



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКИ**

Развитие речи

Форма обучения:	очная
Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:	6-7 лет
Срок реализации и трудоемкость:	1 год, 32 ч.

Новосибирск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Речь является одним из важнейших показателей сформированности мышления. Развитие речи – одна из главнейших задач всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста. Решение этой задачи во многом способствует подготовке ребёнка к школе. Родной язык является центральным предметом в школе, он «пронизывает» все другие предметы, объединяет и обобщает их результаты.

Рабочая программа «Развитие речи» позволяет достигнуть стартового уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения детьми образовательных программ начального общего образования, направлена на развитие познавательной активности старших дошкольников.

Инновационной деятельностью данной Программы является формирование речевых навыков детей дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности, которая является деятельностью продуктивной, и поэтому вызывает особый интерес у детей дошкольного возраста.

Данная программа предполагает комплекс занятий, который научит осмысленному говорению, правильному построению предложений; способствует овладению навыками точного произношения звуков; накоплению словарного запаса, а так же формированию умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук путём работы с бумагой, карандашами, красками, пластилином и ножницами.

Занятия по формированию речевых навыков посредством изобразительной деятельности развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества детей: самостоятельность и целенаправленность в выполнении работы, усидчивость и настойчивость, умение довести работу до конца, аккуратность.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

В результате изучения дисциплины «Развитие речи» обучающийся должен демонстрировать:

Знания:

- признаков осени, зимы, весны и лета;
- перелетных и зимующих птиц;
- различных овощей и фруктов, их внешнего вида, полезных свойств и применения в питании;
- различий между домашними и дикими животными, их среде обитания и привычках;

- признаков весны и лета;
- различных видов транспорта и их назначения;
- понятий «семья», «дружба», «взаимовыручка» и «уважение»;
- различных профессий и их значимости в жизни общества;
- видов и назначения посуды;
- предметов мебели;
- видов насекомых;

Умения:

- различать лиственные и хвойные деревья;
- различать перелетных и зимующих птиц;
- различать овощи и фрукты;
- наблюдать за природой, собирать и изучать осенние листья, фрукты и овощи;
- задавать вопросы о природе, животных и делать выводы на основе полученной информации;
- обсуждать и делиться своими мыслями и впечатлениями о наблюдениях;
- различать предметы мебели, интерьера;
- составлять рассказ о своих друзьях и семье;
- работать в группе, обсуждать и создавать совместные проекты;
- задавать вопросы о профессиях и делать выводы на основе полученной информации.

Навыки:

- создания поделок и коллажей, рисования и изготовления узоров;
- взаимодействия с другими детьми, проявление дружелюбия, уважения и взаимовыручки;
- участия в играх, связанных с изучением тем;
- придумывать и реализовывать идеи для поделок и проектов.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры для педагога) освоения Программы рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Личностные

- адаптация дошкольника к новым социальным условиям детско-взрослой общности;

Метапредметные

- накопление дошкольниками социального опыта и обогащение навыками совместной творческой, познавательной и интеллектуальной деятельности со взрослым и сверстниками.

Предметные

- повышение познавательного интереса и расширение информированности дошкольников в образовательных областях: речевое развитие, познавательное развитие,
- овладение языковыми средствами для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов деятельности и ситуаций общения.

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по учебным занятиям)	32
в.т.ч. теоретические занятия	-
практические занятия	32
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-

Входной контроль: педагогическое наблюдение, проведение скрининга «Выявление общей осведомленности ребенка, словарного запаса» по методике «МЭДИС»	+
Текущий контроль: педагогическое наблюдение	+
Промежуточная аттестация: педагогическое наблюдение, праздник «В гостях у Василисы Премудрой»	+
Общая трудоемкость дисциплины (часы):	32

Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе	
			теоретические	практические
1.	Тема 1. Вводное занятие. Осень. Осенние листья. Проведение входного контроля	1	-	1
2.	Тема 2. Осенняя ярмарка. Овощи.	1	-	1
3.	Тема 3. Осенний урожай. Фрукты	1	-	1
4.	Тема 4. Лиственные деревья. Дуб и береза	1	-	1
5.	Тема 5. Хвойные деревья. Ель и сосна	1	-	1
6.	Тема 6. Перелетные птицы. Утка	1	-	1
7.	Тема 7. Зимующие птицы. Воробей. Снегирь	1	-	1
8.	Тема 8. Домашние животные. Поросяенок	1	-	1
9.	Тема 9. Дикие животные. Лиса	1	-	1
10.	Тема 10. Животные жарких стран. Жираф.	1	-	1
11.	Тема 11. Зима. Узор на рукавике.	1	-	1
12.	Тема 12. Зимние забавы. Снежинки	1	-	1
13.	Тема 13. Зимние забавы. Снеговик	1	-	1
14.	Тема 14. Новый год. Новогодняя елка.	1	-	1
15.	Тема 15. Город. Город из геометрических фигур.	1	-	1
16.	Тема 16. Моя улица.	1	-	1
17.	Тема 17. Дом. Строим новый дом.	1	-	1
18.	Тема 18. Семья. Я и мой друг.	1	-	1
19.	Тема 19. Семья. Портрет семьи.	1	-	1
20.	Тема 20. Мебель. Предметы мебели	1	-	1
21.	Тема 21. Посуда. Чайный сервиз.	1	-	1
22.	Тема 22. Посуда. Столовая посуда.	1	-	1
23.	Тема 23. Транспорт. Наземный транспорт.	1	-	1
24.	Тема 24. Транспорт. Водный транспорт.	1	-	1
25.	Тема 25. Транспорт. Воздушный транспорт.	1	-	1
26.	Тема 26. Профессии.	1	-	1
27.	Тема 27. Инструменты. Строительные инструменты	1	-	1

28.	Тема 28. Весна.	1	-	1
29.	Тема 29. Труд людей весной	1	-	1
30.	Тема 30. Насекомые. Божья коровка	1	-	1
31.	Тема 31. Скоро лето. Ура, каникулы!	1	-	1
32.	Тема 32. Заключительное занятие, проведение промежуточной аттестации в форме участия в празднике «В гостях у Василисы Премудрой»	1	-	1
ИТОГО		32	-	32

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Вводное занятие. Осень. Осенние листья

Знакомство с группой и курсом, проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение входного контроля в форме скрининга «Выявление общей осведомленности ребенка, словарного запаса» по методике «МЭДИС».

Знакомство детей с осенью, её признаками и значением. Обсуждение изменений в природе, сбор и изучение осенних листьев, проверка знаний о временах года.

Тема 2. Осенняя ярмарка. Овощи.

Изучение разных овощей и их пользе для организма. Обсуждение куда можно применить тот или иной овощ. Обсуждение блюд из овощей. Создание осенних поделок.

Тема 3. Осенний урожай. Фрукты

Знакомство детей с осенними фруктами и их значением, внешним видом. Обсуждение вкусовых качеств и пользы для здоровья. Просмотр диафильма «Есть в осени первоначальной...».

