



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКЕ

*Лукоморье*

<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Направленность:</b>	социально-гуманитарная
<b>Возраст обучающихся:</b>	7-8
<b>Срок реализации и трудоемкость:</b>	1 год; 33ак. часа

Новосибирск  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Актуальность учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики*

Успешность социальной адаптации человека к условиям современного мира во многом определяется его способностью к общению, установлению коммуникации в самых разных ситуациях и с самыми разными партнерами.

Необходимость нравственного воспитания, начиная с юных лет, основывается на потребности общества нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Содержание дисциплины ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволяет педагогу использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

В процессе освоения материалов дисциплины «Лукоморье» ребенок получит навыки социальной компетентности, знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания. Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:**

формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

**Задачи учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:**

- Расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- Развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- воспитание уважения к людям, традициям, нравственных чувств и этического сознания;
- Усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.
- Раскрытие способностей, творческих замыслов и идей воспитанников;
- Развитие активной жизненной позиции и позитивного отношения к общечеловеческим ценностям;
- Формирование нравственных ценностных ориентиров, мотивов нравственного поведения, опыта самооценки и оценки поведения других людей с позиции Добра и Зла.

В соответствии с задачами на первом этапе на образно-эмоциональном уровне раскрывается система следующих жизненно-смысловых ценностей: жизнь человека, его здоровье; свобода, честь и достоинство человека; индивидуальность; духовное содержание, способность к творчеству;

родные и близкие люди, их любовь и забота; дружба со сверстниками; добрые отношения с окружающими людьми; мир между людьми, основанный на уважении к правам человека, отсутствие насилия, агрессии, войн; труд как условие развития человека, дающий радость творчества, источник благосостояния человека, его семьи, города, страны

-Отечество как страна, где ты родился, с народом которой ты связан общей историей, языком, традициями: малая родина-город, в котором ты живёшь, с его историей, особенностями быта, с традициями и чертами характера его жителей ; красота города - источник духовного развития; окружающая природа как условие жизни и здоровья людей, красота природы - источник вдохновения;

Становление гуманистических ценностных ориентаций непрерывно связано с формированием у младших школьников следующих качеств: чувство собственного достоинства, уважение к себе; требовательность к себе, ответственность; отрицательное отношение к унижению, оскорбительному отношению; неприятие любых проявлений насилия, стремление защитить свою честь; жизнестойкость, уверенность в себе; самообладание при промахе, ошибке; умение «не падать духом» при неудачах; умение радоваться жизни; вера в добро, в справедливость.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

В результате изучения дисциплины «Лукоморье» обучающийся должен демонстрировать:

### **Знания:**

- средств человеческого общения, облегчающих установление контактов;
- понятий «общение» и его слагаемые;
- вежливых слов;
- основных правил поведения в общественных местах;
- понятий «внутренний мир»
- понятий «полезные» и «вредные» привычки;
- правил общения со сверстниками, взрослыми, родителями, незнакомыми людьми;
- понятий: «поддержка», «сочувствие», «эмпатия»;
- традиций и быта малой Родины, особенностей характера жителей;
- Россия – это государство, на территории которого проживают люди разных культур; символов государства;
- понятий: «Гражданин России», «права» и «обязанности», «Закон РФ»

### **Умения:**

- пользоваться средствами человеческого общения;
- употреблять в своей речи вежливые слова;
- проявлять положительные качества характера в общении с окружающими людьми;
- сдерживать свои импульсивные желания и агрессивность;
- анализировать свои собственные мысли и переживания;
- распознавать собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл
- приводить организм в состояние равновесия;
- анализировать свои собственные мысли и переживания;
- выполнять различные роли в игровой ситуации;
- доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей;
- исследовать свои качества и свои особенности;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- работать в группах.

**Навыки:**

- регуляции дыхания;
- снятия зрительного напряжения;
- моделирования ситуации с помощью педагога.
- отстаивания своей позиции в коллективе, противостояния давлению сверстников;
- поведения в общественных местах;
- сдерживания импульсивных желаний и агрессивности;
- анализа собственных мыслей и переживаний.
- презентации и самопрезентации;
- ведения дискуссии, участия в обсуждении;
- адекватного анализа собственных проблем;
- взаимодействия с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.);
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>33</b>
в.т.ч. теоретические занятия	6
практические занятия	27
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Входной контроль: Определение уровня личностного развития ребенка. «Стрелки моего Я»	+
Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос, беседа, игра, конкурс, практические задания (упражнения)	+
Промежуточная аттестация: «Чемпионат нравственности»	+
<b>Общая трудоемкость дисциплины (часы):</b>	<b>33</b>

**Распределение фонда времени по темам и типам занятий**

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Тема 1. Вводное занятие. Дружба начинается с улыбки. Входной контроль.	1	-	1
2.	Тема 2. Вместе весело шагать	1	1	-
3.	Тема 3. Мы все разные	1	-	1
4.	Тема 4. Какой Я?	1	-	1
5.	Тема 5. Мои друзья.	1	1	-
6.	Тема 6. Мои интересы.	1	-	1
7.	Тема 7. Мои привычки	1	-	1
8.	Тема 8. Что такое хорошо и что	1	1	-

