



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКИ**

Математические ступеньки

| | |
|--|------------------------|
| Форма обучения: | очная |
| Направленность: | социально-гуманитарная |
| Возраст обучающихся: | 6-7 лет |
| Срок реализации и трудоемкость: | 1 год, 32 ч. |

Новосибирск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Математические ступеньки» позволяет достигнуть стартового уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения детьми образовательных программ начального общего образования, накопить первичный опыт математической деятельности.

Данная программа способна не только научить старших дошкольников считать, измерять и решать арифметические задачи, но и содействует развитию способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умению их «конструировать» предметами, знаками, символами. Занятия по формированию математических представлений развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества детей: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Инновационной деятельностью данной Программы является формирование математических представлений детей дошкольного посредством игровых технологий.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: приобщить детей дошкольного возраста к математическим знаниям с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- создать условия для формирования у дошкольников математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей и познавательной активности;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые способствуют успешному обучению в школе;
- развивать психические процессы (внимание, память, мышление);
- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить детей применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- повышать компетентность родителей в вопросах математического развития детей дошкольного возраста.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

В результате изучения дисциплины «Математические ступеньки» обучающийся должен демонстрировать:

Знания:

- Свойств предметов: цвет, форма, размер, материал;
- Базовых количественных понятий, таких как «один», «один - много» и умение сравнивать группы объектов по количеству.

- Понимание, что числа представляют количество объектов (например, «три яблока» — это число);

- Числа идут в определенном порядке (например, 1, 2, 3, 4 и т.д.);

- Понимание основ последовательности;

- Знание понятий «больше», «меньше» и «равно» в контексте чисел.

- Основных единиц измерения (например, длина, вес) через практические занятия (например, сравнение длины предметов).

- Понятий «вверх», «вниз», «вперед», «назад», «вправо», «влево» помогает детям ориентироваться в пространстве;

- Основных временных единиц, понятий «утро», «день», «вечер», «неделя», «месяц» и «год».

Умения:

- Умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и сравнивать их.

- Умение выделять общие и отличительные признаки объектов.

- Умение находить сходства и различия между объектами.

- Умение показывать, какие объекты похожи, а какие отличаются.

- Умение выбирать объекты на основе заданных критериев

- Умение обосновывать свой выбор

Распознавать и называть числа от 1 до 10, а в некоторых случаях до 20;

- Решать простые задачи на сложение и вычитание с помощью предметов (например, "Если у нас есть 2 яблока, и мы добавим еще 1, сколько всего яблок?");

- Считать не только в прямом, но и в обратном порядке;

- Выполнять простые действия сложения и вычитания с помощью предметов;

- Применять свои знания о числах в повседневной жизни

- Различать и описывать положения объектов относительно друг друга (например, «над», «под», «между», «рядом»).

- Различать похожие и разные ситуации, а также предсказывать результаты действий.

- Решать простые задачи, используя пространственные и временные концепции;

- Работать в группе, обсуждая и планируя действия.

- Различать большие и маленькие объекты, а также длинные и короткие.

- Определять, как объекты располагаются относительно друг друга;

- Анализировать и сравнивать различные формы и размеры, используя наблюдения;

- Сортировать объекты по форме, размеру и цвету, что развивает их аналитические навыки;

- Умение создавать новые формы из известных, используя конструирование или рисование.

Навыки:

- Способность различать и называть цвета, а также группировать / сортировать объекты по цвету / размеру.

- Способность объединять объекты в группы на основе их характеристик.

Простых операций сложения и вычитания в пределах 10.

- Счета в пределах 10, а затем и до 20, используя предметы (например, игрушки, пальцы и т.д.);

- Решать простые математические задачи в устной форме;

- Понимание причин и следствий;

- Наблюдения за окружающим миром и анализа, что происходит вокруг;

- Делать выводы на основе наблюдений;

- Участия в ролевых играх, которые требуют использования пространственных и временных понятий.

- Замечать и описывать формы объектов в окружающем мире;

- Решения простых задач, связанных с формами и размерами;

- Обсуждения и описания форм и размера объектов, используя соответствующую терминологию.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры для педагога) освоения Программы рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Личностные

- адаптация дошкольника к новым социальным условиям детско- взрослой общности;

Метапредметные

- накопление дошкольниками социального опыта и обогащение навыками совместной творческой, познавательной и интеллектуальной деятельности со взрослым и сверстниками.

Предметные

- повышение познавательного интереса и расширение информированности дошкольников в образовательных областях: речевое развитие, познавательное развитие,
- овладение элементарными представлениями в области математики

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной работы | Всего часов |
|--|-------------|
| Контактная работа (по учебным занятиям) | 32 |
| в.т.ч. теоретические занятия | - |
| практические занятия | 32 |
| др. виды аудиторных занятий | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Входной контроль: педагогическое наблюдение, проведение скрининга «Шифровка»; задания «Дифференциация цвета и формы»; задания графический диктант Д.Б. Эльконина | + |
| Текущий контроль: педагогическое наблюдение | + |
| Промежуточная аттестация: педагогическое наблюдение, праздник «Математика в стране чудес» | + |
| Общая трудоемкость дисциплины (часы): | 32 |