Тема 4. Лиственные деревья. Дуб и береза

Изучение лиственных деревьев, их особенностей и отличий. Для чего могут применяться изделия из этих деревьев? Обсуждение значимости дуба и березы в природе. Рисование дерева на выбор.

Тема 5. Хвойные деревья. Ель и сосна

Знакомство с хвойными деревьями. Отличия хвойных деревьев от лиственных. Создание коллажа из хвойных веток. Беседа об экологии, защите леса и окружающей среды.

Тема 6. Перелетные птицы. Утка

Узнать кто такие перелетные птицы и почему их так называют. Как выглядят утки. Куда и почему улетаю утки, особенности их поведения. Изготовление поделки - бумажная утка.

Тема 7. Зимующие птицы. Воробей. Снегирь

Знакомство с зимующими птицами. Почему некоторые птицы могут зимовать, а некоторые вынуждены улетать в теплые страны. Изучение воробьев, их привычек и повадки. Снегирь – зимний символ Сибири. Отличия снегиря и воробья. Рисуем воробья / снегиря

Тема 8. Домашние животные. Поросёнок

Почему поросенок - это домашнее животное. Какие еще бывают домашние животные. Обсуждение ухода за поросёнком и его роли в жизни человека. Игра «Ферма».

Тема 9. Дикie животные. Лиса

Знакомство с дикими животными. Чем отличаются дикие животные от домашних? Обсуждение среды обитания лис, их повадок. Изготовление маски – «Лиса»

Тема 10. Животные жарких стран. Жираф

Как выглядит жираф. Почему у него такая длинная шея. Где живет жираф и чем питается.

Тема 11. Зима. Узор на рукавичке

Изготовление узоров на рукавичках / рукавички, обсуждение зимних традиций и праздников. Просмотр диафильма «Времена года».

Тема 12. Зимние забавы. Снежинки

Что такое зимние забавы и почему они так популярны? Какая зимняя забава у тебя самая любимая? Обсуждение. Создание снежинок из бумаги, обсуждение зимних игр.

Тема 13. Зимние забавы. Снеговик и Снегурочка

Снеговик самый отважный помощник Деда мороза. Просмотр диафильма «Снегурочка», беседа, обсуждение.

Тема 14. Новый год. Новогодняя елка

Изготовление новогодних украшений, обсуждение символов нового года. Обсуждение нарядов для новогодней елки.

Тема 15. Город. Город из геометрических фигур

Как можно представить город через геометрические фигуры. Создание модели города из геометрических фигур, работа в командах

Тема 16. Моя улица

Для чего нужны улицы и перекрестки. Обсуждение своей улицы. Что самое интересное и запоминающееся находится на твоей улице? Рассказ, обсуждение

Тема 17. Дом. Строим новый дом

Знакомство детей с понятием дома и его устройством. Что такое фундамент. Из чего изготавливают стены. Какие бывают дома?

Тема 18. Семья. Я и мой друг

Изучение понятий «семья», «дружба», «взаимовыручка», «уважение». Беседа о друге. Рисование портретов себя и друзей / создание коллажа «Я и мой друг».

Тема 19: Семья. Портрет семьи

Углубление понимания семейных отношений и семейных ценностей. Обсуждение семейных традиций. Рассказ о своей семье.

Тема 20. Мебель. Предметы мебели

Знакомство с различными предметами мебели. Различные функции мебели. Обсуждение назначения мебели в разных комнатах. Игра «Что где стоит».

Тема 21. Посуда. Чайный сервиз

Какая бывает посуда и как ее используют. Обсуждение традиций чаепития.

Тема 22. Посуда. Столовая посуда

Изучение столовой посуды, её назначение. Обсуждение правил поведения за столом.

Тема 23. Транспорт. Наземный транспорт

Изучение различных видов наземного транспорта, их функций и важности для передвижения.

Тема 24. Транспорт. Водный транспорт

Изучение различных видов водного транспорта, их функций и важности для передвижения.

Тема 25: Транспорт. Воздушный транспорт

Изучение различных видов воздушного транспорта, их функций и важности для передвижения.

Тема 26. Профессии

Знакомство с различными профессиями и их значимостью. Обсуждение профессий. Кем работают родители? Обсуждение – кем я хочу быть? Просмотр диафильма «Чем пахнут ремесла Дж. Родари»

Тема 27. Инструменты. Строительные инструменты

Строительные инструменты и их назначение. Как и для чего используют инструменты. Игра «Что это за инструмент?».

Тема 28. Весна

Время года – весна. Природа оживает, возвращаются птицы и тает снег. А какие еще признаки весны можно назвать? Изучение изменений в природе. Обсуждение весенних праздников. Просмотр диафильма «Весна красна»

Тема 29. Труд людей весной

Рассказ о том, что весной люди работают на полях, в садах и огородах, пахут землю, начинают сев, копают землю в огородах и сажают семена овощей, белят и обрезают фруктовые деревья в садах, сеют семена цветов. Какими инструментами пользуются люди в огороде, саду, поле.

Тема 30. Насекомые. Божья коровка

Знакомство с насекомыми. Для чего нужны насекомые на планете? Какие насекомые бывают? Божья коровка и ее роль в экосистеме.

Тема 31: Скоро лето. Ура, каникулы!

Обсуждение планов на лето, обсуждение летних развлечений. Просмотр диафильма «Лето», беседа, обсуждение Создание рассказа о планах на лета – выступление.

Тема 32. Заключительное занятие

Подведение итогов, проведение промежуточной аттестации в форме участия в празднике «В гостях у Василисы Премудрой» и педагогического наблюдения

В ходе реализации дисциплины и проведения занятий, педагог ориентируется на:

Воспитание звуковой культуры речи: обучение правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка, умению различать на слух и в произношении все звуки родного языка, совершенствование фонематического слуха, упражнение в дифференциации звуков на слух, укрепление и развитие артикуляции; правильному использованию интонационных средств.

Развитие и активизация словарного запаса: введение в словарь ребенка слов, обозначающих действия, признаки предметов; выделения и правильного называния существенных признаков предметов; обогащения словаря точными названиями качеств неодушевленных предметов (материал, форма, цвет, размер) и одушевленных предметов (свойства характера, признаки внешности, поведения); обращения внимания на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов.

Формирование грамматического строя речи: обучение детей образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов; совершенствование навыка детей образовывать и использовать в речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками; совершенствование навыков образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных,

глагольных форм, согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; совершенствование навыков составления и распространения простых предложений, употребления предлогов.

