



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКЕ

Навыки безопасного поведения

Форма обучения:	очная
Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:	10-11 лет
Срок реализации и трудоемкость:	1 года; 16 ак. часов

Новосибирск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики связана с необходимостью формирования знаний, обеспечение правильных действий обучающихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Программа посвящена одной из главных проблем - формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности. Приобретению обучающимися знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиям, а также при оказании помощи пострадавшим.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: создание условий для воспитания у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

- формирование навыков оценки и распознавания опасности окружающей среды;
- раскрытие системы знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- привитие обучающимся навыков защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
- формирование системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни.
- воспитание культуры безопасности, ответственности за личную безопасность; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- развитие духовных качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в опасных ситуациях жизнедеятельности.
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения программы «*Навыки безопасного поведения*» направлен на формирование следующих результатов обучения:

В результате изучения дисциплины «Навыки безопасного поведения» обучающийся должен демонстрировать:

Знания:

- Правила поведения, действия при возникновении пожара в школе;
- Причины дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов и как этого избежать;
- Дисциплину на улице для человека, виды транспорта, опасность на улице;
- Правила здорового образа жизни;
- Правила поведения в сети Интернет.

Умения:

- Адекватно действовать в сложившейся ситуации;
- Правильно переходить дорогу, перекресток;
- Ориентироваться в дорожных ситуациях;
- Правильно оценивать свое поведение на дороге;
- Пользоваться простейшими средствами пожаротушения, ориентироваться в обстановке, представляющей опасность для жизни и уметь действовать в динамично меняющейся обстановке.

Навыки:

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- определять правила безопасного поведения на улице, во дворе;
- выработать навык безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- соблюдать меры безопасности при посещении социальных сетей.

Личностные результаты:

- формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и безопасный образ жизни;
- социальная культура: ценностное отношение к значимым нормам и правилам поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений.
- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника.

Метапредметные результаты:

- способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Вид учебной работы	Всего часов
--------------------	-------------

Контактная работа (по учебным занятиям)	16
в.т.ч. теоретические занятия	8
практические занятия	8
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Входной контроль: сдача нормативов – пробы физической подготовленности	+
Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос	+
Промежуточная аттестация: викторина «Знатоки безопасного поведения», мониторинг ОФП	+
Общая трудоемкость дисциплины (часы):	16

Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Тема 1. Вводное занятие, проведение входного контроля	1	1	-
2.	Тема 2. Безопасное поведение в школе.	2	1	1
3.	Тема 3. Безопасное поведение дома.	2	1	1
4.	Тема 4. Безопасное поведение на улице.	2	1	1
5.	Тема 5. Безопасность в природе.	1	1	-
6.	Тема 6. Твоё здоровье.	2	1	1
7.	Тема 7. Дорожно-транспортная безопасность.	2	1	1
8.	Тема 8. Безопасность в Интернете.	2	1	1
9.	Тема 9. Заключительное занятие, проведение промежуточной аттестации в форме участия в викторине «Знатоки безопасного поведения»	2	-	2
ИТОГО		16	8	8

4.СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство. Установление контакта. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение входного контроля в форме сдачи нормативов по физической культуре и входное тестирование. Челночный бег 3х10м, бег на 30 метров, прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в висе, поднятие туловища из положения лежа (количество в 1 минуту), наклон вперед из положения сидя.

Тема 2. Безопасное поведение в школе

Правила поведения школьника. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в школе. Эвакуация.

Тема 3. Безопасное поведение дома

Правила поведения в квартире без родителей. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в подъезде дома. Нападение в лифте. «Мы знаем правила поведения дома». Опасность лекарственных веществ и средств бытовой химии при неправильном использовании.

Тема 4. Безопасное поведение на улице

Моя безопасность на проезжей части, во дворе. Системы обеспечения безопасности города. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми «Учимся решать жизненные задачи». Меры безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды.

Тема 5. Безопасность в природе

Опасные природные явления, катастрофы (гололёд, снежный занос, метель, землетрясение, катастрофы) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Тема 6. Твое здоровье

Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни. Обсуждение проблемы вредных привычек в классе. Спорт помогает людям избавиться от вредных привычек. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества. Составление памятки «Избавься от вредных привычек, чтобы...»

Тема 7. Дорожно-транспортная безопасность

Моя безопасность на дороге, на улице, в парке. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами (велосипед, самокат, скейтборд). Правила перехода дороги: нерегулируемые переходы, регулируемые переходы, виды светофоров. Отработка умений безопасного движения на улице, объективной оценки ситуации на дороге. Обязанности пассажира, соблюдение правил поведения в общественном транспорте. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения.

Тема 8. Безопасность в Интернете

Правила поведения в сети Интернет. Формирование убеждений в необходимости соблюдения мер безопасности при посещении социальных сетей.

Тема 9. Заключительное занятие

Промежуточная аттестация в форме викторины «Знатоки безопасного поведения» и мониторинга физического развития обучающегося на конец освоения дисциплины. Подведение итогов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ Практического занятия	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание занятия
Первый год обучения		
1	Тема 1.	Вводное занятие Сдача нормативов по физической культуре (входной контроль).

		Челночный бег 3х10м, бег на 30 метров, прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в висе, поднятие туловища из положения лежа (количество в 1 минуту), наклон вперед из положения сидя, см.
2	Тема 2.	Безопасное поведение в школе Правила поведения школьника при возникновении пожара. Эвакуация.
3	Тема 3.	Безопасное поведение дома Отработка практических действий по теме «Мы знаем правила поведения дома». Отработка практических действий «Лекарства и средства бытовой химии как источники возможной опасности»
4	Тема 4.	Безопасное поведение на улице Соблюдение правил поведения во дворе, на улице. Отработка навыков безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону. Конкурс рисунков и плакатов по теме «Безопасность на льду»
5	Тема 5.	Безопасность в природе Соблюдение правил поведения до и во время опасных природных явлений.
6	Тема 6.	Твое здоровье Составление памятки «Избавься от вредных привычек, чтобы...» ОФП – комплекс упражнений для занятий дома.
7	Тема 7.	Дорожно-транспортная безопасность Отработка практических действий безопасного движения на улице, объективной оценки ситуации на дороге. Соблюдение правил поведения в общественном транспорте.
8	Тема 8.	Тема 8. Безопасность в Интернете Отработка навыков безопасного поведения в сети Интернет.
9, 10	Тема 9.	Заключительное занятие Проведение мониторинга физического развития обучающегося на конец обучения по дисциплине Заключительное занятие Подведение итогов. Проведение промежуточной аттестации в форме участия в викторине «Знатоки безопасного поведения».

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
-------	--	---------------------

1	Тема 1. – Тема 9.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоит правила безопасного поведения на дорогах и улицах; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; - предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них; - объяснять значение ПДД; - группировать знаки дорожного движения по назначению, объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения; - Возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома и пути избегания опасных ситуаций; - правила поведения, действия при возникновении пожара в школе; - причины дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов; - дисциплину на улице для человека, виды транспорта, опасность на улице; - правила здорового образа жизни; - правила поведения в сети интернет.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно действовать в сложившейся ситуации; - правильно переходить дорогу, перекресток; - ориентироваться в дорожных ситуациях; - правильно оценивать свое поведение на дороге; - пользоваться простейшими средствами пожаротушения, ориентироваться в обстановке, представляющей опасность для жизни и уметь действовать в динамично меняющейся обстановке. - правильного действия учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем! Отработка плана эвакуации населения из школы».
		<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перехода дороги, анализа и интерпретации информации при движении (сигналы светофора, регулировщика); - безопасной позы при возникновении аварийной ситуации в транспорте; - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; - определять правила безопасного поведения на улице, во дворе; - выработать навык безопасного поведения в

		повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций; - соблюдать меры безопасности при посещении социальных сетей
--	--	--

7.2. Входной контроль

Входной контроль проводится в начале каждого года обучения. Для лучшего контроля процесса формирования компетенций, проводится мониторинг общей физической подготовки обучающегося на начало и на конец обучения;

Мониторинг физического развития детей проводится 2 раза, в начале и конце обучения по дисциплине.

Начало курса - определение зоны образовательных потребностей для коррекции планирования содержания программы с учетом его индивидуализации.

Окончание обучения – определение показателей прироста, от начала обучения до окончания обучения по дисциплине.

Форма мониторинга - специальные пробы физической подготовленности воспитанника

- Челночный бег 3х10м.
- Бег на 30 метров
- Прыжок в длину с места
- Сгибание и разгибание рук в висе
- Поднятие туловища из положения лежа (количество в 1 минуту)
- Наклон вперед из положения сидя, см.

Оформление результатов диагностики оформляется в таблицу, представленную в п. 6.7. настоящей РПД.

7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года.

Форма контроля: тестирование, опросы, творческая работа.

В ходе реализации программы текущий контроль освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися осуществляется педагогом в процессе проведения практических и теоретических занятий.

Перечень вопросов для проведения текущего контроля

1. Интерактивное упражнение «Помоги мальчику»

История о пути в школу

Миша взял ранец и отправился в школу. Все люди шли по тротуару, он тоже. (Дети должны отреагировать аплодисментами).

Пешеходы остановились, подойдя к проезжей части. На небольшом расстоянии, медленно двигался грузовик, и Миша решил, что успеет перебежать. (Дети должны отреагировать топотом ног)

- Дети, а почему вы предупреждаете, Мишу?

Двигаясь дальше, Миша решил читать названия на всех вывесках, которые ему встретятся. И ему не очень это удавалось, потому что он все время на кого-то или на что-то натыкался.

- Почему так происходило? (Педагог выслушивает ответы и напоминает правила, как необходимо двигаться по тротуару).

Времени до начала уроков оставалось мало, и Миша решил спешить. А впереди еще одна дорога. Парень стремительно направился к пешеходному переходу. (Пауза)

Светофор приветливо всем моргал своим красным глазом. Миша осмотрел дорогу - машин не было видно. Побегу, - решил парень. (Дети должны отреагировать топотом ног)

- А сейчас, что неправильно делал Миша?

А вот и школа!

С вашей помощью Миша безопасно добрался до школы. А могла бы произойти и беда. Сегодня мы часто слышим, что дети попадают в ДТП.

Решение проблемных ситуаций

1. На каникулы Саша с Машей решили поехать к бабушке в деревню. Маша перед отъездом решила повторить правила дорожного движения. Увидев это, Саша засмеялся: «Ну и забавная ты, сестричка! Мы же едем в деревню, какое там движение? В деревне не обязательны правила».

Задание:

1. Доведите Саше, что Маша права.

2. Смоделируйте ситуацию, в которую мог бы попасть Саша, если его не переубедить.

3. На вокзал Маша и Саша могли добраться автобусом или трамваем.

«Давай повторим правила, - предложила Маша, - ты выучи, как правильно себя вести выйдя из автобуса, а я - из трамвая». «Зачем еще мне повторять, - ответил Саша, - какая разница, автобусом мы будем ехать, или трамваем, правила одинаковые».

Задачи:

1. Прав Саша?

2. Представьте себе ситуацию, если дети будут ехать трамваем. Какая опасность ждет их, если вы не сможете убедить Сашу?

3. В бабушкино село дети ехали автобусом. Перед отъездом Саша купил в буфете автовокзала бутылку пепси и конфеты. Выпив напиток, он приготовился выбросить пустую бутылку в окно. Но не успел, потому что Маша вовремя его остановила.

Задание

1. Докажите, что это большая удача, что Маша успела.

2. Смоделируйте последствия, если бы она не успела.

3. Саше купили велосипед. Маша предложила повторить правила пользования велосипедом. «Зачем, - засмеялся Саша, - велосипед - не автомобиль, правила не нужны!»

Задание:

1. Сформулируйте Саше правила езды на велосипеде;

2. Смоделируйте ситуации, в которые может попасть мальчик, если вы его не убедите.

2. Тест «Безопасное поведение в быту, на воде, на природе».

1. Укажите какие данные необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:

- а) причину вызова, адрес и номер дома
- б) имя и фамилию свою и проживающих в квартире
- в) номера рядом расположенных домов
- г) свои имя и фамилию

2. Выберите основные причины возникновения опасных ситуаций в доме:

- а) отключение электроэнергии
- б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами
- в) отсутствие аварийного освещения
- г) неосторожное обращение с огнем

3. Отравление бытовым газом в доме может произойти в результате:

- а) полного сгорания газа
- б) неполного сгорания газа
- в) отключения электроэнергии в квартире
- г) утечки газа

4. Основными причинами несчастных случаев на воде являются:

- а) купание в запрещенных и незнакомых местах

- б) длительное пребывание на солнце
- в) купание в бассейне под присмотром инструктора
- г) шалости и игры в воде

5. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть:

- а) не менее 5см
- б) не менее 8см
- в) не менее 10см
- г) не менее 15см

6. Какая звезда ночью находится на севере:

- а) Вега
- б) Полярная звезда
- в) созвездие Кассиопея
- г) Луна

7. В полдень падающая тень от предметов имеет наименьшую длину и указывает направление на:

- а) юг
- б) север
- в) запад
- г) восток

8. По каким приметам можно определить сторону горизонта?

- а) по наклону дерева
- б) по пологой стороне муравейника
- в) по течению реки
- г) по мху на стволе дерева

Бланк для ответов для учителя на тестовое задание по теме:
«Безопасное поведение в быту, на воде, на природе»

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>№ ответа</i>	<i>а,г</i>	<i>б,г</i>	<i>б,г</i>	<i>а,г</i>	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>б</i>	<i>б,г</i>

3. Тест «Дорожно-транспортная безопасность».

1. Кого называют пассажиром?

- а) любого человека, пользующегося услугами транспорта;
- б) любого, кто находится на проезжей части;
- в) любого, кто управляет транспортным средством.

2. В какие двери осуществляется посадка пассажиров автобуса или троллейбуса?

- а) передние двери;
- б) средние двери;
- в) задние двери.

3. Через какие двери следует выходить из автобуса или троллейбуса?

- а) передние двери;
- б) средние двери;
- в) задние двери.

4. В какой части автобуса или троллейбуса находятся места для пассажиров с детьми и инвалидов?

- а) с передней части;
- б) в задней части;
- в) таких мест нет.

5. Через какие двери осуществляется посадка пассажиров с детьми и инвалидов?

- а) передние двери;
- б) средние двери;
- в) задние двери.

6. Как осуществить оплату за проезд в автобусе или троллейбусе?

- а) платить не надо;
- б) ждать, когда к тебе подойдет кондуктор;
- в) оплатить проезд водителю.

7. Какие правила следует соблюдать при пользовании общественным транспортом?

- а) соблюдать тишину и чистоту;
- б) не соблюдать никаких правил;
- в) уступать место пожилому человеку.

8. Какие правила нужно соблюдать при посадке в автобус или троллейбус?

- а) растолкать всех и постараться первому сесть в автобус;
- б) пропустить вперед пассажиров с детьми и инвалидов;
- в) если автобус или троллейбус переполнен, то надо дождаться следующего.

9. Автобус или троллейбус при движении покачивает. Как обезопасить себя?

- а) Если нет свободных мест для сидения, попрошусь к кому-нибудь на руки;
- б) буду держаться за ручку сидений или поручни;
- в) чтобы не упасть, прижмусь к другим пассажирам.

10. Что запрещается пассажирам?

- а) толкаться и высовываться в окно;
- б) заскакивать на ходу и облокачиваться на двери;
- в) запретов нет.

Ответы: 1. а 2. в 3. а 4. а 5. а 6. б 7. а, в 8. б, в 9. б 10. а, б

7.4. Промежуточная аттестация

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Не предусмотрено.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Викторина «Знатоки безопасного поведения»

Вопросы категории «Загадки»

1. В белом треугольнике
С окаёмкой красной
Человечкам-школьникам
Очень безопасно.
Этот знак дорожный
Знают все на свете:
Будьте осторожны,
На дороге ... *дорожный знак «Осторожно, дети!»*
2. Что за знак такой висит?
- «Стоп!» - машинам он велит.
-Переход, идите смело
По полоскам чёрно-белым. *дорожный знак «Пешеходный переход»*
3. Под этим знаком, как ни странно,
Все ждут чего-то постоянно.
Кто-то сидя, кто-то стоя...
Что за место здесь такое? *дорожный знак «Остановка автобуса»*
4. Красный круг, прямоугольник
Знать обязан каждый школьник:
Это очень строгий знак.
И куда б вы не спешили
С папой на автомобиле,
Не проедете никак. *дорожный знак «Въезд запрещён»*
5. Перемолвились машины:
Остудить пора бы шины,
Остановимся, где сквер!

Но вмешалась буква «Эр»:
Только я могу решить,
Где стоянку разрешить! *дорожный знак «Стоянка»*

Вопросы категории «В школе»

Выбери правильный ответ:

1. «Начало занятий в школе...»

А) в 8.00 Б) в 8.30 В) в 9.00

2. В школе запрещено делать подножки во время перемены, потому что можно получить травму...

А) ушиб Б) порез В) ожог

3. Что нужно сделать, если в школе услышали сигнал пожарной тревоги?

А) остаться на месте Б) скорее покинуть помещение

В) вместе с учителем выйти из школы

4. Во время перемены в кабинетах запрещено играть в ...

А) догонялки Б) в крестики-нолики В) в морской бой

Игра «Разрешается – запрещается»

Педагог говорит начало предложения, а обучающиеся - правильный ответ. Если разрешается – обучающиеся хлопают в ладоши, если запрещается – обучающиеся топают ногами.

- Играть на мостовой...(запрещается)

- Переходить улицы при зелёном сигнале светофора...(разрешается)

- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом...(запрещается)

- Идти толпой по тротуару...(разрешается)

- Переходить улицу по подземному переходу...(разрешается)

- Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора...(запрещается)

- Помогать старикам и старушкам переходить улицу...(разрешается)

- Велосипедистам цепляться за проезжие машины...(запрещается)

- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди...(запрещается)

- Идти по тротуару слева...(запрещается)

- Выбегать на проезжую часть дороги...(запрещается)

- Кататься на велосипеде, не держась за руль...(запрещается)

- Болтать и громко смеяться в транспорте...(запрещается)

- Уважать правила дорожного движения...(разрешается)

-Молодцы!

Вопросы категории «Дома»

1. Войдя в квартиру, ты чувствуешь запах газа. Взрослых дома нет. Что ты сделаешь в первую очередь?

А) Позвоню родителям и спрошу совета.

Б) Открою окно на кухне и отключу газ.

В) Попробую проверить, где утечка газа.

2. При утечке газа нельзя зажигать спички- может случиться взрыв. А почему же нельзя включать свет?

А) Потому что в темноте газ не так опасен.

Б) Потому что газ взорвётся от тепла горящей лампочки.

В) Потому что при щелчке выключателя проскочит искра, которая может вызвать взрыв.