Распределение фонда времени по темам и типам занятий

| № п/п | Наименование | Всего час. | В том числе | |
|-------|--|------------|---------------|--------------|
| | | | теоретические | практические |
| 1 | Тема 1. Вводное занятие. Проведение входного контроля | 1 | - | 1 |
| 2 | Тема 2. Сравнение предметов и групп предметов | 8 | - | 8 |
| 3 | Тема 3. Числа и операции над ними | 8 | - | 8 |
| 4 | Тема 4. Пространственно-временные представления | 10 | - | 10 |
| 5 | Тема 5. Геометрические фигуры и величины | 4 | - | 4 |
| 6 | Тема 6. Заключительное занятие. Проведение промежуточной аттестации в форме участия в | 1 | | 1 |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|----------|-----------|
| | празднике «Математика в стране чудес». | | | |
| ИТОГО | | 32 | - | 32 |

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с группой, с курсом. Проведение инструктажа. Проведение входного контроля в форме педагогического наблюдения и проведения скрининга Н.Я Семаго, М.М. Семаго «Шифровка», заданий (мониторингов) – «Дифференциация цвета и формы», «графический диктант Д.Б. Эльконина»

Тема 2. Сравнение предметов и групп предметов

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменей равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ..., меньше на ...). Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами. Величины.

Тема 3. Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Тема 4. Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Тема 5. Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка). Сравнение предметов по длине с помощью различных мерок. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми

общепринятыми единицами измерения различных величин.

Тема 6. Заключительное занятие

Подведение итогов по дисциплине, проведение промежуточной аттестации в форме участия в празднике «Математика в стране чудес».

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| № Практического занятия | № темы | Наименование практического занятия, краткое содержание |
|-------------------------|---------|---|
| 1 | Тема 1. | Вводное занятие Проведение входного контроля |
| 2 | Тема 2. | Сравнение предметов и групп предметов Свойства предметов |
| 3 | Тема 2. | Сравнение предметов и групп предметов Свойства предметов |
| 4 | Тема 2. | Сравнение предметов и групп предметов Свойства предметов |
| 5 | Тема 2. | Сравнение предметов и групп предметов Свойства предметов |
| 6 | Тема 2. | Сравнение предметов и групп предметов Сравнение |
| 7 | Тема 2. | Сравнение предметов и групп предметов Сравнение |
| 8 | Тема 3. | Числа и операции над ними Сложение и вычитание |
| 9 | Тема 4. | Пространственно-временные представления На, над, под. Между, посередине |
| 10 | Тема 4. | Пространственно-временные представления Справа, слева |
| 11 | Тема 4. | Пространственно-временные представления Слева, справа |
| 12 | Тема 3. | Числа и операции над ними Вычитание |
| 13 | Тема 4. | Пространственно-временные представления Между, посередине |
| 14 | Тема 3. | Числа и операции над ними Один, много |
| 15 | Тема 3. | Числа и операции над ними Число 1. Цифра 1 |
| 16 | Тема 4. | Пространственно-временные представления Внутри, снаружи |
| 17 | Тема 3. | Числа и операции над ними Число 2. Цифра 2 |
| 18 | Тема 5. | Геометрические фигуры и величины Точка. Линия. Прямая и кривая линии |
| 19 | Тема 5. | Геометрические фигуры и величины Отрезок. Луч |
| 20 | Тема 3. | Числа и операции над ними Число 3. Цифра 3 |

| | | |
|----|---------|---|
| 21 | Тема 4. | Пространственно-временные представления Замкнутые и незамкнутые линии |
| 22 | Тема 5. | Геометрические фигуры и величины Ломаная. Многоугольник |
| 23 | Тема 4. | Пространственно-временные представления Число 4. Цифра 4 |
| 24 | Тема 5. | Геометрические фигуры и величины Угол |
| 25 | Тема 3. | Числа и операции над ними Числовой отрезок |
| 26 | Тема 3. | Числа и операции над ними Число 5. Цифра 5 |
| 27 | Тема 4. | Пространственно-временные представления Впереди. Сзади |
| 28 | Тема 2. | Сравнение предметов и групп предметов Столько же. Знаки «равно» и «не равно» |
| 29 | Тема 2. | Сравнение предметов и групп предметов Больше, меньше. Знаки $>$ и $<$ |
| 30 | Тема 4. | Пространственно-временные представления Раньше, позже |
| 31 | Тема 4. | Пространственно-временные представления Раньше, позже |
| 32 | Тема 6 | Заключительное занятие Проведение промежуточной аттестации в форме участия в празднике «Математика в стране чудес», подведение итогов |