Развитие связной речи: путем совершенствования диалогической и монологической речи. Включает обучение детей отвечать на вопросы, задавать вопросы, составлять предложения, строить краткие сообщения, обучение передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Обучение составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним; развитие у детей внимания и интереса к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений, разучивание загадок, скороговорок; пересказ сказки с опорой на иллюстрации. Развитие умений связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному педагогом или по аналогии. Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству. Развитие эмоционального восприятия речи взрослых и детей. Формирование навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ Практического занятия	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание
1	Тема 1.	Вводное занятие. Осень. Осенние листья. Проведение входного контроля. Обсуждение изменений в природе, сбор и изучение осенних листьев, проверка знаний о временах года
2	Тема 2.	Осенняя ярмарка. Овощи Изучение разных овощей и их пользе для организма. Обсуждение куда можно применить тот или иной овощ. Обсуждение блюд из овощей. Создание осенних поделок.
3	Тема 3.	Осенний урожай. Фрукты Знакомство детей с осенними фруктами и их значением, внешним видом. Обсуждение вкусовых качеств и пользы для здоровья. Просмотр диафильма «Есть в осени первоначальной...».
4	Тема 4.	Лиственные деревья. Дуб и береза Изучение лиственных деревьев, их особенностей и отличий. Для чего могут применяться изделия из этих деревьев? Обсуждение значимости дуба и березы в природе. Рисование дерева на выбор.
5	Тема 5.	Хвойные деревья. Ель и сосна Знакомство с хвойными деревьями. Отличия хвойных деревьев от лиственных. Создание коллажа из хвойных веток. Беседа об экологии, защите леса и окружающей среды.
6	Тема 6.	Перелетные птицы. Утка Узнать кто такие перелетные птицы и почему их так называют. Как выглядят утки. Куда и почему улетают утки, особенности их поведения. Изготовление поделки - бумажная утка.
7	Тема 7.	Зимующие птицы. Воробей. Снегирь Знакомство с зимующими птицами. Почему некоторые птицы могут зимовать, а некоторые вынуждены улетать в теплые страны. Изучение

		воробьев, их привычек и повадки. Снегирь – зимний символ Сибири. Отличия снегиря и воробья. Рисуем воробья / снегиря
8	Тема 8.	Домашние животные. Поросёнок Почему поросенок - это домашнее животное. Какие еще бывают домашние животные. Обсуждение ухода за поросёнком и его роли в жизни человека. Игра «Ферма».
9	Тема 9.	Дикие животные. Лиса Знакомство с дикими животными. Чем отличаются дикие животные от домашних? Обсуждение среды обитания лис, их повадок. Изготовление маски – «Лиса»
10	Тема 10.	Животные жарких стран. Жираф Как выглядит жираф. Почему у него такая длинная шея. Где живет жираф и чем питается.
11	Тема 11.	Зима. Узор на рукавичке Изготовление узоров на рукавичках / рукавички, обсуждение зимних традиций и праздников. Просмотр диафильма «Времена года».
12	Тема 12.	Зимние забавы. Снежинки Что такое зимние забавы и почему они так популярны? Какая зимняя забава у тебя самая любимая? Обсуждение зимних игр. Создание снежинок из бумаги.
13	Тема 13.	Зимние забавы. Снеговик Снеговик самый отважный помощник Деда мороза. Просмотр диафильма «Снегурочка», беседа, обсуждение.
14	Тема 14.	Новый год. Новогодняя елка Изготовление новогодних украшений, обсуждение символов нового года. Обсуждение нарядов для новогодней елки.
15	Тема 15.	Город. Город из геометрических фигур Как можно представить город через геометрические фигуры. Создание модели города из геометрических фигур, работа в командах
16	Тема 16.	Моя улица Для чего нужны улицы и перекрестки. Обсуждение своей улицы. Что самое интересное и запоминающееся находится на твоей улице? Рассказ, обсуждение
17	Тема 17.	Дом. Строим новый дом Знакомство детей с понятием дома и его устройством. Что такое фундамент. Из чего изготавливают стены. Какие бывают дома.
18	Тема 18.	Семья. Я и мой друг Изучение понятий «семья», «дружба», «взаимовыручка», «уважение». Беседа о друге. Рисование портретов себя и друзей / создание коллажа «Я и мой друг».
19	Тема 19.	Семья. Портрет семьи Углубление понимания семейных отношений и семейных ценностей. Обсуждение семейных традиций. Рассказ о своей семье.
20	Тема 20.	Мебель. Предметы мебели

		Знакомство с различными предметами мебели. Различные функции мебели. Обсуждение назначения мебели в разных комнатах. Игра «Что где стоит».
21	Тема 21.	Посуда. Чайный сервиз Какая бывает посуда и как ее используют. Обсуждение традиций чаепития.
22	Тема 22.	Посуда. Столовая посуда Изучение столовой посуды, её назначение. Обсуждение правил поведения за столом.
23	Тема 23.	Транспорт. Наземный транспорт Изучение различных видов наземного транспорта, их функций и важности для передвижения.
24	Тема 24.	Транспорт. Водный транспорт Изучение различных видов водного транспорта, их функций и важности для передвижения.
25	Тема 25.	Транспорт. Воздушный транспорт Изучение различных видов воздушного транспорта, их функций и важности для передвижения.
26	Тема 26.	Профессии Знакомство с различными профессиями и их значимостью. Обсуждение профессий. Кем работают родители? Обсуждение – кем я хочу быть? Просмотр диафильма «Чем пахнут ремесла Дж. Родари»
27	Тема 27.	Инструменты. Строительные инструменты Строительные инструменты и их назначение. Как и для чего используют инструменты. Игра «Что это за инструмент?»
28	Тема 28.	Весна Время года – весна. Природа оживает, возвращаются птицы и тает снег. А какие еще признаки весны можно назвать? Изучение изменений в природе. Обсуждение весенних праздников. Просмотр диафильма «Весна красна»
29	Тема 29.	Труд людей весной Весной люди работают на полях, в садах и огородах, пахут землю, начинают сев, копают землю в огородах и сажают семена овощей, белят и обрезают фруктовые деревья в садах, сеют семена цветов. Какими инструментами пользуются люди в огороде, саду, поле.
30	Тема 30.	Насекомые. Божья коровка Знакомство с насекомыми. Для чего нужны насекомые на планете? Какие насекомые бывают? Божья коровка и ее роль в экосистеме.
31	Тема 31.	Скоро лето. Ура, каникулы! Обсуждение планов на лето, обсуждение летних развлечений. Просмотр диафильма «Лето», беседа, обсуждение Создание рассказа о планах на лета – выступление.
32	Тема 32	Заключительное занятие Подведение итогов обучения по дисциплине, проведение промежуточной аттестации в форме участия в празднике «В гостях у Василисы Премудрой»

