

**Автономная некоммерческая организация дополнительного образования  
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано к реализации  
Педагогическим советом  
Протокол № 8 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

---

Директор АНО ДО «СДШ»  
О.Н. Орлова  
Пр. №\_\_ от 01.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

Подвид: разноуровневый  
Уровень: базовый  
Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 6 лет  
Срок реализации: 1 год (120 часов)

Автор-составитель:  
Стрельникова Т.А., учитель-логопед  
Орлова О.Н., директор АНО ДО «СДШ»

г. Новосибирск, 2023 год

## Оглавление

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
1.1. Направленность программы .....	3
1.2. Актуальность программы.....	3
1.3. Отличительная особенность программы, новизна.....	3
1.4. Категории обучающихся .....	4
1.5. Уровень образования обучающихся по программе .....	4
1.6. Форма обучения по программе.....	4
1.7. Трудоемкость обучения по программе .....	4
1.8. Формы организации образовательной деятельности.....	4
1.9. Режим занятий .....	4
1.10. Документ о квалификации, выдаваемый по результатам освоения программы .....	4
1.11. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	5
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b> .....	6
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	7
2.1. Учебный план .....	7
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Рабочая программа «Математические ступеньки».....	8
2.3. Рабочая программа «Играем, читаем, пишем» .....	10
2.4. Рабочая программа «Развитие речи посредством ДШИ и ИЗО».....	11
2.5. Рабочая программа «Вместе весело шагать, прыгать, бегать, приседать».....	13
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b> .....	14
<b>5. ВОСПИТАНИЕ</b> .....	15
5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания .....	15
5.2. Формы и методы воспитания .....	16
5.3. Условия воспитания, анализ результатов .....	16
5.4. Календарный план мероприятий АНО ДО «СДШ» на 2023-2024 учебный год	17
<b>6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b> .....	18
6.1. Учебно-методическое обеспечение программы.....	18
6.2. Материально-технические условия реализации программы.....	18
6.3. Информационное обеспечение.....	18
6.4. Сведения о педагогических работниках, привлекаемых к реализации программы .....	19
<b>7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b> .....	19
7.1. Формы проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации .....	24
7.2. Оценочные материалы для проведения аттестации .....	25

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» имеет социально-гуманитарную направленность. Основной целью программы является социальное самоопределение, интеллектуальное и творческое развитие ребенка. Подготовка к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Начало обучения совпадает с интенсивным психическим развитием.

## 1.2. Актуальность программы

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Современные концепции включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Программа «Школа будущего первоклассника» выступает связующим звеном между дошкольным и школьным периодом обучения и развития ребенка, смягчая этап адаптации к обучению в 1 классе. Так происходит сближение содержания программ с требованиями начального общего образования.

## 1.3. Отличительная особенность программы, новизна

**Программа «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»** – это комплекс занятий, направленных на формирование и развитие способностей ребёнка на основе системы развивающих занятий. В программу включены техники развития мелкой моторики, коммуникативные и интерактивные игры.

Отличительной особенностью программы является единый комплекс форм и методов, используемый на занятиях:

1. Эмоциональный настрой посредством использования музыкальных разминок во время занятий.
2. Практические упражнения и игровые методы.
3. Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснения, пояснение.
4. Наглядные приемы и методы – наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.
5. Физические упражнения.

Отличительной особенностью программы является ее соответствие общим принципам:

*Личностно ориентированные принципы*

- принцип адаптивности - предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

- принцип развития. Развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

• принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

#### *Деятельностно-ориентированные принципы*

• принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

• креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка.

### **1.4. Категории обучающихся**

Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

### **1.5. Уровень образования обучающихся по программе**

На программу принимаются дошкольники без предъявления требований к уровню образования, не имеющие медицинских противопоказаний.

### **1.6. Форма обучения по программе**

Форма обучения по программе – очная.

### **1.7. Трудоемкость обучения по программе**

Трудоемкость обучения по программе составляет – 120ч.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

### **1.8. Формы организации образовательной деятельности**

Формы организации образовательной деятельности: традиционная.

Организационные формы обучения: групповые. В группах дети одного возраста.

### **1.9. Режим занятий**

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся, действует в течение учебного года согласно расписанию, утвержденного директором АНО ДО «СДШ». Занятия проводятся один раз в неделю. Общее количество занятий в неделю – 4. Продолжительность занятия – 30 минут. Перемена не менее 5 минут.

