедневные занятия, время суток. Грамматика. What's the time? It's...o'clock. He...at...o'clock. Фонетика. Сочетания согласных sm sn st sk .Закрепление лексического и грамматического материала. ( задания в РТ)

33. **Ежедневные занятия.** Чтение: прочитать и понять текст о распорядке дня, поиск деталей в тексте. Восприятие на слух: прослушать и подобрать определенные виды занятий ко времени, в которое их выполняют.

34. **Ежедневные занятия.** Развитие навыков речи. Аудирование. определение времени и названий ежедневных занятий, обсудить занятия в разное время дня. He gets up at

six o'clock. Выполнение лексико-грамматических упражнений. ( задания в РТ).

35. **Ежедневные занятия.** Письмо: знакомство с вопросами типа Wh -, описание распорядка моего дня . Выполнение теста № 8.

### **Раздел 9.Places (Места)**

36. Места для посещения. Где она работает? (Where does she work?) Лексика. места Грамматика.Where does he work? He works in a ...? Does she work in a...? Фонетика: долгие гласные а+ магическая е. Закрепление лексического материала. ( задания в РТ).

37. Места для посещения. Where does she work? She works in a bank. Does she work in a shop? Yes, she does./ No, she doesn't. Закрепление грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. ( задания в РТ).

38. Места для посещения. Развитие навыков речи. Чтение: прочитать и понять интервью о чьей - то работе. Восприятие на слух: прослушать и выбрать детали интервью. Говорение: умение задавать о отвечать на вопросы о работе, профессии человека.

39. Места для посещения. Письмо: использование запятых для перечисления, рассказ о работе членов моей семьи, описание мест, где работают члены семьи. Выполнение теста № 9 .

### **Раздел 10. It's hot today (Сегодня жарко)**

40. Погода. Сегодня жарко. (It ' s hot today!) Лексика: погода и занятия по временам года Грамматика. What's the weather like?It`s... Put on/Don't put on... Закрепление грамматического материала. ( задания в РТ)

41. Погода. Фонетика. Long vowels: I + magic e bike white kite line nine, долгие гласные і+ магическая е. Выполнение лексико-грамматических упражнений. ( задания в РТ). Развитие навыков речи.

42. Погода. Развитие навыков диалогической речи. Чтение: прочитать и понять прогноз погоды, сопоставить картинки с информацией из текста. Восприятие на слух: прослушать прогноз погоды и сопоставить время и погодные явления. Говорение: обсуждение погоды в разные дни.

43. Погода. Письмо: прогноз погоды, глаголы и прилагательные, написать о погоде. Выполнение теста № 10 .

### **Раздел 11. What are you wearing? (Что ты носишь?)**

44. Одежда. Что на тебе надето? (What are you wearing?) Лексика: одежда, время Грамматика: Present continuous: What are you wearing? What's he wearing? I'm/He`s wearing... Закрепление лексического материала.

45. Одежда. Фонетика: Долгие гласные о + магическая е . Выполнение лексико-грамматических упражнений. ( задания в РТ).

46. Одежда. Развитие навыков речи. Чтение: прочитать и понять стихотворение, поиск конкретной информации в тексте. Восприятие на слух: узнавать героев по их одежде; Говорение. Обсуждение предметов одежды героев, умение задавать и отвечать на вопросы о том, во что одеты люди.

47. Одежда. Письмо: письменное употребление времени, написать о моей одежде .  
Выполнение теста № 11.

### **Раздел 12. You're sleeping! (Ты спишь)**

48. Праздники. Лексика: праздники, подготовка к праздникам. Present continuous: What are you / they doing? I'm/ We're/ They're talking. Закрепление грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. ( задания в РТ).

49. Праздники. Ты спишь! (You are sleeping!) Фонетика: Долгие гласные u + Магическая е. Long vowel i: night, light sky, dry smile, shine. Закрепление грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. ( задания в РТ).

50. Праздники. Чтение: описание, как семья готовится к празднику, прочитать и понять электронное письмо, ответить на вопросы, используя информацию из текста. Восприятие на слух: различить фотографии с помощью деталей из аудио -отрывка. Аудирование: определение фото по описанию, обсуждение того, что герои делают в настоящий момент.

51. Праздники. Письмо: описать праздничную вечеринку, используя глаголы в Present Continuous. Выполнение теста № 12.

**Раздел 13. Look at the animals (Посмотри на животных)**

52. Животные на ферме. Посмотри на животных. (Look at the animals). Лексика: животные на ферме, прилагательные. Грамматика. Comparatives: This cow is bigger than that cow. Закрепление лексического материала.

53. Животные на ферме. Фонетика: Долгая гласная: ee, tree cheese green feet three. Выполнение лексико-грамматических упражнений. ( задания в РТ).

54. Животные на ферме. Развитие навыков речи. Чтение: правила поведения на ферме, прочитать и понять брошюру о школьной экскурсии на ферму, поиск конкретной информации из текста. Восприятие на слух: сопоставить картинки с правилами. Говорение: обсуждение с использованием утвердительных и отрицательных предложений. Аудирование: определение правил поведения по описанию.

55. Животные на ферме. Письмо: правила поведения на ферме, описать экскурсию на ферму, используя союз and . Выполнение теста № 13.

**Раздел 14. Look at the photos! (Посмотри на фотографии!)**

56. Воспоминания. Лексика: воспоминания, уборка. Грамматика: Past simple. I /He/ She was happy. I / He/ She wasn't happy. Закрепление грамматического материала. ( задания в РТ)

57. Воспоминания. Выполнение фонетических упражнений. Short & long vowels. Sub cube. Tap tape. Pip pipe. Выполнение лексико-грамматических упражнений. ( задания в РТ).

