



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКИ**

Family and friends

Форма обучения:	очная
Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:	8-10 лет
Срок реализации и трудоемкость:	1 год, 64 ч.

Новосибирск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что её курс позволяет в доступной форме для детей младшего школьного возраста понять необходимость изучения английского языка, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей детей.

Актуальность данной программы также подтверждается интересом со стороны обучающихся и родителей к программам, направленным на интеллектуальное развитие младших школьников.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование у учащихся коммуникативной компетентности через интеграцию английского языка в различные сферы жизнедеятельности ребенка.

Задачи:

1. Формирование интереса и мотивации к изучению иностранных языков;
2. Обучение грамматике и лексике английского языка;
3. Развитие основных языковых навыков (аудирование, говорение, чтение, письмо);
4. Формирование познавательных творческих способностей учащихся с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов, мастер-классов;
5. Воспитание семейных ценностей, коммуникативной компетентности, навыков сотрудничества, взаимопомощи.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

Достижение личностных результатов обучения английскому языку:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие системы значимых социальных и межличностных отношений;
- осознание роли иностранного языка для достижения поставленных жизненных целей.
- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- самостоятельность (в том числе, в принятии решений);

Метапредметные:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- умение работать в сотрудничестве с другими, **Предметные результаты**
- отвечать за свои решения; коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.
- уважение к себе и другим;

В результате освоения ДООП обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

Знания

-особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Умения: наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; читать и выполнять различные задания к текстам ,понимать на слух короткие тексты;

-выполнять более сложные виды деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

Навыки:

В области аудирования:

- 1.различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
2. различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
3. воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
4. полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

1. описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
2. кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
3. воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
4. вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

1. соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
2. читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
3. читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

1. списывать текст;
2. выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
3. заполнять таблицу по образцу;
4. подписывать картинки;
5. отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по учебным занятиям)	64
в.т.ч. теоретические занятия	31
практические занятия	33
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Входной контроль: стартовая контрольная работа «Семья и друзья»	+
Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практические задания в рабочей тетради, тестирование	+
Промежуточная аттестация: Тестирование. Оценка навыков чтения, аудирования, письма, навыков говорения	+
Общая трудоемкость дисциплины (часы):	64

Объем программы: 64 часов, из расчета 2 часа в неделю, включает 1 год обучения. (Табл.1). Каждый период обучения программы «Family and Friends» содержит 15 юнитов (разделов).

Каждый раздел состоит из: введения лексики, грамматики (слова и песни (тренировка), буквосочетаний, отработка навыков чтения, аудирования, говорения и письма.

Обучение лексике:

1. Школьные принадлежности:
2. Игрушки
3. Мое тело
4. Профессии
5. Парк
6. Моя семья
7. Моя одежда
8. Мой дом
9. Мой завтрак
10. Мои друзья
11. Зоопарк
12. Еда, напитки
13. Моя комната
14. Глаголы
15. Пляж

Обучение грамматике:

Программа «Family and Friends» включает изучение следующих грамматических структур:

1. What's this? -It's a...
2. Is this your...? Yes, it is / No, it isn't
3. This/That is...
4. These/Those are... There's .../ These are...
5. She's/He's a...
6. Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't
7. Where's the...? It's in/on/under...
8. Possessive ,s

9. This is her/his .../ Are these his....? Yes, they are / No, they aren't
10. I've got .../I haven't got ...
11. (an + a, e, i, o, u)
12. He/she's got.../He/she hasn't got...
13. It's got.../ It hasn't got...
14. What/When have we got..?
15. I like.../ I don't like / He likes/ doesn't like...
16. Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't
17. What do you like?/ What does he like?
18. He can/can't ...
19. Can he ...? Yes, he can / No, he can't
20. Let's + verb
21. What's the time? It's... o'clock.
22. He...at...o'clock
23. What's the weather like? It's...
24. What are you/they doing? I'm/We're/They're...
25. What's he/she doing? He's/She's...
26. Irregular plurals

Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе		
			теоретические	практические	
-	Перечень разделов / юнитов	Тематическое содержание раздела /юнита	-	-	-
01	Вводное занятие Starter: Hello! (Начало: Привет!)	Введение. Знакомство.	2	1	1
02	What's this? (Что это?)	School things (Школьные предметы)	4	2	2
03	Playtime (Игры)	Toys (Игрушки)	4	2	2
04	This is my nose (Это мой нос)	My body (Мое тело)	4	2	2
05	He's a hero! (Он - герой)	Jobs (профессии)	4	2	3
06	Where's the ball? (Где мяч)	The park (Парк)	4	2	2
07	Billy's teddy! (Медведь Билли)	My family (Моя семья)	4	2	2
08	Are these his trousers? (Это его брюки?)	My clothes (Моя одежда)	4	2	2
09	Where's Grandma? (Где бабушка?)	My house (Мой дом)	4	2	2
10	Lunchtime! (Обед)	My lunch box. (Мой завтрак)	4	2	2
11	A new friend! (Новый друг)	My friends (Мои друзья)	4	2	2
12	I like monkeys! (Я люблю обезьян)	The zoo (Зоопарк)	4	2	2
13	Dinnertime! (Ужин)	Food. Drinks (Еда. Напитки)	4	2	2
14	Tidy up! (Уберись)	My bedroom. Numbers 11-20 (Моя комната. Числа 11-20)	4	2	2
15	Action Boy can run! (Мальчик может бегать)	Verbs (Глаголы)	4	2	2
16	Let's play ball! (Давай поиграем в мяч)	The beach (Пляж)	4	2	2
17	Заключительное занятие	Подведение итогов, проведение промежуточной аттестации, контроль знания лексики и структур	2	-	2
ИТОГО		-	64	31	33

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Вводное занятие. Starter: Hello!