3. Как помочь человеку, который отравился лекарством или недоброкачественной пищей?

А) Дать ему много воды с содой, чтобы вызвать рвоту и промыть желудок.

Б) Укутать и дать выпить стакан тёплого молока.

В) Сделать искусственное дыхание.

4. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных, нужно...

А) Кричать как можно громче и жалобнее, чтобы сразу было ясно, что нужна помощь.

- Б) Сначала сказать, что случилось. Потом- где случилось. Назвать точный адрес, фамилию, телефон.
- В) Сначала обязательно представиться. Назвать имя, фамилию. А потом подробно, во всех деталях, рассказать, что произошло.

Вопросы категории «Осторожно!»

1. Пожилой человек в очках вежливо спрашивает тебя, как пройти в аптеку. Потом спрашивает как тебя зовут. И просит проводить его, показать дорогу. Что ты будешь делать?
- А) Конечно, провожу. Ведь надо помогать пожилым людям.
- Б) Если незнакомец выглядит подозрительно- откажусь. Если он на вид безобидный- пожалуй, провожу.
- В) Взрослые должны просить помощи только у взрослых. Поэтому скажу : «Извините, не могу». И отойду дальше.
2. Мама дала тебе ключ от дома. Но ключ можно потерять во время прогулки и попасть в руки вора. Что же с ним делать?
- А) Оставить под ковриком у двери.
- Б) Положить в глубокий карман. Лучше если этот карман застегивается на молнию.
- В) Повесить на шнурке на шею.
3. Когда взрослых нет дома, дверь можно открывать только...
- А) полицейскому.
- Б) человеку, которого ты хорошо знаешь и полностью доверяешь.
- В) тому, кто просит о помощи.
4. В глазок ты видишь девочку примерно твоего возраста. Она говорит, что ей срочно нужно позвонить родителям. Как ты поступишь?
- А) скажу: «Назови номер, я позвоню от твоего имени».
- Б) впущу в квартиру. Не буду же я бояться какой-то девчонки!
- В)обращусь к соседке за советом.
5. Взрослых дома нет. Звонит телефон, и незнакомец спрашивает: «Это твой номер?». Что ты ответишь?
- А) Назову свой номер телефона.
- Б) Отвечу: «Извините, позвоните, когда взрослые придут с работы».
- В)Отвечу: «Скажите, какой номер вам нужен. А я скажу, этот или нет».

Вопросы категории «На улице»

1. Какое место лучше выбрать для игры с друзьями?
- А) Спортплощадку. Б) Стройплощадку. В) Подвал
2. Несчастья на дороге чаще всего случаются из-за....
- А) невнимательности водителей и пешеходов.
- Б) поломки светофоров.
- В) ураганов.
3. Приятель уговаривает тебя спуститься в открытый канализационный люк и исследовать подземелье. Как ты поступишь?
- А) Конечно, соглашусь. А вдруг там действительно живут черепашки-ниндзя!
- Б) скажу, что у меня дела. А он пусть поступает, как хочет.
- В) Постараюсь отговорить его. Объясню, что в подземных колодцах внизу может скапливаться ядовитый газ.
4. Навстречу тебе идёт толпа. Люди размахивают флагами, что-то громко кричат. Что ты сделаешь?
- А) подойду поближе, чтобы узнать, в чём дело.
- Б) сверну в переулок, чтобы не попасть в толпу.
- В) подойду за разъяснениями к полицейским, которые наблюдают за толпой.
5. Подруга предлагает «срезать» привычный маршрут от школы до дома и пройти через пустырь, который в городе считают опасным местом. «Что ты, трусишка, что ли?»- говорит она. Как ты поступишь?

- А) соглашусь с подругой. Вдвоём ведь не так опасно.
Б) решительно откажусь, несмотря на насмешки. И её попробую отговорить от опасной затеи.
В) позвоню маме на работу, чтобы посоветоваться.

Работа с пословицами

Собрать и объяснить пословицу: (конверты с разрезанной пословицей)
Огонь хороший слуга, но плохой хозяин.
От маленькой искры большой пожар бывает.
Лучше костер маленький, чем большой пожар.

Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации по результатам обучения

1. Мониторинг ОПФ.

Форма мониторинга - специальные пробы физической подготовленности воспитанника:

- Челночный бег 3x10м.
- Бег на 30 метров
- Прыжок в длину с места
- Сгибание и разгибание рук в висе
- Поднятие туловища из положения лежа (количество в 1 минуту)
- Наклон вперед из положения сидя, см.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: участия в викторине «Знатоки безопасного поведения», мониторинга ОПФ.

7.6. Критерии оценивания результатов обучения по программе «Навыки безопасного поведения» при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту проводится в начале освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на первом занятии и по завершении освоения дисциплины - на последнем занятии.

Входной контроль проводится в форме сдачи нормативов.

Педагог вносит полученные результаты по сдаче нормативов в таблицу «Карта обучающегося по физической подготовке». Карта составляется на каждого обучающегося, даются рекомендации. По окончании обучения по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) проводится итоговый срез результатов по физической подготовке, которые так же вносятся в таблицу, столбец «Конец обучения».

Таблица 1

Карта обучающегося по физической подготовке

Фамилия, имя, отчество обучающегося: _____

Наименование учебного предмета, курса, дисциплины(модулю) _____

№	Наименование показателя (норматива)	Показатели на начало обучения	Показатели на конец обучения	Прирост показателей, где –число это показатель прироста от начала обучения до окончания обучения по дисциплине	Уровень физической подготовленности	
					Начало обучения	Конец обучения
1	Челночный бег 3х10м					
2	Бег на 30 метров					
3	Прыжок в длину с места					
4	Сгибание и разгибание рук в висе					
5	Поднятие туловища из положения лежа					
6	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)					
7	Наклон вперед из положения сидя, см					

Рекомендации на начало учебного года:

Итоговое заключение (заполняется после проведения промежуточной аттестации второго года обучения):

Диагностику провел (ФИО, должность) : _____

Определение уровня физической подготовленности обучающихся

Физические качества	Контрольное упражнение	Уровень физической подготовленности		
		низкий	средний	высокий
Скоростные	Челночный бег 3x10м	11,2 сек	10,8 сек	9,9 сек
Скоростные	Бег на 30 метров	7,0 сек	6,9 сек	6,1 сек
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (см)	120 см. и менее	130 – 150 см.	155 см. и более
Силовые	Сгибание и разгибание рук в висе	1 раз и менее	2 -3 раза	более 3х раз
Силовые	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз /мин)	6 – 7 и менее	8 – 18	19 и более
Силовые	Наклон вперед из положения сидя, см	1 и менее	4-6	7 и более

7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p align="center">Оценка «отлично» 85-100%</p>	<p align="center">Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 %</p>	<p align="center">Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 55-69%</p>	<p align="center">Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) менее 50 %</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; – отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов педагога, соблюдения культуры письменной и устной речи; – Систематизированные и полные знания по всем разделам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; – систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокий уровень сформированности планируемых результатов; 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; – наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; – умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, и давать им критическую оценку; – умеет делать обоснованные выводы; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога; – достаточный минимальный объем знаний по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видеоизменённые вопросы; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет под руководством педагога решать стандартные задачи; – допустимый уровень культуры исполнения заданий; – достаточный минимальный уровень сформированности планируемых результатов; – испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий. 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – затруднения при ответах на стандартные вопросы; – фрагментарные знания по дисциплине; – знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале; – отказ от ответа (выполнения письменной работы); <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие грубых ошибок; – отсутствия умений работать на уровне воспроизведения. <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень культуры исполнения заданий; – низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе планируемых результатов; – отсутствие навыков самостоятельной работы.

<ul style="list-style-type: none">– владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;– грамотно обосновывает ход решения задач;– творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none">– средний уровень сформированности планируемых результатов;– обосновывает ход решения задач без затруднений.		
--	---	--	--

7.8. Критерии оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Теоретических знаний

Уровень освоения и оценка			
Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
«зачтено»			«не зачтено»
«Высокий» уровень освоения. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка Результаты достигнуты.	«Средний» уровень освоения. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к надлежащим образом. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка Результаты достигнуты	«Начальный» уровень освоения. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. Результаты достигнуты	«Недостаточный» уровень освоения. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Результаты не достигнуты
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: ЗНАНИЯ			
Обучающийся демонстрирует: -глубокие знания материала; -полное понимание и знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -логически последовательные, содержательные, конкретные ответы.	Обучающийся демонстрирует: - ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок; -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема материала.	Обучающийся демонстрирует: -неполные ответы на основные вопросы; - ошибки в ответе; -недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы; - отсутствует знание и понимание основных понятий; -существенные пробелы в знаниях материала; - демонстрируется непонимание сущности вопросов.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: УМЕНИЯ			
- Обучающийся правильно выполнил все задания; - Показал отличные умения в рамках	- Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями;	- Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями;	- Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений

<p>освоенного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответил на все дополнительные вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показал хорошие умения в рамках освоенного материала; - Допустил небольшие неточности при решении заданий; - Ответил на большинство дополнительных вопросов. 	<ul style="list-style-type: none"> - При выполнении заданий допускаются ошибки; - При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. 	<p>при выполнении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся не отвечает на дополнительные наводящие вопросы педагога.
---	--	--	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: НАВЫКИ

<ul style="list-style-type: none"> - Не допускает ошибок при выполнении заданий. - Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Допускает ошибки при выполнении заданий; - Делает корректные выводы по результатам решения заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Допускает ошибки при выполнении заданий, - Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов; - Испытывает затруднения при выполнении заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач; - Делает некорректные выводы; - Не может выполнить задания.
--	--	--	--

Определение уровня физической подготовленности обучающихся

Физические качества	Контрольное упражнение	Уровень физической подготовленности		
		низкий	средний	высокий
Скоростные	Челночный бег 3x10м	11,2 сек	10,8 сек	9,9 сек
Скоростные	Бег на 30 метров	7,0 сек	6,9 сек	6,1 сек
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (см)	120 см. и менее	130 – 150 см.	155 см. и более
Силовые	Сгибание и разгибание рук в висе	1 раз и менее	2 -3 раза	более 3х раз
Силовые	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз /мин)	6 – 7 и менее	8 – 18	19 и более
Силовые	Наклон вперед из положения сидя, см	1 и менее	4-6	7 и более

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная литература	
1	Письмо Министерства просвещения РФ от 14.02. 2023 № 03-287 «О направлении инструктивного письма», Информационное письмо «Об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406412569/ , свободный
2.	Методические рекомендации «Организация подготовки населения и сотрудников экстренных оперативных служб приемам оказания первой помощи на территории Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409105136/ , свободный
Дополнительная литература	
1.	МЧС России «Памятка Оказание первой помощи пострадавшим» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mchs.gov.ru/dokumenty/6563 , свободный
Нормативные документы	
1.	Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/7351 , свободный
2.	Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей природной среды» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/17718/page/20 , свободный
3.	Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/34333 , свободный
4.	Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2020) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/7352 , свободный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://edu.ru/
Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	https://www.mchs.gov.ru/
Официальный сайт Главного Управления по Мурманской области Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,	https://51.mchs.gov.ru/

чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	
Официальный сайт Молодежного интернационального движения «Юный спасатель»	http://mid-us.ru/
Официальный сайт Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» детско-юношеского крыла РОССОЮЗСПАСа	http://school-of-safety.ru/
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	https://elementy.ru
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	https://урокцифры.рф/
Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ	https://diafilm.online
Ресурс «ВебЛандия. Лучшие сайты для детей», при поддержке Министерства культуры Российской Федерации	https://web-landia.ru/

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Дидактические игры по ознакомлению с родным городом, страной, символикой;
3. Изучение отдельных тем с использованием интерактивной доски;
4. Дидактические игры по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению в быту. Атрибуты к сюжетным играм по ПДД.

8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

1. Проектор;
2. Ноутбук;
3. Интерактивная доска, панель;
4. Атрибуты к сюжетным играм по ПДД;
5. Плакат «Алгоритм мытья рук на гигиеническом уровне»;
6. Огнетушитель порошковый (1шт.);

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные формы занятий по учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Систематическое выполнение упражнений по отработке навыков безопасного поведения, элементов строевой подготовки позволит успешно освоить дисциплину.

Для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКЕ

Основы военно-медицинской подготовки

Форма обучения:	очная
Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:	10-11 лет
Срок реализации и трудоемкость:	1 год; 16 ак.ч.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Жизнь человека полна различных опасностей, которые имеют большое влияние на его здоровье и существование. Азы оказания первой помощи должны знать все, потому что в любое время может возникнуть необходимость спасти чью-то жизнь. Беда может случиться где угодно: дома, на улице, на дорогах, при авариях и катастрофах. Очень часто пострадавший погибает не из-за тяжести травмы, а из-за отсутствия элементарных знаний по вопросам оказания первой медицинской помощи у находящихся рядом людей, свидетелей, коллег по работе, родственников, знакомых или друзей. Причиной отсутствия или недостаточности таких знаний могут быть не только беспечность и равнодушие, но и мнимая уверенность в том, что с нами ничего не может случиться и беда обойдет нас стороной.

Первая помощь – это комплекс простейших мероприятий, выполняемых на месте получения повреждения в порядке само и взаимопомощи. Основная цель первой помощи – спасение жизни пострадавшего, устранение продолжающего воздействия травмирующего фактора и быстрая эвакуация его в ближайшее медицинское учреждение.

Данный курс обучения необходим в современных условиях жизни общества, так как помогает детям научиться оказывать несложную медицинскую помощь в различных критических ситуациях, а также дает понятие главной заповеди по отношению к человеку: «Не навреди!».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобретению ими знаний и умений по оказанию первой медицинской помощи себе или другому пострадавшему, в том числе в экстремальной ситуации.

Задачи:

- Научить оказывать первую помощь пострадавшим в различных ЧС, сформировать у обучаемых психологическую устойчивость к стрессовому воздействию факторов различных ЧС;
- Познакомить с правилами оказания первой помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях, с правилами выноса и транспортировки пострадавших из очагов поражения и их погрузки на транспорт, с правилами личной и общественной гигиены.
- воспитывать устойчивую потребность к ведению здорового образа жизни как ведущему фактору сохранения личного и общественного здоровья.
- развивать практические приемы оказания первой медицинской помощи при различных травмах и повреждениях.
- развивать тактику поведения в стрессовых ситуациях, способствующих сохранению жизни и здоровья.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Данная программа позволит педагогам повысить уровень военно-медицинской подготовки обучающихся. В результате прохождения программы обучающиеся:

Имеют представление о:

- средствах оказания первой помощи;
- поражающих факторах аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- анатомии и физиологии человека.

Знают:

- правила личной гигиены;
- правила оказания первой помощи пострадавшим в ЧС;

- основных видов травм;
- видов и степеней ожогов;
- температурных режимов, влияние температуры на здоровье и функционирование организма;

Умеют:

- останавливать кровотечение;
- накладывать первичную повязку, шину;
- оказывать помощь при обмороке, несчастных случаях.
- работать самостоятельно и в группе

В результате изучения дисциплины «Основы военно-медицинской подготовки» обучающийся должен демонстрировать:

Знания:

- алгоритмов действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

- основ здорового образа жизни и его компонентов;

- алгоритмов действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.

- знать основные способы организации и методы проведения первоочередных аварийно- спасательных работ индивидуально и в составе команды в чрезвычайных ситуациях;

- знать различные виды повязок.

Умения:

- адекватно действовать в сложившейся ситуации;

- четко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;

- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;

- оказывать само- и взаимопомощь;

- пользоваться простейшими средствами пожаротушения, ориентироваться в обстановке, представляющей опасность для жизни и уметь действовать в динамично меняющейся обстановке

- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

Навыки:

- владеть навыками остановки наружного кровотечения и наложения различных видов повязок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- определять правила применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи в условиях стандартно развивающегося пожара;

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по учебным занятиям)	16
в.т.ч. теоретические занятия	6
практические занятия	10
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Входной контроль: тестирование	+
Текущий контроль: опрос, педагогическое наблюдение	+
Промежуточная аттестация в форме тестирование, демонстрации практических навыков	+
Общая трудоемкость дисциплины (часы):	16

Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Тема 1. Вводное занятие. Личная гигиена, проведение входного контроля	1	-	1
2	Тема 2. Средства индивидуальной защиты и правила пользования ими.	1	-	1
3	Тема 3. Первая помощь при ранениях, кровотечениях	2	1	1
4	Тема 4. Первая помощь при переломах	2	1	1
5	Тема 5. Первая помощь при вывихах и ушибах	2	1	1
6	Тема 6. Первая помощь при ожогах и обморожениях	2	1	1
7	Тема 7. Первая помощь при поражении ядерным оружием	2	1	1
8	Тема 8. Первая помощь при поражении отравляющими веществами	2	1	1
9	Тема 9. Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами	1	-	1
10	Тема 10. Заключительное занятие, проведение промежуточной аттестации в форме тестирования,	1	-	1

	демонстрации практических навыков оказания первой помощи			
ИТОГО		16	6	10

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Тема 1. Вводное занятие. Личная гигиена

Вводное занятие. Знакомство. Установление контакта. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности. Входной контроль: тестирование

Тема 2. Средства индивидуальной защиты и правила пользования ими

Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожного покрова. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

Тема 3. Первая помощь при ранениях, кровотечениях

Первая помощь при ранениях. Первая помощь при кровотечениях (способы остановки кровотечения, виды повязок, правила и приемы наложения повязок на раны, практическое наложение повязок).

Тема 4. Первая помощь при переломах

Основы виды переломов. алгоритм действий и правила первой помощи при переломе конечностей. Правила иммобилизации. Правила наложения шины. Общие меры предосторожности.

Тема 5. Первая помощь при вывихах и ушибах

Первая помощь при вывихах и переломах костей (приемы и способы иммобилизации с применением табельных и подручных средств, способы и правила транспортировки и переноски пострадавших).

Тема 6. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Классификация ожогов.

Ожоги по площади поражения. Степени ожогов. Характер и степень обморожения. Первая помощь при ожогах, обморожениях.

Тема 7. Первая медицинская помощь при поражении ядерным оружием. *Виды средств массового поражения: ядерное, химическое, биологическое оружие. Действия при опасности радиоактивного заражения. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Меры оказания первой помощи при поражениях.*

Тема 8. Первая помощь при поражении отравляющими веществами

Характеристика ОВ и их поражающего действия. Особенности действия различных групп ОВ и основные признаки поражения ими. ОВ нервно-паралитического, кожно-нарывного, общеядовитого, удушающего действия. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

Тема 9. Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами

Причины отравления пищевыми продуктами. Виды отравлений. Признаки отравлений. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.