58. Воспоминания. Развитие навыков речи. Чтение: описание школьного спектакля прочитать и понять статью, поиск конкретной информации из текста. Восприятие на слух: узнавание героев по описанию. Говорение: Обсуждение ролей героев учебника в прошедшей пьесе, умение рассказать про прошлое событие.

59. Воспоминания. Письмо: написать о себе и друзьях. Аудирование: определение людей по описанию их чувств и внешности . Выполнение теста № 14.

**Раздел 15. Well done! (Молодец!)**

60. Люди. (Well Done!) Лексика. Обозначения людей, порядковые числительные. Грамматика: Past simple: There were some/weren't any...Irregular plurals. Закрепление грамматического материала. ( задания в РТ)

61. Люди. Фонетика: ng/ nk: ring king swing nk: bank sink pink. Выполнение лексико-грамматических упражнений. ( задания в РТ).

62. Люди. Чтение: прочитать и понять сказку, развитие навыка языкового восприятия. Восприятие на слух: расположить события истории по порядку. Говорение: описание действий, совершаемых в данный момент. Вопросы и ответы о чувствах и эмоциях.

63. Люди. Письмо: Неправильные формы множественного и единственного числа существительных, описать школьный проект «Друзья по переписке». Выполнение теста № 15.

64. **Проведение промежуточной аттестации.** Контроль говорения, аудирования, чтения письма. Контроль знания лексики и структур

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

№ Практического занятия	№ темы/ раздела	Наименование практического занятия, краткое содержание
1.	-	Вводное занятие, проведение входного контроля «Стартовая контрольная работа» Starter: Welcome back
2.	Раздел 1	School things (Школьные предметы). Развитие навыков диалогической речи. Тренировка правильного произношению и интонации английского языка. Общее понимание, обмен информацией. ( задания в РТ)

		Выполнение теста №1.
3.	Раздел 2	Feelings (Чувства). Письмо: описание своих чувств. Выполнение теста № 2.
4.	Раздел 3	Outdoor activities (Занятия на улице). Прогулка. Письменно описать свои способности и возможности. Выполнение теста № 3.
5.	Раздел 4	Food (Еда) Письменно написать о своем ланче,обеде. Выполнение теста №4.
6.	Раздел 5	School subjects (Школьные уроки). Школьные предметы. Письменно описать класс и рассказать о школьных предметах. Выполнение теста № 5.
7.	Раздел 6	After-school activities (увлечения) .Занятия после школы. Письменно описать о том, что делаешь и чего не делаешь в свободное время. Выполнение теста № 6.
8.	Раздел 7	Special days (Особенные дни) Праздники. Письмо: краткие и полные формы, умение описать подарки. Выполнение теста № 7.
9.	Раздел 8	Everyday activities (ежедневные занятия). Письмо: знакомство с вопросами типа Wh -, описание распорядка моего дня . Выполнение теста № 8.
10.	Раздел 9	Places (Места). Места для посещения, описание мест, где работают члены семьи. Выполнение теста № 9 .
11.	Раздел 10	It's hot today (Сегодня жарко). Погода. Выполнение лексико-грамматических упражнений. ( задания в РТ). Написать о погоде. Выполнение теста № 10 .
12.	Раздел 11	What are you wearing? (Что ты носишь?). Одежда. Что на тебе надето? (What are you wearing?) Выполнение теста № 11.
13.	Раздел 12	You're sleeping! (Ты спишь). Праздники. Письмо: описать праздничную вечеринку, используя глаголы в Present Continuous. Выполнение теста № 12.
14.	Раздел 13	Look at the animals (Животные). Животные на ферме. Письмо: правила поведения на ферме, описать экскурсию на ферму, используя союз and . Выполнение теста № 13.
15.	Раздел 14	Look at the photos! (Воспоминания) Чтение: описание школьного спектакля. Обсуждение ролей героев. Письмо: написать о себе и друзьях. Выполнение теста № 14.
16.	Раздел 15	Well done! (Хорошо поработал). Люди. Письмо: описать школьный проект «Друзья по переписке». Выполнение теста № 15.
17.	Раздел 16	Проведение промежуточной аттестации. Контроль говорения, аудирования, чтения письма. Контроль знания лексики и структур

