



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКЕ**

Основы военно-медицинской подготовки

Форма обучения:	очная
Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:	8-9 лет
Срок реализации и трудоемкость:	1 год; 16 ак. часов.

Новосибирск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики связана с необходимостью формирования знаний, обеспечение правильных действий учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях.

Формирование культуры здоровьесбережения – важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры. Современному человеку предстоит в течение жизни решать проблемы различного характера. Программа в том числе направлена на профилактику бытовых травм, несчастных случаев.

Содержание и структура дисциплины обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки обучающихся, развитие творческих умений, формирование принципов гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям.

Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Дисциплина способствует углублению знаний обучающихся по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой помощи.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель освоения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:*

развитие у обучающихся компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта, формирование здорового образа жизни.

Задачи *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:*

- развитие системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений;
- формирование ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;
- выработка подходов в понимании причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- формирование умений по использованию средств индивидуальной защиты и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний, анатомического и медицинского кругозора;
- формирование умений по оценке и прогнозированию неблагоприятных факторов и принятию обоснованных решений в опасных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей.
- формирование позиции гражданина, готового оказать помощь нуждающемуся
- воспитание нравственных качеств: сострадание, милосердие, ответственность.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

В результате изучения дисциплины «Основы военно-медицинской подготовки» обучающийся должен демонстрировать:

Знания:

- алгоритмов действий при возникновении опасных ситуаций;
- основ оказания первой помощи при: отсутствии сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.
- основ здорового образа жизни и его компонентов;
- различные виды повязок.

Умения:

- адекватно действовать в сложившейся ситуации;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
- оказывать само- и взаимопомощь;
- уметь действовать в динамично меняющейся обстановке
- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

Навыки:

- навыками остановки наружного кровотечения и наложения различных видов повязок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- определять правила применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- оценки нагрузки и графика индивидуальных занятий по совершенствованию общефизического развития и основам подготовки по пожарно-спасательным и иным видам спорта, планирования распорядка дня с учетом нагрузок.

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по учебным занятиям)	16
в.т.ч. теоретические занятия	6
практические занятия	10
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Входной контроль: тестирование	+
Текущий контроль: опрос, педагогическое наблюдение, тестирование	+
Промежуточная аттестация: викторина «Оказание первой помощи», выполнение практического задания: демонстрация алгоритма мытья рук на гигиеническом уровне	+
Общая трудоемкость дисциплины (часы):	16

Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Тема 1. Вводное занятие. Основы здорового образа жизни, проведение входного контроля	2	1	1
2	Тема 2. Болезни, их причины и связь с образом жизни	3	1	2
3	Тема 3. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	2	1	1
4	Тема 4. Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами	2	1	1
5	Тема 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2	1	1
6	Тема 6. Тепловой и солнечный удар: симптомы и первая помощь	2	1	1
7	Тема 7. Ожоги, виды ожогов, первая помощь при ожогах.	1	-	1
8	Тема 8. Обморожение и переохлаждение: признаки и первая помощь.	1	-	1
9	Тема 9. Заключительное занятие, проведение промежуточной аттестации в форме викторины «Оказание первой помощи», выполнения практического задания: демонстрация алгоритма мытья рук на гигиеническом уровне	1	-	1
ИТОГО		16	6	10

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Тема 1. Вводное занятие. Основы здорового образа жизни

Знакомство. Установление контакта. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности. Входной контроль: тестирование.

Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

Тема 2. Болезни, их причины и связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной и спинной мозг, глаза, уши, ротовая полость (зубы, язык, щеки), сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник, печень, почки, мочевого пузырь, поджелудочная железа, желчный пузырь, органы дыхания. Кости и суставы. Мышцы. Нервы. Значение утренней гимнастики для организма. Зачем мыть руки? Вред курения.

Тема 3. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях

Бытовые травмы и правила их предупреждения. Службы экстренной помощи, порядок их вызова. Домашняя аптечка первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки. Медицинские термометры.