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Результаты обучения |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1-2. Сравнение предметов и групп предметов | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свойств предметов: цвет, форма, размер, материал; - Базовых количественных понятий, таких как «один», «один - много» и умение сравнивать группы объектов по количеству. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и сравнивать их. - Умение выделять общие и отличительные признаки объектов. - Умение находить сходства и различия между объектами. |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Умение показывать, какие объекты похожи, а какие отличаются. - Умение выбирать объекты на основе заданных критериев - Умение обосновывать свой выбор <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность различать и называть цвета, а также группировать / сортировать объекты по цвету / размеру. - Способность объединять объекты в группы на основе их характеристик. |
| 2 | <p>Тема 3. Числа и операции над ними</p> | <p>Знания:</p> <p>Понимание, что числа представляют количество объектов (например, «три яблока» — это число);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Числа идут в определенном порядке (например, 1, 2, 3, 4 и т.д.); - Понимание основ последовательности; - Знание понятий «больше», «меньше» и «равно» в контексте чисел. - Основных единиц измерения (например, длина, вес) через практические занятия (например, сравнение длины предметов). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать и называть числа от 1 до 10, а в некоторых случаях до 20; - Решать простые задачи на сложение и вычитание с помощью предметов (например, "Если у нас есть 2 яблока, и мы добавим еще 1, сколько всего яблок?"); - Считать не только в прямом, но и в обратном порядке; - Выполнять простые действия сложения и вычитания с помощью предметов; - Применять свои знания о числах в повседневной жизни <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Простых операций сложения и вычитания в пределах 10. - Счета в пределах 10, а затем и до 20, используя предметы (например, игрушки, пальцы и т.д.); - Решать простые математические задачи в устной форме; |
| 3 | <p>Тема 4. Пространственно-временные представления</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятий «вверх», «вниз», «вперед», «назад», «вправо», «влево» помогает детям ориентироваться в пространстве; - Основных временных единиц, понятий «утро», «день», «вечер», «неделя», «месяц» и «год». <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать и описывать положения объектов относительно друг друга (например, «над», «под», «между», «рядом»). - Различать похожие и разные ситуации, а также предсказывать результаты действий. - Решать простые задачи, используя пространственные и временные концепции; - Работать в группе, обсуждая и планируя действия. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание причин и следствий; - Наблюдения за окружающим миром и анализа, что происходит вокруг; - Делать выводы на основе наблюдений; - Участия в ролевых играх, которые требуют использования пространственных и временных понятий. |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | Тема 5-6. Геометрические фигуры и величины | Знания: - Основных видов геометрических фигур / форм, таких как круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и ромб; - Понимать, что объекты могут отличаться по высоте и ширине, и уметь сравнивать их; - Понятий о размерах: «большой», «маленький», «длинный», «короткий», «широкий», «узкий» |
| | | Умения: - Различать большие и маленькие объекты, а также длинные и короткие. - Определять, как объекты располагаются относительно друг друга; - Анализировать и сравнивать различные формы и размеры, используя наблюдения; - Сортировать объекты по форме, размеру и цвету, что развивает их аналитические навыки; - Умение создавать новые формы из известных, используя конструирование или рисование. |
| | | Навыки: - Замечать и описывать формы объектов в окружающем мире; - Решения простых задач, связанных с формами и размерами; - Обсуждения и описания форм и размера объектов, используя соответствующую терминологию. |

7.2. Входной контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, для осуществления оценки стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной ДООП.

Входной контроль проводится в форме педагогического наблюдения и проведения скрининга (мониторинга)

1) Скрининг Н.Я Семаго, М.М. Семаго «Шифровка» (выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;

2) Дифференциация цвета и формы (позволяет определить, насколько ребёнок в состоянии практически использовать, решать наглядные задачи, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного)

3) Графический диктант Д. Б. Эльконина

7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения ДООП обучающимися непосредственно в ходе освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения.

Теоретические вопросы для проведения текущего контроля

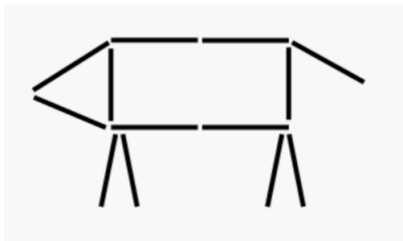
Не предусмотрено.

Типовые практические задания для проведения текущего контроля

Задача 1. На полянке у березки, ежик два гриба нашел. А подальше, у осинки, он нашел еще один. *Кто ответит мне готов, сколько ежик набрал грибов? (2+1=3)*

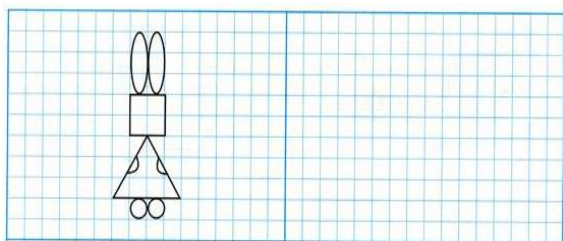
Задача 2. Пять веселых медвежат за малиной в лес спешат. Но один малыш устал, от товарищей отстал. *А теперь ответ найди, сколько мишек впереди? (5-1=4)*

Задача 3: переставить 1 спичку так, чтобы свинка шла в противоположную сторону:

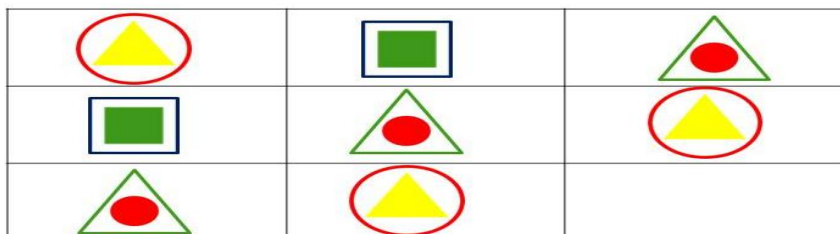


Задание 4: Веревку разрезали в 4-х местах. Сколько кусочков веревки получилось? Нарисуйте.

