



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**

На заседании Педагогического совета  
АНО ДО «Сибирская дипломатическая  
школа»

Пр. № 12 от «26» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ДО «Сибирская  
дипломатическая школа»



О.Н. Орлова

Пр. №ОД/24-41 от «30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«ЮНЫЙ КАДЕТ»**

(кадетское воспитание)

Вид программы – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
Уровень программы – базовый  
Направленность программы – социально-гуманитарная  
Срок реализации – 1 год (64 ак. часа)  
Возраст обучающихся – 8-9 лет

Разработчик (- и):

Соколова Т.А., заведующий учебной  
частью  
Анашкина В.В, заведующая учебной  
частью

Новосибирск  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения ДООП.....	12
<b>РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»</b>	<b>15</b>
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы входного, текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации .....	19
2.4. Оценочные материалы .....	20
2.5. Методические материалы.....	20
2.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) .....	23-98
2.7. Рабочая программа воспитания.....	99
2.8. Календарный план воспитательной работы.....	130

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа «Юный кадет» (кадетское воспитание) имеет социально-гуманитарную направленность. Является модифицированной, составлена на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242).

#### 1.1.1. Направленность программы: социально-гуманитарная

#### 1.1.2. Актуальность программы

В условиях становления новых подходов и требований к системе дополнительного образования детей, возрастает значимость разработки современных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на приоритетные области знаний, соответствующие потребностям обучающихся и их родителей, с одной стороны, и социальному заказу общества, с другой стороны.

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Основными целями деятельности кадетского объединения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе.

Создание системы кадетского обучения предполагает консолидацию деятельности образовательного учреждения с внешкольными дополнительными организациями по решению широкого комплекса проблем патриотического воспитания. Исходя из вышеперечисленных требований, особенностей развития общества в целом, разработана Программа «Юный кадет» (кадетское воспитание).

#### 1.1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является формирование системы знаний умений и навыков обучающихся, необходимых для последующего обучения в системе кадетского образования.

Отличительная особенность программы дополнительного образования «Юный кадет» (кадетское воспитание) заключается в том, что занятия в течение учебного года проводятся по вектору «теория плюс практика». Особое внимание уделяется строевой подготовке, навыкам оказания первой помощи, практическим занятиям по основам безопасного поведения. Часть занятий теоретического плана ведутся методом рассказа, беседы, показа. Большая часть дисциплины осваивается выполнением практических действий.

Программа служит основой подготовки обучающихся младших классов в возрасте от 8 до 9 лет, к успешной реализации кадетского образования в основной школе. Способствует получению начальных знаний и навыков строевой подготовки, физической выносливости и стойкости, формированию и развитию дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, сохранению и развитию культурных, исторических и гражданско-патриотических традиций Российской Федерации и Новосибирской области.

Новизна Программы заключается в реализации подхода по интегрированию дополнительного и общего образования в единый учебно-воспитательный процесс, что служит дополнительным импульсом по развитию личности обучающегося.

#### **1.1.4. Адресат программы, характеристика**

По Программе могут обучаться любые лица без предъявления требований к уровню образования в возрасте от 8 до 9 лет, желающие продолжить обучение в системе кадетского образования и в дальнейшем посвятить свою судьбу служению Отечеству.

Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний.

Численный состав и наполняемость учебных групп устанавливается в среднем от 10 до 15 человек с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. В связи с производственной необходимостью и в целях совершенствования образовательного процесса АНО ДО «СДШ» может уменьшать количественный состав групп (от 2-х человек) или увеличивать количественный состав групп (до 25 человек).

#### **1.1.5. Категории обучающихся**

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются: любые лица без предъявления требований к уровню образования, в возрасте от 8 до 9 лет, не имеющие медицинских противопоказаний.

#### **1.1.6. Объем программы, трудоемкость обучения**

Трудоемкость обучения по Программе составляет - 64 академических часа

#### **1.1.7. Формы обучения**

Форма обучения по Программе – очная.

#### **1.1.8. Уровень программы**

Уровень программы – базовый.

#### **1.1.9. Особенности организации образовательного процесса**

Формы реализации образовательной программы – традиционная, реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Формы организации образовательной деятельности – групповые.

#### **1.1.10. Режим занятий**

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся, действует в течение учебного года согласно расписанию, утвержденного директором АНО ДО «СДШ».

Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Общее количество часов в неделю – 2 академических часа.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями не менее 10 минут.

Продолжительность учебных занятий регламентирована Положением о количестве обучающихся, их возрастных категориях и продолжительности занятий, принятом и утвержденным в АНО ДО «Сибирская дипломатическая школа».

### **1.1.11. Документ об обучении, выдаваемый по результатам освоения ДООП**

Документом о квалификации, выдаваемым по результатам освоения Программы, является - свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный кадет» (кадетское воспитание), в количестве 64 часов.

### **1.1.12. Нормативно-правовые основания разработки ДООП**

Нормативную правовую основу разработки Программы составляют:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального образования, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021;
- Устава АНО ДО «СДШ»;
- локальных нормативных актов АНО ДО «СДШ».

## **1.2. Цель и задачи реализации**

**Целью** Программы является - развитие патриотических, моральных и нравственных качеств. Популяризация здорового образа жизни, развитие навыков безопасного поведения. Формирование у обучающихся интереса к получению основ кадетского воспитания. Выявление способных и увлеченных обучающихся для дальнейшего обучения в классах кадетского профиля.

### **Задачи:**

- Обеспечение условий для формирования у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств, активизация интереса к истории Отечества, изучению истории кадетского движения.
- Формирование знаний, умений и навыков ориентирования и жизнедеятельности в окружающей среде, в экстремальных условиях, а также правильное оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях.
- Активизация умений и навыков, необходимых для распознавания опасных ситуаций, для выработки алгоритма безопасного поведения, навыков здорового образа жизни.
- Развитие волевых качеств и дисциплины, повышение уровня физической подготовленности, необходимых знаний, умений и навыков строевой подготовки.
- Формирование личности обучающегося через приобщение к духовным ценностям и традициям народа, знакомство с историей, традициями, заповедями кадетского братства;
- Воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру.
- Развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.
- Создание условий для плавного, осознанного и мотивированного перехода обучающихся на следующую ступень кадетского образования.

## **1.3. Содержание программы**

### **1.3.1. Учебный план**

Содержит перечень, трудоемкость (количество часов), последовательность учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов программы, теории и практики, формы контроля обучающихся на весь период обучения по ДООП.

Учебный план представлен в Таблице 2 настоящей Программы.

Таблица 2

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования  
**«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**  
 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа –

**«ЮНЫЙ КАДЕТ»**  
 (кадетское воспитание)

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор АНО ДО «Сибирская дипломатическая  
 школа»  
 О.Н.Орлова  
 «\_\_\_\_\_» августа 2024 г.  
 М.П.

Уровень программы: базовый  
 Направленность программы: социально-гуманитарная  
 Срок обучения: 1 год, 64 ак.ч  
 Форма обучения: очная  
 Начало обучения «03» сентября 2024 г.  
 Окончание обучения «31» мая 2025 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Индекс	Наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Трудоемкость (ак.ч.)			Форма контроля		
		Всего	Теория	Практика	Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Перечень дисциплин</b>		<b>64</b>	<b>26</b>	<b>38</b>			
01	Навыки безопасного поведения	16	7	9	Тестирование, сдача нормативов – пробы физической подготовленности	Опрос, педагогическое наблюдение, практическое задание	Викторина «Мир безопасный для детей прекрасный»
02	Основы военно-медицинской подготовки	16	6	10	Тестирование	Опрос, педагогическое наблюдение, тестирование	Викторина «Оказание первой помощи»; выполнение практического задания: демонстрация алгоритма мытья рук на гигиеническом уровне
03	Школа будущего командира	16	4	12	Тестирование	Опрос, практические задания	Смотр, педагогическое наблюдение, Образовательный квест «Наша армия родная»
04	Страницы воинской доблести Отечества	14	5	9	Эссе	Опрос, педагогическое наблюдение, беседа	Защита индивидуального проекта, марафон военных знаний «Кодекс чести»
05	Итоговый контроль в форме участия в празднике «Честь имею»	2	-	2	-	-	-

### **1.3.2. Календарно-тематический план**

Содержит наименование тем учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов программы, краткое содержание каждой темы, количество теоретических и практических часов, формы контроля (аттестации), даты проведения занятия (планируемые и фактические), оформляется в табличной форме.

Календарно-тематический план представлен в Таблице 3 настоящей Программы.



Автономная некоммерческая организация дополнительного образования  
**«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**  
 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа –

**«ЮНЫЙ КАДЕТ»**  
 (кадетское воспитание)

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики, краткое содержание занятия (тема)	Трудоемкость, ак.ч			Форма контроля			Дата проведения	
		Количество часов, всего	Теория	Практика	Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	По плану	Фактически
<b>01</b>	<b>Навыки безопасного поведения</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	-	-	-	-	-
01.02.	Тема 1. Вводное занятие. Проведение входного контроля - сдача нормативов по физической культуре	1	1	-	Тестирование, сдача нормативов	-	-	3.09-6.09	
01.02.	Тема 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	3	1	2	-	Опрос, педагогическое наблюдение, практические задания	-	3.09-6.09 9.09-13.09	
01.03.	Тема 3. Безопасное поведение на улицах и дорогах	2	1	1	-		-	16.09-20.09	
01.04.	Тема 4. Безопасное поведение на природе	2	1	1	-		-	23.09-27.09	
01.05.	Тема 5. Безопасное поведение дома	2	1	1	-		-	30.09-4.10	
01.06.	Тема 6. Пожарная безопасность и поведение при пожаре	2	1	1	-		-	7.10-11.10	
01.07.	Тема 7. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.	2	1	1	-		-	14.10-18.10	
01.08.	Тема 8. Заключительное занятие, проведение промежуточной аттестации	2	-	2	-		Викторина «Мир безопасный для детей прекрасный»	21.10-25.10	
<b>02</b>	<b>Основы военно-медицинской подготовки</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	-	-	-	-	-
02.01.	Тема 1. Вводное занятие. Основы здорового образа жизни, проведение входного контроля	2	1	1	Тестирование	Опрос, педагогическое	-	4.11-8.11	
02.02.	Тема 2.Болезни, их причины и связь с образом	3	1	2	-		-	11.11-15.11	

	жизни					наблюдение, тестирование		18.11-22.11	
02.03.	Тема 3.Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	2	1	1	-		-	18.11-22.11 9.01-11.01	
02.04.	Тема 4. Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами	2	1	1	-		-	9.01-11.01 13.01-17.01	
02.05.	Тема 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2	1	1	-		-	13.01-17.01 20.01-24.01	
02.06.	Тема 6. Тепловой и солнечный удар: симптомы и первая помощь	2	1	1	-		-	20.01-24.01 27.01-31.01	
02.07.	Тема 7. Ожоги, виды ожогов, первая помощь при ожогах.	1	-	1	-		-	27.01-31.01	
02.08.	Тема 8. Обморожение и переохлаждение: признаки и первая помощь.	1	-	1	-		-	3.02-7.02	
02.09.	Тема 9. Заключительное занятие, проведение промежуточной аттестации	1	-	1	-	-	Викторина «Оказание первой помощи», выполнение практического задания: демонстрация алгоритма мытья рук на гигиеническом уровне	3.02-7.02	
<b>03</b>	<b>Школа будущего командира</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	-	-	-	-	
03.01.	Тема 1. Вводное занятие, входной контроль. Меры безопасности при выполнении строевых приемов	1	1	-	Тестирование	-	-	10.02-14.02	
03.02.	Тема 2. Элементы строя	3	1	2			-	10.02-14.02 17.02-21.02	
03.03.	Тема 3. Строевая стойка. Расчёт на «первый», «второй» и по порядку	1	-	1	-		-	17.02-21.02	
03.04.	Тема 4. Повороты на месте	2	-	2	-		-	24.02-28.02	
03.05.	Тема 5. Перестроения	1	-	1	-		-	3.03-7.03	
03.06.	Тема 6. Шаг на месте и походный шаг	1	-	1	-		-	3.03-7.03	
03.07.	Тема 7. Движение строевым шагом	2	-	2			-	10.03-14.03	
03.08.	Тема 8. Основные средства РХБЗ	2	1	1			-	17.03-21.03	
03.09.	Тема 9. Технические средства ведения боя	2	1	1	-		-	31.03-4.04	

03.10.	Тема 10. Заключительное занятие проведение промежуточной аттестации	1	-	1	-	-	Смотр, педагогическое наблюдение. Образовательный квест «Наша армия родная»	7.04-11.04	
<b>04</b>	<b>Страницы воинской доблести Отечества</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	-	-	-		
04.01.	Тема 1. Вводное занятие. входной контроль «Звание скромное и гордое – кадет».	2	1	1	Эссе	-	-	7.04-11.04 14.04-18.04	-
04.02.	Тема 2. Символы и ритуалы в кадетских корпусах.	2	1	1	-	Опрос, педагогическое наблюдение, беседа	-	14.04-18.04 21.04-25.04	
04.03.	Тема 3. Общекадетские традиции	2	1	1	-		-	21.04-25.04 28.04-2.05	
04.04.	Тема 4. Структура Вооруженных сил Российской Федерации.	2	1	1	-		-	28.04-2.05 5.05-9.05	
04.05.	Тема 5. Герои нашей страны	4	1	3	-		Защита индивидуального проекта «Герои моей семьи»	5.05-9.05 12.05-16.05	
04.06.	Тема 6. Заключительное занятие, проведение промежуточной аттестации	2	1	1	-		Марафон военных знаний «Кодекс чести»	19.05-23.05	
<b>05</b>	<b>Итоговый контроль. Проводится в форме участия в празднике «Честь имею!»</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	26.05-30.05 Май 2025	
-	<b>Итого часов по ДООП</b>	<b>64</b>	23	41	-	-	-	-	-

#### **1.4. Планируемые результаты освоения ДООП**

*Планируемые результаты сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы. В настоящее время дополнительное образование не стандартизировано. Однако реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.*

##### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- принятие и освоение традиций, ценностей, формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны;
- формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма;
- формирование нравственных ценностей, толерантности, правильной оценки происходящих событий.

##### **Метапредметные результаты:**

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных ситуаций, обобщать и сравнивать их последствия и влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- способность контролировать свое физическое состояние и совершенствование физических способностей организма, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- освоение приемов действий в опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых строевых движений, использовать их в других дисциплинах.

##### **Предметные результаты:**

- иметь представление об опасных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности;

- уметь применить полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- знать правила оказания первой помощи при неотложных состояниях, уметь применить их на практике;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- знать основные положения Строевого устава ВС РФ;
- знать правила ношения формы и знаков кадета;
- уметь выполнять обязанности кадета перед построением в строю, строго соблюдать установленные правила ношения форменного оборудования для воспитанников кадетских классов;
- планирования распорядка дня с учетом нагрузок;
- уверенно и четко выполнять строевые приемы на месте и в движении с требованиями Строевого устава ВС РФ.

**В результате освоения ДООП обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки:**

**Знания (понимать/ иметь представление):**

- Основных понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни»;
- Условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, умственной и физической работоспособности, здоровьесбережение;
- Основных видов травм у детей младшего школьного возраста;
- Возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома и пути избегания опасных ситуаций;
- Правил перехода дорог, движения пешеходов;
- Температурных режимов, влияние температуры на здоровье и функционирование организма;
- Правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках;
- Правил безопасного поведения при возникновении пожара в доме;
- Правил поведения при погодных катаклизмах;
- Основных органов человеческого тела, их функций, пути передачи инфекционных заболеваний;
- Правил безопасного поведения в природной среде, в том числе при встрече с опасными животными и насекомыми;
- Дорожной разметки, разрешенных мест для игр;
- Понятий: «строй», «шеренга», «ширина строя», «интервал», «одношереножный» и «двухшереножный» строи;
- Правил ношения военной формы;
- Предметов военного гардероба;
- Общих положений Строевого устава;
- Обязанностей кадета и командира перед построением и в строю;
- Элементов строя;
- Понятий «дисциплина», «дисциплинированность», «кадет» «патриот», «гражданин» «страна», «край», «столица», «город», «село»;
- Атрибутики кадетской формы
- Символов государства: герб, гимн, флаг
- Герб Новосибирска
- Основные праздники и дни памяти Российской Федерации
- Символов «кадетское знамя», «эмблема», «кадетский флаг», «кадетская форма»;
- Традиций кадетского братства.

**Умения:**

- Безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;
- Безопасного перехода дороги, в том числе при высадке из транспортного средства;
- Подбора верхней одежды в зависимости от сезона;
- Правильного действия учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем!

Отработка плана эвакуации населения из школы».

- Защищать себя от инфекционных заболеваний, применять средства индивидуальной защиты;
- Четко и правильно выполнять команды в строю;
- Соблюдать дистанцию и интервалы при построении;
- Выполнять комплекс приемов без оружия;
- Выполнять обязанности кадета перед построением в строю;
- Ухаживать за кадетской формой, носить ее согласно Уставу;
- Структурированно и последовательно излагать мысли, вести дискуссию.
- Взаимодействовать в коллективе, проявлять взаимовыручку;
- Структурированно и последовательно излагать мысли, вести дискуссию.

**Владеть навыками (демонстрировать навыки):**

- Оказания первой помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых;
- Составления распорядка дня;
- Перехода дороги, анализа и интерпретации информации при движении (сигналы светофора, регулировщика);
- Безопасной позы при возникновении аварийной ситуации в транспорте;
- Оказания первой помощи при попадании инородного тела небольших размеров под кожу (занозы), кровотечения, укусе, ушибе, отравлении;
- Оказания первой помощи при укусах насекомых;
- Оказания первой помощи при получении ожогов и обморожений.
- Переход дороги в положенном месте с использованием знаний о дорожной разметке.
- Строевых приемов: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть», «На пра-Во», «На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во, «Кру-Гом»;
- Согласованных действий в составе подразделения;
- Строевой стойки;
- Вынос и постановка ног, движение рук в строевом и походном шаге;
- Расчёт на «первый второй», перестроение в две шеренги.
- Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении;
- Выполнения команды: «На месте шагом – МАРШ», «Походным шагом – МАРШ»;
- Строевых приемов на месте и в движении, в соответствии с требованиями Строевого устава ВС РФ;
- Ношения форменного оборудования;
- Оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- Презентации индивидуального проекта;
- Аргументированной защиты своей точки зрения.

## РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель, количество учебных часов, даты начала и окончания занятий, режим занятий. Календарный учебный график реализации ДООП на весь срок обучения (общий) представлен в Таблице 4 настоящей Программы.

Таблица 4

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования

**«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа –

**«ЮНЫЙ КАДЕТ»**

(кадетское воспитание)

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО «Сибирская дипломатическая школа»

\_\_\_\_\_ О.Н. Орлова

«30» августа 2024 г.

М.П.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (ОБЩИЙ)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Первый год обучения	03.09	31.05	32	64	64ак. ч., 2 часа в неделю	1 час 2 раза в неделю

### 2.2. Условия реализации программы

Учебные помещения соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

#### 2.2.1. Учебно-методическое обеспечение обучения

Перечень используемой основной и дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b>Основная литература</b>	
1.	Методические рекомендации «Организация подготовки населения и сотрудников экстренных оперативных служб приемам оказания первой помощи на территории Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409105136/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409105136/</a> , свободный
2.	Строевой устав вооруженных сил Российской Федерации от 11.03.2006 № 111.

3.	Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна // Ильина Е. Я., повесть «Четвертая высота» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://nbmariel.ru/content/elena-ilina-chetvyortaya-vysota">https://nbmariel.ru/content/elena-ilina-chetvyortaya-vysota</a> , свободный
4.	Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна // Катаев В., повесть «Сын полка» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://nbmariel.ru/content/valentin-kataev-syn-polka">https://nbmariel.ru/content/valentin-kataev-syn-polka</a> , свободный
<b>Дополнительная литература</b>	
1.	МЧС России «Памятка Оказание первой помощи пострадавшим» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://mchs.gov.ru/dokumenty/6563">https://mchs.gov.ru/dokumenty/6563</a> , свободный
2.	Йордан Б.А. президент Фонда содействия кадетским корпусам им. Алексея Йордана, статья «О патриотическом воспитании в кадетских корпусах Российской Империи». On-Line журнал, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.simvolika.org/Mars/05_2007_53.htm">https://www.simvolika.org/Mars/05_2007_53.htm</a> , свободный
3.	Сапрыкина Е.В. «Формирование умения учиться о обучающегося в кадетском училище», научная статья, Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», Том 7, №4, 2015 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-umeniya-uchitsya-u-obuchayuschegosya-v-kadetskom-uchilische/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-umeniya-uchitsya-u-obuchayuschegosya-v-kadetskom-uchilische/viewer</a> , свободный
4.	Минздрав РФ / статья «Приучите детей правильно мыть руки – это защита от многих вирусных и паразитарных заболеваний» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://minzdrav.gov.ru/news/2022/09/08/19237-glavnyy-vneshtatnyy-spetsialist-minzdrava-rossii-po-gigiene-detey-i-podrostkov-olga-milushkina-priuchite-detey-pravilno-myt-ruki-eto-zaschita-ot-mnogih-virusnyh-i-parazitarnyh-zabolevaniy">https://minzdrav.gov.ru/news/2022/09/08/19237-glavnyy-vneshtatnyy-spetsialist-minzdrava-rossii-po-gigiene-detey-i-podrostkov-olga-milushkina-priuchite-detey-pravilno-myt-ruki-eto-zaschita-ot-mnogih-virusnyh-i-parazitarnyh-zabolevaniy</a> , свободный
5.	Российское военно-историческое общество, статья: «Российский кадетский корпус: история славных традиций» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://histrf.ru/read/articles/rossiiskii-kadetskii-korpus-istoriia-slavnykh-traditsii?ysclid=m0z50neun9213340971">https://histrf.ru/read/articles/rossiiskii-kadetskii-korpus-istoriia-slavnykh-traditsii?ysclid=m0z50neun9213340971</a> , свободный
6.	Официальный портал МЧС России, статья: Профилактика и оказание первой помощи при охлаждении, переохлаждении, обморожении / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://12.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/1708283?ysclid=m2buzc4j5c676237666">https://12.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/1708283?ysclid=m2buzc4j5c676237666</a>
<b>Нормативные документы</b>	
1.	Конституция Российской Федерации / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://kremlin.ru/acts/constitution">http://kremlin.ru/acts/constitution</a> , свободный
2.	Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/7351">http://www.kremlin.ru/acts/bank/7351</a> , свободный
3.	Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2020 ) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/7352">http://www.kremlin.ru/acts/bank/7352</a> , свободный
7.	Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/34333">http://www.kremlin.ru/acts/bank/34333</a> , свободный
8.	Федеральный закон от 31.05.1996 №61-ФЗ «Об обороне» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/9446">http://www.kremlin.ru/acts/bank/9446</a> , свободный
9.	Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «Об оружии» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/10364">http://www.kremlin.ru/acts/bank/10364</a> , свободный
10.	Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/12429">http://www.kremlin.ru/acts/bank/12429</a> , свободный
11.	Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706">http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706</a> , свободный
12.	Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/32492">http://www.kremlin.ru/acts/bank/32492</a> , свободный



14.	Указ Президента Российской Федерации от 10.11.2007 № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/26528">http://www.kremlin.ru/acts/bank/26528</a> , свободный
15.	Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://mchs.gov.ru/dokumenty/postanovleniya-pravitelstva-rf/771?ysclid=m0p4gm7pyh592700794">https://mchs.gov.ru/dokumenty/postanovleniya-pravitelstva-rf/771?ysclid=m0p4gm7pyh592700794</a> , свободный
16.	Письмо Министерства просвещения РФ от 14.02. 2023 № 03-287 «О направлении инструктивного письма», Информационное письмо «Об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406412569/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406412569/</a> , свободный

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://minzdrav.gov.ru/ru">https://minzdrav.gov.ru/ru</a>
Рособрнадзор	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>
Федеральный портал Российское образование	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	<a href="https://www.mchs.gov.ru/">https://www.mchs.gov.ru/</a>
Официальный сайт Главного Управления по Мурманской области Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	<a href="https://51.mchs.gov.ru/">https://51.mchs.gov.ru/</a>
Росметод – информационно-образовательная программа	<a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a>
Мосметод - ГБОУ Городской методический центр	<a href="https://mosmetod.ru">https://mosmetod.ru</a>
Официальный сайт «Государственная символика»	<a href="http://www.flag.kremlin.ru/">http://www.flag.kremlin.ru/</a>
Официальный сайт Молодежного интернационального движения «Юный спасатель»	<a href="http://mid-us.ru/">http://mid-us.ru/</a>
Официальный сайт Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» детско-юношеского крыла РОССОЮЗСПАСа	<a href="http://school-of-safety.ru/">http://school-of-safety.ru/</a>
Региональная общественная организация «Академия русской символики МАРС»	<a href="https://www.simvolika.org">https://www.simvolika.org</a>
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	<a href="https://elementy.ru">https://elementy.ru</a>
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	<a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>
Некоммерческий интернет-проект Евразийского гербового центра, посвященный по геральдике и вексиллологии и ставящий своей основной целью информационное освещение деятельности геральдических организаций в России	<a href="https://geraldika.ru">https://geraldika.ru</a>
Официальный сайт Российского военно-исторического общества	<a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a>
Общероссийский союз военных объединений «Воинское братство»	<a href="https://vbratstvo.ru/">https://vbratstvo.ru/</a>
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	<a href="https://elementy.ru">https://elementy.ru</a>

Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	<a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>
Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ	<a href="https://diafilm.online">https://diafilm.online</a>
Ресурс «ВебЛандия. Лучшие сайты для детей», при поддержке Министерства культуры Российской Федерации	<a href="https://web-landia.ru/">https://web-landia.ru/</a>
Лига безопасного интернета	<a href="https://ligainternet.ru/">https://ligainternet.ru/</a>
Правила по безопасному поведению в интернете от экспертов по кибербезопасности корпорации Mail.Ru Group и портала «Учеба.ру».	<a href="https://www.uceba.ru/project/websafety?form=uceba.spa">https://www.uceba.ru/project/websafety?form=uceba.spa</a>
Смотри РГДБ: Проект Российской государственной детской библиотеки - это Медиатека РГДБ.	<a href="https://smotri.rgdb.ru/">https://smotri.rgdb.ru/</a>
«Летопись мужества» – информационно-просветительский ресурс о героях Великой Отечественной войны, городах и людях, о тех, кто воевал на фронте и оккупированных территориях и о тружениках тыла	<a href="https://letopis-muzhestva.rgdb.ru/">https://letopis-muzhestva.rgdb.ru/</a>
Государика – Президентская библиотека - школьникам	<a href="https://gosudarika.prlib.ru/">https://gosudarika.prlib.ru/</a>

### 2.2.2 Материально-технические условия реализации Программы

*Характеристика помещений для занятий по ДООП, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов.*

#### **Помещения для реализации Программы:**

1. Строевая площадка для занятий в помещении;
2. Строевая площадка для занятий на улице;
3. Учебные помещения;
4. Помещение для проведения праздника «Честь Имею».

