



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКЕ

Навыки безопасного поведения

Форма обучения:	очная
Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:	7-10 лет
Срок реализации и трудоемкость:	2 года; 36 ак.часов.

Новосибирск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики связана с необходимостью формирования знаний, обеспечение правильных действий учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте – важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры. Современному человеку предстоит в течение жизни решать проблемы различного характера. Программа в том числе направлена на профилактику бытовых травм, несчастных случаев, дорожно-транспортных происшествий.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель освоения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики*:

развитие у обучающихся компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

Задачи *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики*:

- развитие системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений;
- выработка подходов в понимании причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- формирование умений по использованию средств индивидуальной защиты и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формирование умений по оценке и прогнозированию неблагоприятных факторов и принятию обоснованных решений в опасных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

В результате изучения дисциплины «Навыки безопасного поведения» обучающийся должен демонстрировать:

Знания:

- алгоритмов действий при возникновении опасных ситуаций;
- алгоритмов действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.
- основных способов организации и методов проведения первоочередных аварийно-спасательных работ индивидуально и в составе команды в чрезвычайных ситуациях;
- виды средств пожаротушения.

Умения:

- адекватно действовать в сложившейся ситуации;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- оказывать само- и взаимопомощь;
- пользоваться простейшими средствами пожаротушения, ориентироваться в обстановке, представляющей опасность для жизни и уметь действовать в динамично

меняющейся обстановке

- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

Навыки:

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- определять правила применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи в условиях стандартно развивающегося пожара;
- оценки нагрузки и графика индивидуальных занятий по совершенствованию общефизического развития и основам подготовки по пожарно-спасательным и иным видам спорта, планирования распорядка дня с учетом нагрузок.

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения	
		1 год обучения	2 год обучения
Контактная работа (по учебным занятиям)	36	18	18
в.т.ч. теоретические занятия	16	8	8
практические занятия	20	10	10
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-
Входной контроль	+	Сдача нормативов	Сдача нормативов
Текущий контроль	+	Опрос, педагогическое наблюдение	Опрос, педагогическое наблюдение
Промежуточная аттестация	+	Опрос	Опрос, сдача нормативов
Общая трудоемкость дисциплины (часы):	36	-	-

Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Год обучения	Всего час.	В том числе	
				Теоретические занятия	Практические занятия
1	Тема 1. Вводное занятие	1	2	1	1
2	Тема 2. Проведение входного контроля - сдача нормативов по физической культуре	1	3	1	2
3	Тема 3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения	1	3	1	2
4	Тема 4. Безопасное поведение на улицах и дорогах (ч.1)	1	2	1	1
5	Тема 5. Безопасное поведение на природе (ч.1)	1	2	1	1

6	Тема 6. Безопасное поведение дома	1	2	1	1
7	Тема 7. Пожарная безопасность и поведение при пожаре	1	2	1	1
8	Тема 8. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Заключительное занятие первого года обучения, промежуточная аттестация в форме педагогического наблюдения	1	2	1	1
9	Тема 9. Вводное занятие, сдача нормативов по физической культуре	2	2	1	1
10	Тема 10. Безопасное поведение на улицах и дорогах (ч.2)	2	3	1	2
11	Тема 11. Безопасное поведение на природе (ч.2)	2	3	1	2
12	Тема 12. Безопасное поведение на воде	2	2	1	1
13	Тема 13. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад	2	2	1	1
14	Тема 14. Безопасное поведение в быту	2	2	1	1
15	Тема 15. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	2	2	1	1
16	Тема 16. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Заключительное занятие второго года обучения. промежуточная аттестация в форме опроса, сдачи нормативов	2	2	1	1
ИТОГО		1,2 год	36	16	20

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Первый год обучения

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство. Установление контакта. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Тема 2. Проведение входного контроля - сдача нормативов по физической культуре

Сдача нормативов по физической культуре (входной контроль). Челночный бег 3х10м, бег на 30 метров, прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в висе, поднятие туловища из положения лежа (количество в 1 минуту), наклон вперед из положения сидя.

Тема 3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один.

Тема 4. Безопасное поведение на улицах и дорогах (ч.1)

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте

Тема 5. Безопасное поведение на природе (ч.1)

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону.

Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения

Тема 6. Безопасное поведение дома

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Правила поведения учащихся. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым. Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. «Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

Тема 7. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

Тема 8. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть. Промежуточная аттестация в форме педагогического наблюдения, опроса.

