



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКЕ**

*Основы военно-медицинской подготовки*

<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Направленность:</b>	социально-гуманитарная
<b>Возраст обучающихся:</b>	7-10 лет
<b>Срок реализации и трудоемкость:</b>	2 года; 20 ак.часов.

Новосибирск  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики связана с необходимостью формирования знаний, обеспечение правильных действий учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях.

Формирование культуры здоровьесбережения – важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры. Современному человеку предстоит в течение жизни решать проблемы различного характера. Программа в том числе направлена на профилактику бытовых травм, несчастных случаев.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель** освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:

развитие у обучающихся компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

**Задачи** учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:

- развитие системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений;
- формирование ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;
- выработка подходов в понимании причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- формирование умений по использованию средств индивидуальной защиты и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний;
- формирование умений по оценке и прогнозированию неблагоприятных факторов и принятию обоснованных решений в опасных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики направлен на формирование следующих результатов обучения:

**В результате изучения дисциплины «Основы военно-медицинской подготовки» обучающийся должен демонстрировать:**

**Знания:**

- алгоритмов действий при возникновении опасных ситуаций;
- основ оказания первой помощи при: отсутствии сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.
- основ здорового образа жизни и его компонентов;
- различные виды повязок.

**Умения:**

- адекватно действовать в сложившейся ситуации;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
- оказывать само- и взаимопомощь;
- уметь действовать в динамично меняющейся обстановке
- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

**Навыки:**

- навыками остановки наружного кровотечения и наложения различных видов повязок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- определять правила применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- оценки нагрузки и графика индивидуальных занятий по совершенствованию общефизического развития и основам подготовки по пожарно-спасательным и иным видам спорта, планирования распорядка дня с учетом нагрузок.

### 3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения	
		1 год обучения	2 год обучения
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
в.т.ч. теоретические занятия	8	4	4
практические занятия	12	6	6
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-
Входной контроль	+	Дискуссия	-
Текущий контроль	+	Опрос, педагогическое наблюдение	Опрос, педагогическое наблюдение
Промежуточная аттестация	+	Опрос	Опрос, демонстрация практических навыков
<b>Общая трудоемкость дисциплины (часы):</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Год обучения	Всего час.	В том числе	
				Теоретические занятия	Практические занятия
1	Тема 1. Вводное занятие. Основы здорового образа жизни. Входной контроль	1	2	1	1
2	Тема 2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами	1	2	1	1
3	Тема 3. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	1	3	1	2
4	Тема 4. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия. Заключительное занятие первого года обучения, промежуточная аттестация	1	3	1	2
5	Тема 5. Болезни, их причины и связь с образом жизни	2	2	1	1

6	Тема 6. Порядок оказания ПМП при ранениях, переломах, вывихах, ушибах и кровотечениях	2	2	1	2
7	Тема 7. Первая медицинская помощь при отравлении газами	2	2	1	1
8	Тема 8. Порядок оказания ПМП при поражениях ЯТЖ, электрическим током. Заключительное занятие второго года обучения, промежуточная аттестация в форме демонстрации практических навыков, опроса	2	2	1	2
<b>ИТОГО</b>		<b>1,2 год</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ**

##### **Первый год обучения**

##### **Тема 1. Вводное занятие. Основы здорового образа жизни. Входной контроль**

*Знакомство. Установление контакта. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности.*

*Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.*

##### **Тема 2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами**

*Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений.*

##### **Тема 3. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь**

*Виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда и как следует вызывать «скорую помощь». Порядок оказания первой медицинской помощи при ранениях, переломах, вывихах, ушибах и кровотечениях.*

##### **Тема 4. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия**

*Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.*

##### **Второй год обучения**

##### **Тема 5. Болезни, их причины и связь с образом жизни**

*Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.*

##### **Тема 6. Порядок оказания ПМП при ранениях, переломах, вывихах, ушибах и кровотечениях**

*Как уберечься от травм. Какие могут быть ранения, переломы вывихи и ушибы. Как действовать если получил травму.*