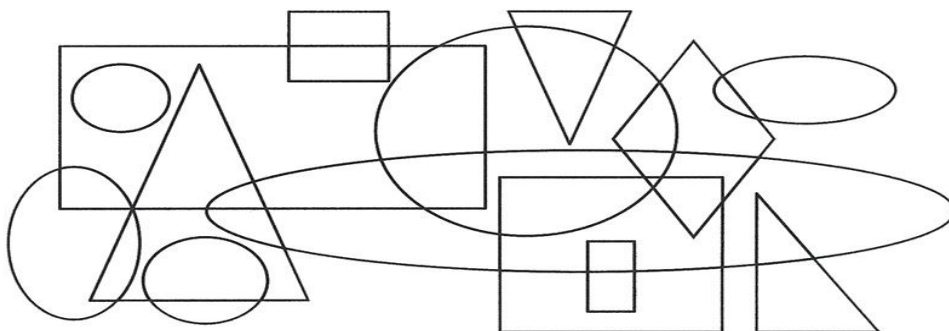
Задание 5: нарисуй по клеточкам



Задание 6: нарисуй недостающую фигуру



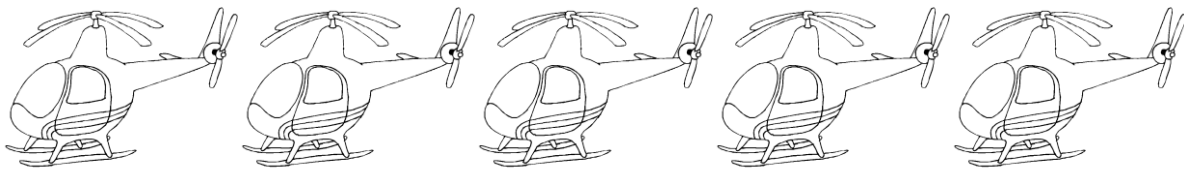
Задание 7: назови и покажи геометрические фигуры



Задание 8: В какой группе 12 мотоциклов



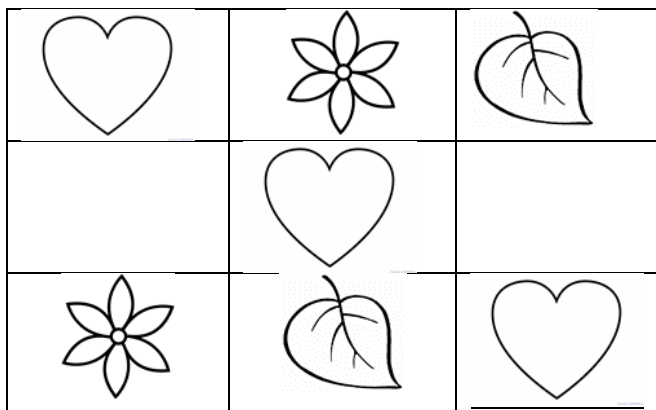
Задание 9: Сколько на рисунке вертолётов? Напиши числом в квадрате.



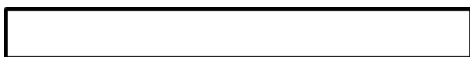
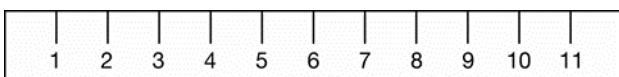
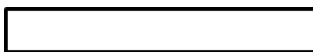
Задание 10. Обведи фигуру, у которой три угла и три стороны.

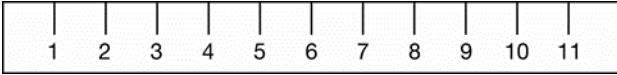
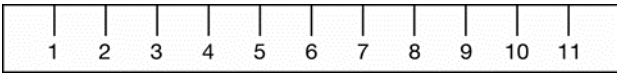


Задание 11: Определи закономерность. Нарисуй недостающую фигуру.

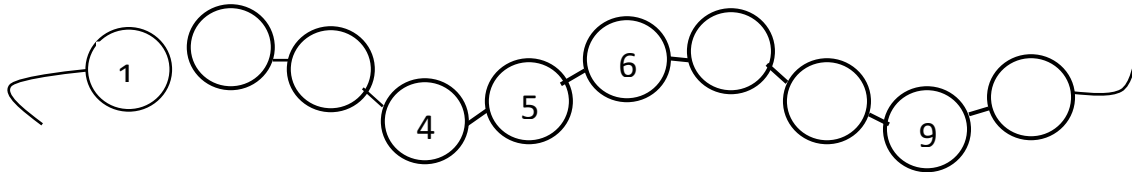


Задание 12: Раскрась полоску красным цветом, длина которой 7 см.

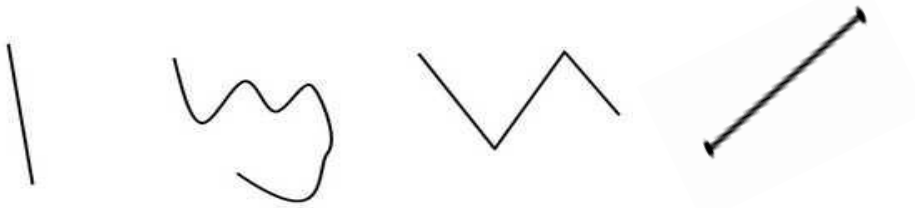




Задание 13: Какие числа пропущены? Допиши.



