



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКЕ**

*Навыки безопасного поведения*

<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Направленность:</b>	социально-гуманитарная
<b>Возраст обучающихся:</b>	8-9 лет
<b>Срок реализации и трудоемкость:</b>	1 год; 16 ак. часов

Новосибирск  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики связана с необходимостью формирования знаний, обеспечение правильных действий учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте – важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры. Современному человеку предстоит в течение жизни решать проблемы различного характера. Программа в том числе направлена на профилактику бытовых травм, несчастных случаев, дорожно-транспортных происшествий.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель** освоения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики*:

развитие у обучающихся компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

**Задачи** *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики*:

- развитие системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений;
- выработка подходов в понимании причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- формирование умений по использованию средств индивидуальной защиты и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формирование умений по оценке и прогнозированию неблагоприятных факторов и принятию обоснованных решений в опасных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

**В результате изучения дисциплины «Навыки безопасного поведения» обучающийся должен продемонстрировать:**

**Знания:**

- алгоритмов действий при возникновении опасных ситуаций;
- алгоритмов действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.
- основных способов организации и методов проведения первоочередных аварийно-спасательных работ индивидуально и в составе команды в чрезвычайных ситуациях;
- виды средств пожаротушения.

**Умения:**

- адекватно действовать в сложившейся ситуации;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- оказывать само- и взаимопомощь;
- пользоваться простейшими средствами пожаротушения, ориентироваться в обстановке, представляющей опасность для жизни и уметь действовать в динамично меняющейся обстановке
- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

**Навыки:**

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- определять правила применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи в условиях стандартно развивающегося пожара;
- оценки нагрузки и графика индивидуальных занятий по совершенствованию общефизического развития и основам подготовки по пожарно-спасательным и иным видам спорта, планирования распорядка дня с учетом нагрузок.

### 3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>16</b>
в.т.ч. теоретические занятия	7
практические занятия	9
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Входной контроль: тестирование, сдача нормативов – пробы физической подготовленности	+
Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание	+
Промежуточная аттестация: викторина «Мир безопасный для детей прекрасный», мониторинг ОФП	+
<b>Общая трудоемкость дисциплины (часы):</b>	<b>16</b>

#### Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Тема 1. Вводное занятие, проведение входного контроля	1	1	-
2	Тема 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	3	1	2
3	Тема 3. Безопасное поведение на улицах и дорогах	2	1	1
4	Тема 4. Безопасное поведение на природе	2	1	1
5	Тема 5. Безопасное поведение дома	2	1	1
6	Тема 6. Пожарная безопасность и поведение при пожаре	2	1	1
7	Тема 7. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	2	1	1

8	Тема 8. Заключительное занятие, проведение промежуточной аттестации в форме участия в викторине	2	-	2
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

##### **Тема 1. Вводное занятие**

*Знакомство. Установление контакта. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности.*

*Входной контроль: сдача нормативов по физической культуре и входное тестирование. Челночный бег 3х10м, бег на 30 метров, прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в висе, поднятие туловища из положения лежа (количество в 1 минуту), наклон вперед из положения сидя.*

##### **Тема 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения**

*Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.*

##### **Тема 3. Безопасное поведение на улицах и дорогах (ч.1)**

*Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте*

##### **Тема 4. Безопасное поведение на природе (ч.1)**

*Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения*

##### **Тема 5. Безопасное поведение дома**

*Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Правила поведения учащихся. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым. Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. «Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.*

##### **Тема 6. Пожарная безопасность и поведение при пожаре**

*Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.*

##### **Тема 7. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера**

*Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.*

##### **Тема 8. Заключительное занятие**

*Промежуточная аттестация в форме викторины «Мир безопасный для детей прекрасный» и мониторинга физического развития обучающегося на конец освоения дисциплины. Подведение итогов*