#### **Технические средства для реализации Программы:**

1. Проектор;
2. Персональный компьютер / ноутбук;
3. Аудио-система (акустическая система);
4. Интерактивная доска, панель;

#### **Иное оборудование для реализации Программы:**

1. Комплект плакатов по медицинской подготовке;
2. Комплект СИЗ (маски, перчатки медицинские, одноразовые);
3. Плакат «Алгоритм мытья рук на гигиеническом уровне»;
4. перевязочные средства, кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности), бинты марлевые, грелка, охлаждающие пакеты (1 шт.), аптечка автомобильная ФЭС, аптечка туристическая (1 шт.), пакет индивидуальный перевязочный (4 шт.);
5. Градусник электронный;
6. Стерильные бинт (марлевая повязка), салфетки, перекись водорода, йод-карандаш, лейкопластыри;
7. Атрибуты к сюжетным играм по ПДД;
8. Дидактические материалы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению в быту;
9. Дидактические материалы по ознакомлению с родным городом, страной, символикой: «Наша страна», «Флаг России», «Составь карту», «Угадай достопримечательности»
10. Огнетушитель порошковый (1шт.);
11. Средства индивидуальной защиты, ватно-марлевые повязки (2 образца), противопылевая тканевая маска (1 шт.), противогаз фильтрующий (ГП-5, ГП-7, ПДФ-7 – 1 шт.), респиратор (2 шт).
12. Государственная символика;

13. Пособия: для ознакомления с историей кадетского движения; для знакомства с различными родами войск: «Кто защищает наши границы», «Кому что нужно», «Отгадай военную профессию»;

14. Комплекты плакатов по Основам военной службы и военного дела, строевой подготовке;

15. Стенды по строевой подготовке;

16. Атрибуты к викторинам;

17. Секундомер.

### 2.2.3. Сведения о педагогических работниках, привлекаемых к реализации Программы

При необходимости краткое описание требований к педагогу, конкретизирующее требования Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н к образованию и обучению (направление подготовки, освоение программ профессиональной переподготовки и пр.).

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность (должности)	Уровень (уровни) профессионального образования с указанием направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)	Сведения о повышении квалификации (за последние 3 года)	Сведения о профессиональной переподготовке (при наличии)	Сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Аттестационная категория	Дополнительные сведения о педагогическом работнике (награды, регалии (при наличии))
1.	Осовик Александр Андреевич	Воспитатель	Высшее профессиональное, НВПОУ, 1979 г., офицер с высшим военно-политическим образованием	-	-	Академия Ресурсы образования: «Обучение учеников начальной школы правилам дорожного движения, теория и практика для педагога», 36 часов, 2024г.	-	14	-	Грамоты и благодарственные письма ГБОУ НСО «СКК»,
2	Семенов Владимир Петрович	Педагог ДО	Высшее профессиональное НВВКУ МВД СССР, 1985 г., командная тактическая мотострелков войск/	-	-	Академия Ресурсы образования: «Обучение учеников начальной школы правилам дорожного движения, теория и практика для педагога», 36 часов, 2024г.; «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО», 120ч., 2024 «Психолого-педагогическая компетентность педагога», 72ч., 20024г; «Новый ФГОС НОО: рабочие программы, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72ч., 2024г.	2	6	-	Грамоты и благодарственные письма ГБОУ НСО «СКК»

### 2.3. Формы входного, текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ДООП разработаны оценочные материалы для проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Эти материалы включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, творческих работ, тестов, индивидуальных проектов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценочные материалы и конкретные формы, и процедуры входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), содержатся в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), являющимися неотъемлемым приложением к настоящей ДООП.

Содержание оценочных материалов и процедуры входного, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Оценочные материалы и конкретные формы, и процедуры для итогового контроля содержатся в п 2.4. настоящей Программы.

С целью контроля за траекторией измерения уровня сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков, по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам применяются следующие формы контроля:

- Входной контроль проводится в устной или письменной форме, в форме сдачи нормативов, выполнения заданий или педагогического наблюдения;
- Текущий контроль проводится устно или письменно, в форме экспертной оценки или педагогического наблюдения, выполнения контрольных практических заданий (творческих, индивидуальных, иных).
- Промежуточная аттестация проводится устно или письменно, в форме экспертной оценки или педагогического наблюдения, выполнения контрольных практических заданий (творческих, индивидуальных, иных).
- Итоговый контроль проводится в форме участия в празднике «Честь имею!».

### 2.4. Оценочные материалы итогового контроля

Итоговый контроль по настоящей Программе проводится в форме участия в празднике «Честь имею», с участием кадетов школы, ветеранов, родителей, педагогов.

Праздник «Честь имею» является завершающим мероприятием окончания Программы и включает в себя два этапа.

**Первый этап:** обучающиеся демонстрируют подготовленное задание (по выбору):

1. Строевая песня
2. Элементы строевой подготовки
3. Демонстрация: использование СИЗ, обработка раны/ссадины /наложение повязки
4. Презентация: «Герой моей семьи»

**Второй этап:** вручение знака отличия и свидетельства об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный кадет (кадетское воспитание) 2», в количестве 64 часов.

### 2.5. Методические материалы

Приступая к изучению ДООП, обучающемуся и (или) его родителю (законному представителю) необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием настоящей Программы, рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей) (далее - РПД) по настоящей Программе, Положением о формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся,

Положением о режиме занятий обучающихся, расписанием занятий.

Основные формы занятий по Программе определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие необходимого для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Систематическое выполнение упражнений по отработке навыков безопасного поведения, элементов строевой подготовки позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.

Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием программы необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

#### **Методы достижения поставленных целей и задач:**

- Уроки теории чередуются с практическими знаниями: практикумами, диспутами и иными предусмотренными учебным планом мероприятиями.
- Воспитанники ведут конспекты по предмету, выполняют задания по самовоспитанию и самоконтролю.
- Периодически проводятся зачеты, тестирования.
- Систематически проводится повторение ранее изученного, самопроверка знаний.
- Используются видео и кинофильмы по строевой подготовке курсантов Высших военных училищ, спецподразделений Вооружённых Сил РФ.

В военно-патриотическом воспитании используются методы убеждения, личный пример. Создан комплекс тренировок (упражнений) исходя из специфики Программы, широко применяются игровые методы.

Работа по военно-патриотическому воспитанию детей проводится с учетом их возрастных особенностей, комплексно, объединяя все ее составляющие.

Система военно-патриотического воспитания детей включает в себя: духовно-нравственное воспитание, военно-историческую подготовку, подготовку по основам безопасности жизнедеятельности, прикладную физическую подготовку, подготовку по основам военной службы (начальную военную подготовку), военно-техническую и военно-специальную подготовку.

#### **Методы достижения уровней обученности:**

«**иметь представление**» достигается в ходе проведения теоретических видов учебных занятий, как правило, лекций, бесед, которые в начальный период изучения предмета могут занимать максимальный объем от общего бюджета времени.

«**знать**» достигается, в основном, в ходе проведения групповых занятий и самостоятельной работы обучающихся. Групповые занятия проводятся в целях изучения навыков безопасного поведения, элементов строевой подготовки, изучения знаний по вооружению и военной техники, отдельных вопросов теории, которые впоследствии будут отрабатываться на практических занятиях. Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных в ходе учебных занятий с преподавателем знаний и умений.

«**уметь**» достигается в ходе практических видов занятий, которые составляют основу обучения. На них отводится максимальный объем времени. Практические виды занятий проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков будущего кадета, отработки упражнений, приемов и нормативов. Основным методом проведения практического вида занятия – тренировка (упражнение).

Кроме указанных методов обучения могут быть применены и другие. Выбор вида занятия и метода обучения зависит от уровня подготовки воспитанников, темы и цели занятия, наличия и состояния учебно-материальной базы.

Помимо вышеуказанных методов обучения, в ходе реализации Программы могут использоваться:

- устное изложение учебного материала;
- обсуждение изучаемого материала;
- показ (демонстрация);
- упражнение (тренировка);
- практическая работа;

**2.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) представлены в Приложении.**

Рабочие программы являются неотъемлемой частью ДООП и представлены в Приложениях к настоящей Программе.

### **2.7. Рабочая программа воспитания**

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» образовательные организации разрабатывают программу воспитания и календарный план воспитательной работы ежегодно.

Программа воспитания представлена в Приложении 5 настоящей Программы, а также на официальном сайте Организации.

### **2.8. Календарный план воспитательной работы**

Разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Календарный план воспитательной работы в Приложении 6 настоящей Программы, а также на официальном сайте Организации.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКЕ

*Навыки безопасного поведения*

<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Направленность:</b>	социально-гуманитарная
<b>Возраст обучающихся:</b>	8-9 лет
<b>Срок реализации и трудоемкость:</b>	1 год; 16 ак. часов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики связана с необходимостью формирования знаний, обеспечение правильных действий учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте – важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры. Современному человеку предстоит в течение жизни решать проблемы различного характера. Программа в том числе направлена на профилактику бытовых травм, несчастных случаев, дорожно-транспортных происшествий.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель** освоения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики*:

развитие у обучающихся компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

**Задачи** *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики*:

- развитие системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений;
- выработка подходов в понимании причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- формирование умений по использованию средств индивидуальной защиты и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формирование умений по оценке и прогнозированию неблагоприятных факторов и принятию обоснованных решений в опасных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

**В результате изучения дисциплины «Навыки безопасного поведения» обучающийся должен продемонстрировать:**

**Знания:**

- алгоритмов действий при возникновении опасных ситуаций;
- алгоритмов действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.
- основных способов организации и методов проведения первоочередных аварийно-спасательных работ индивидуально и в составе команды в чрезвычайных ситуациях;
- виды средств пожаротушения.

**Умения:**

- адекватно действовать в сложившейся ситуации;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- оказывать само- и взаимопомощь;
- пользоваться простейшими средствами пожаротушения, ориентироваться в обстановке, представляющей опасность для жизни и уметь действовать в динамично меняющейся обстановке
- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.



**Навыки:**

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- определять правила применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи в условиях стандартно развивающегося пожара;
- оценки нагрузки и графика индивидуальных занятий по совершенствованию общефизического развития и основам подготовки по пожарно-спасательным и иным видам спорта, планирования распорядка дня с учетом нагрузок.

### 3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>16</b>
в.т.ч. теоретические занятия	7
практические занятия	9
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Входной контроль: тестирование, сдача нормативов – пробы физической подготовленности	+
Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание	+
Промежуточная аттестация: викторина «Мир безопасный для детей прекрасный», мониторинг ОФП	+
<b>Общая трудоемкость дисциплины (часы):</b>	<b>16</b>

#### Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Тема 1. Вводное занятие, проведение входного контроля	1	1	-
2	Тема 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	3	1	2
3	Тема 3. Безопасное поведение на улицах и дорогах	2	1	1
4	Тема 4. Безопасное поведение на природе	2	1	1
5	Тема 5. Безопасное поведение дома	2	1	1
6	Тема 6. Пожарная безопасность и поведение при пожаре	2	1	1
7	Тема 7. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	2	1	1

8	Тема 8. Заключительное занятие, проведение промежуточной аттестации в форме участия в викторине	2	-	2
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

##### **Тема 1. Вводное занятие**

*Знакомство. Установление контакта. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности.*

*Входной контроль: сдача нормативов по физической культуре и входное тестирование. Челночный бег 3x10м, бег на 30 метров, прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в висе, поднятие туловища из положения лежа (количество в 1 минуту), наклон вперед из положения сидя.*

##### **Тема 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения**

*Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.*

##### **Тема 3. Безопасное поведение на улицах и дорогах (ч.1)**

*Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте*

##### **Тема 4. Безопасное поведение на природе (ч.1)**

*Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения*

##### **Тема 5. Безопасное поведение дома**

*Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Правила поведения учащихся. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым. Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. «Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.*

##### **Тема 6. Пожарная безопасность и поведение при пожаре**

*Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.*

##### **Тема 7. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера**

*Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.*

##### **Тема 8. Заключительное занятие**

*Промежуточная аттестация в форме викторины «Мир безопасный для детей прекрасный» и мониторинга физического развития обучающегося на конец освоения дисциплины. Подведение итогов*

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ Практического занятия	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание занятия
1	Тема 2.	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения</b> Отработка практических действий по теме «Электричество и газ как источники возможной опасности»
2		<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения</b> Отработка практических действий «Лекарства и средства бытовой химии как источники возможной опасности» Отработка практических действий по теме «Опасная высота». Соблюдение правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.
3	Тема 3.	<b>Безопасное поведение на улицах и дорогах</b> Проработка безопасного пути в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при посадке из транспортного средства.
4	Тема 4.	<b>Безопасное поведение на природе</b> Выход в парк, отработка правила безопасного поведения в парке, понятие об ориентировке на местности; опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.
5	Тема 5.	<b>Безопасное поведение дома</b> Отработка практических действий по теме «Опасная высота». Соблюдение правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. ОФП – комплекс упражнений для занятий дома.
6	Тема 6.	<b>Пожарная безопасность и поведение при пожаре</b> Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме, школе. Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем! Отработка плана эвакуации населения из школы».
7	Тема 7.	<b>Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера</b> Отработка навыков безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону.
8	Тема 8.	<b>Заключительное занятие</b> Проведение мониторинга физического развития обучающегося на конец обучения по дисциплине
9		<b>Заключительное занятие</b> Участие в викторине «Мир безопасный для детей прекрасный»

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена*

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Перечень контролируемых разделов учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
1	Тема 1. – Тема 8.	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома и пути избегания опасных ситуаций;</li> <li>- Правил перехода дорог, движения пешеходов;</li> <li>- Дорожной разметки, разрешенных мест для игр.</li> <li>- Температурных режимов, влияние температуры на здоровье и функционирование организма;</li> <li>- Правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках;</li> <li>- Правил безопасного поведения при возникновении пожара в доме;</li> <li>- Правил безопасного поведения в природной среде, в том числе при встрече с опасными животными и насекомыми;</li> <li>- Экстренных номеров телефона специализированных служб;</li> <li>- Правил поведения при погодных катаклизмах.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;</li> <li>- Безопасного перехода дороги, в том числе при посадке из транспортного средства;</li> <li>- Подбора верхней одежды в зависимости от сезона;</li> <li>- Правильного действия учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем! Отработка плана эвакуации населения из школы».</li> </ul>
		<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказания первой помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых;</li> <li>- Составления распорядка дня;</li> <li>- Перехода дороги, анализа и интерпретации информации при движении (сигналы светофора, регулировщика);</li> <li>- Перехода дороги в положенном месте с использованием знаний о дорожной разметке;</li> <li>- Безопасной позы при возникновении аварийной ситуации в транспорте.</li> </ul>

## 7.2. Входной контроль

Входной контроль проводится на первом занятии. Для лучшего контроля процесса формирования компетенций, проводится мониторинг общей физической подготовки и физического развития обучающегося на начало и на конец обучения;

Мониторинг физического развития детей проводится 2 раза, в начале и конце обучения по дисциплине.

Начало обучения - определение зоны образовательных потребностей для коррекции планирования содержания программы с учетом его индивидуализации;

Окончание обучения – определение показателей прироста, от начала обучения до окончания обучения по дисциплине.

Форма мониторинга - специальные пробы физической подготовленности воспитанника

- Челночный бег 3x10м.
- Бег на 30 метров
- Прыжок в длину с места
- Сгибание и разгибание рук в висе
- Поднятие туловища из положения лежа (количество в 1 минуту)
- Наклон вперед из положения сидя, см.

Оформление результатов диагностики оформляется в таблицу 1, столбец «Показатели на начало обучения», представленную в п. 6.7. настоящей РПД.

### Перечень вопросов для проведения входного тестирования «Дорога, участники дорожного движения».

Из предложенных вариантов ответов выбери правильный.

#### Варианты ответов:

1. Пешеход.
2. Водитель.
3. Обочина.
4. Тротуар.
5. Транспортное средство.
6. Правила дорожного движения.
7. Поребрик.
8. Проезжая часть.
9. Пешеходный переход.
10. Светофор.
11. Регулировщик.

#### Вопросы:

1. По какой части дороги движутся транспортные средства?
2. Где разрешено в городе передвигаться пешеходам?
3. По какой части дороги нужно передвигаться пешеходам в сельской местности при отсутствии тротуара?
4. На кого распространяются «Правила дорожного движения»?
5. В каком месте дороги можно перейти на другую сторону?
6. как называется граница между проезжей частью и тротуаром?
7. Чем руководствуются при движении водители и пешеходы?
8. Кто регулирует движение, если светофор сломался?
9. Как назвать одним словом велосипед, самокат, автобус, автомобиль?
10. Какому механизму подчиняются все участники дорожного движения?

Ответы: 1. 8 2. 4 3. 3 4. 2, 1 5. 9 6. 7 7. 6 8. 11 9. 5 10. 10

### 7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года.

Форма контроля: тестирование, опросы

В ходе реализации программы текущий контроль освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися осуществляется педагогом в процессе проведения практических и теоретических занятий.

#### Примерные вопросы для проведения текущего контроля

1. Ваши действия, если на улице температура менее 20 градусов цельсия, и гололед?
2. Ваши действия, если начался сильный ветер, ураган?
3. Что нужно сделать, если гроза Вас застала во время купания?
4. Что нужно сделать, если гроза Вас застала во время прогулки по лесу?
5. Если на улице жара, температура выше 20 градусов цельсия как нужно собраться для прогулки по улице?
6. Что нужно сделать, если ты почувствовал землетрясение находясь дома / на улице?
7. Что нужно делать, если ты заметил (почувствовал) запах дыма? По какому номеру нужно звонить, когда ты обезопасил себя (и свое окружение)?
8. По номеру 01, куда дозвонимся?
9. По номеру 02, куда дозвонимся?
10. По номеру 03, куда дозвонимся?
11. По номеру 112, куда дозвонимся?
12. Через какие двери следует выходить из автобуса или троллейбуса?
13. По какому сигналу светофора можно переходить дорогу?
14. Даже если сигнал светофора зеленый, что нужно сделать перед тем, как перейти дорогу?
15. Какую одежду нужно надевать для прогулки в лесу и что брать с собой?

#### Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля

##### 1. Что ты будешь делать, если на улице гололед?

- а) никуда не пойду, буду сидеть дома;
- б) надену мало скользкую обувь и осторожно, не спеша буду передвигаться в нужном направлении;
- в) при передвижении буду за кого-нибудь держаться.

##### 2. Твои действия при сильном ветре (буре, урагане)?

- а) отключу все электроприборы, приготовлю свечу или фонарик;
- б) плотно закрою все окна и двери;
- в) запру квартиру и выйду на улицу или спрячусь на балконе.

##### 3. Что ты будешь делать, если гроза застала тебя во время купания в водоеме?

- а) продолжу купаться;
- б) выйду из воды и спрячусь под деревом;
- в) выйду из воды и отойду подальше от металлических предметов.

##### 4. Что ты будешь делать, если гроза застала тебя дома?

- а) отключу все электроприборы, закрою окна и двери, печные трубы;
- б) спрячусь под стол или в шкаф;
- в) ничего не буду делать.

##### 5. Что ты будешь делать, если несколько дней стоит сильная жара?

- а) буду много загорать, ведь это полезно;

- б) буду пить жидкости больше, чем обычно;
- в) буду носить головной убор и светлую одежду из хлопка.

**6. Что ты будешь делать во время наводнения?**

- а) вместе с взрослыми немедленно выйду из опасной зоны;
- б) ничего не буду предпринимать;
- в) постараюсь быстро выйти на возвышенное место или заберусь на дерево.

**7. Как ты поведешь себя, если началось землетрясение?**

- а) быстро выйти из помещения на улицу;
- б) останусь дома охранять имущество;
- в) позову на помощь взрослых.

**8. Кого называют пассажиром?**

- а) любого человека, пользующегося услугами транспорта;
- б) любого, кто находится на проезжей части;
- в) любого, кто управляет транспортным средством.

**9. В какие двери осуществляется посадка пассажиров автобуса или троллейбуса?**

- а) передние двери;
- б) средние двери;
- в) задние двери.

**10. Через какие двери следует выходить из автобуса или троллейбуса?**

- а) передние двери;
- б) средние двери;
- в) задние двери.

**11. В какой части автобуса или троллейбуса находятся места для пассажиров с детьми и инвалидов?**

- а) с передней части;
- б) в задней части;
- в) таких мест нет.

**12. Через какие двери осуществляется посадка пассажиров с детьми и инвалидов?**

- а) передние двери;
- б) средние двери;
- в) задние двери.

**13. Как осуществить оплату за проезд в автобусе или троллейбусе?**

- а) платить не надо;
- б) ждать, когда к тебе подойдет кондуктор;
- в) оплатить проезд водителю.

**14. Какие правила следует соблюдать при пользовании общественным транспортом?**

- а) соблюдать тишину и чистоту;
- б) не соблюдать никаких правил;
- в) уступать место пожилому человеку.

**15. Какие правила нужно соблюдать при посадке в автобус или троллейбус?**

- а) растолкать всех и постараться первому сесть в автобус;
- б) пропустить вперед пассажиров с детьми и инвалидов;
- в) если автобус или троллейбус переполнен, то надо дождаться следующего.

**16. Автобус или троллейбус при движении покачивает. Как обезопасить себя?**

- а) Если нет свободных мест для сидения, попрошусь к кому-нибудь на руки;
- б) буду держаться за ручку сидений или поручни;
- в) чтобы не упасть, прижмусь к другим пассажирам.