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
1	Тема 1 – Тема 16	Знания: <ul style="list-style-type: none">- признаков осени, зимы, весны и лета;- перелетных и зимующих птиц;- различных овощей и фруктов, их внешнего вида, полезных свойств и применения в питании;- различий между домашними и дикими животными, их среде обитания и привычках.
		Умения: <ul style="list-style-type: none">- различать лиственные и хвойные деревья;- различать перелетных и зимующих птиц;- различать овощи и фрукты;- наблюдать за природой, собирать и изучать осенние листья, фрукты и овощи;- задавать вопросы о природе, животных и делать выводы на основе полученной информации.
		Навыки: <ul style="list-style-type: none">- создания поделок и коллажей, рисования и изготовления узоров;- взаимодействия с другими детьми, проявление дружелюбия, уважения и поддержки;- участия в играх, связанных с изучением тем.
2	Тема 17 -- Тема 32	Знания: <ul style="list-style-type: none">- признаков весны и лета;- различных видов транспорта и их назначения- понятий «семья», «дружба», «взаимовыручка» и «уважение».- различных профессий и их значимости в жизни общества;- видов и назначения посуды- предметов мебели- видов насекомых.
		Умения: <ul style="list-style-type: none">- обсуждать и делиться своими мыслями и впечатлениями о наблюдениях;- различать предметы мебели, интерьера;- составлять рассказ о своих друзьях и семье;- работать в группе, обсуждать и создавать совместные проекты;

		- задавать вопросы о профессиях и делать выводы на основе полученной информации.
		Навыки: -- участия в играх, связанных с изучением тем; - придумывать и реализовывать идеи для поделок и проектов.

7.2. Входной контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, для осуществления оценки стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной ДООП.

Входной контроль проводится в форме педагогического наблюдения и проведения скрининга по выявлению общей осведомленности ребенка, словарного запаса, методика «МЭДИС».

7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения ДООП обучающимися непосредственно в ходе освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения.

Теоретические вопросы для проведения текущего контроля

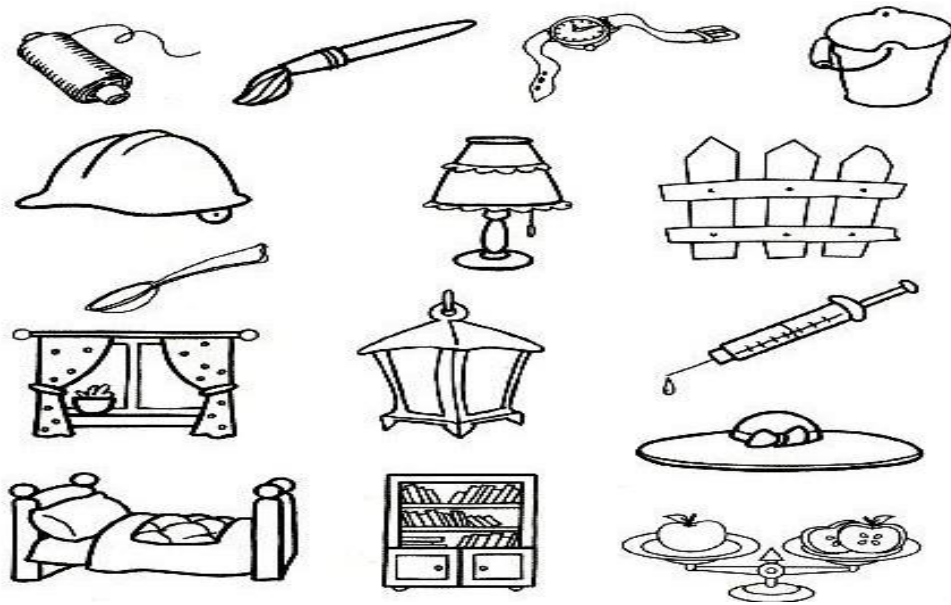
1. «Объясни словечко»: проливной, листопад, разноцветные, косолапый, длинноухий, снегопад
2. «Сосчитай до пяти»: один огурец, два огурца..... пять огурцов (по аналогии слова из изучаемой темы)
3. «Сосчитай до пяти»: один спелый огурец, два спелых огурца..... пять спелых огурцов (по аналогии слова из изучаемой темы)
4. «Назови ласково: яблоко, стул, белка, книга, лодка... (по аналогии слова из изучаемой темы)
5. Назови 5-7 названий овощей (фруктов, мебели, транспорта, домашних животных и т.п.)
6. «Про кого можно сказать: хитрая; колючий; злой; быстрая; воздушный; звонкий.
7. «Какое слово не подходит?»: осень, зима, холод, весна; дуб, рябина, осень, осина; повар, поварешка, повредить, варить; рога, копыта, пятки, хвосты; волк, волчий, волокно, волчонок, волчица; белка, белочка, бельчонок, берлога, беличий...
8. «Что общего и чем отличаются»: белка и кошка; лиса и волк; лодка и рыба; самолет и птица;
9. «Исправь ошибку»: черный ворона, белый сова; большая яблоко. Когда идет дождь, на улице сухо. На клёне желтеют березовые листья. Книга читает девочку. Дом подъехал к машине.
10. «Закончи предложение»: Лимоны кислые, а яблоки....; Собака лает, а кошка.....; Ночью темно, а днем ...; Зимой холодно, а летом...; Пилой пилят, а топором...; Певец поет, а повар...;
11. «Продолжи предложение»: Собака лает (грызёт кости, сторожит....)Кошка мурлычет (ловит мышей, умывается.....); В нашем городе много улиц (домов, площадей, парков...)
12. «Собери предложения»: окно, мороз, узор, на, нарисовал;

13. Объясни, для чего нужны» фары, руль, правила дорожного движения,
 14. Расскажи, как приготовить бутерброд.
 15. «Лабиринт». Можно просто назвать картинки. Можно дать характеристику предмету, нарисованному в таблице (н-р: Это домашнее животное...), можно попросить назвать предметы, которые отвечают на вопрос Кто? (одушевленные). Можно считать предметы от 1 до 5 (один помидор, 2 помидора, 3 помидора...), можно и так: У пирата есть ракушка, груша. Он любит виноград... или У пирата нет ракушкиИ, грушиИ. Пират не ел чернику, морковь.... Можно просить назвать картинку, которая между виноградом и тортом (кенгуру)..., под кенгуру...слева от черники, пятая сверху во втором ряду...

«Лабиринт - Р»

15. Назови предметы, расскажи для чего они нужны



17. Подбери к каждому действию нужную картинку

плавает	летает	ползает
прыгает	лает	мычит
хрюкает	пищит	мяукает

17. Определи времена года. И поставь их по порядку, начиная с зимы



18. Определи, что сначала, а что потом.



Практические задания для проведения текущего контроля

1. Отгадай загадку, нарисуй отгадку.
Сердитый недотрога живет в глуши лесной.
Иголок очень много, а нитки ни одной. (Ёж)
2. Нарисуй 3 листочка так, чтобы желтый был между красным и зеленым.
3. Аппликация «Город из геометрических фигур» (детям предлагается выполнить аппликацию, используя геометрические фигуры)

4.Игра «Ферма»

Описание: Обучающиеся делятся на 2-3 команды (в зависимости от количества участников). Команда придумывает название своей фермы, которую представляет.