1. *Введение. Hello, goodbye. How are you? Приветствия. Знакомство. Закрепление лексического материала. Проведение входного контроля в форме «Стартовой контрольной работы».*

2. *Сколько тебе лет? Числа от 1 до 10. Дни недели. Цвета радуги.*

3. *Практическое задание. Выполнение лексико-грамматических упражнений и фонетических упражнений. (задания в рабочей тетради – далее «РТ»)*

Раздел 1. What's this? (Что это?)

4. Школьные принадлежности. What's this? Письменно назвать свои школьные принадлежности. Закрепление лексического материала. (задания в РТ, ГР) Фонетика: начальные звуки: a, b, c, d

5. Школьные принадлежности. Грамматика: What's this? It's a pen. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)

6. Школьные принадлежности. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. (задания в РТ) Письмо: подсчет слов в предложении, описание школьных принадлежностей.

7. Школьные принадлежности. Развитие навыков речи. Аудирование: распознаем предметы. Говорение: What's this? it's a ...Выполнение теста 1.

Раздел 2. Play time (Игры)

8. Игрушки. My/your. Мои любимые игрушки. Закрепление лексического материала.

9. Игрушки. Грамматика: my/your; is this your teddy? Yes, it is. No, it isn't Закрепление грамматического материала. (задания в РТ)

10. Игрушки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ) Фонетика: начальные e, f, g, h. Письмо: разбор предложений по словам, описание любимых игрушек.

11. Игрушки. Развитие навыков речи. Аудирование: называем любимые предметы. Чтение: стихотворение "My favourite things". Тест 2.

Раздел 3. This is my nose (Это мой нос)

12. Мое тело. Arm/arms. Закрепление лексического материала по теме мое тело.

13. Мое тело. This is.../These are... Закрепление грамматического материала. (задания в РТ)

14. Мое тело. Фонетика: начальные l, j, k, i. Аудирование: распознаем различных животных. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ)

15. Мое тело. Развитие навыков речи. Говорение: описание животных. Чтение: инструкции Письмо: распознаем развернутое предложение, описание тела. Тест 3.

Раздел 4. He's a hero! (Он герой)

16. Профессии. Знакомство с семьей (Профессии членов семьи). Фонетика: начальные m, n, o, p. Закрепление лексического материала. (задания в РТ)

17. Профессии. She's/He's a... Is she/he a ... Yes, it is./No, it isn't Закрепление грамматического материала. (задания в РТ)

18. Профессии. Аудирование: люди и их профессии. Говорение: Is he a doctor? Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков речи. (задания в РТ)

19. Профессии. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков речи. Чтение: автобиография. Письмо: заглавные буквы и точки, описание семьи. Тест 4

Раздел 5. Where's the ball? (Где мяч)

20. Парк. Фонетика: начальные q, r, s, t, u. Грамматика: Where's the ball? in/on/under. Where's the...? Закрепление лексического материала.

21. Парк. Аудирование: местонахождение предметов Описание местоположения

предмета. In/on/under Закрепление грамматического материала. (задания в РТ)

22. Парк. Чтение: текст-пазл. Письмо: заглавные буквы с именами собственными, описание парка. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. (задания в РТ)

23. Парк. Развитие навыков диалогической речи. Тест 5.

Раздел 6 Billy's teddy! (Медведь Билли)

24. Моя семья. Знакомство с семьей. (Possessive's) Who's this? Закрепление лексического материала. Выполнение фонетических упражнений.

25. Моя семья. Знакомство с семьей. (Possessive's) Who's this? Грамматика: притяжательный падеж Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи. (задания в РТ)

26. Моя семья. Фонетика: начальные v, w, x, y, z Аудирование: определение деталей. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ)

27. Моя семья. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение: текст-пазл Письмо: вопросительные знаки, описание семьи. Развитие навыков речи. Тест 6.

Раздел 7. Are these his trousers? (Это его брюки?)

28. Моя одежда. Моя любимая одежда .Закрепление лексического материала.

29. Моя одежда. This is her/his T-shirt. Are these his socks? Yes, they are. No, they aren't. Contractions: 's Закрепление грамматического материала. (задания в РТ)

30. Моя одежда. Фонетика: алфавит Аудирование: распознаем предметы одежды Говорение: What colour are these trousers? Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ)

31. Моя одежда. Письмо: сокращенная форма 's, описание любимой одежды. Развитие навыков речи. Тест 7.

Раздел 8. Where's Grandma? (Где бабушка?)

32. Мой дом. Виды помещений. Фонетика: диграф sh Закрепление лексического материала.

33. Мой дом. Is she in the kitchen? Yes, she is. No, she isn't. Where are Dad and Billy? Are they Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)

34. Мой дом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование: описание места. Чтение: информация на сайте. Письмо: гласные, описание дома. (задания в РТ)

35. Мой дом. Развитие навыков речи. Говорение: Where are the bedrooms? Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тест 8 .