Тема 4. Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами

Культура питания. Основы сбалансированного питания, полезные и вредные продукты. Срок годности пищевых продуктов. Пищевые отравления. Причины отравлений. Симптомы и признаки отравлений. Съедобные и несъедобные ягоды, грибы

Тема 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основные виды бытовых травм у детей младшего школьного возраста. Легкие травмы (порез, ушиб, царапина, ссадина). Как уберечься от травм. Приёмы и правила оказания первой помощи.

Тема 6. Тепловой и солнечный удар: симптомы и первая помощь

Тепловой удар и его симптомы. Солнечный удар и его признаки. Солнечный ожог. Способы оказания первой помощи. Профилактические меры.

Тема 7. Ожоги, виды ожогов, ПМП при ожогах

Понятие об ожогах. Меры борьбы и профилактика. Первая помощь при ожогах, наложение стерильной повязки.

Тема 8. Обморожение и переохлаждение: признаки и первая помощь

Признаки переохлаждения. Обморожение и степени его тяжести. Признаки обморожения конечностей. Первая помощь при переохлаждениях и обморожениях. Профилактика обморожений

Тема 9. Заключительное занятие

Подведение итогов. Проведение промежуточной аттестации в форме викторины «Оказание первой помощи».

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ Практического занятия	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание занятия
Первый год обучения		
1	Тема 1.	Тема 1. Вводное занятие. Основы здорового образа жизни Составление распорядка дня.
2	Тема 2.	Болезни, их причины и связь с образом жизни Комплекс упражнений для утренней зарядки. Вирусы, профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем. Витамины. Иммуитет. Терморегуляция и приемы закаливания. Отработка алгоритма мытья рук.
3	Тема 2.	Болезни, их причины и связь с образом жизни Буклет «Вирусамнет»

4	Тема 3.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях Составление комплекта медицинской аптечки в походах
5	Тема 4.	Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами Первая помощь при пищевых отравлениях.
6	Тема 5.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи Отработка навыков оказания первой помощи: при попадании инородного тела – «занозы» в организм, при получении пореза, при возникновении кровотечения, при получении ушиба.
7	Тема 6.	Тепловой и солнечный удар: симптомы и первая помощь Отработка алгоритма действий при оказании первой помощи при тепловом и солнечном ударе.
8	Тема 7.	Ожоги, виды ожогов, первая помощь при ожогах Отработка алгоритма действий при оказании первой помощи в случае термического / химического / электрического/ лучевого ожогов
9	Тема 8.	Обморожение и переохлаждение: признаки и первая помощь Отработка алгоритма действий при оказании первой помощи при обморожении и переохлаждении
10	Тема 9.	Заключительное занятие Подведение итогов, проведение промежуточной аттестации в форме викторины «Оказание первой помощи», выполнении практического задания: демонстрация алгоритма мытья рук на гигиеническом уровне

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Перечень контролируемых разделов учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
Первый год обучения		
1	Тема 1. – Тема 9.	Знания: - Основных понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни»; - Условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, умственной и физической работоспособности, здоровьесбережение;

		<ul style="list-style-type: none"> - Основных органов человеческого тела, их функций, пути передачи инфекционных заболеваний. - Основных видов травм; - Возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома; - Видов и степеней ожогов; - Температурных режимов, влияние температуры на здоровье и функционирование организма; - Алгоритма мытья рук.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использования СИЗ; - Защищать себя от инфекционных заболеваний, применять средства индивидуальной защиты - Применять алгоритм мытья рук
		<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составления распорядка дня. - Оказания первой помощи при попадании инородного тела небольших размеров под кожу (занозы), кровотечениях, укусе, ушибе; - Оказания первой помощи при отравлении; - Оказания первой помощи при ожоге /обморожении

7.2. Входной контроль

Входной контроль проводится в начале первого года обучения в форме тестирования.

По окончании тестирования педагог проводит подведение итогов, заносит результаты в таблицу 1 п.7.6. настоящей Программы, выстраивает дальнейшую траекторию взаимодействия с обучающимися.

Примерный перечень вопросов входного тестирования

1. Что полезно для закаливания?