Тема 10. Заключительное занятие

Подведение итогов, проведение промежуточной аттестации в форме тестирования «Оказание первой помощи», выполнение практического задания: демонстрация навыков по оказанию первой помощи.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ Практического занятия	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание занятия
1	Тема 1.	Вводное занятие. Личная гигиена <i>Входной контроль: тестирование. Беседа о необходимости соблюдения гигиены</i>
2	Тема 2.	Средства индивидуальной защиты и правила пользования ими Практика надевания-снятия медицинской маски, перчаток, тренировка наложения повязки для защиты раны от заражения.
3	Тема 3.	Первая помощь при ранениях, кровотечениях Тренировка выполнения сердечно-легочной реанимации, наложения жгута на плечо.
4	Тема 4.	Первая помощь при переломах. Тренировка в переноске пострадавшего без носилок.
5	Тема 5.	Первая помощь при вывихах и ушибах Отработка навыков оказания первой помощи при получении ушиба, вывиха.
6	Тема 6.	Первая помощь при ожогах и обморожениях Отработка алгоритма действий при оказании первой помощи в случае термического / химического /электрического/ лучевого ожогов, обморожения.
7	Тема 7.	Первая помощь при поражении ядерным оружием Отработка алгоритма действий при поражениях.
8	Тема 8.	Первая помощь при поражении отравляющими веществами Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
9	Тема 9.	Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами.
10	Тема 10.	Заключительное занятие. Подведение итогов, проведение промежуточной аттестации в форме тестирования «Оказание первой помощи», выполнение практического задания: демонстрация навыков по оказанию первой помощи.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Перечень контролируемых разделов учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
1	Тема 1. – Тема 10.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила личной гигиены; – Правила оказания первой помощи пострадавшим в ЧС; – Основных видов травм; – Видов и степеней ожогов; – Температурных режимов, влияние температуры на здоровье и функционирование организма; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – останавливать кровотечение; – накладывать первичную повязку, шину; – оказывать помощь при обмороке, несчастных случаях. – работать самостоятельно и в группе <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приема сердечно-легочной реанимации, выноса и транспортировки пострадавших из зон поражения. - Оказания первой помощи при отравлении; - Оказания первой помощи при ожоге /обморожении

7.2. Входной контроль

Входной контроль проводится в начале обучения в форме тестирования. По окончании тестирования педагог проводит подведение итогов, заносит результаты в таблицу 1 п.7.6. настоящей Программы, выстраивает дальнейшую траекторию взаимодействия с обучающимися.

Примерный перечень вопросов входного тестирования

Тест по теме: Основы медицинских знаний

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в. сильная боль в повреждённой части тела;
- г. кровь ярко-красного цвета;
- д. кровь темно-красного цвета.

2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;
- г. кровь тёмно-красного цвета;
- д. слабость.

3. Каким образом наложит жгут при артериальном кровотечении?

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;

- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д. на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4. Как правильно наложить давящую повязку?

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. наложить повязку.

5. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

6. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугий повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

7. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а. наложить на повреждённое место холод;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

8. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

10. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года.

Форма контроля: тестирование, опросы

В ходе реализации программы текущий контроль освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися осуществляется педагогом в процессе проведения практических и теоретических занятий.

Примерные вопросы для проведения текущего контроля

1. Какой подручный материал может быть использован в качестве шины?
2. Какие средства защиты органов дыхания вы знаете?
3. Укажите основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени.
4. Какой степени ожог, если на обожженной поверхности имеются пузыри, наполненные прозрачной жидкостью?
5. Что можно использовать в качестве импровизированного кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?
6. Какую первую помощь необходимо оказать при внутреннем кровотечении?
7. Что нужно сделать, если при наложении асептической повязки на ожоговую поверхность не удается убрать прилипшую одежду?
8. Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?
9. Какая опасность может возникнуть при открытой ране?
10. Какую помощь вы НЕ можете оказать пострадавшим до приезда сотрудников скорой помощи?

Примерные вопросы тестирования для проведения текущего контроля

«Первая помощь при переломах»

1. Перелом - это:

- закрытое повреждение тканей, часто с разрывом мелких кровеносных сосудов и образованием кровоподтёка (синяка)
- полное или частичное нарушение целостности кости в результате механического или другого воздействия
- смещение костей относительно друг друга в области сустава

2. Характерным признаком открытого перелома является

- рана в зоне перелома
- кровоподтёк
- припухлость тканей

3. Укажите порядок действий по оказанию первой помощи при открытом переломе

- остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком; наложить на рану стерильную повязку; дать обезболивающее средство; провести иммобилизацию конечности; доставить пострадавшего в медицинское учреждение

- провести иммобилизацию конечности; дать обезболивающее средство и положить на место травмы холод; доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- обеспечить повреждённой конечности покой; наложить тугую повязку; дать обезболивающее средство; доставить в медицинское учреждение

4. Шина при переломе обязательно должна захватывать

- два сустава
- три сустава
- один сустав

5. В каких случаях при переломах фиксируются три сустава?

- при переломе предплечья
- при переломе бедра
- при переломе голени
- при переломе плеча

6. В каком положении осуществляется транспортировка пострадавшего при переломе бедра?

- лежа на животе
- сидя
- лёжа на спине

7. В каком положении осуществляется транспортировка пострадавшего при переломе голени

- сидя
- только лёжа
- при общей слабости - лёжа
- в свободной позиции
- самостоятельное передвижение

8. В каком положении осуществляется транспортировка пострадавшего при переломе плеча, предплечья?

- самостоятельное передвижение
- лёжа
- сидя
- в свободной позиции

9. При закрытом переломе со смещением костей необходимо:

- Поправить смещение и наложить шину
- наложить шину
- наложить шину с возвращением костей в исходное положение
- перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину

10. При открытом переломе со смещением костей необходимо:

- Поправить смещение и наложить шину
- наложить шину
- наложить шину с возвращением костей в исходное положение
- перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину

«Правила и порядок оказания первой помощи себе и пострадавшим при несчастных случаях, травмах»

- 1. Что является целью оказания первой помощи?**
 - А. Предотвращение дальнейшего воздействия на пострадавшего поражающего фактора.
 - Б. Предупреждение развития тяжелых осложнений, тем самым сохранив жизнь пострадавшему.
 - В. Оба ответа верны.
- 2. Принцип оказания первой помощи:**
 - А. Безотлагательность.
 - Б. Спокойствие.
 - В. Использование медикаментозных средств.
- 3. Какой оптимальный срок оказания первой помощи после получения травмы?**
 - А. До 20 минут.
 - Б. До 30 минут.
 - В. До 40 минут.
- 4. Признаки артериального кровотечения:**
 - А. Кровь из поврежденных органов вытекает в виде множества капель кровавых «росинок».
 - Б. Кровь имеет темный цвет, вытекает из раны ровной, неп пульсирующей струей.
 - В. Кровь имеет алый цвет, характеризуется пульсирующим, а в некоторых случаях фонтанирующим изменением из поврежденного сосуда.
- 5. Техника наложения кровоостанавливающего жгута предусматривает:**
 - А. Наложение жгута на одежду выше места кровотечения, с указанием времени наложения в записке.
 - Б. Наложение жгута под одежду выше места кровотечения.
 - В. Наложение жгута на одежду ниже места кровотечения, с указанием времени наложения в записке.
- 6. На какое максимальное время накладывается кровоостанавливающий жгут в холодное время года?**
 - А. 0,5 – 1 час.
 - Б. 1 – 1,5 часа.
 - В. 1,5 – 2 часа.
- 7. На какое максимальное время накладвается кровоостанавливающий жгут при его переключении?**
 - А. 1/2 предыдущего срока.
 - Б. 1/3 предыдущего срока.
 - В. 1/4 предыдущего срока.
- 8. Какой из симптомов относится к достоверному признаку перелома конечности?**
 - А. Кровоизлияние в мягких тканях конечности.
 - Б. Локальная болезненность.
 - В. Укорочение конечности.
- 9. Что является неотложной мерой первой помощи при отморожении участков тела?**
 - А. Отмороженные участки тела растереть снегом?
 - Б. Отмороженные участки тела смазать жиром, мазями и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
 - В. Быстрая доставка пострадавшего в медицинское учреждение.

10. Как проверяется пульс при бессознательном состоянии пострадавшего и при травмах?

- А. Пульс проверяется на сонной артерии.
- Б. Пульс проверяется на запястье.
- В. Приложив ухо к груди прослушивается сердцебиение.

7.4. Промежуточная аттестация

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

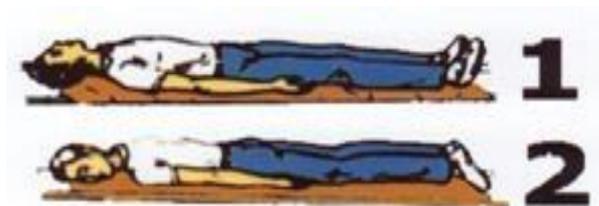
Промежуточная аттестация проводится на заключительном занятии. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования «Оказание первой помощи» и выполнении практического задания: демонстрация навыков по оказанию первой помощи.

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Тест «Оказание первой помощи»

1. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при ранении конечностей? Пострадавший находится в сознании.

- 1. Только на рисунке 1
- 2. Только на рисунке 2
- 3. На рисунках 1 и 2



2. Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?

- 1. Только на рисунке 1
- 2. Только на рисунке 2
- 3. На рисунках 1 и 3



рис. 1 рис. 2 рис. 3

3. На каком из рисунков наиболее правильно показан метод остановки кровотечения из носа?

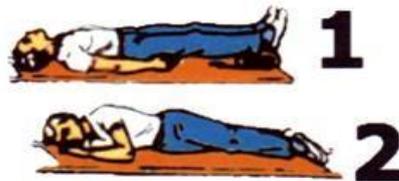
- 1. На рисунках 1 и 2
- 2. Только на рисунке 2
- 3. Только на рисунке 1



Рис. 1 Рис. 2

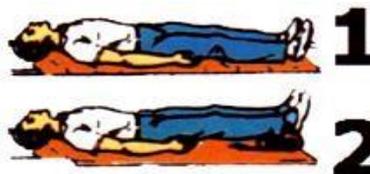
4. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при значительной кровопотере?

1. На рисунках 1 и 2
2. Только на рисунке 1
3. Только на рисунке 2



5. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при ранении позвоночника? Пострадавший находится в сознании.

1. На рисунках 1 и 2
2. Только на рисунке 1
3. Только на рисунке 2



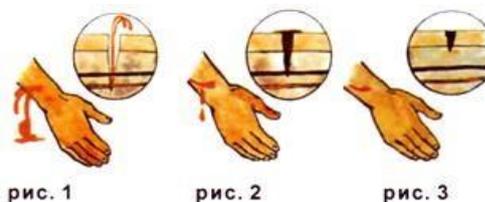
6. На каком рисунке правильно показан прием извлечения пострадавшего из автомобиля при повреждении у него позвоночного столба?

1. Только на рисунке 1
2. Только на рисунке 2
3. На рисунках 1 и 2



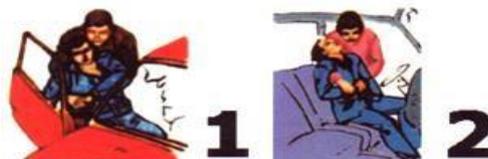
7. Какое кровотечение считается наиболее опасным?

1. Капиллярное (рис. 3)
2. Венозное (рис. 2)
3. Артериальное (рис. 1)



8. На каком рисунке правильно показан прием извлечения пострадавшего из автомобиля при возможности у него травмы грудной клетки?

1. Только на рисунке 1
2. Только на рисунке 2
3. На рисунках 1 и 2



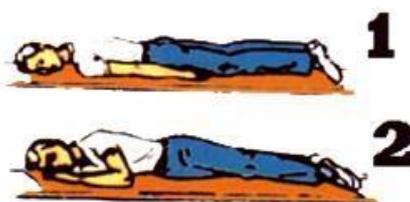
9. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при значительной кровопотере?

1. На рисунках 1 и 2
2. Только на рисунке 1
3. Только на рисунке 2



10. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать в бессознательном состоянии?

1. На рисунках 1 и 2
2. Только на рисунке 1
3. Только на рисунке 2



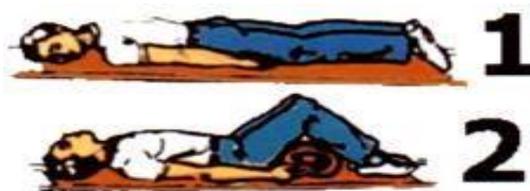
11. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при травмах брюшной полости?

1. На рисунках 1 и 2
2. Только на рисунке 2
3. Только на рисунке 1



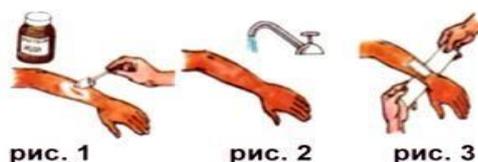
12. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при явном повреждении позвоночника в бессознательном состоянии?

1. На рисунках 1 и 2
2. Только на рисунке 1
3. Только на рисунке 2



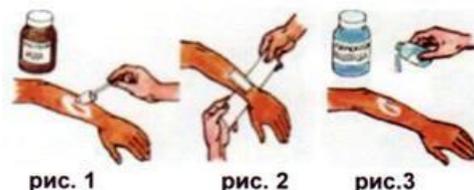
13. На каком рисунке правильно оказана первая помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

1. Только на рисунке 1
2. Только на рисунке 2
3. На рисунках 2 и 3



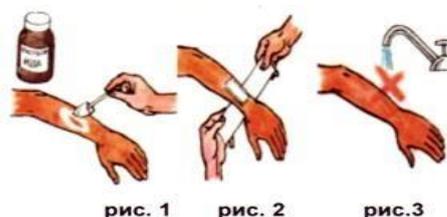
14. На каком рисунке правильно оказана первая помощь на месте при простой и неглубокой ране?

1. Только на рисунке 1
2. На рисунке 2
3. Только на рисунках 1 и 2



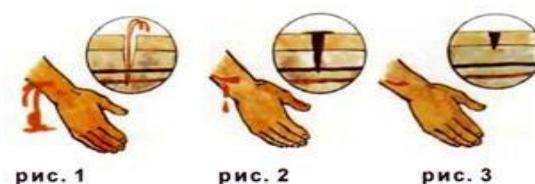
15. На каком рисунке правильно оказана первая помощь на месте при простой и неглубокой ране?

1. Только на рисунке 1
2. На рисунке 2
3. Только на рисунках 1 и 2



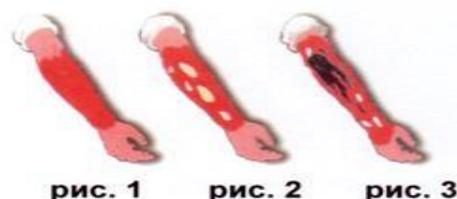
16. Укажите, на каком рисунке изображено капиллярное кровотечение?

1. На рисунках 1 и 2
2. Только на рисунке 1
3. Только на рисунке 3



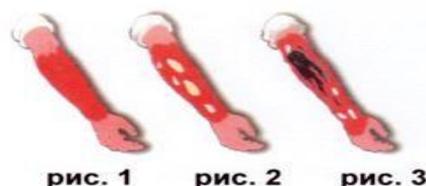
17. На каком рисунке изображен ожог 1 степени?

1. Только на рисунке 1
2. Только на рисунке 2
3. На рисунках 1 и 2



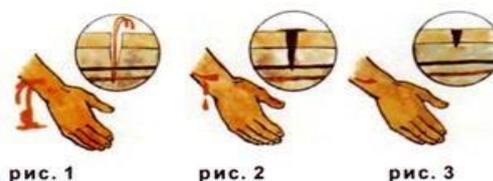
18. На каком рисунке изображен ожог 2 степени?

1. Только на рисунке 1
2. Только на рисунке 2
3. На рисунках 1 и 2



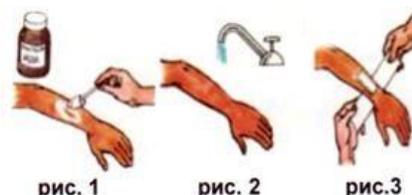
19. Укажите, на каком рисунке изображено артериальное кровотечение?

1. На рисунках 1 и 2
2. Только на рисунке 1
3. Только на рисунке 2



20. На каком рисунке правильно оказана первая помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

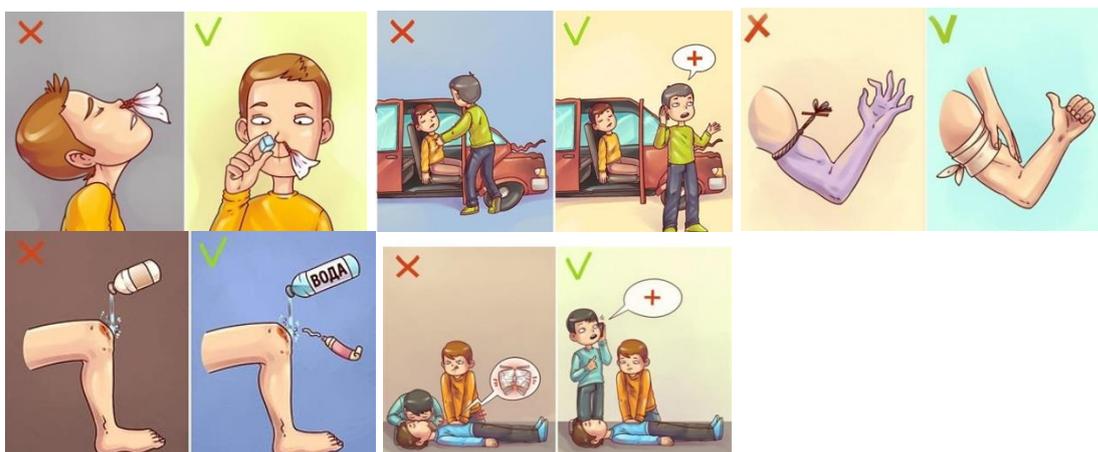
1. На рисунках 2 и 3
2. Только на рисунке 1
3. Только на рисунке 2



7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации по результатам второго года обучения

1. Продемонстрируйте навык по оказанию первой помощи.



7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: тестирования «Оказание первой помощи», выполнение практических заданий: демонстрации навыков оказания первой помощи.

7.6. Критерии оценивания результатов обучения по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту проводится в начале первого года освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Входной контроль проводится в форме тестирования.

Педагог оценивает ответы обучающихся. По результатам тестирования заполняется таблица. Каждый правильный ответ оценивается в 1 (один) балл. Итоговое количество баллов переводится в уровень, который вносится в таблицу 1.

«8-10 баллов»: высокий уровень знаний;

«4-7 баллов»: средний уровень знаний;

«1-3 балла»: низкий уровень знаний.