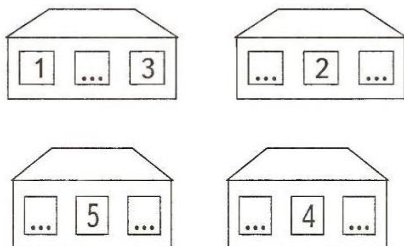
Задание 14: Какая из этих линий является отрезком?



Задание 15: Обведи шестой по счету стул.



Задание 16: Впиши в пустые окошки соседней числа.



Задание 17: Реши примеры.

$2 + 3 = \square$

$4 + 6 = \square$

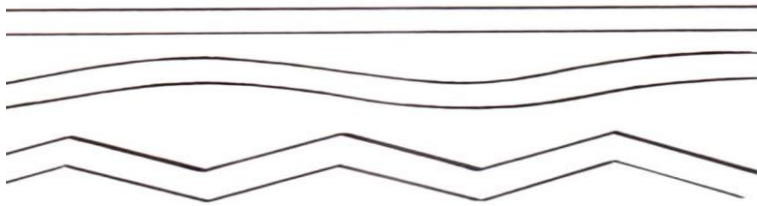
$8 - 2 = \square$

$6 - 5 = \square$

$3 + 5 = \square$

$10 - 4 = \square$

Задание 18: Проведи линию по середине дорожки, не отрывая ручку от бумаги.

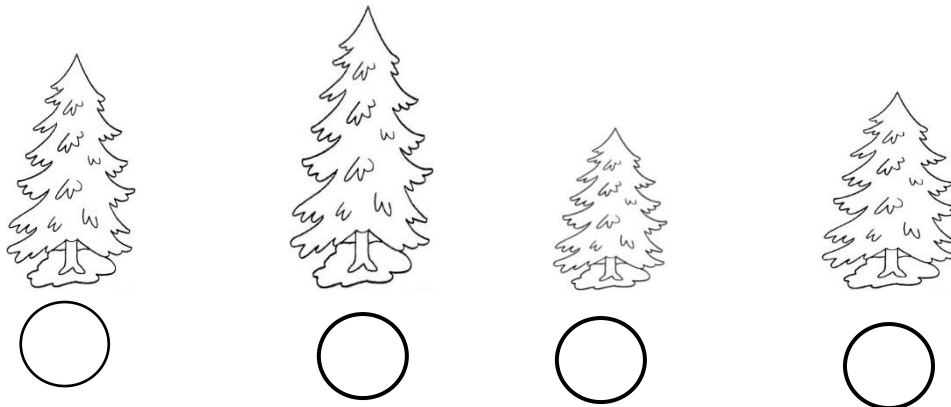


Задание 19: Расставь математические знаки $>$, $<$ или $=$

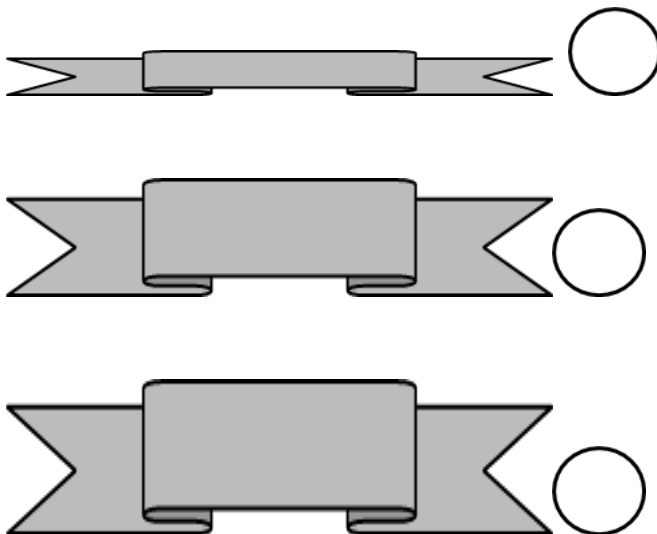
| | | |
|---|--|---|
| 1 | | 3 |
| 6 | | 2 |
| 2 | | 2 |
| 7 | | 4 |

20. Сравнение по ширине, высоте.

А) Найди деревья от самого высокого до самого низкого.



Б) Найди ленточки от самой широкой до самой узкой.



Задание 21: Расскажите, как расположены предметы по отношению друг к другу



22. Просмотр диафильма «Необыкновенные приключения в городе математических загадок» в рамках проведения текущего контроля. Электронный ресурс, режим доступа: - <https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/38712-neobyknovennye-priklucheniia-gorode-matemat/>, свободный

7.4. Промежуточная аттестация

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме педагогического наблюдения и участия детей в празднике «Математика в стране чудес».

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Не предусмотрены

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Праздничная атмосфера мероприятия способствует формированию интереса к математике, а задания - закреплению математических представлений у дошкольников.