Цель игры: познакомить детей с жизнью на ферме, различными животными и растениями, а также развивать навыки командной работы и общения.

Необходимые материалы:

- Картинки или игрушки с изображением различных фермерских животных (коровы, овцы, курицы, свиньи и т.д.).
- Картинки с растениями (овощи, фрукты, зерно).
- Большой лист бумаги или картон для создания «фермы»
- Цветные фломастеры или мелки.
- Музыкальное сопровождение (например, звуки животных или весела музыка)
- Место для игры (в классе или на улице), где можно разложить материалы и организовать игровую зону.

Ход игры:

На большом листе бумаги или картоне каждая команда рисует свою ферму. Обучающиеся могут нарисовать домик, огород, сарай и т.д.

Выбор животных и растений:

Каждая команда по очереди выбирает животных и растения, которые они хотят иметь на своей ферме. Можно использовать картинки или игрушки. Например, команда может выбрать корову, курицу и морковь.

Фермерские задания:

Командам могут задаваться различные задания, связанные с жизнью на ферме. Например:

- «Соберите яйца от куриц» (дети должны найти и принести картинки с яйцами);
- «Покормите животных» (каждая команда должна выбрать, чем они будут кормить своих животных, используя картинки с кормами);
- «Соберите урожай» (дети должны найти картинки с овощами и фруктами);
- «Расскажите о своей ферме» (дети придумывают небольшой рассказ о своей ферме);
- «Расскажите о животных...» (дети рассказывают о фермерском животном);
- и т.д.

Музыкальная пауза:

Ведущий включает музыку, и дети танцуют. Когда музыка останавливается, каждый должен замереть в позе животного, которое он выбрал для своей фермы.

Обсуждение:

В конце игры ведущий с детьми обсуждают, что дети узнали о ферме, какие животные и растения им понравились больше всего, и что они хотели бы попробовать вырастить или за какими животными хотели бы ухаживать.

5. Игра «Что где стоит»

Цель игры: Развитие внимания, памяти, слухового восприятия и навыков групповой работы у детей.

Материалы:

- Набор картинок с изображениями предметов (например, игрушки, животные, фрукты и т.д.);
- Мягкие игрушки или предметы, которые можно использовать в качестве «мест» (коробки, коврики и т.д.);
- Музыкальный инструмент или динамик для фоновой музыки (по желанию);
- Пространство для игры (можно использовать игровую площадку или класс);

Правила игры

1. Подготовка:

- Разложить картинки с изображениями предметов на полу или столе.
- Определить, какие «места» (мягкие игрушки или предметы) будут использоваться для размещения картинок.

2. Объяснение правил:

- Педагог объясняет детям, что они будут «искать» предметы и размещать их на соответствующих «местах».

- Каждый предмет имеет свое «место», и дети должны запомнить, где что стоит.

3. Начало игры:

- Педагог называет предмет (например, «мячик») и показывает, где он находится.
- Дети должны найти картинку с изображением мячика и поставить ее на «место», которое соответствует этому предмету (например, на мягкую игрушку, которая представляет «мячик»).

4. Добавление сложности:

- После нескольких раундов можно добавить музыку. Пока играет музыка, дети могут свободно перемещаться по комнате. Когда музыка останавливается, педагог называет предмет, и дети должны быстро найти его и разместить на «месте».

– Можно также задать вопросы: «Где находится мячик?» или «Что находится рядом с мячиком?» чтобы развивать внимание и память.

5. Заключение:

– В конце игры педагог обсуждает с детьми, какие предметы они нашли и где они расположены. Педагог просит детей рассказать о своих любимых предметах и почему они им нравятся.

–

1. Игра «Что это за инструмент?»

Цель игры: Развитие внимание, слухового восприятия, памяти. Знакомство детей со строительными инструментами и их назначением. Развитие навыков обсуждения.

Материалы:

– Набор строительных инструментов (или их изображения): молоток, отвертка, пила, уровень, рулетка, кисть и т.д.;

– Записи звуков инструментов (например, звук молотка, звук пилы и т.д.) или возможность продемонстрировать их на практике, ауди-система для воспроизведения звуков;

– Картинки с изображениями инструментов;

– Пространство для игры (можно использовать игровую площадку или класс);

Правила игры:

1. Подготовка:

– Разложите картинки с изображениями строительных инструментов на столе или на полу.

– Подготовьте записи звуков инструментов или реальные инструменты, если они доступны.

2. Объяснение правила:

– Педагог рассказывает детям о строительных инструментах, показывая картинки и объясняя, как и для чего они используются.

3. Начало игры:

– Педагог включает звук одного из инструментов (например, звук молотка) и спрашивает детей: «Что это за строительный инструмент?».

– Дети должны поднять карточку с изображением инструмента, который, по их мнению, соответствует звуку.

4. Добавление сложности:

– После того как дети ответят, воспитатель может показать реальный инструмент (если доступен) или картинку, обсудить, как он выглядит, как им пользоваться и для каких работ он нужен.

– Можно добавить вопросы: «Кто использует этот инструмент?» или «Какой инструмент вам больше всего нравится?».

5. Заключение:

– В конце игры педагог с обучающимися обсуждает, какие инструменты дети узнали, какие звуки им понравились и почему.

– Можно предложить детям попробовать «построить» что-то с помощью воображаемых инструментов, используя свои руки и движения.

7.Игра «Магазин»

Цель игры: учить детей соблюдать общественно принятые нормы поведения в магазине;

развивать диалогическую речь; воспитывать уважительное отношение к профессии продавца.

Роли: продавец, покупатели, кассир.

Оборудование: игрушки-товары, касса, одежда для продавца.

Описание игры.

Педагог говорит: «У нас открылся новый магазин. Посмотрите, как в нем много игрушек. Вы их сможете купить. Но чтобы купить игрушку, нужно выполнить правило: не называть ее, а описывать признаки. По вашему описанию продавец узнает игрушку, скажет, сколько она стоит и продаст ее вам».

Первым игрушку покупает педагог, демонстрируя, как надо правильно выполнять правила игры: «Я хочу купить игрушку. Она круглая, красная, умеет прыгать и катиться». Продавец подает мяч. Дети выбирают продавца и начинают игру.

В игре отрабатываются следующие речевые клише:

- «Здравствуйте. Я бы хотел посмотреть...»;
- «Покажите мне, пожалуйста...»;
- «А можно мне посмотреть...»;
- «Я хочу купить...»;
- «А сколько стоит?»;
- «Возьми, пожалуйста, сдачу.»;
- «Большое спасибо.»;
- «Приходи (приходите) к нам еще».

8.Игра «Автобус»

Цели: расширять представления детей об окружающем мире; развивать представления детей о норме и правилах поведения в общественных местах; воспитывать у детей уважение к окружающим их людям.

Роли: водитель, кондуктор, пассажиры (бабушка, маленькие дети и др.).