**17. Что запрещается пассажирам?**

- а) толкаться и высовываться в окно;
- б) заскакивать на ходу и облокачиваться на двери;
- в) запретов нет.

**18. Какие опасности могут встретиться в лесу?**

- а) в лесу нет никаких опасностей;
- б) дикие животные;
- в) ядовитые ягоды и грибы;
- г) природные явления: гроза, пожар и др.

**19. С кем бы ты отправился в лес?**

- а) с одноклассниками, так веселее;
- б) с взрослыми людьми, так надежнее;
- в) один, так спокойнее.

**20. Если ты потерял из виду тех, с кем пришел в лес, как привлечь к себе внимание?**

- а) громко кричать или петь;
- б) сяду и буду ждать, когда меня найдут;
- в) продолжу прогулку по лесу, может быть кого-нибудь встречу.

#### **7.4. Промежуточная аттестация**

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Промежуточная аттестация по результатам обучения по дисциплине, проводится на заключительном занятии, в форме участия в викторине «Мир безопасный для детей прекрасный» и сдачи нормативов

##### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)**

Не предусмотрено.

##### **7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)**

#### **Викторина «Мир безопасный-для детей прекрасный»**

##### **1. Задание «Безопасность в доме»**

Найти все случаи нарушения правил безопасности в доме.

Ответы:

Мальчик сидит на подоконнике.

Телефон оставлен на полу.

Ковер лежит неровно.

Шкафы открыты.

На полу разбросаны инструменты.

Электрокабель лежит посреди пола.

На столе оставлен клей.

Не выключена плита.

На полу разлита вода.

##### **2. Конкурс «Дорожная ситуация»**

Командам предлагаются карточки с ситуациями, которые наиболее часто встречаются на дорогах. После трехминутной подготовки учащиеся должны представить план своих действий, исходя из конкретной ситуации.

**Ситуации:**

1. Вы ехали на заднем сиденье легкового автомобиля. После остановки автомобиля на проезжей части вам необходимо выйти из салона. Как вы поступите?



2. Вы стоите на остановке и ждете автобус. Автобус задерживается, а количество пассажиров на остановке все увеличивается. И вот автобус подъезжает. Как вы поступите в этом случае?
3. При движении в автобусе неожиданно начался пожар. Что вы предпримете?
4. Катаясь на велосипеде, вы подъехали к автомобильной дороге. Вам необходимо перебраться на другую сторону дороги. Как вы это сделаете?

### 3. Загадки

Посмотри, силач какой: На ходу одной рукой Останавливать привык Пятитонный грузовик. <u>(Милиционер)</u>	Этот конь не ест овса, Вместо ног – два колеса. Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулем. <u>(Велосипед.)</u>	Удивительный вагон! Посудите сами: Рельсы в воздухе, а он Держит их руками. <u>(троллейбус)</u>
По обочине дороги Как солдатики стоят, Все мы с вами выполняем То, что нам они велят <u>(Знаки)</u>	Не живая, а идет Неподвижна, а ведет. <u>(Дорога)</u>	Где ведут ступеньки вниз, Ты спускайся, не ленись. Знать обязан пешеход: Тут ...? <u>(подземный переход!)</u>
Чтоб тебе помочь Путь пройти опасный, Горит и день, и ночь – Зеленый, желтый, красный <u>(Светофор)</u>	Полосатые лошадки Поперёк дорог легли- Все авто остановились Если здесь проходим мы. <u>(Переход-зебра)</u>	Дом по улице идет, На работу нас везет, Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. <u>(Автобус)</u>

### 4. Задачи

1. Представьте себе, что ты – водитель троллейбуса. На первой остановке в пустой салон вошли 5 человек. На второй остановке вошли двое и один сошел, на третьей – поднялись 4 пассажира, а двое сошли. Сколько лет водителю троллейбуса? (столько лет, сколько тому, к кому обращён этот вопрос)
2. Мальчик ехал на велосипеде в город. Навстречу ему ехала автомашина, в которой сидело 5 женщин. Каждая из них везла по одной курице и паре валенок. Сколько живых существ ехало в город? (1 – мальчик)
3. На прямолинейном участке пути каждое колесо двухколесного велосипеда проехало 5 км. Сколько километров проехал велосипед? (5 км)

### 5. Конкурс капитанов

Капитанам задается по 1 вопросу по очереди, и за каждый правильный ответ дается фишка.

1. *Что нужно сделать, если Вы заболели?*

- Достать из аптечки лекарство и принять его;
- Рассказать родителям о появившихся симптомах
- Ничего не делать

2. *Вы дома одни. В дверь кто-то постучался и попросил впустить. Что вы будете делать :*

- Впущу
- Никого не впущу, позвоню родителям
- Впущу, только если скажут, что это полиция

3. *Какой номер телефона нужно набрать, если начался пожар?*

- 101
- 102
- 103

4. *Какие предметы являются опасными?*

- Иголка и ножик
- Гвоздь и спица
- Все эти предметы опасны

5. *Вы играете на улице в футбол. Мяч вылетел на проезжую часть. Что Вы будете делать?*

- Посмотрю по сторонам. Если нет автомобилей, возьму мяч и больше никогда не буду играть у проезжей части

- Побегу за мячом
- Убегу и спрячусь, чтобы водители меня не ругали

6. *Где безопаснее переходить дорогу?*

- По проезжей части
- По зебре (*пешеходному переходу*)
- По подземному переходу

7. *Что делать, если Вы увидели на улице собаку, у которой нет хозяина?*

- Накормить ее
- Пожалеть ее
- Ни в коем случае не подходить к ней. Она может быть опасна

8. *Вы гуляете на улице. К Вам подошла женщина и попросила пойти с ней на соседнюю улицу и помочь ей найти собаку, которую она потеряла, а она за это даст Вам вкусную конфету. Что Вы будете делать?*

- Пойду и помогу, сделаю доброе дело
- Нельзя разговаривать на улице с незнакомыми людьми и тем более идти с ними куда-либо
- Пойду, но только не далеко

9. *Если кто-то на улице преследует тебя, как ты поступишь?*

- остановишься и заповёшь: «Нам не страшен серый волк»
- побежишь в людное место и обратишься за помощью к полицейскому или взрослым
- побежишь ему на встречу с криком «Забодаю, Забодаю!».

10. *Какую грубую ошибку совершила бабушка Красной Шапочки?*

- не предложила Волку чаю
- не спела волку песню
- открыла дверь незнакомцу.

11. *Если тебя угощает конфеткой незнакомый человек на улице, что ты будешь делать?*

- откажешься от угощения
- возьмешь и убежишь
- возьмешь и быстро съешь.

12. *Продолжите фразу: «Если нас зовут купаться, в телевизоре сниматься, обещают дать конфет, отвечайте твердо...»*

- да
- нет
- подумаю.

**6. Задание: «Сказочная безопасность».**

Каждой команде предлагается по 2 слайда с иллюстрациями из сказок. Задача детей – **определить**, какое правило **безопасности нарушено**, и подумать, как можно было избежать беды.

слайд «*Сестрица Аленушка и братец Иванушка*»

- Какое правило **безопасности нарушено?** (*Иванушка не послушался взрослых*) Как можно было бы избежать беды? (*взять попить из дома*)

слайд «*Колобок*»

- Какое правило **безопасности нарушено?** (*Убежал от взрослых, разговаривал с незнакомцами*) Как можно было бы избежать беды? (*не шуметь на весь лес, не привлекать к себе внимания*)

слайд «*Волк и семеро козлят*»

Почему с козлятами из сказки «Волк и семеро козлят» приключилась беда?

(*Козлята не проверили, кто стоит за дверью.*)

- Как им надо было поступить?

(*Выглянуть из окошка и убедиться, что это мама. Спросить, как зовут козлят, это знала только Коза*)

- Как вы помогли бы козлятам избежать беды?

(*Сделали «глазок» в двери*)

слайд «*Красная шапочка*»

*«А беды могло бы не быть».*

- Какие правила **безопасности** нарушила Красная Шапочка в лесу?

(Заговорила с незнакомым волком, ответила на все интересующие его вопросы.)

- Как можно было избежать беды?

(Не ходить в лес без взрослых, не шуметь в лесу, не привлекать к себе внимание, не рассказывать волку о бабушке.)

### **Мониторинг физического развития детей**

Проводится 2 раза, в начале и конце обучения по дисциплине.

Начало обучения - определение зоны образовательных потребностей для коррекции планирования содержания программы с учетом его индивидуализации;

Окончание обучения – определение показателей прироста, от начала обучения до окончания обучения по дисциплине.

Форма мониторинга - специальные пробы физической подготовленности воспитанника

- Челночный бег 3x10м.
- Бег на 30 метров
- Прыжок в длину с места
- Сгибание и разгибание рук в висе
- Поднятие туловища из положения лежа (количество в 1 минуту)
- Наклон вперед из положения сидя, см.

Оформление результатов диагностики оформляется в таблицу 1, столбец «Показатели на конец обучения», представленную в п. 6.7. настоящей РПД.

### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения**

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: участия в викторине **«Мир безопасный для детей прекрасный»**

## 7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту проводится в начале первого года освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на первом занятии.

Входной контроль проводится в форме сдачи нормативов и тестирования.

Педагог вносит полученные результаты по сдаче нормативов в таблицу «Карта обучающегося по физической подготовке». Карта составляется на каждого обучающегося, даются рекомендации. По окончании обучения по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) проводится итоговый срез результатов по физической подготовке, которые так же вносятся в таблицу, столбец «Конец обучения».

Таблица 1

### Карта обучающегося по физической подготовке

Фамилия, имя, отчество обучающегося: \_\_\_\_\_

Наименование учебного предмета, курса, дисциплины(модулю) \_\_\_\_\_

№	Наименование показателя (норматива)	Показатель и на начало обучения	Показатели на конец обучения	Прирост показателей, где –число это показатель прироста от начала обучения до окончания обучения по дисциплине	Уровень физической подготовленности	
					Начало обучения	Конец обучения
1	Челночный бег 3х10м					
2	Бег на 30 метров					
3	Прыжок в длину с места					
4	Сгибание и разгибание рук в висе					
5	Поднятие туловища из положения лежа					
6	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)					
7	Наклон вперед из положения сидя, см					

Рекомендации на начало учебного года:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Итоговое заключение (заполняется после проведения промежуточной аттестации второго года обучения):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Диагностику провел (ФИО, должность) : \_\_\_\_\_

### Определение уровня физической подготовленности обучающихся

Физические качества	Контрольное упражнение	Уровень физической подготовленности		
		низкий	средний	высокий
Скоростные	Челночный бег 3x10м	11,2 сек. и более	10,8 – 10,3 сек.	10,2 сек. и менее
Скоростные	Бег на 30 метров	7,5 сек. и более	7,3 – 6,2 сек.	6,1 сек. и менее
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (см)	100 см. и менее	115 – 135 см.	140 см. и более
Силовые	Сгибание и разгибание рук в висе	1 раз и менее	2 раза	3 раза и более
Силовые	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз /мин)	4-5 и менее	6-11	12 и более
Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	1 и менее	3-5	6 и более

### И критерии оценивания входного тестирования:

Оценка	Критерий
<b>«Зачтено»</b>	Задание полностью выполнено или выполнено частично: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы), стилевое оформление речи выбрано правильно. Высказывания логичны и взаимосвязаны. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче.
<b>«Не зачтено»</b>	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые были указаны в задании и/или не соответствуют. Отсутствует логика в построении высказываний. Словарный запас не соответствует поставленной задаче.

### 7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p align="center"><b>Оценка «отлично» (зачтено) 85-100%</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 %</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 55-69%</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) менее 50 %</b></p>
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;</li> <li>– отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов педагога, соблюдения культуры письменной и устной речи;</li> <li>– Систематизированные и полные знания по всем разделам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</li> <li>– систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высокий уровень сформированности планируемых</li> </ul>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</li> <li>– наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;</li> <li>– умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, и давать им критическую оценку;</li> <li>– умеет делать обоснованные выводы;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень</li> </ul>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога;</li> <li>– достаточный минимальный объем знаний по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет под руководством педагога решать стандартные задачи;</li> <li>– допустимый уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>– достаточный минимальный уровень сформированности планируемых результатов;</li> <li>– испытывает затруднения</li> </ul>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– затруднения при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>– фрагментарные знания по дисциплине;</li> <li>– знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;</li> <li>– отказ от ответа (выполнения письменной работы);</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие грубых ошибок;</li> <li>– отсутствия умений работать на уровне воспроизведения.</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе планируемых результатов;</li> <li>– отсутствие навыков самостоятельной работы.</li> </ul>

<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>– грамотно обосновывает ход решения задач;</li> <li>– творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</li> </ul>	<p>культуры исполнения заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средний уровень сформированности планируемых результатов;</li> <li>– обосновывает ход решения задач без затруднений.</li> </ul>	<p>при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	
--	--	--	--

## 7.8. Критерии оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

### Теоретических знаний

Уровень освоения и оценка			
Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
<b>«зачтено»</b>			<b>«не зачтено»</b>
<p>«Высокий» уровень освоения. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка Результаты достигнуты.</p>	<p>«Средний» уровень освоения. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к надлежащим образом. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка Результаты достигнуты</p>	<p>«Начальный» уровень освоения. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. Результаты достигнуты</p>	<p>«Недостаточный» уровень освоения. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Результаты не достигнуты</p>
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: ЗНАНИЯ</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие знания материала;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - ответы на поставленные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -неполные ответы на основные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -допускаются принципиальные</p>

<p>-полное понимание и знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -логически последовательные, содержательные, конкретные ответы.</p>	<p>вопросы без грубых ошибок; -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема материала.</p>	<p>вопросы; - ошибки в ответе; -недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>ошибки при ответе на основные вопросы; - отсутствует знание и понимание основных понятий; -существенные пробелы в знаниях материала; - демонстрируется непонимание сущности вопросов.</p>
<p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: УМЕНИЯ</b></p>			
<p>- Обучающийся правильно выполнил все задания; - Показал отличные умения в рамках освоенного материала. - Ответил на все дополнительные вопросы.</p>	<p>- Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями; - Показал хорошие умения в рамках освоенного материала; - Допустил небольшие неточности при решении заданий; - Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>- Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями; - При выполнении заданий допускаются ошибки; - При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>- Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений при выполнении заданий; - Обучающийся не отвечает на дополнительные наводящие вопросы педагога.</p>
<p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: НАВЫКИ</b></p>			
<p>- Не допускает ошибок при выполнении заданий. - Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий.</p>	<p>- Допускает ошибки при выполнении заданий; - Делает корректные выводы по результатам решения заданий.</p>	<p>-Допускает ошибки при выполнении заданий, - Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов; - Испытывает затруднения при выполнении заданий.</p>	<p>- Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач; - Делает некорректные выводы; - Не может выполнить задания.</p>



### Практических навыков

1) Выполнение нормативов по физической подготовке, заполнение педагогом раздела таблицы 1 «Карта обучающегося по физической подготовке», столбца – результаты показателей на конец обучения. Педагог заполняет результаты итогового мониторинга, при необходимости дает рекомендации. Таблица 1 представлена в п. 7.6.

#### Определение уровня физической подготовленности обучающихся

Физические качества	Контрольное упражнение	Уровень физической подготовленности		
		низкий	средний	высокий
Скоростные	Челночный бег 3х10м	11,2 сек. и более	10,8 – 10,3 сек.	10,2 сек. и менее
Скоростные	Бег на 30 метров	7,5 сек. и более	7,3 – 6,2 сек.	6,1 сек. и менее
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (см)	100 см. и менее	115 – 135 см.	140 см. и более
Силовые	Сгибание и разгибание рук в висе	1 раз и менее	2 раза	3 раза и более
Силовые	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз /мин)	4-5 и менее	6-11	12 и более
Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	1 и менее	3-5	6 и более

## 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

### 8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b>Основная литература</b>	
1	Методические рекомендации «Организация подготовки населения и сотрудников экстренных оперативных служб приемам оказания первой помощи на территории Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409105136/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409105136/</a> , свободный
2	Письмо Министерства просвещения РФ от 14.02. 2023 № 03-287 «О направлении инструктивного письма», Информационное письмо «Об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406412569/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406412569/</a> , свободный
<b>Дополнительная литература</b>	
1	МЧС России «Памятка Оказание первой помощи пострадавшим» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://mchs.gov.ru/dokumenty/6563">https://mchs.gov.ru/dokumenty/6563</a> , свободный
<b>Нормативные документы</b>	
1	Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/7351">http://www.kremlin.ru/acts/bank/7351</a> , свободный
2	Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2020 ) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/7352">http://www.kremlin.ru/acts/bank/7352</a> , свободный
3	Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://mchs.gov.ru/dokumenty/postanovleniya-pravitelstva-rf/771?ysclid=m0p4gm7pyh592700794">https://mchs.gov.ru/dokumenty/postanovleniya-pravitelstva-rf/771?ysclid=m0p4gm7pyh592700794</a> , свободный

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Рособрнадзор	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>
Федеральный портал Российское образование	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	<a href="https://www.mchs.gov.ru/">https://www.mchs.gov.ru/</a>
Официальный сайт Молодежного интернационального движения «Юный спасатель»	<a href="http://mid-us.ru/">http://mid-us.ru/</a>
Официальный сайт Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» детско-юношеского крыла РОССОЮЗСПАСа	<a href="http://school-of-safety.ru/">http://school-of-safety.ru/</a>
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	<a href="https://elementy.ru">https://elementy.ru</a>

Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	<a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>
Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ	<a href="https://diafilm.online">https://diafilm.online</a>
Ресурс «ВебЛандия. Лучшие сайты для детей», при поддержке Министерства культуры Российской Федерации	<a href="https://web-landia.ru/">https://web-landia.ru/</a>
Лига безопасного интернета	<a href="https://ligainternet.ru/">https://ligainternet.ru/</a>
Правила по безопасному поведению в интернете от экспертов по кибербезопасности корпорации Mail.Ru Group и портала «Учеба.ру».	<a href="https://www.uceba.ru/project/websafety?for m=uceba.spa">https://www.uceba.ru/project/websafety?for m=uceba.spa</a>

## **8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Изучение отдельных тем с использованием интерактивной доски;
3. Дидактические игры по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению в быту. Атрибуты к сюжетным играм по ПДД.

## **8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

1. Проектор;
2. Персональный компьютер / ноутбук;
3. Интерактивная доска, панель;
4. Атрибуты к сюжетным играм по ПДД;
5. Секундомер

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ**

Основные формы занятий по учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Систематическое выполнение упражнений по отработке навыков безопасного поведения, элементов строевой подготовки позволит успешно освоить дисциплину.

Для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКЕ

*Основы военно-медицинской подготовки*

<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Направленность:</b>	социально-гуманитарная
<b>Возраст обучающихся:</b>	8-9 лет
<b>Срок реализации и трудоемкость:</b>	1 год; 16 ак. часов.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики связана с необходимостью формирования знаний, обеспечение правильных действий учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях.

Формирование культуры здоровьесбережения – важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры. Современному человеку предстоит в течение жизни решать проблемы различного характера. Программа в том числе направлена на профилактику бытовых травм, несчастных случаев.

Содержание и структура дисциплины обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки обучающихся, развитие творческих умений, формирование принципов гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям.

Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Дисциплина способствует углублению знаний обучающихся по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой помощи.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель** освоения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики*:

развитие у обучающихся компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта, формирование здорового образа жизни.

**Задачи** *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики*:

- развитие системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений;
- формирование ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;
- выработка подходов в понимании причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- формирование умений по использованию средств индивидуальной защиты и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний, анатомического и медицинского кругозора;
- формирование умений по оценке и прогнозированию неблагоприятных факторов и принятию обоснованных решений в опасных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей.
- формирование позиции гражданина, готового оказать помощь нуждающемуся
- воспитание нравственных качеств: сострадание, милосердие, ответственность.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

**В результате изучения дисциплины «Основы военно-медицинской подготовки» обучающийся должен демонстрировать:**

**Знания:**

- алгоритмов действий при возникновении опасных ситуаций;
- основ оказания первой помощи при: отсутствии сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.
- основ здорового образа жизни и его компонентов;
- различные виды повязок.

**Умения:**

- адекватно действовать в сложившейся ситуации;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
- оказывать само- и взаимопомощь;
- уметь действовать в динамично меняющейся обстановке
- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

**Навыки:**

- навыками остановки наружного кровотечения и наложения различных видов повязок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- определять правила применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- оценки нагрузки и графика индивидуальных занятий по совершенствованию общефизического развития и основам подготовки по пожарно-спасательным и иным видам спорта, планирования распорядка дня с учетом нагрузок.

### **3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ**

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>16</b>
в.т.ч. теоретические занятия	6
практические занятия	10
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Входной контроль: тестирование	+
Текущий контроль: опрос, педагогическое наблюдение, тестирование	+
Промежуточная аттестация: викторина «Оказание первой помощи», выполнение практического задания: демонстрация алгоритма мытья рук на гигиеническом уровне	+
<b>Общая трудоемкость дисциплины (часы):</b>	<b>16</b>

## Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Тема 1. Вводное занятие. Основы здорового образа жизни, проведение входного контроля	2	1	1
2	Тема 2. Болезни, их причины и связь с образом жизни	3	1	2
3	Тема 3. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	2	1	1
4	Тема 4. Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами	2	1	1
5	Тема 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2	1	1
6	Тема 6. Тепловой и солнечный удар: симптомы и первая помощь	2	1	1
7	Тема 7. Ожоги, виды ожогов, первая помощь при ожогах.	1	-	1
8	Тема 8. Обморожение и переохлаждение: признаки и первая помощь.	1	-	1
9	Тема 9. Заключительное занятие, проведение промежуточной аттестации в форме викторины «Оказание первой помощи», выполнения практического задания: демонстрация алгоритма мытья рук на гигиеническом уровне	1	-	1
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

#### **Тема 1. Вводное занятие. Основы здорового образа жизни**

*Знакомство. Установление контакта. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности. Входной контроль: тестирование.*

*Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.*

#### **Тема 2. Болезни, их причины и связь с образом жизни**

*От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной и спинной мозг, глаза, уши, ротовая полость (зубы, язык, щеки), сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник, печень, почки, мочевого пузырь, поджелудочная железа, желчный пузырь, органы дыхания. Кости и суставы. Мышцы. Нервы. Значение утренней гимнастики для организма. Зачем мыть руки? Вред курения.*

### **Тема 3. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях**

*Бытовые травмы и правила их предупреждения. Службы экстренной помощи, порядок их вызова. Домашняя аптечка первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки. Медицинские термометры.*

### **Тема 4. Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами**

*Культура питания. Основы сбалансированного питания, полезные и вредные продукты. Срок годности пищевых продуктов. Пищевые отравления. Причины отравлений. Симптомы и признаки отравлений. Съедобные и несъедобные ягоды, грибы*

### **Тема 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

*Основные виды бытовых травм у детей младшего школьного возраста. Легкие травмы (порез, ушиб, царапина, ссадина). Как уберечься от травм. Приёмы и правила оказания первой помощи.*

### **Тема 6. Тепловой и солнечный удар: симптомы и первая помощь**

*Тепловой удар и его симптомы. Солнечный удар и его признаки. Солнечный ожог. Способы оказания первой помощи. Профилактические меры.*

### **Тема 7. Ожоги, виды ожогов, ПМП при ожогах**

*Понятие об ожогах. Меры борьбы и профилактика. Первая помощь при ожогах, наложение стерильной повязки.*

### **Тема 8. Обморожение и переохлаждение: признаки и первая помощь**

*Признаки переохлаждения. Обморожение и степени его тяжести. Признаки обморожения конечностей. Первая помощь при переохлаждениях и обморожениях. Профилактика обморожений*

### **Тема 9. Заключительное занятие**

*Подведение итогов. Проведение промежуточной аттестации в форме викторины «Оказание первой помощи».*

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

№ Практического занятия	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание занятия
<b>Первый год обучения</b>		
1	Тема 1.	<b>Тема 1. Вводное занятие. Основы здорового образа жизни</b> Составление распорядка дня.
2	Тема 2.	<b>Болезни, их причины и связь с образом жизни</b> Комплекс упражнений для утренней зарядки. Вирусы, профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем. Витамины. Иммуитет. Терморегуляция и приемы закаливания. Отработка алгоритма мытья рук.
3	Тема 2.	<b>Болезни, их причины и связь с образом жизни</b> Буклет «Вирусамнет»



4	Тема 3.	<b>Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях</b> Составление комплекта медицинской аптечки в походах
5	Тема 4.	<b>Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами</b> Первая помощь при пищевых отравлениях.
6	Тема 5.	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b> Отработка навыков оказания первой помощи: при попадании инородного тела – «занозы» в организм, при получении пореза, при возникновении кровотечения, при получении ушиба.
7	Тема 6.	<b>Тепловой и солнечный удар: симптомы и первая помощь</b> Отработка алгоритма действий при оказании первой помощи при тепловом и солнечном ударе.
8	Тема 7.	<b>Ожоги, виды ожогов, первая помощь при ожогах</b> Отработка алгоритма действий при оказании первой помощи в случае термического / химического /электрического/ лучевого ожогов
9	Тема 8.	<b>Обморожение и переохлаждение: признаки и первая помощь</b> Отработка алгоритма действий при оказании первой помощи при обморожении и переохлаждении
10	Тема 9.	<b>Заключительное занятие</b> Подведение итогов, проведение промежуточной аттестации в форме викторины «Оказание первой помощи», выполнении практического задания: демонстрация алгоритма мытья рук на гигиеническом уровне

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена*

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**7.1. Перечень контролируемых разделов учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в соотношении с результатами обучения**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
<b>Первый год обучения</b>		
1	Тема 1. – Тема 9.	<b>Знания:</b> - Основных понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни»; - Условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, умственной и физической работоспособности, здоровьесбережение;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основных органов человеческого тела, их функций, пути передачи инфекционных заболеваний.</li> <li>- Основных видов травм;</li> <li>- Возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома;</li> <li>- Видов и степеней ожогов;</li> <li>- Температурных режимов, влияние температуры на здоровье и функционирование организма;</li> <li>- Алгоритма мытья рук.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использования СИЗ;</li> <li>- Защищать себя от инфекционных заболеваний, применять средства индивидуальной защиты</li> <li>- Применять алгоритм мытья рук</li> </ul>
		<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составления распорядка дня.</li> <li>- Оказания первой помощи при попадании инородного тела небольших размеров под кожу (занозы), кровотечениях, укусе, ушибе;</li> <li>- Оказания первой помощи при отравлении;</li> <li>- Оказания первой помощи при ожоге /обморожении</li> </ul>

## 7.2. Входной контроль

Входной контроль проводится в начале первого года обучения в форме тестирования.