### **1.10. Документ о квалификации, выдаваемый по результатам освоения программы**

Документом о квалификации, выдаваемым по результатам освоения Программы является - свидетельство о прохождении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника», в количестве 120 часов.

### **1.11. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки Программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04. 07. 2014 № 41.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- Письма Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель ДООП:** Формирование современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей осуществлять социальную, физическую, психологическую и интеллектуальную подготовку к школе детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи ДООП:**

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворении познавательных интересов обучающихся, радость творчества;
- обеспечить воспитание обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
- обеспечить сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- обеспечить создание для каждого обучающегося ситуации успеха, формирование его позитивного социокультурного опыта в результате расширения педагогически организованного пространства;
- обеспечить эффективное взаимодействие «Школы» при реализации ДООП с родителями обучающихся, социальными партнерами;

### **Задачи реализации программы:**

#### ***Личностные***

- *формирование чувства гражданской принадлежности и социальной ответственности;*
- *формирование культуры общения и поведения в новой социальной детско-взрослой общности;*
- *формирование навыков здорового образа жизни.*

#### ***Предметные***

- *формирование познавательного интереса и предпосылок учебной деятельности у дошкольников в образовательных областях: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.*

#### ***Метапредметные***

- *формирование у дошкольников мотивации и интереса к совместной познавательной, творческой и интеллектуальной деятельности со взрослым и сверстниками.*

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание дополнительной образовательной программы представлено в рабочих программах курсов.

#### 2.1. Учебный план

Учебный план ДООП «Школа будущего первоклассника» на весь срок обучения представлен в таблице 1

Таблица 1

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН Программы (модуля) «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Индекс	Наименование учебного занятия, курса, дисциплины (модуля)	Трудоемкость всего ак.ч.				Первый год обучения			Формы контроля	
		Всего	Теория	Практика	Итого	Теория	Практика	Итого	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
									ПН	ПН
<b>Перечень курсов</b>										
01	«Математические ступеньки»	30	0	30	30	0	30	30	1	1
02	«Играем, читаем, пишем»	30	0	30	30	0	30	30	1	1
03	«Развитие речи посредством ДПИ и ИЗО»	30	0	30	30	0	30	30	1	1
04	«Вместе весело шагать, прыгать, бегать, приседать»	30	0	30	30	0	30	30	1	1

Теория – лекционные теоретические занятия

Практика – практические занятия

ПН – педагогическое наблюдение

#### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график ДООП «Школа будущего первоклассника» 1 год обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2

#### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

ГОД ОБУЧЕНИЯ	ДАТА НАЧАЛА ЗАНЯТИЙ	ДАТА ОКОНЧАНИЯ ЗАНЯТИЙ	КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ	КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ	КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ	РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ*
1 год обучения	09.09.2023г	05.05.2024г	30	30	120	1 раз в неделю по 4 занятия по 30 мин,

						перемены 5-10 мин
Промежуточная аттестация	23 марта 2024г					
Резерв (при наличии)			1	1	4	Май
Каникулы	-	-	-	-	-	-
Праздничные, выходные дни	4 ноября 2023 г 6 января 2024 г 24 февраля 2024 г 9 марта 2024 г.					

## 2.2. Рабочая программа «Математические ступеньки»

Рабочая программа курса представлена в *приложении 1*

Содержание тем курса (предмета) «Математические ступеньки».

**Общие понятия.** Свойства предметов. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов, обладающих общим признаком. Сравнение групп предметов. Равенства и неравенства. Установление равночисленности групп предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на ...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка). Натуральное число, как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей.

**Числа и операции над ними.** Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел. Формирование представления о сложении и вычитании чисел в пределах 10.

**Пространственно-временные представления.** Примеры отношений: на-над-пол, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через. Установление последовательностей. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

**Геометрические фигуры и величины.** Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей, деление фигур на части. Представление о точке, прямой, луче, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях. Сравнение предметов по длине.

