



АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета
АНО ДО «Сибирская дипломатическая
школа»

Протокол № 8 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО «Сибирская
дипломатическая школа»



О.Н. Орлова

Пр. № ОД-11/1 «01» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ЮНЫЙ КАДЕТ»

Вид программы – дополнительная общеразвивающая программа;
Уровень программы – базовый
Направленность программы – социально-гуманитарная
Срок реализации – 2 года (128 ак. часов)
Возраст обучающихся – 7-10 лет

Разработчик (- и):

Орлова О.Н., директор АНО ДО «СДШ»
Соколова Т.А., заместитель директора по УВР

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации.....	6
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения ДООП.....	13
РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	17
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы входного, текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации	22
2.4. Оценочные материалы	23
2.5. Методические материалы.....	25
2.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	27-121
2.7. Рабочая программа воспитания.....	122
2.8. Календарный план воспитательной работы.....	155-160

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Юный кадет» имеет социально-гуманитарную направленность. Является модифицированной, составлена на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242).

1.1.1. Направленность программы: социально-гуманитарная

1.1.2. Актуальность программы

В условиях становления новых подходов и требований к системе дополнительного образования детей, возрастает значимость разработки современных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на приоритетные области знаний, соответствующие потребностям обучающихся и их родителей, с одной стороны, и социальному заказу общества, с другой стороны.

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Основными целями деятельности кадетского объединения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе.

Создание системы кадетского обучения предполагает консолидацию деятельности образовательного учреждения с внешкольными дополнительными организациями по решению широкого комплекса проблем патриотического воспитания. Исходя из вышеперечисленных требований, особенностей развития общества в целом, разработана Программа «Юный кадет».

1.1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является формирование системы знаний умений и навыков обучающихся, необходимых для последующего обучения в системе кадетского образования.

Отличительная особенность программы дополнительного образования «Юный кадет» заключается в том, что занятия в течение учебного года проводятся по вектору «теория плюс практика». Особое внимание уделяется строевой подготовке, навыкам оказания первой медицинской помощи, практическим занятиям по основам безопасного поведения и ориентирования по местности. Часть занятий теоретического плана ведутся методом рассказа, беседы, показа. Большая часть дисциплины осваивается выполнением практических действий.

Программа служит основой подготовки обучающихся младших классов в возрасте от 7 до 10 лет, к успешной реализации кадетского образования в основной школе. Способствует получению начальных знаний и навыков строевой подготовки, физической выносливости и стойкости, формированию и развитию дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, сохранению и развитию культурных, исторических и гражданско-патриотических традиций Российской Федерации и Новосибирской области.

Новизна Программы заключается в реализации подхода по интегрированию дополнительного и общего образования в единый учебно-воспитательный процесс, что служит дополнительным импульсом по развитию личности обучающегося.

1.1.4. Адресат программы, характеристика

По Программе могут обучаться любые лица без предъявления требований к уровню образования в возрасте от 7 до 10 лет, желающие продолжить обучение в системе кадетского образования и в дальнейшем посвятить свою судьбу служению Отечеству.

Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний.

Численный состав и наполняемость учебных групп устанавливается в среднем от 10 до 15 человек с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. В связи с производственной необходимостью и в целях совершенствования образовательного процесса АНО ДО «СДШ» может уменьшать количественный состав групп (от 2-х человек) или увеличивать количественный состав групп (до 25 человек).

1.1.5. Категории обучающихся

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются: любые лица без предъявления требований к уровню образования, в возрасте от 7 до 10 лет, не имеющие медицинских противопоказаний.

1.1.6. Объем программы, трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по Программе составляет - 128 академических часов.

1.1.7. Формы обучения

Форма обучения по Программе – очная.

1.1.8. Уровень программы

Уровень программы – базовый.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации образовательной программы – традиционная, реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Формы организации образовательной деятельности – групповые.

1.1.10. Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся, действует в течение учебного года согласно расписанию, утвержденному директором АНО ДО «СДШ».

Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Общее количество часов в неделю – 2 академических часа.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями не менее 10 минут.

Продолжительность учебных занятий регламентирована Положением о количестве обучающихся, их возрастных категориях и продолжительности занятий, принятом и утвержденным в АНО ДО «Сибирская дипломатическая школа».

1.1.11. Документ об обучении, выдаваемый по результатам освоения ДООП

Документом о квалификации, выдаваемым по результатам освоения Программы, является - свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный кадет», в количестве 128 часов.

При успешном прохождении каждого года обучения по Программе, обучающимся выдаются сертификаты о прохождении курсов ДООП: сертификат «Юный кадет. 1 год обучения», сертификат «Юный кадет. 2 год обучения».

1.1.12. Нормативно-правовые основания разработки ДООП

Нормативную правовую основу разработки Программы составляют:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. –

Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021;

- Устава АНО ДО «СДШ»;
- локальных нормативных актов АНО ДО «СДШ».

1.2. Цель и задачи реализации

Целью Программы является - развитие патриотических, моральных и нравственных качеств. Популяризация здорового образа жизни, развитие навыков безопасного поведения. Формирование у обучающихся интереса к получению основ кадетского воспитания. Выявление способных и увлеченных обучающихся для дальнейшего обучения в классах кадетского профиля.

Задачи:

- Обеспечение условий для формирования у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств, активизация интереса к истории Отечества, изучению истории кадетского движения.
- Формирование знаний, умений и навыков ориентирования и жизнедеятельности в окружающей среде, в экстремальных условиях, а также правильное оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях.
- Активизация умений и навыков, необходимых для распознавания опасных ситуаций, для выработки алгоритма безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, навыков здорового образа жизни.
- Развитие волевых качеств и дисциплины, повышение уровня физической подготовленности, необходимых знаний, умений и навыков строевой подготовки.
- Формирование личности обучающегося через приобщение к духовным ценностям и традициям народа, знакомство с историей, традициями, заповедями кадетского братства;
- Воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру.
- Развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.
- Создание условий для плавного, осознанного и мотивированного перехода обучающихся на следующую ступень кадетского образования.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Содержит перечень, трудоемкость (количество часов), последовательность учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов программы, теории и практики, формы контроля обучающихся на весь период обучения по ДООП.

Учебный план представлен в Таблице 2 настоящей Программы.

Таблица 2

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа –

«ЮНЫЙ КАДЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО «Сибирская дипломатическая школа»
 _____ О.Н. Орлова

«31» августа 2023 г.

М.П.

Уровень программы: базовый
 Направленность программы: социально-гуманитарная
 Срок обучения: 2 года, 128 ак.ч.
 Форма обучения: очная
 Начало обучения «01» сентября 2023 г.
 Окончание обучения «25» мая 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Индекс	Наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Трудоемкость (ак.ч) всего			Трудоемкость (ак.ч) 1 год обучения			Трудоемкость (ак.ч) 2 год обучения			Форма контроля		
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Перечень дисциплин		128	-	-	64	-	-	64	-	-	-	-	-
01	Навыки безопасного поведения	36	16	20	18	8	10	18	8	10	Сдача нормативов	Опрос, педагогическое наблюдение	Опрос, сдача нормативов
02	Основы военно-медицинской подготовки	20	8	12	10	4	6	10	4	6	Дискуссия	Опрос, педагогическое наблюдение	Опрос, демонстрация практических навыков
03	Страницы воинской доблести Отечества	18	9	9	9	4	5	9	4	5	Эссе	Опрос, педагогическое наблюдение, беседа, игра «Мост»	Защита проекта, Викторина
04	Школа будущего командира	42	8	34	22	4	18	20	4	16	Тестирование	Опрос, практические задания	Смотр, Общественный смотр
05	Основы топографической подготовки	10	4	6	5	2	3	5	2	3	Дискуссия	Опрос, педагогическое наблюдение	Демонстрация практических навыков работы с картой. Построение маршрута домой и его изображение
04	Итоговый контроль – в форме участия в празднике «Честь имею», анкетирование	2	-	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-

1.3.2. Календарно-тематический план

Содержит наименование тем учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов программы, краткое содержание каждой темы, количество теоретических и практических часов, формы контроля (аттестации), даты проведения занятия (планируемые и фактические), оформляется в табличной форме.

Календарно-тематический план представлен в Таблице 3 настоящей Программы.

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа –

«ЮНЫЙ КАДЕТ»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики, краткое содержание занятия (тема)	Трудоемкость, ак.ч			Форма контроля			Дата проведения	
		Количество часов, всего	Теория	Практика	Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	По плану	Фактически
01	Навыки безопасного поведения	36	16	20	-	-	-	-	-
01.02.	Тема 1. Вводное занятие	2	1	1	-	-	-		
01.02.	Тема 2. Проведение входного контроля - сдача нормативов по физической культуре	3	1	2	Сдача нормативов	-	-		
01.03.	Тема 3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения	3	1	2	-	Опрос, педагогическое наблюдение	-		
01.04.	Тема 4. Безопасное поведение на улицах и дорогах (ч.1)	2	1	1	-		-		
01.05.	Тема 5. Безопасное поведение на природе (ч.1)	2	1	1	-		-		
01.06.	Тема 6. Безопасное поведение дома	2	1	1	-		-		
01.07.	Тема 7. Пожарная безопасность и поведение при пожаре	2	1	1	-		-		
01.08.	Тема 8. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Заключительное занятие первого года обучения, проведение промежуточной аттестации.	2	1	1	-		Опрос		
01.09.	Тема 9. Вводное занятие, сдача нормативов по физической культуре	2	1	1	Сдача нормативов		-	-	
01.10.	Тема 10. Безопасное поведение на улицах и дорогах (ч.2)	3	1	2	-	Опрос, педагогическое наблюдение	-		
01.11.	Тема 11. Безопасное поведение на природе (ч.2)	3	1	2	-		-		
01.12.	Тема 12. Безопасное поведение на воде	2	1	1	-		-		
01.13.	Тема 13. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад	2	1	1	-		-		
01.14.	Тема 14. Безопасное поведение в быту	2	1	1	-		-		

01.15.	Тема 15. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	2	1	1	-		-		
01.16	Тема 16. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Заключительное занятие второго года обучения, проведение промежуточной аттестации.	2	1	1	-	-	Опрос, сдача нормативов		
02	Основы военно-медицинской подготовки	20	8	12	-	-	-	-	-
02.01.	Тема 1. Вводное занятие. Основы здорового образа жизни. Входной контроль	2	1	1	Дискуссия	-	-		
02.02.	Тема 2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами	2	1	1	-	Опрос, педагогическое наблюдение			
02.03.	Тема 3. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	3	1	2	-		-		
02.04.	Тема 4. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия. Заключительное занятие первого года обучения, промежуточная аттестация	3	1	2	-	-	Опрос		
02.05.	Тема 5. Болезни, их причины и связь с образом жизни	2	1	1	-	Опрос, педагогическое наблюдение	-		
02.06.	Тема 6. Порядок оказания ПМП при ранениях, переломах, вывихах, ушибах и кровотечениях	3	1	2	-		-		
02.07.	Тема 7. Первая медицинская помощь при отравлении газами	2	1	1	-		-		
02.08.	Тема 8. Порядок оказания ПМП при поражениях ЯТЖ, электрическим током. Заключительное занятие второго года обучения, проведение промежуточной аттестации.	3	1	2	-	-	Опрос, демонстрация практических навыков		
03	Страницы воинской доблести Отечества	18	8	10	-	-	-	-	-
03.01.	Тема 1. Вводное занятие. Символы и ритуалы в кадетских корпусах. «Звание скромное и гордое – кадет», входной контроль.	2	1	1	Эссе	-	-		
03.02.	Тема 2. Общекадетские традиции	2	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение, беседа			
03.03.	Тема 3. Структура Вооруженных сил Российской Федерации. Заключительное занятие первого года обучения, проведение промежуточной аттестации	5	2	3	-		Защита проекта, Викторина		
03.04.	Тема 4. Страницы военной истории России	2	1	1	-	Опрос, педагогическое	-		
03.05.	Тема 5. Дни воинской славы России	3	1	2	-		-		

						наблюдение, беседа, игра «Мост»			
03.06.	Тема 6. Основы общевоинских уставов вооруженных сил Российской Федерации Заключительное занятие второго года обучения, проведение промежуточной аттестации.	4	2	2	-	-	Защита проекта, Викторина		
04	Школа будущего командира	42	8	34	-	-	-	-	-
04.01.	Тема 1. Вводное занятие, входной контроль. Меры безопасности при выполнении строевых приемов (ч.1)	1	1	-	Тестирование	-	-		
04.02.	Тема 2. Элементы строя (ч.1)	3	1	2	-	Опрос, практические задания	-		
04.03.	Тема 3. Строевая стойка. Расчёт на «первый», «второй» и по порядку	2	-	2	-		-		
04.04.	Тема 4. Повороты на месте (ч.1)	2	-	2	-		-		
04.05.	Тема 5. Перестроения	3	-	3	-		-		
04.06.	Тема 6. Шаг на месте и походный шаг	2	-	2	-		-		
04.07.	Тема 7. Движение строевым шагом	2	-	2	-		-		
04.08.	Тема 8. Основные средства РХБЗ	3	1	2	-		-		
04.09.	Тема 9. Технические средства ведения боя (ч.1) Заклучительное занятие первого года обучения. Выполнение строевых элементов в отделении, проведение промежуточной аттестации	4	1	3	-	-	Смотр		
04.10.	Тема 10. Вводное занятие, Меры безопасности при выполнении строевых приемов (ч.2)	1	1	-	-	Опрос, практические задания	-		
04.11.	Тема 11. Элементы строя (ч.2)	3	1	2	-		-		
04.12.	Тема 12. Строй и управление ими	2	-	2	-		-		
04.13.	Тема 13. Развернутый и походный строй	2	-	2	-		-		
04.14.	Тема 14. Строевые приемы и движение без оружия	2	-	2	-		-		
04.15.	Тема 15. Строевая стойка и выполнение команд	2	-	2	-		-		
04.16.	Тема 16. Повороты на месте (ч.2)	2	-	2	-		-		
04.17.	Тема 17. Основы РХБЗ (радиационной, химической и биологической защиты)	3	1	2	-	-	-		
04.18.	Тема 18. Технические средства ведения боя (ч.2). Заклучительное занятие второго года	3	1	2	-	-	Общественный смотр		

	обучения, проведение промежуточной аттестации.								
05	Основы топографической подготовки	10	4	6	-	-	-	-	-
05.01.	Тема 1. Вводное занятие. Топография как наука. Входной контроль	1	1	-	Дискуссия	-	-		-
05.02.	Тема 2. Общие понятия о картах. Работа с картой. Заключительное занятие первого года обучения, проведение промежуточной аттестации	4	1	3	-	Опрос, педагогическое наблюдение	Демонстрация практических навыков работы с картой		
05.03.	Тема 3. Способы ориентирования. Выбор ориентиров	2	1	1	-	Опрос, педагогическое наблюдение	-		
05.04.	Тема 4. Способы определения расстояний на местности. Порядок работы с картами. Заключительное занятие второго года обучения, проведение промежуточной аттестации	3	1	2	-		Построение маршрута домой и его изображение		
05	Итоговый контроль. Проводится в форме участия в празднике «Честь имею!»	2	-	2	-	-	-	май 2025	
-	Итого часов по ДООП	128	44	84	-	-	-	-	-

1.4. Планируемые результаты освоения ДООП

Планируемые результаты сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы. В настоящее время дополнительное образование не стандартизировано. Однако реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- принятие и освоение традиций, ценностей, формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны;
- формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма;
- формирование нравственных ценностей, толерантности, правильной оценки происходящих событий.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать их последствия и влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- способность контролировать свое физическое состояние и совершенствование физических способностей организма, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых строевых движений, использовать их в других школьных дисциплинах.

Предметные результаты:

- иметь представление об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности;
- знать правила подготовки к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- уметь применить полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- знать правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, уметь применить их на практике;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- знать основные положения Строевого устава ВС РФ;
- знать правила ношения формы и знаков кадета;
- уметь выполнять обязанности кадета перед построением в строю, строго соблюдать установленные правила ношения форменного оборудования для воспитанников кадетских классов;
- планирования распорядка дня с учетом нагрузок;
- уверенно и четко выполнять строевые приемы на месте и в движении с требованиями Строевого устава ВС РФ.
- владеть основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы своей местности;
- Определять координаты и местоположение объектов на топографических и географических картах; определять расстояний между объектами, нанесение условных знаков на топографический план.