##### **Тема 7. Первая медицинская помощь при отравлении газами**

*Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом*

### **Тема 8. Порядок оказания ПМП при поражениях ЯТЖ, электрическим током**

*Виды ядовитых технических жидкостей. Правила их эксплуатации. Первая медицинская помощь при поражении техническими жидкостями, при поражении электрическим током.*

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

№ Практического занятия	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание занятия
<b>Первый год обучения</b>		
1	Тема 1.	<b>Тема 1. Вводное занятие. Основы здорового образа жизни. Входной контроль</b> Знакомство. Установление контакта. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности. Входной контроль в форме дискуссии, на тему: «Как Вы понимаете, что такое здоровый образ жизни и зачем его нужно придерживаться человеку?» Составление распорядка дня.
2	Тема 2.	<b>Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами</b> Отработка навыков оказания первой помощи при отравлении грибами.
3,4	Тема 3.	<b>Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь</b> Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Первая медицинская помощь при порезах, кровотечениях.
5,6	Тема 4.	<b>Чрезвычайные ситуации. Общие понятия</b> «Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем! Отработка плана эвакуации населения из школы.
<b>Второй год обучения</b>		
7	Тема 5.	<b>Болезни, их причины и связь с образом жизни</b> Профилактика вредных привычек. Разговор с инспектором ИДН. Встреча с медицинским работником. Алгоритм мытья рук на гигиеническом уровне.
8,9	Тема 6.	<b>Порядок оказания ПМП при ранениях, переломах, вывихах, ушибах и кровотечениях</b> Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, приемов обработки ран. перевязка ран. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).
10	Тема 7.	<b>Первая медицинская помощь при отравлении газами</b> Отработка навыков медицинской помощи при отравлении газами.
11,12	Тема 8.	<b>Порядок оказания ПМП при поражениях ЯТЖ (ядовитыми техническими жидкостями), электрическим током</b> Отработка навыков оказания первой помощи при поражении электрическим током.

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Перечень контролируемых разделов учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
<b>Первый год обучения</b>		
1	Тема 1. – Тема 8.	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Основных понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни»;</li><li>- Условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, умственной и физической работоспособности, здоровьесбережение;</li><li>- Основных видов травм у детей младшего школьного возраста;</li><li>- Возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома;</li><li>- Температурных режимов, влияние температуры на здоровье и функционирование организма.</li><li>- Ядовитых грибов и растений;</li></ul>
		<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Использования СИЗ;</li><li>- Правильного действия учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем! Отработка плана эвакуации населения из школы».</li></ul>
		<b>Навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Оказания медицинской помощи при порезах, ожогах, обморожении;</li><li>- Оказания первой помощи при отравлении грибами;</li><li>- Составления распорядка дня.</li></ul>
<b>Второй год обучения</b>		
2	Тема 9. – Тема 17	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Основных органов человеческого тела, их функций, пути передачи инфекционных заболеваний.</li><li>- Правил безопасного поведения дома;</li><li>- Видов травм;</li><li>- Алгоритма мытья рук.</li></ul>
		<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Защищать себя от инфекционных заболеваний, применять средства индивидуальной защиты.</li></ul>
		<b>Навыки:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказания первой помощи при попадании инородного тела небольших размеров под кожу (занозы), кровотечениях, укусе, ушибе, отравлении;</li> <li>- Перевязки ран;</li> <li>- Оказания первой помощи при поражении электрическим током;</li> <li>- Оказания первой помощи при отравлении газами.</li> </ul>
--	--	---

## 7.2. Входной контроль

Входной контроль проводится в начале первого года обучения.

Обучающиеся участвуют в дискуссии на тему: «Как Вы понимаете, что такое здоровый образ жизни и зачем его нужно придерживаться человеку?». Педагог ведет педагогическое наблюдение. По окончании дискуссии проводится подведение итогов.

## 7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года.

Форма контроля: тестирование, опросы

В ходе реализации программы текущий контроль освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися осуществляется педагогом в процессе проведения практических и теоретических занятий.