Раздел 9. Lunchtime! (Обед)

36. Моя коробка с ланчем. Знакомство с едой. Закрепление лексического материала.

37. Моя коробка с ланчем. I've got two sandwiches. I haven't got my lunchbox. An apple (an+a, e, i, o, u) Фонетика: диграф ch. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ)

38. Моя коробка с ланчем. I haven't got my lunch box. Письмо: артикли a/an, описание обеда. Чтение: информационные тексты. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ)

39. Моя коробка с ланчем. Развитие навыков речи. Говорение: I've got a banana and a pear. Тест 9.

Раздел 10. A new friend! (Новый друг)

40. Мои друзья. Описание внешности. Фонетика: диграф th .Закрепление лексического материала.

41. Мои друзья. He/She's got... who is it? He/She hasn't got . Закрепление грамматического материала. (задания в РТ)

42. Мои друзья. Аудирование: друзья. Чтение: письмо-описание.Письмо: сокращение, описание друга Развитие навыка диалогической речи.

43. Мои друзья. Формы предметов. It's got... It hasn't got... Развитие навыков речи.

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тест 10.

Раздел 11. I like monkeys! (Я люблю обезьян)

44. Зоопарк. Описание животных. Фонетика: закрытый слог «а». Закрепление лексического и грамматического материала. (задания в РТ)

45. Зоопарк. I like monkeys. I don't like elephants. They're big. I'm little. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ)

46. Зоопарк. Говорение: Описание животных. Чтение: чтение и понимание стихотворения, поиск конкретной информации. Аудирование: распознавание предпочтений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ)

47. Зоопарк. Письмо: распознавание имен прилагательных в предложениях, описание любимых животных. Тест 11.

Раздел 12. Dinnertime! (Ужин)

48. Лексика: еда, напитки. Фонетика: закрытый слог «е». Закрепление лексического материала.

49. Еда. Do you like carrots? Yes, I do./No, I don't. What do you like? I like yogurt .Закрепление грамматического материала. (задания в РТ)

50. Еда. Чтение: чтение и понимание меню, поиск конкретной информации в тексте. Развитие навыка диалогической речи. Восприятие на слух: распознавание предпочтений в еде; Говорение: задавать вопросы о любимых и нелюбимых блюдах и отвечать на них.

51. Еда. Письмо: сопоставление полных и кратких форм с сокращением n't; описание любимых блюд. Тест 12.

Раздел 13. Tidy up! (Уберись)

52. Моя спальня. Мебель. Предметы быта. Фонетика: закрытый слог «i». Выполнение фонетических упражнений. Закрепление лексического материала.

53. Моя спальня There's.../There are... Закрепление грамматического материала. (задания в РТ). Чтение: чтение и понимание письма в журнал, поиск деталей в тексте.

54. Моя спальня. Восприятие на слух: распознавание различных комнат на слух по описанию. Говорение: Задавать вопросы о местоположении предметов и отвечать на них. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ)

55. Моя спальня. Numbers 11-20 . Письмо: использование вопросительного знака и точки. Описание своей спальни. Тест 13.

Раздел 14. Action Boy can run! (Мальчик может бегать)

56. Глаголы. Описание видов деятельности. Фонетика: закрытый слог «о». Закрепление лексического и грамматического материала. (задания в РТ) Чтение: чтение и понимание текста о животных, поиск деталей в тексте.

57. Глаголы. He can/can't fly. Can he talk? Yes, he can./ No, he can't. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ)

58. Глаголы. Развитие навыка аудирования. Говорение: задавать вопросы о животных и отвечать на них. Восприятие на слух: распознавание животных. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ)

59. Письмо: сопоставление полных и кратких форм конструкции can't; описать, что я могу/умею делать. Тест 14.

Раздел 15. Let's play ball! (Давай поиграем в мяч)

60. Пляж. Описание предметов Фонетика: закрытый слог «и» Чтение: чтение и понимание постера, поиск деталей в тексте. Закрепление лексического материала.

61. Пляж. Let's + verb. Восприятие на слух: распознавание картинки по описанию. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ)

62. Пляж. Let's + verb. Говорение: предлагать и отвечать на предложение согласием. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ)

63. Пляж. Письмо: узнавание глаголов, описание пляжа. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ).Обобщающий урок.

64. **Проведение промежуточной аттестации.** Контроль говорения, аудирования,

чтения письма. Контроль знания лексики и структур

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ Практического занятия	№ темы/ раздела	Наименование практического занятия, краткое содержание
1.	-	Вводное занятие , проведение входного контроля «стартовая контрольная работа» Starter: Hello! (Начало: Привет!)
2.	Раздел 1	What's this? (Что это?). School things (Школьные предметы)
3.	Раздел 2	Playtime (Игры). Toys (Игрушки)
4.	Раздел 3	This is my nose (Это мой нос). My body (Мое тело)
5.	Раздел 4	He's a hero! (Он - герой). Jobs (профессии)
6.	Раздел 5	Where's the ball? (Где мяч). The park (Парк)
7.	Раздел 6	Billy's teddy! (Медведь Билли). My family (Моя семья)
8.	Раздел 7	Are these his trousers? (Это его брюки?). My clothes (Моя одежда)
9.	Раздел 8	Where's Grandma? (Где бабушка?). My house (Мой дом)
10.	Раздел 9	Lunchtime! (Обед). My lunch box. (Мой завтрак)
11.	Раздел 10	A new friend! (Новый друг). My friends (Мои друзья)
12.	Раздел 11	I like monkeys! (Я люблю обезьян). The zoo (Зоопарк)
13.	Раздел 12	Dinnertime! (Ужин). Food. Drinks (Еда. Напитки)
14.	Раздел 13	Tidy up! (Уберись). My bedroom. Numbers 11-20 (Моя комната. Числа 11-20)
15.	Раздел 14	Action Boy can run! (Мальчик может бегать). Verbs (Глаголы)
16.	Раздел 15	Let's play ball! (Давай поиграем в мяч). The beach (Пляж)
17.	Раздел 16	Заключительное занятие , проведение промежуточной аттестации в форме тестирования, оценки навыков аудирования, чтения, письма, навыков говорения