	такое плохо?			
9.	Тема 9. Если хочешь быть здоров.	1	1	-
10.	Тема 10. Гармония души и тела.	1	1	-
11.	Тема 11. Человек среди людей. Мой дом-моя семья.	1	-	1
12.	Тема 12. Чудо жизни на Земле.	1	-	1
13.	Тема 13. Человек среди людей. Мама - золотое слово.	1	-	1
14.	Тема 14. Человек среди людей. Подари близким любовь и заботу.	1	-	1
15.	Тема 15. Человек среди друзей. Мой класс-мои друзья.	1	-	1
16.	Тема 16. Человек среди людей. Давайте жить дружно.	1	-	1
17.	Тема 17. О чести судят по поступкам.	1	-	1
18.	Тема 18. Общественный порядок и его правила. Знаем, умеем, можем.	1	-	1
19.	Тема 19. Моральные нормы в общении.	1	-	1
20.	Тема 20. Общение и этикет.	1		1
21.	Тема 21. Простые правила этикета. Идём в гости.	1	-	1
22.	Тема 22. Правила общения.	1	1	-
23.	Тема 23. Что мешает общению?	1	-	1
24.	Тема 24. Общение дома и общение в публичных местах.	1	-	1
25.	Тема 25. Дорогая цена вежливости	1	-	1
26.	Тема 26. Правила и форма обращения к людям.	1	-	1
27.	Тема 27. Критика и комплимент.	1	-	1
28.	Тема 28. Умение сказать «нет».	1	-	1
29.	Тема 29. Сознательный труд и его результаты. В музее старых вещей.	1	-	1
30.	Тема 30. С чего начинается Родина?	1	-	1
31.	Тема 31. Родина-Россия. Помним.	1	-	1
32.	Тема 32. Любимый уголок Отчизны. Моя малая Родина.	1	-	1
33.	Тема 33. Заключительное занятие. Я, ты, он, она – вместе целая страна! Проведение промежуточной аттестации в форме: Чемпионата нравственности	1	-	1
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>	<b>6</b>	<b>27</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Вводное занятие. Дружба начинается с улыбки. Входной контроль**

*Знакомство. Установление контакта. Проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение входного контроля в форме «Стрелки моего я». Понятие группа, правила группы. Интерес к окружающим, уважение любовь друг к другу. Сплоченность, чувство единства. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Приигрывание ситуаций: Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом.*

### **Тема 2. Вместе весело шагать**

*Мои друзья. Упражнение «Поменяйтесь те, кто...». Чувства взаимопонимания, поддержки, сочувствия, доверия и ответственности. Умение согласованно взаимодействовать с другими людьми. Напряженность, беспокойство. Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников.*

### **Тема 3. Мы все разные**

*Беседа-интервью: Что такое: терпимость, сочувствие. Осознание разности и сходства с другими. Минута славы «В чем моя уникальность». Изба-читальня. Чтение, обсуждение, конкурс рисунков к стихотворению М.Карема «Серое и белое».*

### **Тема 4. Какой Я?**

*Мои особенности, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки. Мои способности и склонности. Я – глазами других людей. Беседа «Посмотри на себя со стороны». Умение опираться на себя. Нахождение собственных ресурсов. Упражнение игра – «Букет».*

### **Тема 5. Мои друзья**

*Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Что мешает дружбе. Что помогает дружбе. Какое поведение разрушает дружбу. Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?*

### **Тема 6. Мои интересы**

*Интересы самого меня, членов семьи, друзей и близких. Общие и различные интересы. Истории возникновения и развития интересов. Схожие интересы как один из способов найти себе друга. Презентация рисунков: Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают?*

### **Тема 7. Мои привычки**

*Что такое «полезные» и «вредные» привычки. Как формируется привычка? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Упражнение игра – «Аукцион». Практическое задание: рисунок «Каталог моих привычек», его представление.*

### **Тема 8. Что такое хорошо и что такое плохо?**

*Что такое хорошо и что такое плохо? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Нравственные и моральные представления. Социальные чувства оценочного отношения к окружающему миру. Уважительное, заботливое отношение к миру и людям, осознанное принятие и соблюдение этических норм поведения.*

### **Тема 9. Если хочешь быть здоров**

*Вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека? Жизнь и здоровье человека. Внимание: sos! Умение сказать нет.*

### **Тема 10. Гармония души и тела**

*Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать? Презентация. Методы регуляции дыхания, снятия зрительного напряжения. Умения привести в состояние равновесия психомышечного и эмоционального напряжения. Сенсорный комфорт.*

### **Тема 11. Человек среди людей. Мой дом-моя семья**

*Я и мои родители. Интервью «Моя семья – это, назови три слова», «Какие чувства ты испытываешь по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? Презентация рисунков «Моя семья»*

#### **Тема 12. Чудо жизни на Земле**

*Наши друзья-животные. Беседа «Животные тоже имеют чувства». Просмотр видеотрейлеров «Каштанка» Просмотр и обсуждение. Практическое задание мини-рассказ о своих домашних питомцах.*

#### **Тема 13. Человек среди людей. Мама - золотое слово.**

*Беседа «Наши мамы». «Самые главные качества моей мамы». Мастерская радости. Работа в группах: подарок-сюрприз для мамы.*

#### **Тема 14. Человек среди людей. Подари близким любовь и заботу**

*Беседа «Самые близкие бабушки и дедушки». Забота. Внимание. Одиночество. Интервью: «Мои бабушка и дедушка особенные, потому, что». Подарок – сюрприз «Солнышко». Записать на листочках добрые слова своим дедушкам и бабушкам.*

#### **Тема 15. Человек среди друзей. Мой класс - мои друзья**

*Беседа «Мой класс-какого он цвета?». Упражнение «Найди пару» Что такое коллективная работа? Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Работа в группах - рисунков «Цветок желаний».*

#### **Тема 16. Человек среди людей. Давайте жить дружно**

*Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? Просмотр видеотрейлеров «Крокодил Гена» и «Кот Леопольд». Обсуждение.*