## Примерные вопросы для проведения текущего контроля первого года обучения

### «Курение»

*Выберите правильные ответы и обведите их кружочком.*

#### 1. Опасно ли курение для организма человека?

- а) нет, это модно и красиво;
- б) да, это очень опасно;
- в) особой опасности нет, ведь в любой момент можно остановиться.

#### 2. Какие органы человека страдают при курении?

- а) органы дыхания: рот, гортань, бронхи, легкие;
- б) сердце и кровеносные сосуды;
- в) никакие органы не страдают.

#### 3. Какие особо вредные вещества содержатся в табачном дыме?

- а) крахмал и сахар;
- б) сотни вредных химических веществ;
- в) никотин, смолы.

#### 4. С какого возраста разрешена продажа сигарет?

- а) в любом возрасте;
- б) с 18 лет;
- в) в преклонном возрасте.

#### 5. Какие болезни возникают у курильщиков?

- а) рак органов пищеварения и дыхания;
- б) ожирение и сахарный диабет;
- в) сердечно-сосудистые заболевания.

#### 6. Как определить является ли человек курильщиком?

- а) никаких признаков нет;
- б) зубы и пальцы желтеют;
- в) плохой запах изо рта.

**7. Какие последствия имеет курение?**

- а) курение – причина пожаров;
- б) курение – трата денег;
- в) курение – причина потери здоровья и раздражительность.

**8. Как уберечь себя, если в твоём доме кто-то курит?**

- а) чаще проветривать помещение;
- б) я сам не курю, поэтому мне ничего не угрожает;
- в) не находится в той комнате, где курят.

**9. Совместимы ли спорт и здоровье?**

- а) нет, большинство спортсменов не курят;
- б) курение не влияет на занятия спортом;
- в) если спортсмен курит, то его спортивные результаты ухудшаются.

**10. Когда ты вырастешь ты будешь курить?**

- а) нет, это опасно и вредно;
- б) да, ведь многие курят и не болеют;
- в) пока не знаю.

Ответы: 1. б 2. а, б 3. б, в 4. б 5. а, в 6. б, в 7. а, б, в 8. а, в 9. а 10. а

**Примерные вопросы для проведения текущего контроля второго года обучения**

**«Лесные опасности»**

*Выберите правильные ответы и обведите их кружочком.*

**1. Какие опасности могут встретиться в лесу?**

- а) в лесу нет никаких опасностей;
- б) дикие животные;
- в) ядовитые ягоды и грибы;
- г) природные явления: гроза, пожар и др.

**2. С кем бы ты отправился в лес?**

- а) с одноклассниками, так веселее;
- б) с взрослыми людьми, так надежнее;
- в) один, так спокойнее.

**3. Если ты потерял из виду тех, с кем пришел в лес, как привлечь к себе внимание?**

- а) громко кричать или петь;
- б) сяду и буду ждать, когда меня найдут;
- в) продолжу прогулку по лесу, может быть кого-нибудь встречу.

**4. Ты заблудился в лесу. Твои действия?**

- а) буду плакать, звать на помощь;
- б) успокоюсь, прислушаюсь к звукам леса и буду двигаться в том направлении, где услышу шум машин или лай собак;
- в) буду бегать по лесу и искать то место, где заходил в лес.

**5. Как себя обезопасить, если тебя в лесу застала гроза?**

- а) спрячусь под большое дерево
- б) спрячусь в кусты;
- в) выйду на поляну, где нет деревьев.

**6. Ты нашел незнакомого гриба. Как правильно поступить?**

- а) возьму его с собой, может он съедобный;
- б) не сорву этот гриб, пусть он растет;
- в) пну гриб ногой, он мне не нужен.

**7. Как правильно собирать дикорастущие ягоды?**

- а) рвать ягоды вместе с ветками и листьями;

- б) собирать ягоды специальными приспособлениями;
- в) вручную собирать только спелые ягоды.

