



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКИ**

Играем, читаем, пишем

Форма обучения:	очная
Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:	6-7 лет
Срок реализации и трудоемкость:	1 год, 32 ч.

Новосибирск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Играем, читаем, пишем» позволяет достигнуть стартового уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения детьми образовательных программ начального общего образования.

Данная программа поможет детям 6-7 летнего возраста быстрее запомнить буквы и звуки, научиться различать их, развить мелкую моторику, произвольное внимание, зрительное восприятие. Выполняя задания, дети приобретут первые навыки чтения и письма, а также у детей формируются личностные качества: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности.

Инновационной деятельностью данной Программы является подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте посредством игровых технологий.

В соответствии с психологическими особенностями развития дошкольников занятия представляют собой систему приемов, которая позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте

Задачи:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- развивать фонематические процессы, зрительно-пространственные функции, мелкую и общую моторику;
- развивать устную речь;
- формировать у детей представлений о слове и предложении, навык слогового чтения и навык письма.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

В результате изучения дисциплины «Играем, читаем, пишем» обучающийся должен демонстрировать:

Знания:

- информации, что слово состоит из звуков, каждый звук может быть представлен буквой или сочетанием букв;
- гласных букв (а, и, о, у, ы, э) и их звуков;
- гласных букв (я, е, ё, ю) и их звуков;
- различий согласных звуков по месту и способу артикуляции (губные, язычные, носовые и т.д.);
- информации, что буквы Ь (мягкий знак) и Ъ (твердый знак) не обозначают самостоятельные звуки, а служат для изменения звучания предшествующих согласных;
- информации, что мягкий знак (Ь) указывает на мягкость предшествующего согласного, а твердый знак (Ъ) используется для обозначения твердого произношения согласного, особенно перед гласными.

Умения:

- называть гласные буквы (а, и, о, у, ы, э) в алфавите и распознавать их среди других букв;
- правильно произносить гласные звуки, различая их по звучанию и артикуляции;
- различать гласные звуки по высоким и низким тонам, а также по длительности звучания;
- читать простые слова, содержащие гласные звуки, и распознавать их в тексте;
- называть гласные буквы (я, е, ё, ю) в алфавите и распознавать их среди других букв;
- правильно произносить гласные звуки, различая их по звучанию и артикуляции.
- называть и распознавать согласные буквы в алфавите, а также понимать связь между звуками и буквами;
- правильно произносить согласные звуки, обращая внимание на их особенности (например, звонкость и глухость);
- различать согласные звуки по различным признакам, таким как мягкость и твердость;
- приводить примеры слов, в которых используются буквы Ъ и Ь, и осознавать их роль в этих словах;
- правильно произносить слова с мягким и твердым знаками, обращая внимание на мягкость и твердость предшествующих согласных;
- читать простые слова, содержащие буквы Ъ и Ь, и правильно интерпретировать их звучание.

Навыки:

- произношения гласных звуков и сочетаний с ними;
- нахождения и выделения гласных звуков в словах, определения их количества и порядка;
- написания гласных букв, соблюдая правильную технику письма;
- создания новых слов, используя различные комбинации гласных и согласных звуков.
- произношения гласных звуков и сочетаний с ними;
- нахождения и выделения согласных звуков в словах, определяя их количество и порядок;
- написания согласных букв, соблюдая правильную технику письма;
- создания новых слов, используя различные комбинации согласных и гласных звуков.
- нахождения и выделения букв Ъ и Ь в словах, определять их положение и роль в слове;
- правильно писать буквы Ъ и Ь, соблюдая технику письма.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры для педагога) освоения Программы рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Личностные

- адаптация дошкольника к новым социальным условиям детско-взрослой общности;

Метапредметные

- накопление дошкольниками социального опыта и обогащение навыками совместной творческой, познавательной и интеллектуальной деятельности со взрослым и сверстниками.