### Список практических занятий

№ п/п	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1	Сентябрь	09	Введение		1	Педагогическое наблюдение



2		16	Свойства предметов		1	Педагогическое наблюдение
3		23	Сравнение		1	Педагогическое наблюдение
4		30	Сравнение		1	Педагогическое наблюдение
5	Октябрь	07	Сложение. Вычитание		1	Педагогическое наблюдение
6		14	На, над, под. Между, посередине		1	Педагогическое наблюдение
7		21	Справа, слева		1	Педагогическое наблюдение
8		28	Справа, слева		1	Педагогическое наблюдение
9	Ноябрь	11	Один – много		1	Педагогическое наблюдение
10		18	Вычитание		1	Педагогическое наблюдение
11		25	Между, посередине		1	Педагогическое наблюдение
12	Декабрь	2	Число 1. Цифра 1		1	Педагогическое наблюдение
13		9	Внутри, снаружи		1	Педагогическое наблюдение
14		16	Число 2. Цифра 2. Пара		1	Педагогическое наблюдение
15		23	Точка. Линия. Прямая и кривая линии		1	Педагогическое наблюдение
16	Январь	13	Отрезок. Луч. Угол		1	Педагогическое наблюдение
17		20	Число 3. Цифра 3		1	Педагогическое наблюдение
18		27	Замкнутые и незамкнутые линии		1	Педагогическое наблюдение
19	Февраль	3	Ломанная линия. Многоугольник		1	Педагогическое наблюдение
20		10	Число 4. Цифра 4		1	Педагогическое наблюдение
21		17	Угол		1	Педагогическое наблюдение
22	Март	2	Числовой отрезок		1	Педагогическое наблюдение
23		16	Число 5. Цифра 5		1	Педагогическое наблюдение
24		23	Впереди. Сзади		1	Педагогическое наблюдение
25		30	Столько же. Знаки = и $\neq$		1	Педагогическое наблюдение

26	Апрель	06	Больше, меньше. Знаки > и <		1	Педагогическое наблюдение
27		13	Раньше, позже		1	Педагогическое наблюдение
28		20	Повторение по теме Цифры от 1 до 10		1	Педагогическое наблюдение
29		27	Повторение по теме Геометрические фигуры		1	Педагогическое наблюдение
30	Май	4	Заключительное занятие	Игра	1	Педагогическое наблюдение

### 2.3. Рабочая программа «Играем, читаем, пишем»

Рабочая программа курса представлена в *приложении 2*

Содержание тем курса (предмета) «Играем, читаем, пишем».

#### Перечень практических занятий

№ п/п	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1	Сентябрь	09	Звук А. Буква А.		1	Педагогическое наблюдение
2		16	Звук О Буква О		1	Педагогическое наблюдение
3		23	Звук У. Буква У.		1	Педагогическое наблюдение
4		30	Звук Ы. Буква Ы		1	Педагогическое наблюдение
5	Октябрь	07	Звук Э Буква Э		1	Педагогическое наблюдение
6		14	Звук Л. Буква Л Звук Й Буква Й		1	Педагогическое наблюдение
7		21	Звук М Буква М		1	Педагогическое наблюдение
8		28	Звук Н Буква Н		1	Педагогическое наблюдение
9	Ноябрь	11	Звук Р Буква Р.		1	Педагогическое наблюдение
10		18	Буква Я		1	Педагогическое наблюдение
11		25	Буква Ю		1	Педагогическое наблюдение
12	Декабрь	2	Буквы Е, Ё		1	Педагогическое наблюдение

13		9	Буква И		1	Педагогическое наблюдение
14		16	Звук Г Буква Г		1	Педагогическое наблюдение
15		23	Звук К Буква К		1	Педагогическое наблюдение
16	Январь	13	Звук Д Буква Д.		1	Педагогическое наблюдение
17		20	Звук Т Буква Т		1	Педагогическое наблюдение
18		27	Звук В Буква В		1	Педагогическое наблюдение
19	Февраль	3	Звук Ф. Буква Ф		1	Педагогическое наблюдение
20		10	Звук З. Буква З		1	Педагогическое наблюдение
21		17	Звук С. Буква С.		1	Педагогическое наблюдение
22	Март	2	Звук Б Буква Б		1	Педагогическое наблюдение
23		16	Звук П Буква П		1	Педагогическое наблюдение
24		23	Звук Х Буква Х		1	Педагогическое наблюдение
25		30	Звук Ж Буква Ж		1	Педагогическое наблюдение
26	Апрель	06	Звук Ш Буква Ш		1	Педагогическое наблюдение
27		13	Звук Ч. Буква Ч.		1	Педагогическое наблюдение
28		20	Звук Щ Буква Щ		1	Педагогическое наблюдение
29		27	Звук Ц Буква Ц		1	Педагогическое наблюдение
30	Май	4	Буквы Ъ и Ь		1	Педагогическое наблюдение

#### 2.4. Рабочая программа «Развитие речи посредством ДПИ и ИЗО»

Рабочая программа курса представлена в *приложении 2*

Содержание тем курса (предмета) «Развитие речи посредством ДПИ и ИЗО».