**8. Какие растения ядовитые?**

- а) вороний глаз, ландыш, волчье лыко;
- б) клюква, черника, малина;
- в) лисички, мухомор, бледная поганка.

**9. Какой прибор поможет тебе ориентироваться в лесу?**

- а) компас;
- б) секундомер;
- в) барометр.

**10. Какие приметы помогут тебе определить стороны горизонта?**

- а) муравейник всегда расположен с южной стороны дерева и южный ствол муравейника всегда пологий;
- б) мох на стволах деревьев всегда растет с северной стороны;
- в) приметы знать не нужно, ведь у меня есть компас.

*Ответы: 1. б, в, г. 2. б 3. а 4. б 5. б 6. б 7. в 8. а, в 9. а 10. а, б*

**7.4. Промежуточная аттестация**

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)**

Промежуточная аттестация по первому году обучения проводится на заключительном занятии первого года обучения. Педагог наблюдает за отработкой правила безопасного поведения в парке, рассматривает основные понятия об ориентировке на местности, проводит опрос обучающихся, наблюдает за демонстрацией навыков «мытьё рук на гигиеническом уровне».

Промежуточная аттестация по второму году обучения проводится на заключительном занятии, в форме ответов на теоретические вопросы и выполнении практических заданий (заключительной сдачей нормативов).

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по результатам первого года обучения**

1. Нужно ли пить много воды, если на улице жара (температура выше 20 градусов цельсия)?
2. Если на улице жара, температура выше 20 градусов цельсия как нужно собраться для прогулки по улице?
3. Что нужно сделать, если Вы упали, ударился и получил ушиб мягких тканей?
4. Что нужно сделать, если Вы порезали палец?
5. Что нужно сделать, если Вы получили занозу?
6. Что нужно сделать, если Вы сильно замерзли?
7. Как нужно одеться, если Вы планируете пойти гулять, а на улице температура ниже 10 градусов цельсия?
8. Что нужно сделать, если у Вас произошел вывих? Что такое вывих?
9. Какие Вы знаете ядовитые грибы, как они выглядят?
10. Какие Вы знаете ядовитые ягоды, как они выглядят?

## **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по результатам второго года обучения**

1. Какие пути передачи инфекций Вы можете назвать?
2. Какие средства индивидуальной защиты Вы можете назвать?
3. Как пользоваться одноразовыми медицинскими масками?
4. Как пользоваться одноразовыми медицинскими перчатками?
5. Правильное снятие медицинских перчаток и медицинской маски?
6. Если тебя укусила оса /шершень, что нужно сделать?
7. Какую одежду нужно надевать для прогулки в лесу и что брать с собой?
8. Почему нужно мыть руки?
9. Что нужно сделать при отравлении угарным газом?
10. Как себя обезопасить от удара электрическим током?

### **7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)**

#### **Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации по результатам второго года обучения**

1. Продемонстрируйте алгоритм мытья рук на гигиеническом уровне

### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения**

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: опроса по теоретическим вопросам, выполнении практических заданий: демонстрации навыков (мытьё рук на гигиеническом уровне).

## **7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости**

Входной контроль по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту проводится в начале первого года освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Входной контроль проводится в форме дискуссии.

Педагог оценивает ответы обучающихся.