В результате освоения ДООП обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

Знания (понимать/ иметь представление):

- Основных понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни»;
- Условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, умственной и физической работоспособности, здоровьесбережение;
- Основных видов травм у детей младшего школьного возраста;
- Возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома и пути избегания опасных ситуаций;
- Правил перехода дорог, движения пешеходов;
- Температурных режимов, влияние температуры на здоровье и функционирование организма;
- Правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках;
- Правил безопасного поведения при возникновении пожара в доме;
- Правил поведения при погодных катаклизмах;
- Видов чрезвычайных ситуаций, природных катаклизмов, Мероприятий по защите от наводнений;
- Сигналов оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
- Правил поведения при ЧС;
- Основных органов человеческого тела, их функций, пути передачи инфекционных заболеваний;
- Правил безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;
- Правил безопасного поведения в природной среде, в том числе при встрече с опасными животными и насекомыми;

- Правил купания в оборудованных и необорудованных местах;
- Дорожной разметки, разрешенных мест для игр;
- Понятий: «строй», «шеренга», «ширина строя», «интервал», «одношереножный» и «двухшереножный» строи;
- Правил ношения военной формы;
- Предметов военного гардероба;
- Общих положений Строевого устава;
- Обязанностей кадета и командира перед построением и в строю;
- Понятий: «колонна», «интервал», «дистанция», «фланг», «фронт»;
- Элементов строя;
- Понятий «дисциплина», «дисциплинированность», «кадет» «патриот», «гражданин» «страна», «край», «столица», «город», «село»;
- Атрибутики кадетской формы
- Символов государства: герб, гимн, флаг
- Герб Новосибирска
- Основные праздники и дни памяти Российской Федерации
- Символов «кадетское знамя», «эмблема», «кадетский флаг», «кадетская форма»;
- Традиций кадетского братства;
- «Кодекса чести» кадета;
- Роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топографических карт для туристов и других специалистов (геологов охотников, рыбаков);
- Классификации карт по содержанию, по масштабу, основных свойств топографической карты;
- Видов ориентиров.

Умения:

- Безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;
- Безопасного перехода дороги, в том числе при высадке из транспортного средства;
- Подбора верхней одежды в зависимости от сезона;
- Правильного действия учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем! Отработка плана эвакуации населения из школы».
- Правильного действия учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем! Отработка плана эвакуации населения из школы».
- Защищать себя от инфекционных заболеваний, применять средства индивидуальной защиты;
- Четко и правильно выполнять команды в строю;
- Соблюдать дистанцию и интервалы при построении;
- Выполнять комплекс приемов без оружия;
- Выполнять прохождение полосы препятствий.
- Принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- Выполнять обязанности кадета перед построением в строю;
- Ухаживать за кадетской формой, носить ее согласно Уставу;
- Структурированно и последовательно излагать мысли, вести дискуссию.
- Взаимодействовать в коллективе, проявлять взаимовыручку;
- Структурированно и последовательно излагать мысли, вести дискуссию.
- Работать с различным картографическим материалом самостоятельно и под

руководством педагога.

Владеть навыками (демонстрировать навыки):

- Оказания медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых;
- Составления распорядка дня;
- Перехода дороги, анализа и интерпретации информации при движении (сигналы светофора, регулировщика);
- Безопасной позы при возникновении аварийной ситуации в транспорте;
- Ориентирования на местности.
- Оказания первой помощи при попадании инородного тела небольших размеров под кожу (занозы), кровотечения, укусе, ушибе, отравлении;
- Выявления съедобных и несъедобных грибов, ядовитых растений.
- Оказания первой помощи при укусах насекомых;
- Оказания первой помощи при получении ожогов и обморожений.
- Оказания помощи терпящим бедствие
- Переход дороги в положенном месте с использованием знаний о дорожной разметке.
- Строевых приемов: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть», «На пра-Во», «На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во, «Кру-Гом»;
- Согласованных действий в составе подразделения;
- Строевой стойки;
- Вынос и постановка ног, движение рук в строевом и походном шаге;
- Расчёт на «первый второй», перестроение в две шеренги.
- Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении;
- Выполнения команды: «На месте шагом – МАРШ», «Походным шагом – МАРШ»;
- Шаг на месте;
- Походный шаг;
- Расчёт по «три», перестроение в три шеренги.
- Строевых приемов на месте и в движении, в соответствии с требованиями Строевого устава ВС РФ;
- Ношения форменного оборудования;
- Оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- Презентации индивидуального проекта;
- Аргументированной защиты своей точки зрения;
- Использовать различные виды моделирования объектов, исходя из учебной задачи;
- Определения сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам;
- Измерения на местности и их масштабирование для составления схемы.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель, количество учебных часов, даты начала и окончания занятий, режим занятий. Календарный учебный график реализации ДООП на весь срок обучения (общий) представлен в Таблице 4 настоящей Программы.

Таблица 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДО «Сибирская дипломатическая школа»
_____ О.Н. Орлова

«31» августа 2023 г.

М.П.

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа –

«ЮНЫЙ КАДЕТ»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (ОБЩИЙ)

Год обучения	Дата начала занятий (дата начала обучения по программе)	Дата окончания занятий (дата окончания обучения по программе)	Количество во учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023	25.05.2024	32	64	64 ак.ч., 2 часа в неделю	по 1 часу/ 2раза в неделю
2 год обучения	01.09.2024	25.05.2025	32	64	64 ак.ч., 2 часа в неделю	по 1 часу/ 2раза в неделю

2.2. Условия реализации программы

Учебные помещения соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

2.2.1. Учебно-методическое обеспечение обучения

Перечень используемой основной и дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная литература	
1.	Методические рекомендации «Организация подготовки населения и сотрудников экстренных оперативных служб приемам оказания первой помощи на территории Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409105136/ , свободный
2.	Строевой устав вооруженных сил Российской Федерации от 11.03.2006 № 111.
3.	Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна // Ильина Е. Я., повесть «Четвертая высота» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nbmariel.ru/content/elena-ilina-chetvyortaya-vysota , свободный
4.	Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна // Катаев В., повесть «Сын полка» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nbmariel.ru/content/valentin-kataev-syn-polka , свободный
Дополнительная литература	
1.	МЧС России «Памятка Оказание первой помощи пострадавшим» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mchs.gov.ru/dokumenty/6563 , свободный
2.	Йордан Б.А. президент Фонда содействия кадетским корпусам им. Алексея Йордана, статья «О патриотическом воспитании в кадетских корпусах Российской Империи». On-Line журнал, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.simvolika.org/Mars/05_2007_53.htm , свободный
3.	Сапрыкина Е.В. «Формирование умения учиться о обучающегося в кадетском училище», научная статья, Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», Том 7, №4, 2015 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-umeniya-uchitsya-u-obuchayuschegosya-v-kadetskom-uchilische/viewer , свободный
4.	Минздрав РФ / статья «Приучите детей правильно мыть руки – это защита от многих вирусных и паразитарных заболеваний» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minzdrav.gov.ru/news/2022/09/08/19237-glavnyy-vneshtatnyy-spetsialist-minzdrava-rossii-po-gigiene-detey-i-podrostkov-olga-milushkina-priuchite-detey-pravilno-myt-ruki-eto-zaschita-ot-mnogih-virusnyh-i-parazitarnyh-zabolevaniy , свободный
5.	Российское военно-историческое общество, статья: «Российский кадетский корпус: история славных традиций» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://histrf.ru/read/articles/rossiiskii-kadietskii-korpus-istoriia-slavnykh-traditsii?ysclid=m0z50neun9213340971 , свободный
6.	Ориентирование — первые шаги / А. Карпельсон / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rufso.ru/wp-content/uploads/2017/07/orientirovanie_-_pervye_shagi.pdf , свободный
7.	Топография и ориентирование на местности: учебное пособие / Е. В. Штыкова, В. Н. Агальцов. – Омск : Издательство СибГУФК, 2008. – 52 с. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rufso.ru/wp-content/uploads/2017/07/o-kniga.pdf , свободный
Нормативные документы	
1.	Конституция Российской Федерации / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/constitution , свободный
2.	Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/7351 , свободный
3.	Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2020) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/7352 , свободный
4.	Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей природной среды» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/17718/page/20 , свободный

5.	Федеральный закон от 9.01.1996 № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/8724 , свободный
6.	Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/12007 , свободный
7.	Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/34333 , свободный
8.	Федеральный закон от 31.05.1996 №61-ФЗ «Об обороне» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/9446 , свободный
9.	Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «Об оружии» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/10364 , свободный
10.	Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/12429 , свободный
11.	Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706 , свободный
12.	Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/32492 , свободный
13.	Федеральный закон «О геодезии, картографии и пространственных данных и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2015 № 431-ФЗ / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/40372
14.	Указ Президента Российской Федерации от 10.11.2007 № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/26528 , свободный
15.	Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mchs.gov.ru/dokumenty/postanovleniya-pravitelstva-rf/771?ysclid=m0p4gm7pyh592700794 , свободный
16.	Письмо Министерства просвещения РФ от 14.02. 2023 № 03-287 «О направлении инструктивного письма», Информационное письмо «Об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406412569/ , свободный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
Министерство здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/ru
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://edu.ru/
Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	https://www.mchs.gov.ru/
Официальный сайт Главного Управления по Мурманской области Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	https://51.mchs.gov.ru/

Росметод – информационно-образовательная программа	https://rosmetod.ru/
Мосметод - ГБОУ Городской методический центр	https://mosmetod.ru
Официальный сайт «Государственная символика»	http://www.flag.kremlin.ru/
Официальный сайт Молодежного интернационального движения «Юный спасатель»	http://mid-us.ru/
Официальный сайт Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» детско-юношеского крыла РОССОЮЗСПАСа	http://school-of-safety.ru/
Региональная общественная организация «Академия русской символики МАРС»	https://www.simvolika.org
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	https://elementy.ru
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	https://урокцифры.рф/
Некоммерческий интернет-проект Евразийского гербового центра, посвященный по геральдике и вексиллологии и ставящий своей основной целью информационное освещение деятельности геральдических организаций в России	https://geraldika.ru
Официальный сайт Российского военно-исторического общества	https://histrf.ru
Общероссийский союз военных объединений «Воинское братство»	https://vbratstvo.ru/
Федерация спортивного ориентирования России	https://rufso.ru/
Федерация спортивного ориентирования Ярославской области	https://yarfso.ru/links/
Некоммерческий проект «Кольские карты»	https://kolamap.ru/

2.2.2 Материально-технические условия реализации Программы

Характеристика помещений для занятий по ДООП, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов.

Помещения для реализации Программы:

1. Строевая площадка для занятий в помещении;
2. Строевая площадка для занятий на улице;
3. Учебные помещения;
4. Помещение для проведения праздника «Честь Имею».

Технические средства для реализации Программы:

1. Проектор;
2. Ноутбук;
3. Аудио-система (акустическая система);
4. Интерактивная доска, панель;

Иное оборудование для реализации Программы:

1. Комплект плакатов по медицинской подготовке;
2. Комплект СИЗ (маски, перчатки медицинские, одноразовые);
3. Плакат «Алгоритм мытья рук на гигиеническом уровне»;

4. Перевязочные средства, кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности), бинты марлевые, грелка, охлаждающие пакеты (1 шт.), аптечка автомобильная ФЭС, аптечка туристическая (1 шт.), пакет индивидуальный перевязочный (4 шт.);
5. Атрибуты к сюжетным играм по ПДД;
6. Дидактические материалы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению в быту;
7. Дидактические материалы по ознакомлению с родным городом, страной, символикой: «Наша страна», «Флаг России», «Составь карту», «Угадай достопримечательности»
8. Огнетушитель порошковый (1шт.);
9. Средства индивидуальной защиты, ватно-марлевые повязки (2 образца), противопылевая тканевая маска (1 шт.), противогаз фильтрующий (ГП-5, ГП-7, ПДФ-7 – 1 шт.), респиратор (2 шт).
10. Государственная символика;
11. Пособия: для ознакомления с историей кадетского движения; для знакомства с различными родами войск: «Кто защищает наши границы», «Кому что нужно», «Отгадай военную профессию»;
12. Комплекты плакатов по Основам военной службы и военного дела, строевой подготовке;
13. Стенды по строевой подготовке;
14. Атрибуты к викторинам;
15. Курвиметр, компас, транспортир;
16. Топографические карты;
17. Секундомер.

2.2.3. Сведения о педагогических работниках, привлекаемых к реализации Программы

При необходимости краткое описание требований к педагогу, конкретизирующее требования Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н к образованию и обучению (направление подготовки, освоение программ профессиональной переподготовки и пр.).

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность (должности)	Уровень (уровни) профессионального образования с указанием направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)	Сведения о повышении квалификации (за последние 3 года)	Сведения о профессиональной переподготовке (при наличии)	Сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Аттестационная категория	Дополнительные сведения о педагогическом сотруднике (награды, регалии (при наличии))
1.	Билык Сергей Васильевич	педагог-организатор, педагог ДО (по совместительству)	Высшее профессиональное, Ростовский военный институт	-	-	-	-	2	-	Грамоты и благодарственные письма ГБОУ НСО «СКК»,

			ракетных войск им. Главного маршала артиллерии М.И. Неделина, 1994, инженер-кибернетик, майор в запасе							
2.	Пепеляев Игорь Семенович	педагог ДО	Высшее профессиональное, Челябинское танковое командное училище, 1988г., инженер по эксплуатации бронетанковой и автомобильной техники	-	-	Академия Ресурсы образования, 2024г. - 36 часов, 2024г. - 72 часа, 2024г. - 72 часа, 2024г. - 120 часов	-	35	-	Грамоты и благодарственные письма СКК
3.	Поршин Александр Иванович	педагог ДО	Высшее профессиональное, Новосибирское высшее военное командное училище МВД СССР, 1982г, офицер мотострелковых войск с высшим общим образованием. Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	-	-	Академия Ресурсы образования, 2024г. - 36 часов, 2024г. - 72 часа, 2024г. - 120 часов	Автономная некоммерческая организация ДПО «Московская Академия Профессиональных компетенций», преподаватель –организатор основ безопасности жизнедеятельности, 2021г.	5	1	Грамоты и благодарственные письма СКК, Благодарственное письмо Администрации ЦО г. Новосибирска

2.3. Формы входного, текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ДООП разработаны оценочные материалы для проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Эти материалы включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, творческих работ, тестов, индивидуальных проектов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценочные материалы и конкретные формы, и процедуры входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), содержатся в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), являющимися неотъемлемым приложением к настоящей ДООП.

Содержание оценочных материалов и процедуры входного, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Оценочные материалы и конкретные формы, и процедуры для итогового контроля содержатся в п 2.4. настоящей Программы.

С целью контроля за траекторией измерения уровня сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков, по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным

компонентам применяются следующие формы контроля:

- Входной контроль проводится в устной или письменной форме, в форме сдачи нормативов, выполнения заданий или педагогического наблюдения;
- Текущий контроль проводится устно или письменно, в форме экспертной оценки или педагогического наблюдения, выполнения контрольных практических заданий (творческих, индивидуальных, иных).
- Промежуточная аттестация проводится устно или письменно, в форме экспертной оценки или педагогического наблюдения, выполнения контрольных практических заданий (творческих, индивидуальных, иных).
- Итоговый контроль проводится в форме участия в празднике «Честь имею!».

2.4. Оценочные материалы итогового контроля

Итоговый контроль по настоящей Программе проводится в форме участия в празднике «Честь имею», с участием кадетов школы, ветеранов, родителей, педагогов.

Праздник «Честь имею» является завершающим мероприятием окончания Программы и включает в себя три этапа.

Первый этап: обучающиеся демонстрируют подготовленное задание (по выбору):

1. Строевая песня
2. Элементы строевой подготовки
3. Презентация: использование СИЗ, обработка раны/ссадины /наложение повязки
4. Презентация: «Герой моей семьи»

Второй этап: Анкетирование обучающихся

Третий и завершающий этап: вручение знака отличия и свидетельства об обучении по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Юный кадет».

Анкетирование (опрос)

Проводится на втором этапе праздника «Честь имею!»

Необходимо выбрать вариант ответа на вопрос и обосновать выбор своего ответа, при необходимости.

1. Как Вы считаете, какой Вы будете кадет?

- А) Целеустремленный, дисциплинированный, всесторонне развитый и просто образец для подражания
- Б) Просто воспитанник, который носит кадетскую форму
- В) Я еще расту и развиваюсь, поэтому затрудняюсь ответить
- Г) свой вариант ответа _____

2. Какими качествами Вы должны обладать? (необходимо выбрать из предложенных вариантов или написать свой вариант)

самостоятельность; интеллектуальное совершенствование; общительность; доброта; трудолюбие; честность; целеустремленность; ответственность; уважение; доверие; дисциплинированность; гуманность; милосердие; любознательность; объективность; что-то ещё (указать)

ответ: _____

3. Получив плохую оценку какими будут Ваши действия?

- А) Я приложу все усилия, чтобы исправить её в кратчайшие сроки
- Б) Я буду ждать следующего урока, когда можно будет исправить.
- В) Я не буду исправлять, пока учитель не спросит.

4. Готовы ли Вы закалять свой организм?