Речевое развитие детей происходит в процессе познания ребенком окружающего мира. Известно, чем активнее работает мозг ребенка, тем лучше развиваются его структура, речевые и психические функции. Яркие зрительные образы живописных произведений эмоционально воспринимаются детьми, будят их фантазию, воображение, развивают наблюдательность и интерес ко всему окружающему. Темы соответствуют возрасту 6-7 лет: Времена года. Овощи. Деревья. Животные и птицы. Посуда. Мебель. Транспорт.

№ п/п	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1	Сентябрь	09	Введение. Осенняя ярмарка		1	Педагогическое наблюдение
2		16	Времена года. Осень		1	Педагогическое наблюдение
3		23	Овощи		1	Педагогическое наблюдение
4		30	Лиственные деревья		1	Педагогическое наблюдение
5	Октябрь	07	Хвойные деревья		1	Педагогическое наблюдение
6		14	Перелетные птицы		1	Педагогическое наблюдение
7		21	Зимующие птицы		1	Педагогическое наблюдение
8		28	Перелетные и зимующие птицы		1	Педагогическое наблюдение
9	Ноябрь	11	Дикие животные		1	Педагогическое наблюдение
10		18	Домашние животные		1	Педагогическое наблюдение
11		25	Времена года. Зима.		1	Педагогическое наблюдение
12	Декабрь	2	Зимние забавы.		1	Педагогическое наблюдение
13		9	Зимние забавы.		1	Педагогическое наблюдение
14		16	Новый год.		1	Педагогическое наблюдение
15		23	Наш город. Моя улица.		1	Педагогическое наблюдение
16	Январь	13	Наш город.		1	Педагогическое наблюдение
17		20	Дом.		1	Педагогическое наблюдение
18		27	Квартира.		1	Педагогическое наблюдение
19	Февраль	3	Семья.		1	Педагогическое наблюдение
20		10	Мебель.		1	Педагогическое наблюдение
21		17	Посуда.		1	Педагогическое наблюдение
22	Март	2	Посуда		1	Педагогическое наблюдение
23		16	Транспорт.		1	Педагогическое наблюдение
24		23	Транспорт.		1	Педагогическое наблюдение

25		30	Транспорт.		1	Педагогическое наблюдение
26	Апрель	06	Инструменты.		1	Педагогическое наблюдение
27		13	Космос.		1	Педагогическое наблюдение
28		20	Времена года. Весна.		1	Педагогическое наблюдение
29		27	Весна. Птицы.		1	Педагогическое наблюдение
30	Май	4	Времена года. Скоро лето		1	Педагогическое наблюдение

## 2.5. Рабочая программа «Вместе весело шагать, прыгать, бегать, приседать»

Рабочая программа курса представлена в *приложении 4*

Содержание тем курса (предмета) «Вместе весело шагать, прыгать, бегать, приседать».

№ п/п	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1	Сентябрь	09	Построение в шеренгу		1	Педагогическое наблюдение
2		16	Построение в колонну		1	Педагогическое наблюдение
3		23	Повороты на месте		1	Педагогическое наблюдение
4		30	Поворот кругом		1	Педагогическое наблюдение
5	Октябрь	07	Движение строем		1	Педагогическое наблюдение
6		14	Расчет по порядку, по номерам		1	Педагогическое наблюдение
7		21	Выход из строя		1	Педагогическое наблюдение
8		28	Перестроение по номерам		1	Педагогическое наблюдение
9	Ноябрь	11	Перестроение в три колонны		1	Педагогическое наблюдение
10		18	Повороты в движении		1	Педагогическое наблюдение
11		25	Движение «Змейкой»		1	Педагогическое наблюдение
12	Декабрь	2	Общеразвивающие упражнения		1	Педагогическое наблюдение
13		9	Развитие силовых способностей		1	Педагогическое наблюдение