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
1	Раздел 1-17	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание основных приветствий и прощаний на английском языке. - Знание чисел от 1 до 10, дней недели и цветов радуги. - Знание лексики по теме "школьные принадлежности". - Понимание грамматической структуры "What's this?". - Знание лексики по теме "игрушки". - Понимание грамматической структуры "my/your". - Знание лексики по теме "части тела". - Понимание грамматической структуры "This is.../These are...". - Знание лексики по теме "профессии". - Понимание грамматической структуры "He's/She's a...". - Знание лексики по теме "парк" и местоположение предметов. - Понимание грамматической структуры "Where's the...?" и предлогов места. - Знание лексики по теме "семья". - Понимание грамматической структуры "Who's this?". - Знание лексики по теме "одежда". - Понимание грамматической структуры "This is her/his...". - Знание лексики по теме "дом" и его помещений. - Понимание грамматической структуры "Is she in the...?" и "Where are...?". - Знание лексики по теме "еда и напитки". - Понимание грамматической структуры "Do you like...?" - Знание лексики по теме "друзья" и внешность. - Понимание грамматической структуры "He/She's got...". - Знание лексики по теме "зоопарк" и животных. - Понимание грамматической структуры "I like.../I don't like...". - Знание лексики по теме "еда и напитки". - Понимание грамматической структуры "What do you like?". - Знание лексики по теме "мебель" и "предметы быта". - Понимание грамматической структуры "There's.../There are...". - Знание лексики по теме "глаголы" и действия. - Понимание грамматической структуры "He can/can't...". - Знание лексики по теме "пляж" и предметы для игр. - Понимание грамматической структуры "Let's + verb". <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение задавать и отвечать на вопросы о возрасте и самопредставлении. - Умение использовать основные приветствия в разговоре. - Умение называть школьные принадлежности на английском. - Умение формулировать простые предложения с использованием "It's a...". - Умение описывать свои любимые игрушки. - Умение называть части тела на английском. - Умение составлять предложения с использованием "This is...". - Умение задавать вопросы о профессиях. - Умение описывать профессии членов семьи.

		<ul style="list-style-type: none"> - Умение задавать вопросы о местоположении предметов. - Умение описывать, где находятся предметы. - Умение задавать вопросы о членах семьи. - Умение обсуждать любимую одежду. - Умение описывать помещения в доме. - Умение задавать вопросы о предпочтениях в еде. - Умение описывать, что есть в ланчбоксе. - Умение описывать внешность друзей. - Умение задавать вопросы о друзьях. - Умение обсуждать любимых животных. - Умение описывать животных по их характеристикам. - Умение задавать вопросы о любимых блюдах. - Умение описывать, что есть на ужин. - Умение описывать, что находится в комнате. - Умение задавать вопросы о местоположении предметов. - Умение обсуждать предметы, используемые для игр.
		<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навык произношения приветствий и чисел. - Навык ведения простого диалога о себе. - Навык аудирования: распознавание предметов. - Навык письма: составление предложений о школьных принадлежностях. - Навык чтения: понимание стихотворений о игрушках. - Навык говорения: обсуждение любимых игрушек. - Навык аудирования: распознавание звуков животных. - Навык письма: описание частей тела. - Навык аудирования: распознавание профессий по описанию. - Навык письма: составление коротких автобиографий. - Навык аудирования: распознавание членов семьи. - Навык письма: составление описания семьи. - Навык аудирования: распознавание предметов одежды. - Навык письма: описание любимой одежды. - Навык письма: составление описания своего дома. - Навык говорения: обсуждение любимых и нелюбимых блюд. - Навык аудирования: распознавание описаний друзей. - Навык письма: составление описания друга. - Навык чтения: понимание стихотворений о животных. - Навык аудирования: распознавание предпочтений. - Навык письма: составление описания своей спальни. - Навык письма: составление описания своих умений. - Навык чтения: понимание инструкций. - Навык письма: описание пляжа и активностей.

7.2. Входной контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, для осуществления оценки стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной ДООП.

Входной контроль проводится в форме стартовой контрольной работы «Семья и друзья». По результатам входного контроля педагог определяет уровень подготовки обучающегося как «стартовый» или «базовый». По результатам которого выстраивается

индивидуальная траектория обучения.

Стартовая контрольная работа «Семья и друзья»

Форма работы: игровая.