Оборудование: расставленные стулья, как сиденья в автобусе.

Описание игры. Посередине класса в длину стоят несколько стульев (по числу играющих). Между стульями проход для кондуктора. Дети выбирают водителя и кондуктора, остальные дети пассажиры. Впереди сидит водитель. Школьники садятся на своих остановках. Кондуктор продает билеты, спрашивая, кто до какой остановки едет пассажир, интересуется с какой целью каждый из них едет. Водитель негромко имитирует звук мотора - р-р-р. Периодически водитель, кондуктор, и пассажиры, меняются местами.

В игре отрабатываются следующие речевые клише:

- «Покупаем билеты»;
- «Сколько Вам нужно билетов?»;
- «Два, пожалуйста»;
- «Держите сдачу»;
- «Кто еще без билета?»;
- «А до магазина «Ромашка» автобус доедет?»;
- «Нет. Вам надо пересесть на автобус номер 5»;
- «Какая следующая остановка?»;
- «Стадион «Спартак».

9.Игра «Семья»

Задачи: закреплять навык правильного голосоведения в игре и в повседневной жизни; развивать диалогическую и монологическую форму речи; воспитывать доброжелательное взаимоотношение в классе.

Роли: мама, папа, дочь и другие члены семьи.

Описание игры. Дети выбирают, кто каким членом семьи будет (мамой, папой, дочерью, сыном и т.д.). Все выполняют свои роли, например, мама, готовит обед, папа приходит с работы и т.п. Дети общаются между собой как члены семьи.

В игре отрабатываются следующие речевые клише:

- «Я пришёл с работы!»;
- «Мальчики, мойте руки садитесь кушать»;
- «Спасибо мама, очень вкусно!»;
- «Ты сделал уроки?»;
- «Да»;
- «Молодец!»;
- «Мама, можно мне пойти погулять?»;
- «Папа, а можно я посмотрю телевизор?».

10.Игра «День рождения Маши»

Цели: учить детей понимать свои чувства и чувства других детей, рассказывать об этом; развивать пассивный и активный словарь детей; воспитывать доброжелательное отношение в коллективе; корректировать грамматический строй речи.

Роли: Маша, родители Маши и гости.

Оборудование: посуда, игрушки для подарков.

Описание игры. Игру можно провести в день рождения ребенка. Дети делятся на родственников Маши и гостей. Родственники помогают имениннику накрыть на стол. Дети - гости самостоятельно подготавливают подарки. Дарят подарки, проговаривая вслух пожелания. Затем дети меняются ролями.

В игре отрабатываются следующие речевые клише:

- «С днем рождения, Маша! Это тебе»;
- «Спасибо! Я очень люблю читать книги, а эти цветы мои самые любимые!»;
- «Ой, спасибо! Мне так нравится эта кукла»;
- «Я давно хотела такого мишку. Спасибо!»;
- «Садитесь, пожалуйста, за стол».

11.Игра «Больница»

Задачи: учить выразительно исполнять роли в игре; развивать коммуникативную сторону речи; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Роли: медсестра, стоматолог, лор, больной и др.

Оборудование: пустые баночки от «лекарств», слушалка (фонендоскоп), белый халат, амбулаторные карты больных.

Описание игры. Выбираются из группы детей 2-3 врача (медсестра, лор-врач, стоматолог). Первым на прием приходит учитель, показывая пример детям. Затем дети сами идут к врачам. Они могут брать с собой различные игрушки в роли детей. Затем дети меняются ролями.

В игре отрабатываются следующие речевые клише:

- «Что у тебя болит?»;
- «Горло»;
- «Покажи, пожалуйста. Какое оно у тебя красное. Выпей вот эту таблетку, и горло перестанет болеть»;
- «Спасибо, доктор»;
- «Береги себя, не гуляй без шарфа»;

12.Игра «Школа»

Цели: совершенствовать четкость дикции; развивать диалогическую сторону речи; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Роли: учитель, дети.

Оборудование: учебники, дневники, тетради, классный журнал.

Описание игры. Дети выбирают учителя, остальные дети - учащиеся класса. Можно также выбрать директора школы или завуча. Дети могут выбрать любой урок и обыграть его. Кроме того, можно обыграть перемену, ситуацию в школьной столовой или прогулку.

Здравствуйте, дети! Садитесь. Сейчас урок русского языка. Откройте тетради, запишите число, классная работа» и т.д.

7.4. Промежуточная аттестация

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме педагогического наблюдения и участия детей в празднике «В гостях у Василисы Премудрой».

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Не предусмотрены

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме педагогического наблюдения и участия детей в празднике «В гостях у Василисы Премудрой».

Праздничная атмосфера мероприятия стимулирует речевую активность, а выполнение заданий способствует развитию всех сторон речи.

План проведения:

1. Педагог говорит детям, что получено письмо от Василисы Премудрой, которая приглашает в гости и просит помочь заселить лес в Стране Красивой речи животными и растениями. Педагог предлагает детям отправиться на помощь жителям и решить на чем можно добраться туда.

- «Назови ласково»

Взрослые ездят на машине, а дети ... (на машинке)

Взрослые плавают на корабле, а дети ... (на кораблике)

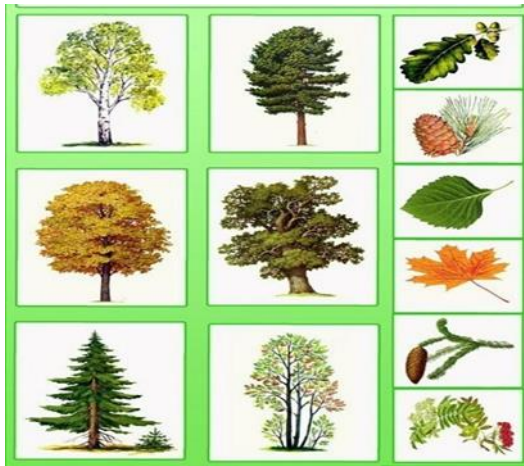
Взрослые летают на вертолётёте, а дети ... (на вертолётётике)

Как мы можем это назвать единым словом? (транспорт)

2. Чтобы помочь Василисе Премудрой нужно выполнить задания:

-«Объясни словечко»: Лес-это

-«Побери листья к деревьям»



(у берёзы-берёзовый, у осины-осиновый...)

-«Сосчитай до пяти»: одна берёза... ; одна сосновая ветка...; один могучий дуб....

-«Говори и покажи»:

По тропинке шли мы, шли, в чашу леса мы пришли.

Руки подняли и помахали – это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули – ветер взбивает росу.

Плавно руками помашем – это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем – руки сложили назад.