Таблица 1

Результаты входного контроля по ДООП «Я-Кадет»
дата проведения тестирования _____ группа (класс) _____

№	ФИ ребенка	Результаты тестирования	Уровень

Педагог ДООП АНО ДО «СДШ» _____
(Ф.И.О., подпись)

Заведующий учебной частью АНО ДО «СДШ» _____
(Ф.И.О., подпись)

7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p align="center">Оценка «отлично» 85-100%</p>	<p align="center">Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 %</p>	<p align="center">Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 55-69%</p>	<p align="center">Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) менее 50 %</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; – отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов педагога, соблюдения культуры письменной и устной речи; – Систематизированные и полные знания по всем разделам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; – систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокий уровень сформированности планируемых 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; – наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; – умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, и давать им критическую оценку; – умеет делать обоснованные выводы; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога; – достаточный минимальный объем знаний по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет под руководством педагога решать стандартные задачи; – допустимый уровень культуры исполнения заданий; – достаточный минимальный уровень сформированности планируемых результатов; – испытывает затруднения 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – затруднения при ответах на стандартные вопросы; – фрагментарные знания по дисциплине; – знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале; – отказ от ответа (выполнения письменной работы); <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие грубых ошибок; – отсутствия умений работать на уровне воспроизведения. <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень культуры исполнения заданий; – низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе планируемых результатов; – отсутствие навыков самостоятельной работы.

<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; – грамотно обосновывает ход решения задач; – творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. 	<p>культуры исполнения заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – средний уровень сформированности планируемых результатов; – обосновывает ход решения задач без затруднений. 	<p>при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	
--	--	--	--

7.8. Критерии оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации Теоретических знаний

Уровень освоения и оценка			
Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
«зачтено»			«не зачтено»
<p>«Высокий» уровень освоения. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка Результаты достигнуты.</p>	<p>«Средний» уровень освоения. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к надлежащим образом. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка Результаты достигнуты</p>	<p>«Начальный» уровень освоения. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. Результаты достигнуты</p>	<p>«Недостаточный» уровень освоения. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Результаты не достигнуты</p>
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: ЗНАНИЯ			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие знания материала; -полное понимание и знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок; -знание и понимание основных 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -неполные ответы на основные вопросы; - ошибки в ответе; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы;

<p>-логически последовательные, содержательные, конкретные ответы.</p>	<p>вопросов контролируемого объема материала.</p>	<p>-недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>- отсутствует знание и понимание основных понятий; -существенные пробелы в знаниях материала; - демонстрируется непонимание сущности вопросов.</p>
<p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: УМЕНИЯ</p>			
<p>- Обучающийся правильно выполнил все задания; - Показал отличные умения в рамках освоенного материала. - Ответил на все дополнительные вопросы.</p>	<p>- Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями; - Показал хорошие умения в рамках освоенного материала; - Допустил небольшие неточности при решении заданий; - Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>- Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями; - При выполнении заданий допускаются ошибки; - При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>- Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений при выполнении заданий; - Обучающийся не отвечает на дополнительные наводящие вопросы педагога.</p>
<p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: НАВЫКИ</p>			
<p>- Не допускает ошибок при выполнении заданий. - Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий.</p>	<p>- Допускает ошибки при выполнении заданий; - Делает корректные выводы по результатам решения заданий.</p>	<p>-Допускает ошибки при выполнении заданий, - Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов; - Испытывает затруднения при выполнении заданий.</p>	<p>- Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач; - Делает некорректные выводы; - Не может выполнить задания.</p>

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	
Основная литература	
1	Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье - Заболевания / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.takzdorovo.ru/zabolevaniya/ , свободный
2	Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье – Зависимости / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.takzdorovo.ru/zavisimosti/kurenie/ , свободный
3	Управление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в респ. Башкортостан / Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14.12.2020) / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://02.rospotrebnadzor.ru , свободный
Дополнительная литература	
1	Минздрав РФ / статья «Приучите детей правильно мыть руки – это защита от многих вирусных и паразитарных заболеваний» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minzdrav.gov.ru/news/2022/09/08/19237-glavnyy-vneshtatnyy-spetsialist-minzdrava-rossii-po-gigiene-detey-i-podrostkov-olga-milushkina-priuchite-detey-pravilno-myt-ruki-eto-zaschita-ot-mnogih-virusnyh-i-parazitarnyh-zabolevaniy , свободный
2.	Управление по делам ГО и ЧС г. Кургана /статья «Наложение повязок»/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.kurgan-city.ru/about/defence/files/safety_abc/med_pom/nalosh_povyaz.php
Нормативные документы	
1	Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2020) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/7352 , свободный
2	Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/34333 , свободный
3	Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mchs.gov.ru/dokumenty/postanovleniya-pravitelstva-rf/771?ysclid=m0p4gm7pyh592700794 , свободный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://edu.ru/
Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	https://www.mchs.gov.ru/
Министерство здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/ru
Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье	https://www.takzdorovo.ru

Государственное казенное учреждение Новосибирской области «Центр по обеспечению мероприятий в области гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности Новосибирской области»	https://gochs-nso.ru/
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	https://elementy.ru
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	https://урокцифры.рф/

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Дидактические игры по ознакомлению с родным городом, страной, символикой;
3. Изучение отдельных тем с использованием интерактивной доски;

8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

1. Проектор;
2. Персональный компьютер / ноутбук;
3. Интерактивная доска, панель;
4. Комплект СИЗ (маски, перчатки медицинские, одноразовые);
5. Носилки тканевые;
6. Перевязочные средства, кровоостанавливающие жгуты, бинты, перевязочный материал;
6. Методические пособия (плакаты): остановка кровотечений, первая помощь при переломах конечностей, первая помощь при ожогах и обморожениях, сердечно-легочная реанимация, способы переноски и транспортировки пострадавших.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные формы занятий по учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Систематическое выполнение упражнений по отработке навыков безопасного поведения, элементов строевой подготовки позволит успешно освоить дисциплину.

Для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКЕ**

Школа будущего командира

Форма обучения:	очная
Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:	10-11 лет
Срок реализации и трудоемкость:	1 год, 16 ак. часов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Строевое обучение - одно из важнейших разделов боевой подготовки. Оно дисциплинирует обучающихся, вырабатывает у них четкость, собранность образцовый внешний вид, отличную строевую выправку.

Результаты обучения направлены на получение практических навыков в выполнении требований Строевого устава ВС РФ, передвижения в строю и в повседневной деятельности.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель освоения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:* формирование лидерских, патриотических качеств обучающегося, обучение воинскому порядку и укреплению дисциплины, совершенствование навыков владения телом в строю, развитие наблюдательности, исполнительности и чувства сопричастности.

Задачи *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:*

- приобретение навыков строевой выучки обучающимися;
- укрепление дисциплинированности обучающихся;
- выработка у обучающихся быстроты и четкости действий;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины «Школа будущего командира» обучающийся должен демонстрировать:

Знания:

- основных положений Строевого устава;
- основ самоконтроля, самооценки, принятия решения;
- ответственного отношения к порученному делу;
- основных строевых команд.

Умения:

- работать в группах, чувства товарищества и взаимопомощи, элементарных правил поведения кадета, уважение к труду как первой и важнейшей жизненной необходимости;
- преодолевать трудности, действовать в условиях, близких к экстремальным;
- совершенствовать физические качества – выносливость, силу, быстроту и ловкость;
- выполнять комплекса строевых приемов на месте и в движении без оружия;
- проявлять дисциплинированность;
- работать индивидуально и в группе.

Навыки:

- быстро и четко выполнять строевые приёмы при отработке навыков в одиночной подготовке и в составе взвода.
- культуры движения, умение передвигаться легко, красиво, непринужденно;
- координации движения, мышечной памяти и тактического мышления;
- неполной сборки и разборки АК-47.

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- бескорыстная помощь своим сверстникам, умение находить с ними общий язык и общие интересы;
- принятие и освоение традиций, ценностей, формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны;
- формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма;
- формирование нравственных ценностей, толерантности, правильной оценки происходящих событий.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых строевых движений, использовать их в других школьных дисциплинах.

Предметные результаты:

- знать основные положения Строевого устава ВС РФ;
- знать правила ношения формы и знаков кадета;
- уметь выполнять обязанности кадета перед построением в строю, строго соблюдать установленные правила ношения форменного оборудования для воспитанников кадетских классов;
- уверенно и чётко выполнять строевые приёмы на месте и в движении с требованиями Строевого устава ВС РФ.

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по учебным занятиям)	16
в.т.ч. теоретические занятия	7
практические занятия	9
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Входной контроль: опрос	+
Текущий контроль: опрос, практические задания	+
Промежуточная аттестация: Промежуточная аттестация: смотр, выполнение строевых элементов в отделении	+
Общая трудоемкость дисциплины (часы):	16

Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Тема 1. Вводное занятие, входной контроль	1	1	-
2	Тема 2. Меры безопасности при выполнении строевых приемов	1	1	-
3	Тема 3. Элементы строевой подготовки	4	1	3
4	Тема 4. Технические средства ведения боя	4	2	2
5	Тема 5. Виды вооружений, их устройства	4	2	2
6	Тема 6. Смотр песни и строя	1	-	1
7	Тема 7. Заключительное занятие Промежуточная аттестация – смотр Выполнение строевых элементов в отделении.	1	-	1
ИТОГО		16	7	9

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство. Установление контакта. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение входного контроля в форме опроса.

Тема 2. Меры безопасности при выполнении строевых приемов.

Теоретические и исторические приемы строевой подготовки. Меры безопасности.

Тема 3. Элементы строевой подготовки

Основные приемы движения в строю: виды построений, команды для перестроения. Понятия «строй» «шеренга». Строй и его элементы. Управление строем. Строевая стойка и выполнение команд. Строевые приемы и движение без оружия.

Тема 4. Технические средства ведения боя

Понятие «боевые условия», особенности боевых условий, способы и приемы движения в боевых условиях. Характеристики способов и приемов передвижения солдат в условиях боя. Боевые условия. Полоса препятствий.

Тема 5. Виды вооружений, их устройства

Автомат «Калашникова». Устройство и принцип действия основных частей и механизмов; Пистолет «Макарова». Устройство и принцип действия основных частей и механизмов. Устройство мелкокалиберной винтовки.

Тема 6. Смотр песни и строя

Строй с исполнением песни и основных команд.

Тема 7. Заключительное занятие

Подведение итогов. Проведение промежуточной аттестации в форме общественного смотра – «Парада». Смотр знаний, умений, навыков. Движение строевым шагом. Постановка ног и движение рук. Вынос постановка ног. Подача команд для построения, движения, перестроения отделения в различных строях на месте и в движении. Педагогическое наблюдение.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ Практического занятия	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание занятия
1	Тема 3.	Элементы строевой подготовки Отработка строевых приемов и движения в строю. Отработка выполнения воинского приветствия на месте
2	Тема 2.	Элементы строевой подготовки Отработка строевых приемов и движения в строю.
3	Тема 3.	Элементы строевой подготовки Практика в командовании строем, заучивание приемов командования, отработка тембра голоса, пауз.
4,5	Тема 4.	Технические средства ведения боя Оттачивание приемов и способов передвижения солдат в строю в условиях боя.
6,7	Тема 5.	Виды вооружений, их устройства Неполная сборка и разборка АК-74.
8	Тема 6.	Смотр песни и строя Строевой смотр – оценивается в рамках проведения первого этапа промежуточной аттестации
9	Тема 7.	Заключительное занятие Выполнение строевых элементов в отделении - оценивается в рамках проведения второго этапа промежуточной аттестации. Подведение итогов по дисциплине

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Перечень контролируемых разделов учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
1	Тема 1. – Тема 7.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение Строевого устава ВС - Понятий: «строй», «шеренга», «ширина строя», «интервал», «одношереножный» и «двухшереножный» строи - Общих положений Строевого устава; - Обязанностей кадета и командира перед построением и в строю - Особенности боевых условий - Устройство и принцип действия основных частей видов вооружений - Основ самоконтроля, самооценки, принятия решения; - Основных строевых команд. <p>Умения:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать дистанцию и интервалы при построении; - Четко и правильно выполнять команды в строю; - Уметь отдавать команды командира; - Работать в группах, чувства товарищества и взаимопомощи, элементарных правил поведения кадета, уважение к труду как первой и важнейшей жизненной необходимости; - Преодолевать трудности, действовать в условиях, близких к экстремальным; - Совершенствовать физические качества – выносливость, силу, быстроту и ловкость; - Выполнять комплекса строевых приемов на месте и в движении без оружия; - Проявлять дисциплинированность; - Работать индивидуально и в группе. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строевых приемов: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть», «На пра-Во», «На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во, «Кру-Гом»; -Выполнения команды: «На месте шагом – МАРШ», «Походным шагом – МАРШ»; - Согласованных действий в составе подразделения; - Строевой стойки; - Расчёт на «первый второй», перестроение в две шеренги. - Быстро и чётко выполнять строевые приёмы при отработке навыков в одиночной подготовке и в составе взвода. - Культуры движения, умение передвигаться легко, красиво, непринужденно; - Координации движения, мышечной памяти и тактического мышления; - Неполной сборки и разборки автомата АК-47.
--	--	--

7.2. Входной контроль

Входной контроль проводится в начале обучения в форме опроса о начальных знаниях обучающегося о строевой подготовке.

Примерные вопросы для проведения входного контроля

(вопросы и ответы)

1. Строем называется?

- Строй – размещение военнослужащих, подразделений для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

+ Строй – установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

- Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

2. Шеренгой является?

- Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.

- Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах.

+ Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

3. Линией машин является?

- + Линия машин — строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.
- Линия машин — строй, в котором машины размещены одна за другой на дистанции установленной Уставом или командиром.
- Линия машин — установленное уставом размещение машин на установленных интервалах.

4. Флангом называется?

- Фланг — сторона противоположная фронту.
- +Фланг — правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.
- Фланг — сторона строя в которую военнослужащие обращены лицом.
- Фланг — сторона строя противоположна тылу.

5. Фронт является?

- Фронт — правая (левая) оконечность строя.
- Фронт — сторона противоположная тылу.
- + Фронт – сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины—лобовой частью).
- Фронт - сторона строя противоположна флангу.
- Фронт – это построение военнослужащих при котором они обращены в одну сторону.

6. Тыльной стороной строя называется?

- + Тыльная сторона строя — сторона, противоположная фронту.
- Тыльная сторона строя — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины—лобовой частью).
- Тыльная сторона строя — правая (левая) оконечность строя.
- Тыльная сторона строя — сторона строя противоположна флангу.

7. Интервалом называется?

- Интервал — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- + Интервал — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Интервал — расстояние между флангами.
- Интервал — расстояние в глубину между шеренгами.

8. Шириной строя является?

- Ширина строя — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Ширина строя — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- + Ширина строя — расстояние между флангами.

9. Глубиной строя называется?

- + Глубина строя — расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах — расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
- Глубина строя — расстояние между флангами.
- Глубина строя — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

10. Дистанцией называется?

- Дистанция — расстояние между флангами.
- + Дистанция — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Дистанция — расстояние от первой шеренги до последней.

11. Двухшереножным строем является?

- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги стоят за военнослужащими другой шеренги.

- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.

+ Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).

- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.

12. Рядом называется?

- Ряд — строй в котором военнослужащие расположены один возле другого.

+ Ряд — два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

- Ряд — строй в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.

- Ряд — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.

- Ряд — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.

13. Колонной называется?

- Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии, на установленных интервалах.

- Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

+ Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) — одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

- Колонна — два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

14. Развёрнутым строем является?

- Развернутый строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги.

+ Развернутый строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.

- Развернутый строй — строй, в котором подразделения построены в колонну или подразделения построены один за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

- Развернутый строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).

15. Походным строем называется?

- Походный строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю.

- Походный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой.

+ Походный строй — строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

- Походный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).

16. Направляющим называется?

+ Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении.

- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне.

17. Замыкающий является?

- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне.

+ Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в колонне.

18. Управление строем осуществляется?

- Управление строем осуществляется командами и приказаниями, подаваемые голосом и с помощью средств внутренней связи.

- Управление строем осуществляется голосом в виде приказов и команд.

+ Управление строем осуществляется командами и приказаниями, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером, а также передаются с помощью технических и подвижных средств.

- Управление строем осуществляется командами и приказаниями, подаваемые голосом и с помощью технических средств связи.

19. Управление в машине осуществляется?

- Управление в машине осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером.

+ Управление в машине осуществляется командами и приказами, подаваемыми голосом и с помощью средств внутренней связи.

- Управление в машине осуществляется сигналом и личным примером, а также с помощью технических средств.

- Управление в машине осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером.

20. Чтобы принять положение строевой стойки необходимо?

- Стоять свободно, ослабив правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

- Стоять прямо, без напряжения.

+ Стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию.

- Стоять прямо, без напряжения, плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка.

21. Положение «ВОЛЬНО»:

- Стать свободно, но не сходить с места.

+ Стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

- Ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.

- Ослабить в колене правую или левую ногу, не ослаблять внимания и не разговаривать.

22. Поворот кругом на месте осуществляется:

- Повороты кругом производятся в сторону левой руки на правом каблуке и на левом носке.
- + Повороты кругом производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке.
- Повороты кругом производятся против часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.

- Повороты кругом производятся в сторону правой руки на левом каблуке и на правом носке

23. Поворот на лево осуществляется:

- Производятся против часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.
- В сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.
- + В сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке.
- В сторону правой руки на левом каблуке.
- Производятся в по часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.

7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года.

Форма контроля: опрос, выполнение заданий, педагогическое наблюдение.

Примерные практические задания для проведения текущего контроля

1. Продемонстрируйте выполнение команды: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть»;
2. Продемонстрируйте поворот на месте по команде: «Напра-ВО», «Пол-оборота напра-ВО», «Нале-ВО», «Пол-оборота нале-ВО», «Кру-ГОМ»;
3. Продемонстрируйте поворот на месте по команде: «Пол-оборота напра-ВО»;
4. Продемонстрируйте поворот на месте по команде: «Нале-ВО», «Пол-оборота нале-ВО», «Кру-ГОМ»;
5. Продемонстрируйте поворот на месте по команде: «Пол-оборота нале-ВО»;
6. Продемонстрируйте поворот на месте по команде: «Кру-ГОМ»;

7.4. Промежуточная аттестация

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Промежуточная аттестация проводится на заключительном занятии в форме выполнения практического задания, выполнения строевых элементов в отделении «Смотр».

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Не предусмотрено

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя два этапа. Первым этапом является участие в «Смотре строя и песни», второй этап – выполнение элементов строевой подготовки (на отделении).

Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации по результатам обучения

Задание «Смотр песни и строя»

Строевые приёмы в движении с исполнением песни: кадеты разучивают песни и совершенствуют строевую выправку. Закрепляются и оттачиваются ранее изученные команды и понятия строевой подготовки.

Песня «Нас ждет огонь смертельный»

Здесь птицы не поют,
Деревья не растут,
И только мы, к плечу плечо
Врастаем в землю тут.