#### **Тема 17. О чести судят по поступкам**

*Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Изба-читальня. Чтение и обсуждение рассказа Л.Н.Толстого «Косточка».*

#### **Тема 18. Общественный порядок и его правила. Знаем, умеем, можем**

*Умение владеть собой. Умение управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника. Что значит быть хозяином своего «Я»? Беседа по правилам поведения в общественных местах, в школе, на улице. Сюжетно-ролевая игра «Правила поведения в общественных местах».*

#### **Тема 19. Моральные нормы в общении**

*Поддержка, сочувствие, эмпатия. Что такое лень и откуда она берётся? Интервью: Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками?». Формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».*

#### **Тема 20. Общение и этикет**

*Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Игра «Вы поедете на бал?»*

#### **Тема 21. Простые правила этикета. Идём в гости**

*Особенности этикета в разное время и разных странах. Кому нужен этикет? Почему этикет нужен мне? Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться? Беседа о правилах поведения в гостях. Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости».*

#### **Тема 22. Правила общения**

*Беседа. С какими правилами общения я знаком? Какие правила общения я бы изменил? Зачем нужны правила общения? Упражнение, закончи фразу «Если бы я был президентом..».*

#### **Тема 23. Что мешает общению?**

Барьеры, которые возникают при общении. Барьеры общения, которые человек создает сам. Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях. Изба-читальня. Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Одиночество».

**Тема 24. Общение дома и общение в публичных местах**

Чем различаются правила общения в различных ситуациях? Почему с разными людьми я общаюсь по-разному? Инсценировка «Медведя лет пяти-шести учили как себя вести...». Обсуждение.

**Тема 25. Дорогая цена вежливости**

Волшебные слова. Слова вежливости. Что такое слова вежливости? Какие слова вежливости я знаю? Изба-читальня. Чтение и обсуждение стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»

**Тема 26. Правила и форма обращения к людям**

Как я обращаюсь к знакомым взрослым? Сверстникам? Различные формы и способы обратиться к незнакомому человеку. Практикум «Представь, что...», проигрывание ситуаций с различными формами обращения.

**Тема 27. Критика и комплимент**

Что такое критика? Что такое комплимент? Правила использования критики и комплиментов. Умею ли я критиковать? Умею ли я говорить комплименты? Упражнения «Стул для комплиментов», «Комплимент соседу».

**Тема 28. Умение сказать «нет»**

Безопасность в нашей жизни. Правила безопасного общения. Упражнения «Что, если...», Проигрывание ситуаций «Волк и семеро козлят». Создание группового плаката на тему «Мой запрещающий знак» Выставка. Комментарий.

**Тема 29. Сознательный труд и его результаты. В музее старых вещей**

Беседа «Надо ли беречь вещи?» Презентация. Работа в группах - творческая задача(конкурс): придумать историю на тему «Любимые старые игрушки» вместе с рисунком.

**Тема 30. С чего начинается Родина?**

Беседа. Обсуждение что такое Родина. Изба-читальня. А.Платонов. «Любовь к Родине, или Путешествие воробья (Сказочное происшествие) отрывок). Обсуждение. Задание: нарисовать свою иллюстрацию к рассказу.

**Тема 31. Родина-Россия. Помним.**

Презентация. Изба-читальня. (стихи Ю.Воронова и рассказ Н.И.Элиасберг «Воспоминания о военном детстве»). Обсуждение. Работа в группах. Конкурс рисунков «Мы любим мир».

**Тема 32. Любимый уголок Отчизны. Моя малая Родина.**

Презентация детских мини-сочинений и рисунков. Работа в группах по созданию творческого проекта «Моя Родина». Представление групп.

**Тема 33. Заключительное занятие. Я, ты, он, она – вместе целая страна!**

Подведение итогов по дисциплине. Проведение промежуточной аттестации в форме: Чемпионата нравственности

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание
1.	Тема 1.	<b>Дружба начинается с улыбки. Входной контроль.</b> Проведение входного контроля в форме «Стрелки моего я». Проигрывание ситуаций: Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом.
2.	Тема 3	<b>Мы все разные.</b> Беседа-интервью: Что такое: терпимость, сочувствие. Минута славы «В чем моя уникальность». Изба-читальня. Чтение, обсуждение, конкурс рисунков к стихотворению М.Карема «Серое и белое».
3.	Тема 4	<b>Какой Я?</b> Беседа «Посмотри на себя со стороны». Умение опираться на