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена*

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**7.1. Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
1	Раздел 1-17	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание основных приветствий и прощаний на английском языке.</li> <li>- Знание чисел от 1 до 10, дней недели и цветов радуги.</li> <li>- Знание лексики по теме "школьные предметы".</li> <li>- Понимание грамматической структуры "What's this?" <i>These/Those are.</i></li> <li>- Знание лексики по теме "чувства".</li> <li>- Понимание грамматической структуры <i>We're /They're happy. Are they hot? Yes, they are./ No, they aren't. Verb to be: am, is, are questions.</i></li> <li>- Знание лексики по теме "прогулка".</li> <li>- Понимание грамматической структуры <i>Can / can't Can you ...?</i></li> <li><i>Prepositions of place</i></li> <li>- Знание лексики по теме "еда".</li> <li>- Понимание грамматической структуры <i>Have you got...?I have/haven't Has he got...?He has/hasn't...</i></li> <li>- Знание лексики по теме "школьные уроки"</li> <li>- Понимание грамматической структуры <i>What/When we we got...? We've got....our/their....</i></li> <li>- Знание лексики по теме "увлечения".</li> <li>- Понимание грамматической структуры : <i>I visit...I don't have... I visit/don't visit my grandma (Present Simple Tense) I visit my grandma every Tuesday. I go swimming every Thursday.</i> - Знание лексики по теме "праздники".</li> <li>- Понимание грамматической структуры <i>What do you like? I like/ don't like balloons. What does he like?</i> - Знание лексики по теме "ежедневные занятия".</li> <li>- Понимание грамматической структуры <i>"Is she in the...?"</i> и <i>"Where are...?"</i></li> <li>- Знание лексики по теме "места".</li> <li>- Понимание грамматической структуры <i>Where does he work? He works in a ...? Does she work in a...?</i></li> <li>- Знание лексики по теме "погода" и прогноз.</li> <li>- Понимание грамматической структуры <i>What's the weather like?It's... Put on/Don't put on...</i></li> <li>- Знание лексики по теме "одежда".</li> <li>- Понимание грамматической структуры <i>Present continuous: What are you wearing? What's he wearing? I'm/He's wearing...</i></li> <li>- Знание лексики по теме "праздники".</li> <li>- Понимание грамматической структуры <i>Present continuous: What are you / they doing? I'm/ We're/ They're talking.</i></li> <li>- Знание лексики по теме "животные" и "ферма".</li> <li>- Понимание грамматической структуры <i>Comparatives: This cow is bigger than that cow.</i></li> <li>- Знание лексики по теме "воспоминания" и действия.</li> <li>- Понимание грамматической структуры <i>Past simple. I /He/ She was happy. I / He/ She wasn't happy.</i></li> <li>- Знание лексики по теме "люди".</li> <li>- Понимание грамматической структуры <i>Past Simple: There were some/ weren't any... Irregular plurals.</i></li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение задавать и отвечать на вопросы о возрасте и самопредставлении.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение использовать основные приветствия в разговоре.</li> <li>- Умение называть школьные принадлежности на английском.</li> <li>- Умение описывать внешность, спросить про день недели, цвета, числа.</li> <li>- Умение описывать школьные предметы</li> <li>- Умение спрашивать о количестве и отвечать</li> <li>- Умение задавать и отвечать на вопросы о чувствах</li> <li>- Умение использовать артикль a/an, в описание своих возможностей</li> <li>Умение спрашивать и отвечать на вопросы о местоположении предметов</li> <li>- Умение задавать и отвечать вопросы о наличии продуктов</li> <li>- Умение описать класс и рассказать о школьных предметах</li> <li>- Умение описать подарки и рассказать о празднике.</li> <li>- Умение рассказать о том, что делаешь и чего не делаешь в свободное время</li> <li>- Умение описать свой распорядок дня</li> <li>- Умение определять занятия в свободное время</li> <li>- Умение задавать о отвечать на вопросы о работе человека</li> <li>- Умение описывать погодные условия</li> <li>- Умение задавать и отвечать на вопросы о погоде</li> <li>- Умение задавать и отвечать на вопросы о том, во что одеты люди</li> <li>- Умение посредством аудирования определять фото по описанию</li> <li>- Умение задавать и отвечать на вопросы о том, что делают люди в данный момент</li> <li>- Умение описать экскурсию на ферму, используя союз and</li> <li>- Умение описывания, как семья готовится к празднику</li> <li>- Умение определения правил поведения по описанию</li> <li>- Умение объяснить правила поведения.</li> <li>- Умение рассказать про прошлое событие</li> <li>- Умение определять действия и эмоции</li> <li>- Умение задавать и отвечать на вопросы о чувствах и действиях людей в прошлом</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки определения людей и предметов по описанию</li> <li>- Навыки чтения стихотворений</li> <li>- Навыки письменного описания школьного кабинета</li> <li>- Навыки письменного описания своих чувств</li> <li>- Навыки использования артикля a/an, в описании своих возможностей</li> <li>- Навыки использования информации о разных видах велосипедах в речи</li> <li>- Навыки описания свои способности и возможности.</li> <li>- Навыки письменного описания своего пакета для обеда</li> <li>- Навыки словесного описания компьютерного класса</li> <li>- Навыки письменного описания своего класса, составление расписания</li> <li>- Навыки письменного описания своих увлечений</li> <li>- Навыки восприятие на слух: выбрать подходящие подарки, сопоставить людей с подарками.</li> <li>- Навыки передачи информации о занятиях в свободное время</li> <li>- Навыки письменного описания мест, где работают члены семьи</li> <li>- Навыки определение людей по описанию их одежды</li> <li>- Навыки письменного описания одежды, времени</li> <li>- Навыки устного описания праздничной вечеринки, используя глаголы в</li> </ul>
--	--	---

	<p>Present Continuous.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки письменного описания вечеринки</li> <li>- Навки письменного описания правил поведения на ферме</li> <li>- Навыки определения людей по описанию их чувств и внешности</li> <li>- Навки письменного описания школьного мероприятия</li> </ul>
--	--

### 7.2. Входной контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, для осуществления оценки стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной ДООП.

Входной контроль проводится в форме «Стартовой контрольной работы». По результатам входного контроля педагог определяет уровень подготовки обучающегося как «стартовый» или «базовый». По результатам которого выстраивается индивидуальная траектория обучения.

#### Стартовая контрольная работа «English - Learn and Play»

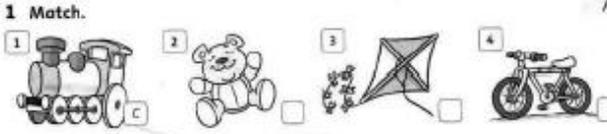
##### Форма работы: игровая.

Ребята выполняют задания:

1. соедини рисунок с названием
2. запиши цифры
3. выдели правильный ответ
4. составь предложение

**Starter Test**

**1 Match.**



a teddy      b bike      c train      d kite

**2 Complete.**

15      20      17      13      11

1 fifteen    2 t      3 s      4 t      5 e

**3 Circle the correct word.**



1 I've got blue / black hair.      2 She's got curly / straight hair.  
 3 He's got long / short hair.      4 My grandma's got pink / grey hair.