Горит и кружится планета,
Над нашей Родиной дым,
И значит, нам нужна одна победа,
Одна на всех - мы за ценой не постоим.
Одна на всех - мы за ценой не постоим.

Припев:

Нас ждет огонь смертельный,
И все ж бессилен он.
Сомненья прочь, уходит в ночь отдельный,
Десятый наш десантный батальон.
Десятый наш десантный батальон.

Лишь только бой угас,
Звучит другой приказ,
И почтальон сойдет с ума,
Разыскивая нас.

Песня «Защитники отечества»

Звезды на погонах ярко светятся,
Снова ветераны надели ордена,
Славим мы сегодня защитников отечества,
С нами - вся Россия, великая страна.

Славим мы героев, берегущих мир.
Тех, кому дороже честь, а не мундир.

Перед всеми воинами огненных времен
Мы склоняем головы, низкий Вам поклон!

Защитники отечества –
России верные сыны!
Защитники отечества –
Надежный щит своей страны!

И нет надежней вашего содружества
Каждый день на службе, каждый день в бою.
Даже в трудный час, не теряя мужества,
Грудью защитите родину свою.

Защитники отечества –
России верные сыны!
Защитники отечества –
Надежный щит своей страны.

Задание «Элементы строевой подготовки»

Строй отделения. Практика в командовании строями отделения. Офицер-воспитатель практикует поочередно каждого воспитанника на умение командовать строем на своем примере.

Способы и приёмы передвижения солдат в бою при действиях в пешем порядке: закрепляются навыки движения кадет на специально оборудованной площадке. Оттачиваются приемы прохождения полосы препятствий.

Промежуточная аттестация проходит в форме выполнения практического задания, выполнения строевых элементов «Общественный смотр».

Практическое задание включает в себя два элемента оценивания:

- 1) одиночная строевая выучка;
- 2) строевая согласованность - умение четко, монотонно и согласованно действовать в составе подразделений.

Оценка одиночной строевой выучки

В одиночной строевой выучке оценивается:

- Внешний вид;
- Знание положений Строевого устава;
- Выполнение строевых приемов в соответствующих программе обучения.

Проверка одиночной строевой выучки начинается с оценки и осмотра внешнего вида. После получения положительной оценки за внешний вид проверяется исполнение строевых приемов без оружия.

Каждый воспитанник выполняет по команде около 5 строевых приемов из общего числа приемов, представленных в Строевом уставе.

Проверка знаний положений Строевого устава проводится устно или письменно.

Подразделение (часть) от последующей проверки строевой подготовки снимается при наличии 15% и более обучаемых (подразделений), имеющих неудовлетворительный внешний вид. При повторной проверке внешнего вида оценка одиночной строевой выучки подразделению уменьшается на 1 балл.

Если менее 15% от обучающихся в подразделении имеют удовлетворительный вид, то обучающийся направляется на второй этап промежуточной аттестации по строевой согласованности.

Оценка строевой согласованности включает в себя:

- Оценку действий в походном и развернутых строях;
- Исполнение строевой песни.
- Результаты проверки вносятся в сводную ведомость.
- Оценку показателей за действия в походном и развернутых строях:
- Построения и выравнивания;
- Перестроения на месте и в движении;
- Прохождение торжественным маршем.

Критерии оценивания промежуточной аттестации обучающихся представлены в п.7.8. настоящей РПД.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: смотра песни и строя, выполнения элементов строевой подготовки (на отделении)

7.6. Критерии оценивания результатов обучения по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту проводится в начале первого года освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Входной контроль проводится в форме опроса.

Примерные вопросы для проведения входного контроля указаны в п.7.2. настоящей Программы.

За каждый правильный вариант ответа обучающийся получает по 1 (одному) баллу. Максимальное количество баллов равно 8 (восемью).

От 0 – 8 баллов: низкий уровень входных знаний, обучающемуся рекомендовано посвятить больше времени изучению определенных тем и разделов дисциплины;

От 8– 16 баллов: средний уровень входных знаний, необходимо приложить больше усилий по изучению дисциплины;

От 16 – 23 баллов: высокий уровень входных знаний, рекомендовано продолжать занятия в том же темпе.

Входной контроль ставит задачей оценить уровень готовности обучающегося к освоению данного учебного предмета курса, дисциплины (модуля), и, при необходимости, скорректировать траекторию последующего изучения дисциплины.

Педагог, проводящий тестирование, дает рецензию по каждому обучающемуся и дает рекомендации по дальнейшему изучению дисциплины. Результаты оформляются в общую Таблицу 1.

Таблица 1

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Количество набранных баллов	Рекомендации
1.			
2.			
3.			
n.			

Рекомендации подготовлены: _____

(Ф.И.О., должность педагога, проводившего тестирование)

7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p align="center">Оценка «отлично» 85-100%</p>	<p align="center">Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 %</p>	<p align="center">Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 55-69%</p>	<p align="center">Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) менее 50 %</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; – отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов педагога, соблюдения культуры письменной и устной речи; – Систематизированные и полные знания по всем разделам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; – систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокий уровень сформированности планируемых 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; – наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; – умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, и давать им критическую оценку; – умеет делать обоснованные выводы; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога; – достаточный минимальный объем знаний по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет под руководством педагога решать стандартные задачи; – допустимый уровень культуры исполнения заданий; – достаточный минимальный уровень сформированности планируемых результатов; – испытывает затруднения 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – затруднения при ответах на стандартные вопросы; – фрагментарные знания по дисциплине; – знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале; – отказ от ответа (выполнения письменной работы); <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие грубых ошибок; – отсутствия умений работать на уровне воспроизведения. <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень культуры исполнения заданий; – низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе планируемых результатов; – отсутствие навыков самостоятельной работы.

<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; – грамотно обосновывает ход решения задач; – творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. 	<p>культуры исполнения заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – средний уровень сформированности планируемых результатов; – обосновывает ход решения задач без затруднений. 	<p>при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	
--	--	--	--

7.8. Критерии оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

ОДИНОЧНАЯ СТРОЕВАЯ ВЫУЧКА

Оценка за внешний вид

«удовлетворительно», «зачтено» — если обучаемый имеет аккуратный внешний вид, аккуратную прическу и все предметы военной формы одежды отвечают правилам ее ношения при верном расположении знаков отличия, нагрудных знаков и значков;

«неудовлетворительно», «не зачтено» – если обучаемый в чем-либо нарушил правила ношения военной формы одежды и данный недостаток не устраняется, находясь в строю, или найдено три недостатка, которые можно устранить, находясь в строю.

Результаты проверки записываются в ведомость.

Подразделение (часть) от последующей проверки строевой подготовки снимается при наличии 15% и более обучаемых (подразделений), имеющих неудовлетворительный внешний вид. При повторной проверке внешнего вида оценка одиночной строевой выучки подразделению уменьшается на 1 балл.

Оценка знаний положений Строевого устава при ответе на вопрос:

«удовлетворительно», «зачтено» – если вопрос раскрыт целиком, грамотно и логично изложен, представлены глубокие знания материала;

«неудовлетворительно», «не зачтено» – если вопрос не раскрыт или раскрыт не целиком или были допущены ошибки.

Оценка за выполнение строевого приема определяется:

«5» – прием исполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, чётко и твердо;

«4» – прием исполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, чётко и твердо, но с одной ошибкой;

«3» – прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но с двумя ошибками;

«2» – прием не исполнен, или исполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, либо с тремя ошибками и более.

Оценка одиночной строевой выучки:

«5» – не менее 50% строевых приемов исполнены на «отлично», а прочие не хуже «хорошо»;

«4» — не менее 50% строевых приемов исполнены на «хорошо» и «отлично», а прочие на «удовлетворительно» при удовлетворительной оценке за внешний вид и знание положений строевого устава;

«3» – не менее 80% строевых приемов, внешний вид и знание положений Строевого устава оценены не ниже «удовлетворительно».

Оценка одиночной строевой выучки подразделению складывается из индивидуальных оценок каждого обучаемого и определяется:

«5» – не менее 90% проверенных заработали положительные оценки, при этом половина проверенных оценена «отлично»;

«4» – не менее 80% проверенных заработали положительные оценки, при этом половина проверенных оценена не ниже «хорошо»;

«3» – не менее 70% проверяемых заработали положительные оценки;

«2» – не выполнены требования на оценку «удовлетворительно».

СТРОЕВАЯ СОГЛАСОВАННОСТЬ

Оценка показателей строевой слаженности подразделений

– Действия в походном и развернутых строях;

– Исполнение строевой песни.

- Результаты проверки вносятся в сводную ведомость.
- Оценки показателей за действия в походном и развернутых строях:
- Построение и выравнивание;
- Перестроение на месте и в движении;
- Прохождение торжественным маршем.

Оценка за каждое действие в развернутом и походном строях в подразделении

- «5» – действие исполнено в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и согласованно, при верной подаче команд командирами;
- «4» – действие исполнено в соответствии с требованиями Строевого устава, но с одной ошибкой в действиях личного состава или при отдаче приказов командирами;
- «3» – действие исполнено в соответствии с требованиями Строевого устава, но с двумя ошибками в действиях личного состава или при отдаче приказов командирами;
- «2» – действие исполнено неправильно или с тремя ошибками и более при отдаче приказов.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная литература	
1	Указ Президента Российской Федерации от 10.11.2007 № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/26528 , свободный
Дополнительная литература	
1	Строевой устав вооруженных сил Российской Федерации от 11.03. 2006 № 111.
Нормативные документы	
1	Федеральный закон от 31.05.1996 №61-ФЗ «Об обороне» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/9446 , свободный
2	Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «Об оружии» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/10364 , свободный
3	Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/12429 , свободный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://edu.ru/
Министерство обороны Российской Федерации	https://mil.ru/
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	https://elementy.ru
Официальный сайт «Сибирского кадетского корпуса»	https://scc-nsk.ru
Некоммерческий интернет-проект Евразийского гербового центра, посвященный по геральдике и	https://geraldika.ru

вексиллологии и ставящий своей основной целью информационное освещение деятельности геральдических организаций в России	
Федеральный информационный портал, посвящённый истории России	https://histrf.ru

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Изучение отдельных тем с использованием интерактивной доски

8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

1. Строевая площадка для занятий в помещении;
2. Строевая площадка для занятий на улице;
3. Стенды по строевой подготовке;
4. Комплект плакатов по строевой подготовке;
5. Знамя кадетского корпуса.
6. Проектор;
7. Персональный компьютер / ноутбук;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные формы занятий по учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Систематическое выполнение упражнений по отработке навыков безопасного поведения, элементов строевой подготовки позволит успешно освоить дисциплину.

Для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
 ОБРАЗОВАНИЯ
 «СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
 (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКЕ

Страницы воинской доблести Отечества

Форма обучения:	очная
Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:	10-11 лет
Срок реализации и трудоемкость:	14 ак. часов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Программа «Страницы воинской доблести Отечества» создает условия для социального, культурного роста, творческой самореализации личности ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель освоения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики*: воспитание гражданской ответственности, патриотических чувств, формирование понимания и осознания исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны.

Задачи *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики*:

- познакомить учащихся с наиболее яркими страницами истории развития армии и России, на основе этого способствовать воспитанию из них граждан – патриотов;
- дать представление о структуре Вооруженных сил Российской Федерации (далее – ВС РФ) и общевоинских Уставах ВС РФ
- развивать способности применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности и жизненных ситуациях.
- утвердить в сознании и чувствах воспитанников патриотические взгляды и убеждения, уважения к культурному и историческому наследию России;
- формировать у обучающихся убежденность сознательной готовности к защите Родины, ответственного отношения к военной службе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

В результате изучения дисциплины «Страницы воинской доблести Отечества» обучающийся должен демонстрировать:

Знания:

- основные положения общевоинских уставов ВС РФ;
- организацию внутреннего порядка в подразделении;
- основных фактов, явлений, характеризующих целостность и системность исторического процесса развития военного образования в России;
- особенности системы военного образования по сравнению с общеобразовательной системой в России в различные периоды ее истории;
- историю создания и развития Российской армии;

Умения:

- поиска исторической информации в источниках различного типа, выдвигать гипотезы, делать умозаключения и выводы;
- критически анализировать источники исторической информации;

- проявлять гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну в поступках и делах
- уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах доклада, презентации, проекта.

Навыки:

- презентации подготовленного материала и самопрезентации;
- участия в дискуссиях по военно-исторической тематике, владения терминологией, убедительного ведения диалога, выстраивания доказательств своей точки зрения, основ научного диспута.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию,
- социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- готовность к служению Отечеству, его защите.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

2) базовые исследовательские действия:

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы.

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Предметные результаты

По общественно-государственной подготовке:

- знать назначение и организационную структуру ВС РФ, виды ВС РФ и рода войск (силы и средства флота); сущность и значение военной присяги, государственного флага и боевого знамени воинской части;
- знать дни воинской славы России, значение государственных наград; сущность и особенности воинского коллектива; основные качества защитника Родины.

По Уставам Вооруженных сил Российской Федерации:

- знать общие обязанности военнослужащих, обязанности солдата; воинские звания и знаки различия; порядок выполнения воинского приветствия, правила воинской вежливости и поведения.

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по учебным занятиям)	14
в.т.ч. теоретические занятия	6
практические занятия	8
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Входной контроль: сочинение «Я скоро стану Кадетом»	+
Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение	+
Промежуточная аттестация: защита проекта «Мой прадед – герой»	+
Общая трудоемкость дисциплины (часы):	14

Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Тема 1. Вводное занятие, проведение входного контроля «Я скоро стану Кадетом».	2	1	1
2	Тема 2. История создания ВС РФ и современная структура ВС РФ	2	1	1
3	Тема 3. Уставы ВС РФ – закон для каждого военнослужащего, солдата и офицера ВС РФ	2	1	1
4	Тема 4. Дни воинской Славы, история ключевой военной летописи России.	4	2	2
5	Тема 5. Военная форма одежды, знаки различия, военные звания ВС РФ	2	1	1
6	Тема 6. Заключительное занятие, проведение промежуточной аттестации в форме защиты проекта «Мой прадед – герой»	2	-	2
ИТОГО		14	6	8

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство. Установление контакта. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение входного контроля в форме сочинения, на тему: «Я скоро стану Кадетом».

Дисциплина и дисциплинированность. Один за всех и все за одного. Настоящий товарищ. Образец аккуратности и подтянутости. Честность слов и поступков.

Тема 2. История создания ВС РФ и современная структура ВС РФ

Основные понятия «Вооруженные силы». Виды ВС РФ и рода войск (силы и средства флота). Эмблемы и нарукавные эмблемы. Расположение знаков, нашивок, эмблем на полевой, повседневной и парадной форме одежды. Сущность современного общевойскового боя, силы и средства основные принципы его ведения. Основные виды боя.

Тема 3. Уставы ВС РФ – закон для каждого военнослужащего, солдата и офицера ВС РФ.

Военная служба – особый вид государственной службы. Сущность и значение военной присяги и боевого знамени воинской части. Основные понятия. Правовые основы воинской обязанности. Устав внутренней службы ВС РФ и Дисциплинарный устав ВС РФ.

Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины. Виды ответственности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий.

Тема 4. Дни воинской Славы, история ключевой военной летописи России.
Военное прошлое России. Понятие «Родина», «Отечество»: необходимость их защиты. Значение армии и флота для свободы и независимости страны и защиты его интересов. Отечественные войны в истории России. Федеральный Закон о днях воинской славы. Признаки отечественной войны.

Тема 5. Военная форма одежды, знаки различия, военные звания ВС РФ.
Военная форма одежды. Погоны. Военные звания ВС РФ.

Тема 6. Заключительное занятие

Оформление выставки рисунков и работ по курсу. Выступление с проектом «Мой прадед – герой» на конференции. Подведение итогов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ Практического занятия	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание занятия
Первый год обучения		
1	Тема 1.	Вводное занятие. входной контроль Сочинение «Я скоро стану Кадетом» Почему важна дисциплина и взаимопомощь.
2	Тема 2.	История создания ВС РФ и современная структура ВС РФ Я - Россиянин. Путешествие по карте России. Что такое столица? Москва - столица России. Родина, малая родина. Патриот. Российские символы: гимн, герб, флаг.
3	Тема 3.	Уставы ВС РФ – закон для каждого военнослужащего, солдата и офицера ВС РФ Устав внутренней службы ВС РФ. Дисциплинарный устав ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ. Составление памятки «Обязанности военнослужащего»
4	Тема 4.	Дни воинской Славы, история ключевой военной летописи России. Памятка учащимся о днях воинской славы России.
5	Тема 5.	Военная форма одежды, знаки различия, военные звания ВС РФ. Военная форма. Знаки отличия, военные звания.
6	Тема 6.	Заключительное занятие. <i>Проведение промежуточной аттестации в форме защиты индивидуального проекта.</i> Проект «Мой прадед – герой».

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Перечень контролируемых разделов учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
1	Тема 1. – Тема 6.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения общевоинских уставов ВС РФ; - организацию внутреннего порядка в подразделении; - основных фактов, явлений, характеризующих целостность и системность исторического процесса развития военного образования в России; - особенности системы военного образования по сравнению с общеобразовательной системой в России в различные периоды ее истории; - историю создания и развития Российской армии. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска исторической информации в источниках различного типа, выдвигать гипотезы, делать умозаключения и выводы; - критически анализировать источники исторической информации; - проявлять гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну в поступках и делах - уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим; - представлять результаты изучения исторического материала в формах доклада, презентации, проекта <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации подготовленного материала и самопрезентации; - участия в дискуссиях по военно-исторической тематике, владения терминологией, убедительного ведения диалога, выстраивания доказательств своей точки зрения, основ научного диспута.

7.2. Входной контроль

Входной контроль проводится в начале первого года обучения. Обучающимся предлагается написать короткое сочинение на тему «Я скоро стану Кадетом». Сочинение оценивает педагог ведущий данный учебный предмет, дисциплину (курс).

7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года.

Форма контроля: опрос, тестирования.

В ходе реализации программы текущий контроль освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися осуществляется педагогом в процессе проведения практических и теоретических занятий.

Перечень теоретических вопросов для проведения текущего контроля

- 1). Назовите устав ВС РФ, который определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по её соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, прав командиров (начальников) по их применению, а так же порядок отдачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.
- 2). Назовите вид подразделений, которое, может разместиться в данной казарме.
- 3). Назовите непосредственного начальника дневального по роте.
- 4). Назовите категории военнослужащих, из которых преимущественно назначаются дежурные по роте.
- 5). Что делает дежурный по роте в ночное время, после отбоя личного состава.
- 6). Назовите важнейшие помещения, в которых размещаются военнослужащие срочной службы.
- 7). Назовите действие дежурного по роте в случае, если подразделение посетил начальник (от командира полка и выше).
- 8). Приведите названия мест, в которых несёт службу дневальный по роте.
- 9). Назовите снаряжение и вооружение дневального по роте.