		себя. Нахождение собственных ресурсов. Упражнение игра – «Букет».
4.	Тема 6	<b>Мои интересы.</b> Презентация рисунков: Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают?
5.	Тема 7.	<b>Мои привычки.</b> Упражнение игра – «Аукцион». Практическое задание: рисунок «Каталог моих полезных привычек», его представление.
6.	Тема 11.	<b>Человек среди людей. Мой дом-моя семья.</b> Интервью «Моя семья – это, назови три слова», «Какие чувства ты испытываешь по отношению к своим родителям? Презентация рисунков «Моя семья»
7.	Тема 12.	<b>Чудо жизни на Земле.</b> Беседа «Животные тоже имеют чувства». Просмотр видеофрагмента_«Каштанка» Просмотр и обсуждение. Практическое задание мини-рассказ о своих домашних питомцах.
8.	Тема 13.	<b>Человек среди людей. Мама - золотое слово.</b> Беседа «Наши мамы». «Самые главные качества моей мамы». Мастерская радости. Работа в группах: подарок-сюрприз для мамы.
9.	Тема 14.	<b>Человек среди людей. Подари близким любовь и заботу.</b> Беседа «Самые близкие: бабушки и дедушки». Забота. Внимание. Одиночество. Интервью « Мои бабушка и дедушка особенные, потому, что». Подарок – сюрприз «Солнышко». Записать на лучиках добрые слова своим дедушкам и бабушкам.
10.	Тема 15.	<b>Человек среди друзей. Мой класс - мои друзья.</b> Беседа «Мой класс-какого он цвета?». Упражнение ««Найди пару» Работа в группах - рисунков «Цветок желаний».
11.	Тема 16.	<b>Человек среди людей. Давайте жить дружно.</b> Беседа. Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? Просмотр видеотрывков «Крокодил Гена» и «Кот Леопольд». Обсуждение.
12.	Тема 17.	<b>О чести судят по поступкам.</b> Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Изба-читальня. Чтение и обсуждение рассказа Л.Н.Толстого «Косточка».
13.	Тема 18.	<b>Общественный порядок и его правила. Знаем, умеем, можем.</b> Что значит быть хозяином своего «Я»? Беседа по правилам поведения в общественных местах, в школе, на улице. Сюжетно-ролевая игра «Правила поведения в общественных местах».
14.	Тема 19.	<b>Моральные нормы в общении.</b> Интервью: Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками?». Формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».
15.	Тема 20.	<b>Общение и этикет.</b> Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Игра «Вы поедете на бал?»
16.	Тема 21.	<b>Простые правила этикета. Идём в гости.</b> Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться? Беседа о правилах поведения в гостях. Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости».
17.	Тема 23.	<b>Что мешает общению?</b> Моё поведение в трудных ситуациях. Изба-читальня. Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Одиночество».
18.	Тема 24.	<b>Общение дома и общение в публичных местах.</b> Инсценировка «Медведя лет пяти-шести учили как себя вести...» Обсуждение.
19.	Тема 25.	<b>Дорогая цена вежливости.</b> Упражнение «Доскажи словечко». Изба-читальня. Чтение и обсуждение стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».

20.	Тема 26.	<b>Правила и форма обращения к людям.</b> Практикум «Представь, что...», проигрывание ситуаций с различными формами обращения, отработка приемов вежливого обращения.
21.	Тема 27.	<b>Критика и комплимент.</b> Что такое критика? Что такое комплимент? Выработка приемов вежливого общения, умения говорить комплименты. Упражнения «Стул для комплиментов», «Комплимент соседу».
22.	Тема 28	<b>Умение сказать «нет».</b> Правила безопасного общения. Упражнения «Что, если...», Проигрывание ситуаций «Волк и семеро козлят». Создание группового плаката на тему «Мой запрещающий знак» Выставка. Комментарии.
23.	Тема 29.	<b>Сознательный труд и его результаты. В музее старых вещей.</b> Беседа «Надо ли беречь вещи?» Презентация. Работа в группах - творческая задача(конкурс): придумать историю на тему «Любимые старые игрушки» вместе с рисунком.
24.	Тема 30.	<b>С чего начинается Родина?</b> Беседа. Обсуждение что такое Родина. Изба-читальня. А.Платонов. «Любовь к Родине, или Путешествие воробья (Сказочное происшествие» отрывок). Обсуждение. Задание: нарисовать свою иллюстрацию к рассказу.
25.	Тема 31.	<b>Родина-Россия. Помним.</b> Презентация. Изба-читальня. (стихи Ю.Воронова и рассказ Н.И.Элиасберг «Воспоминания о военном детстве»). Обсуждение. Работа в группах. Конкурс рисунков «Мы любим мир».
26.	Тема 32.	<b>Любимый уголок Отчизны. Моя малая Родина.</b> Презентация детских мини-сочинений и рисунков. Работа в группах по созданию творческого проекта «Моя Родина». Представление групп.
27.	Тема 33	<b>Заключительное занятие. Я, ты, он, она – вместе целая страна!</b> Подведение итогов, проведение промежуточной аттестации по дисциплине в форме «Чемпионата нравственности».

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена*

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
1	Тема 1 – Тема 6	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятий: сочувствие, доверие, ответственность, дружба, уважение;</li> <li>- факторов, препятствующих дружбе;</li> <li>- факторов, способствующих дружбе.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать в коллективе;</li> <li>- работать в паре и в группе;</li> <li>- слушать, понимать, осознавать речь других ребят.</li> </ul>

		<b>Навыки:</b> - самопрезентации; - построения речевого высказывания в устной форме; - самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.
2	Тема 7 – Тема 12	<b>Знания:</b> - что такое «полезные» и «вредные» привычки; - этических норм поведения в коллективе, вежливых слов.
		<b>Умения:</b> - привести организм в состояние равновесия; - анализировать свои собственные мысли и переживания.
		<b>Навыки:</b> - регуляции дыхания; - снятия зрительного напряжения; - моделирования ситуации с помощью педагога.
3	Тема 13 – Тема 29	<b>Знания:</b> - правил поведения в общественных местах; - правил общения со сверстниками, взрослыми, родителями, незнакомыми людьми; - понятий: «поддержка», «сочувствие», «эмпатия»;
		<b>Умения:</b> - выполнять различные роли в игровой ситуации; - доверительно и открыто говорить о своих чувствах; - распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей; - исследовать свои качества и свои особенности; - осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
		<b>Навыки:</b> - отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников; - поведения в общественных местах; - сдерживания импульсивных желаний и агрессивности; - анализирования собственных мыслей и переживаний.
5	Тема 30 – Тема 33	<b>Знания:</b> - традиции и быт малой Родины, особенности характера жителей; - о России как о государстве, на территории которого проживают люди разных культур; символы государства; - понятий: «Гражданин России», «права» и «обязанности», «Закон РФ»
		<b>Умения:</b> - работать в группах;
		<b>Навыки:</b> - презентации и самопрезентации; - вести дискуссию, участвовать в обсуждении.