План проведения:

1. Педагог рассказывает ребятам о важности математики в жизни людей. Приводит примеры.
2. Ведущий (сказочный герой Буратино) отправляется с детьми в Страну Чудес в поисках Золотого ключика. Найти Ключик детям поможет правильное решение заданий.

- Кто больше?

маленький слон или большая мышка;
маленький бегемот или большой муравей;
маленький ослик или большой зайчик;
маленький жираф или большая лиса.

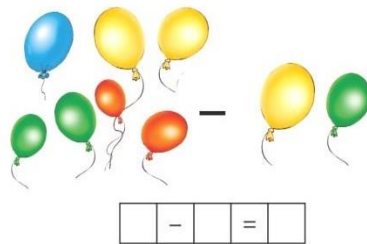
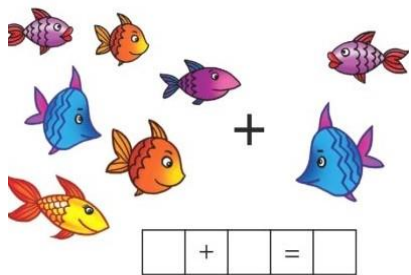
- «Верно-неверно»

Семь на один больше шести.
После субботы идёт воскресенье.
В неделе пять дней.
За понедельником следует среда.
Яйцо похоже на круг.
Перед пятницей стоит четверг.

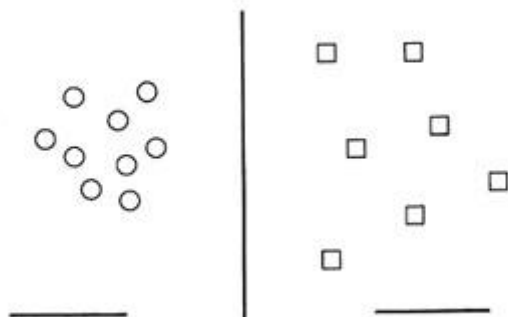
- Реши задачу:

На большом диване в ряд
 Куклы Танины стоят:
 2 матрёшки, Буратино,
 И весёлый Чиполлино.
 Помогите Танюшке
 Сосчитать игрушки.

- Придумайте по рисунку задачу, запишите решение.

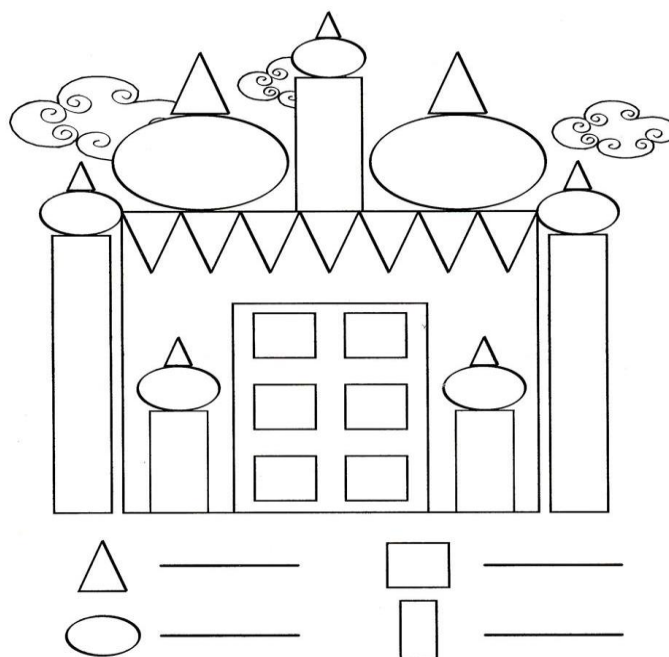


- «Сосчитай и сравни» (сосчитайте, сколько кружков нарисовано на листе, и напишите цифру, обозначающую количество кружков), сколько квадратов нарисовано, и напишите число квадратиков. Поставьте карандашом точку или галочку там, где фигур больше.



- Нарисуйте геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал

- Раскрась картинку замка: овалы- синим цветом, прямоугольники- коричневым, треугольники-желтым, квадраты- красным цветом



dizidream.ru

3. Подведение итогов: Буратино благодарит детей за помощь, вручает призы.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: педагогического наблюдения и участия детей в празднике «Математика в стране чудес».

7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

- 1) Скрининг Н.Я Семаго, М.М. Семаго «Шифровка» (выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности).