По окончании тестирования педагог проводит подведение итогов, заносит результаты в таблицу 1 п.7.6. настоящей Программы, выстраивает дальнейшую траекторию взаимодействия с обучающимися.

### Примерный перечень вопросов входного тестирования

1.Что полезно для закаливания?

- А. Целый день лежать на солнце
- Б. Долго купаться в холодной воде
- В. Стоять под дождём
- Г. Перед сном (и утром) мыть ноги прохладной водой

2.Возбудители гриппа передаются

- А. через грязные руки
- Б. с капельками слюны при разговоре, кашле, чихании
- В. с пищей и водой
- Г. Правильные варианты А и Б

3.Отметь номер вызова скорой медицинской помощи.

- А.101      Б.102      В.103      Г.104

4.Отметь номер вызова «Единой службы экстренной помощи»

- А.112      Б . 103      В.108

5. Чего НЕ следует делать при обморожении?

- А. На улице попрыгать, побегать, пока не отогреешься.
- Б. Растирать кожу снегом, пока она не покраснеет.
- В. Дома обмороженное место отогреть тёплой водой, а затем вытереть и укутать.

6.Какая температура тела бывает чаще всего у здорового человека?

- А. + 35 °      Б. + 36,6°      В.+ 37,6°      Г.+ 38°

7.Что ты будешь делать, если у твоего друга температура 39°?

- А. Сообщу взрослым.  
Б. Дам воды или теплого чая  
В. Открою окно в комнате зимой.  
Г. Верны ответы А и Б

8. В доме возник пожар, что нужно сделать в первую очередь.:

- А. Немедленно проветрить помещение  
Б. Спускаться по лестнице, не пользуясь лифтом  
В. Завернуть вентиль, перекрывающий воду

9. Чтобы избежать отравления, нужно.... Выберите неправильный вариант ответа

- А. Нужно следовать указаниям врача при приеме лекарственных средств  
Б. Нужно НЕ есть незнакомые ягоды и грибы  
В. Нужно НЕ пробовать любые лекарственные средства, если их НЕ назначил врач  
Г. Нужно регулярно мыть руки, не тянуть их в рот  
Д. Нужно мыть овощи и фрукты перед употреблением  
Е. Нужно надеть тёплую обувь и шапку

10. Что нужно сделать в первую очередь, если в комнате ощущается запах газа

- А. Немедленно сообщить взрослым, проветрить помещение, позвонить в экстренную службу газа по номеру: 04 / 112  
Б. Спускаться по лестнице, не пользуясь лифтом  
В. Завернуть вентиль, перекрывающий воду

*Правильные ответы 1-2,2-2,3-в,4-а,5-а,6-б,7-2,8-б,9-е,10-а*

### **7.3. Текущий контроль**

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года.

Форма контроля: тестирование, опросы

В ходе реализации программы текущий контроль освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися осуществляется педагогом в процессе проведения практических и теоретических занятий.

#### **Примерные вопросы для проведения текущего контроля**

1. Нужно ли пить много воды, если на улице жара (температура выше 20 градусов цельсия)?
2. Если на улице жара, температура выше 20 градусов цельсия как нужно собраться для прогулки по улице?
3. Что нужно сделать, если Вы упали, ударился и получил ушиб мягких тканей?
4. Что нужно сделать, если Вы порезали палец?
5. Что нужно сделать, если Вы получили занозу?
6. Что нужно сделать, если Вы сильно замерзли?
7. Как нужно одеться, если Вы планируете пойти гулять, а на улице температура ниже 10 градусов цельсия?
8. Что нужно сделать, если у Вас произошел вывих? Что такое вывих?

9. Какие Вы знаете ядовитые грибы, как они выглядят?
10. Какие Вы знаете ядовитые ягоды, как они выглядят?
11. Какие пути передачи инфекций Вы можете назвать?
12. Какие средства индивидуальной защиты Вы можете назвать?
13. Как пользоваться одноразовыми медицинскими масками?
14. Как пользоваться одноразовыми медицинскими перчатками?
15. Правильное снятие медицинских перчаток и медицинской маски?
16. Если тебя укусила оса /шершень, что нужно сделать?
17. Какую одежду нужно надевать для прогулки в лесу и что брать с собой?
18. Почему нужно мыть руки?
19. Что нужно сделать при отравлении угарным газом?
20. Как себя обезопасить от удара электрическим током?
21. Какие витамины нужны для организма ты можешь назвать?
22. Какие основные органы человеческого тела ты можешь назвать?
23. Главная функция сердца?
24. Чем кости отличаются от мышц?
25. Для чего нужны легкие?
26. Какие бывают зубы?
27. Что должно находиться в домашней аптечке?
28. Симптомы теплового удара?
29. Симптомы переохлаждения?
30. Назови «вредные» и «полезные» продукты?

### **Примерный перечень тестовых вопросов для проведения текущего контроля**

*Выберите правильные ответы и обведите их кружочком.*

- 1. Опасно ли курение для организма человека?**
  - а) нет, это модно и красиво;
  - б) да, это очень опасно;
  - в) особой опасности нет, ведь в любой момент можно остановиться.
- 2. Какие органы человека страдают при курении?**
  - а) органы дыхания: рот, гортань, бронхи, легкие;
  - б) сердце и кровеносные сосуды;
  - в) никакие органы не страдают.
  - г) верны ответы А и Б
- 3. Какие особо вредные вещества содержатся в табачном дыме?**
  - а) крахмал и сахар;
  - б) сотни вредных химических веществ;
  - в) никотин, смолы
  - г) верны ответы Б и В
- 4. С какого возраста разрешена продажа сигарет?**
  - а) в любом возрасте;
  - б) с 18 лет;
  - в) в преклонном возрасте.
- 5. Какие болезни возникают у курильщиков?**
  - а) рак органов пищеварения и дыхания;
  - б) ожирение и сахарный диабет;
  - в) сердечно-сосудистые заболевания.
  - г) верны ответы А и В

**6. Как определить является ли человек курильщиком?**

- а) никаких признаков нет;
- б) зубы и пальцы желтеют;
- в) плохой запах изо рта.
- г) верны ответы Б и В

**7. Какие последствия имеет курение?**

- а) курение – причина пожаров;
- б) курение – трата денег;
- в) курение – причина потери здоровья и раздражительность.
- г) все ответы верные

**8. Как уберечь себя, если в твоём доме кто-то курит?**

- а) чаще проветривать помещение, не находиться рядом с курящим человеком, когда он курит;
- б) я сам не курю, поэтому мне ничего не угрожает;
- в) ничего не предпринимать

**9. Совместимы ли спорт и здоровье?**

- а) нет, большинство спортсменов не курят;
- б) курение не влияет на занятия спортом;
- в) если спортсмен курит, то его спортивные результаты ухудшаются.

**10. Когда ты вырастешь ты будешь курить?**

- а) нет, это опасно и вредно;
- б) да, ведь многие курят и не болеют;
- в) пока не знаю.

*Ответы: 1. б 2. г 3. г 4. б 5. г 6. г 7. г 8. а 9. а 10. а*

**«Лесные опасности»**

*Выберите правильные ответы и обведите их кружочком (может быть несколько вариантов ответа).*

**1. Какие опасности могут встретиться в лесу?**

- а) в лесу нет никаких опасностей;
- б) дикие животные;
- в) ядовитые ягоды и грибы;
- г) природные явления: гроза, пожар и др.

**2. С кем бы ты отправился в лес?**

- а) с одноклассниками, так веселее;
- б) с взрослыми людьми, так надежнее;
- в) один, так спокойнее.

**3. Если ты потерял из виду тех, с кем пришел в лес, как привлечь к себе внимание?**

- а) громко кричать или петь;
- б) сяду и буду ждать, когда меня найдут;
- в) продолжу прогулку по лесу, может быть кого-нибудь встречу.

**4. Ты заблудился в лесу. Твои действия?**

- а) буду плакать, звать на помощь;
- б) успокоюсь, прислушаюсь к звукам леса и буду двигаться в том направлении, где услышу шум машин или лай собак;
- в) буду бегать по лесу и искать то место, где заходил в лес.

**5. Как себя обезопасить, если тебя в лесу застала гроза?**

- а) спрячусь под большое дерево
- б) спрячусь в кусты;
- в) выйду на поляну, где нет деревьев.

**6. Ты нашел незнакомый гриб. Как правильно поступить?**

- а) возьму его с собой, может он съедобный;
- б) не сорву этот гриб, пусть он растет;
- в) пну гриб ногой, он мне не нужен.

**7. Как правильно собирать дикорастущие ягоды?**

- а) рвать ягоды вместе с ветками и листьями;
- б) собирать ягоды специальными приспособлениями;
- в) вручную собирать только спелые ягоды.

**8. Какие растения ядовитые?**

- а) вороний глаз, ландыш, волчье лыко;
- б) клюква, черника, малина;
- в) лисички, мухомор, бледная поганка.

**9. Какой прибор поможет тебе ориентироваться в лесу?**

- а) компас;
- б) секундомер;
- в) барометр.

**10. Какие приметы помогут тебе определить стороны горизонта?**

- а) муравейник всегда расположен с южной стороны дерева и южный ствол муравейника всегда пологий;
- б) мох на стволах деревьев всегда растет с северной стороны;
- в) приметы знать не нужно, ведь у меня есть компас.

*Ответы: 1. б, в, г. 2. б 3. а 4. б 5. б 6. б 7. в 8. а, в 9. а 10. а, б*

**7.4. Промежуточная аттестация**

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Промежуточная аттестация проводится на заключительном занятии. Промежуточная аттестация проводится в форме участия в викторине «Оказание первой помощи» и выполнении практического задания: демонстрация алгоритма мытья рук на гигиеническом уровне.

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)**

Не предусмотрено.

**7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)**

**Викторина «Оказание первой помощи»**

Обучающиеся делятся на команды. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Победителем считается команда, набравшая большее количество баллов.

Максимальное количество баллов - 10.

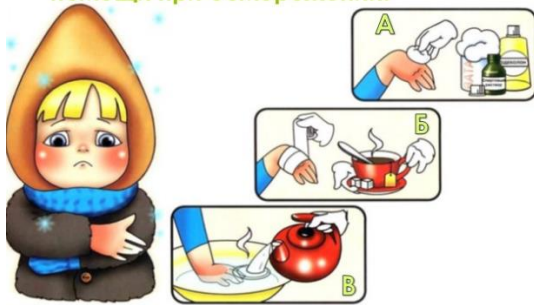
1. Поставьте в правильном порядке оказание первой медицинской помощи при колотых ранах.



2. Поставьте в правильном порядке оказание первой медицинской помощи при носовом кровотечении.



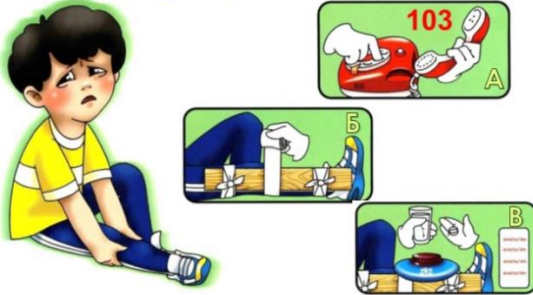
3. Поставьте в правильном порядке оказание первой медицинской помощи при обморожении.



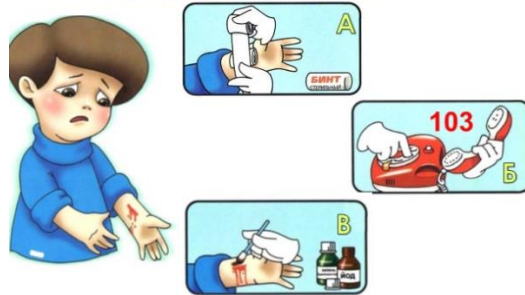
4. Поставьте в правильном порядке оказание первой медицинской помощи при переломе кисти.



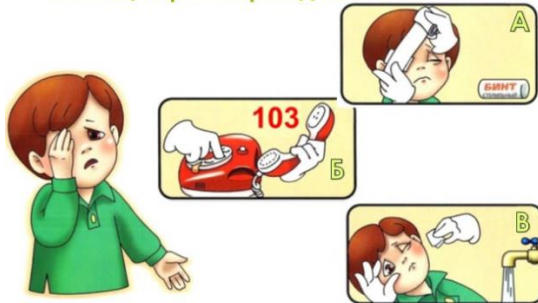
5. Поставьте в правильном порядке оказание первой медицинской помощи при переломе ноги.



6. Поставьте в правильном порядке оказание первой медицинской помощи при резаной ране.



7. Поставьте в правильном порядке оказание первой медицинской помощи при повреждении глаза.



8. Поставьте в правильном порядке оказание первой медицинской помощи при ожоге.







### Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации по результатам второго года обучения

1. Продемонстрируйте алгоритм мытья рук на гигиеническом уровне

**7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения**

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: викторины «Оказание первой медицинской помощи», выполнение практических заданий: демонстрации навыков (мытьё рук на гигиеническом уровне).



### 7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту проводится в начале первого года освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Входной контроль проводится в форме тестирования.

Педагог оценивает ответы обучающихся. По результатам тестирования заполняется таблица. Каждый правильный ответ оценивается в 1 (один) балл. Итоговое количество баллов переводится в уровень, который вносится в таблицу 1.

«8-10 баллов»: высокий уровень знаний;

«4-7 баллов»: средний уровень знаний;

«1-3 балла»: низкий уровень знаний.

Таблица 1

Результаты входного контроля по ДООП «ЮНЫЙ КАДЕТ (кадетское воспитание) 2»  
 дата проведения тестирования \_\_\_\_\_ группа (класс) \_\_\_\_\_

№	ФИ ребенка	Результаты тестирования	Уровень

Педагог ДООП АНО ДО «СДШ» \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О., подпись)*

Заведующий учебной частью АНО ДО «СДШ» \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О., подпись)*

### 7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p align="center"><b>Оценка «отлично» (зачтено) 85-100%</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 %</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 55-69%</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) менее 50 %</b></p>
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;</li> <li>– отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов педагога, соблюдения культуры письменной и устной речи;</li> <li>– Систематизированные и полные знания по всем разделам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</li> <li>– систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высокий уровень сформированности планируемых</li> </ul>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</li> <li>– наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;</li> <li>– умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, и давать им критическую оценку;</li> <li>– умеет делать обоснованные выводы;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень</li> </ul>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога;</li> <li>– достаточный минимальный объем знаний по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет под руководством педагога решать стандартные задачи;</li> <li>– допустимый уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>– достаточный минимальный уровень сформированности планируемых результатов;</li> <li>– испытывает затруднения</li> </ul>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– затруднения при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>– фрагментарные знания по дисциплине;</li> <li>– знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;</li> <li>– отказ от ответа (выполнения письменной работы);</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие грубых ошибок;</li> <li>– отсутствия умений работать на уровне воспроизведения.</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе планируемых результатов;</li> <li>– отсутствие навыков самостоятельной работы.</li> </ul>

<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>– грамотно обосновывает ход решения задач;</li> <li>– творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</li> </ul>	<p>культуры исполнения заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средний уровень сформированности планируемых результатов;</li> <li>– обосновывает ход решения задач без затруднений.</li> </ul>	<p>при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	
--	--	--	--

## 7.8. Критерии оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

### Теоретических знаний

Уровень освоения и оценка			
Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
<b>«зачтено»</b>			<b>«не зачтено»</b>
<p>«Высокий» уровень освоения. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка Результаты достигнуты.</p>	<p>«Средний» уровень освоения. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к надлежащим образом. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка Результаты достигнуты</p>	<p>«Начальный» уровень освоения. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. Результаты достигнуты</p>	<p>«Недостаточный» уровень освоения. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Результаты не достигнуты</p>
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: ЗНАНИЯ</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-глубокие знания материала;</li> <li>-полное понимание и знание основных</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-неполные ответы на основные вопросы;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные</li> </ul>

<p>понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -логически последовательные, содержательные, конкретные ответы.</p>	<p>-знание и понимание основных вопросов контролируемого объема материала.</p>	<p>- ошибки в ответе; -недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>вопросы; - отсутствует знание и понимание основных понятий; -существенные пробелы в знаниях материала; - демонстрируется непонимание сущности вопросов.</p>
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: УМЕНИЯ</b>			
<p>- Обучающийся правильно выполнил все задания; - Показал отличные умения в рамках освоенного материала. - Ответил на все дополнительные вопросы.</p>	<p>- Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями; - Показал хорошие умения в рамках освоенного материала; - Допустил небольшие неточности при решении заданий; - Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>- Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями; - При выполнении заданий допускаются ошибки; - При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>- Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений при выполнении заданий; - Обучающийся не отвечает на дополнительные наводящие вопросы педагога.</p>
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: НАВЫКИ</b>			
<p>- Не допускает ошибок при выполнении заданий. - Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий.</p>	<p>- Допускает ошибки при выполнении заданий; - Делает корректные выводы по результатам решения заданий.</p>	<p>-Допускает ошибки при выполнении заданий, - Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов; - Испытывает затруднения при выполнении заданий.</p>	<p>- Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач; - Делает некорректные выводы; - Не может выполнить задания.</p>

### Практических навыков

- 1) Выполнение правильного алгоритма мытья рук на гигиеническом уровне оценивается «зачтено», «не зачтено», где
- «зачтено»** - обучающийся демонстрирует весь алгоритм мытья рук в правильной последовательности и (или) допустил одну неточность, помнит и демонстрирует правильность и очередность движения рук;
- «не зачтено»** - обучающийся не может продемонстрировать алгоритм в правильной последовательности, не помнит и не может воспроизвести движения рук.

## 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

### 8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b>Основная литература</b>	
1	Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье - Заболевания / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.takzdorovo.ru/zabolevaniya/">https://www.takzdorovo.ru/zabolevaniya/</a> , свободный
2	Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье – Зависимости / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.takzdorovo.ru/zavisimosti/kurenie/">https://www.takzdorovo.ru/zavisimosti/kurenie/</a> , свободный
3	Управление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в респ. Башкортостан / Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14.12.2020) / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://02.rosпотреbnadzor.ru">https://02.rosпотреbnadzor.ru</a> , свободный
4	Официальный портал МЧС России, статья: Профилактика и оказание первой помощи при охлаждении, переохлаждении, обморожении / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://12.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/1708283?ysclid=m2buzc4j5c676237666">https://12.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/1708283?ysclid=m2buzc4j5c676237666</a>
<b>Дополнительная литература</b>	
1	Минздрав РФ / статья «Приучите детей правильно мыть руки – это защита от многих вирусных и паразитарных заболеваний» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://minzdrav.gov.ru/news/2022/09/08/19237-glavnyy-vneshtatnyy-spetsialist-minzdrava-rossii-po-gigiene-detey-i-podrostkov-olga-milushkina-priuchite-detey-pravilno-myt-ruki-eto-zaschita-ot-mnogih-virusnyh-i-parazitarnyh-zabolevaniy">https://minzdrav.gov.ru/news/2022/09/08/19237-glavnyy-vneshtatnyy-spetsialist-minzdrava-rossii-po-gigiene-detey-i-podrostkov-olga-milushkina-priuchite-detey-pravilno-myt-ruki-eto-zaschita-ot-mnogih-virusnyh-i-parazitarnyh-zabolevaniy</a> , свободный
<b>Нормативные документы</b>	
1	Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2020 ) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/7352">http://www.kremlin.ru/acts/bank/7352</a> , свободный
2	Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/34333">http://www.kremlin.ru/acts/bank/34333</a> , свободный
3	Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://mchs.gov.ru/dokumenty/postanovleniya-pravitelstva-rf/771?ysclid=m0p4gm7pyh592700794">https://mchs.gov.ru/dokumenty/postanovleniya-pravitelstva-rf/771?ysclid=m0p4gm7pyh592700794</a> , свободный

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Рособрнадзор	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>
Федеральный портал Российское образование	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	<a href="https://www.mchs.gov.ru/">https://www.mchs.gov.ru/</a>

Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://minzdrav.gov.ru/ru">https://minzdrav.gov.ru/ru</a>
Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье	<a href="https://www.takzdorovo.ru">https://www.takzdorovo.ru</a>
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	<a href="https://elementy.ru">https://elementy.ru</a>
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	<a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>

## **8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Изучение отдельных тем с использованием интерактивной доски;

## **8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

1. Проектор;
2. Ноутбук;
3. Интерактивная доска, панель;
4. Комплект плакатов по медицинской подготовке;
5. Плакат «Алгоритм мытья рук на гигиеническом уровне»;
6. Комплект СИЗ (маски, перчатки медицинские, одноразовые);
7. перевязочные средства, кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности), бинты марлевые, грелка, охлаждающие пакеты (1 шт.), аптечка автомобильная ФЭС, аптечка туристическая (1 шт.), пакет индивидуальный перевязочный (4 шт.);
8. Стерильные бинт (марлевая повязка), салфетки, перекись водорода, йод-карандаш, лейкопластыри.
9. Градусник электронный

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ**

Основные формы занятий по учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Систематическое выполнение упражнений по отработке навыков безопасного поведения, элементов строевой подготовки позволит успешно освоить дисциплину.

Для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.