Ребята выполняют задания:

1. разукрась
2. вставь пропущенную букву
3. составь предложение

Starter Test

1 How many? Count and circle.

/4



2 Complete.

/4

1 S u _ n _ d a y	
2 M _ _ d a y	
3 T _ e _ d _ y	
4 Wednesday	
5 T _ u _ s d a y	
6 F _ _ d a y	
7 Saturday	

3 Order the words. Then write the answers.

/7

- 1 your What's name? What's your name?
My _____
- 2 are How old you? _____
- 3 are How you? _____
- 4 seven? you Are _____

/15

7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения ДООП обучающимися непосредственно в ходе освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Текущий контроль проводится в форме выполнения тестовых заданий по разделам

Теоретические вопросы для проведения текущего контроля

Не предусмотрено.

Дисциплина предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов.

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх. Основными формами отслеживания планируемых предметных результатов в данной программе являются тесты, устные ответы. В ходе реализации программы контроль и оценка результатов освоения осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения воспитанниками индивидуальных творческих заданий.

Типовые тестовые задания для проведения текущего контроля

1 Test

1 Choose and write. pen bird door apple bag /4



1 bird



2 _____



3 _____



4 _____



5 _____

2 Complete the words. /4



1 b o o k



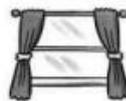
2 p _____ l



3 r _____ r



4 r _____ r



5 w _____ w

3 Write. /3



1 What's this?
It's a ruler.



2 What's this?



3 What's this?



4 What's this?

4 Match. /4

- 1 What is this?
- 2 It is my bag.
- 3 It is my pencil.
- 4 It is red.
- 5 It is a ruler.

b

- a It's red.
- b What's this?
- c It's my pencil.
- d It's my bag.
- e It's a ruler.

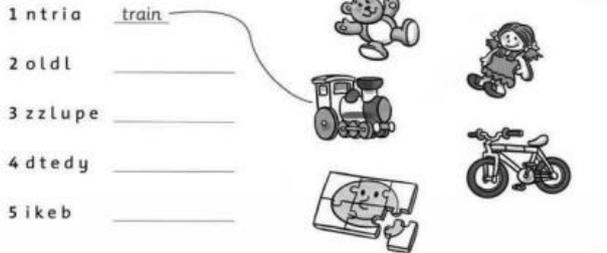
____ /15

2 Test

1 Circle the correct word.



2 Write and match.



3 Order the words.

- 1 **This bike. is my** This is my bike.
 2 **it Yes, is.** _____
 3 **my This kite. is** _____
 4 **your Is this train?** _____
 5 **isn't. it No.** _____

4 Complete the answers.

- 1 Is this your teddy? Yes, it is.
 2 Is this your doll? No, it _____.
 3 Is this your hat? No, _____.
 4 Is this your train? Yes, _____.

4 Test

1 Find and write.

- cher mer man man wife pil
- 1 teacher _____ 2 police _____
 3 house _____ 4 far _____
 5 fire _____ 6 pu _____

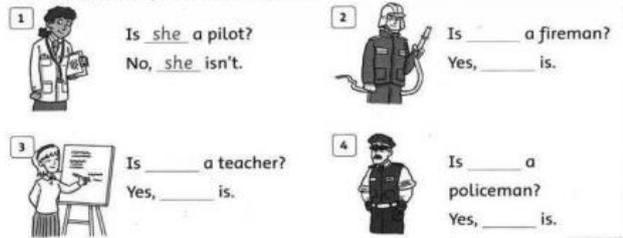
2 Look and write.



3 Order the words.

- 1 **he Is pilot? a Is he a pilot?** _____
 2 **a she nurse? Is** _____
 3 **housewife? a Is she** _____
 4 **a She's teacher.** _____

4 Look and complete the sentences.



3 Test

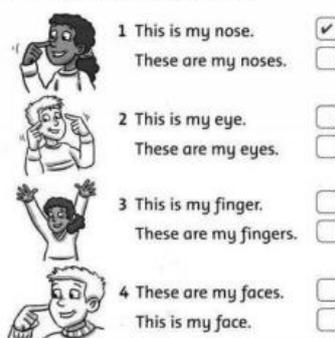
1 Match.



2 Circle the correct word.

- 1 one hands / hand 4 four kite / kites
 2 three lion / lions 5 one faces / face
 3 two eye / eyes 6 five leg / legs

3 Tick (✓) the correct sentence.

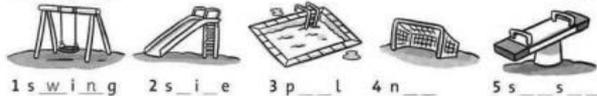


5 Test

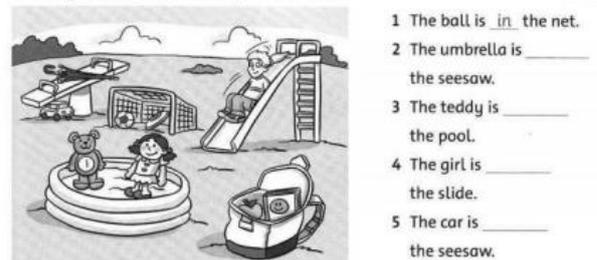
1 Mark the correct answer. Yes (✓) or No (x).



2 Complete.



3 Complete the text with in, on or under.



4 Look at the picture again and complete the sentences.

- 1 Where's the frisbee? It's in the net.
 2 _____ the book? _____ in the bag.
 3 _____ the doll? _____ in the pool.
 4 _____ the apple? _____ in the bag.