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ Практического занятия	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание занятия
1	Тема 2.	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения</b> Отработка практических действий по теме «Электричество и газ как источники возможной опасности»
2		<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения</b> Отработка практических действий «Лекарства и средства бытовой химии как источники возможной опасности» Отработка практических действий по теме «Опасная высота». Соблюдение правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.
3	Тема 3.	<b>Безопасное поведение на улицах и дорогах</b> Проработка безопасного пути в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при посадке из транспортного средства.
4	Тема 4.	<b>Безопасное поведение на природе</b> Выход в парк, отработка правила безопасного поведения в парке, понятие об ориентировке на местности; опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.
5	Тема 5.	<b>Безопасное поведение дома</b> Отработка практических действий по теме «Опасная высота». Соблюдение правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. ОФП – комплекс упражнений для занятий дома.
6	Тема 6.	<b>Пожарная безопасность и поведение при пожаре</b> Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме, школе. Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем! Отработка плана эвакуации населения из школы».
7	Тема 7.	<b>Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера</b> Отработка навыков безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону.
8	Тема 8.	<b>Заключительное занятие</b> Проведение мониторинга физического развития обучающегося на конец обучения по дисциплине
9		<b>Заключительное занятие</b> Участие в викторине «Мир безопасный для детей прекрасный»

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена*

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Перечень контролируемых разделов учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
1	Тема 1. – Тема 8.	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома и пути избегания опасных ситуаций;</li> <li>- Правил перехода дорог, движения пешеходов;</li> <li>- Дорожной разметки, разрешенных мест для игр.</li> <li>- Температурных режимов, влияние температуры на здоровье и функционирование организма;</li> <li>- Правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках;</li> <li>- Правил безопасного поведения при возникновении пожара в доме;</li> <li>- Правил безопасного поведения в природной среде, в том числе при встрече с опасными животными и насекомыми;</li> <li>- Экстренных номеров телефона специализированных служб;</li> <li>- Правил поведения при погодных катаклизмах.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;</li> <li>- Безопасного перехода дороги, в том числе при высадке из транспортного средства;</li> <li>- Подбора верхней одежды в зависимости от сезона;</li> <li>- Правильного действия учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем! Отработка плана эвакуации населения из школы».</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказания первой помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых;</li> <li>- Составления распорядка дня;</li> <li>- Перехода дороги, анализа и интерпретации информации при движении (сигналы светофора, регулировщика);</li> <li>- Перехода дороги в положенном месте с использованием знаний о дорожной разметке;</li> <li>- Безопасной позы при возникновении аварийной ситуации в транспорте.</li> </ul>

## 7.2. Входной контроль

Входной контроль проводится на первом занятии. Для лучшего контроля процесса формирования компетенций, проводится мониторинг общей физической подготовки и физического развития обучающегося на начало и на конец обучения;

Мониторинг физического развития детей проводится 2 раза, в начале и конце обучения по дисциплине.

Начало обучения - определение зоны образовательных потребностей для коррекции планирования содержания программы с учетом его индивидуализации;

Окончание обучения – определение показателей прироста, от начала обучения до окончания обучения по дисциплине.

Форма мониторинга - специальные пробы физической подготовленности воспитанника

- Челночный бег 3х10м.
- Бег на 30 метров
- Прыжок в длину с места
- Сгибание и разгибание рук в висе
- Поднятие туловища из положения лежа (количество в 1 минуту)
- Наклон вперед из положения сидя, см.

Оформление результатов диагностики оформляется в таблицу 1, столбец «Показатели на начало обучения», представленную в п. 6.7. настоящей РПД.

### Перечень вопросов для проведения входного тестирования «Дорога, участники дорожного движения».

Из предложенных вариантов ответов выбери правильный.

#### Варианты ответов:

1. Пешеход.
2. Водитель.
3. Обочина.
4. Тротуар.
5. Транспортное средство.
6. Правила дорожного движения.
7. Поребрик.
8. Проезжая часть.
9. Пешеходный переход.
10. Светофор.
11. Регулировщик.

#### Вопросы:

1. По какой части дороги движутся транспортные средства?
2. Где разрешено в городе передвигаться пешеходам?
3. По какой части дороги нужно передвигаться пешеходам в сельской местности при отсутствии тротуара?
4. На кого распространяются «Правила дорожного движения»?
5. В каком месте дороги можно перейти на другую сторону?
6. как называется граница между проезжей частью и тротуаром?
7. Чем руководствуются при движении водители и пешеходы?
8. Кто регулирует движение, если светофор сломался?
9. Как назвать одним словом велосипед, самокат, автобус, автомобиль?
10. Какому механизму подчиняются все участники дорожного движения?