- А) Да Б) Не знаю В) НЕТ Г) Мне это не пригодится

5. Как Вы считаете, нормативы по физкультуре у кадета должны быть...

- А) Наравне со всеми воспитанниками (одинаковыми)
- Б) Чуть-чуть сложнее
- В) Намного сложнее, потому что кадет России - защитник Отечества с юных лет.

6. Форма одежды кадета должна быть...

А) Принятого образца, опрятной и красивой, так как форма кадета — это его честь и гордость

- Б) Удобной, модной и стильной
- В) Мне без разницы

7. Что Вы предпочтёте?

- А) Заниматься военным делом, пока все остальные будут играть и резвиться
- Б) Играть в планшет, компьютер или телефон
- В) Ничего не делать

8. Вернувшись домой и увидев беспорядок, невытую посуду, что вы сделаете?

- А) Переоденусь и приступлю к наведению порядка
- Б) Переоденусь, сделаю свои дела и потом может быть наведу порядок
- В) Сразу же вымою посуду не переодеваясь
- Г) Ничего не буду делать

9. Если оторвалась пуговица на рубашке и надо ее пришить, то я...

- А) Буду ходить без пуговицы
- Б) Самостоятельно пришью пуговицу
- В) Попрошу помощи

10. Если у вас что-то не получается, как Вы поступите

- А) Отложу дело
- Б) Попрошу помощи товарища
- В) Буду до последнего добиваться нужного мне результата

11. Если Вам сделал замечание педагог или офицер-воспитатель, Вы:

- А) Извинитесь и исправитесь, устранили замечание.
- Б) Буду слушать и думать про себя, что я все равно прав
- В) Извинюсь, но сделаю по-своему

12. Вы бы хотели узнать?

- А) Что такое дополнительное образование, зачем оно нужно
- Б) Дополнительные материалы по учебным предметам которые я уже прошел
- В) Все, на что хватит сил
- Г) Свой вариант ответа _____

13. Чему бы вы хотели, чтобы Вас подготовили в кадетах? (можно выбрать несколько вариантов ответов)

- А) к продолжению образования
- Б) к трудовой жизни
- В) к самостоятельной деловой жизни
- Г) к семейной жизни
- Д) к профессиональной карьере
- Е) к общественно – политической деятельности
- З) к бережному отношению к своему здоровью

И) к сотрудничеству с другими людьми
К) действиям в экстремальной ситуации и помощи другим, оказавшимся в таких ситуациях

Защите своего Отечества

Л) Свой вариант ответа _____

14. Чем вы предпочитаете заниматься в свободное время?

15. Кем бы вы хотели стать в будущем?

2.5. Методические материалы

Приступая к изучению ДООП, обучающемуся и (или) его родителю (законному представителю) необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием настоящей Программы, рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей) (далее - РПД) по настоящей Программе, Положением о формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, Положением о режиме занятий обучающихся, расписанием занятий.

Основные формы занятий по Программе определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие необходимого для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Систематическое выполнение упражнений по отработке навыков безопасного поведения, элементов строевой подготовки позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.

Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием программы необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методы достижения поставленных целей и задач:

- Уроки теории чередуются с практическими знаниями: практикумами, диспутами и иными предусмотренными учебным планом мероприятиями.
- Воспитанники ведут конспекты по предмету, выполняют задания по самовоспитанию и самоконтролю.
- Периодически проводятся зачеты, тестирования.
- Систематически проводится повторение ранее изученного, самопроверка знаний.
- Используются видео и кинофильмы по строевой подготовке курсантов Высших военных училищ, спецподразделений Вооружённых Сил РФ.

В военно-патриотическом воспитании используются методы убеждения, личный пример. Создан комплекс тренировок (упражнений) исходя из специфики Программы, широко применяются игровые методы.

Работа по военно-патриотическому воспитанию детей проводится с учетом их возрастных особенностей, комплексно, объединяя все ее составляющие.

Система военно-патриотического воспитания детей включает в себя: духовно-нравственное воспитание, военно-историческую подготовку, подготовку по основам безопасности жизнедеятельности, прикладную физическую подготовку, подготовку по основам военной службы (начальную военную подготовку), военно-техническую и военно-специальную подготовку.

Методы достижения уровней обученности:

«**иметь представление**» достигается в ходе проведения теоретических видов учебных занятий, как правило, лекций, бесед, которые в начальный период изучения предмета могут занимать максимальный объем от общего бюджета времени.

«**знать**» достигается, в основном, в ходе проведения групповых занятий и самостоятельной работы обучающихся. Групповые занятия проводятся в целях изучения навыков безопасного поведения, элементов строевой подготовки, изучения знаний по вооружению и военной техники, отдельных вопросов теории, которые впоследствии будут отрабатываться на практических занятиях. Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных в ходе учебных занятий с преподавателем знаний и умений.

«**уметь**» достигается в ходе практических видов занятий, которые составляют основу обучения. На них отводится максимальный объем времени. Практические виды занятий проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков будущего кадета, отработки упражнений, приемов и нормативов. Основным методом проведения практического вида занятия – тренировка (упражнение).

Кроме указанных методов обучения могут быть применены и другие. Выбор вида занятия и метода обучения зависит от уровня подготовки воспитанников, темы и цели занятия, наличия и состояния учебно-материальной базы.

Помимо вышеуказанных методов обучения, в ходе реализации Программы могут использоваться:

- устное изложение учебного материала;
- обсуждение изучаемого материала;
- показ (демонстрация);
- упражнение (тренировка);
- практическая работа;

2.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) представлены в Приложении.

Рабочие программы являются неотъемлемой частью ДООП и представлены в Приложениях к настоящей Программе.

2.7. Рабочая программа воспитания

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» образовательные организации разрабатывают программу воспитания и календарный план воспитательной работы ежегодно.

Программа воспитания представлена в Приложении 6 настоящей Программы, а также на официальном сайте Организации.

2.8. Календарный план воспитательной работы

Разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Календарный план воспитательной работы в Приложении 7, 8 настоящей Программы, а также на официальном сайте Организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКЕ

Навыки безопасного поведения

Форма обучения:	очная
Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:	7-10 лет
Срок реализации и трудоемкость:	2 года; 36 ак.часов.

Новосибирск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики связана с необходимостью формирования знаний, обеспечение правильных действий учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте – важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры. Современному человеку предстоит в течение жизни решать проблемы различного характера. Программа в том числе направлена на профилактику бытовых травм, несчастных случаев, дорожно-транспортных происшествий.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель освоения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики*:

развитие у обучающихся компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

Задачи *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики*:

- развитие системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений;
- выработка подходов в понимании причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- формирование умений по использованию средств индивидуальной защиты и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формирование умений по оценке и прогнозированию неблагоприятных факторов и принятию обоснованных решений в опасных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

В результате изучения дисциплины «Навыки безопасного поведения» обучающийся должен демонстрировать:

Знания:

- алгоритмов действий при возникновении опасных ситуаций;
- алгоритмов действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.
- основных способов организации и методов проведения первоочередных аварийно-спасательных работ индивидуально и в составе команды в чрезвычайных ситуациях;
- виды средств пожаротушения.

Умения:

- адекватно действовать в сложившейся ситуации;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- оказывать само- и взаимопомощь;
- пользоваться простейшими средствами пожаротушения, ориентироваться в обстановке, представляющей опасность для жизни и уметь действовать в динамично

меняющейся обстановке

- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

Навыки:

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- определять правила применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи в условиях стандартно развивающегося пожара;
- оценки нагрузки и графика индивидуальных занятий по совершенствованию общефизического развития и основам подготовки по пожарно-спасательным и иным видам спорта, планирования распорядка дня с учетом нагрузок.

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения	
		1 год обучения	2 год обучения
Контактная работа (по учебным занятиям)	36	18	18
в.т.ч. теоретические занятия	16	8	8
практические занятия	20	10	10
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-
Входной контроль	+	Сдача нормативов	Сдача нормативов
Текущий контроль	+	Опрос, педагогическое наблюдение	Опрос, педагогическое наблюдение
Промежуточная аттестация	+	Опрос	Опрос, сдача нормативов
Общая трудоемкость дисциплины (часы):	36	-	-

Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Год обучения	Всего час.	В том числе	
				Теоретические занятия	Практические занятия
1	Тема 1. Вводное занятие	1	2	1	1
2	Тема 2. Проведение входного контроля - сдача нормативов по физической культуре	1	3	1	2
3	Тема 3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения	1	3	1	2
4	Тема 4. Безопасное поведение на улицах и дорогах (ч.1)	1	2	1	1
5	Тема 5. Безопасное поведение на природе (ч.1)	1	2	1	1

6	Тема 6. Безопасное поведение дома	1	2	1	1
7	Тема 7. Пожарная безопасность и поведение при пожаре	1	2	1	1
8	Тема 8. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Заключительное занятие первого года обучения, промежуточная аттестация в форме педагогического наблюдения	1	2	1	1
9	Тема 9. Вводное занятие, сдача нормативов по физической культуре	2	2	1	1
10	Тема 10. Безопасное поведение на улицах и дорогах (ч.2)	2	3	1	2
11	Тема 11. Безопасное поведение на природе (ч.2)	2	3	1	2
12	Тема 12. Безопасное поведение на воде	2	2	1	1
13	Тема 13. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад	2	2	1	1
14	Тема 14. Безопасное поведение в быту	2	2	1	1
15	Тема 15. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	2	2	1	1
16	Тема 16. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Заключительное занятие второго года обучения. промежуточная аттестация в форме опроса, сдачи нормативов	2	2	1	1
ИТОГО		1,2 год	36	16	20

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Первый год обучения

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство. Установление контакта. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Тема 2. Проведение входного контроля - сдача нормативов по физической культуре

Сдача нормативов по физической культуре (входной контроль). Челночный бег 3x10м, бег на 30 метров, прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в висе, поднятие туловища из положения лежа (количество в 1 минуту), наклон вперед из положения сидя.

Тема 3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один.

Тема 4. Безопасное поведение на улицах и дорогах (ч.1)

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте

Тема 5. Безопасное поведение на природе (ч.1)

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону.

Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения

Тема 6. Безопасное поведение дома

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Правила поведения учащихся. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым. Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. «Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

Тема 7. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

Тема 8. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть. Промежуточная аттестация в форме педагогического наблюдения, опроса.

Второй год обучения

Тема 9. Вводное занятие, сдача нормативов по физической культуре

Сдача нормативов по физической культуре. Челночный бег 3х10м, бег на 30 метров, прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в висе, поднятие туловища из положения лежа (количество в 1 минуту), наклон вперед из положения сидя

Тема 10. Безопасное поведение на улицах и дорогах (ч.2)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

Тема 11. Безопасное поведение на природе (ч.2)

Нарушение экологического равновесия в местах проживания. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.

Тема 12. Безопасное поведение на воде

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

Тема 13. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад

Правила безопасного поведения в природной среде.

Тема 14. Безопасное поведение в быту

Знакомство с правилами пользования лифтом. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Меры безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Тема 15. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

Тема 16. Заключительное занятие второго года обучения. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!». Основные сигналы: 01, 02, 03, 04. Понятия «опасность», «безопасность». Правила безопасного поведения. Промежуточная аттестация в форме опроса, сдачи нормативов. Подведение итогов

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ Практического занятия	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание занятия
Первый год обучения		
1	Тема 1.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности
2,3	Тема 2.	Проведение входного контроля Челночный бег 3х10м, бег на 30 метров, прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в висе, поднятие туловища из положения лежа (количество в 1 минуту), наклон вперед из положения сидя, см.
4,5	Тема 3.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения Отработка практических действий по теме «Электричество и газ как источники возможной опасности». Отработка практических действий «Лекарства и средства бытовой химии как источники возможной опасности».
6	Тема 4.	Безопасное поведение на улицах и дорогах (ч.1) Проработка безопасного пути в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства.

7	Тема 5.	Безопасное поведение на природе Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения. Выход в парк, отработка правила безопасного поведения в парке, понятие об ориентировке на местности; опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.
8	Тема 6.	Безопасное поведение дома Отработка практических действий по теме «Опасная высота». Соблюдение правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.
9	Тема 7.	Пожарная безопасность и поведение при пожаре Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме, школе. Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем! Отработка плана эвакуации населения из школы».
10	Тема 8.	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера отработка навыков безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону.
Второй год обучения		
11	Тема 9.	Вводное занятие Сдача нормативов по физической культуре (входной контроль). Челночный бег 3x10м, бег на 30 метров, прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в висе, поднятие туловища из положения лежа (количество в 1 минуту), наклон вперед из положения сидя, см.
12,13	Тема 10.	Безопасное поведение на улицах и дорогах (ч.2) Где можно и где нельзя играть. Отработка правил движения на велосипеде
14,15	Тема 11.	Безопасное поведение на природе (ч.2) Знакомство со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми растениями. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними. Меры предосторожности.
16	Тема 12.	Безопасное поведение на воде Отработка модели действий при спасении утопающего, навыки оказания первой помощи утопающему
17	Тема 13.	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад Отработка навыков оказания первой помощи при получении ожогов и обморожений.
18	Тема 14.	Безопасное поведение в быту Отработка модели правильных действий в опасной ситуации с бытовыми приборами. Первая помощь при отравлении средствами бытовой химии.

19	Тема 15.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени Отработка навыков защиты от наводнений.
20	Тема 16.	Заключительное занятие второго года обучения. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем!». Отработка плана эвакуации населения из школы. <i>Промежуточная аттестация проводится в форме опроса, сдачи нормативов</i>

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Перечень контролируемых разделов учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
Первый год обучения		
1	Тема 1. – Тема 8.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома и пути избегания опасных ситуаций; - Правил перехода дорог, движения пешеходов; - Температурных режимов, влияние температуры на здоровье и функционирование организма; - Правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках; - Правил безопасного поведения при возникновении пожара в доме; - Экстренных номеров телефона специализированных служб; - Правил поведения при погодных катаклизмах. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону; - Безопасного перехода дороги, в том числе при высадке из транспортного средства; - Подбора верхней одежды в зависимости от сезона; - Правильного действия учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем! Отработка плана эвакуации населения из школы». <p>Навыки:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Оказания медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых; - Составления распорядка дня; - Перехода дороги, анализа и интерпретации информации при движении (сигналы светофора, регулировщика); - Безопасной позы при возникновении аварийной ситуации в транспорте; - Ориентирования на местности.
Второй год обучения		
2	Тема 9. – Тема 17	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Видов чрезвычайных ситуаций, природных катаклизмов, мероприятий по защите от наводнений. - Сигналов оповещения населения о чрезвычайных ситуациях - Правил поведения при ЧС - Правил безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема - Правил безопасного поведения в природной среде, в том числе при встрече с опасными животными и насекомыми; - Правил купания в оборудованных и необорудованных местах; - Дорожной разметки, разрешенных мест для игр.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильного действия учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем! Отработка плана эвакуации населения из школы». - Применять средства индивидуальной защиты;
		<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявления съедобных и несъедобных грибов, ядовитых растений. - Оказания первой помощи при получении ожогов и обморожений. - Оказания помощи терпящим бедствие - Переход дороги в положенном месте с использованием знаний о дорожной разметке.

7.2. Входной контроль

Входной контроль проводится в начале каждого года обучения. Для лучшего контроля процесса формирования компетенций, проводится мониторинг общей физической подготовки обучающегося на начало и на конец обучения;

Мониторинг физического развития детей проводится 2 раза в каждый год обучения.

Начало курса - определение зоны образовательных потребностей для коррекции планирования содержания программы с учетом его индивидуализации

Форма мониторинга - специальные пробы физической подготовленности воспитанника

- Челночный бег 3x10м.
- Бег на 30 метров
- Прыжок в длину с места
- Сгибание и разгибание рук в висе
- Поднятие туловища из положения лежа (количество в 1 минуту)
- Наклон вперед из положения сидя, см.

Оформление результатов диагностики оформляется в таблицу, представленную в п. 6.7. настоящей РПД.

7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года.

Форма контроля: тестирование, опросы

В ходе реализации программы текущий контроль освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися осуществляется педагогом в процессе проведения практических и теоретических занятий.

Примерные вопросы для проведения текущего контроля первого года обучения

«Безопасность человека в экстремальных ситуациях».

Выберите правильные ответы и обведите их кружочком.

1. Какое умение поможет справиться в чрезвычайной ситуации?

- а) умение правильно действовать в случае любой опасности;
- б) умение зарабатывать деньги;
- в) умение хорошо вести себя в школе.

2. Что такое экстремальная ситуация?

- а) опасная ситуация, угрожающая здоровью и жизни человека;
- б) ситуация, когда человеку ничего не угрожает;
- в) ситуация, когда человек чувствует себя счастливым.

3. Какие ситуации называют чрезвычайными?