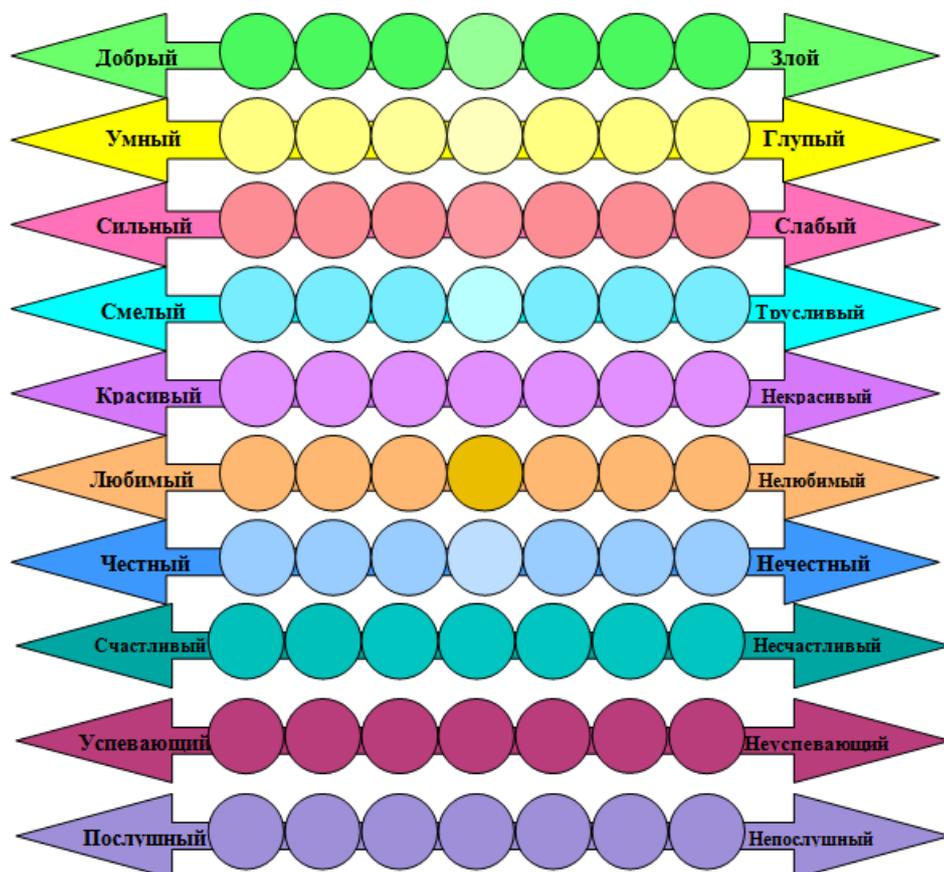
## 7.2. Входной контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, для осуществления оценки стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной ДООП.

## Входная диагностика. Определение уровня личностного развития ребенка.

### «Стрелки моего Я»

Посмотрите внимательно, на стрелках с одной стороны располагаются хорошие качества, на другой стороне нехорошие качества. Черточкой на каждой стрелке обозначьте «свое» место в каждой категории качеств.



### 7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения ДООП обучающимися непосредственно в ходе освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

#### Теоретические вопросы для проведения текущего контроля

1. Как Вы понимаете, что такое уважение и зачем оно нужно при взаимодействии с окружающими?
2. Чем сочувствие отличается от доверия?
3. Назовите вредные привычки?
4. Назовите полезные привычки
5. Зачем нужно знать правила Этикета?
6. Что такое критика? Что такое комплимент?
7. Какие вежливые слова вы знаете?
8. Что такое терпение и сочувствие?
9. Что значит быть хозяином своего «Я»?
10. Как правильно держать себя, чтобы понравиться?
11. Что такое «право на уважение»?
12. Как правильно приветствовать взрослых людей?
13. Как правильно начать, поддержать и вести разговор.

14. Надо ли беречь вещи?
15. Как правильно вести себя в гостях?

### **Практические задания для проведения текущего контроля**

#### **1. Нарисуй автопортрет**

#### **2. Упражнение «Поменяйтесь те, кто...»**

Описание. Все сидят по кругу. Ведущий (без стула, в центре круга), например, говорит: «Поменяйтесь местами те, кто любит болтать по телефону», или «Поменяйтесь местами те, кто любит красный цвет» и т. д. Те, кому это свойственно, должны встать и поменяться местами. При этом сам ведущий тоже участвует в этом. Кому не досталось места, становится ведущим.

- любит болтать по телефону;
- кто любит красный цвет;
- кто любит мороженое;
- у кого есть дома собака (кошка);
- кто любит ходить в кино.
- кто любит петь;
- кто любит танцевать;
- любит ли читать фэнтези;
- Любимый вид спорта (волейбол, баскетбол).

#### **3. Упражнение «Найди пару»**

Описание. Упражнение с помощью, которого можно лучше узнать друг друга. Называется ситуация, на которую участникам, проигрывая, следует ответить и подойти к тому человеку, кто ответил так же.