| Уровень (критерий) | Определение |
|--------------------|--|
| «Успешный» | Успешным считается безошибочное заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом за период до 2 минут (оценка — 5 баллов). Допустимо собственное единичное исправление или единичный пропуск заполняемой фигуры. При этом графика ребенка не выходит за пределы фигуры и учитывает ее симметричность (графическая деятельность сформирована в зрительнокоординационных компонентах). Одна случайная ошибка (в особенности в конце, когда ребенок перестает обращаться к эталонам заполнения) или наличие двух самостоятельных исправлений оценивается в 4,5 балла. При двух пропусках заполняемых фигур, исправлениях или одной-двух ошибках в заполнении качество выполнения задания оценивается в 4 балла. Если задание выполняется без ошибок, но ребенок не успевает доделать его до конца в отведенное для этого время (остается незаполненной не более одной строчки фигур), оценка также 4 балла |
| «Средне успешный» | Средне успешным является такое выполнение, когда присутствуют не только два пропуска заполняемых фигур, исправления или одна-две ошибки в заполнении, но еще и плохая графика заполнения (выход за пределы фигуры, несимметричность фигуры и т.п.). В этом случае качество выполнения задания оценивается в 3 балла. В 3 балла оценивается также безошибочное (или с единичной ошибкой) заполнение фигур в соответствии с образцом, но пропуск целой строки или части строки. А также одно-два самостоятельных исправления. |
| «Неуспешный» | Неуспешным считается такое выполнение, когда при одной-двух ошибках в сочетании с плохой графикой заполнения и пропусками ребенок не успел выполнить все задание за отведенное время (остается незаполненной более чем половина последней строки). Такой вариант выполнения оценивается в 2 балла. Оценивается в 1 балл такой вариант выполнения, когда имеются не соответствующие образцам метки в фигурах, ребенок не способен удержать инструкцию (то есть начинает заполнять вначале все кружочки, потом все квадратики и т.п., и после замечания педагога продолжает выполнять задание в том же стиле). При наличии более двух ошибок (не считая исправлений), даже если все задание выполнено, дается также 1 балл. |

Таблица 7.6.1

**Карта учета результатов входного контроля по программе «Математические ступеньки»
Скрининг Н.Я Семаго, М.М. Семаго «Шифровка»**

| | |
|------------|---------|
| ФИ ребенка | Уровень |
| | |
| | |

Таблица 7.6.2

Сводная таблица результатов скрининга Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Шифровка»

Группа _____ Дата _____ Ф.И.О. педагога _____

| № | Уровень (критерий) | Количество детей | % |
|---|--------------------|------------------|---|
| 1 | Успешный | | |
| 2 | Средне успешный | | |
| 3 | Неуспешный | | |

2) **Задание «Дифференциация цвета и формы»** (позволяет определить, насколько ребёнок в состоянии практически использовать, решать наглядные задачи, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного)

| Уровень (критерий) | Определение |
|--------------------|--------------------------------|
| I (очень высокий) | обучающийся выполнил 4 задания |
| II (высокий) | обучающийся выполнил 3 задания |
| III (средний) | обучающийся выполнил 2 задания |
| IV (низкий) | обучающийся выполнил 1 задание |
| V (очень низкий) | обучающийся выполнил 0 заданий |

Таблица 7.6.3

**Карта учета результатов входного контроля по программе «Математические ступеньки»
«Дифференциация цвета и формы»**

| | |
|------------|---------|
| ФИ ребенка | Уровень |
| | |
| | |

Таблица 7.6.4

Сводная таблица результатов выполнения задания «Дифференциация цвета и формы»

Группа _____ Дата _____ Ф.И.О. педагога _____

| Уровень (критерий) | Кол-во | % |
|--------------------|--------|---|
| I (очень высокий) | | |
| II (высокий) | | |
| III (средний) | | |
| IV (низкий) | | |
| V (очень низкий) | | |

3. Графический диктант Д. Б. Эльконина

Выявляет умение внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно действовать по заданию взрослого

| Уровень (критерий) | Определение |
|--------------------|--|
| «Высокий» | Точное воспроизведение (неровность линий, “дрожащая” линия, “грязь” не снижают оценку) |
| «Средний» | При воспроизведении допущены 1-2 ошибки. |
| «Низкий» | При воспроизведении имеется лишь сходство отдельных элементов либо сходство вообще отсутствует |

Таблица 7.6.5

**Карта учета результатов входного контроля по программе «Математические ступеньки»
Графический диктант Д. Б. Эльконина**

| ФИ ребенка | Уровень |
|------------|---------|
| | |
| | |

Таблица 7.6.6

Сводная таблица результатов графического диктанта Д. Б. Эльконина

Группа _____ Дата _____ Ф.И.О. педагога _____

| № | Уровень (критерий) | Количество детей | % |
|---|--------------------|------------------|---|
| 1 | Высокий | | |
| 2 | Средний | | |
| 3 | Низкий | | |

7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме педагогического наблюдения.

Педагогическое наблюдение

Педагог дает общую характеристику состояния и поведения дошкольника, наблюдая за ребенком во время занятий и на перемене (во время общения со сверстниками). Характеристика включает наблюдение за формированием первичных учебных навыков.

Целевые ориентиры:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др.;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать.

- ребёнок обладает элементарными представлениями в области математики, способен к принятию собственных решений.

На основе данных педагогического наблюдения корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

Критерии оценивания результатов обучения

| Критерий / показатели | Высокий (4 балла) | Средний (3 балла) | Сниженный (2 балла) | Низкий (1 балл) |
|--|---|--|---|---|
| Активность | Выполняет все необходимые действия, инициативен | Исполнителен | Активность снижена, отвлекается | Бездействует, не выполняет задания |
| Заинтересованность/ эмоциональность | Включенность, сохраняется интерес после окончания занятия Преобладает радость, восторг | Сохраняет интерес в процессе и «не выпадает из общей деятельности» Общее положительное отношение | Интереса к занятию нет Проявляет психоэмоциональное напряжение (сжимает в комок, смотрит исподлобья, тревожен) | Невнимателен, показывает, что ему скучно Проявляет негативные эмоции |
| Коммуникабельность | Доброжелательное отношение ко всем, со всеми общается | Предпочитает небольшие группы, общается с несколькими детьми | Стремится выйти из общей деятельности | Толкается, ссорится с детьми, не вступает в учебный диалог с учителем |
| Работоспособность | Может продолжительно выполнять один вид деятельности, не отвлекается | Трудности переключения с одного вида деятельности на другой, но прикладывает усилие и выполняет работу | Быстро утомляется, отвлекается | Бездействует, не выполняет задания |