**4 Match.**

1 This is       b      a is Tom.  
 2 She's            b Tessa.  
 3 She's got long            c of toys.  
 4 She's got lots            d hair.  
 5 She's got            e a brother.  
 6 His name            f nine.



### 7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения ДООП обучающимися непосредственно в ходе освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Текущий контроль проводится в форме выполнения тестовых заданий по разделам

### Теоретические вопросы для проведения текущего контроля

Не предусмотрено.

Дисциплина предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов.

**Контроль говорения** – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

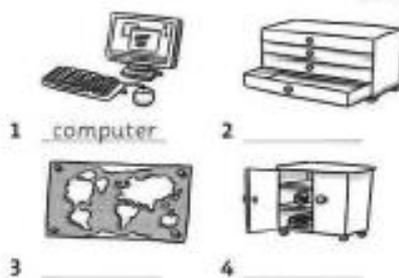
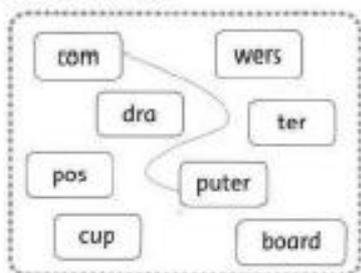
**Контроль аудирования, чтения, письма** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

**Контроль знания лексики и структур** – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх. Основными формами отслеживания планируемых предметных результатов в данной программе являются тесты, устные ответы. В ходе реализации программы контроль и оценка результатов освоения осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения воспитанниками индивидуальных творческих заданий.

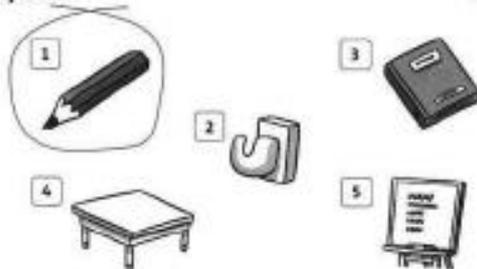
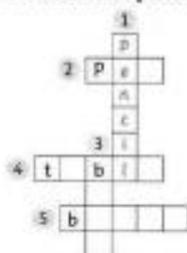
### Типовые тестовые задания для проведения текущего контроля

#### 1 Test

##### 1 Join and write. /3



##### 2 Look at the pictures. Complete. /4



##### 3 Complete. is are /5

- 1 This is my peg.                      2 Those \_\_\_\_\_ my pencils.  
 3 These \_\_\_\_\_ my books.        4 Those \_\_\_\_\_ my pens.  
 5 This \_\_\_\_\_ my ruler.         6 Those \_\_\_\_\_ new tables.

##### 4 Look and write. This That These Those /3



- 1 These are my pencils.                2 \_\_\_\_\_ is my pencil case.  
 3 \_\_\_\_\_ is my table.                4 \_\_\_\_\_ are my books. /15

## 2 Test

### 1 Write the words.



1 She's ~~descar~~ scared.



2 They're ~~oldc~~ \_\_\_\_\_.



3 She's ~~vbrae~~ \_\_\_\_\_.



4 We're ~~gryhun~~ \_\_\_\_\_.

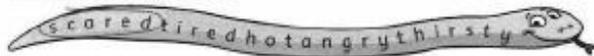


5 I'm ~~aphpy~~ \_\_\_\_\_.



6 He's ~~das~~ \_\_\_\_\_.

### 2 Find and circle the words.



### 3 Underline the correct word.



1 I'm / He's / We're tired.      2 He's / She's / We're hot.

3 I'm / We're / They're angry.      4 I'm / He's / They're thirsty.

### 4 Complete the sentences. are aren't

- Are they hot? Yes, they are.
- Are you tired? No, we \_\_\_\_\_.
- Are they scared? No, they \_\_\_\_\_.
- Are you happy? Yes, we \_\_\_\_\_.

## 4 Test

### 1 Circle the odd one out. Write.



1 pizza      2 \_\_\_\_\_      3 \_\_\_\_\_      4 \_\_\_\_\_

### 2 Match.

1 **30** c    2 **70** a    3 **40** b    4 **90** e    5 **20** d

a forty    b twenty    c thirty    d seventy    e ninety

### 3 Underline the correct words.



1 (Has / Have / Is) you got a pizza?      2 (Are / Has / Have) she got fries?      3 (Is / Has / Have) you got salad?

No, I (hasn't / have / haven't).      Yes, she (has / hasn't / have).      Yes, I (has / have / haven't).

### 4 Complete. Have hasn't got Yes



1 Have you got a sandwich?      2 \_\_\_\_\_, I have.      3 Has Erica a milkshake?      4 No, she \_\_\_\_\_.

## 3 Test

### 1 Complete.



1 skateboard  
2 p \_\_\_\_\_ f \_\_\_\_\_  
3 r \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ b \_\_\_\_\_  
4 s \_\_\_\_\_  
5 r \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_\_  
6 p \_\_\_\_\_ t \_\_\_\_\_

### 2 Look at the picture and circle the correct words.



- The ball is in next to the bag.
- The kite is between / in the bed and the chair.
- The train is under / on the bed.
- The poster is in front of / behind the chair.

### 3 Look at the table and write the correct words. can can't

	Ben	Kim
	✓	✓
	✗	✓
	✗	✗
	✓	✗
	✓	✓

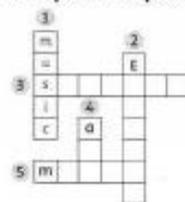
- Ben can play football.
- Kim \_\_\_\_\_ ride a bike.
- Ben \_\_\_\_\_ skate.
- Kim \_\_\_\_\_ play tennis.
- Kim \_\_\_\_\_ skateboard.

### 4 Look again and match.

- Can Kim play football? c      a No, he can't.
- Can Ben play tennis? a      b Yes, he can.
- Can Kim skate? b      c Yes, she can.
- Can Ben ride a bike? c      d No, she can't.