- а) аварии и катастрофы в промышленности;
- б) обстоятельства, возникающие в результате стихийных (природных бедствий);
- в) опасность, угрожающая сразу многим людям;
- г) опасность, угрожающая одному человеку.

4. Что ты будешь делать, если на улице гололед?

- а) никуда не пойду, буду сидеть дома;
- б) надену мало скользкую обувь и осторожно, не спеша буду передвигаться в нужном направлении;
- в) при передвижении буду за кого-нибудь держаться.

5. Твои действия при сильном ветре (буре, урагане)?

- а) отключу все электроприборы, приготовлю свечу или фонарик;
- б) плотно закрою все окна и двери;
- в) запру квартиру и выйду на улицу или спрячусь на балконе.

6. Что ты будешь делать, если гроза застала тебя во время купания в водоеме?

- а) продолжу купаться;
- б) выйду из воды и спрячусь под деревом;
- в) выйду из воды и отойду подальше от металлических предметов.

7. Что ты будешь делать, если гроза застала тебя дома?

- а) отключу все электроприборы, закрою окна и двери, печные трубы;
- б) спрячусь под стол или в шкаф;
- в) ничего не буду делать.

8. Что ты будешь делать, если несколько дней стоит сильная жара?

- а) буду много загорать, ведь это полезно;
- б) буду пить жидкости больше, чем обычно;
- в) буду носить головной убор и светлую одежду из хлопка.

9. Что ты будешь делать во время наводнения?

- а) вместе с взрослыми немедленно выйду из опасной зоны;
- б) ничего не буду предпринимать;
- в) постараюсь быстро выйти на возвышенное место или заберусь на дерево.

10. Как ты поведешь себя, если началось землетрясение?

- а) быстро выйти из помещения на улицу;
- б) останусь дома охранять имущество;
- в) позову на помощь взрослых.

Ответы: 1. а 2. а 3. а, б, в 4. б 5. а, б 6. в 7. а 8. б, в 9. а, в 10. а

Примерные вопросы для проведения текущего контроля второго года обучения

«Дорога, участники дорожного движения».

Из предложенных вариантов ответов выбери правильный.

Варианты ответов:

- 1. Пешеход.
- 2. Водитель.
- 3. Обочина.
- 4. Тротуар.
- 5. Транспортное средство.
- 6. Правила дорожного движения.
- 7. Поребрик.
- 8. Проезжая часть.
- 9. Пешеходный переход.
- 10. Светофор.
- 11. Регулировщик.

Вопросы:

- 1. По какой части дороги движутся транспортные средства?
- 2. Где разрешено в городе передвигаться пешеходам?
- 3. По какой части дороги нужно передвигаться пешеходам в сельской местности при отсутствии тротуара?
- 4. На кого распространяются «Правила дорожного движения»?
- 5. В каком месте дороги можно перейти на другую сторону?
- 6. как называется граница между проезжей частью и тротуаром?
- 7. Чем руководствуются при движении водители и пешеходы?
- 8. Кто регулирует движение, если светофор сломался?
- 9. Как назвать одним словом велосипед, самокат, автобус, автомобиль?
- 10. Какому механизму подчиняются все участники дорожного движения?

Ответы: 1. 8 2. 4 3. 3 4. 2, 1 5. 9 6. 7 7. 6 8. 11 9. 5 10. 10

«Мы – пассажиры»

Выберите правильные ответы и обведите их кружочком.

1. Кого называют пассажиром?

- а) любого человека, пользующегося услугами транспорта;
- б) любого, кто находится на проезжей части;
- в) любого, кто управляет транспортным средством.

2. В какие двери осуществляется посадка пассажиров автобуса или троллейбуса?

- а) передние двери;
- б) средние двери;
- в) задние двери.

3. Через какие двери следует выходить из автобуса или троллейбуса?

- а) передние двери;
- б) средние двери;

в) задние двери.

4. В какой части автобуса или троллейбуса находятся места для пассажиров с детьми и инвалидов?

- а) с передней части;
- б) в задней части;
- в) таких мест нет.

5. Через какие двери осуществляется посадка пассажиров с детьми и инвалидов?

- а) передние двери;
- б) средние двери;
- в) задние двери.

6. Как осуществить оплату за проезд в автобусе или троллейбусе?

- а) платить не надо;
- б) ждать, когда к тебе подойдет кондуктор;
- в) оплатить проезд водителю.

7. Какие правила следует соблюдать при пользовании общественным транспортом?

- а) соблюдать тишину и чистоту;
- б) не соблюдать никаких правил;
- в) уступать место пожилому человеку.

8. Какие правила нужно соблюдать при посадке в автобус или троллейбус?

- а) растолкать всех и постараться первому сесть в автобус;
- б) пропустить вперед пассажиров с детьми и инвалидов;
- в) если автобус или троллейбус переполнен, то надо дождаться следующего.

9. Автобус или троллейбус при движении покачивает. Как обезопасить себя?

- а) Если нет свободных мест для сидения, попрошусь к кому-нибудь на руки;
- б) буду держаться за ручку сидений или поручни;
- в) чтобы не упасть, прижмусь к другим пассажирам.

10. Что запрещается пассажирам?

- а) толкаться и высовываться в окно;
- б) заскакивать на ходу и облакачиваться на двери;
- в) запретов нет.

Ответы: 1. а 2. в 3. а 4. а 5. а 6. б 7. а, в 8. б, в 9. б 10. а, б

«Лесные опасности»

Выберите правильные ответы и обведите их кружочком.

1. Какие опасности могут встретиться в лесу?

- а) в лесу нет никаких опасностей;
- б) дикие животные;
- в) ядовитые ягоды и грибы;
- г) природные явления: гроза, пожар и др.

2. С кем бы ты отправился в лес?

- а) с одноклассниками, так веселее;
- б) с взрослыми людьми, так надежнее;
- в) один, так спокойнее.

3. Если ты потерял из виду тех, с кем пришел в лес, как привлечь к себе внимание?

- а) громко кричать или петь;
- б) сяду и буду ждать, когда меня найдут;
- в) продолжу прогулку по лесу, может быть кого-нибудь встречу.

4. Ты заблудился в лесу. Твои действия?

- а) буду плакать, звать на помощь;
- б) успокоюсь, прислушаюсь к звукам леса и буду двигаться в том направлении, где услышу шум машин или лай собак;

в) буду бегать по лесу и искать то место, где заходил в лес.

5. Как себя обезопасить, если тебя в лесу застала гроза?

а) спрячусь под большое дерево

б) спрячусь в кусты;

в) выйду на поляну, где нет деревьев.

6. Ты нашел незнакомый гриб. Как правильно поступить?

а) возьму его с собой, может он съедобный;

б) не сорву этот гриб, пусть он растет;

в) пну гриб ногой, он мне не нужен.

7. Как правильно собирать дикорастущие ягоды?

а) рвать ягоды вместе с ветками и листьями;

б) собирать ягоды специальными приспособлениями;

в) вручную собирать только спелые ягоды.

8. Какие растения ядовитые?

а) вороний глаз, ландыш, волчье лыко;

б) клюква, черника, малина;

в) лисички, мухомор, бледная поганка.

9. Какой прибор поможет тебе ориентироваться в лесу?

а) компас;

б) секундомер;

в) барометр.

10. Какие приметы помогут тебе определить стороны горизонта?

а) муравейник всегда расположен с южной стороны дерева и южный ствол муравейника всегда пологий;

б) мох на стволах деревьев всегда растет с северной стороны;

в) приметы знать не нужно, ведь у меня есть компас.

Ответы: 1. б, в, г. 2. б 3. а 4. б 5. б 6. б 7. в 8. а, в 9. а 10. а, б

7.4. Промежуточная аттестация

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Промежуточная аттестация по первому году обучения проводится на заключительном занятии первого года обучения. Педагог наблюдает за отработкой правила безопасного поведения в парке, рассматривает основные понятия об ориентировке на местности, проводит опрос обучающихся, наблюдает за демонстрацией навыков «мытьё рук на гигиеническом уровне».

Промежуточная аттестация по второму году обучения проводится на заключительном занятии, в форме ответов на теоретические вопросы и выполнении практических заданий (заключительной сдачей нормативов).

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по результатам первого года обучения

1. Какие экстремальные ситуации Вы можете назвать?
2. Какие чрезвычайные ситуации Вы можете назвать?

3. Ваши действия, если на улице температура менее 20 градусов цельсия, и гололед?
4. Ваши действия, если начался сильный ветер, ураган?
5. Что нужно сделать, если гроза Вас застала во время купания?
6. Что нужно сделать, если гроза Вас застала во время прогулки по лесу?
7. Что нужно сделать, если гроза Вас застала во время прогулки по полю?
8. Если на улице жара, температура выше 20 градусов цельсия как нужно собраться для прогулки по улице?
9. Что нужно сделать, если ты почувствовал землетрясение находясь дома?
10. Что нужно сделать, если ты почувствовал землетрясение находясь на улице?
11. Что нужно делать, если ты заметил (почувствовал) запах дыма? По какому номеру нужно звонить, когда ты обезопасил себя (и свое окружение)?
12. По номеру 01, куда дозвонимся?
13. По номеру 02, куда дозвонимся?
14. По номеру 03, куда дозвонимся?
15. По номеру 112, куда дозвонимся?

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по результатам второго года обучения

1. Какие растения ядовитые для человека? Выбери на картинке ядовитые растения
2. Какие ягоды ядовитые для человека? Выберите на картинке ядовитые ягоды
3. Какие грибы съедобные для человека? Выберите на картинке съедобные грибы
4. Какие грибы ядовитые для человека? Выберите на картинке ядовитые грибы
5. Какие средства индивидуальной защиты Вы можете назвать?
6. Выберите на картинке правильное место для перехода дороги
7. Через какие двери следует выходить из автобуса или троллейбуса?
8. По какому сигналу светофора можно переходить дорогу?
9. Даже если сигнал светофора зеленый, что нужно сделать перед тем, как перейти дорогу?
10. Какую одежду нужно надевать для прогулки в лесу и что брать с собой?

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации по результатам второго года обучения

1. Мониторинг ОПФ.

Форма мониторинга - специальные пробы физической подготовленности воспитанника:

- Челночный бег 3x10м.
- Бег на 30 метров
- Прыжок в длину с места
- Сгибание и разгибание рук в висе
- Поднятие туловища из положения лежа (количество в 1 минуту)
- Наклон вперед из положения сидя, см.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: опроса по теоретическим вопросам, выполнении практических заданий: сдачи нормативов.

7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту проводится в начале первого года освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), и в начале второго года освоения.

Входной контроль проводится в форме сдачи нормативов.

Педагог вносит полученные результаты в таблицу «Карта обучающегося по физической подготовке». Карта составляется на каждого обучающегося по результатам первого и второго года обучения, даются рекомендации. По окончании обучения по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) проводится итоговый срез результатов по физической подготовке, которые так же вносятся в таблицу, столбец «Конец второго года обучения».

Таблица 1

Карта обучающегося по физической подготовке

Фамилия, имя, отчество обучающегося: _____
 Наименование учебного предмета, курса, дисциплины(модулю) _____

№	Наименование показателя (норматива)	Начало первого года обучения	Начало второго года обучения	Конец второго года обучения	Прирост показателей, через запятую, где – первое число, показатель прироста от начала первого года обучения до начала второго года обучения; второе число – показатель от первого года обучения на конец второго года обучения (%)	Уровень физической подготовленности		
						Начало первого года	Начало второго года	Конец второго года
1	Челночный бег 3х10м							
2	Бег на 30 метров							
3	Прыжок в длину с места							
4	Сгибание и разгибание рук в висе							
5	Поднятие туловища из положения лежа							
6	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)							
7	Наклон вперед из положения сидя, см							

Рекомендации на начало первого учебного года:

Рекомендации на начало второго учебного года:

Итоговое заключение (заполняется после проведения промежуточной аттестации второго года обучения):

Диагностику провел (ФИО, должность) :

Определение уровня физической подготовленности обучающихся

Физические качества	Контрольное упражнение	Уровень физической подготовленности		
		низкий	средний	высокий
Скоростные	Челночный бег 3x10м	11,2 сек	10,8 сек	9,9 сек
Скоростные	Бег на 30 метров	7,0 сек	6,9 сек	6,1 сек
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (см)	100 см	115 см	140 см
Силовые	Сгибание и разгибание рук в висе	1 раз	2 раза	3 раза
Силовые	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз /мин)	5	11	18
Силовые	Наклон вперед из положения сидя, см	1	4	9

7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p align="center">Оценка «отлично» (зачтено) 85-100%</p>	<p align="center">Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 %</p>	<p align="center">Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 55-69%</p>	<p align="center">Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) менее 50 %</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; – отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов педагога, соблюдения культуры письменной и устной речи; – Систематизированные и полные знания по всем разделам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; – систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокий уровень сформированности планируемых 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; – наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; – умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, и давать им критическую оценку; – умеет делать обоснованные выводы; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога; – достаточный минимальный объем знаний по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет под руководством педагога решать стандартные задачи; – допустимый уровень культуры исполнения заданий; – достаточный минимальный уровень сформированности планируемых результатов; – испытывает затруднения 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – затруднения при ответах на стандартные вопросы; – фрагментарные знания по дисциплине; – знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале; – отказ от ответа (выполнения письменной работы); <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие грубых ошибок; – отсутствия умений работать на уровне воспроизведения. <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень культуры исполнения заданий; – низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе планируемых результатов; – отсутствие навыков самостоятельной работы.

<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; – грамотно обосновывает ход решения задач; – творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. 	<p>культуры исполнения заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – средний уровень сформированности планируемых результатов; – обосновывает ход решения задач без затруднений. 	<p>при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	
--	--	--	--

7.8. Критерии оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Теоретических знаний

Уровень освоения и оценка			
Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
«зачтено»			«не зачтено»
<p>«Высокий» уровень освоения. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка Результаты достигнуты.</p>	<p>«Средний» уровень освоения. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к надлежащим образом. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка Результаты достигнуты</p>	<p>«Начальный» уровень освоения. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. Результаты достигнуты</p>	<p>«Недостаточный» уровень освоения. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Результаты не достигнуты</p>
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: ЗНАНИЯ			
<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие знания материала;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - ответы на поставленные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -неполные ответы на основные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -допускаются принципиальные</p>

<p>-полное понимание и знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -логически последовательные, содержательные, конкретные ответы.</p>	<p>вопросы без грубых ошибок; -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема материала.</p>	<p>вопросы; - ошибки в ответе; -недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>ошибки при ответе на основные вопросы; - отсутствует знание и понимание основных понятий; -существенные пробелы в знаниях материала; - демонстрируется непонимание сущности вопросов.</p>
<p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: УМЕНИЯ</p>			
<p>- Обучающийся правильно выполнил все задания; - Показал отличные умения в рамках освоенного материала. - Ответил на все дополнительные вопросы.</p>	<p>- Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями; - Показал хорошие умения в рамках освоенного материала; - Допустил небольшие неточности при решении заданий; - Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>- Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями; - При выполнении заданий допускаются ошибки; - При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>- Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений при выполнении заданий; - Обучающийся не отвечает на дополнительные наводящие вопросы педагога.</p>
<p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: НАВЫКИ</p>			
<p>- Не допускает ошибок при выполнении заданий. - Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий.</p>	<p>- Допускает ошибки при выполнении заданий; - Делает корректные выводы по результатам решения заданий.</p>	<p>-Допускает ошибки при выполнении заданий, - Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов; - Испытывает затруднения при выполнении заданий.</p>	<p>- Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач; - Делает некорректные выводы; - Не может выполнить задания.</p>

Практических навыков

1) Выполнение нормативов по физической подготовке, заполнение педагогом раздела таблицы 1 «Карта обучающегося по физической подготовке», столбца – результаты показателей на конец второго года обучения. Педагог заполняет результаты итогового мониторинга, при необходимости дает рекомендации. Таблица 1 представлена в п. 7.6.