Варианты высказываний:

- тот, у кого есть брат, должен щёлкнуть пальцами».
- у кого голубые глаза - трижды подмигните;
- чей рост больше 1м, пусть крикнет «Кинг Конг»;
- чей рост меньше 1м, пусть крикнет «Ура»;
- тот, кто сегодня утром съел вкусный завтрак, пусть погладит себя по животу;
- кто любит собак, должен пролаять;
- любящие кошек скажут «Мяу!»;
- кто пьет кофе с сахаром и молоком, встаньте по росту;
- пусть единственный ребенок своих родителей поднимется на стул;
- кто считает себя любознательным человеком, пусть поменяется местами с тем, кто думает так же;
- кто изредка мечтал стать невидимым, спрячется за одного из участников;
- тот, кто умеет играть на каком-нибудь музыкальном инструменте, пусть покажет, как это делается;
- те, у кого с собой есть шоколадка, жвачка или конфета, трижды громко чмокнете;

#### **4. Сформулируйте рассказ о своем лучшем друге**

**5. Упражнение игра – «Аукцион».** Описание: ребятам раздается набор определенных качеств. Они смотрят на все качества в группе, выбирает то, которое они бы хотели у себя иметь и предлагают взамен свои качества, которые они бы хотели обменять.

#### **6. Нарисуй свою семью**

**7. Упражнение игра – «Букет».** Описание. На картонных кружочках написаны имена участников. Каждый получает лепестки, на которых пишет пожелания, оценки, относительно личности кого-либо и соотносит их с сердцевинами цветов. Таким образом, собирается букет цветов.

**8. Сюжетно-ролевая игра «Правила поведения в общественных местах».** Описание. Учить переносить жизненные ситуации в игровую деятельность, понимать взаимосвязь жизнь-игра.

Дается несколько ситуаций: театр, общественный транспорт, библиотека и концерт. Дети разделяются по группам и каждой группе необходимо придумать несколько сценок: правильного поведения в данном общественном месте и неправильного поведения.

9. **Упражнение игра - «Вы поедете на бал?».** Описание. Участников просят на раз-два-три-четыре, разделится на пары так, чтобы первые были с четвёртыми, а вторые с третьими. Затем ведущим раздаются листочки, в которых будет указана та или иная ситуация, в которой один из пары без помощи слов должен пригласить другого. Варианты: кино, ресторан, музей, театр, каток, цирк, комната смеха с кривыми зеркалами, комната страха, тренажёрный зал, кругосветное путешествие, дельфинарий, пиццерия, игра в футбол, съёмки в фильме, участие в телепередаче «поле чудес», зоопарк, концерт, бассейн, природа, день рождения, экскурсия, за покупками по магазинам. Другие должны отгадать.

10. Продемонстрируй, как можно снять психоэмоциональное напряжение с помощью техники дыхания.

11. Продемонстрируй, как можно снять зрительное напряжение с помощью техники упражнений для зрительных органов.

12. **Упражнение «Стул для комплиментов».** Описание. На «стул» приглашается один из участников. Как только он садится, остальные ребята по очереди говорят ему комплименты. Необходимо напомнить детям, что для того, чтобы комплимент получился лестным, а не льстивым, надо сначала подумать, а за что можно похвалить этого человека, что хорошее отличает его от остальных.

13. **Упражнение «Комплимент соседу».** Описание. Участникам предлагается приветствовать друг друга по кругу, делая соседу слева комплимент. Человек, которому адресован комплимент, отвечает «Спасибо, я знаю, что я...», затем делает комплимент следующему участнику.

14. **Придумайте историю на тему: «Любимые старые игрушки»**, придумайте иллюстрацию к своей истории

15. **Презентация творческого проекта: «Моя Родина».**

Описание. Ребятам предлагается в форме презентации, рисунка, аппликации, фотографий, поделки выразить свои чувства, эмоции, представить полученные знания о своей Родине.

#### **7.4. Промежуточная аттестация**

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)**

*Не предусмотрены*

**7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме чемпионата нравственности. Описание. Группа делится на 4 команды по несколько человек (2-3 человека). Каждой команде предстоит выполнить ряд заданий. После каждого задания ребята представляют свои результаты. Если выступление понравилось, остальные команды награждают выступивших ребят жетончиком. По итогам выполнения всех заданий, в каждой команде подсчитывается количество жетонов. Команда, которая набрала 15 жетонов, получает «Кубок нравственности».

#### **Задания**

### 1. Задание «Цифровая пословица»

Расшифруйте пословицу, используя данные буквы номера. Объясните, как вы ее понимаете

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Л	В	О	К	Б	Я	С	Т	Ь	Е	Н	Х	Д	И

2	3	1	4	3	2	5	3	6	8	9	7	6	2	1	10	7	11	10	12	3	13	14	8	9

### 2. Задание «Правильная стратегия»

Внимательно просмотрите все выражения и закрасьте красным цветом те ситуации и действия, которые вы считаете правильными, которые, на ваш взгляд соответствуют вашим правам и являются отражением этических и моральных норм общества.

№	Я имею право:	цвет
1	Приводить в дом всех тех с кем дружишь и общаешься	
2	Участвовать в решениях, принимаемых взрослыми	
3	Обижать младших	
4	Совершать покупки без ведома родителей	
5	Иметь свои личные карманные деньги	
6	Доказывать свою правоту	
7	Брать без разрешения чужие вещи	
8	Делать что – либо без разрешения	
9	Мешать учителю вести урок	
10	Самостоятельно принимать некоторые решения	
11	Говорить неправду	
12	Уходить куда-либо без разрешения	
13	Высказывать свое мнение	
14	Грубить родителям	
15	Брать без разрешения деньги	
16	Общаться с тем, с кем ты хочешь	
17	Объяснять свои поступки	
18	Дарить без разрешения свои вещи	
19	Долгое время не возвращать взятое в займы	
20	Не соглашаться с мнением своих родителей	
21	Оскорблять окружающих	
22	Рассказывать тайны своих друзей взрослым	
23	Иногда пропускать занятия без уважительной причины	
24	На личные телефонные разговоры	
25	Проводить очень много времени за компьютером или телевизором	

### 3. Задание «Магазин вежливых качеств»

На полках в магазине стояли вежливые слова благодарности, приветствия, извинения, прощания. Но вдруг подул сильный ветер, все слова упали и перепутались. Рассортируйте их. Слова благодарности – закрасьте синим цветом, приветствия – красным, извинения – зеленым и прощания – желтым. Найдите и закрасьте коричневым цветом – «пустые» слова.