Предметные

- повышение познавательного интереса и расширение информированности дошкольников в образовательных областях: речевое развитие, познавательное развитие,
- овладение простыми формами звукобуквенного анализа, развитие фонематических процессов, формирование навыков чтения и письма

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по учебным занятиям)	32
в.т.ч. теоретические занятия	-
практические занятия	32
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Входной контроль: педагогическое наблюдение, практическое задание по методике Н.В. Нечаевой	+
Текущий контроль: педагогическое наблюдение	+
Промежуточная аттестация: педагогическое наблюдение, праздник «Грамотей-ка»	+
Общая трудоемкость дисциплины (часы):	32

Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе	
			теоретические	практические
1	Тема 1. Вводное занятие. Проведение входного контроля	1	-	1
2	Тема 2. Гласные звуки и буквы	6	-	6
3	Тема 3. Гласные буквы Я,Е,Ё,Ю	3	-	3
4	Тема 4. Согласные звуки и буквы	20	-	20
5	Тема 5. Буквы Ъ,Ъ Проведение промежуточной аттестации	1	-	1
6	Тема 6. Заключительное занятие, проведение промежуточной аттестации в форме праздника «Грамотей-ка»	1	-	1
ИТОГО		32		32

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с курсом и группой, проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение входного контроля по дисциплине в форме практического задания, направленного на выявление степени овладения звуковым анализом по методике Нечаевой Н.В.

Тема 2. Гласные звуки и буквы

Четко произносить гласные звуки; выделять начальный ударный гласный звук; определять наличие звука в слове, места звука в слове; дать представление о букве, ее отличии от звука; соотносить звук с буквой, обозначать гласный звук фишкой красного цвета, называть признаки гласного звука

Тема 3. Гласные буквы Я,Е,Ё,Ю

Познакомить с буквами Я, Е, Ё, Ю, различать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах

Тема 4. Согласные звуки и буквы

Четко произносить согласные звуки; выделять согласный звук из ряда звуков, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой и символами, называть признаки согласного звука, различать звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные

Тема 5. Буквы Ь,Ъ

Познакомить с буквами Ь, Ъ; различать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах.

Тема 6. Заключительное занятие

Подведение итогов, проведение промежуточной аттестации в форме участия в празднике «Грамматей-ка».

В ходе реализации дисциплины, основное внимание педагога направлено на:

I. Звуковой анализ слов: *Обучающегося учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).*

II. Буквенный период обучения: *Обучающегося знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.*

III. Слоговой период обучения: *Обучающегося учат читать слоги протяжно, как бы «пропевая» их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.*

IV. Слияние слогов в слова: *Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой.*

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ практического занятия	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание
1	Тема 1	Вводное занятие. Знакомство с группой, проведение инструктажа. Проведение входного контроля в форме практического задания, направленного на выявление

		степени овладения звуковым анализом по методике Нечаевой Н.В.
2	Тема 2.	Гласные звуки и буквы Звук А. Буква А
3	Тема 2.	Гласные звуки и буквы Звук О. Буква О
4	Тема 2.	Гласные звуки и буквы Звук У. Буква У
5	Тема 2.	Гласные звуки и буквы Звук Ы. Буква Ы
6	Тема 2.	Гласные звуки и буквы Звук Э. Буква Э
7	Тема 2.	Гласные звуки и буквы Звук И. Буква И
8	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук Л. Буква Л
9	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Буква Й
10	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук М. Буква М
11	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук Н. Буква Н
12	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук Р. Буква Р
13	Тема 3.	Гласные буквы Я,Е,Ё,Ю Буква Я
14	Тема 3.	Гласные буквы Я,Е,Ё,Ю Буква Ю
15	Тема 3.	Гласные буквы Я,Е,Ё,Ю Буквы Е,Ё
16	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук Г. Буква Г
17	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук К. Буква К
18	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук Д. Буква Д
19	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук Т. Буква Т
20	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук В. Буква В
21	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук Ф. Буква Ф
22	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук З. Буква З
23	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук С. Буква С
24	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук Б. Буква Б
25	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук П. Буква П