- А. Целый день лежать на солнце
- Б. Долго купаться в холодной воде
- В. Стоять под дождём
- Г. Перед сном (и утром) мыть ноги прохладной водой

2. Возбудители гриппа передаются

- А. через грязные руки
- Б. с капельками слюны при разговоре, кашле, чихании
- В. с пищей и водой
- Г. Правильные варианты А и Б

3. Отметь номер вызова скорой медицинской помощи.

- А.101 Б.102 В.103 Г.104

4. Отметь номер вызова «Единой службы экстренной помощи»

- А.112 Б. 103 В.108

5. Чего НЕ следует делать при обморожении?

- А. На улице попрыгать, побегать, пока не отогреешься.
- Б. Растирать кожу снегом, пока она не покраснеет.
- В. Дома обмороженное место отогреть тёплой водой, а затем вытереть и укутать.

6.Какая температура тела бывает чаще всего у здорового человека?

- А. + 35 ° Б. + 36,6° В.+ 37,6° Г.+ 38°

7.Что ты будешь делать, если у твоего друга температура 39°?

- А. Сообщу взрослым.
Б. Дам воды или теплого чая
В. Открою окно в комнате зимой.
Г. Верны ответы А и Б

8. В доме возник пожар, что нужно сделать в первую очередь.:

- А. Немедленно проветрить помещение
Б. Спускаться по лестнице, не пользуясь лифтом
В. Завернуть вентиль, перекрывающий воду

9. Чтобы избежать отравления, нужно.... Выберите неправильный вариант ответа

- А. Нужно следовать указаниям врача при приеме лекарственных средств
Б. Нужно НЕ есть незнакомые ягоды и грибы
В. Нужно НЕ пробовать любые лекарственные средства, если их НЕ назначил врач
Г. Нужно регулярно мыть руки, не тянуть их в рот
Д. Нужно мыть овощи и фрукты перед употреблением
Е. Нужно надеть тёплую обувь и шапку

10. Что нужно сделать в первую очередь, если в комнате ощущается запах газа

- А. Немедленно сообщить взрослым, проветрить помещение, позвонить в экстренную службу газа по номеру: 04 / 112
Б. Спускаться по лестнице, не пользуясь лифтом
В. Завернуть вентиль, перекрывающий воду

Правильные ответы 1-2,2-2,3-в,4-а,5-а,6-б,7-2,8-б,9-е,10-а

7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года.

Форма контроля: тестирование, опросы

В ходе реализации программы текущий контроль освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися осуществляется педагогом в процессе проведения практических и теоретических занятий.

Примерные вопросы для проведения текущего контроля

1. Нужно ли пить много воды, если на улице жара (температура выше 20 градусов Цельсия)?
2. Если на улице жара, температура выше 20 градусов Цельсия как нужно собраться для прогулки по улице?
3. Что нужно сделать, если Вы упали, ударился и получил ушиб мягких тканей?
4. Что нужно сделать, если Вы порезали палец?
5. Что нужно сделать, если Вы получили занозу?
6. Что нужно сделать, если Вы сильно замерзли?
7. Как нужно одеться, если Вы планируете пойти гулять, а на улице температура ниже 10 градусов Цельсия?
8. Что нужно сделать, если у Вас произошел вывих? Что такое вывих?

9. Какие Вы знаете ядовитые грибы, как они выглядят?
10. Какие Вы знаете ядовитые ягоды, как они выглядят?
11. Какие пути передачи инфекций Вы можете назвать?
12. Какие средства индивидуальной защиты Вы можете назвать?
13. Как пользоваться одноразовыми медицинскими масками?
14. Как пользоваться одноразовыми медицинскими перчатками?
15. Правильное снятие медицинских перчаток и медицинской маски?
16. Если тебя укусила оса /шершень, что нужно сделать?
17. Какую одежду нужно надевать для прогулки в лесу и что брать с собой?
18. Почему нужно мыть руки?
19. Что нужно сделать при отравлении угарным газом?
20. Как себя обезопасить от удара электрическим током?
21. Какие витамины нужны для организма ты можешь назвать?
22. Какие основные органы человеческого тела ты можешь назвать?
23. Главная функция сердца?
24. Чем кости отличаются от мышц?
25. Для чего нужны легкие?
26. Какие бывают зубы?
27. Что должно находиться в домашней аптечке?
28. Симптомы теплового удара?
29. Симптомы переохлаждения?
30. Назови «вредные» и «полезные» продукты?