Второй год обучения

Тема 9. Вводное занятие, сдача нормативов по физической культуре

Сдача нормативов по физической культуре. Челночный бег 3х10м, бег на 30 метров, прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в висе, поднятие туловища из положения лежа (количество в 1 минуту), наклон вперед из положения сидя

Тема 10. Безопасное поведение на улицах и дорогах (ч.2)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

Тема 11. Безопасное поведение на природе (ч.2)

Нарушение экологического равновесия в местах проживания. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.

Тема 12. Безопасное поведение на воде

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

Тема 13. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад

Правила безопасного поведения в природной среде.

Тема 14. Безопасное поведение в быту

Знакомство с правилами пользования лифтом. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Меры безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Тема 15. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

Тема 16. Заключительное занятие второго года обучения. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!». Основные сигналы: 01, 02, 03, 04. Понятия «опасность», «безопасность». Правила безопасного поведения. Промежуточная аттестация в форме опроса, сдачи нормативов. Подведение итогов

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ Практического занятия	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание занятия
Первый год обучения		
1	Тема 1.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности
2,3	Тема 2.	Проведение входного контроля Челночный бег 3х10м, бег на 30 метров, прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в висе, поднятие туловища из положения лежа (количество в 1 минуту), наклон вперед из положения сидя, см.
4,5	Тема 3.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения Отработка практических действий по теме «Электричество и газ как источники возможной опасности». Отработка практических действий «Лекарства и средства бытовой химии как источники возможной опасности».
6	Тема 4.	Безопасное поведение на улицах и дорогах (ч.1) Проработка безопасного пути в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства.

7	Тема 5.	Безопасное поведение на природе Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения. Выход в парк, отработка правила безопасного поведения в парке, понятие об ориентировке на местности; опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.
8	Тема 6.	Безопасное поведение дома Отработка практических действий по теме «Опасная высота». Соблюдение правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.
9	Тема 7.	Пожарная безопасность и поведение при пожаре Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме, школе. Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем! Отработка плана эвакуации населения из школы».
10	Тема 8.	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера отработка навыков безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону.
Второй год обучения		
11	Тема 9.	Вводное занятие Сдача нормативов по физической культуре (входной контроль). Челночный бег 3x10м, бег на 30 метров, прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в висе, поднятие туловища из положения лежа (количество в 1 минуту), наклон вперед из положения сидя, см.
12,13	Тема 10.	Безопасное поведение на улицах и дорогах (ч.2) Где можно и где нельзя играть. Отработка правил движения на велосипеде
14,15	Тема 11.	Безопасное поведение на природе (ч.2) Знакомство со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми растениями. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними. Меры предосторожности.
16	Тема 12.	Безопасное поведение на воде Отработка модели действий при спасении утопающего, навыки оказания первой помощи утопающему
17	Тема 13.	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад Отработка навыков оказания первой помощи при получении ожогов и обморожений.
18	Тема 14.	Безопасное поведение в быту Отработка модели правильных действий в опасной ситуации с бытовыми приборами. Первая помощь при отравлении средствами бытовой химии.

19	Тема 15.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени Отработка навыков защиты от наводнений.
20	Тема 16.	Заключительное занятие второго года обучения. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем!». Отработка плана эвакуации населения из школы. <i>Промежуточная аттестация проводится в форме опроса, сдачи нормативов</i>

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Перечень контролируемых разделов учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
Первый год обучения		
1	Тема 1. – Тема 8.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома и пути избегания опасных ситуаций; - Правил перехода дорог, движения пешеходов; - Температурных режимов, влияние температуры на здоровье и функционирование организма; - Правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках; - Правил безопасного поведения при возникновении пожара в доме; - Экстренных номеров телефона специализированных служб; - Правил поведения при погодных катаклизмах. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону; - Безопасного перехода дороги, в том числе при высадке из транспортного средства; - Подбора верхней одежды в зависимости от сезона; - Правильного действия учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем! Отработка плана эвакуации населения из школы». <p>Навыки:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Оказания медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых; - Составления распорядка дня; - Перехода дороги, анализа и интерпретации информации при движении (сигналы светофора, регулировщика); - Безопасной позы при возникновении аварийной ситуации в транспорте; - Ориентирования на местности.
Второй год обучения		
2	Тема 9. – Тема 17	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Видов чрезвычайных ситуаций, природных катаклизмов, мероприятий по защите от наводнений. - Сигналов оповещения населения о чрезвычайных ситуациях - Правил поведения при ЧС - Правил безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема - Правил безопасного поведения в природной среде, в том числе при встрече с опасными животными и насекомыми; - Правил купания в оборудованных и необорудованных местах; - Дорожной разметки, разрешенных мест для игр.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильного действия учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем! Отработка плана эвакуации населения из школы». - Применять средства индивидуальной защиты;
		<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявления съедобных и несъедобных грибов, ядовитых растений. - Оказания первой помощи при получении ожогов и обморожений. - Оказания помощи терпящим бедствие - Переход дороги в положенном месте с использованием знаний о дорожной разметке.