Ответы: 1. 8 2. 4 3. 3 4. 2, 1 5. 9 6. 7 7. 6 8. 11 9. 5 10. 10

### 7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года.

Форма контроля: тестирование, опросы

В ходе реализации программы текущий контроль освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися осуществляется педагогом в процессе проведения практических и теоретических занятий.

#### Примерные вопросы для проведения текущего контроля

1. Ваши действия, если на улице температура менее 20 градусов цельсия, и гололед?
2. Ваши действия, если начался сильный ветер, ураган?
3. Что нужно сделать, если гроза Вас застала во время купания?
4. Что нужно сделать, если гроза Вас застала во время прогулки по лесу?
5. Если на улице жара, температура выше 20 градусов цельсия как нужно собраться для прогулки по улице?
6. Что нужно сделать, если ты почувствовал землетрясение находясь дома / на улице?
7. Что нужно делать, если ты заметил (почувствовал) запах дыма? По какому номеру нужно звонить, когда ты обезопасил себя (и свое окружение)?
8. По номеру 01, куда дозвонимся?
9. По номеру 02, куда дозвонимся?
10. По номеру 03, куда дозвонимся?
11. По номеру 112, куда дозвонимся?
12. Через какие двери следует выходить из автобуса или троллейбуса?
13. По какому сигналу светофора можно переходить дорогу?
14. Даже если сигнал светофора зеленый, что нужно сделать перед тем, как перейти дорогу?
15. Какую одежду нужно надевать для прогулки в лесу и что брать с собой?

#### Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля

##### 1. Что ты будешь делать, если на улице гололед?

- а) никуда не пойду, буду сидеть дома;
- б) надену мало скользкую обувь и осторожно, не спеша буду передвигаться в нужном направлении;
- в) при передвижении буду за кого-нибудь держаться.

##### 2. Твои действия при сильном ветре (буре, урагане)?

- а) отключу все электроприборы, приготовлю свечу или фонарик;
- б) плотно закрою все окна и двери;
- в) запру квартиру и выйду на улицу или спрячусь на балконе.

##### 3. Что ты будешь делать, если гроза застала тебя во время купания в водоеме?

- а) продолжу купаться;
- б) выйду из воды и спрячусь под деревом;
- в) выйду из воды и отойду подальше от металлических предметов.

##### 4. Что ты будешь делать, если гроза застала тебя дома?

- а) отключу все электроприборы, закрою окна и двери, печные трубы;
- б) спрячусь под стол или в шкаф;
- в) ничего не буду делать.

##### 5. Что ты будешь делать, если несколько дней стоит сильная жара?

- а) буду много загорать, ведь это полезно;

- б) буду пить жидкости больше, чем обычно;
- в) буду носить головной убор и светлую одежду из хлопка.

**6. Что ты будешь делать во время наводнения?**

- а) вместе с взрослыми немедленно выйду из опасной зоны;
- б) ничего не буду предпринимать;
- в) постараюсь быстро выйти на возвышенное место или заберусь на дерево.

**7. Как ты поведешь себя, если началось землетрясение?**

- а) быстро выйти из помещения на улицу;
- б) останусь дома охранять имущество;
- в) позову на помощь взрослых.

**8. Кого называют пассажиром?**

- а) любого человека, пользующегося услугами транспорта;
- б) любого, кто находится на проезжей части;
- в) любого, кто управляет транспортным средством.

**9. В какие двери осуществляется посадка пассажиров автобуса или троллейбуса?**

- а) передние двери;
- б) средние двери;
- в) задние двери.

**10. Через какие двери следует выходить из автобуса или троллейбуса?**

- а) передние двери;
- б) средние двери;
- в) задние двери.

**11. В какой части автобуса или троллейбуса находятся места для пассажиров с детьми и инвалидов?**

- а) с передней части;
- б) в задней части;
- в) таких мест нет.