26	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук Х. Буква Х
27	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук Ж. Буква Ж
28	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук Ш. Буква Ш
29	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук Ч. Буква Ч Звук Щ. Буква Щ
30	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук Ц. Буква Ц
31	Тема 5.	Буквы Ъ, Ь Буквы Ъ и Ь
32	Тема 6.	Заключительное занятие Подведение итогов. Проведение промежуточной аттестации в форме участия в празднике «Грамотей-ка»

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
1	Тема 1-2. Гласные звуки и буквы	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слово состоит из звуков, каждый звук может быть представлен буквой или сочетанием букв; - гласных букв (а, и, о, у, ы, э) и их звуков. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть гласные буквы (а, и, о, у, ы, э) в алфавите и распознавать их среди других букв; - правильно произносить гласные звуки, различая их по звучанию и артикуляции; - различать гласные звуки по высоким и низким тонам, а также по длительности звучания; - читать простые слова, содержащие гласные звуки, и распознавать их в тексте. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произношения гласных звуков и сочетаний с ними; - нахождения и выделения гласных звуков в словах, определения их количества и порядка; - написания гласных букв, соблюдая правильную технику письма;

		- создания новых слов, используя различные комбинации гласных и согласных звуков.
2	Тема 3. Гласные буквы Я,Е,Ё,Ю	Знания: - гласных букв (я, е, ё, ю) и их звуков.
		Умения: - называть гласные буквы (я, е, ё, ю) в алфавите и распознавать их среди других букв; - правильно произносить гласные звуки, различая их по звучанию и артикуляции.
		Навыки: - произношения гласных звуков и сочетаний с ними.
3	Тема 4. Согласные звуки и буквы	Знания: - различий согласных звуков по месту и способу артикуляции (губные, язычные, носовые и т.д.)
		Умения: - называть и распознавать согласные буквы в алфавите, а также понимать связь между звуками и буквами. - правильно произносить согласные звуки, обращая внимание на их особенности (например, звонкость и глухость). - различать согласные звуки по различным признакам, таким как мягкость и твердость.
		Навыки: - нахождения и выделения согласные звуки в словах, определяя их количество и порядок. - написания согласных букв, соблюдая правильную технику письма. - создания новых слов, используя различные комбинации согласных и гласных звуков.
4	Тема 5 - 6. Буквы Ъ,Ъ	Знания: - информации, что буквы Ъ (мягкий знак) и Ъ (твердый знак) не обозначают самостоятельные звуки, а служат для изменения звучания предшествующих согласных; - информации, что мягкий знак (Ь) указывает на мягкость предшествующего согласного, а твердый знак (Ъ) используется для обозначения твердого произношения согласного, особенно перед гласными.
		Умения: - приводить примеры слов, в которых используются буквы Ъ и Ъ, и осознавать их роль в этих словах; - правильно произносить слова с мягким и твердым знаками, обращая внимание на мягкость и твердость предшествующих согласных. - читать простые слова, содержащие буквы Ъ и Ъ, и правильно интерпретировать их звучание.
		Навыки: - нахождения и выделения букв Ъ и Ъ в словах, определять их положение и роль в слове; - правильно писать буквы Ъ и Ъ, соблюдая технику письма.

7.2. Входной контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, для осуществления оценки стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной ДООП.

Входной контроль проводится в форме педагогического наблюдения, выполнения задания направленного на выявление степени овладения звуковым анализом по методике Нечаевой Н.В.