Тест «История и структура ВС РФ»

Задание №1

Вопрос:

Какие войска не входят в состав СУХОПУТНЫХ войск

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Мотострелковые войска
- 2) Инженерные войска
- 3) Танковые войска
- 4) Радиотехнические войска
- 5) Ракетные войска и артиллерия

Задание №2

Вопрос:

В каких целях использовались ополченцы?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) для охраны обозов
- 2) для варварских нашествий
- 3) для строительства дорог
- 4) при осадах вражеских крепостей
- 5) Для торговли с другими странами

Задание №3

Вопрос:

Основу вооруженных сил Московского государства в XVI в составляли:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Ополчение
- 2) Рабы
- 3) Пехота
- 4) Морской флот

5) Дворянские формирования

Задание №4

Вопрос:

Как в Московском государстве назывались служивые люди по найму?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Ополченцы
- 2) Стрельцы
- 3) Полки нового строя
- 4) моряки

Задание №5

Вопрос:

Какие войска составляют главную ударную силу СУХОПУТНЫХ войск?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Мотострелковые войска
- 2) Зенитно-ракетные войска
- 3) Армейская авиация
- 4) Танковые войска
- 5) Инженерные войска

Задание №6

Вопрос:

Какие войска предназначены для разминирования местности и объектов?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Мотострелковые войска
- 2) РВСН
- 3) Радиотехнические войска
- 4) Инженерные войска
- 5) Танковые войска

Задание №7

Вопрос:

Какой род авиации является самым мобильным средством доставки в заданный район боевой техники, продовольствия и т.д.?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Военно-транспортная авиация
- 2) Дальняя авиация
- 3) Армейская авиация
- 4) Штурмовая авиация

Задание №8

Вопрос:

В период 1632-1634 гг в Московском государстве появились полки нового строя. На сколько рот делился каждый полк?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 6
- 4) 8
- 5) 10

Задание №9

Вопрос:

В какой период была создана регулярная армия?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 1701-1711 гг.
- 2) 1700-1721 гг.
- 3) 1768-1774 гг.
- 4) 1864-1867 гг.
- 5) 1632-1634 гг.

Задание №10

Вопрос:

В каком году был утвержден новый Устав о воинской повинности?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 1705 г
- 2) 1891 г
- 3) 1874 г
- 4) 1945 г
- 5) 1861 г

Задание №11

Вопрос:

В каком году начала создаваться Красная гвардия?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 1941 г
- 2) 1918 г
- 3) 1917 г
- 4) 1874 г
- 5) 1705 г

Задание №12

Вопрос:

В каком году стала формироваться КРАСНАЯ АРМИЯ?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) февраль 1992 г
- 2) июль 1914 г
- 3) май 1945 г
- 4) сентябрь 1945 г
- 5) январь 1918 г

Задание №13

Вопрос:

В 1925 г был принят Закон ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) О всеобщей воинской обязанности
- 2) Об обязательной военной службе
- 3) О создании Рабоче - Крестьянской Красной Армии
- 4) О создании нового рода войск

Задание №14

Вопрос:

К самостоятельным родам войск относятся:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) СВ
- 2) ВВС
- 3) РВСН
- 4) ВДВ
- 5) КВ

Задание №15

Вопрос:

Высокомобильный самостоятельный род войск, предназначенный для охвата противника по воздуху?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) РВСН
- 2) ВМФ
- 3) ВВС
- 4) ВДВ
- 5) КВ

Задание №16

Вопрос:

Какие войска предназначены для обороны побережья страны и прибрежных коммуникаций?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Подводные силы
- 2) Береговые войска
- 3) Военно-воздушные силы
- 4) Сухопутные войска

Тест «Уставы ВС РФ»

1. Что такое общевоинские уставы?

Это нормативно-правовые акты, которые регламентируют жизнь и быт военнослужащих, их взаимоотношения между собой и повседневную деятельность

Это распорядок дня внутри военной части

Свод негласных правил поведения и норм общения на территории воинской части

2. Кто руководствуется уставом внутренней службы?

Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны РФ

Граждане на производствах

Студенты ВУЗ-ов

3. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по её соблюдению?

Устав внутренней службы

Дисциплинарный устав

Устав гарнизонной службы

4. Какой устав определяет строевые приёмы и движение без оружия и с оружием, строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах?

Строевой устав

Строевой устав

Устав внутренней службы

5. Какой из перечисленных уставов не относится к общевоинским уставам?

Устав внутренней службы

Устав внутренней службы

Устав полевой кухни

6. Для каких войск действуют общевойсковые уставы?

Для всех видов и родов ВС РФ

Для всех кроме ВВС и ВМФ РФ

Для всех кроме Миротворческих сил

7. Какой устав действует на кораблях ВМФ РФ?

Корабельный устав Военно-морского флота

Водный устав

Устав военных кораблей

8. Когда был принят Указ Президента Российской Федерации об «Утверждении общевойсковых уставов Вооружённых Сил Российской Федерации»?

3 октября 1998 года

21 июля 2001 года

10 ноября 2007 года

9. В соответствии с каким законом имеют место быть устав внутренней службы, дисциплинарный устав, устав гарнизонной, комендантской и караульной служб?

С Федеральным законом «Об обороне»

С Федеральным законом «О воинской обязанности»

С Федеральным законом «О внутреннем распорядке»

10. На кого также распространяется действие Устава внутренней службы?

На граждан, призванных на военные сборы

На преподавателей ВУЗ-ов

На военный комиссариат

Примерные вопросы для проведения текущего контроля

1. Когда было учреждено звание Герой Советского Союза?

В 1934 году.

2. Когда было учреждено звание Герой Российской Федерации?

В 1992 году.

2. Когда отмечается памятная дата России – День героев Отечества?

9 декабря, в день учреждения Екатериной II военного ордена святого Георгия

Победоносца.

4. Сколько городов России носят звание «Город - герой»? Перечислите их

Всего 7 городов: Москва, Ленинград, Волгоград, Тула, Новороссийск, Мурманск, Смоленск. Остальные города - герои находятся в Украине и Белоруссии.

5. Самый северный город - герой в России?

Мурманск.

6. Какой подвиг совершил Александр Матросов?

Гвардии рядовой А. Матросов в 1943 году закрыл своим телом амбразуру пулемётного дзота (долговременная огневая точка) противника, который препятствовал продвижению наших частей. Посмертно удостоен звания Герой Советского Союза.

7. Самым юным Героем Советского Союза за подвиг, совершённый в годы Великой Отечественной войны, стал:

Пионер - партизан Валя Котик (1930 – 1944), удостоенный звания Герой Советского Союза посмертно в 1958 году.

8. Полярник, удостоенный звания Герой Советского Союза и Герой Российской Федерации.

Артур Чилингаров.

9. Конструктор легендарного стрелкового оружия, дважды Герой Социалистического Труда.

Михаил Калашников.

10. *Маршал Советского Союза, трижды Герой Советского Союза, полный Георгиевский кавалер.*

Семён Будённый.

11. *Легендарный лётчик - испытатель, удостоенный звания Герой Советского Союза за беспосадочный перелёт из Москвы на Дальний Восток.*

Валерий Чкалов.

12. *Маршал Советского Союза, маршал Польши, дважды Герой Советского Союза, участник Великой Отечественной войны. Министр национальной обороны и заместитель председателя Совета министров Польской Народной Республики в 1949 – 1956 году.*

Константин Рокоссовский.

13. *Крепость на границе и фортификационное сооружение, которая за неприступность и мужество её защитников удостоена звания «Крепость - герой».*

Брестская крепость (ныне – в Белоруссии).

14. *Город - герой, победа в битве за который ознаменовала начало коренного перелома в Великой Отечественной войне.*

Сталинград (ныне – Волгоград). Коренной перелом – переход стратегической инициативы в руки Красной Армии, произошёл в 1943 году.

15. *Город - герой, ставший символом стойкости и твёрдости духа, благодаря самоотверженности своих защитников и граждан выдержавший 900 - дневную блокаду.*

Ленинград (ныне – Петербург).

7.4. Промежуточная аттестация

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Не предусмотрены

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Промежуточная аттестация включает в себя защиту индивидуального проекта «Мой прадед – герой».

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.4.1

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.1

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты индивидуального проекта «Мой прадед-герой».

7.6. Критерии оценивания результатов обучения по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту проводится в начале первого года освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Входной контроль проводится в форме письменного задания (сочинение на тему «Я скоро стану Кадетом».)

Педагог анализирует полученные результаты и выстраивает дальнейшую траекторию обучения.

Оценка	Критерий
«Зачтено»	Задание полностью выполнено или выполнено частично: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы), стилизовое оформление речи выбрано правильно. Высказывания логичны и взаимосвязаны. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче.
«Не зачтено»	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые были указаны в задании и/или не соответствуют. Отсутствует логика в построении высказываний. Словарный запас не соответствует поставленной задаче.

7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

Оценка «отлично» 85-100%	Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 %	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 55-69%	Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) менее 50 %
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; – отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; – наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога; 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – затруднения при ответах на стандартные вопросы; – фрагментарные знания по дисциплине; – знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных

<p>педагога, соблюдения культуры письменной и устной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Систематизированные и полные знания по всем разделам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; – систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокий уровень сформированности планируемых результатов; – владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; – грамотно обосновывает ход решения задач; – творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. 	<p>устной речи, правил оформления письменных работ</p> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; – умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, и давать им критическую оценку; – умеет делать обоснованные выводы; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; – средний уровень сформированности планируемых результатов; – обосновывает ход решения задач без затруднений. 	<ul style="list-style-type: none"> – достаточный минимальный объем знаний по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет под руководством педагога решать стандартные задачи; – допустимый уровень культуры исполнения заданий; – достаточный минимальный уровень сформированности планируемых результатов; – испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий. 	<p>представлений об изученном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отказ от ответа (выполнения письменной работы); <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие грубых ошибок; – отсутствия умений работать на уровне воспроизведения. <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень культуры исполнения заданий; – низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе планируемых результатов; – отсутствие навыков самостоятельной работы.
--	---	---	---

7.8. Критерии оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Теоретических знаний

Уровень освоения и оценка			
Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
«зачтено»			«не зачтено»
«Высокий» уровень освоения. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка Результаты достигнуты.	«Средний» уровень освоения. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к надлежащим образом. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка Результаты достигнуты	«Начальный» уровень освоения. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. Результаты достигнуты	«Недостаточный» уровень освоения. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Результаты не достигнуты
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: ЗНАНИЯ			
Обучающийся демонстрирует: -глубокие знания материала; -полное понимание и знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -логически последовательные, содержательные, конкретные ответы.	Обучающийся демонстрирует: - ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок; -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема материала.	Обучающийся демонстрирует: -неполные ответы на основные вопросы; - ошибки в ответе; -недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы; - отсутствует знание и понимание основных понятий; -существенные пробелы в знаниях материала; - демонстрируется непонимание сущности вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: УМЕНИЯ

<ul style="list-style-type: none">- Обучающийся правильно выполнил все задания;- Показал отличные умения в рамках освоенного материала.- Ответил на все дополнительные вопросы.	<ul style="list-style-type: none">- Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями;- Показал хорошие умения в рамках освоенного материала;- Допустил небольшие неточности при решении заданий;- Ответил на большинство дополнительных вопросов.	<ul style="list-style-type: none">- Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями;- При выполнении заданий допускаются ошибки;- При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.	<ul style="list-style-type: none">- Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений при выполнении заданий;- Обучающийся не отвечает на дополнительные наводящие вопросы педагога.
---	--	--	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: НАВЫКИ

<ul style="list-style-type: none">- Не допускает ошибок при выполнении заданий.- Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none">- Допускает ошибки при выполнении заданий;- Делает корректные выводы по результатам решения заданий.	<ul style="list-style-type: none">- Допускает ошибки при выполнении заданий,- Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов;- Испытывает затруднения при выполнении заданий.	<ul style="list-style-type: none">- Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач;- Делает некорректные выводы;- Не может выполнить задания.
---	---	--	--

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная литература	
1.	Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна // Ильина Е. Я., повесть «Четвертая высота» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nbmariel.ru/content/elena-ilina-chetvyortaya-vysota , свободный
Дополнительная литература	
1.	Йордан Б.А. президент Фонда содействия кадетским корпусам им. Алексея Йордана, статья «О патриотическом воспитании в кадетских корпусах Российской Империи». On-Line журнал, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.simvolika.org/Mars/05_2007_53.htm , свободный
2.	Сапрыкина Е.В. «Формирование умения учиться о обучающегося в кадетском училище», научная статья, Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», Том 7, №4, 2015 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-umeniya-uchitsya-u-obuchayushegosya-v-kadetskom-uchilische/viewer , свободный
3.	Российское военно-историческое общество, статья: «Российский кадетский корпус: история славных традиций» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://histrf.ru/read/articles/rossiiskii-kadetskii-korpus-istoriia-slavnykh-traditsii?ysclid=m0z50neun9213340971 , свободный
4	ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина» / статья «Юные герои Великой Отечественной / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vuc.urfu.ru/ru/junarmija/junye-geroi/
Нормативные документы	
1	Конституция Российской Федерации / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/constitution , свободный
2	Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706 , свободный
3	Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/32492 , свободный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Официальный сайт «Государственная символика»	http://www.flag.kremlin.ru/
Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://edu.ru/
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	https://elementy.ru
Региональная общественная организация «Академия русской символики МАРС»	https://www.simvolika.org

Общероссийский союз военных объединений «Воинское братство»	https://vbratstvo.ru/
Официальный сайт Российского военно-исторического общества	https://histrf.ru/
Смотри РГДБ: Проект Российской государственной детской библиотеки - это Медиатека РГДБ.	https://smotri.rgdb.ru/
«Летопись мужества» – информационно-просветительский ресурс о героях Великой Отечественной войны, городах и людях, о тех, кто воевал на фронте и оккупированных территориях и о тружениках тыла	https://letopis-muzhestva.rgdb.ru/
Государика – Президентская библиотека - школьникам	https://gosudarika.prilib.ru/
Электронная библиотека. Платформенный продукт НЭБ. Дети является технически и концептуально усовершенствованным продолжением Национальной электронной детской библиотеки и составной частью НЭБ.	https://nebdeti.ru
Сайт Министерства обороны Российской Федерации. Раздел «Виртуальные экскурсии»	https://мультимедиа.минобороны.рф/multimedia/virtual_tours.htm
Сайт Министерства обороны Российской Федерации. Раздел «История войн»	https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history.htm

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Изучение отдельных тем с использованием интерактивной доски;

8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

1. Проектор;
2. Персональный компьютер / ноутбук;
3. Интерактивная доска, панель;
4. Повесть «Четвертая высота», автор – Е.Я. Ильина

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогом создаются условия для формирования интереса к естественнонаучным, историческим техническим знаниям путем использования следующих методов в организации учебно-воспитательного процесса.

Основные формы занятий по учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Систематическое выполнение упражнений по отработке навыков безопасного поведения, элементов строевой подготовки позволит успешно освоить дисциплину.

Для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.

Методики и технологии:

В программе используются следующие методики и технологии. Развивающая технология обучения, игровая, проектная технология и т.д. Метод рассказывания историй, демонстрационный метод, метод дебатов, вопросов и ответов.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Материалы, предназначены для использования обучающимися в учебном процессе. Они направлены на подготовку к эффективной реализации педагогом обучающих задач и на полное освоение детьми учебного материала. Это могут быть наглядные и раздаточные материалы: графики, карточки, алгоритмы, исторические источники, карты, кроссворды, таблицы, учебные фильмы, аудиозаписи и т.д.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО «Сибирская
дипломатическая школа»

_____ О.Н. Орлова

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)
ПРОГРАММЕ «Я-КАДЕТ»**

Форма обучения: очная

Новосибирск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мировой исторический опыт свидетельствует о том, что экономические достижения государства и материальное благосостояние граждан сами по себе не гарантируют духовного и нравственного развития общества. Именно на основе прочного духовно-нравственного и культурного фундамента складывается устойчивый менталитет нации, обеспечивающий ее историческую жизнеспособность. Нация, утратившая свою духовно-нравственную, национально-культурную идентичность, оказывается беззащитной перед вызовами истории.

Настоящее и будущее российского общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного, духовно-нравственного наследия, исторических и культурных традиций и норм общественной жизни, сохранением культурного достояния всех народов России.

За последние четверть века страна пережила большую ломку в экономическом, социальном укладе, что привело к изменению судеб значительной части населения. Переход к рыночной системе отношений в экономике, период ориентации на деидеологизацию привел к резкой смене жизненных условий для целого поколения. Расслоение населения по имущественному признаку, утрата работы внесли изменения в морально-нравственную основу многих слоев населения. Снижение нравственной основы жизни коснулось, прежде всего, родителей современного поколения детей. Пьянство, наркопривязанность, снижение роли семьи и этики отношения полов, неспособность родителей и общественности нести ответственность за судьбу детей, их включение в нормальную среду жизни и обеспечить необходимый уровень нравственности, этики, понимания значения патриотизма, формирование здоровой физически и нравственно личности¹.

Кризисное состояние нравственности, духовности российского общества потребовали переосмысления фундаментальных положений социальной политики государства и выдвижения на передний план вопросов воспитания подрастающего поколения в их новой постановке, соответствующей духу времени.

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

¹ Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности (проект, 02.06.2008);

- Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности (проект, 02.06.2008)
- Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» / ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Особенности воспитательного процесса в АНО ДО «СДШ»

Рабочая программа воспитания обучающихся в АНО ДО «СДШ» направлена на обеспечение формирования психолого-педагогической культуры семей учащихся, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризации научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Программа определяет тенденции развития образовательной среды АНО ДО «СДШ», которая позволяет обучающимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и партнеров АНО ДО «СДШ» в совместную социально-педагогическую деятельность.

В дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах (далее ДООП), реализуемых в АНО ДО «СДШ», предусмотрена организация и реализация воспитательной работы, с целью объединения обучающихся и осуществления их развития по основным направлениям, заявленным в новых государственных нормативных документах, регламентирующих образовательную и воспитательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Воспитательный потенциал ДООП позволяет организовывать учебную деятельность в детских творческих объединениях (группах) таким образом, чтобы обеспечивать процесс воспитания по достижению личностных результатов на каждом учебном занятии. В программах предусмотрены воспитательные мероприятия, направленные на формирование и сохранение традиций и особой среды в детских коллективах, а также реализацию основных направлений воспитания, предусмотренных в программе воспитания.

Все виды воспитания рассматриваются в совокупности друг с другом, так как в них пересекаются и накладываются друг на друга смыслы, содержание, формы, средства, качественные цели и результаты в едином понимании как постоянно обновляющейся системе. Это способствует гармоничному достижению современных образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных) в развитии личности ребенка. Практически, без формирования ценностных нравственных установок в сознании учащихся, без просвещения и привлечения семьи к процессу воспитания, достичь современных стратегических ориентиров в воспитании не представляется возможным.