14		16	Развитие гибкости		1	Педагогическое наблюдение
15		23	Развитие скоростных способностей		1	Педагогическое наблюдение
16	Январь	13	Развитие гибкости		1	Педагогическое наблюдение
17		20	Развитие силовых способностей		1	Педагогическое наблюдение
18		27	Развитие гибкости		1	Педагогическое наблюдение
19	Февраль	3	Развитие скоростных способностей		1	Педагогическое наблюдение
20		10	Развитие гибкости		1	Педагогическое наблюдение
21		17	Развитие силовых способностей		1	Педагогическое наблюдение
22	Март	2	Развитие ловкости		1	Педагогическое наблюдение
23		16	Развитие скоростных способностей		1	Педагогическое наблюдение
24		23	Развитие выносливости		1	Педагогическое наблюдение
25		30	Развитие ловкости		1	Педагогическое наблюдение
26	Апрель	06	Развитие скоростных способностей		1	Педагогическое наблюдение
27		13	Развитие ловкости		1	Педагогическое наблюдение
28		20	Развитие скоростных способностей		1	Педагогическое наблюдение
29		27	Развитие выносливости		1	Педагогическое наблюдение
30	Май	4	Развитие ловкости		1	Педагогическое наблюдение

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры для педагога) освоения Программы будем рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

##### *Личностные*

- адаптация дошкольника к новым социальным условиям детско-взрослой общности;

##### *Метапредметные*

- накопление дошкольниками социального опыта и обогащение навыками совместной творческой, познавательной и интеллектуальной деятельности со взрослым и сверстниками;

### ***Предметные***

- повышение познавательного интереса и расширение информированности дошкольников в образовательных областях: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие;
- повышение компетентности родителей в вопросах роста и развития дошкольников, особенностях взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

## **5. ВОСПИТАНИЕ**

### **5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания**

#### **Цель**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

#### **Задачи**

- усвоение воспитанниками социально значимых знаний, базовых ценностей, значимых в окружающем обществе;
- создание целостного пространства гражданско-патриотического, военно-физического воспитания, просвещение и стимулирование позитивной социальной общественной активности воспитанников;
- формирование гражданского самосознания (русской идентичности), усвоение воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций Российского государства;
- развитие общей культуры личности воспитанника, в том числе ценности здорового образа жизни, активной жизненной позиции, ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- приобретение воспитанниками опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, приобщение к этике поведения в коллективе;
- создание и развитие среды воспитания, условий физической безопасности, комфорта при освоении предметного и мета предметного содержания программы.

#### **Основные целевые ориентиры воспитания**

Основные целевые ориентиры воспитания в АНО ДО «СДШ» направлены на формирование:

- готовности к защите Российского Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего города;
- национального самосознания;

- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально значимой деятельности.

## **5.2. Формы и методы воспитания**

Воспитательная деятельность осуществляется преимущественно:

- в процессе проведения занятий: использование воспитательных возможностей содержания Программы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- посредством включения в образовательную деятельность различных заданий, направленных на создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения.

В воспитательной деятельности по программе используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста);
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

## **5.3. Условия воспитания, анализ результатов**

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Мониторинг, постоянный анализ результатов реализации программы и последующая корректировка делают программу действительно рабочей.

Вопросами для анализа могут быть:

- качество реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;
- качество реализации воспитательных возможностей мероприятий объединения, участия детей в других мероприятиях;



- качество взаимодействия с родителями или законными представителями учащихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

показатели	Критерии	Способы получения результатов	Показатели результативности
Результаты воспитания, социализации и саморазвития.	1) Итоги реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. 2) Динамика личностного развития обучающихся. 3) Полнота реализации плана воспитательной работы.	Анализ отчетов. Анкетирование обучающихся и родителей. Наблюдение.	1) Количество отзывов, публикаций в СМИ. 2) Вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность. 3) Сохранение контингента

#### 5.4. Календарный план мероприятий АНО ДО «СДШ» на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы АНО ДО «СДШ» составлен в развитие рабочей Программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2022-2023 учебном году.