#### 4.Задание «Эликсир равновесия»

Придумайте эликсир, который смог бы привести ваши негативные эмоции в состояние равновесия. Закрасьте зеленым цветом действия, которые вы бы положили в его состав.

№	действия	цвет
1	Вспомнить о хорошем и приятном	
2	Посидеть в тишине	
3	Почитать книги, журналы	
4	Послушать музыку	
5	Совершить прогулку	
6	Посмотреть хороший фильм	
7	Побыть в одиночестве	
8	Встретиться с друзьями	
9	Заняться любимым увлечением	
10	Совершить хороший поступок	
11	Пожаловаться близким и родным	
12	Сделать упражнения на расслабление	
13	Заняться физкультурой	
14	Поплакаться, дать выход эмоциям	
15	Лечь поспать	
16	Сделать дыхательную гимнастику	
17	Побаловать себя «вкусненьким»	
18	Улыбнуться в зеркало, рассмеяться	
19	Сделать доброе дело для окружающих	
20	Заняться физической работой, трудом	

#### 5.Задание «Шифровщик»

Описание. Расшифруйте пословицу. Используя план. Каждая стрелка обозначает слово. Запишите ее.



## 7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту проводится в начале первого года освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Входной контроль проводится в форме: определения уровня личностного развития ребенка. «Стрелки моего Я»

Педагог анализирует полученные результаты, определяет уровень самооценки ребенка и выстраивает дальнейшую траекторию обучения. Позиция каждого качества переносится в числовой сегмент. Подсчитывается общая сумма, определяется уровень. Самооценка ребенка определяется по общей сумме набранных баллов.

**Критерии оценивания входного контроля.**

**81-100 баллов –заниженная самооценка;**

**61-80- слегка заниженная самооценка**

**41-60 баллов –адекватная самооценка;**

**21-40 баллов – слегка завышенная самооценка**

**20 баллов и ниже –завышенная самооценка.**

Таблица 1

**Карта учета результатов входного контроля по программе «Лукоморье»**

ФИ ребенка	Уровень качества										Общая сумма	Уровень самооценки	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			

Уровень самооценки	Критерий
Завышенная самооценка	Показатель является нормой для первоклассника. Ученику трудно проводить анализ собственной личности. Ребенок склонен переоценивать свои способности.
Адекватная самооценка	Ребенок отличается примерным поведением, помогают родителям, доброжелательно относятся к окружающим, положительно оценивают свои поступки.
Слегка заниженная самооценка	Ребенок имеет проблемы во взаимоотношениях с людьми, которых считают главными.
Заниженная самооценка	Низкий уровень самооценки у ребенка сопровождается повышенной тревожностью, мнительностью, неуверенностью в себе, робостью и застенчивостью.
Критически низкая самооценка	Школьник испытывает эмоциональное стресс, постоянно выслушивает критику педагогов, осуждения семьи, неодобрение сверстников. Таким детям необходима психологическая помощь.

## 7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p align="center"><b>Оценка «отлично»</b> 85-100% выполнения заданий</p>	<p align="center"><b>Оценка «хорошо»</b> 70-84 % выполнения заданий</p>	<p align="center"><b>Оценка «удовлетворительно»</b> 55-69% выполнения заданий</p>	<p align="center"><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> менее 50 % выполнения заданий</p>
<p><b>знания:</b> -знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; -отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов педагога, соблюдения культуры письменной и устной речи; - систематизированные и полные знания по всем разделам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</p> <p>– систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p><b>умения:</b></p> <p>– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации;</p> <p><b>навыки:</b></p> <p>– высокий уровень сформированности планируемых результатов;</p> <p>– владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</p> <p>– грамотно обосновывает ход решения задач;</p> <p>– творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>	<p><b>знания:</b></p> <p>– достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</p> <p>– наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</p> <p><b>умения:</b></p> <p>– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;</p> <p>– умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, и давать им критическую оценку;</p> <p>– умеет делать обоснованные выводы;</p> <p><b>навыки:</b></p> <p>– самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>– средний уровень сформированности планируемых результатов;</p> <p>– обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p><b>знания:</b></p> <p>– знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога;</p> <p>– достаточный минимальный объем знаний по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту;</p> <p><b>умения:</b></p> <p>– умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;</p> <p><b>навыки:</b></p> <p>– умеет под руководством педагога решать стандартные задачи;</p> <p>– допустимый уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>– достаточный минимальный уровень сформированности планируемых результатов;</p> <p>– испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p><b>знания:</b></p> <p>– затруднения при ответах на стандартные вопросы;</p> <p>– фрагментарные знания по дисциплине;</p> <p>– знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;</p> <p>– отказ от ответа (выполнения письменной работы);</p> <p><b>умения:</b></p> <p>– наличие грубых ошибок;</p> <p>– отсутствия умений работать на уровне воспроизведения.</p> <p><b>навыки:</b></p> <p>– низкий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе планируемых результатов;</p> <p>– отсутствие навыков самостоятельной работы.</p>

## 7.8. Критерии оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Оформление результатов промежуточной аттестации по итогам «Чемпионата нравственности» в соответствии с Таблицей 2.