Участие в дискуссии оценивается: «зачтено», «не зачтено», где

**«зачтено»** - обучающийся участвует в дискуссии, выражает свою точку зрения, рассуждает;

**«не зачтено»** - обучающийся совсем не участвует в дискуссии, не выражает свою точку зрения, не рассуждает.

### 7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p align="center"><b>Оценка «отлично» (зачтено) 85-100%</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 %</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 55-69%</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) менее 50 %</b></p>
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;</li> <li>– отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов педагога, соблюдения культуры письменной и устной речи;</li> <li>– Систематизированные и полные знания по всем разделам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</li> <li>– систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высокий уровень сформированности планируемых</li> </ul>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</li> <li>– наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;</li> <li>– умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, и давать им критическую оценку;</li> <li>– умеет делать обоснованные выводы;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень</li> </ul>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога;</li> <li>– достаточный минимальный объем знаний по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет под руководством педагога решать стандартные задачи;</li> <li>– допустимый уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>– достаточный минимальный уровень сформированности планируемых результатов;</li> <li>– испытывает затруднения</li> </ul>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– затруднения при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>– фрагментарные знания по дисциплине;</li> <li>– знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;</li> <li>– отказ от ответа (выполнения письменной работы);</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие грубых ошибок;</li> <li>– отсутствия умений работать на уровне воспроизведения.</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе планируемых результатов;</li> <li>– отсутствие навыков самостоятельной работы.</li> </ul>

<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>– грамотно обосновывает ход решения задач;</li> <li>– творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</li> </ul>	<p>культуры исполнения заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средний уровень сформированности планируемых результатов;</li> <li>– обосновывает ход решения задач без затруднений.</li> </ul>	<p>при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	
--	--	--	--

## 7.8. Критерии оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

### Теоретических знаний

Уровень освоения и оценка			
Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
<b>«зачтено»</b>			<b>«не зачтено»</b>
<p>«Высокий» уровень освоения. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка Результаты достигнуты.</p>	<p>«Средний» уровень освоения. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к надлежащим образом. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка Результаты достигнуты</p>	<p>«Начальный» уровень освоения. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. Результаты достигнуты</p>	<p>«Недостаточный» уровень освоения. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Результаты не достигнуты</p>
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: ЗНАНИЯ</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие знания материала;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - ответы на поставленные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -неполные ответы на основные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -допускаются принципиальные</p>

<p>-полное понимание и знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -логически последовательные, содержательные, конкретные ответы.</p>	<p>вопросы без грубых ошибок; -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема материала.</p>	<p>вопросы; - ошибки в ответе; -недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>ошибки при ответе на основные вопросы; - отсутствует знание и понимание основных понятий; -существенные пробелы в знаниях материала; - демонстрируется непонимание сущности вопросов.</p>
<p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: УМЕНИЯ</b></p>			
<p>- Обучающийся правильно выполнил все задания; - Показал отличные умения в рамках освоенного материала. - Ответил на все дополнительные вопросы.</p>	<p>- Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями; - Показал хорошие умения в рамках освоенного материала; - Допустил небольшие неточности при решении заданий; - Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>- Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями; - При выполнении заданий допускаются ошибки; - При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>- Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений при выполнении заданий; - Обучающийся не отвечает на дополнительные наводящие вопросы педагога.</p>
<p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: НАВЫКИ</b></p>			
<p>- Не допускает ошибок при выполнении заданий. - Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий.</p>	<p>- Допускает ошибки при выполнении заданий; - Делает корректные выводы по результатам решения заданий.</p>	<p>-Допускает ошибки при выполнении заданий, - Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов; - Испытывает затруднения при выполнении заданий.</p>	<p>- Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач; - Делает некорректные выводы; - Не может выполнить задания.</p>

## **Практических навыков**

1) Выполнение правильного алгоритма мытья рук на гигиеническом уровне оценивается «зачтено», «не зачтено», где

**«зачтено»** - обучающийся демонстрирует весь алгоритм мытья рук в правильной последовательности и (или) допустил одну неточность, помнит и демонстрирует правильность и очередность движения рук;

**«не зачтено»** - обучающийся не может продемонстрировать алгоритм в правильной последовательности, не помнит и не может воспроизвести движения рук.