**12. Через какие двери осуществляется посадка пассажиров с детьми и инвалидов?**

- а) передние двери;
- б) средние двери;
- в) задние двери.

**13. Как осуществить оплату за проезд в автобусе или троллейбусе?**

- а) платить не надо;
- б) ждать, когда к тебе подойдет кондуктор;
- в) оплатить проезд водителю.

**14. Какие правила следует соблюдать при пользовании общественным транспортом?**

- а) соблюдать тишину и чистоту;
- б) не соблюдать никаких правил;
- в) уступать место пожилому человеку.

**15. Какие правила нужно соблюдать при посадке в автобус или троллейбус?**

- а) растолкать всех и постараться первому сесть в автобус;
- б) пропустить вперед пассажиров с детьми и инвалидов;
- в) если автобус или троллейбус переполнен, то надо дождаться следующего.

**16. Автобус или троллейбус при движении покачивает. Как обезопасить себя?**

- а) Если нет свободных мест для сидения, попрошусь к кому-нибудь на руки;
- б) буду держаться за ручку сидений или поручни;
- в) чтобы не упасть, прижмусь к другим пассажирам.

**17. Что запрещается пассажирам?**

- а) толкаться и высовываться в окно;
- б) заскакивать на ходу и облокачиваться на двери;
- в) запретов нет.

**18. Какие опасности могут встретиться в лесу?**

- а) в лесу нет никаких опасностей;
- б) дикие животные;
- в) ядовитые ягоды и грибы;
- г) природные явления: гроза, пожар и др.

**19. С кем бы ты отправился в лес?**

- а) с одноклассниками, так веселее;
- б) с взрослыми людьми, так надежнее;
- в) один, так спокойнее.

**20. Если ты потерял из виду тех, с кем пришел в лес, как привлечь к себе внимание?**

- а) громко кричать или петь;
- б) сяду и буду ждать, когда меня найдут;
- в) продолжу прогулку по лесу, может быть кого-нибудь встречу.

#### **7.4. Промежуточная аттестация**

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Промежуточная аттестация по результатам обучения по дисциплине, проводится на заключительном занятии, в форме участия в викторине «Мир безопасный для детей прекрасный» и сдачи нормативов

##### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)**

Не предусмотрено.

##### **7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)**

#### **Викторина «Мир безопасный-для детей прекрасный»**

##### **1. Задание «Безопасность в доме»**

Найти все случаи нарушения правил безопасности в доме.

Ответы:

Мальчик сидит на подоконнике.

Телефон оставлен на полу.

Ковер лежит неровно.

Шкафы открыты.

На полу разбросаны инструменты.

Электрокабель лежит посреди пола.

На столе оставлен клей.

Не выключена плита.

На полу разлита вода.

##### **2. Конкурс «Дорожная ситуация»**

Командам предлагаются карточки с ситуациями, которые наиболее часто встречаются на дорогах. После трехминутной подготовки учащиеся должны представить план своих действий, исходя из конкретной ситуации.

##### **Ситуации:**

1. Вы ехали на заднем сиденье легкового автомобиля. После остановки автомобиля на проезжей части вам необходимо выйти из салона. Как вы поступите?

2. Вы стоите на остановке и ждете автобус. Автобус задерживается, а количество пассажиров на остановке все увеличивается. И вот автобус подъезжает. Как вы поступите в этом случае?
3. При движении в автобусе неожиданно начался пожар. Что вы предпримете?
4. Катаясь на велосипеде, вы подъехали к автомобильной дороге. Вам необходимо перебраться на другую сторону дороги. Как вы это сделаете?