6 Test

1. Circle the correct word.

- 1 mum / dad 2 aunt / uncle
 3 mum / sister 4 grandma / grandpa

2. Write.

ther pa -ter ter sin nt

- 1 uncle 2 grand _____
 3 cou _____ 4 sis _____
 5 bro _____ 6 au _____

3. Tick (✓) the correct sentence.

- 1  2  3  4 
- 1 It's Mum's book. 2 This is my sister's bike.
 It's Dad's book. This is my brother's bike.
 3 It's Grandma's umbrella. 4 This is my aunt's hat.
 It's Grandpa's umbrella. This is my uncle's hat.

4. Match and write.

- 1 It's Sally's bag. Jenny
 2 It's _____ frisbee. Tom
 3 _____ ball. Sally
 4 _____ pen. Frank
 5 _____ kite. Bob

8 Test

1 Tick (✓) or cross (x).

- 1  flat 2  upstairs 3  bedroom 4  bathroom

2 Write the words.

- 1 hsoue house 2 roomthba _____
 3 chekitn _____ 4 nindigmoor _____
 5 ivlignomro _____

3 Circle the correct words.

- 1 Where's / Where are Rosy and Tim? 2 Where's / Where are Grandpa?
 3 Where's / Where are Billy? 4 Where's / Where are my mum
 5 Where's / Where are my cousins? and dad?

4 Complete the sentences.

- 1 Is Mia in the kitchen? Yes, she is.
 2 Are Mum and Dad in the living room?
 _____, they _____.
 3 Is Mia upstairs? _____, she _____
 4 _____ Rob in the bathroom?
 _____, he _____.
 5 _____ Grandpa and Grandma in the
 living room? _____, they _____.

7 Test

1 Complete.

- 1  h a t 2  T-s i t 3  s o s 4  tr o s s 5  c o a t

2 Circle the odd one out. Write.

- 1  hat 2  _____
 3  _____
 4  _____

3 Complete the sentences with his or her.

- 1 These are her shoes.  2 This is _____ hat. 
 3 This is _____ coat.  4 These are _____ shorts. 

4 Order the words.

- 1 these Are his shoes? Are these his shoes?
 2 they Yes, are. _____
 3 her Are socks? these _____
 4 this Is hat? her _____
 5 aren't No, they _____
 6 coat? Is this his _____ /15

9 Test

1 Circle the correct word.

- 1  orange / egg 2  biscuit / drinks
 3  egg / tomato 4  sandwich / fig

2 Complete.

- 1 o r a n g e 2 g u p s 3 p u r 4 b n n a n a
 5 a p p e

3 Write a or an.

- 1 an orange 2 _____ egg
 3 _____ lion 4 _____ ice cream
 5 _____ kite 6 _____ banana

4 Order the words.

- 1 got a drink. I've I've got a drink.
 2 I got haven't sandwich. a _____
 3 lunch haven't got a box. I _____
 4 got I've a biscuit. _____ /15

10 Test

1 Tick (✓) or cross (x).



1 black hair 2 straight hair 3 long hair 4 blond hair 5 short hair

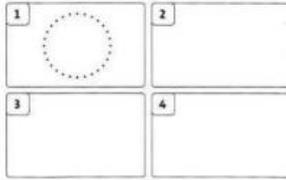
2 Write and draw the shapes.

1 circle circle

2 square _____

3 triangle _____

4 rectangle _____



3 Look. Complete the sentences.



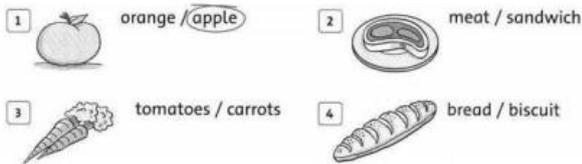
- She hasn't got straight hair. She's got curly hair.
- It _____ two sides. _____ three sides.
- He _____ blond hair. _____ black hair.
- It _____ three sides. _____ four sides.

4 Match.

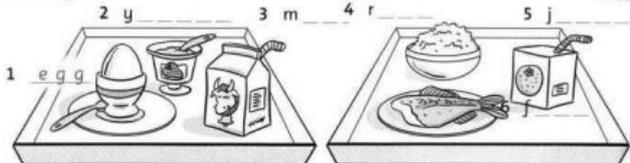
- She has got brown hair. c
 - She has got blue eyes. b
 - He has not got straight hair. c
 - It has got three sides. d
 - He has not got blue eyes. e
 - She has not got brown hair. f
- a He hasn't got straight hair.
b He hasn't got blue eyes.
c She's got brown hair.
d She's got blue eyes.
e She hasn't got brown hair.
f It's got three sides.

12 Test

1 Circle the correct word.



2 Complete.



3 Order the words.

- I like don't rice. I don't like rice.
- Do milk? you like _____
- do What like? you _____
- like yogurt. I _____
- don't I grapes. like _____

4 Complete the sentences.

- Do you like bread? Yes, I do.
- _____ you like fish? No, I _____.
- _____ you like tomatoes? No, I _____.
- _____ you like carrots? Yes, I _____.