## 5 Test

### 1 Complete the puzzle.



### 2 Complete and match.

- playground c      a      b      3 c\_\_p\_\_ter room a
- a tr\_\_m b      c      d      4 sp\_\_tsf\_e\_d b

### 3 Complete. our their

- These are our books.
- These are \_\_\_\_\_ pencil cases.
- These are \_\_\_\_\_ toys.
- These are \_\_\_\_\_ sandwiches.

### 4 Match.

- What have we b      a music.
- Today we've got a      b got on Tuesday?
- When have we c      c on Friday.
- We've got English d      d you got on Monday?
- What have e      e got maths?
- I haven't f      f got art today.

# 6 Test

## 1 Complete.



1 visit my grandma



2 w atch TV



3 r ead a book



4 p lay with friends



5 w rite an email



6 l isten to music

## 2 Match.

- |        |                            |                  |
|--------|----------------------------|------------------|
| 1 help | <input type="checkbox"/> b | a swimming       |
| 2 go   | <input type="checkbox"/>   | b my dad         |
| 3 have | <input type="checkbox"/>   | c my homework    |
| 4 do   | <input type="checkbox"/>   | d a music lesson |

## 3 Complete.



On Monday I <sup>1</sup> go swimming. I <sup>2</sup> do <sup>3</sup> my homework a music lesson.

On Wednesday I do my homework. I <sup>4</sup> play <sup>5</sup> with my friends.

On Saturday I <sup>6</sup> visit my grandma. I <sup>7</sup> watch <sup>8</sup> TV.

# 8 Test

## 1 Look and write the words in the correct circle.

school dinner bed home breakfast

go to school to

have

## 2 Label. morning evening night afternoon



1 morning 2 a 3 n 4 e

## 3 Write the times.



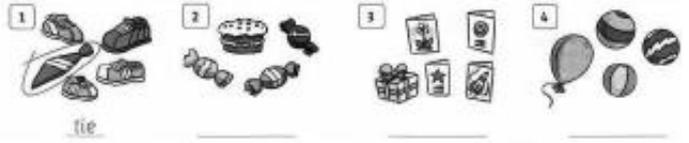
1 It's eight o'clock. 2 It's 3 It's 4 It's

## 4 Complete. get-up has go goes gets up have

- |   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 1 I <u>get up</u> at seven o'clock.            |
| 4 | 5 | 6 | 2 My dad <u>goes</u> at six o'clock.           |
|   |   |   | 3 Sarah <u>goes</u> to school at nine o'clock. |
|   |   |   | 4 Sarah <u>has</u> dinner at seven o'clock.    |
|   |   |   | 5 I <u>go</u> home at four o'clock.            |
|   |   |   | 6 I <u>eat</u> dinner at six o'clock.          |

# 7 Test

## 1 Circle the odd-one-out. Write.



## 2 Write and match.

- |             |             |                            |   |
|-------------|-------------|----------------------------|---|
| 1 utsn      | <u>nuts</u> | <input type="checkbox"/> e | a |
| 2 pstaries  |             | <input type="checkbox"/>   | b |
| 3 bourneghi |             | <input type="checkbox"/>   | c |
| 4 cochlatoe |             | <input type="checkbox"/>   | d |
| 5 wteess    |             | <input type="checkbox"/>   | e |
| 6 dacr      |             | <input type="checkbox"/>   | f |

## 3 Complete. likes doesn't like



- 1 Tom likes nuts. 3 Mary doesn't like bananas.  
 2 He doesn't like sweets. 4 She likes chocolate.

## 4 Underline the correct word.

- 1 What (do / does / doesn't) you like?  
 2 What does (I / they / he) like?  
 3 He (like / likes / doesn't) chocolate.  
 4 What (do / does / don't) she like?  
 5 She (don't / hasn't / doesn't) like nuts.

# 9 Test

## 1 Complete the words.



1 airport 2 z 3 s



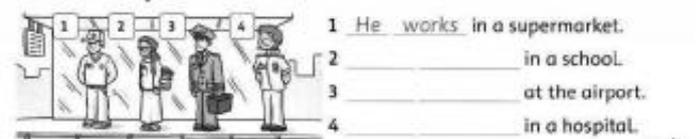
4 h 5 s 6 s

## 2 Circle the correct word.



- 1 She works in a zoo / (shop). 2 He works in a police station / hospital.  
 3 She works in a bank / station. 4 He works in a school / fire station.

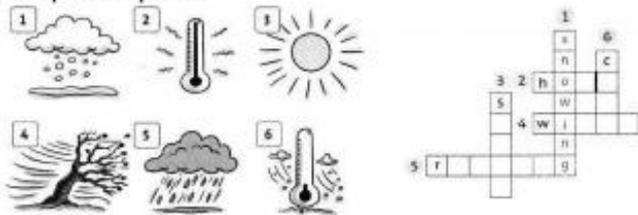
## 3 Look and complete.



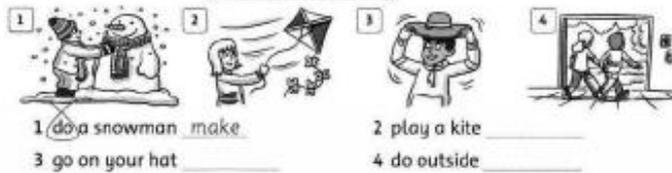
- 1 He works in a supermarket.  
 2 He works in a school.  
 3 She works at the airport.  
 4 She works in a hospital.
- 4 Complete the sentences.  
 1 Where does your dad work?  
 2 Does your mum work in a zoo?  
 3 Does your brother work at an airport?
- He <sup>2</sup> works in a bank.  
 No, she <sup>4</sup> doesn't work.  
<sup>3</sup> Does your brother, he does.