### 3. Загадки

Посмотри, силач какой:	Этот конь не ест овса,	Удивительный вагон!
На ходу одной рукой	Вместо ног – два колеса.	Посудите сами:
Останавливать привык	Сядь верхом и мчись на нем,	Рельсы в воздухе, а он
Пятитонный грузовик.	Только лучше правь рулем.	Держит их руками.
<u>(Милиционер)</u>	<u>(Велосипед.)</u>	<u>(троллейбус)</u>
По обочине дороги	Не живая, а идет	Где ведут ступеньки вниз,
Как солдатики стоят,	Неподвижна, а ведет.	Ты спускайся, не ленись.
Все мы с вами выполняем	<u>(Дорога)</u>	Знать обязан пешеход:
То, что нам они велят		Тут ...?
<u>(Знаки)</u>		<u>(подземный переход!)</u>
Чтоб тебе помочь	Полосатые лошадки	Дом по улице идет,
Путь пройти опасный,	Поперёк дорог легли-	На работу нас везет,
Горит и день, и ночь –	Все авто остановились	Не на курьих тонких ножках,
Зеленый, желтый, красный	Если здесь проходим мы.	А в резиновых сапожках.
<u>(Светофор)</u>	<u>(Переход-зебра)</u>	<u>(Автобус)</u>

### 4. Задачи

1. Представьте себе, что ты – водитель троллейбуса. На первой остановке в пустой салон вошли 5 человек. На второй остановке вошли двое и один сошел, на третьей – поднялись 4 пассажира, а двое сошли. Сколько лет водителю троллейбуса? (столько лет, сколько тому, к кому обращён этот вопрос)
2. Мальчик ехал на велосипеде в город. Навстречу ему ехала автомашина, в которой сидело 5 женщин. Каждая из них везла по одной курице и паре валенок. Сколько живых существ ехало в город? (1 – мальчик)
3. На прямолинейном участке пути каждое колесо двухколесного велосипеда проехало 5 км. Сколько километров проехал велосипед? (5 км)

### 5. Конкурс капитанов

Капитанам задается по 1 вопросу по очереди, и за каждый правильный ответ дается фишка.

1. *Что нужно сделать, если Вы заболели?*

- Достать из аптечки лекарство и принять его;
- Рассказать родителям о появившихся симптомах
- Ничего не делать

2. *Вы дома одни. В дверь кто-то постучался и попросил впустить. Что вы будете делать :*

- Впущу
- Никого не впущу, позвоню родителям
- Впущу, только если скажут, что это полиция

3. *Какой номер телефона нужно набрать, если начался пожар?*

- 101
- 102
- 103

4. *Какие предметы являются опасными?*

- Иголка и ножик
- Гвоздь и спица
- Все эти предметы опасны

5. *Вы играете на улице в футбол. Мяч вылетел на проезжую часть. Что Вы будете делать?*

- Посмотрю по сторонам. Если нет автомобилей, возьму мяч и больше никогда не буду играть у проезжей части

- Побегу за мячом
- Убегу и спрячусь, чтобы водители меня не ругали

6. *Где безопаснее переходить дорогу?*

- По проезжей части
- По зебре (*пешеходному переходу*)
- По подземному переходу

7. *Что делать, если Вы увидели на улице собаку, у которой нет хозяина?*

- Накормить ее
- Пожалеть ее
- Ни в коем случае не подходить к ней. Она может быть опасна

8. *Вы гуляете на улице. К Вам подошла женщина и попросила пойти с ней на соседнюю улицу и помочь ей найти собаку, которую она потеряла, а она за это даст Вам вкусную конфету. Что Вы будете делать?*

- Пойду и помогу, сделаю доброе дело
- Нельзя разговаривать на улице с незнакомыми людьми и тем более идти с ними куда-либо
- Пойду, но только не далеко

9. *Если кто-то на улице преследует тебя, как ты поступишь?*

- остановишься и заповёшь: «Нам не страшен серый волк»
- побежишь в людное место и обратишься за помощью к полицейскому или взрослым
- побежишь ему на встречу с криком «Забодаю, Забодаю!».

10. *Какую грубую ошибку совершила бабушка Красной Шапочки?*

- не предложила Волку чаю
- не спела волку песню
- открыла дверь незнакомцу.

11. *Если тебя угощает конфеткой незнакомый человек на улице, что ты будешь делать?*

- откажешься от угощения
- возьмешь и убежишь
- возьмешь и быстро съешь.

12. *Продолжите фразу: «Если нас зовут купаться, в телевизоре сниматься, обещают дать конфет, отвечайте твердо...»*

- да
- нет
- подумаю.