Определение уровня физической подготовленности обучающихся

Физические качества	Контрольное упражнение	Уровень физической подготовленности		
		низкий	средний	высокий
Скоростные	Челночный бег 3x10м	11,2 сек	10,8 сек	9,9 сек
Скоростные	Бег на 30 метров	7,0 сек	6,9 сек	6,1 сек
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (см)	100 см	115 см	140 см
Силовые	Сгибание и разгибание рук в висе	1 раз	2 раза	3 раза
Силовые	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз /мин)	5	11	18
Силовые	Наклон вперед из положения сидя, см	1	4	9

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная литература	
1	Методические рекомендации «Организация подготовки населения и сотрудников экстренных оперативных служб приемам оказания первой помощи на территории Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409105136/ , свободный
2	Письмо Министерства просвещения РФ от 14.02. 2023 № 03-287 «О направлении инструктивного письма», Информационное письмо «Об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406412569/ , свободный
Дополнительная литература	
1	МЧС России «Памятка Оказание первой помощи пострадавшим» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mchs.gov.ru/dokumenty/6563 , свободный
Нормативные документы	
1	Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/7351 , свободный
2	Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2020) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/7352 , свободный
3	Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей природной среды» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/17718/page/20 , свободный
4	Федеральный закон от 9.01.1996 № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/8724 , свободный
5	Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/12007 , свободный
7	Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mchs.gov.ru/dokumenty/postanovleniya-pravitelstva-rf/771?ysclid=m0p4gm7pyh592700794 , свободный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://edu.ru/
Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	https://www.mchs.gov.ru/
Официальный сайт Главного Управления по Мурманской области Министерства Российской Федерации	https://51.mchs.gov.ru/

Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	
Официальный сайт Молодежного интернационального движения «Юный спасатель»	http://mid-us.ru/
Официальный сайт Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» детско-юношеского крыла РОССОЮЗСПАСа	http://school-of-safety.ru/
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	https://elementy.ru
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	https://урокцифры.рф/

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Дидактические игры по ознакомлению с родным городом, страной, символикой;
3. Изучение отдельных тем с использованием интерактивной доски;
4. Дидактические игры по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению в быту. Атрибуты к сюжетным играм по ПДД.

8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

1. Проектор;
2. Ноутбук;
3. Интерактивная доска, панель;
4. Атрибуты к сюжетным играм по ПДД;
5. Перевязочные средства, кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности), бинты марлевые, грелка, охлаждающие пакеты (1 шт.), аптечка автомобильная ФЭС, аптечка туристическая (1 шт.), пакет индивидуальный перевязочный (4 шт.);
6. Огнетушитель порошковый (1шт.);
7. Средства индивидуальной защиты, ватно-марлевые повязки (2 образца), противопылевая тканевая маска (1 шт.), противогаз фильтрующий (ГП-5, ГП-7, ПДФ-7 – 1 шт.), респиратор (2 шт).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Основные формы занятий по учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Систематическое выполнение упражнений по отработке навыков безопасного поведения, элементов строевой подготовки позволит успешно освоить дисциплину.

Для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

– посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;

– закреплять навыки, получаемые на занятиях;

– проявлять активность и инициативность на занятиях.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКЕ

Основы военно-медицинской подготовки

Форма обучения:	очная
Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:	7-10 лет
Срок реализации и трудоемкость:	2 года; 20 ак.часов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики связана с необходимостью формирования знаний, обеспечение правильных действий учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях.

Формирование культуры здоровьесбережения – важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры. Современному человеку предстоит в течение жизни решать проблемы различного характера. Программа в том числе направлена на профилактику бытовых травм, несчастных случаев.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:

развитие у обучающихся компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

Задачи учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:

- развитие системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений;
- формирование ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;
- выработка подходов в понимании причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- формирование умений по использованию средств индивидуальной защиты и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний;
- формирование умений по оценке и прогнозированию неблагоприятных факторов и принятию обоснованных решений в опасных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики направлен на формирование следующих результатов обучения:

В результате изучения дисциплины «Основы военно-медицинской подготовки» обучающийся должен демонстрировать:

Знания:

- алгоритмов действий при возникновении опасных ситуаций;
- основ оказания первой помощи при: отсутствии сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.
- основ здорового образа жизни и его компонентов;
- различные виды повязок.

Умения:

- адекватно действовать в сложившейся ситуации;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
- оказывать само- и взаимопомощь;
- уметь действовать в динамично меняющейся обстановке
- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

Навыки:

- навыками остановки наружного кровотечения и наложения различных видов повязок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- определять правила применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- оценки нагрузки и графика индивидуальных занятий по совершенствованию общефизического развития и основам подготовки по пожарно-спасательным и иным видам спорта, планирования распорядка дня с учетом нагрузок.

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения	
		1 год обучения	2 год обучения
Контактная работа (по учебным занятиям)	20	16	20
в.т.ч. теоретические занятия	8	4	4
практические занятия	12	6	6
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-
Входной контроль	+	Дискуссия	-
Текущий контроль	+	Опрос, педагогическое наблюдение	Опрос, педагогическое наблюдение
Промежуточная аттестация	+	Опрос	Опрос, демонстрация практических навыков
Общая трудоемкость дисциплины (часы):	20	-	-

Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Год обучения	Всего час.	В том числе	
				Теоретические занятия	Практические занятия
1	Тема 1. Вводное занятие. Основы здорового образа жизни. Входной контроль	1	2	1	1
2	Тема 2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами	1	2	1	1
3	Тема 3. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	1	3	1	2
4	Тема 4. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия. Заключительное занятие первого года обучения, промежуточная аттестация	1	3	1	2
5	Тема 5. Болезни, их причины и связь с образом жизни	2	2	1	1

6	Тема 6. Порядок оказания ПМП при ранениях, переломах, вывихах, ушибах и кровотечениях	2	2	1	2
7	Тема 7. Первая медицинская помощь при отравлении газами	2	2	1	1
8	Тема 8. Порядок оказания ПМП при поражениях ЯТЖ, электрическим током. Заключительное занятие второго года обучения, промежуточная аттестация в форме демонстрации практических навыков, опроса	2	2	1	2
ИТОГО		1,2 год	20	8	12

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Первый год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Основы здорового образа жизни. Входной контроль

Знакомство. Установление контакта. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

Тема 2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений.

Тема 3. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь

Виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда и как следует вызывать «скорую помощь». Порядок оказания первой медицинской помощи при ранениях, переломах, вывихах, ушибах и кровотечениях.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

Второй год обучения

Тема 5. Болезни, их причины и связь с образом жизни

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 6. Порядок оказания ПМП при ранениях, переломах, вывихах, ушибах и кровотечениях

Как уберечься от травм. Какие могут быть ранения, переломы вывихи и ушибы. Как действовать если получил травму.

Тема 7. Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом

Тема 8. Порядок оказания ПМП при поражениях ЯТЖ, электрическим током

Виды ядовитых технических жидкостей. Правила их эксплуатации. Первая медицинская помощь при поражении техническими жидкостями, при поражении электрическим током.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ Практического занятия	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание занятия
Первый год обучения		
1	Тема 1.	Тема 1. Вводное занятие. Основы здорового образа жизни. Входной контроль Знакомство. Установление контакта. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности. Входной контроль в форме дискуссии, на тему: «Как Вы понимаете, что такое здоровый образ жизни и зачем его нужно придерживаться человеку?» Составление распорядка дня.
2	Тема 2.	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами Отработка навыков оказания первой помощи при отравлении грибами.
3,4	Тема 3.	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Первая медицинская помощь при порезах, кровотечениях.
5,6	Тема 4.	Чрезвычайные ситуации. Общие понятия «Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем! Отработка плана эвакуации населения из школы.
Второй год обучения		
7	Тема 5.	Болезни, их причины и связь с образом жизни Профилактика вредных привычек. Разговор с инспектором ИДН. Встреча с медицинским работником. Алгоритм мытья рук на гигиеническом уровне.
8,9	Тема 6.	Порядок оказания ПМП при ранениях, переломах, вывихах, ушибах и кровотечениях Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, приемов обработки ран. перевязка ран. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).
10	Тема 7.	Первая медицинская помощь при отравлении газами Отработка навыков медицинской помощи при отравлении газами.
11,12	Тема 8.	Порядок оказания ПМП при поражениях ЯТЖ (ядовитыми техническими жидкостями), электрическим током Отработка навыков оказания первой помощи при поражении электрическим током.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Перечень контролируемых разделов учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
Первый год обучения		
1	Тема 1. – Тема 8.	Знания: <ul style="list-style-type: none">- Основных понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни»;- Условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, умственной и физической работоспособности, здоровьесбережение;- Основных видов травм у детей младшего школьного возраста;- Возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома;- Температурных режимов, влияние температуры на здоровье и функционирование организма.- Ядовитых грибов и растений;
		Умения: <ul style="list-style-type: none">- Использования СИЗ;- Правильного действия учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем! Отработка плана эвакуации населения из школы».
		Навыки: <ul style="list-style-type: none">- Оказания медицинской помощи при порезах, ожогах, обморожении;- Оказания первой помощи при отравлении грибами;- Составления распорядка дня.
Второй год обучения		
2	Тема 9. – Тема 17	Знания: <ul style="list-style-type: none">- Основных органов человеческого тела, их функций, пути передачи инфекционных заболеваний.- Правил безопасного поведения дома;- Видов травм;- Алгоритма мытья рук.
		Умения: <ul style="list-style-type: none">- Защищать себя от инфекционных заболеваний, применять средства индивидуальной защиты.
		Навыки:

		<ul style="list-style-type: none"> - Оказания первой помощи при попадании инородного тела небольших размеров под кожу (занозы), кровотечениях, укусе, ушибе, отравлении; - перевязки ран; - Оказания первой помощи при поражении электрическим током; - Оказания первой помощи при отравлении газами.
--	--	---

7.2. Входной контроль

Входной контроль проводится в начале первого года обучения.

Обучающиеся участвуют в дискуссии на тему: «Как Вы понимаете, что такое здоровый образ жизни и зачем его нужно придерживаться человеку?». Педагог ведет педагогическое наблюдение. По окончании дискуссии проводится подведение итогов.

7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года.

Форма контроля: тестирование, опросы

В ходе реализации программы текущий контроль освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися осуществляется педагогом в процессе проведения практических и теоретических занятий.

Примерные вопросы для проведения текущего контроля первого года обучения

«Курение»

Выберите правильные ответы и обведите их кружочком.

1. Опасно ли курение для организма человека?

- а) нет, это модно и красиво;
- б) да, это очень опасно;
- в) особой опасности нет, ведь в любой момент можно остановиться.

2. Какие органы человека страдают при курении?

- а) органы дыхания: рот, гортань, бронхи, легкие;
- б) сердце и кровеносные сосуды;
- в) никакие органы не страдают.

3. Какие особо вредные вещества содержатся в табачном дыме?

- а) крахмал и сахар;
- б) сотни вредных химических веществ;
- в) никотин, смолы.

4. С какого возраста разрешена продажа сигарет?

- а) в любом возрасте;
- б) с 18 лет;
- в) в преклонном возрасте.

5. Какие болезни возникают у курильщиков?

- а) рак органов пищеварения и дыхания;
- б) ожирение и сахарный диабет;
- в) сердечно-сосудистые заболевания.

6. Как определить является ли человек курильщиком?

- а) никаких признаков нет;
- б) зубы и пальцы желтеют;
- в) плохой запах изо рта.

7. Какие последствия имеет курение?

- а) курение – причина пожаров;
- б) курение – трата денег;
- в) курение – причина потери здоровья и раздражительность.

8. Как уберечь себя, если в твоём доме кто-то курит?

- а) чаще проветривать помещение;
- б) я сам не курю, поэтому мне ничего не угрожает;
- в) не находится в той комнате, где курят.

9. Совместимы ли спорт и здоровье?

- а) нет, большинство спортсменов не курят;
- б) курение не влияет на занятия спортом;
- в) если спортсмен курит, то его спортивные результаты ухудшаются.

10. Когда ты вырастешь ты будешь курить?

- а) нет, это опасно и вредно;
- б) да, ведь многие курят и не болеют;
- в) пока не знаю.

Ответы: 1. б 2. а, б 3. б, в 4. б 5. а, в 6. б, в 7. а, б, в 8. а, в 9. а 10. а

Примерные вопросы для проведения текущего контроля второго года обучения

«Лесные опасности»

Выберите правильные ответы и обведите их кружочком.

1. Какие опасности могут встретиться в лесу?

- а) в лесу нет никаких опасностей;
- б) дикие животные;
- в) ядовитые ягоды и грибы;
- г) природные явления: гроза, пожар и др.

2. С кем бы ты отправился в лес?

- а) с одноклассниками, так веселее;
- б) с взрослыми людьми, так надежнее;
- в) один, так спокойнее.

3. Если ты потерял из виду тех, с кем пришел в лес, как привлечь к себе внимание?

- а) громко кричать или петь;
- б) сяду и буду ждать, когда меня найдут;
- в) продолжу прогулку по лесу, может быть кого-нибудь встречу.

4. Ты заблудился в лесу. Твои действия?

- а) буду плакать, звать на помощь;
- б) успокоюсь, прислушаюсь к звукам леса и буду двигаться в том направлении, где услышу шум машин или лай собак;
- в) буду бегать по лесу и искать то место, где заходил в лес.

5. Как себя обезопасить, если тебя в лесу застала гроза?

- а) спрячусь под большое дерево
- б) спрячусь в кусты;
- в) выйду на поляну, где нет деревьев.

6. Ты нашел незнакомого гриба. Как правильно поступить?

- а) возьму его с собой, может он съедобный;
- б) не сорву этот гриб, пусть он растет;
- в) пну гриб ногой, он мне не нужен.

7. Как правильно собирать дикорастущие ягоды?

- а) рвать ягоды вместе с ветками и листьями;

- б) собирать ягоды специальными приспособлениями;
- в) вручную собирать только спелые ягоды.

8. Какие растения ядовитые?

- а) вороний глаз, ландыш, волчье лыко;
- б) клюква, черника, малина;
- в) лисички, мухомор, бледная поганка.

9. Какой прибор поможет тебе ориентироваться в лесу?

- а) компас;
- б) секундомер;
- в) барометр.

10. Какие приметы помогут тебе определить стороны горизонта?

- а) муравейник всегда расположен с южной стороны дерева и южный ствол муравейника всегда пологий;
- б) мох на стволах деревьев всегда растет с северной стороны;
- в) приметы знать не нужно, ведь у меня есть компас.

Ответы: 1. б, в, г. 2. б 3. а 4. б 5. б 6. б 7. в 8. а, в 9. а 10. а, б

7.4. Промежуточная аттестация

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Промежуточная аттестация по первому году обучения проводится на заключительном занятии первого года обучения. Педагог наблюдает за отработкой правила безопасного поведения в парке, рассматривает основные понятия об ориентировке на местности, проводит опрос обучающихся, наблюдает за демонстрацией навыков «мытьё рук на гигиеническом уровне».

Промежуточная аттестация по второму году обучения проводится на заключительном занятии, в форме ответов на теоретические вопросы и выполнении практических заданий (заключительной сдачей нормативов).

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по результатам первого года обучения

1. Нужно ли пить много воды, если на улице жара (температура выше 20 градусов цельсия)?
2. Если на улице жара, температура выше 20 градусов цельсия как нужно собраться для прогулки по улице?
3. Что нужно сделать, если Вы упали, ударился и получил ушиб мягких тканей?
4. Что нужно сделать, если Вы порезали палец?
5. Что нужно сделать, если Вы получили занозу?
6. Что нужно сделать, если Вы сильно замерзли?
7. Как нужно одеться, если Вы планируете пойти гулять, а на улице температура ниже 10 градусов цельсия?
8. Что нужно сделать, если у Вас произошел вывих? Что такое вывих?
9. Какие Вы знаете ядовитые грибы, как они выглядят?
10. Какие Вы знаете ядовитые ягоды, как они выглядят?

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по результатам второго года обучения

1. Какие пути передачи инфекций Вы можете назвать?
2. Какие средства индивидуальной защиты Вы можете назвать?
3. Как пользоваться одноразовыми медицинскими масками?
4. Как пользоваться одноразовыми медицинскими перчатками?
5. Правильное снятие медицинских перчаток и медицинской маски?
6. Если тебя укусила оса /шершень, что нужно сделать?
7. Какую одежду нужно надевать для прогулки в лесу и что брать с собой?
8. Почему нужно мыть руки?
9. Что нужно сделать при отравлении угарным газом?
10. Как себя обезопасить от удара электрическим током?

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации по результатам второго года обучения

1. Продемонстрируйте алгоритм мытья рук на гигиеническом уровне

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: опроса по теоретическим вопросам, выполнении практических заданий: демонстрации навыков (мытьё рук на гигиеническом уровне).

7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту проводится в начале первого года освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Входной контроль проводится в форме дискуссии.

Педагог оценивает ответы обучающихся.

Участие в дискуссии оценивается: «зачтено», «не зачтено», где

«зачтено» - обучающийся участвует в дискуссии, выражает свою точку зрения, рассуждает;

«не зачтено» - обучающийся совсем не участвует в дискуссии, не выражает свою точку зрения, не рассуждает.

7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p align="center">Оценка «отлично» (зачтено) 85-100%</p>	<p align="center">Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 %</p>	<p align="center">Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 55-69%</p>	<p align="center">Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) менее 50 %</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; – отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов педагога, соблюдения культуры письменной и устной речи; – Систематизированные и полные знания по всем разделам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; – систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокий уровень сформированности планируемых 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; – наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; – умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, и давать им критическую оценку; – умеет делать обоснованные выводы; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога; – достаточный минимальный объем знаний по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет под руководством педагога решать стандартные задачи; – допустимый уровень культуры исполнения заданий; – достаточный минимальный уровень сформированности планируемых результатов; – испытывает затруднения 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – затруднения при ответах на стандартные вопросы; – фрагментарные знания по дисциплине; – знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале; – отказ от ответа (выполнения письменной работы); <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие грубых ошибок; – отсутствия умений работать на уровне воспроизведения. <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень культуры исполнения заданий; – низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе планируемых результатов; – отсутствие навыков самостоятельной работы.