Календарный план воспитательной работы является открытым для внесения изменений

#### Календарный план воспитательных мероприятий на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Посвящение в воспитанники школы»	сентябрь	Праздник на уровне «Школы будущего первоклассника»	Фото- и видеоматериалы с праздника
2	«Скоро Ёлка»	декабрь	Праздник на уровне «Школы будущего первоклассника»	Фото- и видеоматериалы с праздника. Изделие своими руками
3	«Военно-спортивный праздник»	февраль	Праздник на уровне «Школы будущего первоклассника»	Фото- и видеоматериалы с праздника

4	Экскурсия «Школа»	март	Мероприятия на уровне «Школы будущего первоклассника»	Фото- и видеоматериалы с праздника
7	«Подарок маме»	март	Мероприятие на уровне группы	Изделие своими руками
6	Итоговое мероприятие «Незнайка в школе»	апрель	Праздник на уровне «Школы будущего первоклассника»	Фото- и видеоматериалы с праздника

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение представлено в таблице

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Раз ступенька, два ступенька	Занятия	- деятельностный метод, когда знания вводятся на основе имеющегося опыта обучающихся - игровая форма деятельности			

### 6.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы «Школа будущего первоклассника» используются учебные помещения, соответствующие требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Перечень оборудования необходимых для проведения занятий:

- проектор;
- персональный компьютер;
- МФУ;
- магнитно-маркерная доска;
- классная доска;
- учебные столы и стулья;
- спортивное снаряжение: скамейка, мячи волейбольные, мячи резиновые, канат, кегли;
- учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь на печатной основе, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом; ножницы, клей-карандаш, краски акварельные, пластилин)

### 6.3. Информационное обеспечение

1. Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. – Волгоград: Панорама, 2006 (Волгоград: Югполиграфиздат). – 103с.
2. Игнатьева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь в 2-х частях к книге «Азбука.

Мой первый учебник». Часть 1. Часть 2. Просвещение, 2021. – 68с.

3. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1. – М.: Айрис-Пресс, 2015. – 416с.

4. Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет // Речь, 2015. – 96с.

5. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: Учебно-методическое пособие. Программа «Умелые ручки» // Цветной мир, 2010. – 144с.

6. Матицин В.П. Готовь руку к школе – Тверь «РИФ» 1993

7. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск, 2011. – С. 140-146.

8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 1. Часть 2. ФГОС ДО., Бином. Лаборатория знаний, 2021. – 64с.

9. Полтавцева Н.В. «Физическая культура в дошкольном детстве». – М.: Просвещение, 2005.

10. Развивающие занятия. [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://drive.google.com/file/d/14EFzhyBkx1HVBv5FdV26gOXCBWPUjH3w/view?usp=sharing>

11. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2010.

#### 6.4. Сведения о педагогических работниках, привлекаемых к реализации программы

Курс	Фамилия Имя Отчество	Квалификация по документу образования	Курсы повышения квалификации	Дополнительные сведения о пед.сотруднике (награды, регалии при наличии)
Школа будущего первоклассника	Стрельникова Татьяна Александровна	<b>высшее профессиональное</b> Иркутский ГПИ, 1988г., учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог дошкольных учреждений	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО по программе «Организация и содержание деятельности учителя-логопеда по формированию и оценке функциональной грамотности» (стажировка), 72 часа, 2021 год; НОЧУОДПО «Акцион-МЦЭФЭР» по программе «технология работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе», 72 часа, 2022 год; «Новый ФГОС	Почетная грамота мэрии г. Новосибирска, 2022 г.; Благодарственные письма администрации ЦО г. Новосибирска 2021, 2022; Благодарственное письмо ДО мэрии г. Новосибирска «ГЦОиЗ «Магистр», 2023; Грамоты от администрации ГБОУ НСО «СКК» 2021, 2023 г

			НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 часа, 2023 год; Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО», 120 часов, 2023 год; «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО», 120 часов, 2023 год.	
ШБП	Гусева Светлана Валерьевна	<b>высшее профессиональное</b> Читинский ПИ, 1990г., учитель начальных классов	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦЭФЭР» по программе «Технология работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе», 72 часа, 2023 год; «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 часа, 2023 год; Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО», 120 часов, 2023 год; «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО», 120 часов, 2023 год.	Благодарственное письмо Совета депутатов г. Новосибирска, 2022г. Благодарности от администрации ГБОУ НСО «СКК» 2020, 2021 г
ШБП	Бандурко Наталья	<b>высшее профессиональное</b>	ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО по программе	Почетная грамота, 2022 от мэрии г.

	<p>Владимировна</p> <p>а</p>	<p>ое НГПУ, 1994г., учитель начальных классов;</p> <p>Иркутский ИПКРО по специальности педагог- психолог, 1999.</p>	<p>Математическое образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО»,108 ч.,2019</p> <p>НОЧУОДПО «Акцион- МЦЭФЭР» по программе: «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО», 120 ч., 2022 г.</p> <p>НОЧУОДПО «Акцион- МЦЭФЭР» по программе: «Психолого педагогическая компетентность, педагога», 72 ч.2022г.</p> <p>НОЧУОДПО «Акцион- МЦЭФЭР» по программе: «Цифровые средства обучения в работе педагога», 72 ч., 2022 г.</p> <p>НОЧУОДПО «Акцион- МЦЭФЭР» по программе: «Практика эффективных действий классного руководителя по распознаванию предупреждающих знаков и оценке угроз совершения подростками массовой расправы в</p>	<p>Новосибирска; Благодарственное письмо Совета депутатов г Новосибирска, 2020;</p> <p>Благодарности отдела образования Центрального округа г. Новосибирска, МКУ ДПО «ГЦРО», 2019,2020 г.</p> <p>Благодарность отдела образования Центрального округа г. Новосибирска и администрации ДДТ «Центральный»,20 19.</p> <p>Грамоты и благодарности от администрации ГБОУ НСО «СКК» 2020-2023гг.</p>
--	------------------------------	---	--	--

			<p>общеобразовательной организации», 4 ч. 2022.</p> <p>НОЧУОДПО «Аktion-МЦЭФЭР» по программе: «Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», 108 ч.2023.</p>	
ШБП	Быченко Наталья Сергеевна	<p><b>Средне-специальное</b> Алтайский край Каменский педагогический колледж,</p> <p>2003 год, учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области русского языка</p> <p><b>высшее профессиональное</b> НГПУ, 2008г., социальный педагог</p>	<p>НОЧУОДПО «Аktion-МЦЭФЭР» по программе: «Технология работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе», 72 часа, 2022 год;</p> <p>НОЧУОДПО «Аktion-МЦЭФЭР» по программе: «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 часа, 2023 год;</p> <p>НОЧУОДПО «Аktion-МЦЭФЭР» по программе: «Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное</p>	<p>Почетная грамота Администрации Центрального округа г. Новосибирска, 2022 г.</p> <p>Грамота ГБОУ НСО «СКК», 2022 г.</p> <p>Благодарность ГБОУ НСО «СКК», 2023 г.</p>

			оценивание и гибкие навыки», 120 часов, 2023 год;	
ШБП	Чучук Светлана Геннадьевна	<b>высшее профессиональное</b> НГПУ 2007г., учитель математики и информатики	«Взаимодействие с родителями обучающихся для улучшения образовательных результатов в ОО», 120 часов, 2023год; «Взаимодействие с родителями ДОО» , 120 часов, 2023год; «Профессиональная компетенция современного учителя математики в соответствии с профстандартом и ФГОС», 120 часов, 2023 год ;«Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», 120ч., 2023г.; «Профессиональная компетентность учителя по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», 120 часов, 2023 год; «Новый ФГОС ОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 часа, 2023 год.	
ШБП	Синкевич Елена Геннадьевна	<b>Средне-специальное</b>	НОЧУОДПО «Акцион-МЦЭФЭР» по	Благодарность Министерство образования г.

		Жамбылский педагогический колледж им. Абая, учитель начальных классов, учитель изобразительного искусства в начальных классах, 1996 год. <b>высшее профессиональное</b> Новокузнецкий ГПИ, учитель начальных классов, 1999 год; НГПУ, педагог-дефектолог, 2020 год.	программе: «Технология работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе», 72 часа, 2023 год; «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 часа, 2023 год; «Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», 120 часов, 2024 год.	Новосибирска, 2022 год
ШБП	Пепеляев Игорь Семенович	<b>высшее профессиональное</b> Челябинское танковое командное училище, 1988 г., инженер по эксплуатации бронетанковой и автомобильной техники. НГАЭУ, экономист, 1996 год	ФГБОУ ВО «НГПУ» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в кадетских корпусах», 72 часа, 2016 год	Благодарность от администрации ГБОУ НСО «СКК», 2023 год

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 7.1. Формы проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

#### Педагогическое наблюдение

Педагог дает общую характеристику состояния и поведения дошкольника, наблюдая за ребенком во время занятий и на перемене (во время общения со сверстниками). Такая



характеристика включает активность, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, коммуникативность, настроение, самостоятельность, соблюдение правил и норм поведения, развитие навыков общения и поведения, познавательная активность.

В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Это переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

## **7.2. Оценочные материалы для проведения аттестации**