**6. Задание: «Сказочная безопасность».**

Каждой команде предлагается по 2 слайда с иллюстрациями из сказок. Задача детей – **определить**, какое правило **безопасности нарушено**, и подумать, как можно было избежать беды.

слайд «*Сестрица Аленушка и братец Иванушка*»

- Какое правило **безопасности нарушено?** (*Иванушка не послушался взрослых*) Как можно было бы избежать беды? (*взять попить из дома*)

слайд «*Колобок*»

- Какое правило **безопасности нарушено?** (*Убежал от взрослых, разговаривал с незнакомцами*) Как можно было бы избежать беды? (*не шуметь на весь лес, не привлекать к себе внимания*)

слайд «*Волк и семеро козлят*»

Почему с козлятами из сказки «Волк и семеро козлят» приключилась беда?

(*Козлята не проверили, кто стоит за дверью.*)

- Как им надо было поступить?

(*Выглянуть из окошка и убедиться, что это мама. Спросить, как зовут козлят, это знала только Коза*)

- Как вы помогли бы козлятам избежать беды?

(*Сделали «глазок» в двери*)

слайд «*Красная шапочка*»

*«А беды могло бы не быть».*

- Какие правила **безопасности** нарушила Красная Шапочка в лесу?

(Заговорила с незнакомым волком, ответила на все интересующие его вопросы.)

- Как можно было избежать беды?

(Не ходить в лес без взрослых, не шуметь в лесу, не привлекать к себе внимание, не рассказывать волку о бабушке.)

### **Мониторинг физического развития детей**

Проводится 2 раза, в начале и конце обучения по дисциплине.

Начало обучения - определение зоны образовательных потребностей для коррекции планирования содержания программы с учетом его индивидуализации;

Окончание обучения – определение показателей прироста, от начала обучения до окончания обучения по дисциплине.

Форма мониторинга - специальные пробы физической подготовленности воспитанника

- Челночный бег 3x10м.
- Бег на 30 метров
- Прыжок в длину с места
- Сгибание и разгибание рук в висе
- Поднятие туловища из положения лежа (количество в 1 минуту)
- Наклон вперед из положения сидя, см.

Оформление результатов диагностики оформляется в таблицу 1, столбец «Показатели на конец обучения», представленную в п. 6.7. настоящей РПД.

### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения**

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: участия в викторине **«Мир безопасный для детей прекрасный»**

## 7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту проводится в начале первого года освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на первом занятии.

Входной контроль проводится в форме сдачи нормативов и тестирования.

Педагог вносит полученные результаты по сдаче нормативов в таблицу «Карта обучающегося по физической подготовке». Карта составляется на каждого обучающегося, даются рекомендации. По окончании обучения по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) проводится итоговый срез результатов по физической подготовке, которые так же вносятся в таблицу, столбец «Конец обучения».

Таблица 1

### Карта обучающегося по физической подготовке

Фамилия, имя, отчество обучающегося: \_\_\_\_\_

Наименование учебного предмета, курса, дисциплины(модулю) \_\_\_\_\_

№	Наименование показателя (норматива)	Показатель и на начало обучения	Показатель на конец обучения	Прирост показателей, где –число это показатель прироста от начала обучения до окончания обучения по дисциплине	Уровень физической подготовленности	
					Начало обучения	Конец обучения
1	Челночный бег 3х10м					
2	Бег на 30 метров					
3	Прыжок в длину с места					
4	Сгибание и разгибание рук в висе					
5	Поднятие туловища из положения лежа					
6	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)					
7	Наклон вперед из положения сидя, см					

Рекомендации на начало учебного года:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Итоговое заключение (заполняется после проведения промежуточной аттестации второго года обучения):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Диагностику провел (ФИО, должность) : \_\_\_\_\_