### Алгоритм мытья рук на гигиеническом уровне

<b>1a</b> 	<b>1b</b> 	<b>2</b> 
<p>Налейте продукт в сложенную горсткой ладонь, так чтобы покрыть всю поверхность</p>		<p>Потрите одну ладонь о другую ладонь</p>
<b>3</b> 	<b>4</b> 	<b>5</b> 
<p>Правой ладонью разотрите тыльную поверхность левой кисти, переплетая пальцы, и</p>	<p>Переплетите пальцы, растирая ладонью ладонь</p>	<p>Соедините пальцы в "замок", тыльной стороной согнутых пальцев</p>
<b>6</b> 	<b>7</b> 	<b>8</b> 
<p>Охватите большой палец левой руки правой ладонью и потрите его круговым движением;</p>	<p>Круговым движением в направлении вперед и назад сомкнутыми пальцами правой</p>	<p>После того как ваши руки высохли, они безопасны</p>



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКЕ

*Школа будущего командира*

<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Направленность:</b>	социально-гуманитарная
<b>Возраст обучающихся:</b>	8-9 лет
<b>Срок реализации и трудоемкость:</b>	1 год; 16 ак. часов.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Актуальность учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики*

Одним из главных компонентов системы образования является воспитание будущего гражданина в соответствии с запросами семьи, общества и государства. Воспитание человека происходит в любой момент его деятельности. Современное общество во всех сферах своей жизни (экономика, образование, оборона и т.п.) остро нуждается в лидерах. Это гармонично развитые личности, способные сформировать эффективную команду, умеющие найти решение в сложной изменчивой обстановке и принимать на себя ответственность за общее дело, за судьбу государства. В армейской жизни в концентрированном виде воплощены различные аспекты человеческой деятельности. Программа направлена на формирование моральных ценностей, взаимовыручки, выработке волевых качеств, а строевая подготовка была и остается одним из важнейших элементов подготовки военнослужащего. Это — основа боевого и воинского воспитания бойца.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель** освоения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:*

формирование патриотических, лидерских качеств, навыков социального взаимодействия, умения принять на себя ответственность за свои действия и результаты действий своего коллектива (подразделения).

**Задачи** *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:*

- освоение первичных знаний об основах военной службы, деятельности командиров отделения (взвода), о применении изученных разделов военной подготовки при решении различных задач;
- приобретение первоначального опыта деятельности по управлению отделением (взводом) в условиях тактической, разведывательной и строевой подготовки;
- развитие уважения к культурно-историческим ценностям и символам Отечества;
- формирование интереса к профессии военнослужащего;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина-патриота.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

**В результате изучения дисциплины «Школа будущего командира» обучающийся должен демонстрировать:**

**Знания:**

- основных положений Строевого устава;
- основ самоконтроля, самооценки, принятия решения;
- ответственного отношения к порученному делу;
- основных строевых команд.

**Умения:**

- работать в группах, чувства товарищества и взаимопомощи, элементарных правил поведения кадета, уважение к труду как первой и важнейшей жизненной необходимости;
- преодолевать трудности, действовать в условиях, близких к экстремальным;
- совершенствовать физические качества – выносливость, силу, быстроту и ловкость;
- выполнять комплекса строевых приемов на месте и в движении без оружия;
- проявлять дисциплинированность;
- работать индивидуально и в группе.

**Навыки:**

- быстро и чётко выполнять строевые приёмы при отработке навыков в одиночной подготовке и в составе взвода.
- культуры движения, умение передвигаться легко, красиво, непринужденно;
- координации движения, мышечной памяти и тактического мышления.

### 3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>16</b>
в.т.ч. теоретические занятия	4
практические занятия	12
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Входной контроль: тестирование	+
Текущий контроль: опрос, практические задания	+
Промежуточная аттестация: смотр, педагогическое наблюдение	+
<b>Общая трудоемкость дисциплины (часы):</b>	<b>16</b>

#### Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические Занятия
1	Тема 1. Вводное занятие, входной контроль. Меры безопасности при выполнении строевых приемов	1	1	-
2	Тема 2. Элементы строя	3	1	2
3	Тема 3. Строевая стойка. Расчёт на «первый», «второй» и по порядку	1	-	1
4	Тема 4. Повороты на месте	2	-	2
5	Тема 5. Перестроения	1	-	1
6	Тема 6. Шаг на месте и походный шаг	1	-	1
7	Тема 7. Движение строевым шагом	2	-	2
8	Тема 8. Основные средства РХБЗ	2	1	1
9	Тема 9. Технические средства ведения боя	2	1	1
10	Тема 10. Заключительное занятие Промежуточная аттестация – смотр Выполнение строевых элементов в отделении. Образовательный квест «Наша армия родная».	1	-	1
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ**

##### **Первый год обучения**

##### **Тема 1. Вводное занятие, входной контроль. Меры безопасности при выполнении строевых приемов**

*Знакомство. Установление контакта. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение входного контроля в форме*

##### **Тема 2. Элементы строя**

*Понятие строй, шеренга, ширина строя, интервал. Строевые приемы и движение. Выполнение воинского приветствия на месте. Обязанности кадета и командира перед построением и в строю. Правильный подход к начальнику и отход от него.*

##### **Тема 3. Строевая стойка. Расчёт на «первый», «второй» и по порядку**

*Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть».*

##### **Тема 4. Повороты на месте**

*Знакомство и тренировка поворотов на месте. Виды построений, команды для перестроения. Выполнение команд: «На пра-Во», «На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во», «Кру-Гом». Понятия «строй» «шеренга». Одношереножный и двухшереножный строи.*

##### **Тема 5. Перестроения**

*Расчёт и перестроение. Перестроения в две, три шеренги и обратно*

##### **Тема 6. Шаг на месте и походный шаг**

*Изучение и отработка строевого походного шага. Движение рук, ног. Воспитание чувства ритма в маршировании на месте и походным шагом. Правильное движение рук. Команды: «На месте шагом – МАРШ», «Походным шагом – МАРШ»*

##### **Тема 7. Движение строевым шагом**

*Строевой шаг. Постановка ног и движение рук. Индивидуально и в отделении. Вынос постановка ног.*

##### **Тема 8. Основные средства РХБЗ**

*Краткая характеристика оружия массового поражения Воздействие ОМП на человека. Индивидуальные средства защиты Порядок использования индивидуальных средств защиты*

##### **Тема 9. Технические средства ведения боя**

*Научно-техническая революция и военно-технический прогресс. Технические средства Первой мировой и Второй мировой войн. Химическое оружие, огнеметы, танки, сверхдальнобойные орудия.*

##### **Тема 10. Заключительное занятие**

*Подведение итогов. Проведение промежуточной аттестации в форме смотра, выполнение строевых элементов в отделении. Педагогическое наблюдение, участие в образовательном квесте «Наша армия родная».*

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ Практического занятия	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание занятия
<b>Первый год обучения</b>		
1	Тема 2.	<b>Элементы строя</b> Входной контроль в форме опроса Отработка строевых приемов и движения в строю. Отработка выполнения воинского приветствия на месте
2		<b>Элементы строя</b> Отработка правильного подхода к начальнику и отхода от него, навыков кадета и командира перед построением и в строю.
3	Тема 3.	<b>Строевая стойка. Расчёт на «первый», «второй» и по порядку</b> Отработка элементов «строевая стойка». Расчёт на «первый», «второй» и по порядку. Отработка команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть».
4	Тема 4.	<b>Повороты на месте</b> Отработка тренировка поворотов на месте.
5		<b>Повороты на месте</b> Отработка команд для перестроения, в том числе: «На право», «На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во», «Кру-Гом». Тренировка «строя», «шеренги», одношереножного и двухшереножного строя.
6	Тема 5.	<b>Перестроения</b> Отработка элементов расчёт и перестроение, перестроения в две, три шеренги и обратно.
7	Тема 6.	<b>Шаг на месте и походный шаг</b> Отработка строевого шага. Отработка команд: «На месте шагом – МАРШ». Отработка команд: «Походным шагом – МАРШ»
8	Тема 7.	<b>Движение строевым шагом</b> Строевой шаг. Постановка ног и движение рук. Вынос постановка ног. Индивидуально и в отделении.
9		<b>Движение строевым шагом</b> Строевой шаг. Постановка ног и движение рук. Вынос постановка ног. Индивидуально и в отделении.
10	Тема 8	<b>Основные средства РХБЗ</b> Отработка надевания противогаса
11	Тема 9.	<b>Технические средства ведения боя</b> Защита индивидуальной презентации
12	Тема 10	<b>Заключительное занятие</b> Выполнение строевых элементов в отделении. Промежуточная аттестация - смотр, педагогическое наблюдение, участие в образовательном квесте

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена*

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Перечень контролируемых разделов учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
1	Тема 1. – Тема 12.	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятий: «строй», «шеренга», «ширина строя», «интервал», «одношереножный» и «двухшереножный» строи</li> <li>- Правил ношения военной формы;</li> <li>- Предметов военного гардероба;</li> <li>- Общих положений Строевого устава;</li> <li>- Обязанностей кадета и командира перед построением и в строю</li> <li>- Назначение войск РЭБ ВС РФ;</li> <li>- Воздействия ОМП на человека;</li> <li>- Основные средства РХБЗ.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать дистанцию и интервалы при построении;</li> <li>- Четко и правильно выполнять команды в строю;</li> <li>- Уметь отдавать команды командира.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строевых приемов: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть», «На пра-Во», «На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во, «Кру-Гом»;</li> <li>- Выполнения команды: «На месте шагом – МАРШ», «Походным шагом – МАРШ»;</li> <li>- Шаг на месте;</li> <li>- Походный шаг;</li> <li>- Согласованных действий в составе подразделения;</li> <li>- Строевой стойки;</li> <li>- Вынос и постановка ног, движение рук в строевом и походном шаге.</li> <li>- Расчёт на «первый второй», перестроение в две шеренги.</li> <li>- Применять основные средства РХБЗ (надевания противогаза)</li> </ul>

### 7.2. Входной контроль

Входной контроль проводится в начале первого года обучения. Для лучшего контроля процесса формирования компетенций, проводится тестирование начальных знаний обучающегося о строевой подготовке.

## Примерные вопросы для проведения входного контроля

### 1. Как Вы считаете, какой Вы будете кадет?

- А) Целеустремленный, дисциплинированный, всесторонне развитый и просто образец для подражания
- Б) Просто воспитанник, который носит кадетскую форму
- В) Я еще расту и развиваюсь, поэтому затрудняюсь ответить
- Г) свой вариант ответа \_\_\_\_\_

2. Какими качествами Вы должным (хотели бы) обладать? (необходимо выбрать из предложенных вариантов или написать свой вариант)

самостоятельность; интеллектуальное совершенствование; общительность; доброта; трудолюбие; честность; целеустремлённость; ответственность; уважение; доверие; дисциплинированность; гуманность; милосердие; любознательность; объективность; что-то ещё (указать)

ответ: \_\_\_\_\_

### 3. Какие кадетские корпуса России вы знаете (слышали)?

\_\_\_\_\_

4. Как вы думаете, какие строевые команды существуют? (необходимо выбрать из предложенных вариантов или написать свой вариант)

ответ: \_\_\_\_\_

**Ответы:** 1 – Б; 2 – В; 3 - А; 4- А; 5 – китель, брюки, рубашка, головной убор, галстук, перчатки (парадная форма), шевроны, кокарда, погоны, обувь, ремень; 6 – А; 7 – любой вариант ответа анализируется педагогом; 8 - Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть»; «Напра-ВО», «Пол-оборота напра-ВО», «Нале-ВО», «Пол-оборота нале-ВО», «Кру-ГОМ»; «На месте шагом – МАРШ»; «Походным шагом – МАРШ».

### 5. Какими качествами должен обладать гражданин и патриот своей страны?

\_\_\_\_\_

## 7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года.

Форма контроля: опрос, выполнение заданий, педагогическое наблюдение.

### Примерные теоретические вопросы для проведения текущего контроля

1. Как вы думаете, какие обязанности есть командира?
2. Как вы думаете, какие обязанности есть у военнослужащего?
3. Перечислите основные строевые команды?
4. Как отличаются функции у «направляющего» и «замыкающего» в строю?
5. Какая команда подается для снятия головных уборов?

### **Примерные практические задания для проведения текущего контроля**

1. Продемонстрируйте выполнение команды: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть»;
2. Продемонстрируйте поворот на месте по команде: «Напра-ВО», «Пол-оборота напра-ВО», «Нале-ВО», «Пол-оборота нале-ВО», «Кру-ГОМ»;
3. Продемонстрируйте поворот на месте по команде: «Пол-оборота напра-ВО»;
4. Продемонстрируйте поворот на месте по команде: «Нале-ВО», «Пол-оборота нале-ВО», «Кру-ГОМ»;
5. Продемонстрируйте поворот на месте по команде: «Пол-оборота нале-ВО»;
6. Продемонстрируйте поворот на месте по команде: «Кру-ГОМ»;

### **7.4. Промежуточная аттестация**

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Промежуточная аттестация проводится на заключительном занятии в форме выполнения практического задания, выполнения строевых элементов в отделении «Смотр».

#### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)**

*Не предусмотрены*

#### **7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)**

### **Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация первого года обучения проходит в форме выполнения практического задания, выполнения строевых элементов в отделении «Смотр».

Практическое задание включает в себя два элемента оценивания:

- 1) одиночная строевая выучка;
- 2) строевая согласованность - умение четко, монотонно и согласованно действовать в составе подразделений.

#### **Оценка одиночной строевой выучки**

В одиночной строевой выучке оценивается:

- Внешний вид;
- Знание положений Строевого устава;
- Выполнение строевых приемов в соответствующих программе обучения.

Проверка одиночной строевой выучки начинается с оценки и осмотра внешнего вида. После получения положительной оценки за внешний вид проверяется исполнение строевых приемов без оружия.

Каждый воспитанник выполняет по команде около 5 строевых приемов из общего числа приемов, представленных в Строевом уставе.

Проверка знаний положений Строевого устава проводится устно или письменно.

Подразделение (часть) от последующей проверки строевой подготовки снимается при наличии 15% и более обучаемых (подразделений), имеющих неудовлетворительный внешний

вид. При повторной проверке внешнего вида оценка одиночной строевой выучки подразделению уменьшается на 1 балл.

Если менее 15% от обучающихся в подразделении имеют удовлетворительный вид, то обучающийся направляется на второй этап промежуточной аттестации по строевой согласованности.

Оценка строевой согласованности включает в себя:

- Оценку действий в походном и развернутых строях;
- Исполнение строевой песни.
- Результаты проверки вносятся в сводную ведомость.
- Оценку показателей за действия в походном и развернутых строях:
- Построения и выравнивания;
- Перестроения на месте и в движении;
- Прохождение торжественным маршем.

Критерии оценивания промежуточной аттестации обучающихся представлены в п.7.8. настоящей РПД.

### **Примерные задания для проведения образовательного квеста «Наша армия родная»**

*Описание . Дети делятся три команды «Сухопутные войска», «Военно-Морской флот» и «Военно-воздушные силы». Ребятам предлагается 5 конкурсов, во время которых они зарабатывают баллы. Команда, набравшая больше всех баллов получает грамоты победителей.*

Правила игры:

#### **1 Станция « Разминка».**

Каждой команде по очереди задаются 5 вопросов, за каждый правильный ответ команда получает 1 бал.

- 1 Солдатская обувь (сапоги)
- 2 Из чего солдат кашу варил? (топор)
- 3 Комплект военной одежды (форма)
- 4 Кусок ткани, используют в сапогах вместо носка (портянка)
- 5 Матросский танец (яблочко)
- 6 Головной убор военного (пилотка, фуражка)
- 7 Повар на корабле (кок)
- 8 Боевая бронированная гусеничная машина (танк)
- 9 Отсутствие военных действий (мир)
- 10 Торжественный смотр войск (парад)
- 11 Солдатская чашка для чая (кружка)
- 12 Головной убор богатыря (шлем)
- 13 Кто помогает в дозоре пограничникам? (собаки)
- 14 Полосатая одежда у моряков (тельняшка)
15. Головной убор десантников (голубой берет)

#### **2 Станция «Военные профессии»**

Каждой команде задается 4 загадки, надо отгадать название военных профессий.

- 1 Его машина вся в броне,  
как будто черепаха.  
Ведь на войне как на войне,  
Здесь не должно быть страха. (танкист)
- 2 Уважения достоин  
смелый и отважный воин.  
Трудно в тыл врага пробраться,



незамеченным остаться.  
Все запомнить, разузнать,  
утром в штабе рассказать (разведчик)  
3 Он как рядовой в пехоте  
служит рядовым на флоте.  
Не привык он вешать нос!  
Он в тельняшке, он ...(матрос)  
4. Он поднимает в небеса  
Свою стальную птицу.  
Он видит горы и леса,  
Воздушные границы.  
Зачем летит он в высоту?  
Чтоб защитить свою страну! (Военный летчик, пилот)  
5На границе он стоит,  
Враг не лезет к нам, дрожит.  
В поле, иль на берегу,  
Препраждает путь врагу. (Пограничник)  
6Защитит он нас умело,  
С парашютом между делом  
Прыгнет вниз и без прикрас,  
Выполнит любой приказ. (Десантник)  
7. У юноши сбылась мечта –  
Попал служить он в роту.  
Теперь стреляет «Тра-та-та»  
Из пушки, пулемета.  
Уж очень смелый паренек,  
И самый лучший он стрелок! (Артиллерист)  
8. Спешит по вызову отряд,  
Готов он разыскать снаряд.  
Три мины обезвредил смело,  
Боец поистине умелый. (Сапер)  
9. Он в форме темно-синей  
Служит на субмарине.  
Охраняя океан,  
Был в портах десятка стран. (Подводник)  
10. Дружит с рацией не зря,  
Слух отличнейший, друзья! (Радист)  
11. От террористов защитит нас  
Конечно же, крутой...(Спецназ)  
12. Если ранили солдата,  
Он внезапно тут как тут.  
Забинтует и подлечит  
Как его друзья зовут? (Военный врач)

### 3 Станция «Собери военную технику»

*На столе разрезанная, на 8 частей картинка с изображением вертолета. Дети должны в течение 30 секунд собрать разрезную картинку. Команда, которая укладывается во времени, получает 3 балла.*



### Физкультминутка «Держись, солдат»

дети, кричат хором на поставленные вопросы «Да» или «Нет».

Вопросы:

- На войну ушли солдаты?
- И стрелять учились из лопаты?
- Лопатами окопы рыли?
- На полнолуние вечерами выли?
- В котелке, на костре кашу себе варили?
- Вместе с кашей Машку сварили?
- По мишени стреляли?
- Ни одного разочка не попали?
- У ребяток за плечами рюкзаки с булочками и калачами?
- А может автомат, носит на своем плече солдат?
- У солдат нет ремешка?
- А на пряжке у него нарисован олень или тюлень?
- Говорят, что все ребятки когда – то станут отважными солдатами?
- Все ребята – молодцы, а солдаты – удалыцы?

### 4 Станция «Разведчик»

Ведущий. Приглашаю по одному представителю команд. Вы будете разведчиками. Настоящий разведчик должен быть очень внимательным. Для каждого участника приготовлены на подносах разные предметы. Всего 10 предметов, в течении 1 минуты «разведчик» запоминает предметы, потом ведущий убирает 5 предметов. Ребенок должны отгадать, что пропало с подноса. За каждый правильный ответ 1 балл. (ручка с синей пастой, ручка с красной пастой, ручка с зеленой пастой, ластик, линейка, простой карандаш, фломастер, ножницы, степлер, скрепка)

### 5 Станция «Военная пословица»

Командам за 30 секунд, на карточке нужно написать получившуюся пословицу. За правильный ответ 3 балла.

6	3	10	4	2	8	5	1	7	9
нит	бро	га	ня	ков	на	го	тан	страх	вра

*Подведение итогов. Награждение.*

Оформление результатов промежуточной аттестации по образовательного квеста «Наша армия родная» в соответствии с Таблицей 2, п. 7.8

**7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.**

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: элементов смотра, ведется педагогическое наблюдение, а также участия в образовательном квесте

### 7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту проводится в начале первого года освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Входной контроль проводится в форме тестирования.

Примерные вопросы для проведения входного контроля указаны в п.7.2. настоящей Программы.

За каждый правильный вариант ответа обучающийся получает по 1 (одному) баллу. Максимальное количество баллов равно 8 (восемь).

От 0 – 2 баллов: низкий уровень входных знаний, обучающемуся рекомендовано посвятить больше времени изучению определенных тем и разделов дисциплины;

От 3 – 5 баллов: средний уровень входных знаний, необходимо приложить больше усилий по изучению дисциплины;

От 6 – 8 баллов: высокий уровень входных знаний, рекомендовано продолжать занятия в том же темпе.

Входной контроль ставит задачей оценить уровень готовности обучающегося к освоению данного учебного предмета курса, дисциплины (модуля), и, при необходимости, скорректировать траекторию последующего изучения дисциплины.

Педагог, проводящий тестирование, дает рецензию по каждому обучающемуся и дает рекомендации по дальнейшему изучению дисциплины. Результаты оформляются в общую Таблицу 1.

Таблица 1

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Количество набранных баллов	Рекомендации
1.			
2.			
3.			
п.			

Рекомендации подготовлены: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность педагога, проводившего тестирование)

### 7.7. Критерии оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

<p align="center"><b>Оценка «отлично» (зачтено) 85-100%</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 %</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 55-69%</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) менее 50 %</b></p>
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;</li> <li>– отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов педагога, соблюдения культуры письменной и устной речи;</li> <li>– систематизированные и полные знания по всем разделам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</li> <li>– систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации;</li> <li>– выполнять строевые команды четко и правильно;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</li> <li>– наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;</li> <li>– умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, и давать им критическую оценку;</li> <li>– умеет делать обоснованные выводы;</li> <li>– выполняет строевые команды правильно;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога;</li> <li>– достаточный минимальный объем знаний по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;</li> <li>– выполняет команды неправильно или не с первого раза.</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет под руководством педагога решать стандартные задачи;</li> <li>– допустимый уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>– достаточный минимальный уровень</li> </ul>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– затруднения при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>– фрагментарные знания по дисциплине;</li> <li>– знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;</li> <li>– отказ от ответа (выполнения письменной работы);</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие грубых ошибок;</li> <li>– отсутствия умений работать на уровне воспроизведения;</li> <li>– не выполняет строевые команды.</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе планируемых результатов;</li> <li>– отсутствие навыков самостоятельной работы;</li> </ul>

<p>– высокий уровень сформированности планируемых результатов;</p> <p>– владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</p> <p>– грамотно обосновывает ход решения задач;</p> <p>– творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>– Полностью владеет строевыми навыками, умеет различать команды, правильно и четко выполнять.</p>	<p>– самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>– средний уровень сформированности планируемых результатов;</p> <p>– обосновывает ход решения задач без затруднений.</p> <p>– Владеет строевыми навыками, умеет различать команды, правильно и четко выполнять, может незначительно ошибаться, но исправляется сам.</p>	<p>сформированности планируемых результатов;</p> <p>– испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p> <p>– Среднее владение строевыми навыками, может ошибаться при выполнении команд, исправляется при акцентировании внимания педагога (воспитателя).</p>	<p>– Низкое владение строевыми навыками, постоянно ошибается в выполнении команд, путается, не исправляется при акцентировании внимания педагога (воспитателя).</p>
---	---	--	---

## **7.8. Критерии оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

### **ОДИНОЧНАЯ СТРОЕВАЯ ВЫУЧКА Оценка за внешний вид**

«удовлетворительно», «зачтено» — если обучаемый имеет аккуратный внешний вид, аккуратную причёску и все предметы военной формы одежды отвечают правилам ее ношения при верном расположении знаков отличия, нагрудных знаков и значков;

«неудовлетворительно», «не зачтено» – если обучаемый в чем-либо нарушил правила ношения военной формы одежды и данный недостаток не устраняется, находясь в строю, или найдено три недостатка, которые можно устранить, находясь в строю.

Результаты проверки записываются в ведомость.

Подразделение (часть) от последующей проверки строевой подготовки снимается при наличии 15% и более обучаемых (подразделений), имеющих неудовлетворительный внешний вид. При повторной проверке внешнего вида оценка одиночной строевой выучки подразделению уменьшается на 1 балл.

#### **Оценка знаний положений Строевого устава при ответе на вопрос:**

«удовлетворительно», «зачтено» – если вопрос раскрыт целиком, грамотно и логично изложен, представлены глубокие знания материала;

«неудовлетворительно», «не зачтено» – если вопрос не раскрыт или раскрыт не целиком или были допущены ошибки.

#### **Оценка за выполнение строевого приема определяется:**

«5» – прием исполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, чётко и твердо;

«4» – прием исполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, чётко и твердо, но с одной ошибкой;

«3» – прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но с двумя ошибками;

«2» – прием не исполнен, или исполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, либо с тремя ошибками и более.