Интеграция содержания воспитательных направлений является ведущим механизмом воспитательной системы АНО ДО «СДШ», реализующейся с помощью средств каждого профиля в деятельности детских объединений (групп) при вовлечении обучающихся в сквозные проекты и программы организации, в ключевые культурно-образовательные события и мероприятия.

Примерное соотношение реализации воспитательного процесса (по видам деятельности), включающего воспитательные задачи через сквозные проекты и программы учреждения, ключевые культурно-образовательные события и мероприятия представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Направления / вид воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ»
соотнесенные с воспитательными задачами и мероприятиями**

Направление / вид воспитательной деятельности²	Воспитательные задачи	Название проекта, программы, образовательного события, мероприятия
<p align="center">ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование российской идентичности</i></p>	<p>Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие общегражданских ценностных ориентаций, чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подари тепло. Мы с тобой, солдат. – Холоду войны – тепло души – Дни воинской славы России – Праздник
<p align="center">ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование российских традиционных духовных ценностей</i></p>	<p>Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, приобщение обучающихся к культурным, духовно-нравственным ценностям; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Добро своими руками – Весь мир начинается с женщин – Сопровождение обучающихся
<p align="center">КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>приобщение детей к культурному (в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического) наследию</i></p>	<p>Культурно-просветительское, художественное и эстетическое развитие, выявление талантов, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Посвящение в воспитанники программы «Я-Кадет» – Новогодняя елка – Праздник
<p align="center">НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>популяризация научных знаний среди детей</i></p>	<p>Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Квест «Большой космос»
<p align="center">ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</p>	<p>Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, формирование мотивации на эффективное социально- психологическое и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Флешмоб, зарядка с чемпионом – Динамическая пауза (в конце учебного занятия)

² Сформулированы на основании п.2 Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

<i>формирование культуры здоровья, безопасный образ жизни.</i>	физическое развитие, на социально-поддерживающее поведение, организация социальной среды. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>адаптация обучающихся к жизни в обществе, в том числе через трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i>	Формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; Содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	– Мы – будущее России!
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование навыков бережного отношения к природе</i>	Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	– Сохраним дереву жизнь

Для реализации проектов, программ, культурно-образовательных событий и мероприятий ежегодно утверждается календарный план воспитательной работы.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ДО «СДШ»

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Конституцией Российской Федерации закреплены фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, дальнейшего развития России в качестве правового социального государства, в котором высшее значение имеют соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, повышение благосостояния народа, защита достоинства граждан Российской Федерации.

Только гармоничное сочетание сильной державы и благополучия человека обеспечит формирование справедливого общества и процветание России. Для этого необходимы согласованные действия по реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации, направленные на нейтрализацию внешних и внутренних угроз и создание условий для достижения национальных целей развития.

Приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации ³ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;

³ Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие;
- справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Именно поэтому воспитание детей в последние годы стало рассматриваться как стратегический, общенациональный приоритет, была принята Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.⁴ Образовательные организации оказались перед необходимостью разработки программы воспитания и создания ценностно насыщенной среды, которая позволила бы системно подходить к формированию и развитию личности ребенка.

Дополнительное образование как самостоятельный, самоценный, личностно ориентированный вид образования обладает колоссальными ресурсами для решения стратегически важных задач по воспитанию и сопровождению обучающихся. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые АНО ДО «Сибирская дипломатическая школа» (далее – АНО ДО «СДШ») включают в себя идею по созданию инновационно-образовательной экосистемной среды, отвечающей современным реалиям и способствующей гармоничному развитию всех участников образовательного процесса. Деятельность АНО ДО «СДШ» акцентирует внимание на воспитательной составляющей образовательного процесса.

Принципы организации воспитательного процесса в АНО ДО «СДШ»:

- *Принцип системности и целостности*, учёт единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АНО ДО «СДШ» (содержательная, процессуальная и организационная);
- *Принцип гуманизации воспитательного процесса*, культурособразность образовательной среды ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры АНО ДО «СДШ»;
- *Принцип культуросообразности* – оказание помощи в становлении ребенка как субъекта культуры, собственной жизни. Смягчение социальной напряженности, восстановлении экологии человека, его душевного равновесия, смысла жизни, обретение им духовности;
- *Принцип природосообразности* (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- *Принцип создания благоприятной предметно-пространственной среды воспитания* (создание комфортной, безопасной для здоровья, информативной и эстетичной организации пространства, окружающего обучающихся в АНО ДО «СДШ»);
- *Принцип субъект-субъектного взаимодействия* в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – группа», «обучающийся – педагог», «педагог – группа»;
- *Принцип информированности*, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Роль ценностей обучающихся АНО ДО «СДШ» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует

⁴ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

нормативно-регулятивный и ценностно-смысловой механизм их дальнейшей деятельности.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ»

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ» включает:

- ценностно-ориентированный подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой АНО ДО «СДШ» лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы АНО ДО «СДШ» как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы.

- культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание образовательной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее ценностно-ориентированного, системного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в АНО ДО «СДШ» культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы АНО ДО «СДШ» как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей)

- ресурсный подход учитывает готовность АНО ДО «СДШ» реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива АНО ДО «СДШ»: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности педагогов, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- информационный подход рассматривает воспитательную работу в АНО ДО «СДШ» как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в АНО ДО «СДШ», ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы АНО ДО «СДШ» и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в АНО ДО «СДШ»

Цель воспитательной работы в АНО ДО «СДШ» – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, в гражданском самоопределении и профессиональном становлении.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- воспитание уважения к нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной деятельности;
- выявление и формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики межличностного общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- создание целостного пространства гражданско-патриотического, военно-физического воспитания, просвещение и стимулирование позитивной социальной общественной активности;
- формирование гражданского самосознания (российской идентичности), усвоение воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций Российского государства;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоопределения), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Конкретизация общей цели и задач воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять особое внимание на разных уровнях общего образования:

1.4.1. В воспитании детей дошкольного возраста 5-7 лет целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при

исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое «хорошо» и что такое «плохо», относящееся к следующему:

- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;
- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;
- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;
- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;
- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;
- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;
- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

1.4.2. В воспитании детей младшего школьного возраста 7-11 лет целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Данный период жизни характеризуется для ребенка стремлением самоутвердиться в новом статусе ученика в интенсивном приобретении нового социального опыта. Ребенок приобретает большое количество новых знаний, в его сознании формируются новые ценностные идеалы, он учится проявлять ответственность за свою учебную деятельность, быть самостоятельным, проявлять целеустремленность и волю, активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, учиться исполнять различные социальные функции и роли.

Поэтому важно в процессе воспитания придерживаться этого приоритета и достигать результатов связанных со знанием этических и социальных норм, и традиций, принятых в российском обществе. К наиболее важным из них относятся следующие:

- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д.,
- проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);
- проявление ценностного отношения к прекрасному, к патриотическим идеалам, к творчеству, к знаниям, демонстрация целеустремленности, веры в свои силы, оптимизма;
- проявление у учащихся ценностного отношения к окружающей природе, понимание важности соблюдения норм экологии;
- знание правил сохранения здоровья, соблюдение норм здорового образа жизни, соблюдение личной гигиены, опрятного вида;
- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности, ценностного отношения к познанию;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- проявление уверенности в себе, открытости и общительности, отсутствие

стеснения быть в чём-то непохожим на других ребят; умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

– проявление у учащихся понимания поликультурных особенностей региона и России в целом, уважения к культурным ценностям народов, осознания себя как гражданина России, проявление причастности к традициям Дворца творчества;

– демонстрация учащимися трудолюбия, дисциплинированности.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1.4.3. Способы достижения поставленной цели

Для эффективного достижения поставленной цели, с учетом установленных задач воспитания обучающихся, выдвигаются следующие основные способы достижения:

1) использование в воспитании детей возможности учебного занятия в рамках освоения учащимися ДООП, через реализацию интерактивных форм занятий с обучающимися, для развития у них интереса и стремления к творческому познанию и достижению личностного успеха;

2) осуществление воспитательной работы с учащимися коллективно и индивидуально;

3) реализация воспитательных возможностей общих ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

4) осуществление психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), вовлечение их в совместную учебную, проектную и творческую деятельность с детьми, усиление их участия в общественном управлении АНО ДО «СДШ»;

5) использование наставничества в воспитании детей и подростков для оказания поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации;

6) организация работы по приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в АНО ДО «СДШ» интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей (законных представителей), что в конечном итоге позволит достигнуть ключевую цель.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач программы осуществляется в рамках следующих направлений / видов воспитательной деятельности, ее содержания, формы, соотнесенных с тематическими модулями и планируемыми результатами воспитательной деятельности, что представлено в Таблице 2.

Направления / виды воспитательной деятельности, а также планируемые результаты воспитательной деятельности, можно сформулировать, основываясь в том числе на Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года⁵.

Для успешной реализации планируемых результатов, нами разработаны тематические модули. Выбор модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования в АНО ДО «СДШ». Через тематические модули успешно решаются приоритетные задачи воспитания, определенные государственной политикой в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации ДООП.

Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)

Модуль: «Воспитательная среда» (всем составом организации)

Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»

⁵ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Модуль: «Самоопределение»

Модуль: «Профилактика и безопасность»

Модуль: «Наставничество»

Воспитательная деятельность осуществляется преимущественно:

- в процессе проведения занятий: использование воспитательных возможностей содержания Программы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- через вовлечение обучающихся в общие коллективные дела, позволяющие обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения педагога с детьми.

- посредством включения в образовательную деятельность различных заданий, направленных на создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения.

Ключевой фактор воспитания детей при реализации программы заключается в том, что оно выстроено с учетом гендерной принадлежности, занятия в течение учебного года проводятся по вектору «теория + практика». Особое внимание уделяется развитию общей физической подготовки и практическим занятиям по отработке навыков безопасного поведения. Занятия характеризуются многообразием форм и методов. Часть занятий теоретического плана ведутся методом рассказа, беседы, показа.

Большая часть дисциплины осваивается выполнением практических действий. Отличительным моментом в программе является построение воспитательных мероприятий согласно модулям развития компетенций воспитанников.

В воспитательной деятельности по программе используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста);
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного воспитанника и получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на группу воспитанников: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе

оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Мониторинг, постоянный анализ результатов реализации программы и последующая корректировка делают программу действительно рабочей.

Вопросами для анализа могут быть:

- качество реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;
- качество реализации воспитательных возможностей мероприятий объединения, участия детей в других мероприятиях;
- качество поддержки деятельности детских объединений и организаций, вовлечения детей в общественно-значимую деятельность;
- качество взаимодействия с родителями или законными представителями учащихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

Показатели	Критерии	Способы получения результатов	Показатели результативности
Результаты воспитания, социализации и саморазвития	1) Итоги реализации ДООП 2) Динамика личностного развития обучающихся 3) Итоги участия в конкурсах и соревнованиях 4) Полнота реализации плана воспитательной работы	1) Анализ отчетов 2) Анкетирование обучающихся и родителей 3) Наблюдение	1) Количество участников конкурсов и соревнований 2) Количество победителей 3) Количество отзывов, публикаций в СМИ 4) Вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность

Таблице 2 – Виды, формы, содержание воспитательной деятельности соотнесенные с планируемыми результатами

Направление / вид воспитательной деятельности	Содержание воспитательной деятельности	Форма воспитательной деятельности	Тематические модули	Планируемый результат воспитания
<p align="center">ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование российской идентичности</i></p>	<p>Содержание гражданско-патриотического воспитания направлено на формирование культуры межнационального общения, правовой культуры, любви к Родине и Отечеству, бережное отношение к жизни человека, осознание себя гражданином России, духовной, культурной и социальной преемственности поколений.</p> <p>Применяются интегративные методы обучения, формирование патриотизма, гражданской позиции, осуществление социально-значимой деятельности, разработка и реализации социально-значимых проектов, волонтерство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Творческое, тематическое занятие; – Смотр строя и песни; – Беседа; – Социально-значимые акции; – Традиционные мероприятия, приуроченные к праздничным памятным датам. 	<p>Модуль: «Учебное занятие»;</p> <p>Модуль: «Наставничество»;</p> <p>Модуль: «Воспитательная среда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; – готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; – развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности; – осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; – бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода; – законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок; – готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
<p align="center">ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование российских традиционных духовных ценностей</i></p>	<p>Содержание духовно-нравственного воспитания детей включает в себя формирование духовно-нравственной сферы человека: нравственное сознание и поведение, формирование религиозной культуры, знаний о предъявляемых требованиях со стороны общества к нравственному облику личности, разъяснение социальной значимости соблюдения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Традиционные мероприятия, приуроченные к праздничным памятным датам. – Самоанализ и рефлексия; – Социально-значимые акции. 	<p>Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»</p> <p>Модуль: «Воспитательная среда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; – готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного

	<p>моральных норм, стимулирование потребности в соблюдении норм морали и нравственности, применение воспитательных влияний в соответствии с достигнутым уровнем нравственной зрелости.</p>			<p>образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; – формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; – понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; – ориентация на моральные ценности и основные нормы, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; – увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе.
<p align="center">КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>приобщение детей к культурному (в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического) наследию</i></p>	<p>Содержание воспитательной деятельности, направленной на приобщение детей к культурному наследию, к традициям народной культуры заключается в формировании исторической памяти, творческого мышления, нравственных воззрений, эстетического идеала, в том числе через воспитание навыков коллективной слаженной работы, репетиционной, сценической деятельности, взаимодействия и сотрудничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Творческое, тематическое занятия; – Игровые программы, викторины, квесты, квизы; – Концерт, праздник (театральное представление); – Беседа. 	<p>Модуль: «Учебное занятие»; Модуль: «Воспитательная среда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – готовность к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; – формирование уровня художественно-эстетического развития; – повышение уровня сформированности патриотических чувств и развития духовности. – формирование общей культуры,

				<p>развития интеллектуальных и личностных качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни.
<p>НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>популяризация научных знаний среди детей</i></p>	<p>Содержание воспитательной деятельности, направленной на популяризацию научных знаний, включает в себя интерактивные методы обучения, разработку и реализацию образовательных маршрутов, освоение методов научного познания: проведение исследования, эксперимента, обработки полученных результатов, разработки исследовательских проектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность (метод проектов, технология презентации); – Социально-значимые акции. 	<p>Модуль: «Воспитательная среда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышение привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; – формирование современной системы научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; – овладение основными навыками исследовательской деятельности; – использование доступного объема специальной терминологии.
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование культуры здоровья, безопасный образ жизни.</i></p>	<p>Содержание воспитательной деятельности, направлено на физическое воспитание и формирование и популяризацию культуры здоровья и безопасности, безопасного образа жизни, формирование навыков саморегуляции, командного взаимодействия, получение опыта участия в соревнованиях. Применяются интерактивные методы обучения, индивидуально-ориентированные траектории развития в процессе учебно-тренировочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тренировки, занятия по БЖД и ОФП; – Спортивные соревнования, командные игры, состязания; – Физкультминутка; 	<p>Модуль: «Учебное занятие»; Модуль: «Профилактика и безопасность»; Модуль: «Наставничество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование ответственного отношения к своему физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при использовании спортивного инвентаря и оборудования в спортивных залах и на открытых спортивных площадках; – формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; – способности применять знания,

				<p>получаемые при изучении предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание важности физической культуры и спорта как средства коммуникации и самовыражения; – формирование эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; – способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; – осознание ценности духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры; – формирование этических норм в организации честной, справедливой игры в спорте, что исключает акты насилия, обмана, использования запрещенных стимуляторов (допингов), а также любых форм эксплуатации в попытке добиться победы; – повышение духовно-нравственного поведения, связанного с проявлением в спорте таких общечеловеческих моральных ценностей, как честность, справедливость, благородство.
<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>адаптация обучающихся к жизни в обществе, в том числе через трудовое воспитание и</i></p>	<p>Адаптация обучающихся к жизни в обществе предполагает вовлечения обучающихся в педагогически организованные виды труда с целью передачи им</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Деловые, ролевые игры; – Разбор ситуаций: кейс-метод; – Цикл видео-интервью 	<p>Модуль: «Учебное занятие»; Модуль: «Самоопределение»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков трудолюбия, уважительного отношения к труду, к его результатам и людям труда; – формирование навыков самоорганизации;

<p><i>профессиональное самоопределение</i></p>	<p>производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия.</p> <p>В ходе данного вида деятельности используются методы формирования сознания: беседа, пример, диспуты, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, внушение, инструктаж методы организации деятельности и формировании опыта поведения: поручение, приучение, переключение, упражнение, педагогические требования, воспитывающая ситуация, общественное мнение методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнования.</p>			<ul style="list-style-type: none"> – формирование ответственного отношения к умственному и физическому труду; – получение опыта участия в социально значимом труде (индивидуальном, групповом). – способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда. – готовность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества. <p>мотивированность на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p>
<p>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование навыков бережного отношения к природе</i></p>	<p>Содержание экологического воспитания направлено на формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, направленных на воспитание моральной ответственности личности за состояние окружающей среды, осознание необходимости постоянной заботы о ней. Формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природе через наглядные (наблюдение), практические (моделирование, опыты, эксперименты), словесные (рассказ, беседа, литературные произведения) методы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Экспедиция по исследованию природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (Эко-тропа); – Проект-акция по сбору мукулатуры – Беседа. 	<p>Модуль: «Учебное занятие»;</p> <p>Модуль: «Воспитательная среда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование ценностного отношения к природе; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – получение опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; – приобретение знаний о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; – приобретение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности; – приобретение личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

2.1. Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, мастерской)

«Учебное занятие» (в группе)

Воспитательный потенциал учебного занятия осуществляется педагогами с учетом возрастных особенностей и ведущего типа деятельности обучающихся. Данный подход обеспечивает установление взаимоотношений субъектов деятельности на учебном занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, организацию на учебных занятиях активной познавательной, творческой деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности, использование воспитательных возможностей содержания дополнительных общеобразовательных программ.

Задачей данного модуля является: использование учебного занятия при реализации ДООП, как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству в воспитании обучающихся.

Содержание деятельности:

- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- проектирование, организация дискуссионных и игровых учебно-образовательных пространств;
- актуализация воспитательных практик в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной, физической и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение социо-культурных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел и др .
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- организация творческой воспитательной среды по освоению базовых национальных ценностей;

Виды и формы деятельности:

Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений:

- изучение биографии и творческой карьеры деятелей искусства и культуры;
- ознакомление с событиями, связанными с историческими личностями, героями, учеными, исследователями и путешественниками, внесшими значительный вклад в развитие культуры, а также повлиявшими на ход истории;
- посещение мест боевой славы, исторических, краеведческих музеев, мест захоронений ВОВ, памятников природы;
- участие в экологических акциях;
- беседы, приуроченные к праздничным и памятным датам;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, экспозиции музея учреждения, совместно производимые видеоролики по темам программы).