7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения ДООП обучающимися непосредственно в ходе освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

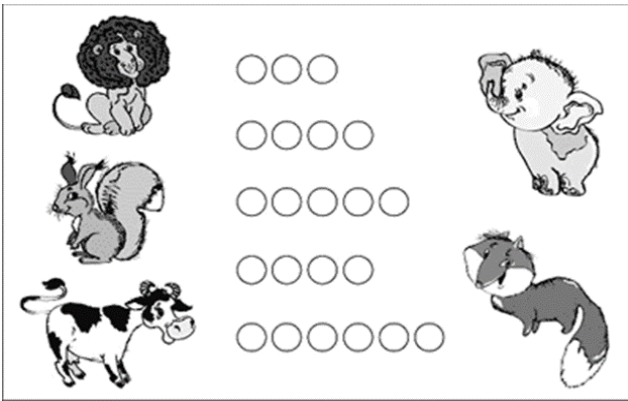
Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения.

Теоретические вопросы для проведения текущего контроля

1. Поднимите руку, когда услышите гласный звук [а]: [в], [г], [п], [а], [м], [ш], [о], [а] и тд. Аналогично со звуками [о], [у], [ы], [э], [и]
2. Поднимите руку, когда услышите гласный звук [о] в слогах: ОП, ОХ, УМ, РО... и тд. Аналогично предлагаются слоги со звуками [а], [у], [ы], [э], [и]
3. Хлопните в ладоши, когда в слове будет слышен, например, звук [Ж] и топните ногой, когда услышите слово со звуком [З]: жук, зубы, кожа, вязание, заколка, пожар, жираф, звонок, жаба, лужа, забор.
4. Определите, имеется ли звук [Б] в словах: банка, бубен, сабля.
5. Подберите не менее 5 слов со звуком [К].
6. Определите, где находится звук [М] (в начале, середине, конце) в словах: молоко, компот, дом. Аналогично со звуками [Р], [Ш], [С]
7. Назовите гласные звуки в слове «сани»; какие согласные звуки есть в этом слове?
8. Объясните, чем отличаются слова: трава-дрова, уточка-удочка.
9. Перечислите по порядку все звуки, входящие в состав слова «сок», «оса», «сумка»
10. Назовите быстро: фрукт на звук [Б] (банан), одежду на звук [П] (пальто), ягоду на звук [М] (малина), цветок на звук [Г] (гладиолус, гвоздика), мебель на звук [Ш] (шкаф), дерево на звук [Д] (дуб), бытовой прибор на звук [Х] (холодильник), овощ на звук [П] (помидор).
11. Составьте слово из звуков: [у], [х], [о]; [р], [у], [к], [а]; [с], [ы], [р]; [к], [о], [т]
12. Определите сколько слогов в слове «шум», «шапка», «сок», «машина», «капуста»
13. Составьте предложение со словом «школа». Аналогично со словами «магазин», «белка»

Практические задания для проведения текущего контроля

1. «Чтение схем слов» (нужно установить соответствие между названием животного и схемой, соединив их линией).



2. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней.



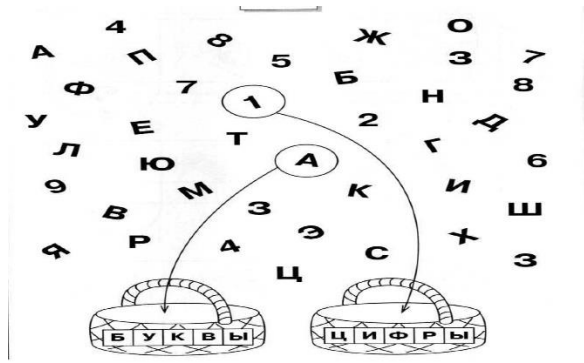
3. С каких букв начинаются названия этих картинок? Соедини картинку с буквой.



4. Какие из этих букв гласные, а какие согласные? Обведи гласные красными кружочками и посчитай их.

У	В	К	Е	Я	Ь	И	С	Ю	Т
Ы	А	П	Р	Ф	О	Л	Д	Ж	Э

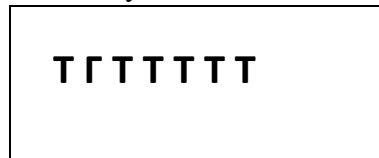
5. Соберите буквы и цифры в корзинки.