Оценка одиночной строевой выучки:

«5» – не менее 50% строевых приемов исполнены на «отлично», а прочие не хуже «хорошо»;

«4» — не менее 50% строевых приемов исполнены на «хорошо» и «отлично», а прочие на «удовлетворительно» при удовлетворительной оценке за внешний вид и знание положений строевого устава;

«3» – не менее 80% строевых приемов, внешний вид и знание положений Строевого устава оценены не ниже «удовлетворительно».

#### **Оценка одиночной строевой выучки подразделению складывается из индивидуальных оценок каждого обучаемого и определяется:**

«5» – не менее 90% проверенных заработали положительные оценки, при этом половина проверенных оценена «отлично»;

«4» – не менее 80% проверенных заработали положительные оценки, при этом половина проверенных оценена не ниже «хорошо»;

«3» – не менее 70% проверяемых заработали положительные оценки;

«2» – не выполнены требования на оценку «удовлетворительно».

## СТРОЕВАЯ СОГЛАСОВАННОСТЬ

### Оценка показателей строевой слаженности подразделений

- Действия в походном и развернутых строях;
- Исполнение строевой песни.
- Результаты проверки вносятся в сводную ведомость.
- Оценки показателей за действия в походном и развернутых строях:
- Построение и выравнивание;
- Перестроение на месте и в движении;
- Прохождение торжественным маршем.

#### Оценка за каждое действие в развернутом и походном строях в подразделении

«5» – действие исполнено в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и согласованно, при верной подаче команд командирами;

«4» – действие исполнено в соответствии с требованиями Строевого устава, но с одной ошибкой в действиях личного состава или при отдаче приказов командирами;

«3» – действие исполнено в соответствии с требованиями Строевого устава, но с двумя ошибками в действиях личного состава или при отдаче приказов командирами;

«2» – действие исполнено неправильно или с тремя ошибками и более при отдаче приказов.

Таблица 2

#### Карта учета результатов освоения программы «Школа юного командира»

ФИ ребенка	Количество баллов						Уровень/зачет или незачет
	Конкурс №1 «Разминка» (максимальное количество 5 баллов)	Конкурс №2 «Военные профессии» (максимальное количество 4 балла)	Конкурс №3 "Собери военную технику" (максимальное количество 3 балла)	Конкурс №4 «Разведчик» (максимальное количество 5 баллов)	Конкурс №5 «Военная пословица» (максимальное количество 3 балла)	Общая сумма	

*Полученная сумма выполненных заданий (за каждый правильный ответ 1 балл) переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка в процессе реализации программы.*

**Уровень «отлично» / «зачтено» 15-20 баллов**

**Уровень «хорошо» / «зачтено» 10-14 баллов**

**Уровень «удовлетворительно» / «зачтено» 5-9 баллов**

**Уровень «неудовлетворительно» / «не зачтено» – менее 5 баллов**



## 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

### 8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b>Основная литература</b>	
1	Указ Президента Российской Федерации от 10.11.2007 № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/26528">http://www.kremlin.ru/acts/bank/26528</a> , свободный
<b>Дополнительная литература</b>	
1	Строевой устав вооруженных сил Российской Федерации от 11.03. 2006 № 111.
<b>Нормативные документы</b>	
1	Федеральный закон от 31.05.1996 №61-ФЗ «Об обороне» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/9446">http://www.kremlin.ru/acts/bank/9446</a> , свободный
2	Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «Об оружии» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/10364">http://www.kremlin.ru/acts/bank/10364</a> , свободный
3	Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/12429">http://www.kremlin.ru/acts/bank/12429</a> , свободный

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Рособрнадзор	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>
Федеральный портал Российское образование	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Министерство обороны Российской Федерации	<a href="https://mil.ru/">https://mil.ru/</a>
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	<a href="https://elementy.ru">https://elementy.ru</a>
Официальный сайт «Сибирского кадетского корпуса»	<a href="https://scc-nsk.ru">https://scc-nsk.ru</a>
Некоммерческий интернет-проект Евразийского гербового центра, посвященный по геральдике и вексиллологии и ставящий своей основной целью информационное освещение деятельности геральдических организаций в России	<a href="https://geraldika.ru">https://geraldika.ru</a>
Федеральный информационный портал, посвящённый истории России	<a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a>

### 8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций, просмотр видео-фрагментов.

### 8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

1. Строевая площадка для занятий в помещении;

2. Строевая площадка для занятий на улице;
3. Стенды по строевой подготовке;
4. Комплект плакатов по строевой подготовке;
5. Знамя кадетского корпуса.
6. Проектор;
7. Ноутбук;
8. Пособия: для ознакомления с историей кадетского движения; для знакомства с различными родами войск: «Кто защищает наши границы», «Кому что нужно», «Отгадай военную профессию» и т.д.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ**

Основные формы занятий по учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Систематическое выполнение упражнений по отработке навыков строевой подготовке, команд, позволит успешно освоить дисциплину.

Для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический и практический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность на занятиях.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКЕ

*Страницы воинской доблести Отечества*

<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Направленность:</b>	социально-гуманитарная
<b>Возраст обучающихся:</b>	8-9 лет
<b>Срок реализации и трудоемкость:</b>	1 год; 14 ак. часов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Актуальность учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики*

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Основными целями деятельности «кадетского» объединения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе.

Создание системы «кадетского» обучения предполагает консолидацию деятельности образовательного учреждения с внешкольными дополнительными организациями по решению широкого комплекса вопросов патриотического воспитания.

Программа направлена на развитие внутреннего, духовного мира обучающегося ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно - нравственного и социально — культурного опыта.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

*Цель освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:*

повысить реализацию образовательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

*Задачи учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:*

- воспитание духовно-нравственного и физически здорового обучающегося на основе привития богатых исторических традиций России, родного края;
- формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни;
- выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным;
- воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру;
- развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

**В результате изучения дисциплины «Страницы воинской доблести Отечества» обучающийся должен демонстрировать:**

**Знания:**

- основных фактов, явлений, характеризующих целостность и системность исторического процесса развития военного образования в России;
- историческую обусловленность процессов, влияющих на создание и реформирование системы военного образования;
- особенности системы военного образования по сравнению с общеобразовательной системой в России в различные периоды ее истории;
- культурно-исторические и краеведческие особенности развития своего региона.

**Умения:**

- поиска исторической информации в источниках различного типа, выдвигать гипотезы, делать умозаключения и выводы;
- критически анализировать источники исторической информации;
- проявлять гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну в поступках и делах
- уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах доклада, презентации, проекта.

**Навыки:**

- презентации подготовленного материала и самопрезентации;
- участия в дискуссиях по военно-исторической тематике, владения терминологией, убедительного ведения диалога, выстраивания доказательств своей точки зрения, основ научного диспута.

### 3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>14</b>
в.т.ч. теоретические занятия	5
практические занятия	9
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Входной контроль: эссе	+
Текущий контроль: опрос, педагогическое наблюдение, беседа	+
Промежуточная аттестация: защита индивидуального проекта, марафон военных знаний «Кодекс чести»	+
<b>Общая трудоемкость дисциплины (часы):</b>	<b>14</b>

#### Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Тема 1. Вводное занятие. входной контроль «Звание скромное и гордое – кадет».	2	1	1
2	Тема 2. Символы и ритуалы в кадетских корпусах.	2	1	1
3	Тема 3. Общекадетские традиции	2	1	1
3	Тема 4. Структура Вооруженных сил Российской Федерации.	2	1	1
4	Тема 5. Герои нашей страны	4	1	3
5	Тема 6. Заключительное занятие, проведение промежуточной аттестации в форме марафона «Кодекс чести»	2	-	2
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ**

##### **Тема 1. Вводное занятие. «Звание скромное и гордое – кадет»**

*Знакомство. Установление контакта. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение входного контроля в форме эссе, на тему: «Быть кадетом это ...?».*

*Дисциплина и дисциплинированность. Один за всех и все за одного. Настоящий товарищ. Образец аккуратности и подтянутости. Честность слов и поступков.*

##### **Тема 2. Символы и ритуалы в кадетских корпусах.**

*Атрибутика кадетской формы. Форму носить - это честь. Отношение к форме. Знамена и нагрудные знаки кадетских корпусов. Кадетская клятва. Кадетская эмблема, кадетский флаг, кадетская форма, кадетский строй*

##### **Тема 3. Общекадетские традиции**

*Заповеди товарищества и кодекс чести кадета Традиции кадетского класса. Директора, преподаватели, корпусные офицеры. Честность слов и поступков*

##### **Тема 4. Структура Вооруженных сил Российской Федерации.**

*Структура и предназначении видов и родов ВС РФ. Законодательство РФ о воинской обязанности и военной службе, статусе военнослужащих. Военная наука и ее содержание. Назначение и состав ВС РФ, высшее командование ВС РФ Перспективы развития Вооруженных Сил РФ.*

##### **Тема 5. Герои нашей страны**

***Александр Матросов.** Стрелок-автоматчик 2-го отдельного батальона 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады имени Сталина. В феврале 1943 года закрыл своим телом амбразуру дзота, посмертно получил звание Героя Советского Союза. **Николай Гастелло.** Военный лётчик, командир 2-й эскадрильи 207-го дальнебомбардировочного авиационного полка, капитан. 26 июня 1941 года направил горящий самолёт в толпу немецких танков и бронетранспортёров. **Зина Портнова.** Пионер, разведчица партизанского отряда имени Ворошилова на оккупированной фашистами территории. В 1942 году вступила в подпольную организацию «Юные мстители». **Леонид Голиков.** Участвовал в 27 операциях, уничтожил 78 фашистов, подорвал 12 шоссейных и 2 железнодорожных моста, два склада с продуктами и фуражом и десяток машин, перевозивших боеприпасы. **Александр Герман.** Почётный партизан, под командованием которого его бригада уничтожила многие тысячи гитлеровцев, более 300 эшелонов, взорвала около двух сотен автомобилей врага и спасла от немецкого плена более 35 тысяч советских людей*

*Защита индивидуального проекта: «Герои моей семьи».*

##### **Тема 6. Заключительное занятие первого года обучения**

*Подведение итогов первого года обучения, промежуточная аттестация в форме викторины «Я- Кадет, Я-Патриот, Я- Гражданин».*

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ Практического занятия	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание занятия
1	Тема 1.	<b>Вводное занятие. «Звание скромное и гордое – кадет»</b> , входной контроль Почему важна дисциплина и взаимопомощь. Эссе на тему: «Быть кадетом это?». Ролевая игра «Мост»
2	Тема 2.	<b>Символы и ритуалы в кадетских корпусах</b> <i>Кадетская клятва. Кадетская эмблема, кадетский флаг, кадетская форма, кадетский строй</i>
3	Тема 3.	<b>Общекадетские традиции</b> Традиции Сибирского кадетского корпуса, встреча с учащимися кадетских классов.
4	Тема 4.	<b>Структура Вооруженных сил Российской Федерации</b> Значений понятий «страна», «край», «столица», «город», «село». Богатыри Земли Русской. Я - Россиянин. Путешествие по карте России. Что такое столица? Москва - столица России. Родина, малая родина. Патриот. Российские символы: гимн, герб, флаг.
5,6,7	Тема 5.	<b>Герои нашей страны</b> Защита индивидуального проекта: «Герои моей семьи».
8	Тема 6.	<b>Заключительное занятие</b> Подведение итогов первого года обучения, промежуточная аттестация в форме викторины марафона военных знаний «Кодекс чести».

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена*

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Перечень контролируемых разделов учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
1	Тема 1. – Тема 6.	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятий «дисциплина», «дисциплинированность», «кадет» «патриот», «гражданин» «страна», «край», «столица», «город», «село»;</li> <li>- атрибуты кадетской формы</li> <li>-символов «кадетское знамя», «эмблема», «кадетский флаг», «кадетская форма»;</li> <li>- символов государства: герб, гимн, флаг</li> <li>- герб Новосибирска</li> <li>-основные праздники и дни памяти Российской Федерации</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p>

		-ухаживать за кадетской формой, носить ее согласно Уставу; - структурированно и последовательно излагать мысли, вести дискуссию.
		<b>Навыки:</b> -презентации индивидуального проекта - аргументированной защиты своей точки зрения.

## 7.2. Входной контроль

Входной контроль проводится в начале первого года обучения. Обучающимся предлагается написать короткое эссе на тему «Быть кадетом это...». Эссе оценивает педагог ведущий данный учебный предмет, дисциплину (курс).

## 7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года.

Форма контроля: опрос

В ходе реализации программы текущий контроль освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися осуществляется педагогом в процессе проведения практических и теоретических занятий.

### Перечень теоретических вопросов для проведения текущего контроля

1. Самое первое название нашего государства? (*Рось, Россия, Древняя Русь*)
2. Какой город является столицей России в настоящее время? (*Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск*)
3. Как звучит припев гимна России?
4. Каких правителей Древней Руси Вы можете назвать? (*Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Ярополк, Ярослав Мудрый, Всеволод*)
5. Самый известный древний княжеский род, от которого берет начало династия русских правителей? (*Рюриковичи*)
6. Дата начала Великой Отечественной войны? (*22 июня 1941 — 9 мая 1945*)
7. Как помогал Новосибирск в годы Великой Отечественной войны? (*1. Первые месяцы войны многие предприятия были эвакуированы в Новосибирск из других регионов, включая многие производственные объекты из блокадного Ленинграда. 2. Новосибирск стал одним из основных центров военной промышленности СССР. Здесь строились самолёты, танки, снаряды, буровые установки и другая военная техника. 3. Новосибирск стал одним из крупнейших центров эвакуации населения из захваченных немцами регионов. 4. Новосибирск также стал одним из главных промышленных центров, производящих продукты питания и военную форму для армии. 5. Важнейшую роль сыграла Новосибирская железнодорожная станция, на которой происходили остановки личным составом с военными контингентами и переход на другие ветки железнодорожной составляющей войск.*)
8. Как выглядит герб Новосибирска? Опишите
9. Какие музеи в Новосибирске Вы знаете?
10. Какие театры в Новосибирске Вы можете назвать?
11. Каких героев ВОВ Вы можете назвать?
12. Какие подвиги героев ВОВ Вы можете назвать?



## **Перечень практических заданий для проведения текущего контроля**

### **Ролевая игра «Мост»**

Эта игра-соревнование двух команд. На полу определяется место для моста. Мост-полоса шириной около 0,5 метра и длиной 3-5 метра. Команды становятся по обеим сторонам моста. Задача состоит в том, чтобы, не оступившись, друг за другом перебраться на другую сторону моста, в тот же момент как противоположная сторона будет двигаться навстречу с таким же намерением.

Обсуждение игры, была ли взаимопомощь при прохождении испытания? Как взаимодействовали обе команды? Закрепление навыков взаимопомощи в коллективе.

Проводится педагогическое наблюдение.

### **7.4. Промежуточная аттестация**

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

#### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)**

*Не предусмотрены*

#### **7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)**

Промежуточная аттестация включает в себя выполнение двух заданий:

- 1) Защита индивидуального проекта «Герои моей семьи».
- 2) Участие в марафоне военных знаний «Кодекс чести»

### **Примерные задания для марафона военных знаний «Кодекс чести»**

*Описание. Обучающиеся делятся на две команды. Каждая команда, выполняя конкурсы марафона набирает баллы. Команда по итогам набравшая больше всех баллов награждается дипломами победителей марафона.*

#### **1 конкурс «Запутанные слова»**

Для выполнения задания нужно собрать из букв слова. Каждое правильное слово равняется одному баллу. Время 10 минут.

1. К О Н З А -закон
2. П О Р О Я Д К -порядок
3. КАТДЕ-кадет
4. СТЙРО- строй
5. УСВТА - устав
6. Д У Г О С -досуг
7. Ю З О С -союз
8. В О П Р А –право
9. З А Т А Б О –забота
10. Ч СТЬЕ- честь
11. ДОБСТЬЛЕ- доблесть
12. В Ч Е Л О К Е –человек
13. Г Р И Н Н А Д А Ж –гражданин
14. ТРАЦИИДИ - традиции
15. МАНКОДИР- командир

## 2 Конкурс «Знатоки воинских званий»

Обучающимся, нужно определить к какому званию соответствуют погоны. К каждой цифре подобрать букву. За каждый правильный ответ 1 балл. Ответы: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Д, 5-Г.

1		А - генерал Б - рядовой В - маршал Г - майор Д - сержант
2		
3		
4		
5		

## 3 Конкурс «Знатоки качеств»

С древних времён и до наших дней существует такая почётная, но трудная и опасная профессия – **военный**. Нашу мирную жизнь и покой берегут и охраняют российские воины. Они днём и ночью, в пургу и жару, на земле, в небесах и на море несут свою службу. Как вы думаете, какими качествами должны обладать наши **военные**, наши защитники?

Обучающимся нужно написать как можно больше качественных прилагательных к слову «**военный**». Время работы 5 минуты. Команда, которая напишет больше прилагательных, получает 4 балла, вторая 1 балл.

(Храбрый, мужественный, сильный, терпеливый, честный, отважный, закалённый, выносливый, дисциплинированный, меткий, умный, находчивый, спортивный и т. д.)

## 4 Конкурс «Великие полководцы России»

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ё</b>	<b>Ж</b>	<b>З</b>	<b>И</b>	<b>Й</b>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>К</b>	<b>Л</b>	<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>О</b>	<b>П</b>	<b>Р</b>	<b>С</b>	<b>Т</b>	<b>У</b>	<b>Ф</b>
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
<b>Х</b>	<b>Ц</b>	<b>Ч</b>	<b>Ш</b>	<b>Щ</b>	<b>Ъ</b>	<b>Ы</b>	<b>Ь</b>	<b>Э</b>	<b>Ю</b>	<b>Я</b>
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

На столах портреты выдающихся военных, сделавших много для России. обучающимся необходимо расшифровать их ФИО. Ключ к шифру в таблице. На задание дается 5 минуты. За каждое правильно названные фамилию, имя и отчество по 1 баллу.

Ответы: Суворов Александр Васильевич, Ушаков Федор Федорович, Жуков Георгий Константинович.

			
Фамилия	19,21,3,16,18,16,3	21,26,1,12,16,3	8,21,12,16,3
Имя	1,13,6,12,19,1,15,5,18	22,7,5,16,18	4,6,16,18,4,10,11
Отчество	3,1,19,10,13,28,6,3,10,25	22,7,5,16,18,16,3,10,25	12,16,15,19,20,1,15,20,10,15,16,3,10,25

### 5 Конкурс «Знатоки истории»

*Описание: каждой команде по очереди будут названы 5 вопросов. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.*

Вопросы:

1. Как называется война, победу в которой мы празднуем 9 мая и? (Великая Отечественная Война продолжалась 4 года);
2. Сколько лет продолжалась ВОВ?
3. Какое государство в 1941 году без объявления войны вторглось в пределы нашей Родины? (Фашистская Германия);
4. За какие заслуги некоторые города после ВОВ получили звание город – герой? (Так называли город, жители которого проявили храбрость, мужество и отвагу во время ВОВ)
5. Какое оружие называется женским именем? (Катюша)
6. Назовите даты начала ВОВ (22 июня 1941 г.)
7. Назовите даты окончания? (и 9 мая 1945 г.)
8. Назовите город – герой, крепость, первая принявшая на себя удар немецких фашистских захватчиков? (Брест, Брестская крепость)
9. Какой город во время этой войны находился в блокаде 900 дней (почти два с половиной года)? (Ленинград – теперь он называется Санкт-Петербург)
10. Назовите государственную награду за заслуги перед Родиной? (Медаль).

### 6. Конкурс «Знатоки пословиц»

*Обучающимся зачитывается начало пословицы, они должны на карточках написать ее окончание. За каждый правильный ответ -1 балл.*

1. Тяжело в учении - ...легко в бою;
2. Сам погибай, а ...товарища выручай;
3. Плох тот солдат, который ...не мечтает стать генералом;
4. Смелость ...города берет.
5. Герой – за Родину .....горой.
6. Жить – Родине..... служить.
7. Где смелость – там..... победа.
8. Смелого враг не .....возьмёт.
9. Смелый боец – в бою.....молодец.
10. Чем крепче дружба, тем легче .....служба.
11. Если армия сильна – непобедима и .....страна.
12. Народ и армия – .....едины.

**7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.**

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине на первом и втором году обучения проводится в форме: участия в марафоне «Кодекс чести» и защиты индивидуального проекта.

### 7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту проводится в начале первого года освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Входной контроль проводится в форме письменного задания (эссе на тему «Быть кадетом это...».)

Педагог анализирует полученные результаты и выстраивает дальнейшую траекторию обучения.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
«Зачтено»	Задание полностью выполнено или выполнено частично: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы), стилизовое оформление речи выбрано правильно. Высказывания логичны и взаимосвязаны. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче.
«Не зачтено»	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые были указаны в задании и/или не соответствуют. Отсутствует логика в построении высказываний. Словарный запас не соответствует поставленной задаче.

### 7.7. Критерии оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

<p align="center"><b>Оценка «отлично» (зачтено) 85-100%</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 %</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 55-69%</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) менее 50 %</b></p>
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;</li> <li>– отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов педагога, соблюдения культуры письменной и устной речи;</li> <li>– Систематизированные и полные знания по всем разделам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</li> <li>– систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высокий уровень сформированности планируемых</li> </ul>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</li> <li>– наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;</li> <li>– умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, и давать им критическую оценку;</li> <li>– умеет делать обоснованные выводы;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень</li> </ul>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога;</li> <li>– достаточный минимальный объем знаний по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видеоизменённые вопросы;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет под руководством педагога решать стандартные задачи;</li> <li>– допустимый уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>– достаточный минимальный уровень сформированности планируемых результатов;</li> </ul>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– затруднения при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>– фрагментарные знания по дисциплине;</li> <li>– знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;</li> <li>– отказ от ответа (выполнения письменной работы);</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие грубых ошибок;</li> <li>– отсутствия умений работать на уровне воспроизведения.</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе планируемых результатов;</li> <li>– навыки самопрезентации и презентации проекта не сформированы.</li> <li>– отсутствие навыков самостоятельной работы.</li> </ul>

<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>– грамотно обосновывает ход решения задач;</li> <li>– навыки самопрезентации и презентации проекта сформированы.</li> <li>– творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</li> </ul>	<p>культуры исполнения заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средний уровень сформированности планируемых результатов;</li> <li>– навыки самопрезентации и презентации проекта сформированы частично.</li> <li>– обосновывает ход решения задач без затруднений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки самопрезентации и презентации проекта сформированы частично.</li> <li>– испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</li> </ul>	
--	---	---	--

### 7.8. Критерии оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (участия в викторине)

Уровень освоения и оценка			
Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
<b>«зачтено»</b>			<b>«не зачтено»</b>
«Высокий» уровень освоения. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. Результаты достигнуты.	«Средний» уровень освоения. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к надлежащим образом. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. Результаты достигнуты	«Начальный» уровень освоения. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. Результаты достигнуты	«Недостаточный» уровень освоения. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Результаты не достигнуты
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: ЗНАНИЯ</b>			
Обучающийся демонстрирует: -глубокие знания материала; -полное понимание и знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -логически последовательные, содержательные, конкретные ответы.	Обучающийся демонстрирует: - ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок; -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема материала.	Обучающийся демонстрирует: -неполные ответы на основные вопросы; - ошибки в ответе; -недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы; - отсутствует знание и понимание основных понятий; -существенные пробелы в знаниях материала; - демонстрируется непонимание сущности вопросов.
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: УМЕНИЯ</b>			
- Обучающийся правильно выполнил все задания; - Показал отличные умения в рамках освоенного материала. - Ответил на все дополнительные вопросы.	- Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями; - Показал хорошие умения в рамках освоенного материала; - Допустил небольшие неточности при решении заданий; - Ответил на большинство дополнительных вопросов.	- Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями; - При выполнении заданий допускаются ошибки; - При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.	- Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений при выполнении заданий; - Обучающийся не отвечает на дополнительные наводящие вопросы педагога.
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: НАВЫКИ</b>			
- Не допускает ошибок при выполнении заданий.	- Допускает ошибки при выполнении заданий;	-Допускает ошибки при выполнении заданий, - Испытывает затруднения с	- Допускает грубые ошибки при выполнении заданий,



- Обладает навыком презентации своего проекта; - Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий.	- Обладает навыком презентации своего проекта частично; - Делает корректные выводы по результатам решения заданий.	формулированием корректных выводов; - Испытывает затруднения при презентации своего проекта частично; - Испытывает затруднения при выполнении заданий.	нарушающие логику решения задач; - Не обладает навыком презентации своего проекта; - Делает некорректные выводы; - Не может выполнить задания.
---	---	--	---

### Критерии оценивания индивидуального проекта: «Герои моей семьи»

Критерии	
1. Соответствие заданной теме	Количество баллов определяется путем суммирования. За каждый критерий максимальное количество баллов: 5. «Зачтено»: от 10 баллов и выше «Не зачтено»: менее 10 баллов
2. Оригинальность проекта	
3. Глубина раскрытия темы и ясность представления	
4. Подача материала	
5. Использование дополнительных материалов при защите проекта (фотографии, презентации, итд)	

### Оформление совокупного результата промежуточной аттестации по итогам марафона воинских знаний «Кодекс чести» и защите индивидуального проекта «герои моей семьи»

ФИ ребенка	Марафон знаний (количество баллов)						Индивидуальный проект «Герои моей семьи» Максимально -25 баллов	Общая сумма баллов	Уровень/зачет или незачет
	1 конкурс «Запутанные Слова» Максимально 15 баллов	2 Конкурс «Знатоки воинских званий» Максимально 5 баллов	3 Конкурс «Великие полководцы России» Максимально 9 баллов	4 Конкурс «Знатоки качеств» Максимально 4 балла	5 Конкурс «Знатоки истории» Максимально 5 баллов	6. Конкурс «Знатоки пословиц» Максимально 12 баллов			

Полученная сумма выполненных заданий переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка в процессе реализации программы.