# 10 Test

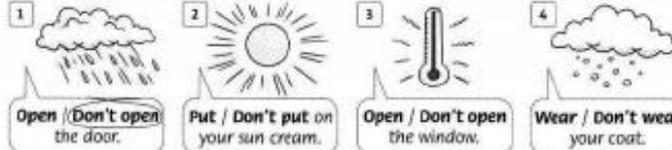
## 1 Complete the puzzle.



## 2 Circle and correct. 'make' put go fly



## 3 Circle the correct words.



## 4 Match.

- |               |                          |   |              |
|---------------|--------------------------|---|--------------|
| 1 Don't close | <input type="checkbox"/> | c | a outside.   |
| 2 Put on      | <input type="checkbox"/> |   | b your kite. |
| 3 Don't go    | <input type="checkbox"/> |   | c the door.  |
| 4 Don't fly   | <input type="checkbox"/> |   | d a snowman. |
| 5 Let's make  | <input type="checkbox"/> |   | e your hat.  |

# 12 Test

## 1 Label the picture.



## 2 Underline the correct word.



## 3 Look and complete.



## 4 Match the sentences with the short forms.

- |                     |                          |   |                    |
|---------------------|--------------------------|---|--------------------|
| 1 She is talking.   | <input type="checkbox"/> | b | a He's singing.    |
| 2 We are eating.    | <input type="checkbox"/> |   | b She's talking.   |
| 3 They are writing. | <input type="checkbox"/> |   | c I'm dancing.     |
| 4 He is singing.    | <input type="checkbox"/> |   | d They're writing. |
| 5 I am dancing.     | <input type="checkbox"/> |   | e We're eating.    |

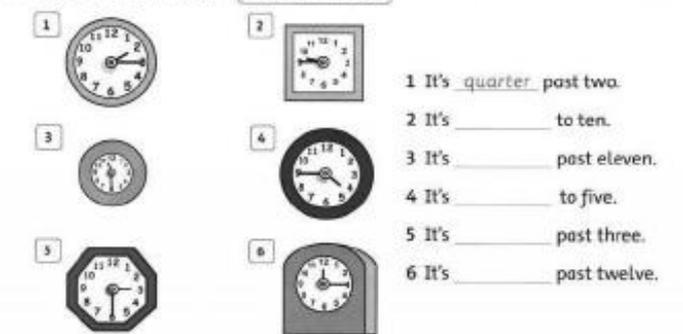
# 11 Test

## 1 Circle the odd one out. Write.

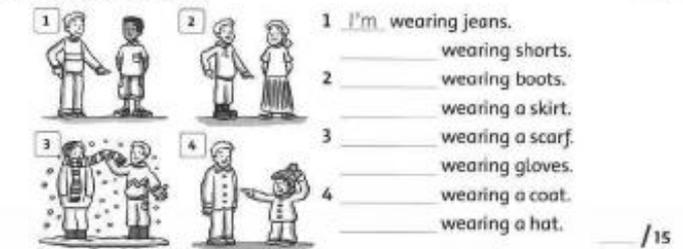


## 2 Complete the times.

quarter half

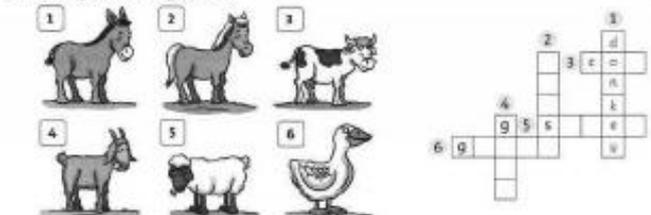


## 3 Look and complete.



# 13 Test

## 1 Complete the puzzle.



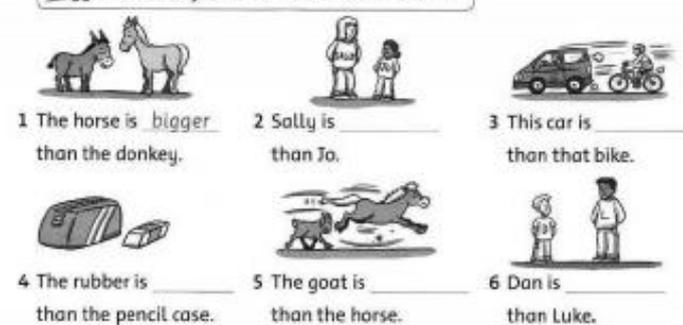
## 2 Write the opposites.

quiet cold short slow sad small

- 1 hot / cold      2 loud / \_\_\_\_\_  
 3 fast / \_\_\_\_\_      4 happy / \_\_\_\_\_  
 5 big / \_\_\_\_\_      6 tall / \_\_\_\_\_

## 3 Look and complete.

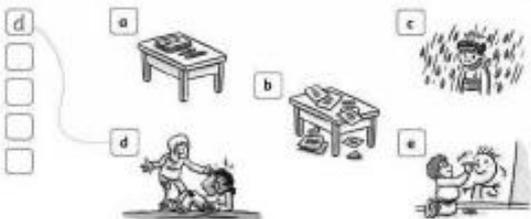
bigger slower faster shorter taller smaller



## 14 Test

### 1 Match.

- 1 kind
- 2 untidy
- 3 wet
- 4 naughty
- 5 tidy



### 2 Complete.



- 1 floor
- 2 r
- 3 p
- 4 f

### 3 Complete. was were



- 1 Jay and his friends were outside.
- 2 Jay was wet.
- 3 Beth and Celia were very cold.
- 4 The ducks were happy.
- 5 Mum was angry!