<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; – грамотно обосновывает ход решения задач; – творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. 	<p>культуры исполнения заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – средний уровень сформированности планируемых результатов; – обосновывает ход решения задач без затруднений. 	<p>при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	
--	--	--	--

7.8. Критерии оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Теоретических знаний

Уровень освоения и оценка			
Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
«зачтено»			«не зачтено»
<p>«Высокий» уровень освоения. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка Результаты достигнуты.</p>	<p>«Средний» уровень освоения. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к надлежащим образом. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка Результаты достигнуты</p>	<p>«Начальный» уровень освоения. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. Результаты достигнуты</p>	<p>«Недостаточный» уровень освоения. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Результаты не достигнуты</p>
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: ЗНАНИЯ			
<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие знания материала;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - ответы на поставленные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -неполные ответы на основные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -допускаются принципиальные</p>

<p>-полное понимание и знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -логически последовательные, содержательные, конкретные ответы.</p>	<p>вопросы без грубых ошибок; -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема материала.</p>	<p>вопросы; - ошибки в ответе; -недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>ошибки при ответе на основные вопросы; - отсутствует знание и понимание основных понятий; -существенные пробелы в знаниях материала; - демонстрируется непонимание сущности вопросов.</p>
<p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: УМЕНИЯ</p>			
<p>- Обучающийся правильно выполнил все задания; - Показал отличные умения в рамках освоенного материала. - Ответил на все дополнительные вопросы.</p>	<p>- Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями; - Показал хорошие умения в рамках освоенного материала; - Допустил небольшие неточности при решении заданий; - Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>- Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями; - При выполнении заданий допускаются ошибки; - При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>- Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений при выполнении заданий; - Обучающийся не отвечает на дополнительные наводящие вопросы педагога.</p>
<p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: НАВЫКИ</p>			
<p>- Не допускает ошибок при выполнении заданий. - Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий.</p>	<p>- Допускает ошибки при выполнении заданий; - Делает корректные выводы по результатам решения заданий.</p>	<p>-Допускает ошибки при выполнении заданий, - Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов; - Испытывает затруднения при выполнении заданий.</p>	<p>- Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач; - Делает некорректные выводы; - Не может выполнить задания.</p>

Практических навыков

1) Выполнение правильного алгоритма мытья рук на гигиеническом уровне оценивается «зачтено», «не зачтено», где

«зачтено» - обучающийся демонстрирует весь алгоритм мытья рук в правильной последовательности и (или) допустил одну неточность, помнит и демонстрирует правильность и очередность движения рук;

«не зачтено» - обучающийся не может продемонстрировать алгоритм в правильной последовательности, не помнит и не может воспроизвести движения рук.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная литература	
1	Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье - Заболевания / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.takzdorovo.ru/zabolevaniya/ , свободный
2	Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье – Зависимости / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.takzdorovo.ru/zavisimosti/kurenie/ , свободный
3	Управление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в респ. Башкортостан / Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14.12.2020) / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://02.rosпотреbnadzor.ru , свободный
Дополнительная литература	
1	Минздрав РФ / статья «Приучите детей правильно мыть руки – это защита от многих вирусных и паразитарных заболеваний» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minzdrav.gov.ru/news/2022/09/08/19237-glavnyy-vneshtatnyy-spetsialist-minzdrava-rossii-po-gigiene-detey-i-podrostkov-olga-milushkina-priuchite-detey-pravilno-myt-ruki-eto-zaschita-ot-mnogih-virusnyh-i-parazitarnyh-zabolevaniy , свободный
Нормативные документы	
1	Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2020) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/7352 , свободный
2	Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/34333 , свободный
3	Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mchs.gov.ru/dokumenty/postanovleniya-pravitelstva-rf/771?ysclid=m0p4gm7pyh592700794 , свободный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://edu.ru/
Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	https://www.mchs.gov.ru/
Министерство здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/ru
Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье	https://www.takzdorovo.ru
Электронная библиотека «Научное наследие»	https://elementy.ru

России» (Единое Научное Информационное Пространство)	
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	https://урокцифры.рф/

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Изучение отдельных тем с использованием интерактивной доски;

8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

1. Проектор;
2. Ноутбук;
3. Интерактивная доска, панель;
4. Комплект плакатов по медицинской подготовке;
5. Плакат «Алгоритм мытья рук на гигиеническом уровне»;
6. Комплект СИЗ (маски, перчатки медицинские, одноразовые);
7. Перевязочные средства, кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности), бинты марлевые, грелка, охлаждающие пакеты (1 шт.), аптечка автомобильная ФЭС, аптечка туристическая (1 шт.), пакет индивидуальный перевязочный (4 шт.);

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Основные формы занятий по учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Систематическое выполнение упражнений по отработке навыков безопасного поведения, элементов строевой подготовки позволит успешно освоить дисциплину.

Для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.

Алгоритм мытья рук на гигиеническом уровне

1а



Налейте продукт в сложенную горсткой ладонь, так чтобы покрыть всю поверхность

1б



2



Потрите одну ладонь о другую ладонь

3



Правой ладонью разотрите тыльную поверхность левой кисти, переплетая пальцы, и

4



Переплетите пальцы, растирая ладонью ладонь

5



Соедините пальцы в "замок", тыльной стороной согнутых пальцев

6



Охватите большой палец левой руки правой ладонью и потрите его круговым движением;

7



Круговым движением в направлении вперед и назад сомкнутыми пальцами правой

8



После того как ваши руки высохли, они безопасны



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКЕ

Страницы воинской доблести Отечества

Форма обучения:	очная
Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:	7-10 лет
Срок реализации и трудоемкость:	2 года; 18 ак. часов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Основными целями деятельности «кадетского» объединения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе.

Создание системы «кадетского» обучения предполагает консолидацию деятельности образовательного учреждения с внешкольными дополнительными организациями по решению широкого комплекса вопросов патриотического воспитания.

Программа направлена на развитие внутреннего, духовного мира обучающегося ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно - нравственного и социально — культурного опыта.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:

повысить реализацию образовательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Задачи учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:

- воспитание духовно-нравственного и физически здорового обучающегося на основе привития богатых исторических традиций России, родного края;
- формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни;
- выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным;
- воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру;
- развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

В результате изучения дисциплины «Страницы воинской доблести Отечества» обучающийся должен демонстрировать:

Знания:

- основных фактов, явлений, характеризующих целостность и системность исторического процесса развития военного образования в России;
- историческую обусловленность процессов, влияющих на создание и реформирование системы военного образования;
- особенности системы военного образования по сравнению с общеобразовательной системой в России в различные периоды ее истории;
- культурно-исторические и краеведческие особенности развития своего региона.

Умения:

- поиска исторической информации в источниках различного типа, выдвигать гипотезы, делать умозаключения и выводы;
- критически анализировать источники исторической информации;
- проявлять гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну в поступках и делах
- уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах доклада, презентации, проекта.

Навыки:

- презентации подготовленного материала и самопрезентации;
- участия в дискуссиях по военно-исторической тематике, владения терминологией, убедительного ведения диалога, выстраивания доказательств своей точки зрения, основ научного диспута.

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения	
		1 год обучения	2 год обучения
Контактная работа (по учебным занятиям)	18	9	9
в.т.ч. теоретические занятия	8	4	4
практические занятия	10	5	5
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-
Входной контроль	+	Эссе	-
Текущий контроль	+	Опрос, педагогическое наблюдение, беседа	Опрос, педагогическое наблюдение, беседа, игра «Мост»
Промежуточная аттестация	+	Защита проекта, Викторина	Защита проекта, Викторина
Общая трудоемкость дисциплины (часы):	18	-	-

Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Год обучения	Всего час.	В том числе	
				Теоретические занятия	Практические занятия
1	Тема 1. Вводное занятие. Символы и ритуалы в кадетских корпусах. «Звание скромное и гордое – кадет», входной контроль.	1	2	1	1
2	Тема 2. Общекадетские традиции	1	2	1	1
3	Тема 3. Структура Вооруженных сил Российской Федерации. Заключительное занятие первого года обучения,	1	5	2	3

	проведение промежуточной аттестации.				
4	Тема 4. Страницы военной истории России	2	2	1	1
5	Тема 5. Дни воинской славы России	2	3	1	2
	Тема 6. Основы общевоинских уставов вооруженных сил Российской Федерации Заключительное занятие второго года обучения, проведение промежуточной аттестации.	2	4	2	2
ИТОГО		1,2 год	18	8	10

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Первый год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Символы и ритуалы в кадетских корпусах. «Звание скромное и гордое – кадет», входной контроль

Знакомство. Установление контакта. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности. Быть кадетом это ...? Дисциплина и дисциплинированность. Один за всех и все за одного. Настоящий товарищ. Образец аккуратности и подтянутости. Честность слов и поступков. Атрибутика кадетской формы. Форму носить - это честь. Отношение к форме. Знамена и нагрудные знаки кадетских корпусов. Кадетская клятва. Кадетская эмблема, кадетский флаг, кадетская форма, кадетский строй

Тема 2. Общекадетские традиции

Заповеди товарищества и кодекс чести кадета Традиции кадетского класса. Директора, преподаватели, корпусные офицеры. Честность слов и поступков

Тема 3. Структура Вооруженных сил Российской Федерации.

Заключительное занятие первого года обучения. Структура и предназначении видов и родов ВС РФ. Законодательство РФ о воинской обязанности и военной службе, статусе военнослужащих. Военная наука и ее содержание. Назначение и состав ВС РФ, высшее командование ВС РФ Перспективы развития Вооруженных Сил РФ. Защита индивидуального проекта: «Герои моей семьи». Подведение итогов первого года обучения, промежуточная аттестация в форме викторины «Я- Кадет, Я-Патриот, Я- Гражданин».

Второй год обучения

Тема 4. Страницы военной истории России

Что такое патриотизм и гражданственность, в чем это проявляется? Почему важно патриотическое воспитание. Новосибирск и Новосибирская область в годы Великой Отечественной войны. Войны в истории России. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 5. Дни воинской славы России

Закон Российской Федерации «О днях воинской славы России». Знакомство с днями воинской славы России, с мужеством воинов России, мощью и славой русского оружия. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере. Защита индивидуального проекта: «Юные герои Великой Отечественной войны».

Тема 6. Основы общевоинских уставов вооруженных сил Российской Федерации

Заключительное занятие. Ознакомление с правами и обязанностями военнослужащих, внутренним порядком и организацией службы войск. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Взаимоотношения между военнослужащими. Приказ (приказание), порядок отдачи и исполнения. Права командира в случае неповиновения или сопротивления подчиненного. Обязанности солдата. Размещение военнослужащих. Проведение промежуточной аттестации второго года обучения по учебному занятию, курсу, дисциплине (модулю) в форме викторины «Кодекс чести».

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ Практического занятия	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание занятия
Первый год обучения		
1	Тема 1.	Вводное занятие. Символы и ритуалы в кадетских корпусах. «Звание скромное и гордое – кадет», входной контроль Почему важна дисциплина и взаимопомощь. Эссе на тему: «Быть кадетом это?». Ролевая игра «Мост»
2	Тема 2.	Общекадетские традиции Традиции Сибирского кадетского корпуса, встреча с учащимися кадетских классов школы.
3,4,5	Тема 3.	Структура Вооруженных сил Российской Федерации Заключительное занятие первого года обучения. 3.1. Значений понятий «страна», «край», «столица», «город», «село». Богатыри Земли Русской. Я - Россиянин. Путешествие по карте России. Что такое столица? Москва - столица России. Родина, малая родина. Патриот. Российские символы: гимн, герб, флаг. 3.2. Защита индивидуального проекта: «Герои моей семьи». 3.3. Подведение итогов первого года обучения, промежуточная аттестация в форме викторины «Я- Кадет, Я-Патриот, Я- Гражданин».
Второй год обучения		
6	Тема 4.	Страницы военной истории России Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Встреча с интересными людьми.
7,8	Тема 7.	Дни воинской славы России 7.1. Защита индивидуального проекта: «Юные герои Великой Отечественной войны». 7.2. Основные праздники и дни памяти в Российской Федерации.
9,10	Тема 8.	Основы общевоинских уставов вооруженных сил Российской Федерации Заключительное занятие. 8.1. Порядок проведение воинских ритуалов. Караул, пост, наряд 8.2. Подведение итогов первого года обучения, промежуточная аттестация в форме викторины «Кодекс чести».

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Перечень контролируемых разделов учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
Первый год обучения		
1	Тема 1. – Тема 3.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятий «дисциплина», «дисциплинированность», «кадет» «патриот», «гражданин» «страна», «край», «столица», «город», «село»; - атрибуты кадетской формы - символов государства: герб, гимн, флаг - герб Новосибирска - основные праздники и дни памяти Российской Федерации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ухаживать за кадетской формой, носить ее согласно Уставу; - структурированно и последовательно излагать мысли, вести дискуссию. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации индивидуального проекта - аргументированной защиты своей точки зрения.
Второй год обучения		
2	Тема 4. – Тема 6	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - символов «кадетское знамя», «эмблема», «кадетский флаг», «кадетская форма»; - традиций кадетского братства; - «кодекса чести» кадета. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать в коллективе, проявлять взаимовыручку; - структурированно и последовательно излагать мысли, вести дискуссию. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации индивидуального проекта; - аргументированной защиты своей точки зрения.

7.2. Входной контроль

Входной контроль проводится в начале первого года обучения. Обучающимся предлагается написать короткое эссе на тему «Быть кадетом это...». Эссе оценивает педагог ведущий данный учебный предмет, дисциплину (курс).

7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года.

Форма контроля: опросы

В ходе реализации программы текущий контроль освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися осуществляется педагогом в процессе проведения практических и теоретических занятий.

Перечень теоретических вопросов для проведения текущего контроля первого года обучения

1. Самое первое название нашего государства? (*Рось, Россия, Древняя Русь*)
2. Какой город является столицей России в настоящее время? (*Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск*)
3. Как звучит припев гимна России?
4. Каких правителей Древней Руси Вы можете назвать? (*Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Ярополк, Ярослав Мудрый, Всеволод*)
5. Самый известный древний княжеский род, от которого берет начало династия русских правителей? (*Рюриковичи*)
6. Дата начала Великой Отечественной войны? (*22 июня 1941 — 9 мая 1945*)
7. Как помогал Новосибирск в годы Великой Отечественной войны? (*1. Первые месяцы войны многие предприятия были эвакуированы в Новосибирск из других регионов, включая многие производственные объекты из блокадного Ленинграда. 2. Новосибирск стал одним из основных центров военной промышленности СССР. Здесь строились самолёты, танки, снаряды, буровые установки и другая военная техника. 3. Новосибирск стал одним из крупнейших центров эвакуации населения из захваченных немцами регионов. 4. Новосибирск также стал одним из главных промышленных центров, производящих продукты питания и военную форму для армии. 5. Важнейшую роль сыграла Новосибирская железнодорожная станция, на которой происходили остановки личным составом с военными контингентами и переход на другие ветки железнодорожной составляющей войск.*)
8. Как выглядит герб Новосибирска? Опишите
9. Какие музеи в Новосибирске Вы знаете?
10. Какие театры в Новосибирске Вы можете назвать?

Перечень теоретических вопросов для проведения текущего контроля второго года обучения

1. Какие традиции Сибирского кадетского корпуса Вы можете назвать?
2. Какие основные элементы формы кадета Сибирского кадетского корпуса Вы можете назвать?
3. Почему важна взаимопомощь?
4. Что такое кадетское братство?
5. Опишите как вы понимаете кто такой истинный кадет?
6. Почему блокада Ленинграда называется так?
7. Что такое подвиг?
8. Почему важно быть патриотом своей страны?
9. Каких героев ВОВ Вы можете назвать?
10. Какие подвиги героев ВОВ Вы можете назвать?

Перечень практических заданий для проведения текущего контроля

Ролевая игра «Мост»

Эта игра-соревнование двух команд. На полу определяется место для моста. Мост-полоса шириной около 0,5 метра и длиной 3-5 метра. Команды становятся по обеим сторонам моста. Задача состоит в том, чтобы, не оступившись, друг за другом перебраться на другую сторону моста, в тот же момент как противоположная сторона будет двигаться навстречу с таким же намерением.

Обсуждение игры, была ли взаимопомощь при прохождении испытания? Как взаимодействовали обе команды? Закрепление навыков взаимопомощи в коллективе.

Проводится педагогическое наблюдение.