Примерный перечень тестовых вопросов для проведения текущего контроля

Выберите правильные ответы и обведите их кружочком.

- 1. Опасно ли курение для организма человека?**
 - а) нет, это модно и красиво;
 - б) да, это очень опасно;
 - в) особой опасности нет, ведь в любой момент можно остановиться.
- 2. Какие органы человека страдают при курении?**
 - а) органы дыхания: рот, гортань, бронхи, легкие;
 - б) сердце и кровеносные сосуды;
 - в) никакие органы не страдают.
 - г) верны ответы А и Б
- 3. Какие особо вредные вещества содержатся в табачном дыме?**
 - а) крахмал и сахар;
 - б) сотни вредных химических веществ;
 - в) никотин, смолы
 - г) верны ответы Б и В
- 4. С какого возраста разрешена продажа сигарет?**
 - а) в любом возрасте;
 - б) с 18 лет;
 - в) в преклонном возрасте.
- 5. Какие болезни возникают у курильщиков?**
 - а) рак органов пищеварения и дыхания;
 - б) ожирение и сахарный диабет;
 - в) сердечно-сосудистые заболевания.
 - г) верны ответы А и В

6. Как определить является ли человек курильщиком?

- а) никаких признаков нет;
- б) зубы и пальцы желтеют;
- в) плохой запах изо рта.
- г) верны ответы Б и В

7. Какие последствия имеет курение?

- а) курение – причина пожаров;
- б) курение – трата денег;
- в) курение – причина потери здоровья и раздражительность.
- г) все ответы верные

8. Как уберечь себя, если в твоём доме кто-то курит?

- а) чаще проветривать помещение, не находиться рядом с курящим человеком, когда он курит;
- б) я сам не курю, поэтому мне ничего не угрожает;
- в) ничего не предпринимать

9. Совместимы ли спорт и здоровье?

- а) нет, большинство спортсменов не курят;
- б) курение не влияет на занятия спортом;
- в) если спортсмен курит, то его спортивные результаты ухудшаются.

10. Когда ты вырастешь ты будешь курить?

- а) нет, это опасно и вредно;
- б) да, ведь многие курят и не болеют;
- в) пока не знаю.

Ответы: 1. б 2. г 3. г 4. б 5. г 6. г 7. г 8. а 9. а 10. а

«Лесные опасности»

Выберите правильные ответы и обведите их кружочком (может быть несколько вариантов ответа).

1. Какие опасности могут встретиться в лесу?

- а) в лесу нет никаких опасностей;
- б) дикие животные;
- в) ядовитые ягоды и грибы;
- г) природные явления: гроза, пожар и др.

2. С кем бы ты отправился в лес?

- а) с одноклассниками, так веселее;
- б) с взрослыми людьми, так надежнее;
- в) один, так спокойнее.

3. Если ты потерял из виду тех, с кем пришел в лес, как привлечь к себе внимание?

- а) громко кричать или петь;
- б) сяду и буду ждать, когда меня найдут;
- в) продолжу прогулку по лесу, может быть кого-нибудь встречу.

4. Ты заблудился в лесу. Твои действия?

- а) буду плакать, звать на помощь;
- б) успокоюсь, прислушаюсь к звукам леса и буду двигаться в том направлении, где услышу шум машин или лай собак;
- в) буду бегать по лесу и искать то место, где заходил в лес.

5. Как себя обезопасить, если тебя в лесу застала гроза?

- а) спрячусь под большое дерево
- б) спрячусь в кусты;
- в) выйду на поляну, где нет деревьев.

6. Ты нашел незнакомый гриб. Как правильно поступить?

- а) возьму его с собой, может он съедобный;
- б) не сорву этот гриб, пусть он растет;
- в) пну гриб ногой, он мне не нужен.

7. Как правильно собирать дикорастущие ягоды?

- а) рвать ягоды вместе с ветками и листьями;
- б) собирать ягоды специальными приспособлениями;
- в) вручную собирать только спелые ягоды.

8. Какие растения ядовитые?