-«Отгадай загадки»

Хозяин лесной, Живёт в глуши лесной. Просыпается весной, А зимой под вьюжный вой, Спит в избушке снеговой. <p style="text-align: right;">медведь</p>	У косоного нет берлоги, Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, А от голода – кора. <p style="text-align: right;">заяц</p>
Не ворона, не синица, Как зовется эта птица? Примостилась на суку- Раздалось в лесу «ку-ку». <p style="text-align: right;">кукушка</p>	Я по дереву стучу, Червячка добыть хочу. Хоть и скрылся под корой- Все равно он будет мой. <p style="text-align: right;">дятел</p>

-Составляют предложения по картинке.



- Коллективная работа. Подарок Василисе Премудрой. Аппликация «Корзина цветов»



3. Подведение итогов: Василиса Премудрая благодарит детей за помощь, вручает подарки.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: педагогического наблюдения и участия детей в празднике «В гостях у Василисы Премудрой».

7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль проводится в форме педагогического наблюдения и проведения скрининга «Выявление общей осведомленности ребенка, словарного запаса» по методике «МЭДИС» (Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей. Субтест № 1)

Критерий	Определение
«Низкий»	Кол-во решенных задач 0-2
«Средний»	Кол-во решенных задач 3-4
«Высокий»	Кол-во решенных задач 5

Таблица 7.6.1

Карта учета результатов входного контроля по программе «Развитие речи» методика «МЭДИС»

ФИ ребенка	Уровень

Таблица 7.6.2

Сводная таблица результатов скрининга «Выявление общей осведомленности ребенка, словарного запаса» по методике «МЭДИС»

Группа _____ Дата _____ Ф.И.О. педагога _____

№	Уровень (критерий)	Количество детей	%
1	Низкий		
2	Средний		
3	Высокий		

7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме педагогического наблюдения.

Педагогическое наблюдение

Педагог дает общую характеристику состояния и поведения дошкольника, наблюдая за ребенком во время занятий и на перемене (во время общения со сверстниками). Характеристика включает наблюдение за формированием первичных учебных навыков.

Целевые ориентиры:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка формируется умение выражать свои впечатления средствами изобразительного искусства;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области природы и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На основе данных педагогического наблюдения корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерий / показатели	Высокий (4 балла)	Средний (3 балла)	Сниженный (2 балла)	Низкий (1 балл)
Активность	Выполняет все необходимые действия, инициативен	Исполнителен	Активность снижена, отвлекается	Бездействует, не выполняет задания
Заинтересованность/ эмоциональность	Включенность, сохраняется интерес после окончания занятия Преобладает радость, восторг	Сохраняет интерес в процессе и «не выпадает из общей деятельности» Общее положительное отношение	Интереса к занятию нет Проявляет психоэмоциональное напряжение (сжимает в комок, смотрит исподлобья, тревожен)	Невнимателен, показывает, что ему скучно Проявляет негативные эмоции
Коммуникабельность	Доброжелательное отношение ко всем, со всеми общается	Предпочитает небольшие группы, общается с несколькими детьми	Стремится выйти из общей деятельности	Толкается, ссорится с детьми, не вступает в учебный диалог с учителем
Работоспособность	Может продолжительно выполнять один вид деятельности, не отвлекается	Трудности переключения с одного вида деятельности на другой, но прикладывает усилие и выполняет работу	Быстро утомляется, отвлекается	Бездействует, не выполняет задания

Таблица 7.7.1

Карта учета результатов освоения программы «Развитие речи»

Группа _____ Дата _____ Ф.И.О. педагога _____

ФИ ребенка	Количество баллов	Итоговый показатель по группе
<i>ФИ ребенка</i>		
<i>n</i>		
ИТОГО	.	Высокий уровень ___ чел Средний уровень ___ чел Сниженный уровень ___ чел Низкий уровень ___ чел

Определение общего уровня подготовленности

Определяется путем сложения баллов по результатам педагогического наблюдения за поведением детей старшего дошкольного возраста в ситуации специально организованного обучения на занятиях по программе «Развитие речи»

высокий уровень: 13 - 16 баллов;
средний уровень: 9 - 12 баллов;
сниженный уровень: 6 - 8 баллов;
низкий уровень: менее 5 баллов.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная литература	
1	Детская литература. 1973. № 9: литературно-критический и библиографический ежемесячник Союзов писателей СССР; Государственного комитета Совета Министров СССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли; Союза писателей РСФСР; Государственного комитета Совета Министров РСФСР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nebdeti.ru/nedb-item?id=60f5db79-5bae-42ba-b4c2-a02dde25007b , требуется авторизация
2	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Чем пахнут ремесла Дж.Родари / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/37986-trud-zaniatiia-liudei-stikham-rodari-chem-pa/
3	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Весна красна / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/45919-vesna-krasna/ , свободный
4	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Есть в осени первоначальной / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/37899-est-oseni-pervonachalnoi/ , свободный
5	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Снегурочка / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/36909-skazka-snegurochke-diafilm-urokam-chteniia-r/ , свободный
6	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Лето / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/36906-letto/ , свободный
7	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Баба Яга / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/36748-skazka-pro-babuiagu-diafilm-russkomu-iazyku-/ , свободный
8	ФГБУ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина / Правила высшего красноречия / сочинение Михаила Сперанского. - Санкт-Петербург: И. Ветринский, 1844. -[2], 216, II, 8 с. ; 23. -С. 1-8 послед. паг.: Краткие биографические сведения о графе М. М. Сперанском / В. Ветринский / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prlib.ru/item/438761 , свободный
Дополнительная литература	
1	Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2016. - 320 с. 6.Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012. - 144 с. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. - М.: Форум, 2017. - 24 с
Методическая литература	
1	Матвеева, А.С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие речи 6-7 лет / А.С. Матвеева, Н.Н Яковлева. - М.: АСТ, 2016. - 224 с.
Нормативные документы	
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698 , свободный
2	Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка

	организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013 , свободный
3	Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=m307ip8djp294742993 , свободный

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://edu.ru/
Министерство здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/ru
Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье	https://www.takzdorovo.ru
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	https://elementy.ru
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	https://урокцифры.рф/
Проект Российской государственной детской библиотеки ПроДетЛит	https://prodetlit.ru
Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ	https://diafilm.online
Ресурс «ВебЛандия. Лучшие сайты для детей», при поддержке Министерства культуры Российской Федерации	https://web-landia.ru/
Культура.РФ. Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России.	https://www.culture.ru/
Российская электронная школа «РЭШ»	https://resh.edu.ru
ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Изучение отдельных тем с использованием интерактивной доски;
3. Дидактические игры по обучению навыкам грамотного чтения, финансовой безопасности, математической и естественно-научной осведомленности.

8.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

1. Проектор;
2. Персональный компьютер / ноутбук;
3. МФУ;
4. Аудио – система;
5. Классная доска;

6. Учебные столы и стулья;
7. Учебный комплект на каждого обучающегося (альбом, карандаш, краски (гуашь, акварель), кисти беличьи, щетина, синтетика; набор цветной бумаги, ножницы, клей-карандаш, пластилин);
8. Наборы наглядного, демонстрационного материала, предметы – муляжи;
9. Материалы для дидактических игр.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Несмотря на поэтапное планирование обучения работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задач определенного этапа работы. Объединение задач на занятии может осуществляться по-разному: связная речь, словарная работа, звуковая культура речи; связная речь, словарная работа, грамматический строй речи; связная речь, звуковая культура речи, грамматически правильная речь.