7.4. Промежуточная аттестация

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Не предусмотрены

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Промежуточная аттестация первого года обучения включает в себя выполнение двух заданий:

- 1) Защита индивидуального проекта «Герои моей семьи».
- 2) Участие в Викторине «Я – кадет, Я-Патриот, Я-Гражданин».

Примерные вопросы для викторины «Я – Кадет, Я-Патриот, Я-Гражданин»

В ходе викторины участники делятся на команды и отвечают на вопросы ведущего (педагога) в соответствии с тремя разделами. Педагог ведет подсчет баллов и осуществляет педагогическое наблюдение. В ходе Викторины с обучающимися разбирают вопросы, которые им были не понятны, или были отвечены неверно. Подведение итогов идет простым сложением баллов, где правильный ответ от команды равен одному баллу.

Раздел «Я- Гражданин»

1. Как называется самый главный закон в Российской Федерации? (*Конституция*)
2. Когда отмечается в России день Конституции? (*12 декабря*)
3. Кто является гарантом Конституции? (*Президент*)
4. Какие символы государства вы знаете? (*Герб, гимн, флаг*)
5. Как называются правила, которые устанавливает государство? (*Законы*)
6. Зачем нужны законы?
7. Как называется голосование, которое проводится по самым важным вопросам жизни государства? (*Референдум, Выборы – 0,5 б*)
8. Является ли в России участие в выборах обязанностью граждан? (*Участие в голосовании не обязанность, а право*)
9. Кто несет ответственность за образование ребенка? (*Родители*)
10. Кто из граждан РФ обладает большими правами? (*Никто, все граждане равны в правах*)

11. Какое право нарушил волк из сказки «Волк и семеро козлят»? (Право на жизнь)
12. Каким правом НЕ воспользовался Буратино продав азбуку за пять золотых? (Правом на образование)
13. С какого возраста гражданину РФ принадлежат основные права и свободы? (с рождения)
14. Сколько лет должно быть гражданину, чтобы он мог стать Президентом РФ? (Не моложе 35 лет)
15. Житель нашей страны, который имеет права и несет обязанности – это ? (Гражданин)

Раздел «Я-Патриот»

1. Человек, любящий свою Родину – это ? (Патриот)
2. Чем отличается одно государство от другого? (У каждого государства свои символы)
3. Когда отмечается день России? (12 июня)
4. Какой символ нашего государства называют триколором? (Флаг)
5. Нарисуйте флаг нашей страны /Расскажите, как выглядит флаг нашей страны, сколько в нем цветов и какие это цвета?
6. Что означает белый цвет флага? (Чистота, стремление)
7. Что означает синий цвет флага? (Воля к миру)
8. Что означает красный цвет флага? (Готовность не жалеть своей крови для защиты Родины)
9. Какое дерево считается символом России? (Береза)
10. Как называется песня, восхваляющая и прославляющая Отечество, исполняемая в торжественных случаях? (Гимн)
11. Какое животное чаще всего жители других государств считают символом России? (Медведь)
12. Как называется праздник, когда провожают зиму? (Масленица)
13. Церковный праздник, традиционной выпечкой которого является кулич, а крашеные яйца символ - Воскресения Христова и возрождение верующих во Христе. (Пасха)
14. Какой праздник жители России отмечают два раза: по-старому и новому стилю? (Новый год 1 января и 14 января)
15. Какой древний город считается родиной Деда Мороза? (Великий Устюг)
16. Русский сувенир, известный и популярный во всем мире, который придумали не в России, а в Японии? (Матрешка)
17. Самый известный театр в Новосибирске с уникальной архитектурой, с чешуйчатым куполом, венчающим здание? (Новосибирский государственный академический театр оперы и балета)
18. Здесь, созданы лучшие условия для содержания диких животных. Это место входит в топ- мест в мировом рейтинге. 18-е место в мировом и 9-е место в европейском рейтингах. (Новосибирский зоопарк)
19. Как зовут советского военачальника, маршала авиации, который родился в Новосибирске? (Александр Покрышкин)
20. Какая река протекает через Новосибирск? (Обь)
21. Какие животные изображены на гербе Новосибирска? (Соболи)
22. Сколько лет Новосибирску? (в 2023 г. исполнилось 130 лет, 132 года)
23. Возникновение Новосибирска связано со строительством чего? (Железнодорожного моста через Обь, Транссибирская магистраль).

24. Загадка: «Шумят повсюду поезда, и едут люди кто куда. Кто ждет прибытий поездов. Того мы приглашаем в зал, что называется...? (Вокзал)

25. Загадка: «В нем есть картины удивительные. Картины редкие и восхитительные. Но покупать их не позволят. Не потому, что много стоят. Ведь этот клад страны моей, не магазин здесь, а...? (Музей)

Раздел «Я-Кадет»

1. Им мечтает стать каждый простой солдат (*Генералом*)
2. Что такое «Портянки»? (*Носки*)
3. Какое холодное оружие вы можете назвать? (*Меч, нож, штык*)
4. Главный начальник на корабле? (*Капитан*)
5. Как называются отличительные знаки военного, которые расположены у него на кителе, на плечах? (*Погоны*)
6. Закончите крылатую фразу А.В. Суворова: «Сам погибай, а товарища...?» (*Выручай*)
7. Закончите крылатую фразу А.В. Суворова: «Мы русские и потому...?» (*Победим*)
8. Как вы думаете с какого возраста раньше набирали в кадетские корпуса? (*С 10-12 лет*)
9. Что в переводе с французского означает «Кадет»? (*Младший, Смысл этого термина можно расшифровать так: «мой младший брат, который готовится стать офицером».*)
10. Бюсты каких известных людей, окончивших кадетские корпуса, вы видели на аллее Сибирского кадетского корпуса? (*М.И. Кутузов, Ф.Ф. Ушаков, И.Ф. Крузернитерн, В.И. Даль, С.И. Мосин, Д.М. Карбышев, В.В. Верещагин, Н.А. Римский Корсаков*)
11. Какие элементы повседневной формы кадета СКК вы можете назвать? (*Брюки, китель, фуражка, ремень, галстук, ботинки*)
12. Какие элементы парадной формы кадета СКК вы можете назвать? (*Брюки, парадный китель, фуражка, ремень, галстук, ботинки, перчатки*)
13. Какие команды в строю можно услышать от командира? (*«Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть», «На пра-Во», «На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во», «Кру-Гом»*)
14. Сколько лет Сибирскому кадетскому корпусу? Когда он был основан? (*В 1992 году, 32 года*)
15. Как называется мероприятие, на котором кадеты совместно с сударынями танцуют? (*Бал*)

Промежуточная аттестация второго года обучения включает в себя выполнение двух заданий:

- 1) Защита индивидуального проекта «Юные герои Великой Отечественной войны»
- 2) Участие в Викторине «Кодекс чести».

Примерные вопросы для викторины «Кодекс чести»

В ходе викторины участники делятся на команды, отвечают на вопросы и выполняют задания ведущего (педагога). Педагог ведет подсчет баллов, и осуществляет педагогическое наблюдение. В ходе Викторины с обучающимися разбирают вопросы, которые им были не понятны, или были отвечены неверно. Подведение итогов идет простым сложением баллов.

Раздел 1. «Запутанные слова».

Для выполнения задания нужно собрать из букв слова. Каждое правильное слово равняется одному баллу. Время 10 минут.

К О Н З А -закон

П О Р О Я Д К -порядок

КАТДЕ-кадет

СТЙРО- строй

УСВТА - устав

Д У Г О С -досуг

Ю З О С -союз

В О П Р А –право

З А Т А Б О –забота

Ч СТЬЕ- честь

ДОБСТЬЛЕ- доблесть

В Ч Е Л О К Е –человек

Г Р И Н Н А Д А Ж –гражданин

ТРАЦИИДИ - традиции

МАНКОДИР- командир

Раздел 2. «Сказочные права»

Обучающимся предлагается внимательно послушать и отгадать, в какой сказке происходит правонарушение. За правильный ответ -1 бал

Этап I 1. В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной тяги к приобретению материальных ценностей? **Ответ: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин.**

2. В какой сказке нарушено право малышей спокойно жить в своих домах и чувствовать себя хозяевами? **Ответ: «Три поросёнка».**

3. В какой сказке главная героиня, воспользовавшись правом на свободу передвижения, совершила необыкновенное путешествие на водоплавающих птицах? **Ответ: «Лягушка-путешественница».**

Этап II

1. Какое право нарушила мачеха в сказке «Золушка», когда заставляла Золушку шить ночью платье? **Ответ: право на отдых.**

2.. Каким правом не воспользовался Буратино, продав азбуку за пять золотых?

Ответ: правом на образование

Этап III

1. Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом. О каком герое идёт речь?**Ответ: Буратино**

2. Какой литературный персонаж живёт на крыше, шумит, шалит, нарушает общественный порядок. **Ответ: Карлсон**

Раздел 3. Конкурс «Имею права и не только»

Каждый из вас кроме прав имеет обязанности и с каждым годом их становится все больше и больше. Ваши права и обязанности как учеников прописаны в Уставе школы. Из предложенного перечня выберите что относится к правам, а что к обязанностям обучающихся и распределите их в два столбика:

1. Получение бесплатного общего образования. (Право)
2. Получение дополнительных образовательных услуг. (Право)
3. Соблюдение устава школы. (Обязанность)

4. Бережное отношение к школьному имуществу. (Обязанность)
 5. Уважение человеческого достоинства. (Право)
 6. Добросовестно учиться. (Обязанность)
 7. Выполнение требований работников школы. (Обязанность)
 8. Уважение чести и достоинства обучающихся и сотрудников школы. (Обязанность)
 9. Выбор формы образования. (Право)
 10. Носить школьную форму. (Обязанность)
 11. Посещать мероприятия в школе. (Право)
 12. Не пропускать занятия без уважительных причин. (Обязанность)
 13. Соблюдать ПДД и ППБ, а также технику безопасности. (Обязанность)
 14. вести себя корректно на переменах и уроках. (Обязанность)
- Как вы видите, обязанностей у человека всегда больше чем прав.

Раздел 4. Конкурс капитанов

Капитаны должны изобразить слова, написанные у них на листочках, команда должна отгадать. За каждый правильный ответ 2 балла. (*Противогаз, генерал, бомба, огнетушитель, аптечка, пожар, светофор, землетрясение, водитель*)

Раздел 5. «Кто полководец?»

Задание: выберите и назовите великих полководцев России, фотографии которых вы видите. За каждый правильный ответ 3 балла (правильно выбранная фотография -1 балл, фамилия, имя полководца-2 балла)

(На столе фотографии среди которых 10 великих полководцев России: Петр Ильич Чайковский, Александр Суворов, Майкл Джексон, Самуил Яковлевич Маршак, Святослав Игоревич, Леонардо да Винчи, Дмитрий Донской, Михаил Скопин-Шуйский, Филипп Киркоров, Петр Румянцев, Михаил Кутузов, Михаил Скобелев, Корней Иванович Чуковский, Василий Чуйков, Микланджело, Константин Рокоссовский, Георгий Жуков.)

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине на первом и втором году обучения проводится в форме: участия в викторине и защиты индивидуального проекта.

7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту проводится в начале первого года освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Входной контроль проводится в форме письменного задания (эссе на тему «Быть кадетом это...».)

Педагог анализирует полученные результаты и выстраивает дальнейшую траекторию обучения.

Оценка	Критерий
«Зачтено»	Задание полностью выполнено или выполнено частично: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы), стилизовое оформление речи выбрано правильно. Высказывания логичны и взаимосвязаны. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче.
«Не зачтено»	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые были указаны в задании и/или не соответствуют. Отсутствует логика в построении высказываний. Словарный запас не соответствует поставленной задаче.

7.7. Критерии оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

<p align="center">Оценка «отлично» (зачтено) 85-100%</p>	<p align="center">Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 %</p>	<p align="center">Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 55-69%</p>	<p align="center">Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) менее 50 %</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; – отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов педагога, соблюдения культуры письменной и устной речи; – Систематизированные и полные знания по всем разделам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; – систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокий уровень сформированности планируемых 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; – наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; – умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, и давать им критическую оценку; – умеет делать обоснованные выводы; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога; – достаточный минимальный объем знаний по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видеоизменённые вопросы; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет под руководством педагога решать стандартные задачи; – допустимый уровень культуры исполнения заданий; – достаточный минимальный уровень сформированности планируемых результатов; 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – затруднения при ответах на стандартные вопросы; – фрагментарные знания по дисциплине; – знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале; – отказ от ответа (выполнения письменной работы); <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие грубых ошибок; – отсутствия умений работать на уровне воспроизведения. <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень культуры исполнения заданий; – низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе планируемых результатов; – навыки самопрезентации и презентации проекта не сформированы. – отсутствие навыков самостоятельной работы.

<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; – грамотно обосновывает ход решения задач; – навыки самопрезентации и презентации проекта сформированы. – творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. 	<p>культуры исполнения заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – средний уровень сформированности планируемых результатов; – навыки самопрезентации и презентации проекта сформированы частично. – обосновывает ход решения задач без затруднений. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыки самопрезентации и презентации проекта сформированы частично. – испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий. 	
--	---	---	--

7.8. Критерии оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Уровень освоения и оценка			
Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
«зачтено»			«не зачтено»
«Высокий» уровень освоения. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка Результаты достигнуты.	«Средний» уровень освоения. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к надлежащим образом. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка Результаты достигнуты	«Начальный» уровень освоения. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. Результаты достигнуты	«Недостаточный» уровень освоения. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Результаты не достигнуты
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: ЗНАНИЯ			
Обучающийся демонстрирует: -глубокие знания материала; -полное понимание и знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -логически последовательные, содержательные, конкретные ответы.	Обучающийся демонстрирует: - ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок; -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема материала.	Обучающийся демонстрирует: -неполные ответы на основные вопросы; - ошибки в ответе; -недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы; - отсутствует знание и понимание основных понятий; -существенные пробелы в знаниях материала; - демонстрируется непонимание сущности вопросов.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: УМЕНИЯ			
- Обучающийся правильно выполнил все задания; - Показал отличные умения в рамках освоенного материала.	- Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями; - Показал хорошие умения в	- Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями; - При выполнении заданий	- Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений при выполнении заданий;

<ul style="list-style-type: none"> - Ответил на все дополнительные вопросы. 	<p>рамках освоенного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Допустил небольшие неточности при решении заданий; - Ответил на большинство дополнительных вопросов. 	<p>допускаются ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся не отвечает на дополнительные наводящие вопросы педагога.
<p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: НАВЫКИ</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Не допускает ошибок при выполнении заданий. - Обладает навыком презентации своего проекта; - Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Допускает ошибки при выполнении заданий; - Обладает навыком презентации своего проекта частично; - Делает корректные выводы по результатам решения заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Допускает ошибки при выполнении заданий, - Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов; - Испытывает затруднения при презентации своего проекта частично; - Испытывает затруднения при выполнении заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач; - Не обладает навыком презентации своего проекта; - Делает некорректные выводы; - Не может выполнить задания.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная литература	
1.	Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна // Ильина Е. Я., повесть «Четвертая высота» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nbmariel.ru/content/elena-ilina-chetvyortaya-vysota , свободный
2.	Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна // Катаев В., повесть «Сын полка» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nbmariel.ru/content/valentin-kataev-syn-polka , свободный
Дополнительная литература	
1.	Йордан Б.А. президент Фонда содействия кадетским корпусам им. Алексея Йордана, статья «О патриотическом воспитании в кадетских корпусах Российской Империи». On-Line журнал, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.simvolika.org/Mars/05_2007_53.htm , свободный
2.	Сапрыкина Е.В. «Формирование умения учиться о обучающегося в кадетском училище», научная статья, Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», Том 7, №4, 2015 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-umeniya-uchitsya-u-obuchayushegosya-v-kadetskom-uchilische/viewer , свободный
3.	Российское военно-историческое общество, статья: «Российский кадетский корпус: история славных традиций» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://histrf.ru/read/articles/rossiiskii-kadetskii-korpus-istoriia-slavnykh-traditsii?ysclid=m0z50neun9213340971 , свободный
Нормативные документы	
1	Конституция Российской Федерации / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/constitution , свободный
2	Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706 , свободный
3	Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/32492 , свободный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Официальный сайт «Государственная символика»	http://www.flag.kremlin.ru/
Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://edu.ru/
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	https://elementy.ru
Региональная общественная организация «Академия русской символики МАРС»	https://www.simvolika.org
Общероссийский союз военных объединений «Воинское братство»	https://vbratstvo.ru/
Официальный сайт Российского военно-исторического общества	https://histrf.ru/

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Дидактические материалы по ознакомлению с родным городом, страной, символикой;
3. Изучение отдельных тем с использованием интерактивной доски;

8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

1. Проектор;
2. Ноутбук;
3. Интерактивная доска, панель;
4. Атрибуты к викторинам.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Основные формы занятий по учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Систематическое выполнение упражнений по отработке навыков безопасного поведения, элементов строевой подготовки позволит успешно освоить дисциплину.