- а) вороний глаз, ландыш, волчье лыко;
- б) клюква, черника, малина;
- в) лисички, мухомор, бледная поганка.

9. Какой прибор поможет тебе ориентироваться в лесу?

- а) компас;
- б) секундомер;
- в) барометр.

10. Какие приметы помогут тебе определить стороны горизонта?

- а) муравейник всегда расположен с южной стороны дерева и южный ствол муравейника всегда пологий;
- б) мох на стволах деревьев всегда растет с северной стороны;
- в) приметы знать не нужно, ведь у меня есть компас.

Ответы: 1. б, в, г. 2. б 3. а 4. б 5. б 6. б 7. в 8. а, в 9. а 10. а, б

7.4. Промежуточная аттестация

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Промежуточная аттестация проводится на заключительном занятии. Промежуточная аттестация проводится в форме участия в викторине «Оказание первой помощи» и выполнении практического задания: демонстрация алгоритма мытья рук на гигиеническом уровне.

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Не предусмотрено.

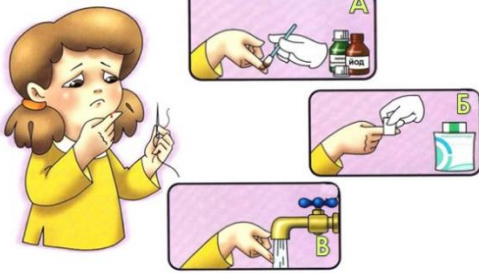
7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Викторина «Оказание первой помощи»

Обучающиеся делятся на команды. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Победителем считается команда, набравшая большее количество баллов.

Максимальное количество баллов - 10.

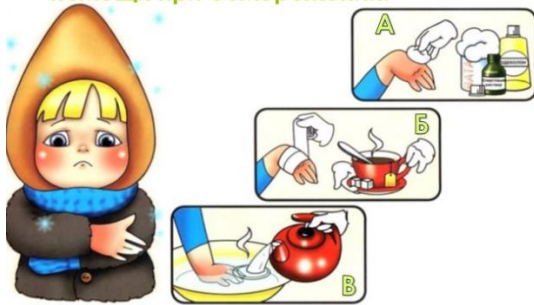
1. Поставьте в правильном порядке оказание первой медицинской помощи при колотых ранах.



2. Поставьте в правильном порядке оказание первой медицинской помощи при носовом кровотечении.



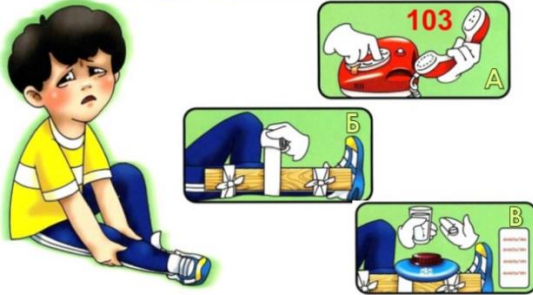
3. Поставьте в правильном порядке оказание первой медицинской помощи при обморожении.



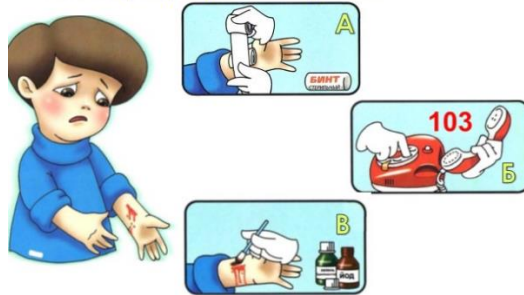
4. Поставьте в правильном порядке оказание первой медицинской помощи при переломе кисти.



5. Поставьте в правильном порядке оказание первой медицинской помощи при переломе ноги.



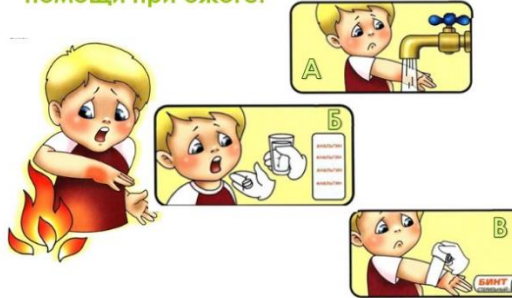
6. Поставьте в правильном порядке оказание первой медицинской помощи при резаной ране.