7.2. Входной контроль

Входной контроль проводится в начале каждого года обучения. Для лучшего контроля процесса формирования компетенций, проводится мониторинг общей физической подготовки обучающегося на начало и на конец обучения;

Мониторинг физического развития детей проводится 2 раза в каждый год обучения.

Начало курса - определение зоны образовательных потребностей для коррекции планирования содержания программы с учетом его индивидуализации

Форма мониторинга - специальные пробы физической подготовленности воспитанника

- Челночный бег 3x10м.
- Бег на 30 метров
- Прыжок в длину с места
- Сгибание и разгибание рук в висе
- Поднятие туловища из положения лежа (количество в 1 минуту)
- Наклон вперед из положения сидя, см.

Оформление результатов диагностики оформляется в таблицу, представленную в п. 6.7. настоящей РПД.

7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года.

Форма контроля: тестирование, опросы

В ходе реализации программы текущий контроль освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися осуществляется педагогом в процессе проведения практических и теоретических занятий.

Примерные вопросы для проведения текущего контроля первого года обучения

«Безопасность человека в экстремальных ситуациях».

Выберите правильные ответы и обведите их кружочком.

1. Какое умение поможет справиться в чрезвычайной ситуации?

- а) умение правильно действовать в случае любой опасности;
- б) умение зарабатывать деньги;
- в) умение хорошо вести себя в школе.

2. Что такое экстремальная ситуация?

- а) опасная ситуация, угрожающая здоровью и жизни человека;
- б) ситуация, когда человеку ничего не угрожает;
- в) ситуация, когда человек чувствует себя счастливым.

3. Какие ситуации называют чрезвычайными?

- а) аварии и катастрофы в промышленности;
- б) обстоятельства, возникающие в результате стихийных (природных бедствий);
- в) опасность, угрожающая сразу многим людям;
- г) опасность, угрожающая одному человеку.

4. Что ты будешь делать, если на улице гололед?

- а) никуда не пойду, буду сидеть дома;
- б) надену мало скользкую обувь и осторожно, не спеша буду передвигаться в нужном направлении;
- в) при передвижении буду за кого-нибудь держаться.

5. Твои действия при сильном ветре (буре, урагане)?

- а) отключу все электроприборы, приготовлю свечу или фонарик;
- б) плотно закрою все окна и двери;
- в) запру квартиру и выйду на улицу или спрячусь на балконе.

6. Что ты будешь делать, если гроза застала тебя во время купания в водоеме?

- а) продолжу купаться;
- б) выйду из воды и спрячусь под деревом;
- в) выйду из воды и отойду подальше от металлических предметов.

7. Что ты будешь делать, если гроза застала тебя дома?

- а) отключу все электроприборы, закрою окна и двери, печные трубы;
- б) спрячусь под стол или в шкаф;
- в) ничего не буду делать.

8. Что ты будешь делать, если несколько дней стоит сильная жара?

- а) буду много загорать, ведь это полезно;
- б) буду пить жидкости больше, чем обычно;
- в) буду носить головной убор и светлую одежду из хлопка.

9. Что ты будешь делать во время наводнения?

- а) вместе с взрослыми немедленно выйду из опасной зоны;
- б) ничего не буду предпринимать;
- в) постараюсь быстро выйти на возвышенное место или заберусь на дерево.

10. Как ты поведешь себя, если началось землетрясение?

- а) быстро выйти из помещения на улицу;
- б) останусь дома охранять имущество;
- в) позову на помощь взрослых.