## 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

### 8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b>Основная литература</b>	
1	Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье - Заболевания / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.takzdorovo.ru/zabolevaniya/">https://www.takzdorovo.ru/zabolevaniya/</a> , свободный
2	Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье – Зависимости / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.takzdorovo.ru/zavisimosti/kurenje/">https://www.takzdorovo.ru/zavisimosti/kurenje/</a> , свободный
3	Управление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в респ. Башкортостан / Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14.12.2020) / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://02.rospotrebnadzor.ru">https://02.rospotrebnadzor.ru</a> , свободный
<b>Дополнительная литература</b>	
1	Минздрав РФ / статья «Приучите детей правильно мыть руки – это защита от многих вирусных и паразитарных заболеваний» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://minzdrav.gov.ru/news/2022/09/08/19237-glavnyy-vneshtatnyy-spetsialist-minzdrava-rossii-po-gigiene-detey-i-podrostkov-olga-milushkina-priuchite-detey-pravilno-myt-ruki-eto-zaschita-ot-mnogih-virusnyh-i-parazitarnyh-zabolevaniy">https://minzdrav.gov.ru/news/2022/09/08/19237-glavnyy-vneshtatnyy-spetsialist-minzdrava-rossii-po-gigiene-detey-i-podrostkov-olga-milushkina-priuchite-detey-pravilno-myt-ruki-eto-zaschita-ot-mnogih-virusnyh-i-parazitarnyh-zabolevaniy</a> , свободный
<b>Нормативные документы</b>	
1	Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2020) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/7352">http://www.kremlin.ru/acts/bank/7352</a> , свободный
2	Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/34333">http://www.kremlin.ru/acts/bank/34333</a> , свободный
3	Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://mchs.gov.ru/dokumenty/postanovleniya-pravitelstva-rf/771?ysclid=m0p4gm7pyh592700794">https://mchs.gov.ru/dokumenty/postanovleniya-pravitelstva-rf/771?ysclid=m0p4gm7pyh592700794</a> , свободный

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Рособрнадзор	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>
Федеральный портал Российское образование	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	<a href="https://www.mchs.gov.ru/">https://www.mchs.gov.ru/</a>
Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://minzdrav.gov.ru/ru">https://minzdrav.gov.ru/ru</a>
Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье	<a href="https://www.takzdorovo.ru">https://www.takzdorovo.ru</a>

Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	<a href="https://elementy.ru">https://elementy.ru</a>
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	<a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>

## **8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Изучение отдельных тем с использованием интерактивной доски;

## **8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

1. Проектор;
2. Ноутбук;
3. Интерактивная доска, панель;
4. Комплект плакатов по медицинской подготовке;
5. Плакат «Алгоритм мытья рук на гигиеническом уровне»;
6. Комплект СИЗ (маски, перчатки медицинские, одноразовые);
7. Перевязочные средства, кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности), бинты марлевые, грелка, охлаждающие пакеты (1 шт.), аптечка автомобильная ФЭС, аптечка туристическая (1 шт.), пакет индивидуальный перевязочный (4 шт.);

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ**

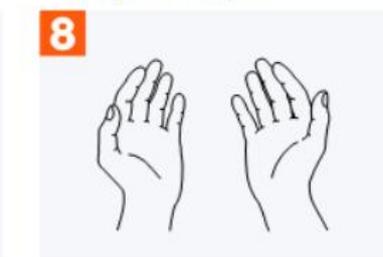
Основные формы занятий по учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Систематическое выполнение упражнений по отработке навыков безопасного поведения, элементов строевой подготовки позволит успешно освоить дисциплину.

Для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.

### Алгоритм мытья рук на гигиеническом уровне

		
<p><b>1а</b></p> <p>Налейте продукт в сложенную горсткой ладонь, так чтобы покрыть всю поверхность</p>	<p><b>1б</b></p>	<p><b>2</b></p> <p>Потрите одну ладонь о другую ладонь</p>
		
<p><b>3</b></p> <p>Правой ладонью разотрите тыльную поверхность левой кисти, переплетая пальцы, и</p>	<p><b>4</b></p> <p>Переплетите пальцы, растирая ладонью ладонь</p>	<p><b>5</b></p> <p>Соедините пальцы в "замок", тыльной стороной согнутых пальцев</p>
		
<p><b>6</b></p> <p>Охватите большой палец левой руки правой ладонью и потрите его круговым движением;</p>	<p><b>7</b></p> <p>Круговым движением в направлении вперед и назад сомкнутыми пальцами правой</p>	<p><b>8</b></p> <p>После того как ваши руки высохли, они безопасны</p>