Подбор соответствующих видеоматериалов, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях:

- использование на занятиях технологий проблемного обучения;
- диалоговые и эвристические беседы, проблемное изложение материала, технология кейсов;
- просмотр видео материалов об известных деятелях искусства и культурных событиях.

Применение интерактивных форм работы, для формирования навыков ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими обучающимися;

- применение на занятии технологий мозгового штурма, обучения в сотрудничестве; технологии коллективных творческих дел;

- применение на занятиях игр Квиз, Квест;
- коммуникативные тренинги, направленные на формирование коллектива;
- дискуссии, направленные на приобретение опыта ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений,
- групповая работа и работа в парах (практикумы, эксперименты, командные задания), с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

Включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, наладить позитивные межличностные отношения, способствуют установлению доброжелательной атмосферы во время занятия:

- подвижные и коммуникативные игры;
- викторины на знание терминологии и истории искусства, посвященные значимым историческим событиям и др.

Включение в учебное занятие проектных и исследовательских технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.:

- исследовательские задания и мини-проекты;
- подготовка докладов и презентаций на научно-образовательные конференции, круглые столы, семинары;
- изучение краеведческих материалов.

Включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям:

- самоанализ (индивидуальный и групповой) своей деятельности по итогам концертов, конкурсов и выставок;
- рефлексия по итогам занятий;
- педагогический анализ, оценка результатов педагогического процесса.

Примерный план мероприятий

Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Сентябрь	Посвящение в воспитанники программы «Юный кадет»	Детская группа (кружок, объединение)	Педагог дополнительного образования
2	Май	Дни воинской славы России (индивидуальный проект на тему «Мой прадед – герой», «И помнит мир спасенный...»)	Детская группа (кружок, объединение)	Педагог дополнительного образования

2.2. Модуль: «Воспитательная среда»

Воспитательная среда АНО ДО «СДШ» понимается как совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него субъекты воспитательной деятельности.

В структуру воспитательной среды входят:

- воспитательный компонент ДООП, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;

– система мероприятий федерального, регионального, районного уровня, в которых организация принимает участие;

– совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, культурно-досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира.

– сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей.

Задачей данного модуля является: создание и организация воспитательного пространства, для приобретения опыта социального взаимодействия, продуктивной воспитательной деятельности (включая все виды воспитательной деятельности), личного самоопределения.

Содержание деятельности:

Основной идеей модуля «воспитательная среда» является организация «скрытого» воспитательного взаимодействия детей и взрослых, происходящего незаметно, по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры и иные коллективные мероприятия.

Коллективные мероприятия привлекательны и ценны для обучающихся в виду возможности внесения личностного вклада в общее дело, они позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает особую созидательную природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

Помимо незаметного воспитательного воздействия, в АНО ДО «СДШ» используются методы и прямого открытого воспитательного воздействия — воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Виды и формы деятельности:

– традиционные мероприятия (праздники, игры, социально значимые акции и пр.), приуроченные к праздничным и памятным датам;

– участие обучающихся объединений во всероссийских и региональных творческих конкурсах, соревнованиях, первенствах, играх;

– коллективные мероприятия, такие как посещение выставок и экспозиций, тематические экскурсии, посвященные жизни и деятельности исторических личностей, значимым событиям, культурно-историческому наследию;

– мастер-классы;

– коллективные мероприятия, такие как туристско-краеведческие походы, экспедиции, по исследованию природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Примерный план мероприятий

Модуль: «Воспитательная среда»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Ноябрь	Добро своими руками (Поделки для центра социальной реабилитации, выставка)	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор
2	Декабрь	Новогодняя елка	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные)	Педагоги дополнительного образования,

			представители), педагоги	заведующий учебной частью, директор
3	Февраль	Подари тепло. Мы с тобой, солдат. <i>(Письма солдатам СВО, поделки)</i>	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор
4	Апрель	День космонавтики <i>(Квест «Большой космос»)</i>	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью
6	Апрель	Сохраним дереву жизнь <i>(Проект-акция по сбору макулатуры)</i>	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители)	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор
7	Май	Праздник <i>(праздничный концерт, парад, смотр строя и песни)</i>	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители)	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор

2.3. Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость создания условий для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательной организации.

Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: «педагог-ребенок-родитель» – является одним из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Задачей данного модуля является: обеспечение согласованности позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Содержание деятельности:

Основной идеей модуля является создание условий по организации воспитательной деятельности, направленных на освоение и принятие семейных ценностей, традиций, воспитание эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений, развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов

(информационной, просветительской, социальной), а так же психолого-педагогическое просвещение родителей.

Разработка стратегии взаимодействия АНО ДО «СДШ» как учреждения дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающихся направлена на создание оптимальных условий совершенствования образовательного пространства, через:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки;

2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности организаций дополнительного образования детей и молодежи;

3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования;

4. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

Виды и формы деятельности:

В АНО ДО «СДШ» используются различные виды и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.

На групповом уровне:

– родительские дни, во время которых родители могут посещать открытые занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в организации;

– организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, экскурсий, направленных на сплочение семьи и организации;

– организация совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;

– беседы с родителями по вопросам воспитания.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов и педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Примерный план мероприятий Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Сентябрь	Открытый урок	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители, педагоги	Заведующий учебной частью, директор
2	Сентябрь	Родительское собрание «Задачи нового учебного года»	Родители обучающихся, педагоги	Заведующий учебной частью, директор, педагоги
3	Март	Весь мир начинается с женщин	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители)	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью
4	Март	Диагностика удовлетворенности	Родители	Заведующий

		родителей обучающихся (законных представителей) занятиями с детьми в объединениях (группах)	обучающихся (законные представители)	учебной частью, заместитель директора
5	Май	Родительское собрание «Образовательные результаты»	Родители обучающихся, педагоги	Заведующий учебной частью, директор
6	В течение учебного года	Беседы, консультации по профилактике деструктивного поведения «Как справляться с тяжёлыми эмоциональными переживаниями в трудных ситуациях (приёмы самопомощи)» - / по запросу	Родители обучающихся (законные представители)	Педагог-психолог

2.4.Модуль: «Самоопределение»

Данный модуль строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка

Совместная деятельность педагогов и обучающихся направлена на профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задачей данного модуля является: содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Содержание деятельности:

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;
- развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых;
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;
- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем.

Виды и формы деятельности:

- мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, походы, прогулки, обучающие занятия и др.);
- события (общие по организации, дни единых действий, приуроченные к

праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флэш-мобы и др.);

- игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.).

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе и (или) в рамках событий, общих по организации;

- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Проектория» <https://proektoria.online/lessons>, «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/?ysclid=lhk90329nj323781650> и др.), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Примерный план мероприятий

Модуль: «Самоопределение»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Январь	Мы – будущее России! (цикл видео-интервью)	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью

2.5. Модуль: «Профилактика и безопасность»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задачей данного модуля является: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Содержание деятельности:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма,

гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.;

- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактики асоциального поведения;
- изучение основ дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

Виды и формы деятельности:

- творческие конкурсы, соревнования, досуговые программы, познавательно-развлекательные игры профилактической тематики;
- беседы по технике безопасности на занятиях и предупреждения травматизма;
- социально-педагогические тренинги с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у обучающихся социальной компетентности;

АНО ДО «СДШ» разрабатывает и реализовывает ДООП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних.

Примерный план мероприятий

Модуль: «Профилактика и безопасность»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Октябрь	День здоровья (Флешмоб, зарядка с чемпионом)	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», педагоги	Педагоги дополнительного образования
2	В течение всего года	Динамическая пауза (в конце учебного занятия)	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования

2.6. Модуль: «Наставничество»

Наставничество - это технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого. Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение).

Наставничество осуществляется в целях поддержки формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала ребенка или подростка. Наставничество рассматривается как один из способов раскрытия потенциала и формирования активной жизненной позиции обучающихся, способствующей самореализации личности.

Задачей данного модуля является: реализация потенциала наставничества в воспитании обучающихся, как основы взаимодействия людей разных поколений, побуждение наставляемого к саморазвитию и самореализации.

Содержание наставнической деятельности:

- установление партнерских отношений;
- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);
- поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
- корректировка самоопределения обучающегося;
- повышение образовательной мотивации обучающегося;

- формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии;
- активизация творческой инициативы обучающегося и др.

Виды и формы наставнической деятельности:

Модель наставничества предусматривает независимо от форм наставничества две основные роли: наставляемый и наставник.

В роли наставника (тьютора) могут выступать: педагоги и иные должностные лица АНО ДО «СДШ», родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка), сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, студенты, выпускники, обучающиеся в АНО ДО «СДШ».

Для организации наставничества необходимо:

- сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество — это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;

- создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;

- сформулировать цели на ближайший период работы.

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках следующих видов деятельности:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого и др.

Примерный план мероприятий

Модуль: «Наставничество»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	в течение года	Сопровождение обучающихся, беседа	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Воспитатель, педагог

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и социализации для последующего принятия управленческих решений.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором учреждение дополнительного образования участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в АНО ДО «СДШ»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Одним из способов получения информации по данному направлению является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с родителями, анкетирование, опросы на сайте образовательной организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Вопросами для анализа могут быть:

– качество реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;

– качество реализации воспитательных возможностей мероприятий объединения, участия детей в других мероприятиях;

– качество поддержки деятельности детских объединений и организаций, вовлечения детей в общественно-значимую деятельность;

– качество взаимодействия с родителями или законными представителями учащихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

Таблица 3

Критерии оценивания воспитательной деятельности, оценочный инструментарий, способы получения информации по направлениям

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Оценочный инструментарий	Ответственные
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Журнал педагогического наблюдения	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью
		Итоги реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Анализ отчетов и анкет	Анкетирование (опрос) обучающихся и педагогов дополнительного образования	
		Оценка качества проведения учебных и учебно-тренировочных занятий, открытых и игровых мероприятий	Анализ отчета	Оценочный лист качества учебных и учебно-тренировочных занятий	
		Экспертиза качества ДООП	Анализ экспертного заключения	Экспертное заключение (лист экспертизы)	Заместитель директора, директор
2	Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых в АНО ДО «СДШ»	Наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Анкетирование (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий	Заведующий учебной частью, педагоги дополнительного образования, активные родители
		Повышение рейтинга учреждения	«Внутренние» отзывы родителей (законных представителей), обучающихся	Анкетирование (опросы) для обучающихся и родителей	Заведующий учебной частью, педагоги дополнительного образования, активные родители
			«Внешние» отзывы общественности, публикации в СМИ, ресурсах сети Интернет.	Количество и содержание: – позитивных / негативных /нейтральных отзывов; – Эмоциональных/ Рациональных отзывов – Соответствующих действительности / не соответствующих действительности отзывов	Заместитель директора

Показатели, позволяющие определить уровень организации воспитательной работы в рамках каждого модуля рабочей программы воспитания АНО ДО «СДШ» представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Планируемые результаты реализации тематического модуля

Тематический модуль	Планируемые результаты реализации тематического модуля
«Учебное занятие» (в группе, кружке, мастерской)	<ul style="list-style-type: none"> - динамика личностного развития обучающегося; - количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов; - повышение образовательных результатов, улучшение психоэмоционального фона внутри детских объединений; - наличие интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов учреждения.
«Воспитательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение психоэмоционального фона в среде обучающихся внутри объединений, учреждения; - увеличение доли обучающихся, проявляющих интерес к ключевым культурно-образовательным событиям; - рост результативности достижений и успехов обучающихся; - положительные отзывы обучающихся, родителей (законных представителей), общественности.
«Родитель-ребенок-педагог»	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса родителей (законных представителей) к значимым ключевым мероприятиям учреждения; - участие в работе родительского совета и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - положительные отзывы родителей (законных представителей)
«Самоопределение»	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность у обучающихся адекватного представления о себе и своем профессиональном соответствии; - сформированность знаний о специфике современного рынка труда и его развитии; - сформированность навыков трудолюбия, уважительного отношения к труду, к его результатам и людям труда.
«Профилактика и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность у обучающихся ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей; - сформированность личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения; - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности; - соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.
«Наставничество»	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень включенности обучающихся во все социальные, культурные и образовательные процессы учреждения. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выход на новый уровень общения с родителями, коллегами, обучающимися.

Проведенный самоанализ позволит выстроить рейтинг выявленных проблем по вопросам воспитания и социализации обучающихся и наметить управленческие шаги для их решения.

Планируемые результаты эффективности реализации рабочей программы воспитания:

- расширение форм воспитательной работы учреждения;
- обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и разработка новых по востребованным направлениям;
- увеличение положительной динамики воспитанности, максимальное раскрытие потенциала личности каждого обучающегося, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства;
- рост результативности достижений и успехов обучающихся;
- увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические методы и технологии воспитания;
- расширение и укрепление сотрудничества с родителями.

Методы диагностики: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, сбор мнений.

Оценка эффективности: данная рабочая программа воспитания предусматривает наблюдение за развитием личности обучающихся, которое осуществляется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям деятельности.

Важно отметить, разностороннюю ориентированность программы. Безусловно, основным субъектом воспитательного процесса является – обучающийся. Тем не менее, родители (законные представители), педагоги также вовлечены в воспитательный процесс, в ходе которого осуществляется повышение уровня компетентности родителей в области семейного воспитания, а педагогов - в области применения современных методов и технологий воспитания, разработки актуальных дополнительных общеобразовательных программ.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных календарным планом воспитательной работы.

Оценка эффективности предусматривает анализ отзывов обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, общественности.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает

1. Рабочую программу воспитания в АНО ДО «СДШ»;
2. Календарный план воспитательной работы АНО ДО «СДШ» на учебный год;

3. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (Правила внутреннего распорядка обучающихся в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Сибирская дипломатическая школа»; Положение о количестве обучающихся, их возрастных категориях и продолжительности занятий; Положение о педагогическом совете; Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам; Положение о порядке проведения самообследования; Положение о внутренней системе оценки качества образования; Положение о режиме занятий обучающихся и др.)

4.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает:

- заместитель директора
- заведующий учебной частью;
- педагог-организатор;
- педагог дополнительного образования, который несет по отношению к учащимся защитную, лично-ориентированную, практико-ориентированную, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.
- Воспитатель.

4.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает:

Финансовое обеспечение воспитательной работы осуществляется за счёт внебюджетных средств организации, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.

4.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает:

- размещение на официальном сайте АНО ДО «СДШ» локальных нормативных актов АНО ДО «СДШ» по организации воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ», в том числе Рабочей программы воспитания АНО ДО «СДШ» и Календарного плана воспитательной работы АНО ДО «СДШ» на год.
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности АНО ДО «СДШ»;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иную информацию.

4.5. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ДООП, учитывает специфику ДООП и следуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024 / 2025 учебный год**

Новосибирск

2024

№ п/п	Направление воспитательной работы	Сроки	Название события, мероприятия	Форма проведения	Воспитательный модуль	Формат мероприятия	Практический результат
1.	Культурно-просветительское воспитание	Сентябрь	Посвящение в воспитанники программы «Я-Кадет»	Праздник на уровне объединения «Я-Кадет». Смотр групп	Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)	Очный	Фото и видеоматериалы праздника
2.	Физическое воспитание	Октябрь	День здоровья	Флешмоб, зарядка с чемпионом	Модуль: «Профилактика и безопасность»	Очный	Фото и видеоматериалы
3.	Духовно-нравственное воспитание	Ноябрь	Добро своими руками	Акция	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Поделки для центра социальной реабилитации, выставка поделок
4.	Культурно-просветительское воспитание	Декабрь	Новогодняя елка	Праздник в организации АНО ДО «СДШ»	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Фото и видеоматериалы праздника
5.	Профессионально-трудовое	Январь	Мы – будущее России!	Цикл видеointервью	Модуль: «Самоопределение»	Очный	Видеofilm
6.	Гражданско-патриотическое воспитание	Февраль	Подари тепло. Мы с тобой, солдат.	Акция	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Письма солдатам СВО, поделки
7.	Духовно-нравственное воспитание	Март	Весь мир начинается с женщин	Концерт для приглашенных	Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	Фото и видеоматериалы праздника, конкурс презентаций
8.	Научно-образовательное воспитание	Апрель	День космонавтики	Квест «Большой космос»	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Фото и видеоматериалы праздника
9.	Гражданско-патриотическое воспитание	Апрель/Май	Холоду войны – тепло души	Акция	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Поздравление Ветеранов
10.	Экологическое воспитание	Апрель	Сохраним дереву жизнь	Проект-акция по сбору мусора	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Фото и видеоматериалы, грамоты
11.	Гражданско-патриотическое воспитание	Май	Дни воинской славы России	Индивидуальный проект «Юные герои Великой Отечественной войны»	Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)	Очный	Презентация
12.	Гражданско-патриотическое воспитание; Культурно-просветительское воспитание	Май	Праздник	Праздничный парад, концерт, смотр песни и строя	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Фото и видеоматериалы праздника
Дополнительные мероприятия, реализуемые в рамках воспитательной работы АНО ДО «СДШ» в течение всего срока освоения ДООП							
1.	Духовно-нравственное воспитание	в течение всего года	Сопровождение обучающихся	Сопровождение, беседа	Модуль: «Наставничество»	Очный	-
2.	Физическое воспитание	в течение всего года	Динамическая пауза (в конце учебного занятия)	Упражнения	Модуль: «Профилактика и безопасность»	Очный	-
3.	Духовно-нравственное	в течение всего года	Беседы, консультации	Беседа / по запросу	Модуль: «Родитель-	Очный	-

	воспитание		по профилактике деструктивного поведения «Как справиться с тяжёлыми эмоциональными переживаниями и в трудных ситуациях (приёмы самопомощи)» - / по запросу		ребенок-педагог»		
Дополнительные мероприятия, реализуемые в рамках учебно-методической и воспитательной работы АНО ДО «СДШ», направленные на повышение уровня качества реализации ДООП							
1.	Культурно-просветительское воспитание	Сентябрь	Родительское собрание «Задачи нового учебного года»	Беседа	Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	-
2.	-	Март	Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся занятиями с детьми в объединениях (группах)	Анкетирование	Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	Результаты анкетирования
3.	-	в течение всего года	Оценка качества проведения учебных и учебно-тренировочных занятий	Анкетирование	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Результаты анкетирования
4.	-	в течение всего года	Оценка качества проведения открытых и итоговых занятий и мероприятий	Анкетирование	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Результаты анкетирования
5.	-	в течение всего года	Проведение методических дней по теме «Событийное воспитание»	Опрос	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Результаты опроса