Ответы: 1. а 2. а 3. а, б, в 4. б 5. а, б 6. в 7. а 8. б, в 9. а, в 10. а

Примерные вопросы для проведения текущего контроля второго года обучения

«Дорога, участники дорожного движения».

Из предложенных вариантов ответов выбери правильный.

Варианты ответов:

- 1. Пешеход.
- 2. Водитель.
- 3. Обочина.
- 4. Тротуар.
- 5. Транспортное средство.
- 6. Правила дорожного движения.
- 7. Поребрик.
- 8. Проезжая часть.
- 9. Пешеходный переход.
- 10. Светофор.
- 11. Регулировщик.

Вопросы:

- 1. По какой части дороги движутся транспортные средства?
- 2. Где разрешено в городе передвигаться пешеходам?
- 3. По какой части дороги нужно передвигаться пешеходам в сельской местности при отсутствии тротуара?
- 4. На кого распространяются «Правила дорожного движения»?
- 5. В каком месте дороги можно перейти на другую сторону?
- 6. как называется граница между проезжей частью и тротуаром?
- 7. Чем руководствуются при движении водители и пешеходы?
- 8. Кто регулирует движение, если светофор сломался?
- 9. Как назвать одним словом велосипед, самокат, автобус, автомобиль?
- 10. Какому механизму подчиняются все участники дорожного движения?

Ответы: 1. 8 2. 4 3. 3 4. 2, 1 5. 9 6. 7 7. 6 8. 11 9. 5 10. 10

«Мы – пассажиры»

Выберите правильные ответы и обведите их кружочком.

1. Кого называют пассажиром?

- а) любого человека, пользующегося услугами транспорта;
- б) любого, кто находится на проезжей части;
- в) любого, кто управляет транспортным средством.

2. В какие двери осуществляется посадка пассажиров автобуса или троллейбуса?

- а) передние двери;
- б) средние двери;
- в) задние двери.

3. Через какие двери следует выходить из автобуса или троллейбуса?

- а) передние двери;
- б) средние двери;

в) задние двери.

4. В какой части автобуса или троллейбуса находятся места для пассажиров с детьми и инвалидов?

- а) с передней части;
- б) в задней части;
- в) таких мест нет.

5. Через какие двери осуществляется посадка пассажиров с детьми и инвалидов?

- а) передние двери;
- б) средние двери;
- в) задние двери.

6. Как осуществить оплату за проезд в автобусе или троллейбусе?

- а) платить не надо;
- б) ждать, когда к тебе подойдет кондуктор;
- в) оплатить проезд водителю.

7. Какие правила следует соблюдать при пользовании общественным транспортом?

- а) соблюдать тишину и чистоту;
- б) не соблюдать никаких правил;
- в) уступать место пожилому человеку.

8. Какие правила нужно соблюдать при посадке в автобус или троллейбус?

- а) растолкать всех и постараться первому сесть в автобус;
- б) пропустить вперед пассажиров с детьми и инвалидов;
- в) если автобус или троллейбус переполнен, то надо дождаться следующего.

9. Автобус или троллейбус при движении покачивает. Как обезопасить себя?

- а) Если нет свободных мест для сидения, попрошусь к кому-нибудь на руки;
- б) буду держаться за ручку сидений или поручни;
- в) чтобы не упасть, прижмусь к другим пассажирам.

10. Что запрещается пассажирам?

- а) толкаться и высовываться в окно;
- б) заскакивать на ходу и облакачиваться на двери;
- в) запретов нет.

Ответы: 1. а 2. в 3. а 4. а 5. а 6. б 7. а, в 8. б, в 9. б 10. а, б

«Лесные опасности»

Выберите правильные ответы и обведите их кружочком.

1. Какие опасности могут встретиться в лесу?

- а) в лесу нет никаких опасностей;
- б) дикие животные;
- в) ядовитые ягоды и грибы;
- г) природные явления: гроза, пожар и др.

2. С кем бы ты отправился в лес?

- а) с одноклассниками, так веселее;
- б) с взрослыми людьми, так надежнее;
- в) один, так спокойнее.

3. Если ты потерял из виду тех, с кем пришел в лес, как привлечь к себе внимание?

- а) громко кричать или петь;
- б) сяду и буду ждать, когда меня найдут;
- в) продолжу прогулку по лесу, может быть кого-нибудь встречу.

4. Ты заблудился в лесу. Твои действия?