### 4 Underline the correct word.

- 1 She (wasn't / weren't) laughing.
- 2 You (wasn't / weren't) naughty.
- 3 They (wasn't / weren't) wet.
- 4 He (wasn't / weren't) cold.
- 5 We (wasn't / weren't) scared.

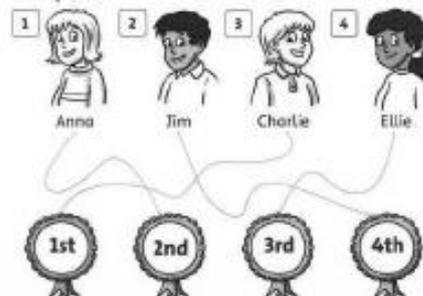
\_\_\_ / 15

## 15 Test

### 1 Circle the correct word.

- 1 There was one family / families.
- 2 There were three child / children.
- 3 There were four teddy / teddies.
- 4 There was one man / men.
- 5 There were four woman / women.
- 6 There was one duck / ducks.

### 2 Complete.



- 1 Anna was second.
- 2 Jim was \_\_\_\_\_.
- 3 Charlie was \_\_\_\_\_.
- 4 Ellie was \_\_\_\_\_.

### 3 Complete. some any



- 1 There were some women talking.
- 2 There weren't \_\_\_\_\_ men.
- 3 There were \_\_\_\_\_ ducks.
- 4 There weren't \_\_\_\_\_ boys at the park.
- 5 There were \_\_\_\_\_ girls flying a big kite.

### 4 Match.

- 1 There were  c
  - 2 How many horses
  - 3 There weren't
  - 4 There were three
- a any goats.  
b donkeys.  
c some ducks.  
d were there?

\_\_\_ / 11

## 7.4. Промежуточная аттестация

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

1. Итогового тестирования;
2. Проверки навыков говорения;

### 7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

*Не предусмотрено*

### 7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по программе «English - Learn and Play»

**Listening**

1 Listen and tick (✓) the clothes you hear. /3



2 Listen and number. /4



**Reading**

3 Read and write the names under the pictures. /3

Harry is at the park with his friends. It's cold. He's wearing a scarf and a hat. He's talking to Ben. Ben is wearing jeans and a coat. Anna is flying a kite. She's wearing a skirt and black boots. Polly is wearing gloves. She's playing football with her sister, Jenny.

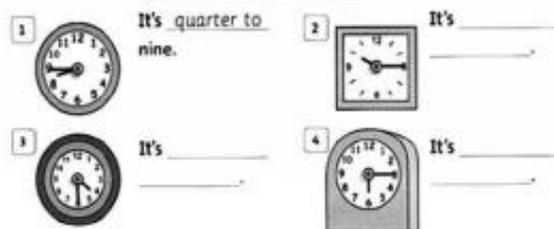


4 Read again. Circle the correct word. /5

- 1 Harry is in the field / park.
- 2 Anna / Jenny is flying a kite.
- 3 Jenny is playing tennis / football.
- 4 Anna is wearing white / black boots.
- 5 Ben is talking to Harry / Polly.
- 6 It's hot / cold.

5 Write the times. /5

half quarter past to



6 Look and complete the sentences. /5



- 1 The cat is washing.
- 2 Dan is \_\_\_\_\_.
- 3 Jo and Jack are \_\_\_\_\_.
- 4 Grandpa is \_\_\_\_\_.
- 5 Mum and Dad are \_\_\_\_\_.
- 6 Celia is \_\_\_\_\_.

Проверка навыков говорения программы «English - Learn and Play»

**Speaking**

Answer the questions for your teacher.



- 1 What's the weather like?
- 2 What's the girl wearing?
- 3 What's the boy wearing?
- 4 What's mum wearing?
- 5 What's the time?

**умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.**

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: итогового тестирования и проверки навыков говорения.

### 7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль проводится в форме выполнения «Стартовой контрольной работы». По результатам входного контроля педагог подсчитывает количество баллов, полученное ребенком, во время выполнения работы и определяет уровень подготовки обучающегося как «стартовый» или «базовый». По результатам -выстраивается индивидуальная траектория обучения.

Критерии оценивания «Стартовой контрольной работы»

1 задание -соедини рисунок с названием- за каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество -3 балла

2 задание- запиши цифры- за каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество-4 баллов

3 задание-выдели правильный ответ- за каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество-3 баллов

4 задание составь предложение-за правильно составленное предложение 1 балл. Максимальное количество 5 баллов

Уровень	Критерии	Формы и методы контроля
<b>Стартовый</b>	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями; При выполнении заданий допускаются ошибки; Отсутствие навыков пользования языковыми средствами;	0-7 баллов
<b>Базовый</b>	Обучающийся правильно выполнил все задания; Устойчивое знание материала; Уверенное использование языковых средств.	8-15 баллов

Данные по результатам проведения входного контроля вносятся в «Карту результативности освоения образовательной программы», п. 7.8

## **7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости**

Задание тестового типа составляются с учетом специфики детей младшего школьного возраста с применением игровых приемов контроля или же приемов, включающих себя тот или иной игровой компонент, в тех случаях, где это предусмотрено методикой обучения. Широко используются чисто или преимущественно письменные формы работы с контрольными заданиями с упором на такие элементарные неречевые действия, как подчеркивание (букв, символов, слов и т.п.), отбор нужного рисунка из серии предложенных и др. В первый год обучения контроль носит закрытый характер, при котором вся работа проводится так, как это обычно принято на уроке, а учитель незаметно для учащихся фиксирует их контрольные реакции; начиная со второго года обучения контроль приобретает все более внешне выраженный, открытый характер.

Полученные результаты достижений каждого ребенка преподаватель фиксирует в журнале успеваемости учащихся, проводит анализ в дневнике педагогических наблюдений и картах оценки результатов освоения программы, которые предоставляет родителям учащихся в конце учебного года. Важным условием эффективности контроля является доброжелательная атмосфера на всех этапах его организации.