Таблица 7.7.1

Карта учета результатов освоения программы «Математические ступеньки»

Группа _____ Дата _____ Ф.И.О. педагога _____

| ФИ ребенка | Количество баллов | Итоговый показатель по группе |
|-------------------|-------------------|---|
| <i>ФИ ребенка</i> | | |
| <i>n</i> | | |
| ИТОГО | . | Высокий уровень ___ чел Средний уровень ___ чел Сниженный уровень ___ чел Низкий уровень ___ чел |

Определение общего уровня подготовленности

Определяется путем сложения баллов по результатам педагогического наблюдения за поведением детей старшего дошкольного возраста в ситуации специально организованного обучения на занятиях по программе «Математические ступеньки»

высокий уровень: 13 - 16 баллов;

средний уровень: 9 - 12 баллов;

сниженный уровень: 6 - 8 баллов;

низкий уровень: менее 5 баллов.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы |
|----------------------------------|---|
| Основная литература | |
| 1. | Петерсон Л.Г. Раз-ступенька, два- ступенька.... Математика для 6-7 лет. Часть 1/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. -6-е изд., стер. _ Москва: Просвещение, 2021. -64 с. |
| 2. | Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 1. Подготовка к изучению чисел / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация |
| 3. | Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 2. Сравнение групп предметов / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация |
| 4. | Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 3. Пространственные и временные представления / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация |
| 5. | Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 4. Число 1 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация |
| Дополнительная литература | |
| 1. | Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Необыкновенные приключения в городе математических загадок / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/38712-neobyknovennye-prikliucheniia-gorode-matemat/ , свободный |
| 2. | Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Простые задачи на сложение / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/37825-prostye-zadachi-slozhenie/ , свободный |
| 3. | Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Геометрия в 1 классе / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/37189-geometriia-klasse/ , свободный |
| Нормативные документы | |
| 1. | Конституция Российской Федерации / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/constitution , свободный |
| 2. | Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698 , свободный |
| 3. | Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013 , свободный |
| 4. | Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=m307ip8djp294742993 , свободный |

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--|---|
| Минпросвещения России | https://edu.gov.ru/ |
| Рособрнадзор | http://obrnadzor.gov.ru/ |
| Федеральный портал Российское образование | http://edu.ru/ |
| Министерство здравоохранения РФ | https://minzdrav.gov.ru/ru |
| Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье | https://www.takzdorovo.ru |
| Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство) | https://elementy.ru |
| Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» | https://урокцифры.рф/ |
| Проект Российской государственной детской библиотеки ПроДетЛит | https://prodetlit.ru |
| Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ | https://diafilm.online |
| Ресурс «ВебЛандия. Лучшие сайты для детей», при поддержке Министерства культуры Российской Федерации | https://web-landia.ru/ |
| Культура.РФ. Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. | https://www.culture.ru/ |
| Российская электронная школа «РЭШ» | https://resh.edu.ru |
| ЦОС «Моя школа» | https://myschool.edu.ru/ |

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Изучение отдельных тем с использованием интерактивной доски;
3. Дидактические игры по обучению навыкам грамотного чтения, финансовой безопасности, математической и естественно-научной осведомленности.

8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

1. Проектор;
2. Персональный компьютер /ноутбук;
3. МФУ;
4. Классная доска;
5. Учебные столы и стулья;
6. Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь на печатной основе Петерсон Л.Г. Раз-ступенька, два- ступенька.... Математика для 6-7 лет. Часть 1/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. -6-е изд., стер. _ Москва: Просвещение, 2021. -64 с.:изд.,ISBN 978-5-09-084674-5, ручка, карандаш, набор цветной бумаги, альбом; ножницы, клей-карандаш, пластилин);
7. Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20, геометрическое лото;
8. Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур, счетные палочки.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности построения дисциплины (курса)

В соответствии с психологическими особенностями развития дошкольников занятия представляют собой систему дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игры и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах, формирование навыков коммуникативного взаимодействия. Большое внимание уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка.

Во время проведения занятий у детей формируются необходимые представления, умения, качества, способствующие интеллектуальному и личностному развитию. В качестве педагогического инструмента выступает, с одной стороны, дидактическая система деятельностного метода обучения (технология проведения занятий разного типа, система дидактических принципов и т.п.), которая обеспечивает качество образовательного процесса. С другой стороны, используемые дидактические игры помогают одухотворить общение, сделать его увлекательным и интересным.

В каждое занятие включены динамические паузы (физкультминутки), тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активную деятельность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из игровой ситуации.

Формы, методы и приемы реализации программы

Формы организации образовательной деятельности: традиционная.

Организационные формы обучения: групповые. В группах дети одного возраста.

Методы:

- деятельностный метод;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения помогает решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.