- а) буду плакать, звать на помощь;
- б) успокоюсь, прислушаюсь к звукам леса и буду двигаться в том направлении, где услышу шум машин или лай собак;

в) буду бегать по лесу и искать то место, где заходил в лес.

5. Как себя обезопасить, если тебя в лесу застала гроза?

а) спрячусь под большое дерево

б) спрячусь в кусты;

в) выйду на поляну, где нет деревьев.

6. Ты нашел незнакомый гриб. Как правильно поступить?

а) возьму его с собой, может он съедобный;

б) не сорву этот гриб, пусть он растет;

в) пну гриб ногой, он мне не нужен.

7. Как правильно собирать дикорастущие ягоды?

а) рвать ягоды вместе с ветками и листьями;

б) собирать ягоды специальными приспособлениями;

в) вручную собирать только спелые ягоды.

8. Какие растения ядовитые?

а) вороний глаз, ландыш, волчье лыко;

б) клюква, черника, малина;

в) лисички, мухомор, бледная поганка.

9. Какой прибор поможет тебе ориентироваться в лесу?

а) компас;

б) секундомер;

в) барометр.

10. Какие приметы помогут тебе определить стороны горизонта?

а) муравейник всегда расположен с южной стороны дерева и южный ствол муравейника всегда пологий;

б) мох на стволах деревьев всегда растет с северной стороны;

в) приметы знать не нужно, ведь у меня есть компас.

Ответы: 1. б, в, г. 2. б 3. а 4. б 5. б 6. б 7. в 8. а, в 9. а 10. а, б

7.4. Промежуточная аттестация

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Промежуточная аттестация по первому году обучения проводится на заключительном занятии первого года обучения. Педагог наблюдает за отработкой правила безопасного поведения в парке, рассматривает основные понятия об ориентировке на местности, проводит опрос обучающихся, наблюдает за демонстрацией навыков «мытьё рук на гигиеническом уровне».

Промежуточная аттестация по второму году обучения проводится на заключительном занятии, в форме ответов на теоретические вопросы и выполнении практических заданий (заключительной сдачей нормативов).

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по результатам первого года обучения

1. Какие экстремальные ситуации Вы можете назвать?
2. Какие чрезвычайные ситуации Вы можете назвать?

3. Ваши действия, если на улице температура менее 20 градусов цельсия, и гололед?
4. Ваши действия, если начался сильный ветер, ураган?
5. Что нужно сделать, если гроза Вас застала во время купания?
6. Что нужно сделать, если гроза Вас застала во время прогулки по лесу?
7. Что нужно сделать, если гроза Вас застала во время прогулки по полю?
8. Если на улице жара, температура выше 20 градусов цельсия как нужно собраться для прогулки по улице?
9. Что нужно сделать, если ты почувствовал землетрясение находясь дома?
10. Что нужно сделать, если ты почувствовал землетрясение находясь на улице?
11. Что нужно делать, если ты заметил (почувствовал) запах дыма? По какому номеру нужно звонить, когда ты обезопасил себя (и свое окружение)?
12. По номеру 01, куда дозвонимся?
13. По номеру 02, куда дозвонимся?
14. По номеру 03, куда дозвонимся?
15. По номеру 112, куда дозвонимся?

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по результатам второго года обучения

1. Какие растения ядовитые для человека? Выбери на картинке ядовитые растения
2. Какие ягоды ядовитые для человека? Выберите на картинке ядовитые ягоды
3. Какие грибы съедобные для человека? Выберите на картинке съедобные грибы
4. Какие грибы ядовитые для человека? Выберите на картинке ядовитые грибы
5. Какие средства индивидуальной защиты Вы можете назвать?
6. Выберите на картинке правильное место для перехода дороги
7. Через какие двери следует выходить из автобуса или троллейбуса?
8. По какому сигналу светофора можно переходить дорогу?
9. Даже если сигнал светофора зеленый, что нужно сделать перед тем, как перейти дорогу?
10. Какую одежду нужно надевать для прогулки в лесу и что брать с собой?

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации по результатам второго года обучения

1. Мониторинг ОПФ.

Форма мониторинга - специальные пробы физической подготовленности воспитанника:

- Челночный бег 3x10м.
- Бег на 30 метров
- Прыжок в длину с места
- Сгибание и разгибание рук в висе
- Поднятие туловища из положения лежа (количество в 1 минуту)
- Наклон вперед из положения сидя, см.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: опроса по теоретическим вопросам, выполнении практических заданий: сдачи нормативов.