Дисциплина состоит из 15 разделов/юнитов, изучение каждого завершается выполнением тестовой работы.

Критерии оценивания теста

Тестовая работа в целом состоит из 15 заданий, за каждое правильно выполненное задание ребенок получает 1 балл.

от 0 до 3 баллов – раздел освоен не удовлетворительно

от 4 до 7 баллов – раздел освоен удовлетворительно

от 8 до 12 баллов – раздел освоен хорошо

от 13 до 15 баллов – раздел освоен отлично

Данные по результатам проведения входного контроля вносятся в «Карту результативности освоения образовательной программы», п. 7.8

## **7.8. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

Критерии оценивания теста

Тестовая работа в целом состоит из тестовой части и оценки навыков говорения, за каждое правильно выполненное задание ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов тестовой части-25 баллов, навыков говорения-5 баллов

от 0 до 7 баллов – «Недостаточный» уровень освоения

от 8 до 17 баллов – «Начальный» уровень освоения

от 18 до 24 баллов – «Средний» уровень освоения

от 25 до 30 баллов – «Высокий» уровень освоения

Уровень освоения			
«Высокий» уровень освоения компетенции	«Средний» уровень освоения компетенции	«Начальный» уровень освоения компетенции	«Недостаточный» уровень освоения компетенции
«зачтено»			«не зачтено»
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: ТЕСТ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся правильно выполнил все задания;</li> <li>- Показал отличные умения в рамках освоенного материала.</li> <li>- Ответил на 85-100% вопросов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями;</li> <li>- Показал хорошие умения в рамках освоенного материала;</li> <li>- Допустил небольшие неточности при решении заданий;</li> <li>- Ответил на большинство 70-84 % вопросов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями;</li> <li>- При выполнении заданий допускаются ошибки;</li> <li>- При ответах на вопросы было допущено много неточностей, 55-69% правильных ответов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений при выполнении заданий;</li> <li>- Обучающийся ответил менее чем на 50 % вопросов.</li> </ul>
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: ГОВОРЕНИЕ</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие знания материала;</li> <li>- полное понимание и знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные ответы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок;</li> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема материала.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполные ответы на основные вопросы;</li> <li>- ошибки в ответе;</li> <li>- недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы;</li> <li>- отсутствует знание и понимание основных понятий;</li> <li>- существенные пробелы в знаниях материала;</li> <li>- демонстрируется непонимание сущности вопросов.</li> </ul>

Данные по результатам проведения входного контроля вносятся в «Карту результативности освоения образовательной программы», п. 7.8



## 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b>Основная литература</b>	
1.	УМК «Семья и друзья» («Family and Friends») Методическое пособие для общеобразовательных учреждений / С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» - [и др.]; ред. Мандриченко Н.А. – 4-е изд., испр. и доп. для системы основного и дополнительного образования. – М.: РЕЛОД, 2012. – 93 с.
2.	Рабочая тетрадь «Family and Friends» Starter WB; Fairyland 2. Class Audio CDs. (set of 2).
<b>Дополнительная литература</b>	
1	Паон М., Грет К.. «Давайте поиграем!».-М: Изд. Каро, 2017.-49с
2	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для детей».- М:Изд. «Росмэн», 2016.-148с
<b>Нормативные документы</b>	
1.	Конституция Российской Федерации / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://kremlin.ru/acts/constitution">http://kremlin.ru/acts/constitution</a> , свободный
2.	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698">http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698</a> , свободный
3.	Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013</a> , свободный
4.	Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=m307ip8djp294742993">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=m307ip8djp294742993</a> , свободный

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Рособрнадзор	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>
Федеральный портал Российское образование	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Росметод – информационно-образовательная программа	<a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a>
Мосметод - ГБОУ Городской методический центр	<a href="https://mosmetod.ru">https://mosmetod.ru</a>
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	<a href="https://elementy.ru">https://elementy.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Он-лайн сообщество учителей и учеников в мире- Quizlet	<a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
Открытая база файлов для изучения английского	<a href="https://basicenglishspeaking.com/">https://basicenglishspeaking.com/</a>

языка	
Открытая база файлов для изучения английского языка	<a href="https://www.teachstarter.com">https://www.teachstarter.com</a>

### **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций иного программного обеспечения;
2. Изучение отдельных тем с использованием классной (меловой) доски;
3. Использование при теоретической и практической подготовке к занятиям информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
4. Взаимодействие с родителями, воспитанниками посредством мобильного телефона и социальной сети ВК.

### **8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

#### **Помещения для реализации Программы:**

1. Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, локальная сеть Интернет.

#### **Технические средства для реализации Программы:**

1. Проектор;
2. Персональный компьютер / ноутбук;
3. Магнитная доска и магниты;
4. Классная (меловая) доска
5. Шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
6. Магнитофон;

#### **Иное оборудование для реализации Программы:**

Дисциплина ориентирована на использование УМК «Family and Friends» под редакцией Naomi Simmons издания Oxford University Press.

В состав УМК входят следующие компоненты:

1. Учебник Multi-ROM
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Аудио диски для прослушивания в классе «Семья и друзья 1.2.3» (« Family and Friends 1.2.3»)
5. Контрольные работы
6. Тематические карточки
7. Буклеты с заданиями и тестами
8. Презентации по тренировке лексики, грамматики, на развитие навыков письма.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся и (или) его законному представителю необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также методическими указаниями по организации подготовки к занятиям.

Основные формы занятий по Программе определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия средств обучения, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Систематическое выполнение различных практических форм обучения и развития, применяемых на занятиях, позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.

Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.