**Уровень «отлично» / «зачтено»** 60-75 баллов

**Уровень «хорошо» / «зачтено»** 40-59 баллов

**Уровень «удовлетворительно» / «зачтено»** 20-39 баллов

**Уровень «неудовлетворительно» / «не зачтено»** – менее 20 баллов

## 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

### 8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b>Основная литература</b>	
1.	Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна // Ильина Е. Я., повесть «Четвертая высота» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://nbmariel.ru/content/elena-ilina-chetvyortaya-vysota">https://nbmariel.ru/content/elena-ilina-chetvyortaya-vysota</a> , свободный
2.	Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна // Катаев В., повесть «Сын полка» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://nbmariel.ru/content/valentin-kataev-syn-polka">https://nbmariel.ru/content/valentin-kataev-syn-polka</a> , свободный
<b>Дополнительная литература</b>	
1.	Йордан Б.А. президент Фонда содействия кадетским корпусам им. Алексея Йордана, статья «О патриотическом воспитании в кадетских корпусах Российской Империи». On-Line журнал, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.simvolika.org/Mars/05_2007_53.htm">https://www.simvolika.org/Mars/05_2007_53.htm</a> , свободный
2.	Сапрыкина Е.В. «Формирование умения учиться о обучающегося в кадетском училище», научная статья, Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», Том 7, №4, 2015 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-umeniya-uchitsya-u-obuchayuschegosya-v-kadetskom-uchilische/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-umeniya-uchitsya-u-obuchayuschegosya-v-kadetskom-uchilische/viewer</a> , свободный
3.	Российское военно-историческое общество, статья: «Российский кадетский корпус: история славных традиций» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://histrf.ru/read/articles/rossiiskii-kadetskii-korpus-istoriia-slavnykh-traditsii?ysclid=m0z50neun9213340971">https://histrf.ru/read/articles/rossiiskii-kadetskii-korpus-istoriia-slavnykh-traditsii?ysclid=m0z50neun9213340971</a> , свободный
<b>Нормативные документы</b>	
1	Конституция Российской Федерации / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://kremlin.ru/acts/constitution">http://kremlin.ru/acts/constitution</a> , свободный
2	Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706">http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706</a> , свободный
3	Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/32492">http://www.kremlin.ru/acts/bank/32492</a> , свободный

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Официальный сайт «Государственная символика»	<a href="http://www.flag.kremlin.ru/">http://www.flag.kremlin.ru/</a>
Минпросвещения России	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Рособрнадзор	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>
Федеральный портал Российское образование	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	<a href="https://elementy.ru">https://elementy.ru</a>
Региональная общественная организация «Академия русской символики МАРС»	<a href="https://www.simvolika.org">https://www.simvolika.org</a>
Общероссийский союз военных объединений «Воинское братство»	<a href="https://vbratstvo.ru/">https://vbratstvo.ru/</a>
Официальный сайт Российского военно-исторического общества	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>

Смотри РГДБ: Проект Российской государственной детской библиотеки - это Медиатека РГДБ.	<a href="https://smotri.rgdb.ru/">https://smotri.rgdb.ru/</a>
«Летопись мужества» – информационно-просветительский ресурс о героях Великой Отечественной войны, городах и людях, о тех, кто воевал на фронте и оккупированных территориях и о тружениках тыла	<a href="https://letopis-muzhestva.rgdb.ru/">https://letopis-muzhestva.rgdb.ru/</a>
Государика – Президентская библиотека - школьникам	<a href="https://gosudarika.prlib.ru/">https://gosudarika.prlib.ru/</a>
Электронная библиотека. Платформенный продукт НЭБ. Дети является технически и концептуально усовершенствованным продолжением Национальной электронной детской библиотеки и составной частью НЭБ.	<a href="https://nebdeti.ru">https://nebdeti.ru</a>

## **8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Дидактические материалы по ознакомлению с родным городом, страной, символикой;
3. Изучение отдельных тем с использованием интерактивной доски;

## **8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

1. Проектор;
2. Персональный компьютер / ноутбук;
3. Интерактивная доска, панель;
4. Атрибуты к марафону.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ**

Основные формы занятий по учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Систематическое выполнение упражнений по отработке навыков безопасного поведения, элементов строевой подготовки позволит успешно освоить дисциплину.

Для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.



АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ДО «Сибирская  
дипломатическая школа»



*О.Н. Орлова* О.Н. Орлова

«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)  
ПРОГРАММЕ «ЮНЫЙ КАДЕТ» (кадетское воспитание)

**Форма обучения:** очная

Новосибирск  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мировой исторический опыт свидетельствует о том, что экономические достижения государства и материальное благосостояние граждан сами по себе не гарантируют духовного и нравственного развития общества. Именно на основе прочного духовно-нравственного и культурного фундамента складывается устойчивый менталитет нации, обеспечивающий ее историческую жизнеспособность. Нация, утратившая свою духовно-нравственную, национально-культурную идентичность, оказывается беззащитной перед вызовами истории.

Настоящее и будущее российского общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного, духовно-нравственного наследия, исторических и культурных традиций и норм общественной жизни, сохранением культурного достояния всех народов России.

За последние четверть века страна пережила большую ломку в экономическом, социальном укладе, что привело к изменению судеб значительной части населения. Переход к рыночной системе отношений в экономике, период ориентации на деидеологизацию привел к резкой смене жизненных условий для целого поколения. Расслоение населения по имущественному признаку, утрата работы внесли изменения в морально-нравственную основу многих слоев населения. Снижение нравственной основы жизни коснулось, прежде всего, родителей современного поколения детей. Пьянство, наркопривязанность, снижение роли семьи и этики отношения полов, неспособность родителей и общественности нести ответственность за судьбу детей, их включение в нормальную среду жизни и обеспечить необходимый уровень нравственности, этики, понимания значения патриотизма, формирование здоровой физически и нравственно личности<sup>1</sup>.

Кризисное состояние нравственности, духовности российского общества потребовали переосмысления фундаментальных положений социальной политики государства и выдвижения на передний план вопросов воспитания подрастающего поколения в их новой постановке, соответствующей духу времени.

*Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:*

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

---

<sup>1</sup> Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности (проект, 02.06.2008);

- Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности (проект, 02.06.2008)
- Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» / ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Особенности воспитательного процесса в АНО ДО «СДШ»**

Рабочая программа воспитания обучающихся в АНО ДО «СДШ» направлена на обеспечение формирования психолого-педагогической культуры семей учащихся, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризации научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Программа определяет тенденции развития образовательной среды АНО ДО «СДШ», которая позволяет обучающимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и партнеров АНО ДО «СДШ» в совместную социально-педагогическую деятельность.

В дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах (далее ДООП), реализуемых в АНО ДО «СДШ», предусмотрена организация и реализация воспитательной работы, с целью объединения обучающихся и осуществления их развития по основным направлениям, заявленным в новых государственных нормативных документах, регламентирующих образовательную и воспитательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Воспитательный потенциал ДООП позволяет организовывать учебную деятельность в детских творческих объединениях (группах) таким образом, чтобы обеспечивать процесс воспитания по достижению личностных результатов на каждом учебном занятии. В программах предусмотрены воспитательные мероприятия, направленные на формирование и сохранение традиций и особой среды в детских коллективах, а также реализацию основных направлений воспитания, предусмотренных в программе воспитания.

Все виды воспитания рассматриваются в совокупности друг с другом, так как в них пересекаются и накладываются друг на друга смыслы, содержание, формы, средства, качественные цели и результаты в едином понимании как постоянно обновляющейся системе. Это способствует гармоничному достижению современных образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных) в развитии личности ребенка. Практически, без формирования ценностных нравственных установок в сознании учащихся, без просвещения и привлечения семьи к процессу воспитания, достичь современных стратегических ориентиров в воспитании не представляется возможным.

Интеграция содержания воспитательных направлений является ведущим механизмом воспитательной системы АНО ДО «СДШ», реализующейся с помощью средств каждого профиля в деятельности детских объединений (групп) при вовлечении обучающихся в сквозные проекты и программы организации, в ключевые культурно-образовательные события и мероприятия.

Примерное соотношение реализации воспитательного процесса (по видам деятельности), включающего воспитательные задачи через сквозные проекты и программы учреждения, ключевые культурно-образовательные события и мероприятия представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Направления / вид воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ»  
соотнесенные с воспитательными задачами и мероприятиями**

<b>Направление / вид воспитательной деятельности<sup>2</sup></b>	<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Название проекта, программы, образовательного события, мероприятия</b>
<p align="center"><b>ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>формирование российской идентичности</i></p>	<p>Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие общегражданских ценностных ориентаций, чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подари тепло. Мы с тобой, солдат.</li> <li>– Холоду войны – тепло души</li> <li>– Дни воинской славы России</li> <li>– Праздник: Честь имею!</li> </ul>
<p align="center"><b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>формирование российских традиционных духовных ценностей</i></p>	<p>Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, приобщение обучающихся к культурным, духовно-нравственным ценностям; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Добро своими руками</li> <li>– Весь мир начинается с женщин</li> <li>– Сопровождение обучающихся</li> </ul>
<p align="center"><b>КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>приобщение детей к культурному (в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического) наследию</i></p>	<p>Культурно-просветительское, художественное и эстетическое развитие, выявление талантов, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Посвящение в воспитанники программы «Юный кадет»</li> <li>– Новогодняя елка</li> <li>– Праздник: Честь имею!</li> </ul>
<p align="center"><b>НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>популяризация научных знаний среди детей</i></p>	<p>Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Квест «Большой космос»</li> </ul>
<p align="center"><b>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b></p>	<p>Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, формирование мотивации на эффективное социально- психологическое и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Флешмоб, зарядка с чемпионом</li> <li>– Физкультминутка (в конце учебного занятия)</li> </ul>

<sup>2</sup> Сформулированы на основании п.2 Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

<i>формирование культуры здоровья, безопасный образ жизни.</i>	физическое развитие, на социально-поддерживающее поведение, организация социальной среды. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>адаптация обучающихся к жизни в обществе, в том числе через трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i>	Формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; Содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	– Мы – будущее России!
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>формирование навыков бережного отношения к природе</i>	Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	– Сохраним дереву жизнь

Для реализации проектов, программ, культурно-образовательных событий и мероприятий ежегодно утверждается календарный план воспитательной работы.

## 1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ДО «СДШ»

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Конституцией Российской Федерации закреплены фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, дальнейшего развития России в качестве правового социального государства, в котором высшее значение имеют соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, повышение благосостояния народа, защита достоинства граждан Российской Федерации.

Только гармоничное сочетание сильной державы и благополучия человека обеспечит формирование справедливого общества и процветание России. Для этого необходимы согласованные действия по реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации, направленные на нейтрализацию внешних и внутренних угроз и создание условий для достижения национальных целей развития.

Приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации <sup>3</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;

<sup>3</sup> Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».



- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие;
- справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Именно поэтому воспитание детей в последние годы стало рассматриваться как стратегический, общенациональный приоритет, была принята Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.<sup>4</sup> Образовательные организации оказались перед необходимостью разработки программы воспитания и создания ценностно насыщенной среды, которая позволила бы системно подходить к формированию и развитию личности ребенка.

Дополнительное образование как самостоятельный, самоценный, личностно ориентированный вид образования обладает колоссальными ресурсами для решения стратегически важных задач по воспитанию и сопровождению обучающихся. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые АНО ДО «Сибирская дипломатическая школа» (далее – АНО ДО «СДШ») включают в себя идею по созданию инновационно-образовательной экосистемной среды, отвечающей современным реалиям и способствующей гармоничному развитию всех участников образовательного процесса. Деятельность АНО ДО «СДШ» акцентирует внимание на воспитательной составляющей образовательного процесса.

#### **Принципы организации воспитательного процесса в АНО ДО «СДШ»:**

- *Принцип системности и целостности*, учёт единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АНО ДО «СДШ» (содержательная, процессуальная и организационная);
- *Принцип гуманизации воспитательного процесса*, культурособразность образовательной среды ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры АНО ДО «СДШ»;
- *Принцип культуросообразности* – оказание помощи в становлении ребенка как субъекта культуры, собственной жизни. Смягчение социальной напряженности, восстановлении экологии человека, его душевного равновесия, смысла жизни, обретение им духовности;
- *Принцип природосообразности* (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- *Принцип создания благоприятной предметно-пространственной среды воспитания* (создание комфортной, безопасной для здоровья, информативной и эстетичной организации пространства, окружающего обучающихся в АНО ДО «СДШ»);
- *Принцип субъект-субъектного взаимодействия* в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – группа», «обучающийся – педагог», «педагог – группа»;
- *Принцип информированности*, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Роль ценностей обучающихся АНО ДО «СДШ» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует

---

<sup>4</sup> Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

нормативно-регулятивный и ценностно-смысловой механизм их дальнейшей деятельности.

### **1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ»**

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ» включает:

- ценностно-ориентированный подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой АНО ДО «СДШ» лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы АНО ДО «СДШ» как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы.

- культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание образовательной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее ценностно-ориентированного, системного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в АНО ДО «СДШ» культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы АНО ДО «СДШ» как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей)

- ресурсный подход учитывает готовность АНО ДО «СДШ» реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива АНО ДО «СДШ»: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности педагогов, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- информационный подход рассматривает воспитательную работу в АНО ДО «СДШ» как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в АНО ДО «СДШ», ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы АНО ДО «СДШ» и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

#### **1.4. Цель и задачи воспитательной работы в АНО ДО «СДШ»**

**Цель воспитательной работы** в АНО ДО «СДШ» – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, в гражданском самоопределении и профессиональном становлении.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2

##### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- воспитание уважения к нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной деятельности;
- выявление и формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики межличностного общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- создание целостного пространства гражданско-патриотического, военно-физического воспитания, просвещение и стимулирование позитивной социальной общественной активности;
- формирование гражданского самосознания (российской идентичности), усвоение воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций Российского государства;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоопределения), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Конкретизация общей цели и задач воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять особое внимание на разных уровнях общего образования:

**1.4.1. В воспитании детей дошкольного возраста 5-7 лет** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при

исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое «хорошо» и что такое «плохо», относящееся к следующему:

- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;
- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;
- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;
- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;
- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;
- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;
- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

**1.4.2. В воспитании детей младшего школьного возраста 7-11 лет** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Данный период жизни характеризуется для ребенка стремлением самоутвердиться в новом статусе ученика в интенсивном приобретении нового социального опыта. Ребенок приобретает большое количество новых знаний, в его сознании формируются новые ценностные идеалы, он учится проявлять ответственность за свою учебную деятельность, быть самостоятельным, проявлять целеустремленность и волю, активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, учиться исполнять различные социальные функции и роли.

Поэтому важно в процессе воспитания придерживаться этого приоритета и достигать результатов связанных со знанием этических и социальных норм, и традиций, принятых в российском обществе. К наиболее важным из них относятся следующие:

- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д.,
- проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);
- проявление ценностного отношения к прекрасному, к патриотическим идеалам, к творчеству, к знаниям, демонстрация целеустремленности, веры в свои силы, оптимизма;
- проявление у учащихся ценностного отношения к окружающей природе, понимание важности соблюдения норм экологии;
- знание правил сохранения здоровья, соблюдение норм здорового образа жизни, соблюдение личной гигиены, опрятного вида;
- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности, ценностного отношения к познанию;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- проявление уверенности в себе, открытости и общительности, отсутствие

стеснения быть в чём-то непохожим на других ребят; умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

– проявление у учащихся понимания поликультурных особенностей региона и России в целом, уважения к культурным ценностям народов, осознания себя как гражданина России, проявление причастности к традициям Дворца творчества;

– демонстрация учащимися трудолюбия, дисциплинированности.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### **1.4.3. Способы достижения поставленной цели**

Для эффективного достижения поставленной цели, с учетом установленных задач воспитания обучающихся, выдвигаются следующие основные способы достижения:

1) использование в воспитании детей возможности учебного занятия в рамках освоения учащимися ДООП, через реализацию интерактивных форм занятий с обучающимися, для развития у них интереса и стремления к творческому познанию и достижению личностного успеха;

2) осуществление воспитательной работы с учащимися коллективно и индивидуально;

3) реализация воспитательных возможностей общих ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

4) осуществление психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), вовлечение их в совместную учебную, проектную и творческую деятельность с детьми, усиление их участия в общественном управлении АНО ДО «СДШ»;

5) использование наставничества в воспитании детей и подростков для оказания поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации;

6) организация работы по приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в АНО ДО «СДШ» интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей (законных представителей), что в конечном итоге позволит достигнуть ключевую цель.

## **2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач программы осуществляется в рамках следующих направлений / видов воспитательной деятельности, ее содержания, формы, соотнесенных с тематическими модулями и планируемыми результатами воспитательной деятельности, что представлено в Таблице 2.

Направления / виды воспитательной деятельности, а также планируемые результаты воспитательной деятельности, можно сформулировать, основываясь в том числе на Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>5</sup>.

Для успешной реализации планируемых результатов, нами разработаны тематические модули. Выбор модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования в АНО ДО «СДШ». Через тематические модули успешно решаются приоритетные задачи воспитания, определенные государственной политикой в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации ДООП.

Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)

Модуль: «Воспитательная среда» (всем составом организации)

Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»

<sup>5</sup> Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Модуль: «Самоопределение»

Модуль: «Профилактика и безопасность»

Модуль: «Наставничество»

**Воспитательная деятельность осуществляется преимущественно:**

- в процессе проведения занятий: использование воспитательных возможностей содержания Программы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- через вовлечение обучающихся в общие коллективные дела, позволяющие обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения педагога с детьми.

- посредством включения в образовательную деятельность различных заданий, направленных на создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения.

Ключевой фактор воспитания детей при реализации программы заключается в том, что оно выстроено с учетом гендерной принадлежности, занятия в течение учебного года проводятся по вектору «теория + практика». Особое внимание уделяется развитию общей физической подготовки и практическим занятиям по отработке навыков безопасного поведения. Занятия характеризуются многообразием форм и методов. Часть занятий теоретического плана ведутся методом рассказа, беседы, показа.

Большая часть дисциплины осваивается выполнением практических действий. Отличительным моментом в программе является построение воспитательных мероприятий согласно модулям развития компетенций воспитанников.

В воспитательной деятельности по программе используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста);
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**Условия воспитания, анализ результатов**

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного воспитанника и получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на группу воспитанников: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе

оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Мониторинг, постоянный анализ результатов реализации программы и последующая корректировка делают программу действительно рабочей.

Вопросами для анализа могут быть:

- качество реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;
- качество реализации воспитательных возможностей мероприятий объединения, участия детей в других мероприятиях;
- качество поддержки деятельности детских объединений и организаций, вовлечения детей в общественно-значимую деятельность;
- качество взаимодействия с родителями или законными представителями учащихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Способы получения результатов</b>	<b>Показатели результативности</b>
Результаты воспитания, социализации и саморазвития	1) Итоги реализации ДООП 2) Динамика личностного развития обучающихся 3) Итоги участия в конкурсах и соревнованиях 4) Полнота реализации плана воспитательной работы	1) Анализ отчетов 2) Анкетирование обучающихся и родителей 3) Наблюдение	1) Количество участников конкурсов и соревнований 2) Количество победителей 3) Количество отзывов, публикаций в СМИ 4) Вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность

Таблице 2 – Виды, формы, содержание воспитательной деятельности соотнесенные с планируемыми результатами

Направление / вид воспитательной деятельности	Содержание воспитательной деятельности	Форма воспитательной деятельности	Тематические модули	Планируемый результат воспитания
<p align="center"><b>ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>формирование российской идентичности</i></p>	<p>Содержание гражданско-патриотического воспитания направлено на формирование культуры межнационального общения, правовой культуры, любви к Родине и Отечеству, бережное отношение к жизни человека, осознание себя гражданином России, духовной, культурной и социальной преемственности поколений.</p> <p>Применяются интегративные методы обучения, формирование патриотизма, гражданской позиции, осуществление социально-значимой деятельности, разработка и реализации социально-значимых проектов, волонтерство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Творческое, тематическое занятие;</li> <li>– Смотр строя и песни;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Социально-значимые акции;</li> <li>– Традиционные мероприятия, приуроченные к праздничным памятным датам.</li> </ul>	<p>Модуль: «Учебное занятие»;</p> <p>Модуль: «Наставничество»;</p> <p>Модуль: «Воспитательная среда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;</li> <li>– готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;</li> <li>– развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>– осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;</li> <li>– бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;</li> <li>– законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;</li> <li>– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</li> </ul>
<p align="center"><b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>формирование российских традиционных духовных ценностей</i></p>	<p>Содержание духовно-нравственного воспитания детей включает в себя формирование духовно-нравственной сферы человека: нравственное сознание и поведение, формирование религиозной культуры, знаний о предъявляемых требованиях со стороны общества к нравственному облику личности, разъяснение социальной значимости соблюдения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Традиционные мероприятия, приуроченные к праздничным памятным датам.</li> <li>– Самоанализ и рефлексия;</li> <li>– Социально-значимые акции.</li> </ul>	<p>Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»</p> <p>Модуль: «Воспитательная среда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;</li> <li>– готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного</li> </ul>



	<p>моральных норм, стимулирование потребности в соблюдении норм морали и нравственности, применение воспитательных влияний в соответствии с достигнутым уровнем нравственной зрелости.</p>			<p>образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</li> <li>– формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</li> <li>– понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;</li> <li>– ориентация на моральные ценности и основные нормы, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;</li> <li>– увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе.</li> </ul>
<p><b>КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>приобщение детей к культурному (в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического) наследию</i></p>	<p>Содержание воспитательной деятельности, направленной на приобщение детей к культурному наследию, к традициям народной культуры заключается в формировании исторической памяти, творческого мышления, нравственных воззрений, эстетического идеала, в том числе через воспитание навыков коллективной слаженной работы, репетиционной, сценической деятельности, взаимодействия и сотрудничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Творческое, тематическое занятия;</li> <li>– Игровые программы, викторины, квесты, квизы;</li> <li>– Концерт, праздник (театральное представление);</li> <li>– Беседа.</li> </ul>	<p>Модуль: «Учебное занятие»; Модуль: «Воспитательная среда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;</li> <li>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>– готовность к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;</li> <li>– формирование уровня художественно-эстетического развития;</li> <li>– повышение уровня сформированности патриотических чувств и развития духовности.</li> <li>– формирование общей культуры,</li> </ul>