7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту проводится в начале первого года освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), и в начале второго года освоения.

Входной контроль проводится в форме сдачи нормативов.

Педагог вносит полученные результаты в таблицу «Карта обучающегося по физической подготовке». Карта составляется на каждого обучающегося по результатам первого и второго года обучения, даются рекомендации. По окончании обучения по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) проводится итоговый срез результатов по физической подготовке, которые так же вносятся в таблицу, столбец «Конец второго года обучения».

Таблица 1

Карта обучающегося по физической подготовке

Фамилия, имя, отчество обучающегося: _____
 Наименование учебного предмета, курса, дисциплины(модулю) _____

№	Наименование показателя (норматива)	Начало первого года обучения	Начало второго года обучения	Конец второго года обучения	Прирост показателей, через запятую, где – первое число, показатель прироста от начала первого года обучения до начала второго года обучения; второе число – показатель от первого года обучения на конец второго года обучения (%)	Уровень физической подготовленности		
						Начало первого года	Начало второго года	Конец второго года
1	Челночный бег 3х10м							
2	Бег на 30 метров							
3	Прыжок в длину с места							
4	Сгибание и разгибание рук в висе							
5	Поднятие туловища из положения лежа							
6	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)							
7	Наклон вперед из положения сидя, см							

Рекомендации на начало первого учебного года:

Рекомендации на начало второго учебного года:

Итоговое заключение (заполняется после проведения промежуточной аттестации второго года обучения):

Диагностику провел (ФИО, должность) : _____

Определение уровня физической подготовленности обучающихся

Физические качества	Контрольное упражнение	Уровень физической подготовленности		
		низкий	средний	высокий
Скоростные	Челночный бег 3x10м	11,2 сек	10,8 сек	9,9 сек
Скоростные	Бег на 30 метров	7,0 сек	6,9 сек	6,1 сек
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (см)	100 см	115 см	140 см
Силовые	Сгибание и разгибание рук в висе	1 раз	2 раза	3 раза
Силовые	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз /мин)	5	11	18
Силовые	Наклон вперед из положения сидя, см	1	4	9

7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p align="center">Оценка «отлично» (зачтено) 85-100%</p>	<p align="center">Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 %</p>	<p align="center">Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 55-69%</p>	<p align="center">Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) менее 50 %</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; – отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов педагога, соблюдения культуры письменной и устной речи; – Систематизированные и полные знания по всем разделам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; – систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокий уровень сформированности планируемых 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; – наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; – умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, и давать им критическую оценку; – умеет делать обоснованные выводы; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога; – достаточный минимальный объем знаний по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет под руководством педагога решать стандартные задачи; – допустимый уровень культуры исполнения заданий; – достаточный минимальный уровень сформированности планируемых результатов; – испытывает затруднения 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – затруднения при ответах на стандартные вопросы; – фрагментарные знания по дисциплине; – знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале; – отказ от ответа (выполнения письменной работы); <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие грубых ошибок; – отсутствия умений работать на уровне воспроизведения. <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень культуры исполнения заданий; – низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе планируемых результатов; – отсутствие навыков самостоятельной работы.

<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; – грамотно обосновывает ход решения задач; – творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. 	<p>культуры исполнения заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – средний уровень сформированности планируемых результатов; – обосновывает ход решения задач без затруднений. 	<p>при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	
--	--	--	--

7.8. Критерии оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Теоретических знаний

Уровень освоения и оценка			
Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
«зачтено»			«не зачтено»
<p>«Высокий» уровень освоения. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка Результаты достигнуты.</p>	<p>«Средний» уровень освоения. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к надлежащим образом. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка Результаты достигнуты</p>	<p>«Начальный» уровень освоения. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. Результаты достигнуты</p>	<p>«Недостаточный» уровень освоения. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Результаты не достигнуты</p>
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: ЗНАНИЯ			
<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие знания материала;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - ответы на поставленные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -неполные ответы на основные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -допускаются принципиальные</p>