### Определение уровня физической подготовленности обучающихся

Физические качества	Контрольное упражнение	Уровень физической подготовленности		
		низкий	средний	высокий
Скоростные	Челночный бег 3x10м	11,2 сек. и более	10,8 – 10,3 сек.	10,2 сек. и менее
Скоростные	Бег на 30 метров	7,5 сек. и более	7,3 – 6,2 сек.	6,1 сек. и менее
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (см)	100 см. и менее	115 – 135 см.	140 см. и более
Силовые	Сгибание и разгибание рук в висе	1 раз и менее	2 раза	3 раза и более
Силовые	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз /мин)	4-5 и менее	6-11	12 и более
Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	1 и менее	3-5	6 и более

### И критерии оценивания входного тестирования:

Оценка	Критерий
<b>«Зачтено»</b>	Задание полностью выполнено или выполнено частично: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы), стилевое оформление речи выбрано правильно. Высказывания логичны и взаимосвязаны. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче.
<b>«Не зачтено»</b>	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые были указаны в задании и/или не соответствуют. Отсутствует логика в построении высказываний. Словарный запас не соответствует поставленной задаче.

### 7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p align="center"><b>Оценка «отлично» (зачтено) 85-100%</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 %</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 55-69%</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) менее 50 %</b></p>
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;</li> <li>– отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов педагога, соблюдения культуры письменной и устной речи;</li> <li>– Систематизированные и полные знания по всем разделам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</li> <li>– систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высокий уровень сформированности планируемых</li> </ul>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</li> <li>– наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;</li> <li>– умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, и давать им критическую оценку;</li> <li>– умеет делать обоснованные выводы;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень</li> </ul>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога;</li> <li>– достаточный минимальный объем знаний по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет под руководством педагога решать стандартные задачи;</li> <li>– допустимый уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>– достаточный минимальный уровень сформированности планируемых результатов;</li> <li>– испытывает затруднения</li> </ul>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– затруднения при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>– фрагментарные знания по дисциплине;</li> <li>– знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;</li> <li>– отказ от ответа (выполнения письменной работы);</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие грубых ошибок;</li> <li>– отсутствия умений работать на уровне воспроизведения.</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе планируемых результатов;</li> <li>– отсутствие навыков самостоятельной работы.</li> </ul>

<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>– грамотно обосновывает ход решения задач;</li> <li>– творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</li> </ul>	<p>культуры исполнения заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средний уровень сформированности планируемых результатов;</li> <li>– обосновывает ход решения задач без затруднений.</li> </ul>	<p>при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	
--	--	--	--

## 7.8. Критерии оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

### Теоретических знаний

Уровень освоения и оценка			
Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
<b>«зачтено»</b>			<b>«не зачтено»</b>
<p>«Высокий» уровень освоения. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка Результаты достигнуты.</p>	<p>«Средний» уровень освоения. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к надлежащим образом. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка Результаты достигнуты</p>	<p>«Начальный» уровень освоения. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. Результаты достигнуты</p>	<p>«Недостаточный» уровень освоения. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Результаты не достигнуты</p>
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: ЗНАНИЯ</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие знания материала;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - ответы на поставленные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -неполные ответы на основные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -допускаются принципиальные</p>

<p>-полное понимание и знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -логически последовательные, содержательные, конкретные ответы.</p>	<p>вопросы без грубых ошибок; -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема материала.</p>	<p>вопросы; - ошибки в ответе; -недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>ошибки при ответе на основные вопросы; - отсутствует знание и понимание основных понятий; -существенные пробелы в знаниях материала; - демонстрируется непонимание сущности вопросов.</p>
<p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: УМЕНИЯ</b></p>			
<p>- Обучающийся правильно выполнил все задания; - Показал отличные умения в рамках освоенного материала. - Ответил на все дополнительные вопросы.</p>	<p>- Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями; - Показал хорошие умения в рамках освоенного материала; - Допустил небольшие неточности при решении заданий; - Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>- Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями; - При выполнении заданий допускаются ошибки; - При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>- Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений при выполнении заданий; - Обучающийся не отвечает на дополнительные наводящие вопросы педагога.</p>
<p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: НАВЫКИ</b></p>			
<p>- Не допускает ошибок при выполнении заданий. - Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий.</p>	<p>- Допускает ошибки при выполнении заданий; - Делает корректные выводы по результатам решения заданий.</p>	<p>-Допускает ошибки при выполнении заданий, - Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов; - Испытывает затруднения при выполнении заданий.</p>	<p>- Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач; - Делает некорректные выводы; - Не может выполнить задания.</p>

### Практических навыков

1) Выполнение нормативов по физической подготовке, заполнение педагогом раздела таблицы 1 «Карта обучающегося по физической подготовке», столбца – результаты показателей на конец обучения. Педагог заполняет результаты итогового мониторинга, при необходимости дает рекомендации. Таблица 1 представлена в п. 7.6.