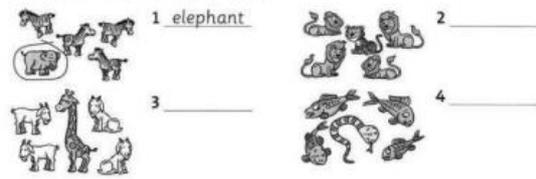
11 Test

1 Write.

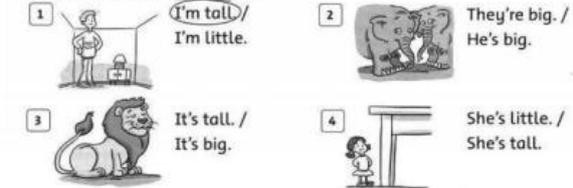


1 shif fish 2 rrootpa _____ 3 nilo _____ 4 abrze _____ 5 oagt _____

2 Circle the odd one out. Write.



3 Circle the correct sentences.



4 Look and write.

- I like tigers. 2 I _____ eggs.
- I _____ snakes. 4 I _____ parrots.
- I _____ goats. 6 I _____ lions.

13 Test

1 Complete.



2 Write the correct words and numbers.

- svenetnee seventeen (17)
- wtleve _____
- teenffi _____
- entytw _____
- fteenour _____

3 Complete the sentences.



- There are books on the shelf.
- There's a _____ under the bed.
- There are _____ on the rug.
- There are three _____ in the cupboard.

4 Write. in on under in on

- There's a train under the bed.
- There's a teddy _____ the bed.
- There are three coats _____ the cupboard.
- There are two books _____ the shelf.
- There's a car _____ the cupboard.

14 Test

1 Write the words. Complete. /8

1  climb _____

2  _____

3  _____

4  _____

5  _____

5 _____

3 _____

2 _____

1 c
l
i
m
b

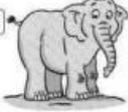
2 Order the words. /4

- 1 She draw. can She can draw.
- 2 can't sing. He _____
- 3 it climb? Can _____
- 4 fly? Can he _____
- 5 swim. She can _____

3 Look and complete. /3

1  Can she draw?
Yes, she can.

2  Can he run? _____

3  Can it fly?
No, it _____.

4  Can she sing? _____

15 Test

1 Draw and circle. /4

1  beach / boat

2  shell / sea

3  cat / crab

4  ball / boat

5  ice cream / bat

2 Complete. /4

2 s _ d c _ st _____

3 b _ _ _

1 h a t

4 b _ _ _

5 s _ n cr _ _

3 Order the words. /4

- 1 play Let's ball! Let's play ball!
- 2 find shells. Let's _____
- 3 good idea. That's a _____
- 4 forget Don't hat. your _____
- 5 sandcastles! Let's make _____

4 Write and match. /3

find forget run swim

1  Let's find crabs.

2  Let's _____ in the sea.

3  Don't _____ your sun cream.

4  Let's _____ on the beach.

7.4. Промежуточная аттестация

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

1. Итогового тестирования;
2. Проверки навыков говорения;

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Не предусмотрено

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: итогового тестирования и проверки навыков говорения.

7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль проводится в форме выполнения «Стартовой контрольной работы». По результатам входного контроля педагог подсчитывает количество баллов, полученное ребенком, во время выполнения работы и определяет уровень подготовки обучающегося как «стартовый» или «базовый». По результатам -выстраивается индивидуальная траектория обучения.

Критерии оценивания «Стартовой контрольной работы»

1 задание- за каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество -4 баллов

2 задание- за каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество-6 баллов

3 задание. За правильно составленное предложение 1 балл. Запись ответа на него 2 балл. Максимальное количество 10 баллов

Уровень	Критерии	Формы и методы контроля
Стартовый	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями; при выполнении заданий допускаются ошибки; Отсутствие навыков пользования языковыми средствами;	0-9 баллов
Базовый	Обучающийся правильно выполнил все задания; Устойчивое знание материала; Уверенное использование языковых средств.	10-20 баллов

Данные по результатам проведения входного контроля вносятся в «Карту результативности освоения образовательной программы», п. 7.8

7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

Задание тестового типа составляются с учетом специфики детей младшего школьного возраста с применением игровых приемов контроля или же приемов, включающих себя тот или иной игровой компонент, в тех случаях, где это предусмотрено методикой обучения. Широко используются чисто или преимущественно письменные формы работы с контрольными заданиями с упором на такие элементарные неречевые действия, как подчеркивание (букв, символов, слов и т.п.), отбор нужного рисунка из серии предложенных и др. В первый год обучения контроль носит закрытый характер, при котором вся работа проводится так, как это обычно принято на уроке, а учитель незаметно для учащихся фиксирует их контрольные реакции; начиная со второго года обучения контроль приобретает все более внешне выраженный, открытый характер. Полученные результаты достижений каждого ребенка

преподаватель фиксирует в журнале успеваемости учащихся, проводит анализ в дневнике педагогических наблюдений и картах оценки результатов освоения программы, которые предоставляет родителям учащихся в конце учебного года.

Важным условием эффективности контроля является доброжелательная атмосфера на всех этапах его организации.

Дисциплина состоит из 15 разделов/юнитов, изучение каждого завершается выполнением тестовой работы.

Критерии оценивания теста

Тестовая работа в целом состоит из 15 заданий, за каждое правильно выполненное задание ребенок получает 1 балл.