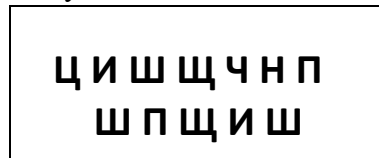
6. Сделай квадраты одинаковыми

П		Г
	Т	
Н		Е

7. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.



8. Обведи в кружок все буквы Ш



9. Прочитайте слоги: АМ, ЕК, ЛЁ, МИ...

10. Прочитайте слова: мак, осы, игла, Коля, тигр, молоко...

11. Прочитай слова. Обведи буквы, которыми отличаются слова друг от друга

ДЕНЬ-ПЕНЬ
МАЛ-МЯЛ
ВЕТКА-СЕТКА

12. Составь предложения, используя табличку



13. Прочитайте предложения: Анна мала. У Иры лимон.

7.4. Промежуточная аттестация

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме педагогического наблюдения и участия детей в празднике «Грамотей-ка».

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Не предусмотрены

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме педагогического наблюдения и участия детей в празднике «Грамотей-ка».

Праздничная атмосфера мероприятия способствует созданию радостного эмоционального настроения от совместной деятельности; поддерживает интерес к обучению в школе, желание учиться, закрепляет знания, умения и навыки детей, полученные на занятиях.

План проведения:

1. Педагог рассказывает ребятам о важности быть грамотным.
2. В гости к ребятам приходит Грамотей-ка, который хочет убедиться, что ребята готовы к школе и предлагает ребятам задания:

-«Отгадай загадку»

Оно может быть ласковым, может быть грубым.

Оно может быть тихим, может быть громким.

Оно может обидеть, может рассмешить.

Его можно сказать, а можно взять и написать.

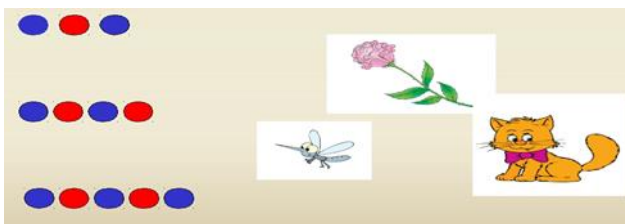
Но для этого нужны буквы. (слово)

- «Собери портфель в школу». Дети в один портфель складывают предметы, в названии которых слога, а во второй портфель – 3 слога. (краски, пенал, тетрадь, дневник, кисточка, линейка, карандаш, резинка)

-«Составь слово» из первых звуков



-«Подбери к схеме слово»



-«Выбери букву». Дети делятся на две команды. На столе раскладываются в равном количестве гласные и согласные буквы. Первая команда собирает буквы, обозначающие гласные звуки, вторая команда- согласные звуки

-«Волшебный мешочек» (в мешочке буквы О, С, К, Х, И, П, Т). Ведущий показывает буквы, складывает их в мешочек, произносит звук и предлагает детям найти обозначающую его букву на ощупь.

- Где цифры, где буквы? Выпиши только буквы. Составь слово из букв. Прочитай!

М	1	8	О	9
11	4	Л	12	5
6	20	7	2	О
8	Д	4	10	3
Е	5	7	1	Ц

--	--	--	--	--	--	--

(молодец)

3. Подведение итогов: Грамотей-ка благодарит ребят за активную работу, вручает призы.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: педагогического наблюдения и участия детей в празднике «Грамотей-ка».

7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

1) Задание «Степень овладения звуковым анализом» по методике Н.В. Нечаевой

Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове

Уровень (критерий)	Определение
I (очень низкий)	обучающийся демонстрирует непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове
II (низкий)	обучающийся демонстрирует наличие ошибок в два звука
III (средний)	обучающийся демонстрирует наличие ошибок в один звук
IV (высокий)	обучающийся демонстрирует правильное выполнение задания

Таблица 7.6.1.