#### Определение уровня физической подготовленности обучающихся

Физические качества	Контрольное упражнение	Уровень физической подготовленности		
		низкий	средний	высокий
Скоростные	Челночный бег 3x10м	11,2 сек. и более	10,8 – 10,3 сек.	10,2 сек. и менее
Скоростные	Бег на 30 метров	7,5 сек. и более	7,3 – 6,2 сек.	6,1 сек. и менее
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (см)	100 см. и менее	115 – 135 см.	140 см. и более
Силовые	Сгибание и разгибание рук в висе	1 раз и менее	2 раза	3 раза и более
Силовые	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз /мин)	4-5 и менее	6-11	12 и более
Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	1 и менее	3-5	6 и более

## 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

### 8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b>Основная литература</b>	
1	Методические рекомендации «Организация подготовки населения и сотрудников экстренных оперативных служб приемам оказания первой помощи на территории Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409105136/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409105136/</a> , свободный
2	Письмо Министерства просвещения РФ от 14.02. 2023 № 03-287 «О направлении инструктивного письма», Информационное письмо «Об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406412569/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406412569/</a> , свободный
<b>Дополнительная литература</b>	
1	МЧС России «Памятка Оказание первой помощи пострадавшим» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://mchs.gov.ru/dokumenty/6563">https://mchs.gov.ru/dokumenty/6563</a> , свободный
<b>Нормативные документы</b>	
1	Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/7351">http://www.kremlin.ru/acts/bank/7351</a> , свободный
2	Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2020 ) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/7352">http://www.kremlin.ru/acts/bank/7352</a> , свободный
3	Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://mchs.gov.ru/dokumenty/postanovleniya-pravitelstva-rf/771?ysclid=m0p4gm7pyh592700794">https://mchs.gov.ru/dokumenty/postanovleniya-pravitelstva-rf/771?ysclid=m0p4gm7pyh592700794</a> , свободный

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Рособрнадзор	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>
Федеральный портал Российское образование	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	<a href="https://www.mchs.gov.ru/">https://www.mchs.gov.ru/</a>
Официальный сайт Молодежного интернационального движения «Юный спасатель»	<a href="http://mid-us.ru/">http://mid-us.ru/</a>
Официальный сайт Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» детско-юношеского крыла РОССОЮЗСПАСа	<a href="http://school-of-safety.ru/">http://school-of-safety.ru/</a>
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	<a href="https://elementy.ru">https://elementy.ru</a>

Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	<a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>
Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ	<a href="https://diafilm.online">https://diafilm.online</a>
Ресурс «ВебЛандия. Лучшие сайты для детей», при поддержке Министерства культуры Российской Федерации	<a href="https://web-landia.ru/">https://web-landia.ru/</a>
Лига безопасного интернета	<a href="https://ligainternet.ru/">https://ligainternet.ru/</a>
Правила по безопасному поведению в интернете от экспертов по кибербезопасности корпорации Mail.Ru Group и портала «Учеба.ру».	<a href="https://www.uceba.ru/project/websafety?for m=uceba.spa">https://www.uceba.ru/project/websafety?for m=uceba.spa</a>

## **8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Изучение отдельных тем с использованием интерактивной доски;
3. Дидактические игры по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению в быту. Атрибуты к сюжетным играм по ПДД.

## **8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

1. Проектор;
2. Персональный компьютер / ноутбук;
3. Интерактивная доска, панель;
4. Атрибуты к сюжетным играм по ПДД;
5. Секундомер

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ**

Основные формы занятий по учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Систематическое выполнение упражнений по отработке навыков безопасного поведения, элементов строевой подготовки позволит успешно освоить дисциплину.

Для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.