7. Поставьте в правильном порядке оказание первой медицинской помощи при повреждении глаза.



8. Поставьте в правильном порядке оказание первой медицинской помощи при ожоге.





Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации по результатам второго года обучения

1. Продемонстрируйте алгоритм мытья рук на гигиеническом уровне

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: викторины «Оказание первой медицинской помощи», выполнение практических заданий: демонстрации навыков (мытьё рук на гигиеническом уровне).

7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту проводится в начале первого года освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Входной контроль проводится в форме тестирования.

Педагог оценивает ответы обучающихся. По результатам тестирования заполняется таблица. Каждый правильный ответ оценивается в 1 (один) балл. Итоговое количество баллов переводится в уровень, который вносится в таблицу 1.

«8-10 баллов»: высокий уровень знаний;

«4-7 баллов»: средний уровень знаний;

«1-3 балла»: низкий уровень знаний.

Таблица 1

Результаты входного контроля по ДООП «ЮНЫЙ КАДЕТ (кадетское воспитание) 2»
дата проведения тестирования _____ группа (класс) _____

№	ФИ ребенка	Результаты тестирования	Уровень

Педагог ДООП АНО ДО «СДШ» _____
(Ф.И.О., подпись)

Заведующий учебной частью АНО ДО «СДШ» _____
(Ф.И.О., подпись)

7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p align="center">Оценка «отлично» (зачтено) 85-100%</p>	<p align="center">Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 %</p>	<p align="center">Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 55-69%</p>	<p align="center">Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) менее 50 %</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; – отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов педагога, соблюдения культуры письменной и устной речи; – Систематизированные и полные знания по всем разделам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; – систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокий уровень сформированности планируемых 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; – наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; – умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, и давать им критическую оценку; – умеет делать обоснованные выводы; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога; – достаточный минимальный объем знаний по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет под руководством педагога решать стандартные задачи; – допустимый уровень культуры исполнения заданий; – достаточный минимальный уровень сформированности планируемых результатов; – испытывает затруднения 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – затруднения при ответах на стандартные вопросы; – фрагментарные знания по дисциплине; – знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале; – отказ от ответа (выполнения письменной работы); <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие грубых ошибок; – отсутствия умений работать на уровне воспроизведения. <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень культуры исполнения заданий; – низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе планируемых результатов; – отсутствие навыков самостоятельной работы.

<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; – грамотно обосновывает ход решения задач; – творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. 	<p>культуры исполнения заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – средний уровень сформированности планируемых результатов; – обосновывает ход решения задач без затруднений. 	<p>при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	
--	--	--	--

7.8. Критерии оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Теоретических знаний

Уровень освоения и оценка			
Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
«зачтено»		«не зачтено»	
<p>«Высокий» уровень освоения. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка Результаты достигнуты.</p>	<p>«Средний» уровень освоения. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к надлежащим образом. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка Результаты достигнуты</p>	<p>«Начальный» уровень освоения. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. Результаты достигнуты</p>	<p>«Недостаточный» уровень освоения. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Результаты не достигнуты</p>
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: ЗНАНИЯ			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие знания материала; -полное понимание и знание основных 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -неполные ответы на основные вопросы; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные

<p>понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -логически последовательные, содержательные, конкретные ответы.</p>	<p>-знание и понимание основных вопросов контролируемого объема материала.</p>	<p>- ошибки в ответе; -недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>вопросы; - отсутствует знание и понимание основных понятий; -существенные пробелы в знаниях материала; - демонстрируется непонимание сущности вопросов.</p>
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: УМЕНИЯ			
<p>- Обучающийся правильно выполнил все задания; - Показал отличные умения в рамках освоенного материала. - Ответил на все дополнительные вопросы.</p>	<p>- Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями; - Показал хорошие умения в рамках освоенного материала; - Допустил небольшие неточности при решении заданий; - Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>- Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями; - При выполнении заданий допускаются ошибки; - При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>- Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений при выполнении заданий; - Обучающийся не отвечает на дополнительные наводящие вопросы педагога.</p>
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: НАВЫКИ			
<p>- Не допускает ошибок при выполнении заданий. - Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий.</p>	<p>- Допускает ошибки при выполнении заданий; - Делает корректные выводы по результатам решения заданий.</p>	<p>-Допускает ошибки при выполнении заданий, - Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов; - Испытывает затруднения при выполнении заданий.</p>	<p>- Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач; - Делает некорректные выводы; - Не может выполнить задания.</p>