<p>-полное понимание и знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -логически последовательные, содержательные, конкретные ответы.</p>	<p>вопросы без грубых ошибок; -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема материала.</p>	<p>вопросы; - ошибки в ответе; -недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>ошибки при ответе на основные вопросы; - отсутствует знание и понимание основных понятий; -существенные пробелы в знаниях материала; - демонстрируется непонимание сущности вопросов.</p>
<p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: УМЕНИЯ</p>			
<p>- Обучающийся правильно выполнил все задания; - Показал отличные умения в рамках освоенного материала. - Ответил на все дополнительные вопросы.</p>	<p>- Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями; - Показал хорошие умения в рамках освоенного материала; - Допустил небольшие неточности при решении заданий; - Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>- Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями; - При выполнении заданий допускаются ошибки; - При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>- Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений при выполнении заданий; - Обучающийся не отвечает на дополнительные наводящие вопросы педагога.</p>
<p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: НАВЫКИ</p>			
<p>- Не допускает ошибок при выполнении заданий. - Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий.</p>	<p>- Допускает ошибки при выполнении заданий; - Делает корректные выводы по результатам решения заданий.</p>	<p>-Допускает ошибки при выполнении заданий, - Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов; - Испытывает затруднения при выполнении заданий.</p>	<p>- Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач; - Делает некорректные выводы; - Не может выполнить задания.</p>

Практических навыков

1) Выполнение нормативов по физической подготовке, заполнение педагогом раздела таблицы 1 «Карта обучающегося по физической подготовке», столбца – результаты показателей на конец второго года обучения. Педагог заполняет результаты итогового мониторинга, при необходимости дает рекомендации. Таблица 1 представлена в п. 7.6.

Определение уровня физической подготовленности обучающихся

Физические качества	Контрольное упражнение	Уровень физической подготовленности		
		низкий	средний	высокий
Скоростные	Челночный бег 3x10м	11,2 сек	10,8 сек	9,9 сек
Скоростные	Бег на 30 метров	7,0 сек	6,9 сек	6,1 сек
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (см)	100 см	115 см	140 см
Силовые	Сгибание и разгибание рук в висе	1 раз	2 раза	3 раза
Силовые	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз /мин)	5	11	18
Силовые	Наклон вперед из положения сидя, см	1	4	9

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная литература	
1	Методические рекомендации «Организация подготовки населения и сотрудников экстренных оперативных служб приемам оказания первой помощи на территории Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409105136/ , свободный
2	Письмо Министерства просвещения РФ от 14.02. 2023 № 03-287 «О направлении инструктивного письма», Информационное письмо «Об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406412569/ , свободный
Дополнительная литература	
1	МЧС России «Памятка Оказание первой помощи пострадавшим» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mchs.gov.ru/dokumenty/6563 , свободный
Нормативные документы	
1	Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/7351 , свободный
2	Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2020) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/7352 , свободный
3	Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей природной среды» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/17718/page/20 , свободный
4	Федеральный закон от 9.01.1996 № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/8724 , свободный
5	Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/12007 , свободный
7	Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mchs.gov.ru/dokumenty/postanovleniya-pravitelstva-rf/771?ysclid=m0p4gm7pyh592700794 , свободный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://edu.ru/
Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	https://www.mchs.gov.ru/
Официальный сайт Главного Управления по Мурманской области Министерства Российской Федерации	https://51.mchs.gov.ru/

Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	
Официальный сайт Молодежного интернационального движения «Юный спасатель»	http://mid-us.ru/
Официальный сайт Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» детско-юношеского крыла РОССОЮЗСПАСа	http://school-of-safety.ru/
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	https://elementy.ru
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	https://урокцифры.рф/

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Дидактические игры по ознакомлению с родным городом, страной, символикой;
3. Изучение отдельных тем с использованием интерактивной доски;
4. Дидактические игры по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению в быту. Атрибуты к сюжетным играм по ПДД.

8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

1. Проектор;
2. Ноутбук;
3. Интерактивная доска, панель;
4. Атрибуты к сюжетным играм по ПДД;
5. Перевязочные средства, кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности), бинты марлевые, грелка, охлаждающие пакеты (1 шт.), аптечка автомобильная ФЭС, аптечка туристическая (1 шт.), пакет индивидуальный перевязочный (4 шт.);
6. Огнетушитель порошковый (1шт.);
7. Средства индивидуальной защиты, ватно-марлевые повязки (2 образца), противопылевая тканевая маска (1 шт.), противогаз фильтрующий (ГП-5, ГП-7, ПДФ-7 – 1 шт.), респиратор (2 шт).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Основные формы занятий по учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Систематическое выполнение упражнений по отработке навыков безопасного поведения, элементов строевой подготовки позволит успешно освоить дисциплину.

Для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.