				<p>развития интеллектуальных и личностных качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни.</li> </ul>
<p><b>НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>популяризация научных знаний среди детей</i></p>	<p>Содержание воспитательной деятельности, направленной на популяризацию научных знаний, включает в себя интерактивные методы обучения, разработку и реализацию образовательных маршрутов, освоение методов научного познания: проведение исследования, эксперимента, обработки полученных результатов, разработки исследовательских проектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектная деятельность (метод проектов, технология презентации);</li> <li>– Социально-значимые акции.</li> </ul>	<p>Модуль: «Воспитательная среда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</li> <li>– формирование современной системы научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</li> <li>– овладение основными навыками исследовательской деятельности;</li> <li>– использование доступного объема специальной терминологии.</li> </ul>
<p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>формирование культуры здоровья, безопасный образ жизни.</i></p>	<p>Содержание воспитательной деятельности, направлено на физическое воспитание и формирование и популяризацию культуры здоровья и безопасности, безопасного образа жизни, формирование навыков саморегуляции, командного взаимодействия, получение опыта участия в соревнованиях. Применяются интерактивные методы обучения, индивидуально-ориентированные траектории развития в процессе учебно-тренировочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тренировки, занятия по БЖД и ОФП;</li> <li>– Спортивные соревнования, командные игры, состязания;</li> <li>– Физкультминутка;</li> </ul>	<p>Модуль: «Учебное занятие»; Модуль: «Профилактика и безопасность»; Модуль: «Наставничество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование ответственного отношения к своему физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при использовании спортивного инвентаря и оборудования в спортивных залах и на открытых спортивных площадках;</li> <li>– формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> <li>– способности применять знания,</li> </ul>

				<p>получаемые при изучении предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание важности физической культуры и спорта как средства коммуникации и самовыражения;</li> <li>– формирование эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;</li> <li>– осознание ценности духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры;</li> <li>– формирование этических норм в организации честной, справедливой игры в спорте, что исключает акты насилия, обмана, использования запрещенных стимуляторов (допингов), а также любых форм эксплуатации в попытке добиться победы;</li> <li>– повышение духовно-нравственного поведения, связанного с проявлением в спорте таких общечеловеческих моральных ценностей, как честность, справедливость, благородство.</li> </ul>
<p><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>  <i>адаптация обучающихся к жизни в обществе, в том числе через трудовое воспитание и</i></p>	<p>Адаптация обучающихся к жизни в обществе предполагает вовлечения обучающихся в педагогически организованные виды труда с целью передачи им</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Деловые, ролевые игры;</li> <li>– Разбор ситуаций: кейс-метод;</li> <li>– Цикл видео-интервью</li> </ul>	<p>Модуль: «Учебное занятие»;  Модуль: «Самоопределение»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование навыков трудолюбия, уважительного отношения к труду, к его результатам и людям труда;</li> <li>– формирование навыков самоорганизации;</li> </ul>

<p><i>профессиональное самоопределение</i></p>	<p>производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия.</p> <p>В ходе данного вида деятельности используются методы формирования сознания: беседа, пример, диспуты, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, внушение, инструктаж методы организации деятельности и формировании опыта поведения: поручение, приучение, переключение, упражнение, педагогические требования, воспитывающая ситуация, общественное мнение методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнования.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование ответственного отношения к умственному и физическому труду;</li> <li>– получение опыта участия в социально значимом труде (индивидуальном, групповом).</li> <li>– способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда.</li> <li>– готовность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества.</li> </ul> <p>мотивированность на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p>
<p><b>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>формирование навыков бережного отношения к природе</i></p>	<p>Содержание экологического воспитания направлено на формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, направленных на воспитание моральной ответственности личности за состояние окружающей среды, осознание необходимости постоянной заботы о ней. Формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природе через наглядные (наблюдение), практические (моделирование, опыты, эксперименты), словесные (рассказ, беседа, литературные произведения) методы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспедиция по исследованию природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (Эко-тропа);</li> <li>– Проект-акция по сбору мукулатуры</li> <li>– Беседа.</li> </ul>	<p>Модуль: «Учебное занятие»;</p> <p>Модуль: «Воспитательная среда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование ценностного отношения к природе;</li> <li>– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– получение опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>– приобретение знаний о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>– приобретение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности;</li> <li>– приобретение личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>

## **2.1. Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, мастерской)**

### **«Учебное занятие» (в группе)**

Воспитательный потенциал учебного занятия осуществляется педагогами с учетом возрастных особенностей и ведущего типа деятельности обучающихся. Данный подход обеспечивает установление взаимоотношений субъектов деятельности на учебном занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, организацию на учебных занятиях активной познавательной, творческой деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности, использование воспитательных возможностей содержания дополнительных общеобразовательных программ.

**Задачей данного модуля является:** использование учебного занятия при реализации ДООП, как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству в воспитании обучающихся.

#### **Содержание деятельности:**

- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- проектирование, организация дискуссионных и игровых учебно-образовательных пространств;
- актуализация воспитательных практик в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной, физической и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение социо-культурных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел и др .
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- организация творческой воспитательной среды по освоению базовых национальных ценностей;

#### **Виды и формы деятельности:**

*Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений:*

- изучение биографии и творческой карьеры деятелей искусства и культуры;
- ознакомление с событиями, связанными с историческими личностями, героями, учеными, исследователями и путешественниками, внесшими значительный вклад в развитие культуры, а также повлиявшими на ход истории;
- посещение мест боевой славы, исторических, краеведческих музеев, мест захоронений ВОВ, памятников природы;
- участие в экологических акциях;
- беседы, приуроченные к праздничным и памятным датам;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, экспозиции музея учреждения, совместно производимые видеоролики по темам программы).

*Подбор соответствующих видеоматериалов, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях:*

- использование на занятиях технологий проблемного обучения;
- диалоговые и эвристические беседы, проблемное изложение материала, технология кейсов;
- просмотр видео материалов об известных деятелях искусства и культурных событиях.

*Применение интерактивных форм работы, для формирования навыков ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими обучающимися;*

- применение на занятии технологий мозгового штурма, обучения в сотрудничестве; технологии коллективных творческих дел;

- применение на занятиях игр Квиз, Квест;
- коммуникативные тренинги, направленные на формирование коллектива;
- дискуссии, направленные на приобретение опыта ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений,
- групповая работа и работа в парах (практикумы, эксперименты, командные задания), с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

*Включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, наладить позитивные межличностные отношения, способствуют установлению доброжелательной атмосферы во время занятия:*

- подвижные и коммуникативные игры;
- викторины на знание терминологии и истории искусства, посвященные значимым историческим событиям и др.

*Включение в учебное занятие проектных и исследовательских технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.:*

- исследовательские задания и мини-проекты;
- подготовка докладов и презентаций на научно-образовательные конференции, круглые столы, семинары;
- изучение краеведческих материалов.

*Включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям:*

- самоанализ (индивидуальный и групповой) своей деятельности по итогам концертов, конкурсов и выставок;
- рефлексия по итогам занятий;
- педагогический анализ, оценка результатов педагогического процесса.

### **Примерный план мероприятий**

Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Аудитория</b>	<b>Ответственный</b>
1	Сентябрь	Посвящение в воспитанники программы «Юный кадет»	Детская группа (кружок, объединение)	Педагог дополнительного образования
2	Май	Дни воинской славы России (Индивидуальный проект «Герой моей семьи»)	Детская группа (кружок, объединение)	Педагог дополнительного образования

#### **2.2. Модуль: «Воспитательная среда»**

Воспитательная среда АНО ДО «СДШ» понимается как совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него субъекты воспитательной деятельности.

В структуру воспитательной среды входят:

- воспитательный компонент ДООП, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- система мероприятий федерального, регионального, районного уровня, в которых организация принимает участие;

– совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, культурно-досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира.

– сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей.

**Задачей данного модуля является:** создание и организация воспитательного пространства, для приобретения опыта социального взаимодействия, продуктивной воспитательной деятельности (включая все виды воспитательной деятельности), личного самоопределения.

**Содержание деятельности:**

Основной идеей модуля «воспитательная среда» является организация «скрытого» воспитательного взаимодействия детей и взрослых, происходящего незаметно, по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры и иные коллективные мероприятия.

Коллективные мероприятия привлекательны и ценны для обучающихся в виду возможности внесения личностного вклада в общее дело, они позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает особую созидательную природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

Помимо незаметного воспитательного воздействия, в АНО ДО «СДШ» используются методы и прямого открытого воспитательного воздействия — воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

**Виды и формы деятельности:**

– традиционные мероприятия (праздники, игры, социально значимые акции и пр.), приуроченные к праздничным и памятным датам;

– участие обучающихся объединений во всероссийских и региональных творческих конкурсах, соревнованиях, первенствах, играх;

– коллективные мероприятия, такие как посещение выставок и экспозиций, тематические экскурсии, посвященные жизни и деятельности исторических личностей, значимым событиям, культурно-историческому наследию;

– мастер-классы;

– коллективные мероприятия, такие как туристско-краеведческие походы, экспедиции, по исследованию природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

**Примерный план мероприятий**

Модуль: «Воспитательная среда»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Ноябрь	Добро своими руками (Поделки для центра социальной реабилитации, выставка)	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор
2	Декабрь	Новогодняя елка	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители), педагоги	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью,

				директор
3	Февраль	Подари тепло. Мы с тобой, солдат. <i>(Письма солдатам СВО, поделки)</i>	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор
4	Апрель	День космонавтики <i>(Квест «Большой космос»)</i>	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью
6	Апрель	Сохраним дереву жизнь <i>(Проект-акция по сбору макулатуры)</i>	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители)	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор
7	Май	Честь имею! <i>(праздничный концерт, парад)</i>	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители)	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор

### 2.3. Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость создания условий для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательной организации.

Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: «педагог-ребенок-родитель» – является одним из актуальных вопросов на сегодняшний день.

**Задачей данного модуля является:** обеспечение согласованности позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

#### **Содержание деятельности:**

Основной идеей модуля является создание условий по организации воспитательной деятельности, направленных на освоение и принятие семейных ценностей, традиций, воспитание эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений, развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной), а так же психолого-педагогическое просвещение родителей.



Разработка стратегии взаимодействия АНО ДО «СДШ» как учреждения дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающихся направлена на создание оптимальных условий совершенствования образовательного пространства, через:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки;
2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности организаций дополнительного образования детей и молодежи;
3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования;
4. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

**Виды и формы деятельности:**

В АНО ДО «СДШ» используются различные виды и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.

*На групповом уровне:*

- родительские дни, во время которых родители могут посещать открытые занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в организации;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, экскурсий, направленных на сплочение семьи и организации;
- организация совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;
- беседы с родителями по вопросам воспитания.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов и педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Примерный план мероприятий**  
 Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Сентябрь	Открытый урок	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители, педагоги	Заведующий учебной частью, директор
2	Сентябрь	Родительское собрание «Задачи нового учебного года»	Родители обучающихся, педагоги	Заведующий учебной частью, директор, педагоги
3	Март	Весь мир начинается с женщин	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители)	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью
4	Март	Диагностика удовлетворенности родителей обучающихся (законных представителей)	Родители обучающихся (законные)	Заведующий учебной частью, заместитель

		занятиями с детьми в объединениях (группах)	представители)	директора
5	Май	Родительское собрание «Образовательные результаты»	Родители обучающихся, педагоги	Заведующий учебной частью, директор
6	В течение учебного года	Беседы, консультации по профилактике деструктивного поведения «Как справиться с тяжёлыми эмоциональными переживаниями в трудных ситуациях (приёмы самопомощи)» - / по запросу	Родители обучающихся (законные представители)	Педагог-психолог

#### **2.4.Модуль: «Самоопределение»**

Данный модуль строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка

Совместная деятельность педагогов и обучающихся направлена на профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

**Задачей данного модуля является:** содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

##### **Содержание деятельности:**

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;
- развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых;
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;
- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем.

##### **Виды и формы деятельности:**

- мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, походы, прогулки, обучающие занятия и др.);
- события (общие по организации, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флэш-мобы и др.);
- игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.).

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе и (или) в рамках событий, общих по организации;
- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Проектория» <https://proektoria.online/lessons>, «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/?ysclid=lhk90329nj323781650> и др.), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

### Примерный план мероприятий

Модуль: «Самоопределение»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Январь	Мы – будущее России! <i>(цикл видео-интервью)</i>	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью

### 2.5. Модуль: «Профилактика и безопасность»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

**Задачей данного модуля является:** формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

#### **Содержание деятельности:**

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.;

- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактики асоциального поведения;
- изучение основ дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

#### **Виды и формы деятельности:**

- творческие конкурсы, соревнования, досуговые программы, познавательно-развлекательные игры профилактической тематики;
- беседы по технике безопасности на занятиях и предупреждения травматизма;
- социально-педагогические тренинги с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у обучающихся социальной компетентности;

АНО ДО «СДШ» разрабатывает и реализовывает ДООП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних.

### **Примерный план мероприятий**

Модуль: «Профилактика и безопасность»

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Аудитория</b>	<b>Ответственный</b>
1	Октябрь	День здоровья (Флешмоб, зарядка с чемпионом)	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», педагоги	Педагоги дополнительного образования
2	В течение всего года	Физкультминутка (в конце учебного занятия)	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования

#### **2.6. Модуль: «Наставничество»**

Наставничество - это технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого. Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение).

Наставничество осуществляется в целях поддержки формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала ребенка или подростка. Наставничество рассматривается как один из способов раскрытия потенциала и формирования активной жизненной позиции обучающихся, способствующей самореализации личности.

**Задачей данного модуля является:** реализация потенциала наставничества в воспитании обучающихся, как основы взаимодействия людей разных поколений, побуждение наставляемого к саморазвитию и самореализации.

#### **Содержание наставнической деятельности:**

- установление партнерских отношений;
- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);
- поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
- корректировка самоопределения обучающегося;
- повышение образовательной мотивации обучающегося;
- формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии;
- активизация творческой инициативы обучающегося и др.

### **Виды и формы наставнической деятельности:**

Модель наставничества предусматривает независимо от форм наставничества две основные роли: наставляемый и наставник.

В роли наставника (тьютора) могут выступать: педагоги и иные должностные лица АНО ДО «СДШ», родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка), сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, студенты, выпускники, обучающиеся в АНО ДО «СДШ».

Для организации наставничества необходимо:

- сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество — это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;

- создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;

- сформулировать цели на ближайший период работы.

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках следующих видов деятельности:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого и др.

### **Примерный план мероприятий**

Модуль: «Наставничество»

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Аудитория</b>	<b>Ответственный</b>
1	в течение года	Сопровождение обучающихся, беседа	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Воспитатель, педагог

### **3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и социализации для последующего принятия управленческих решений.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором учреждение дополнительного образования участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в АНО ДО «СДШ»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Одним из способов получения информации по данному направлению является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с родителями, анкетирование, опросы на сайте образовательной организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Вопросами для анализа могут быть:

- качество реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;
- качество реализации воспитательных возможностей мероприятий объединения, участия детей в других мероприятиях;
- качество поддержки деятельности детских объединений и организаций, вовлечения детей в общественно-значимую деятельность;
- качество взаимодействия с родителями или законными представителями учащихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

Критерии оценивания воспитательной деятельности, оценочный инструментарий, способы получения информации по направлениям

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Оценочный инструментарий	Ответственные
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Журнал педагогического наблюдения	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью
		Итоги реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Анализ отчетов и анкет	Анкетирование (опрос) обучающихся и педагогов дополнительного образования	
		Оценка качества проведения учебных и учебно-тренировочных занятий, открытых и игровых мероприятий	Анализ отчета	Оценочный лист качества учебных и учебно-тренировочных занятий	
		Экспертиза качества ДООП	Анализ экспертного заключения	Экспертное заключение (лист экспертизы)	Заместитель директора, директор
2	Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых в АНО ДО «СДШ»	Наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Анкетирование (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий	Заведующий учебной частью, педагоги дополнительного образования, активные родители
		Повышение рейтинга учреждения	«Внутренние» отзывы родителей (законных представителей), обучающихся	Анкетирование (опросы) для обучающихся и родителей	Заведующий учебной частью, педагоги дополнительного образования, активные родители
			«Внешние» отзывы общественности, публикации в СМИ, ресурсах сети Интернет.	Количество и содержание: – позитивных / негативных /нейтральных отзывов; – Эмоциональных/ Рациональных отзывов – Соответствующих действительности / не соответствующих действительности отзывов	

Показатели, позволяющие определить уровень организации воспитательной работы в рамках каждого модуля рабочей программы воспитания АНО ДО «СДШ» представлены в Таблице 4.

Таблица 4

**Планируемые результаты реализации тематического модуля**

Тематический модуль	Планируемые результаты реализации тематического модуля
«Учебное занятие» (в группе, кружке, мастерской)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика личностного развития обучающегося;</li> <li>- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;</li> <li>- повышение образовательных результатов, улучшение психоэмоционального фона внутри детских объединений;</li> <li>- наличие интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов учреждения.</li> </ul>
«Воспитательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение психоэмоционального фона в среде обучающихся внутри объединений, учреждения;</li> <li>- увеличение доли обучающихся, проявляющих интерес к ключевым культурно-образовательным событиям;</li> <li>- рост результативности достижений и успехов обучающихся;</li> <li>- положительные отзывы обучающихся, родителей (законных представителей), общественности.</li> </ul>
«Родитель-ребенок-педагог»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса родителей (законных представителей) к значимым ключевым мероприятиям учреждения;</li> <li>- участие в работе родительского совета и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</li> <li>- положительные отзывы родителей (законных представителей)</li> </ul>
«Самоопределение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность у обучающихся адекватного представления о себе и своем профессиональном соответствии;</li> <li>- сформированность знаний о специфике современного рынка труда и его развитии;</li> <li>- сформированность навыков трудолюбия, уважительного отношения к труду, к его результатам и людям труда.</li> </ul>
«Профилактика и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность у обучающихся ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;</li> <li>- сформированность личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;</li> <li>- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;</li> <li>- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.</li> </ul>
«Наставничество»	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень включенности обучающихся во все социальные, культурные и образовательные процессы учреждения.</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выход на новый уровень общения с родителями, коллегами, обучающимися.</li> </ul>



Проведенный самоанализ позволит выстроить рейтинг выявленных проблем по вопросам воспитания и социализации обучающихся и наметить управленческие шаги для их решения.

**Планируемые результаты эффективности реализации рабочей программы воспитания:**

- расширение форм воспитательной работы учреждения;
- обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и разработка новых по востребованным направлениям;
- увеличение положительной динамики воспитанности, максимальное раскрытие потенциала личности каждого обучающегося, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства;
- рост результативности достижений и успехов обучающихся;
- увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические методы и технологии воспитания;
- расширение и укрепление сотрудничества с родителями.

**Методы диагностики:** наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, сбор мнений.

**Оценка эффективности:** данная рабочая программа воспитания предусматривает наблюдение за развитием личности обучающихся, которое осуществляется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям деятельности.

Важно отметить, разностороннюю ориентированность программы. Безусловно, основным субъектом воспитательного процесса является – обучающийся. Тем не менее, родители (законные представители), педагоги также вовлечены в воспитательный процесс, в ходе которого осуществляется повышение уровня компетентности родителей в области семейного воспитания, а педагогов - в области применения современных методов и технологий воспитания, разработки актуальных дополнительных общеобразовательных программ.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных календарным планом воспитательной работы.

Оценка эффективности предусматривает анализ отзывов обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, общественности.

#### **4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

##### **4.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает

1. Рабочую программу воспитания в АНО ДО «СДШ»;
2. Календарный план воспитательной работы АНО ДО «СДШ» на учебный год;

3. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (Правила внутреннего распорядка обучающихся в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Сибирская дипломатическая школа»; Положение о количестве обучающихся, их возрастных категориях и продолжительности занятий; Положение о педагогическом совете; Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам; Положение о порядке проведения самообследования; Положение о внутренней системе оценки качества образования; Положение о режиме занятий обучающихся и др.)

#### **4.2. Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает:

- заместитель директора
- заведующий учебной частью;
- педагог-организатор;
- педагог дополнительного образования, который несет по отношению к учащимся защитную, личностно-ориентированную, практико-ориентированную, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.
- Воспитатель.

#### **4.3. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает:

Финансовое обеспечение воспитательной работы осуществляется за счёт внебюджетных средств организации, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.

#### **4.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает:

- размещение на официальном сайте АНО ДО «СДШ» локальных нормативных актов АНО ДО «СДШ» по организации воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ», в том числе Рабочей программы воспитания АНО ДО «СДШ» и Календарного плана воспитательной работы АНО ДО «СДШ» на год.
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности АНО ДО «СДШ»;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иную информацию.

#### **4.5. Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ДООП, учитывает специфику ДООП и следуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2024 / 2025 учебный год**

Новосибирск

2024

№ п/п	Направление воспитательной работы	Сроки	Название события, мероприятия	Форма проведения	Воспитательный модуль	Формат мероприятия	Практический результат
1.	Культурно-просветительское воспитание	Сентябрь	Посвящение в воспитанники программы «Юный кадет»	Праздник на уровне объединения «Юный кадет». Смотр групп	Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)	Очный	Фото и видеоматериалы праздника
2.	Физическое воспитание	Октябрь	День здоровья	Флешмоб, зарядка с чемпионом	Модуль: «Профилактика и безопасность»	Очный	Фото и видеоматериалы
3.	Духовно-нравственное воспитание	Ноябрь	Добро своими руками	Акция	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Поделки для центра социальной реабилитации, выставка поделок
4.	Культурно-просветительское воспитание	Декабрь	Новогодняя елка	Праздник в организации АНО ДО «СДШ»	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Фото и видеоматериалы праздника
5.	Профессионально-трудовое	Январь	Мы – будущее России!	Цикл видеointервью	Модуль: «Самоопределение»	Очный	Видеofilm
6.	Гражданско-патриотическое воспитание	Февраль	Подари тепло. Мы с тобой, солдат.	Акция	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Письма солдатам СВО, поделки
7.	Духовно-нравственное воспитание	Март	Весь мир начинается с женщин	Концерт для приглашенных	Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	Фото и видеоматериалы праздника, конкурс презентаций
8.	Научно-образовательное воспитание	Апрель	День космонавтики	Квест «Большой космос»	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Фото и видеоматериалы праздника
9.	Гражданско-патриотическое воспитание	Апрель/Май	Холоду войны – тепло души	Акция	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Поздравление Ветеранов
10.	Экологическое воспитание	Апрель	Сохраним дереву жизнь	Проект-акция по сбору мусора	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Фото и видеоматериалы, грамоты
11	Гражданско-патриотическое воспитание	Май	Дни воинской славы России	Индивидуальный проект «Герои моей семьи»	Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)	Очный	Презентация
12.	Гражданско-патриотическое воспитание; Культурно-просветительское воспитание	Май	Честь имею!	Праздничный парад, концерт	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Фото и видеоматериалы праздника
Дополнительные мероприятия, реализуемые в рамках воспитательной работы АНО ДО «СДШ» в течение всего срока освоения ДООП							
1.	Духовно-нравственное воспитание	в течение всего года	Сопровождение обучающихся	Сопровождение, беседа	Модуль: «Наставничество»	Очный	-
2.	Физическое воспитание	в течение всего года	Физкультминутка (в конце учебного занятия)	Упражнения	Модуль: «Профилактика и безопасность»	Очный	-
3.	Духовно-нравственное	в течение всего года	Беседы, консультации	Беседа / по запросу	Модуль: «Родитель-	Очный	-

	воспитание		по профилактике деструктивного поведения «Как справиться с тяжёлыми эмоциональными переживаниями и в трудных ситуациях (приёмы самопомощи)» - / по запросу		ребенок-педагог»		
Дополнительные мероприятия, реализуемые в рамках учебно-методической и воспитательной работы АНО ДО «СДШ», направленные на повышение уровня качества реализации ДООП							
1.	Культурно-просветительское воспитание	Сентябрь	Родительское собрание «Задачи нового учебного года»	Беседа	Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	-
2.	-	Март	Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся занятиями с детьми в объединениях (группах)	Анкетирование	Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	Результаты анкетирования
3.	-	в течение всего года	Оценка качества проведения учебных и учебно-тренировочных занятий	Анкетирование	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Результаты анкетирования
4.	-	в течение всего года	Оценка качества проведения открытых и итоговых занятий и мероприятий	Анкетирование	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Результаты анкетирования
5.	-	в течение всего года	Проведение методических дней по теме «Событийное воспитание»	Опрос	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Результаты опроса