Практических навыков

- 1) Выполнение правильного алгоритма мытья рук на гигиеническом уровне оценивается «зачтено», «не зачтено», где
- «зачтено»** - обучающийся демонстрирует весь алгоритм мытья рук в правильной последовательности и (или) допустил одну неточность, помнит и демонстрирует правильность и очередность движения рук;
- «не зачтено»** - обучающийся не может продемонстрировать алгоритм в правильной последовательности, не помнит и не может воспроизвести движения рук.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная литература	
1	Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье - Заболевания / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.takzdorovo.ru/zabolevaniya/ , свободный
2	Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье – Зависимости / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.takzdorovo.ru/zavisimosti/kurenie/ , свободный
3	Управление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в респ. Башкортостан / Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14.12.2020) / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://02.rosпотреbnadzor.ru , свободный
4	Официальный портал МЧС России, статья: Профилактика и оказание первой помощи при охлаждении, переохлаждении, обморожении / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://12.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/1708283?ysclid=m2buzc4j5c676237666
Дополнительная литература	
1	Минздрав РФ / статья «Приучите детей правильно мыть руки – это защита от многих вирусных и паразитарных заболеваний» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minzdrav.gov.ru/news/2022/09/08/19237-glavnyy-vneshtatnyy-spetsialist-minzdrava-rossii-po-gigiene-detey-i-podrostkov-olga-milushkina-priuchite-detey-pravilno-myt-ruki-eto-zaschita-ot-mnogih-virusnyh-i-parazitarnyh-zabolevaniy , свободный
Нормативные документы	
1	Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2020) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/7352 , свободный
2	Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/34333 , свободный
3	Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mchs.gov.ru/dokumenty/postanovleniya-pravitelstva-rf/771?ysclid=m0p4gm7pyh592700794 , свободный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://edu.ru/
Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	https://www.mchs.gov.ru/

Министерство здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/ru
Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье	https://www.takzdorovo.ru
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	https://elementy.ru
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	https://урокцифры.рф/

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Изучение отдельных тем с использованием интерактивной доски;

8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

1. Проектор;
2. Ноутбук;
3. Интерактивная доска, панель;
4. Комплект плакатов по медицинской подготовке;
5. Плакат «Алгоритм мытья рук на гигиеническом уровне»;
6. Комплект СИЗ (маски, перчатки медицинские, одноразовые);
7. перевязочные средства, кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности), бинты марлевые, грелка, охлаждающие пакеты (1 шт.), аптечка автомобильная ФЭС, аптечка туристическая (1 шт.), пакет индивидуальный перевязочный (4 шт.);
8. Стерильные бинт (марлевая повязка), салфетки, перекись водорода, йод-карандаш, лейкопластыри.
9. Градусник электронный

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Основные формы занятий по учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Систематическое выполнение упражнений по отработке навыков безопасного поведения, элементов строевой подготовки позволит успешно освоить дисциплину.

Для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.

Алгоритм мытья рук на гигиеническом уровне

1a 	1b 	2 
<p>Налейте продукт в сложенную горсткой ладонь, так чтобы покрыть всю поверхность</p>		<p>Потрите одну ладонь о другую ладонь</p>
3 	4 	5 
<p>Правой ладонью разотрите тыльную поверхность левой кисти, переплетая пальцы, и</p>	<p>Переплетите пальцы, растирая ладонью ладонь</p>	<p>Соедините пальцы в "замок", тыльной стороной согнутых пальцев</p>
6 	7 	8 
<p>Охватите большой палец левой руки правой ладонью и потрите его круговым движением;</p>	<p>Круговым движением в направлении вперед и назад сомкнутыми пальцами правой</p>	<p>После того как ваши руки высохли, они безопасны</p>