Таблица 2

**Карта учета результатов освоения программы «Лукоморье»**

ФИ ребенка	Количество жетонов						Оценка
	1 задание «Цифровая пословица»	2 задание Правильная стратегия	3 задание «Шифровщик»	4 задание «Эликсир равновесия»	5 задание «Магазин вежливых качеств»	Общая сумма	
1 команда							
2 команда							
3 команда							
Итоговый результат							

Полученная сумма выполненных заданий (за каждый понравившийся ответ 1 жетон) переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка в процессе реализации программы.

**Уровень «отлично»**- 12-15 жетонов - «зачтено»

**Уровень «хорошо»** -8-11 жетонов -«зачтено»

**Уровень «удовлетворительно»** -4-7 жетонов - «зачтено»

**Уровень «неудовлетворительно»**— 3 и менее жетонов -«не зачтено»

### Критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерий
«Зачтено»	Задание полностью выполнено или выполнено частично: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы), стилевое оформление речи выбрано правильно. Высказывания логичны и взаимосвязаны. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче.
«Не зачтено»	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые были указаны в задании и/или не соответствуют. Отсутствует логика в построении высказываний. Словарный запас не соответствует поставленной задаче.

## 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b>Основная литература</b>	
1.	Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2019.-304с.
2.	Прокофьева С. Сказка о ленивой девочке Маше / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/42363-skazka-lenivoi-devochke-mashe/">https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/42363-skazka-lenivoi-devochke-mashe/</a> , свободный
<b>Дополнительная литература</b>	
1.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М. : Просвещение, 2011. — 223 с.
2.	Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости» - М.: 1987., 184 с.
3.	Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2020.-234с.
4.	Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5–8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.-214с.
<b>Нормативные документы</b>	
1.	Закон РФ от 09.10.1992 № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&amp;nd=102018866&amp;ysclid=m1thrbfun3820670948">http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&amp;nd=102018866&amp;ysclid=m1thrbfun3820670948</a> , свободный
2.	Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/34333">http://www.kremlin.ru/acts/bank/34333</a> , свободный
3.	Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 (с изменениями на 11 мая 2022 года) [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://docs.cntd.ru/document/554691568?ysclid=m2lkbgy0xh130853798">https://docs.cntd.ru/document/554691568?ysclid=m2lkbgy0xh130853798</a> , свободный
4.	Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?ysclid=m2lkl3bnsu309044461&amp;index=3">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?ysclid=m2lkl3bnsu309044461&amp;index=3</a> , свободный

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Минкультуры РФ	<a href="https://culture.gov.ru/">https://culture.gov.ru/</a>
Рособрнадзор	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>
Федеральный портал Российское образование	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	<a href="https://elementy.ru">https://elementy.ru</a>

Проект Российской государственной детской библиотеки ПроДетЛит	<a href="https://prodetlit.ru">https://prodetlit.ru</a>
Диafilm онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ	<a href="https://diafilm.online">https://diafilm.online</a>
«Летопись мужества» – информационно-просветительский ресурс о героях Великой Отечественной войны, городах и людях, о тех, кто воевал на фронте и оккупированных территориях и о тружениках тыла	<a href="https://letopis-muzhestva.rgdb.ru/">https://letopis-muzhestva.rgdb.ru/</a>
Ресурс «ВебЛандия. Лучшие сайты для детей», при поддержке Министерства культуры Российской Федерации	<a href="https://web-landia.ru/">https://web-landia.ru/</a>
Смотри РГДБ: Проект Российской государственной детской библиотеки - это Медиатека РГДБ.	<a href="https://smotri.rgdb.ru/">https://smotri.rgdb.ru/</a>
Федеральный портал истории России	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>
Государика – Президентская библиотека - школьникам	<a href="https://gosudarika.prlib.ru/">https://gosudarika.prlib.ru/</a>
Электронная библиотека. Платформенный продукт НЭБ. Дети является технически и концептуально усовершенствованным продолжением Национальной электронной детской библиотеки и составной частью НЭБ.	<a href="https://nebdeti.ru">https://nebdeti.ru</a>

## **8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Изучение отдельных тем с использованием обсуждения видеофрагментов, художественных произведений;
3. Изучение тем посредством практических упражнений, творческих заданий, проигрывания сюжетно – ролевых игр.

## **8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

1. Проектор;
2. Персональный компьютер / ноутбук;
3. Интерактивная доска, панель;
4. Дидактический материал: презентации: «Азбука добра», «Правила этикета в столовой, в театре».
5. Экранно-звуковые пособия по правилам.
6. Аудиозаписи художественных произведений по темам программы.
7. Видеозаписи мультфильмов, видеофрагменты по правилам общения и навыкам бесконфликтного общения «Кот Леопольд», «Крокодил Гена».
8. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм по правилам поведения в общественных местах, гостях;

### **Наглядные пособия:**

- демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с темами программы;

- набор плакатов сюжетного содержания;
- дидактические игры по темам нравственности, правилам поведения, эмоциям и чувствам.
- набор фотографий видов природы, портретов людей;
- репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные формы занятий по учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.

### **Формы, методы и виды деятельности**

Сказкотерапия, беседы, презентации и мини-презентации, психологические и деловые игры, работа в группах, сюжетно-ролевая игра, мастерская радости, творческая лаборатория, интеллектуальные игры, инсценировки, кинозал(просмотр видеороликов), изба-читальня(чтение, анализ, дискуссия), музыкальный калейдоскоп(музыкальные паузы, караоке).