от 0 до 3 баллов – раздел освоен не удовлетворительно

от 4 до 7 баллов – раздел освоен удовлетворительно

от 8 до 12 баллов – раздел освоен хорошо

от 13 до 15 баллов – раздел освоен отлично

Данные по результатам проведения входного контроля вносятся в «Карту результативности освоения образовательной программы», п. 7.8

7.8. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания теста

Тестовая работа в целом состоит из тестовой части и оценки навыков говорения, за каждое правильно выполненное задание ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов тестовой части-24 баллов, навыков говорения-27 баллов

от 0 до 14 баллов – «Недостаточный» уровень освоения

от 15 до 30 баллов – «Начальный» уровень освоения

от 31 до 45 баллов – «Средний» уровень освоения

от 46 до 54 баллов – «Высокий» уровень освоения

Уровень освоения			
«Высокий» уровень освоения компетенции	«Средний» уровень освоения компетенции	«Начальный» уровень освоения компетенции	«Недостаточный» уровень освоения компетенции
«зачтено»			«не зачтено»
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: ТЕСТ			
<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся правильно выполнил все задания; - Показал отличные умения в рамках освоенного материала. - Ответил на 85-100% вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями; - Показал хорошие умения в рамках освоенного материала; - Допустил небольшие неточности при решении заданий; - Ответил на большинство 70-84 % вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями; - При выполнении заданий допускаются ошибки; - При ответах на вопросы было допущено много неточностей, 55-69% правильных ответов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений при выполнении заданий; - Обучающийся ответил менее чем на 50 % вопросов.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: ГОВОРЕНИЕ			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие знания материала; - полное понимание и знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - логически последовательные, содержательные, конкретные ответы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок; - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема материала. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполные ответы на основные вопросы; - ошибки в ответе; - недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы; - отсутствует знание и понимание основных понятий; - существенные пробелы в знаниях материала; - демонстрируется непонимание сущности вопросов.

Данные по результатам проведения входного контроля вносятся в «Карту результативности освоения образовательной программы», п. 7.8

Карта результативности освоения образовательной программы

№	ФИ обучающегося	Стартовая контрольная работа	1 тест	2 тест	3 тест	4 тест	5 тест	6тест	7 тест	8тест	9тест	10тест	11тест	12тест	13тест	14тест	15тест	Промежуточная аттестация		Итоговый показатель (уровень усвоения)
																		тест	говорение	
	Максимальный балл	20	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	24	27	296
1																				
2																				
	Итоговый показатель по группе																			

от 0 до 75 баллов – программа освоена «не удовлетворительно»

от 76 до 150 баллов – программа освоена «удовлетворительно»

от 151 до 225 баллов – программа освоена «хорошо»

от 226 до 296 баллов – программа освоена «отлично»

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная литература	
1.	УМК «Семья и друзья» («Family and Friends») Методическое пособие для общеобразовательных учреждений / С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» - [и др.]; ред. Мандриченко Н.А. – 4-е изд., испр. и доп. для системы основного и дополнительного образования. – М.: РЕЛОД, 2012. – 93 с.
2.	Рабочая тетрадь «Family and Friends» Starter WB; Fairyland 2. Class Audio CDs. (set of 2).
Дополнительная литература	
1	Паон М., Грет К.. «Давайте поиграем!».-М: Изд. Каро, 2017.-49с
2	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для детей».- М:Изд. «Росмэн», 2016.-148с
Нормативные документы	
1.	Конституция Российской Федерации / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/constitution , свободный
2.	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698 , свободный
3.	Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013 , свободный
4.	Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=m307ip8djp294742993 , свободный

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://edu.ru/
Росметод – информационно-образовательная программа	https://rosmetod.ru/
Мосметод - ГБОУ Городской методический центр	https://mosmetod.ru
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	https://elementy.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников	http://window.edu.ru
Он-лайн сообщество учителей и учеников в мире- Quizlet	https://quizlet.com
Открытая база файлов для изучения английского	https://basicenglishspeaking.com/

языка	
Открытая база файлов для изучения английского языка	https://www.teachstarter.com

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций иного программного обеспечения;
2. Изучение отдельных тем с использованием классной (меловой) доски;
3. Использование при теоретической и практической подготовке к занятиям информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
4. Взаимодействие с родителями, воспитанниками посредством мобильного телефона и социальной сети ВК.

8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Помещения для реализации Программы:

1. Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, локальная сеть Интернет.

Технические средства для реализации Программы:

1. Проектор;
2. Персональный компьютер / ноутбук;
3. Магнитная доска и магниты;
4. Классная (меловая) доска
5. Шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
6. Магнитофон;

Иное оборудование для реализации Программы:

Дисциплина ориентирована на использование УМК «Family and Friends» под редакцией Naomi Simmons издания Oxford University Press.

В состав УМК входят следующие компоненты:

1. Учебник Multi-ROM
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Аудио диски для прослушивания в классе «Семья и друзья 1.2.3» (« Family and Friends 1.2.3»)
5. Контрольные работы
6. Тематические карточки
7. Буклеты с заданиями и тестами
8. Презентации по тренировке лексики, грамматики, на развитие навыков письма.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся и (или) его законному представителю необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также методическими указаниями по организации подготовки к занятиям.

Основные формы занятий по Программе определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия средств обучения, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Систематическое выполнение различных практических форм обучения и развития, применяемых на занятиях, позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.

Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь,