



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКЕ**

*Основы военно-медицинской подготовки*

<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Направленность:</b>	социально-гуманитарная
<b>Возраст обучающихся:</b>	10-11 лет
<b>Срок реализации и трудоемкость:</b>	1 год; 16 ак.ч.

Новосибирск  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Жизнь человека полна различных опасностей, которые имеют большое влияние на его здоровье и существование. Азы оказания первой помощи должны знать все, потому что в любое время может возникнуть необходимость спасти чью-то жизнь. Беда может случиться где угодно: дома, на улице, на дорогах, при авариях и катастрофах. Очень часто пострадавший погибает не из-за тяжести травмы, а из-за отсутствия элементарных знаний по вопросам оказания первой медицинской помощи у находящихся рядом людей, свидетелей, коллег по работе, родственников, знакомых или друзей. Причиной отсутствия или недостаточности таких знаний могут быть не только беспечность и равнодушие, но и мнимая уверенность в том, что с нами ничего не может случиться и беда обойдет нас стороной.

Первая помощь – это комплекс простейших мероприятий, выполняемых на месте получения повреждения в порядке само и взаимопомощи. Основная цель первой помощи – спасение жизни пострадавшего, устранение продолжающего воздействия травмирующего фактора и быстрая эвакуация его в ближайшее медицинское учреждение.

Данный курс обучения необходим в современных условиях жизни общества, так как помогает детям научиться оказывать несложную медицинскую помощь в различных критических ситуациях, а также дает понятие главной заповеди по отношению к человеку: «Не навреди!».

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель** формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобретению ими знаний и умений по оказанию первой медицинской помощи себе или другому пострадавшему, в том числе в экстремальной ситуации.

#### **Задачи:**

- Научить оказывать первую помощь пострадавшим в различных ЧС, сформировать у обучаемых психологическую устойчивость к стрессовому воздействию факторов различных ЧС;
- Познакомить с правилами оказания первой помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях, с правилами выноса и транспортировки пострадавших из очагов поражения и их погрузки на транспорт, с правилами личной и общественной гигиены.
- воспитывать устойчивую потребность к ведению здорового образа жизни как ведущему фактору сохранения личного и общественного здоровья.
- развивать практические приемы оказания первой медицинской помощи при различных травмах и повреждениях.
- развивать тактику поведения в стрессовых ситуациях, способствующих сохранению жизни и здоровья.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Данная программа позволит педагогам повысить уровень военно-медицинской подготовки обучающихся. В результате прохождения программы обучающиеся:

#### **Имеют представление о:**

- средствах оказания первой помощи;
- поражающих факторах аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- анатомии и физиологии человека.

#### **Знают:**

- правила личной гигиены;
- правила оказания первой помощи пострадавшим в ЧС;

- основных видов травм;
- видов и степеней ожогов;
- температурных режимов, влияние температуры на здоровье и функционирование организма;

**Умеют:**

- останавливать кровотечение;
- накладывать первичную повязку, шину;
- оказывать помощь при обмороке, несчастных случаях.
- работать самостоятельно и в группе

**В результате изучения дисциплины «Основы военно-медицинской подготовки» обучающийся должен демонстрировать:**

**Знания:**

- алгоритмов действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

- основ здорового образа жизни и его компонентов;

- алгоритмов действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.

- знать основные способы организации и методы проведения первоочередных аварийно- спасательных работ индивидуально и в составе команды в чрезвычайных ситуациях;

- знать различные виды повязок.

**Умения:**

- адекватно действовать в сложившейся ситуации;

- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;

- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;

- оказывать само- и взаимопомощь;

- пользоваться простейшими средствами пожаротушения, ориентироваться в обстановке, представляющей опасность для жизни и уметь действовать в динамично меняющейся обстановке

- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

**Навыки:**

- владеть навыками остановки наружного кровотечения и наложения различных видов повязок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- определять правила применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи в условиях стандартно развивающегося пожара;

### 3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа</b> (по учебным занятиям)	<b>16</b>
в.т.ч. теоретические занятия	6
практические занятия	10
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Входной контроль: тестирование	+
Текущий контроль: опрос, педагогическое наблюдение	+
Промежуточная аттестация в форме тестирование, демонстрации практических навыков	+
<b>Общая трудоемкость дисциплины (часы):</b>	<b>16</b>

#### Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Тема 1. Вводное занятие. Личная гигиена, проведение входного контроля	1	-	1
2	Тема 2. Средства индивидуальной защиты и правила пользования ими.	1	-	1
3	Тема 3. Первая помощь при ранениях, кровотечениях	2	1	1
4	Тема 4. Первая помощь при переломах	2	1	1
5	Тема 5. Первая помощь при вывихах и ушибах	2	1	1
6	Тема 6. Первая помощь при ожогах и обморожениях	2	1	1
7	Тема 7. Первая помощь при поражении ядерным оружием	2	1	1
8	Тема 8. Первая помощь при поражении отравляющими веществами	2	1	1
9	Тема 9. Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами	1	-	1
10	Тема 10. Заключительное занятие, проведение промежуточной аттестации в форме тестирования,	1	-	1

	демонстрации практических навыков оказания первой помощи			
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ**

##### **Тема 1. Вводное занятие. Личная гигиена**

*Вводное занятие. Знакомство. Установление контакта. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности. Входной контроль: тестирование*

##### **Тема 2. Средства индивидуальной защиты и правила пользования ими**

*Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожного покрова. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.*

##### **Тема 3. Первая помощь при ранениях, кровотечениях**

*Первая помощь при ранениях. Первая помощь при кровотечениях (способы остановки кровотечения, виды повязок, правила и приемы наложения повязок на раны, практическое наложение повязок).*

##### **Тема 4. Первая помощь при переломах**

*Основы виды переломов. алгоритм действий и правила первой помощи при переломе конечностей. Правила иммобилизации. Правила наложения шины. Общие меры предосторожности.*

##### **Тема 5. Первая помощь при вывихах и ушибах**

*Первая помощь при вывихах и переломах костей (приемы и способы иммобилизации с применением табельных и подручных средств, способы и правила транспортировки и переноски пострадавших).*

##### **Тема 6. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Классификация ожогов.**

*Ожоги по площади поражения. Степени ожогов. Характер и степень обморожения. Первая помощь при ожогах, обморожениях.*

**Тема 7. Первая медицинская помощь при поражении ядерным оружием.** *Виды средств массового поражения: ядерное, химическое, биологическое оружие. Действия при опасности радиоактивного заражения. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Меры оказания первой помощи при поражениях.*

##### **Тема 8. Первая помощь при поражении отравляющими веществами**

*Характеристика ОВ и их поражающего действия. Особенности действия различных групп ОВ и основные признаки поражения ими. ОВ нервно-паралитического, кожно-нарывного, общеядовитого, удушающего действия. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.*

##### **Тема 9. Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами**

*Причины отравления пищевыми продуктами. Виды отравлений. Признаки отравлений. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.*

## Тема 10. Заключительное занятие

*Подведение итогов, проведение промежуточной аттестации в форме тестирования «Оказание первой помощи», выполнение практического задания: демонстрация навыков по оказанию первой помощи.*

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ Практического занятия	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание занятия
1	Тема 1.	<b>Вводное занятие. Личная гигиена</b> <i>Входной контроль: тестирование. Беседа о необходимости соблюдения гигиены</i>
2	Тема 2.	<b>Средства индивидуальной защиты и правила пользования ими</b> Практика надевания-снятия медицинской маски, перчаток, тренировка наложения повязки для защиты раны от заражения.
3	Тема 3.	<b>Первая помощь при ранениях, кровотечениях</b> Тренировка выполнения сердечно-легочной реанимации, наложения жгута на плечо.
4	Тема 4.	<b>Первая помощь при переломах.</b> Тренировка в переноске пострадавшего без носилок.
5	Тема 5.	<b>Первая помощь при вывихах и ушибах</b> Отработка навыков оказания первой помощи при получении ушиба, вывиха.
6	Тема 6.	<b>Первая помощь при ожогах и обморожениях</b> Отработка алгоритма действий при оказании первой помощи в случае термического / химического /электрического/ лучевого ожогов, обморожения.
7	Тема 7.	<b>Первая помощь при поражении ядерным оружием</b> Отработка алгоритма действий при поражениях.
8	Тема 8.	<b>Первая помощь при поражении отравляющими веществами</b> Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
9	Тема 9.	<b>Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами</b> Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами.
10	Тема 10.	<b>Заключительное занятие.</b> Подведение итогов, проведение промежуточной аттестации в форме тестирования «Оказание первой помощи», выполнение практического задания: демонстрация навыков по оказанию первой помощи.

### 6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена*

### 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**7.1. Перечень контролируемых разделов учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в соотношении с результатами обучения**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
1	Тема 1. – Тема 10.	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила личной гигиены;</li> <li>– Правила оказания первой помощи пострадавшим в ЧС;</li> <li>– Основных видов травм;</li> <li>– Видов и степеней ожогов;</li> <li>– Температурных режимов, влияние температуры на здоровье и функционирование организма;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– останавливать кровотечение;</li> <li>– накладывать первичную повязку, шину;</li> <li>– оказывать помощь при обмороке, несчастных случаях.</li> <li>– работать самостоятельно и в группе</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приема сердечно-легочной реанимации, выноса и транспортировки пострадавших из зон поражения.</li> <li>- Оказания первой помощи при отравлении;</li> <li>- Оказания первой помощи при ожоге /обморожении</li> </ul>

## 7.2. Входной контроль

Входной контроль проводится в начале обучения в форме тестирования. По окончании тестирования педагог проводит подведение итогов, заносит результаты в таблицу 1 п.7.6. настоящей Программы, выстраивает дальнейшую траекторию взаимодействия с обучающимися.

### Примерный перечень вопросов входного тестирования

#### Тест по теме: Основы медицинских знаний

##### *1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?*

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в. сильная боль в повреждённой части тела;
- г. кровь ярко-красного цвета;
- д. кровь темно-красного цвета.

##### *2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?*

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;
- г. кровь тёмно-красного цвета;
- д. слабость.

##### *3. Каким образом наложит жгут при артериальном кровотечении?*

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;

- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д. на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

**4. Как правильно наложить давящую повязку?**

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. наложить повязку.

**5. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?**

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

**6. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?**

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

**7. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?**

- а. наложить на повреждённое место холод;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**8. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?**

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**9. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?**

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

**10. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?**

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.



### 7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года.

Форма контроля: тестирование, опросы

В ходе реализации программы текущий контроль освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися осуществляется педагогом в процессе проведения практических и теоретических занятий.

#### Примерные вопросы для проведения текущего контроля

1. Какой подручный материал может быть использован в качестве шины?
2. Какие средства защиты органов дыхания вы знаете?
3. Укажите основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени.
4. Какой степени ожог, если на обожженной поверхности имеются пузыри, наполненные прозрачной жидкостью?
5. Что можно использовать в качестве импровизированного кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?
6. Какую первую помощь необходимо оказать при внутреннем кровотечении?
7. Что нужно сделать, если при наложении асептической повязки на ожоговую поверхность не удастся убрать прилипшую одежду?
8. Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?
9. Какая опасность может возникнуть при открытой ране?
10. Какую помощь вы НЕ можете оказать пострадавшим до приезда сотрудников скорой помощи?

#### Примерные вопросы тестирования для проведения текущего контроля

##### «Первая помощь при переломах»

##### 1. Перелом - это:

- закрытое повреждение тканей, часто с разрывом мелких кровеносных сосудов и образованием кровоподтёка (синяка)
- полное или частичное нарушение целостности кости в результате механического или другого воздействия
- смещение костей относительно друг друга в области сустава

##### 2. Характерным признаком открытого перелома является

- рана в зоне перелома
- кровоподтёк
- припухлость тканей

##### 3. Укажите порядок действий по оказанию первой помощи при открытом переломе

- остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком; наложить на рану стерильную повязку; дать обезболивающее средство; провести иммобилизацию конечности; доставить пострадавшего в медицинское учреждение

- провести иммобилизацию конечности; дать обезболивающее средство и положить на место травмы холод; доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- обеспечить повреждённой конечности покой; наложить тугую повязку; дать обезболивающее средство; доставить в медицинское учреждение

**4. Шина при переломе обязательно должна захватывать**

- два сустава
- три сустава
- один сустав

**5. В каких случаях при переломах фиксируются три сустава?**

- при переломе предплечья
- при переломе бедра
- при переломе голени
- при переломе плеча

**6. В каком положении осуществляется транспортировка пострадавшего при переломе бедра?**

- лежа на животе
- сидя
- лёжа на спине

**7. В каком положении осуществляется транспортировка пострадавшего при переломе голени**

- сидя
- только лёжа
- при общей слабости - лёжа
- в свободной позиции
- самостоятельное передвижение

**8. В каком положении осуществляется транспортировка пострадавшего при переломе плеча, предплечья?**

- самостоятельное передвижение
- лёжа
- сидя
- в свободной позиции

**9. При закрытом переломе со смещением костей необходимо:**

- Поправить смещение и наложить шину
- наложить шину
- наложить шину с возвращением костей в исходное положение
- перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину

**10. При открытом переломе со смещением костей необходимо:**

- Поправить смещение и наложить шину
- наложить шину
- наложить шину с возвращением костей в исходное положение
- перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину

**«Правила и порядок оказания первой помощи себе и пострадавшим при несчастных случаях, травмах»**

- 1. Что является целью оказания первой помощи?**
  - А. Предотвращение дальнейшего воздействия на пострадавшего поражающего фактора.
  - Б. Предупреждение развития тяжелых осложнений, тем самым сохранив жизнь пострадавшему.
  - В. Оба ответа верны.
- 2. Принцип оказания первой помощи:**
  - А. Безотлагательность.
  - Б. Спокойствие.
  - В. Использование медикаментозных средств.
- 3. Какой оптимальный срок оказания первой помощи после получения травмы?**
  - А. До 20 минут.
  - Б. До 30 минут.
  - В. До 40 минут.
- 4. Признаки артериального кровотечения:**
  - А. Кровь из поврежденных органов вытекает в виде множества капель кровавых «росинок».
  - Б. Кровь имеет темный цвет, вытекает из раны ровной, неп пульсирующей струей.
  - В. Кровь имеет алый цвет, характеризуется пульсирующим, а в некоторых случаях фонтанирующим изменением из поврежденного сосуда.
- 5. Техника наложения кровоостанавливающего жгута предусматривает:**
  - А. Наложение жгута на одежду выше места кровотечения, с указанием времени наложения в записке.
  - Б. Наложение жгута под одежду выше места кровотечения.
  - В. Наложение жгута на одежду ниже места кровотечения, с указанием времени наложения в записке.
- 6. На какое максимальное время накладывается кровоостанавливающий жгут в холодное время года?**
  - А. 0,5 – 1 час.
  - Б. 1 – 1,5 часа.
  - В. 1,5 – 2 часа.
- 7. На какое максимальное время накладывается кровоостанавливающий жгут при его переключении?**
  - А. 1/2 предыдущего срока.
  - Б. 1/3 предыдущего срока.
  - В. 1/4 предыдущего срока.
- 8. Какой из симптомов относится к достоверному признаку перелома конечности?**
  - А. Кровоизлияние в мягких тканях конечности.
  - Б. Локальная болезненность.
  - В. Укорочение конечности.
- 9. Что является неотложной мерой первой помощи при отморожении участков тела?**
  - А. Отмороженные участки тела растереть снегом?
  - Б. Отмороженные участки тела смазать жиром, мазями и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
  - В. Быстрая доставка пострадавшего в медицинское учреждение.

## **10. Как проверяется пульс при бессознательном состоянии пострадавшего и при травмах?**

- А. Пульс проверяется на сонной артерии.
- Б. Пульс проверяется на запястье.
- В. Приложив ухо к груди прослушивается сердцебиение.

### **7.4. Промежуточная аттестация**

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

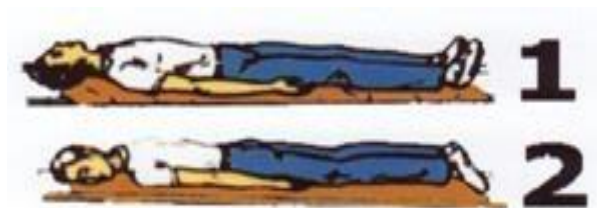
Промежуточная аттестация проводится на заключительном занятии. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования «Оказание первой помощи» и выполнении практического задания: демонстрация навыков по оказанию первой помощи.

#### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)**

##### **Тест «Оказание первой помощи»**

**1. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при ранении конечностей? Пострадавший находится в сознании.**

- 1. Только на рисунке 1
- 2. Только на рисунке 2
- 3. На рисунках 1 и 2



**2. Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?**

- 1. Только на рисунке 1
- 2. Только на рисунке 2
- 3. На рисунках 1 и 3



рис. 1      рис. 2      рис. 3

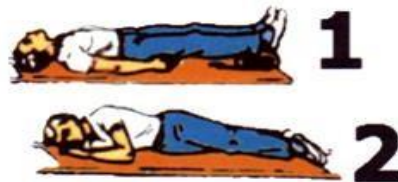
**3. На каком из рисунков наиболее правильно показан метод остановки кровотечения из носа?**

- 1. На рисунках 1 и 2
- 2. Только на рисунке 2
- 3. Только на рисунке 1



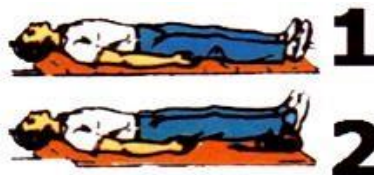
**4. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при значительной кровопотере?**

1. На рисунках 1 и 2
2. Только на рисунке 1
3. Только на рисунке 2



**5. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при ранении позвоночника? Пострадавший находится в сознании.**

1. На рисунках 1 и 2
2. Только на рисунке 1
3. Только на рисунке 2



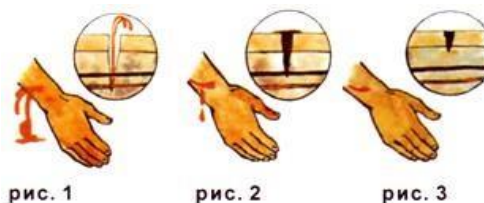
**6. На каком рисунке правильно показан прием извлечения пострадавшего из автомобиля при повреждении у него позвоночного столба?**

1. Только на рисунке 1
2. Только на рисунке 2
3. На рисунках 1 и 2



**7. Какое кровотечение считается наиболее опасным?**

1. Капиллярное (рис. 3)
2. Венозное (рис. 2)
3. Артериальное (рис. 1)



**8. На каком рисунке правильно показан прием извлечения пострадавшего из автомобиля при возможности у него травмы грудной клетки?**

1. Только на рисунке 1
2. Только на рисунке 2
3. На рисунках 1 и 2



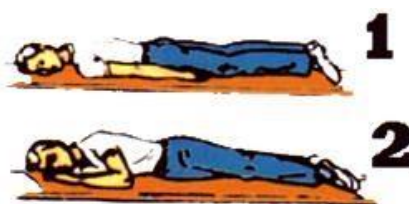
**9. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при значительной кровопотере?**

1. На рисунках 1 и 2
2. Только на рисунке 1
3. Только на рисунке 2



**10. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать в бессознательном состоянии?**

1. На рисунках 1 и 2
2. Только на рисунке 1
3. Только на рисунке 2



**11. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при травмах брюшной полости?**

1. На рисунках 1 и 2
2. Только на рисунке 2
3. Только на рисунке 1



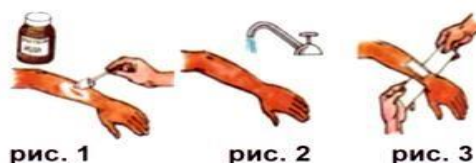
**12. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при явном повреждении позвоночника в бессознательном состоянии?**

1. На рисунках 1 и 2
2. Только на рисунке 1
3. Только на рисунке 2



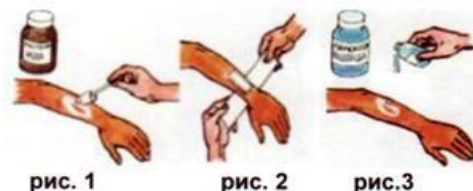
**13. На каком рисунке правильно оказана первая помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?**

1. Только на рисунке 1
2. Только на рисунке 2
3. На рисунках 2 и 3



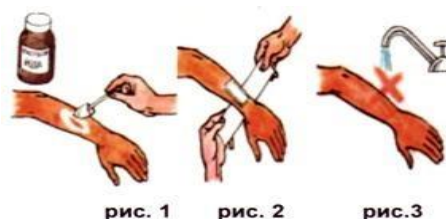
**14. На каком рисунке правильно оказана первая помощь на месте при простой и неглубокой ране?**

1. Только на рисунке 1
2. На рисунке 2
3. Только на рисунках 1 и 2



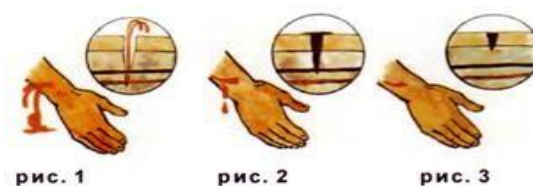
**15. На каком рисунке правильно оказана первая помощь на месте при простой и неглубокой ране?**

1. Только на рисунке 1
2. На рисунке 2
3. Только на рисунках 1 и 2



16. Укажите, на каком рисунке изображено капиллярное кровотечение?

1. На рисунках 1 и 2
2. Только на рисунке 1
3. Только на рисунке 3



17. На каком рисунке изображен ожог 1 степени?

1. Только на рисунке 1
2. Только на рисунке 2
3. На рисунках 1 и 2



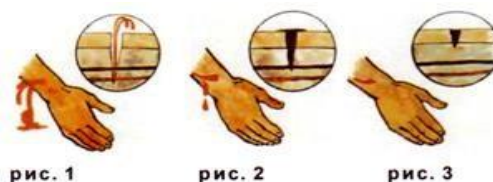
18. На каком рисунке изображен ожог 2 степени?

1. Только на рисунке 1
2. Только на рисунке 2
3. На рисунках 1 и 2



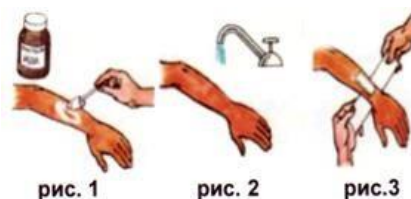
19. Укажите, на каком рисунке изображено артериальное кровотечение?

1. На рисунках 1 и 2
2. Только на рисунке 1
3. Только на рисунке 2



20. На каком рисунке правильно оказана первая помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

1. На рисунках 2 и 3
2. Только на рисунке 1
3. Только на рисунке 2

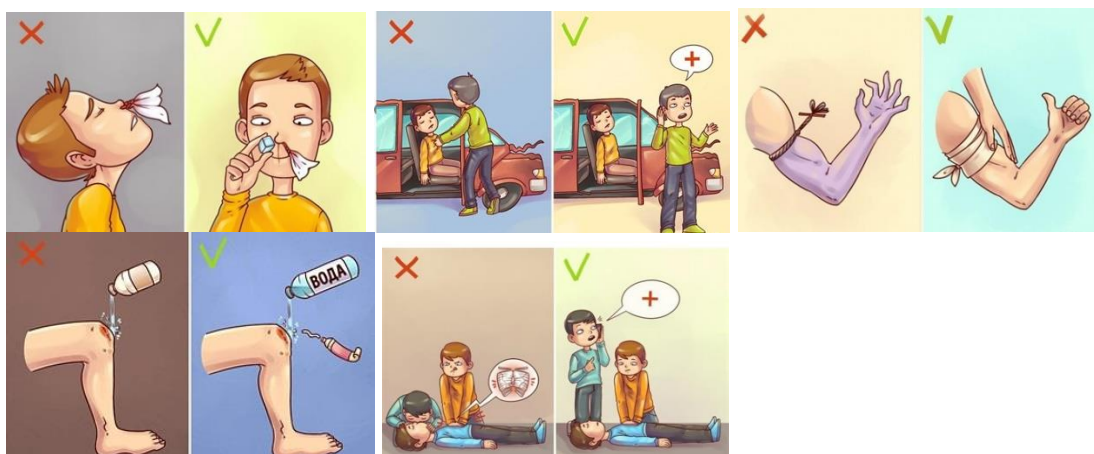


7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации по результатам второго года обучения

1. Продемонстрируйте навык по оказанию первой помощи.





**7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.**

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: тестирования «Оказание первой помощи», выполнение практических заданий: демонстрации навыков оказания первой помощи.



**7.6. Критерии оценивания результатов обучения по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту при проведении входного контроля успеваемости**

Входной контроль по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту проводится в начале первого года освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Входной контроль проводится в форме тестирования.

Педагог оценивает ответы обучающихся. По результатам тестирования заполняется таблица. Каждый правильный ответ оценивается в 1 (один) балл. Итоговое количество баллов переводится в уровень, который вносится в таблицу 1.

«8-10 баллов»: высокий уровень знаний;

«4-7 баллов»: средний уровень знаний;

«1-3 балла»: низкий уровень знаний.

Таблица 1

Результаты входного контроля по ДООП «Я-Кадет»  
дата проведения тестирования \_\_\_\_\_ группа (класс) \_\_\_\_\_

№	ФИ ребенка	Результаты тестирования	Уровень

Педагог ДООП АНО ДО «СДШ» \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

Заведующий учебной частью АНО ДО «СДШ» \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

### 7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p align="center"><b>Оценка «отлично»</b> 85-100%</p>	<p align="center"><b>Оценка «хорошо» (зачтено)</b> 70-84 %</p>	<p align="center"><b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</b> 55-69%</p>	<p align="center"><b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</b> менее 50 %</p>
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;</li> <li>– отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов педагога, соблюдения культуры письменной и устной речи;</li> <li>– Систематизированные и полные знания по всем разделам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</li> <li>– систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высокий уровень сформированности планируемых</li> </ul>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</li> <li>– наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;</li> <li>– умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, и давать им критическую оценку;</li> <li>– умеет делать обоснованные выводы;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень</li> </ul>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога;</li> <li>– достаточный минимальный объем знаний по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет под руководством педагога решать стандартные задачи;</li> <li>– допустимый уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>– достаточный минимальный уровень сформированности планируемых результатов;</li> <li>– испытывает затруднения</li> </ul>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– затруднения при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>– фрагментарные знания по дисциплине;</li> <li>– знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;</li> <li>– отказ от ответа (выполнения письменной работы);</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие грубых ошибок;</li> <li>– отсутствия умений работать на уровне воспроизведения.</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе планируемых результатов;</li> <li>– отсутствие навыков самостоятельной работы.</li> </ul>

<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>– грамотно обосновывает ход решения задач;</li> <li>– творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</li> </ul>	<p>культуры исполнения заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средний уровень сформированности планируемых результатов;</li> <li>– обосновывает ход решения задач без затруднений.</li> </ul>	<p>при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	
--	--	--	--

### 7.8. Критерии оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации Теоретических знаний

Уровень освоения и оценка			
Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
<b>«зачтено»</b>			<b>«не зачтено»</b>
<p>«Высокий» уровень освоения. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка Результаты достигнуты.</p>	<p>«Средний» уровень освоения. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к надлежащим образом. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка Результаты достигнуты</p>	<p>«Начальный» уровень освоения. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. Результаты достигнуты</p>	<p>«Недостаточный» уровень освоения. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Результаты не достигнуты</p>
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: ЗНАНИЯ</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-глубокие знания материала;</li> <li>-полное понимание и знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок;</li> <li>-знание и понимание основных</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-неполные ответы на основные вопросы;</li> <li>- ошибки в ответе;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы;</li> </ul>

<p>-логически последовательные, содержательные, конкретные ответы.</p>	<p>вопросов контролируемого объема материала.</p>	<p>-недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>- отсутствует знание и понимание основных понятий; -существенные пробелы в знаниях материала; - демонстрируется непонимание сущности вопросов.</p>
<p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: УМЕНИЯ</b></p>			
<p>- Обучающийся правильно выполнил все задания; - Показал отличные умения в рамках освоенного материала. - Ответил на все дополнительные вопросы.</p>	<p>- Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями; - Показал хорошие умения в рамках освоенного материала; - Допустил небольшие неточности при решении заданий; - Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>- Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями; - При выполнении заданий допускаются ошибки; - При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>- Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений при выполнении заданий; - Обучающийся не отвечает на дополнительные наводящие вопросы педагога.</p>
<p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: НАВЫКИ</b></p>			
<p>- Не допускает ошибок при выполнении заданий. - Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий.</p>	<p>- Допускает ошибки при выполнении заданий; - Делает корректные выводы по результатам решения заданий.</p>	<p>-Допускает ошибки при выполнении заданий, - Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов; - Испытывает затруднения при выполнении заданий.</p>	<p>- Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач; - Делает некорректные выводы; - Не может выполнить задания.</p>

## 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	
<b>Основная литература</b>	
1	Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье - Заболевания / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.takzdorovo.ru/zabolevaniya/">https://www.takzdorovo.ru/zabolevaniya/</a> , свободный
2	Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье – Зависимости / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.takzdorovo.ru/zavisimosti/kurenie/">https://www.takzdorovo.ru/zavisimosti/kurenie/</a> , свободный
3	Управление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в респ. Башкортостан / Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14.12.2020) / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://02.rospotrebnadzor.ru">https://02.rospotrebnadzor.ru</a> , свободный
<b>Дополнительная литература</b>	
1	Минздрав РФ / статья «Приучите детей правильно мыть руки – это защита от многих вирусных и паразитарных заболеваний» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://minzdrav.gov.ru/news/2022/09/08/19237-glavnyy-vneshtatnyy-spetsialist-minzdrava-rossii-po-gigiene-detey-i-podrostkov-olga-milushkina-priuchite-detey-pravilno-myt-ruki-eto-zaschita-ot-mnogih-virusnyh-i-parazitarnyh-zabolevaniy">https://minzdrav.gov.ru/news/2022/09/08/19237-glavnyy-vneshtatnyy-spetsialist-minzdrava-rossii-po-gigiene-detey-i-podrostkov-olga-milushkina-priuchite-detey-pravilno-myt-ruki-eto-zaschita-ot-mnogih-virusnyh-i-parazitarnyh-zabolevaniy</a> , свободный
2.	Управление по делам ГО и ЧС г. Кургана /статья «Наложение повязок»/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.kurgan-city.ru/about/defence/files/safety_abc/med_pom/nalosh_povyaz.php">https://www.kurgan-city.ru/about/defence/files/safety_abc/med_pom/nalosh_povyaz.php</a>
<b>Нормативные документы</b>	
1	Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2020 ) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/7352">http://www.kremlin.ru/acts/bank/7352</a> , свободный
2	Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/34333">http://www.kremlin.ru/acts/bank/34333</a> , свободный
3	Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://mchs.gov.ru/dokumenty/postanovleniya-pravitelstva-rf/771?ysclid=m0p4gm7pyh592700794">https://mchs.gov.ru/dokumenty/postanovleniya-pravitelstva-rf/771?ysclid=m0p4gm7pyh592700794</a> , свободный

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Рособрнадзор	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>
Федеральный портал Российское образование	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	<a href="https://www.mchs.gov.ru/">https://www.mchs.gov.ru/</a>
Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://minzdrav.gov.ru/ru">https://minzdrav.gov.ru/ru</a>
Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье	<a href="https://www.takzdorovo.ru">https://www.takzdorovo.ru</a>

Государственное казенное учреждение Новосибирской области «Центр по обеспечению мероприятий в области гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности Новосибирской области»	<a href="https://gochs-nso.ru/">https://gochs-nso.ru/</a>
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	<a href="https://elementy.ru">https://elementy.ru</a>
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	<a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>

## **8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Дидактические игры по ознакомлению с родным городом, страной, символикой;
3. Изучение отдельных тем с использованием интерактивной доски;

## **8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

1. Проектор;
2. Персональный компьютер / ноутбук;
3. Интерактивная доска, панель;
4. Комплект СИЗ (маски, перчатки медицинские, одноразовые);
5. Носилки тканевые;
6. Перевязочные средства, кровоостанавливающие жгуты, бинты, перевязочный материал;
6. Методические пособия (плакаты): остановка кровотечений, первая помощь при переломах конечностей, первая помощь при ожогах и обморожениях, сердечно-легочная реанимация, способы переноски и транспортировки пострадавших.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные формы занятий по учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Систематическое выполнение упражнений по отработке навыков безопасного поведения, элементов строевой подготовки позволит успешно освоить дисциплину.

Для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.