При планировании занятий используют разные виды изобразительной и речевой деятельности, интегрируемые по тематическому принципу. Например: 1) чтение рассказа о птицах, 2) коллективное рисование птиц и 3) рассказывание детей по рисункам.

Изображение любого предмета предполагает наличие достаточных представлений о нем. Требуется усвоения знаний о свойствах и признаках предмета (его форме и цвете, величине, положении в пространстве и т. д.). Таким образом, дети учатся выделять и называть эти свойства, сравнивать и анализировать. А на основе предметного рисунка возможно создание целого сюжета, который дети описывают доступными словами. Обогащается словарный запас детей, развивается мышление. Одним из немаловажных аспектов развития воспитанников в период подготовки к школе, является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Объединение продуктивных видов деятельности и разных средств речевого развития позволяет эффективно решать задачи речевого развития детей, так как создаются условия для осуществления тесной связи слова с действием, с признаками действия. Это происходит естественно, поскольку ребенок сам выполняет разнообразные действия. Именно на этих занятиях дети хорошо усваивают последовательность действий и причинно-следственные связи различных действий и явлений. Следует особо отметить, что действия детей, сопровождаемые речью, в процессе изобразительной деятельности, становятся более совершенными, осмысленными, целенаправленными, регулируемые и ритмичными. Ускоряется и процесс усвоения навыков изображения. Дети придают нарисованному предмету движение. На основе предметного рисунка, с помощью речи дети создают целый сюжет, оживляют и озвучивают предметы, передавая доступными им словами их диалог.

Использование произведений фольклора, пословиц, поговорок, загадок оказывает на детей эмоциональное воздействие и стимулирует усвоение языка, вызывает желание делиться впечатлениями.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активную деятельность детей (умственную, двигательную, речевую).

Формы, методы и приемы реализации программы

Формы организации образовательной деятельности: традиционная

Организационные формы обучения: групповые. В группах дети одного возраста.

Методы: наглядные, словесные и практические.

Это деление весьма условно, поскольку между ними нет резкой границы. Наглядные методы сопровождаются словом, а в словесных используются наглядные приемы. Практические методы также связаны и со словом, и с наглядным материалом.

Причисление одних методов и приемов к наглядным, других к словесным или практическим зависит от преобладания наглядности, слова или действий как источника и основы высказывания.

Методические приемы традиционно делятся на три основные группы:

- словесные (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос);
- наглядные (показ);
- игровые.

Игровые приемы могут быть словесными и наглядными. Они возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий.








В реальном педагогическом процессе приемы используются комплексно.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к рабочей программе «Развитие речи»

Поделка «Утка из бумаги»

Элементы:

Описание элемента	Внешний вид (пример)
<p>Элемент 1 – тело Представляет собой длинный прямоугольник вырезанный из цветной / обычной бумаги</p>	
<p>Элемент 2 – голова Представляет собой средний прямоугольник вырезанный из цветной / обычной бумаги</p>	
<p>Элемент 3 – подставка Представляет собой круг неправильной формы, вырезанный из цветной / обычной бумаги</p>	
<p>Элемент 4 – левое крыло Представляет собой полукруг, вырезанный из цветной / обычной бумаги. Пунктиром отмечена линия сгиба и прикрепления к элементу 1 - телу</p>	
<p>Элемент 5 – правое крыло Представляет собой полукруг, вырезанный из цветной / обычной бумаги. Пунктиром отмечена линия сгиба и прикрепления к элементу 1 - телу</p>	
<p>Элемент 6 – клюв Представляет собой ромб, вытянутой формы, вырезанный из цветной / обычной бумаги. Пунктиром отмечена линия сгиба и прикрепления к элементу 2 - голова</p>	
<p>Элемент 7 – глаза могут быть нарисованы фломастером или карандашом непосредственно на голове утки, а также отдельно вырезаны и приклеены</p>	



Лепка «Фрукты и ягоды на подносе»

1. Лепка апельсина

Апельсин вылепим из шарика оранжевого пластилина. Чтобы придать фактуру апельсиновой кожуры, натываем остриём карандаша наш шарик, а в одном месте сделаем углубление побольше - здесь фрукт соединяется с веточкой.



2. Лепка клубники

Для клубники скатаем шарик красного цвета поменьше, чем для апельсина. Придаём ягоде чуть заострённую "клубничную" форму. Для придания фактуры нужно также потыкать клубничку остриём карандаша.



3. Лепка клубники

Нужно скатать 3 маленьких зелёных жгутика заострённых на концах. Наложить эти жгутики крест-накрест на верхушку ягоды и посередине придавить их карандашом.



4. Лепка лимона

Для лимона нужно скатать шарик из пластилина жёлтого цвета. Далее немного



вытянуть его пальцами, концы слегка заострить. Для фактуры также натывайте лимон остриём карандаша и ещё немного покатайте, чтобы сгладить ямки. На том конце, где лимон прикрепляется к ветке, нужно прилепить небольшую чёрную лепёшечку, а вокруг неё процарапать стекой морщинки. Теперь наш лимон выглядит ещё лимоннее!



5. Лепка груши
Из зелёного пластилина скатаем снова шарик. Далее вытянем его с одной стороны, придав форму груши. В верхней части сделаем концом карандаша углубление и вставим в него черенок из чёрного или коричневого жгутика. На нижнюю часть груши надавим пальцем и в это углубление приткнём остриём карандаша маленькую чёрную лепёшечку.



1. Лепка сливы
Для сливы скатаем из фиолетового пластилина небольшую лепёшку и сложим её пополам. Эту сложенную пополам лепёшку скатаем в шарик. Только катать нужно не слишком усердно, чтобы не исчез совсем шов сбоку. На краю шва нужно сделать углубление концом карандаша.



2. Лепка подноса
Фрукты мы будем раскладывать на подносе. Для лепки подноса нам понадобится синий пластилин, из которого раскатываем лепёшку довольно крупную. Далее при помощи стеки вырезаем форму будущего подноса. Стенки подноса делаем при помощи длинных жгутиков, которыми огибаем дно нашего подноса. Если у вас не



получается вылепить длинную колбаску, можно сделать бортики подноса из нескольких колбасок покороче, слепляя их концы. Чтобы места соединения были незаметны, загладьте их пальцами. Можно сделать бортики повыше, для этого сверху сделаем ещё один ряд колбасок. По бокам приделаем ручки, слепленные из двух тонких коротких колбасок. Далее раскладываем наши фрукты и ягоды на подносе.



8. Завершение работы

Выкладываем наши фрукты и ягоды на подносе.