Карта учета результатов входного контроля по программе «Играем, читаем, пишем» по методике Н.В. Нечаевой

ФИ ребенка	Уровень

Таблица 7.6.2

Сводная таблица результатов выполнения задания «Степень овладения звуковым анализом»

по методике Н.В. Нечаевой

Группа _____ Дата _____ Ф.И.О. педагога _____

Уровень (критерий)	Количество детей	%
I (очень низкий)		
II (низкий)		
III (средний)		
IV (высокий)		

7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме педагогического наблюдения.

Педагогическое наблюдение

Педагог дает общую характеристику состояния и поведения дошкольника, наблюдая за ребенком во время занятий и на перемене (во время общения со сверстниками). Характеристика включает наблюдение за формированием первичных учебных навыков.

Целевые ориентиры:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др.;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать.
- ребёнок владеет простыми формами звукобуквенного анализа, у него формируется продуктивный способ чтения, ребёнок умеет писать печатные буквы.

На основе данных педагогического наблюдения корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерий / показатели	Высокий (4 балла)	Средний (3 балла)	Сниженный (2 балла)	Низкий (1 балл)
Активность	Выполняет все необходимые действия, инициативен	Исполнителен	Активность снижена, отвлекается	Бездействует, не выполняет задания
Заинтересованность/ эмоциональность	Включенность, сохраняется интерес после окончания занятия Преобладает радость, восторг	Сохраняет интерес в процессе и «не выпадает из общей деятельности» Общее положительное отношение	Интереса к занятию нет Проявляет психоэмоциональное напряжение (сжимает в комок, смотрит исподлобья, тревожен)	Невнимателен, показывает, что ему скучно Проявляет негативные эмоции
Коммуникабельность	Доброжелательное отношение ко всем, со всеми общается	Предпочитает небольшие группы, общается с несколькими детьми	Стремится выйти из общей деятельности	Толкается, ссорится с детьми, не вступает в учебный диалог с учителем
Работоспособность	Может продолжительно выполнять один вид деятельности, не отвлекается	Трудности переключения с одного вида деятельности на другой, но прикладывает усилие и выполняет работу	Быстро утомляется, отвлекается	Бездействует, не выполняет задания

Таблица 7.7.1.

Карта учета результатов освоения программы «Играем, читаем, пишем»

Группа _____ Дата _____ Ф.И.О. педагога _____

ФИ ребенка	Количество баллов	Итоговый показатель по группе
<i>ФИ ребенка</i>		
<i>n</i>		
ИТОГО	.	Высокий уровень ___ чел Средний уровень ___ чел Сниженный уровень ___ чел Низкий уровень ___ чел

Определение общего уровня подготовленности

Определяется путем сложения баллов по результатам педагогического наблюдения за поведением детей старшего дошкольного возраста в ситуации специально организованного обучения на занятиях по программе «Играем, читаем, пишем»

высокий уровень: 13 - 16 баллов;
средний уровень: 9 - 12 баллов;
сниженный уровень: 6 - 8 баллов;
низкий уровень: менее 5 баллов.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная литература	
1	Рабочая тетрадь № 1 к книге «Азбука. Мой первый учебник/ Л.В. Игнатьева, Москва: Просвещение, 2022-32 с.: ил.
2	Рабочая тетрадь №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник/ Л.В. Игнатьева, Москва: Просвещение, 2022-32 с.: ил.
3	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 1. Звуки в окружающем мире / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
4	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 2. Буква А и звук [А] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
5	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 3. Буква О и звук [О] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
6	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 4. Буква И и звук [И] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
7	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 5. Буква Ё и звук [Ё] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
8	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 6. Буква У и звук [У] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
9	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 7. Буква Н и звуки [н], [н'] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
10	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 9. Буква К и звуки [к], [к'] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
11	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 11. Буква Л и звуки [л], [л'] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
12	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 15. Буква П и звуки [п], [п'] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация

13	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Урок 16. Буква М и звук [м], [м`] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
14	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Урок 26. Буква Ё и звук [йо], [о] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
Дополнительная литература	
1	ФГБУ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина / Азбука гражданская с нравоучениями]. - [Москва, январь 1710]. -19 с.. (Рукописи Синода. Коллекции) / Петр I / [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.prlib.ru/item/315769 , свободный
2	Азбука. Мой первый учебник/ Л.В. Игнатьева, Е.В. Колесникова. - 3-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2023-96 с.: ил.
3	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / По страницам сказок и былин / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/39108-stranitsam-skazok-bylin/ , свободный
4	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Сказка про репку / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/37846-skazka-pro-repku-diafilm-russkomu-iazyku-dli/ , свободный
5	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Веселая история / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/38151-veselaja-istorija , свободный
6	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Веселые картинки / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/36543-veselye-kartinki/ , свободный
1	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Без труда не выловишь рыбку из пруда / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/46331-bez-truda-vylovish-rybku-pruda/ , свободный
Нормативные документы	
1	Конституция Российской Федерации / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/constitution , свободный
2	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698 , свободный
3	Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013 , свободный
4	Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=m307ip8dj_p294742993 , свободный

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://edu.ru/
Министерство здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/ru
Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье	https://www.takzdorovo.ru
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	https://elementy.ru
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	https://урокцифры.рф/
Проект Российской государственной детской библиотеки ПроДетЛит	https://prodetlit.ru
Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ	https://diafilm.online
Ресурс «ВебЛандия. Лучшие сайты для детей», при поддержке Министерства культуры Российской Федерации	https://web-landia.ru/
Культура.РФ. Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России.	https://www.culture.ru/
Российская электронная школа «РЭШ»	https://resh.edu.ru
ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Изучение отдельных тем с использованием интерактивной доски;
3. Дидактические игры по обучению навыкам грамотного чтения, финансовой безопасности, математической и естественно-научной осведомленности.

8.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

1. Проектор;
2. Персональный компьютер / ноутбук;
3. МФУ;
4. Классная доска;
5. Учебные столы и стулья;
6. Учебный комплект на каждого обучающегося (Игнатъева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь № 1 к книге «Азбука. Мой первый учебник/ Л.В. Игнатъева, Москва: Просвещение, 2022-32 с.: ил. ISBN 978-5-09-088811-0; Игнатъева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник/ Л.В. Игнатъева, Москва: Просвещение, 2022-32 с.: ил. ISBN 978-5-09-088811-0; карандаши простые и цветные;
7. Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, предметные картинки, набор карточек с буквами, слоговые таблицы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Несмотря на поэтапное планирование обучения работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задач текущего этапа работы. Работа предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 6-7 лет на материале алфавита. Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Далее знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха...и.т.д.

По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат (мама, мыло). Далее дети переходят к чтению коротких предложений (МАМА, СОМ. МЫ МАЛЫ.) и знакомятся с графическим изображением предложения. На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии используются дидактические игры: «читайка», «раз словечко, два словечко», «подбери слово», «закончи слово», «предложения», «слова потерялись» и.т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.

В ходе занятия осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах, формирование навыков коммуникативного взаимодействия.

Во время проведения занятий у детей формируются необходимые представления, умения, качества, способствующие интеллектуальному и личностному развитию. В качестве педагогического инструмента выступает, с одной стороны, дидактическая система деятельностного метода обучения (технология проведения занятий разного типа, система дидактических принципов и т.п.), которая обеспечивает качество образовательного процесса. С другой стороны, используемые дидактические игры помогают одухотворить общение, сделать его увлекательным и интересным.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активную деятельность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из игровой ситуации.

Формы, методы и приемы реализации программы

Формы организации образовательной деятельности: традиционная

Организационные формы обучения: групповые. В группах дети одного возраста.

Методы:

- деятельностный метод;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- показ реальных предметов, картин;
- модели и схемы;
- развивающие и подвижные игры и др.