Для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКЕ

Школа будущего командира

Форма обучения:	очная
Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:	7-10 лет
Срок реализации и трудоемкость:	2 года; 42 ак. часа.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

Одним из главных компонентов системы образования является воспитание будущего гражданина в соответствии с запросами семьи, общества и государства. Воспитание человека происходит в любой момент его деятельности. Современное общество во всех сферах своей жизни (экономика, образование, оборона и т.п.) остро нуждается в лидерах. Это гармонично развитые личности, способные сформировать эффективную команду, умеющие найти решение в сложной изменчивой обстановке и принимать на себя ответственность за общее дело, за судьбу государства. В армейской жизни в концентрированном виде воплощены различные аспекты человеческой деятельности. Программа направлена на формирование моральных ценностей, взаимовыручки, выработке волевых качеств, а строевая подготовка была и остается одним из важнейших элементов подготовки военнослужащего. Это — основа боевого и воинского воспитания бойца.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель освоения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:*

формирование патриотических, лидерских качеств, навыков социального взаимодействия, умения принять на себя ответственность за свои действия и результаты действий своего коллектива (подразделения).

Задачи *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:*

- освоение первичных знаний об основах военной службы, деятельности командиров отделения (взвода), о применении изученных разделов военной подготовки при решении различных задач;
- приобретение первоначального опыта деятельности по управлению отделением (взводом) в условиях тактической, разведывательной и строевой подготовки;
- развитие уважения к культурно-историческим ценностям и символам Отечества;
- формирование интереса к профессии военнослужащего;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина-патриота.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

В результате изучения дисциплины «Школа будущего командира» обучающийся должен демонстрировать:

Знания:

- основных положений Строевого устава;
- основ самоконтроля, самооценки, принятия решения;
- ответственного отношения к порученному делу;
- основных строевых команд.

Умения:

- работать в группах, чувства товарищества и взаимопомощи, элементарных правил поведения кадета, уважение к труду как первой и важнейшей жизненной необходимости;
- преодолевать трудности, действовать в условиях, близких к экстремальным;
- совершенствовать физические качества – выносливость, силу, быстроту и ловкость;
- выполнять комплекса строевых приемов на месте и в движении без оружия;
- проявлять дисциплинированность;
- работать индивидуально и в группе.

Навыки:

- быстро и чётко выполнять строевые приёмы при отработке навыков в одиночной подготовке и в составе взвода.
- культуры движения, умение передвигаться легко, красиво, непринужденно;
- координации движения, мышечной памяти и тактического мышления.

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения	
		1 год обучения	2 год обучения
Контактная работа (по учебным занятиям)	42	22	20
в.т.ч. теоретические занятия	8	4	4
практические занятия	34	18	16
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-
Входной контроль	+	Тестирование	-
Текущий контроль	+	Опрос, практические задания	Опрос, практические задания
Промежуточная аттестация	+	Смотр	Общественный смотр
Общая трудоемкость дисциплины (часы):	42	-	-

Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Год обучения	Всего час.	В том числе	
				Теоретические занятия	Практические Занятия
1	Тема 1. Вводное занятие, входной контроль. Меры безопасности при выполнении строевых приемов (ч.1)	1	1	1	-
2	Тема 2. Элементы строя (ч.1)	1	3	1	2
3	Тема 3. Строевая стойка. Расчёт на «первый», «второй» и по порядку	1	2	-	2
4	Тема 4. Повороты на месте (ч.1)	1	2	-	2
5	Тема 5. Перестроения	1	3	-	3
6	Тема 6. Шаг на месте и походный шаг	1	2	-	2
7	Тема 7. Движение строевым шагом	1	2	-	2
	Тема 8. Основные средства РХБЗ		3	1	2
9	Тема 9. Технические средства ведения боя (ч.1) Заключительное занятие первого года обучения. Выполнение	1	4	1	3

	строевых элементов в отделении. Промежуточная аттестация первого года освоения дисциплины – смотр				
10	Тема 10. Вводное занятие, Меры безопасности при выполнении строевых приемов (ч.2)	2	1	1	-
11	Тема 11. Элементы строя (ч.2)	2	3	1	2
12	Тема 12. Строй и управление ими	2	2	-	2
13	Тема 13. Развернутый и походный строй	2	2	-	2
14	Тема 14. Строевые приемы и движение без оружия	2	2	-	2
15	Тема 15. Строевая стойка и выполнение команд	2	2	-	2
16	Тема 16. Повороты на месте (ч.2)	2	2	-	2
17	Тема 17. Основы РХБЗ (радиационной, химической и биологической защиты)	2	3	1	2
18	Тема 18. Технические средства ведения боя (ч.2) Заключительное занятие второго года обучения. Промежуточная аттестация второго года освоения дисциплины –общественный смотр знаний, умений, навыков	2	3	1	2
ИТОГО		1,2 год	42	8	34

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Первый год обучения

Тема 1. Вводное занятие, входной контроль. Меры безопасности при выполнении строевых приемов (ч.1)

Знакомство. Установление контакта. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Тема 2. Элементы строя (ч.1)

Понятие строй, шеренга, ширина строя, интервал. Строевые приемы и движение. Выполнение воинского приветствия на месте . Обязанности кадета и командира перед построением и в строю. Правильный подход к начальнику и отход от него.

Тема 3. Строевая стойка. Расчёт на «первый», «второй» и по порядку

Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть».

Тема 4. Повороты на месте (ч.1)

Знакомство и тренировка поворотов на месте. Виды построений, команды для перестроения. Выполнение команд: «На пра-Во», «На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во», «Кру-Гом». Понятия «строй» «шеренга». Одношереножный и двухшереножный строи.

Тема 5. Перестроения

Расчёт и перестроение. Перестроения в две, три шеренги и обратно

Тема 6. Шаг на месте и походный шаг

Изучение и отработка строевого походного шага. Движение рук, ног. Воспитание чувства ритма в маршировании на месте и походным шагом. Правильное движение рук. Команды: «На месте шагом – МАРШ», «Походным шагом – МАРШ»

Тема 7. Движение строевым шагом

Строевой шаг. Постановка ног и движение рук. Индивидуально и в отделении. Вынос постановка ног.

Тема 8. Основные средства РХБЗ

Краткая характеристика оружия массового поражения Воздействие ОМП на человека. Индивидуальные средства защиты Порядок использования индивидуальных средств защиты

Тема 9. Технические средства ведения боя (ч.1)

Научно-техническая революция и военно-технический прогресс. Технические средства Первой мировой и Второй мировой войн. Химическое оружие, огнеметы, танки, сверхдальнобойные орудия. Заключительное занятие первого года обучения. Выполнение строевых элементов в отделении. Промежуточная аттестация первого года освоения дисциплины, смотр, педагогическое наблюдение.

Второй год обучения

Тема 10. Вводное занятие, меры безопасности при выполнении строевых приемов (ч.2)

Краткое повторение пройденного материала за первый год обучения. Знакомство с курсом, установление контакта. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Тема 11. Элементы строя (ч.2)

Основные строевые определения: «строй», «шеренга», «колонна», «интервал», «дистанция», «фланг», «фронт». Дистанция и интервалы при построении. команды преподавателя – строевые приемы: выход из строя и постановка в строй, движение строевым шагом. Несложные приемы прохождения полосы препятствий.

Тема 12. Строй и управление ими

Строй и его элементы. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении Шаг на месте. Походный шаг. Порядок управления строем, обязанности кадета и командира перед построением и в строю.

Тема 13. Развернутый и походный строй

Взвод в развернутом строю. Взвод в походном строю Воспитание чувства ритма в маршировании на месте и походным шагом. Правильное движение рук. Команды: «На месте шагом – МАРШ», «Походным шагом – МАРШ» Правильное движение рук. Расчёт и перестроение. Перестроения в две, три шеренги и обратно.

Тема 14. Строевые приемы и движение без оружия

Расчёт на «первый», «второй». Перестроение в 2 шеренги (в 2 колонны). Расчёт по три – перестроение в три шеренги (в три колонны). Выход из строя (из первой шеренги, из

второй шеренги, из третьей шеренги) Ходьба на месте. Ходьба в движении. Строевая ходьба. Парадный шаг. Перестроения в движении.

Тема 15. Строевая стойка и выполнение команд

Практическая отработка положение строевой стойки и выполнение команд строевого устава. Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть». Расчёт на «первый», «второй» и по порядку. Элементы строя.

Тема 16. Повороты на месте (ч.2)

Знакомство и тренировка поворотов на месте. Виды построений, команды для перестроения. Выполнение команд: «На пра-Во», «На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во, «Кру-Гом».

Тема 17. Основы РХБЗ (радиационной, химической и биологической защиты)

Средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля Требования мер безопасности при действии на зараженной местности.

Тема 18. Технические средства ведения боя (ч.2)

Заключительное занятие. Научно-техническая революция и военно-технический прогресс Развитие традиционных средств вооруженной борьбы и создание оружия на новых физических принципах. Войска радиоэлектронной борьбы Вооружённых сил Российской Федерации (Войска РЭБ ВС РФ)

Проведение промежуточной аттестации по учебному занятию, курсу, дисциплине (модулю). Подведение итогов. Общественный смотр знаний, умений, навыков. Движение строевым шагом. Постановка ног и движение рук. Вынос постановка ног. Подача команд для построения, движения, перестроения отделения в различных строях на месте и в движении.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ Практического занятия	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание занятия
Первый год обучения		
1	Тема 2.	Элементы строя Входной контроль в форме опроса Отработка строевых приемов и движения в строю. Отработка выполнения воинского приветствия на месте
2		Элементы строя Отработка правильного подхода к начальнику и отхода от него, навыков кадета и командира перед построением и в строю.
3	Тема 3.	Строевая стойка. Расчёт на «первый», «второй» и по порядку Отработка элементов «строевая стойка».
4		Строевая стойка. Расчёт на «первый», «второй» и по порядку Отработка команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть». Отработка команд: «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть». Повторение всех элементов Темы 3.
5	Тема 4.	Повороты на месте Отработка тренировка поворотов на месте.

6	Тема 5.	Повороты на месте Отработка команд для перестроения, в том числе: «На пра-Во», «На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во», «Кру-Гом». Тренировка «строя», «шеренги», одношереножного и двухшереножного строя.
7		Перестроения Отработка элементов расчёт и перестроение.
8		Перестроения Отработка элементов расчёт и перестроение, перестроения в две, три шеренги и обратно.
9		Перестроения Отработка элементов перестроения в две, три шеренги и обратно.
10		Шаг на месте и походный шаг Отработка строевого шага. Отработка команд: «На месте шагом – МАРШ».
11	Тема 6.	Шаг на месте и походный шаг Отработка походного шага. Отработка команд: «Походным шагом – МАРШ» Отработка команд: «На месте шагом – МАРШ», «Походным шагом – МАРШ»
12	Тема 7.	Движение строевым шагом Строевой шаг. Постановка ног и движение рук. Вынос постановка ног. Индивидуально и в отделении.
13		Движение строевым шагом Строевой шаг. Постановка ног и движение рук. Вынос постановка ног. Индивидуально и в отделении.
14,15	Тема 8	Основные средства РХБЗ Отработка надевания противогаза
16	Тема 9.	Технические средства ведения боя (ч.1) Защита индивидуальной презентации
17		Технические средства ведения боя (ч.1) Повторение строевых элементов
18		Технические средства ведения боя (ч.1) Выполнение строевых элементов в отделении. Промежуточная аттестация первого года освоения дисциплины, смотр, педагогическое наблюдение
Второй год обучения		
19	Тема 10.	Элементы строя (ч.2) Отработка элементов: «строй», «шеренга», «колонна», «интервал», «дистанция», «фланг», «фронт». Отработка дистанции и интервалов при построении. Отработка команд преподавателя – строевых приемов: выход из строя и постановка в строй, движение строевым шагом.
20		Элементы строя (ч.2) Прохождение полосы препятствий.
21	Тема 10.	Строй и управление ими Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в

		движении.
22		Строй и управление ими Выполнение шага на месте, походного шага. Выполнение элементов управления строем, обязанностей кадета и командира перед построением и в строю.
23	Тема 12.	Развернутый и походный строй Выполнение элементов взвод в развернутом строю. Выполнение элементов взвод в походном строю
24		Развернутый и походный строй Воспитание чувства ритма в маршировании на месте и походным шагом. Правильное движение рук. Выполнение команд: «На месте шагом – МАРШ», «Походным шагом – МАРШ».
25	Тема 13.	Строевые приемы и движение без оружия Выполнение расчёта на «первый», «второй». Перестроение в две шеренги (в две колонны).
26		Строевые приемы и движение без оружия Расчёт по три – перестроение в три шеренги (в три колонны). Выход из строя (из первой шеренги, из второй шеренги, из третьей шеренги). Ходьба на месте. Ходьба в движении. Строевая ходьба. Парадный шаг. Перестроения в движении
27	Тема 14.	Строевая стойка и выполнение команд Практическая отработка положение строевой стойки и выполнение команд строевого устава: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно».
28		Строевая стойка и выполнение команд Практическая отработка положение строевой стойки и выполнение команд строевого устава: «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть». Практическая отработка расчёта на «первый», «второй» и по порядку. Повторение элементов строя и строевой стойки.
29	Тема 15.	Повороты на месте (ч.2) Тренировка поворотов на месте.
30		Повороты на месте (ч.2) Разбор видов построений, команд для перестроения. Выполнение команд: «На пра-Во», «На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во», «Кру-Гом». Тренировка поворотов на месте, команд для перестроения
31,32	Тема 16.	Основы РХБЗ (радиационной, химической и биологической защиты) Отработка использование общевойскового защитного костюма в случае применения вероятным противником оружия массового поражения.
33,34	Тема 17.	Технические средства ведения боя (ч.2) Заключительное занятие. Промежуточная аттестация проводится в форме: общественного смотра знаний, умений, навыков. Выполнение движения строевым шагом. Постановка ног и движение рук. Вынос постановка ног. Подача команд для построения, движения, перестроения отделения в различных строях на месте и в движении.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Перечень контролируемых разделов учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
Первый год обучения		
1	Тема 1. – Тема 9.	Знания: <ul style="list-style-type: none">- Понятий: «строй», «шеренга», «ширина строя», «интервал», «одношереножный» и «двухшереножный» строи- Правил ношения военной формы;- Предметов военного гардероба;- Общих положений Строевого устава;- Обязанностей кадета и командира перед построением и в строю- Назначение войск РЭБ ВС РФ;- Воздействия ОМП на человека;- Основные средства РХБЗ.
		Умения: <ul style="list-style-type: none">- Четко и правильно выполнять команды в строю;- Уметь отдавать команды командира.
		Навыки: <ul style="list-style-type: none">- Строевых приемов: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть», «На пра-Во», «На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во, «Кру-Гом»;- Согласованных действий в составе подразделения;- Строевой стойки;- Вынос и постановка ног, движение рук в строевом и походном шаге.- Расчёт на «первый второй», перестроение в две шеренги.- Применять основные средства РХБЗ (надевания противогаза)
Второй год обучения		
2	Тема 10. – Тема 17.	Знания: <ul style="list-style-type: none">- Понятий: «колонна», «интервал», «дистанция», «фланг», «фронт»;- Элементов строя.
		Умения: <ul style="list-style-type: none">- Соблюдать дистанцию и интервалы при построении;- Выполнять комплекс приемов без оружия;

		- Выполнять прохождение полосы препятствий.
		Навыки: - Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении; -Выполнения команды: «На месте шагом – МАРШ», «Походным шагом – МАРШ»; - Шаг на месте; - Походный шаг; - Расчёт по «три», перестроение в три шеренги. - Использования общевойскового защитного костюма в случае применения вероятным противником оружия массового поражения.

7.2. Входной контроль

Входной контроль проводится в начале первого года обучения. Для лучшего контроля процесса формирования компетенций, проводится тестирование начальных знаний обучающегося о строевой подготовке.

Примерные вопросы для проведения входного контроля

1. Строем называется?

- А) Строй – размещение военнослужащих, подразделений для их совместных действий в пешем порядке или на машине
- Б) Строй – установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке или на машинах
- В) Строй – установленное командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах

2. Шеренгой является?

- А) Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции, установленной командиром.
- Б) Шеренга – построение, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения дно за другим на дистанции, установленной Уставом;
- В) Шеренга, строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах

3. Дистанцией называется?

- А) Дистанция- расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями
- Б) Дистанция – расстояние между флангами
- В) Дистанция – расстояние от первой шеренги до последней

4. Верно ли утверждение, что Ширина строя – э то расстояние между флангами?

- А) Да
- Б) Нет

5. Как Вы думаете, какие элементы одежды относятся к кадетской форме?

(необходимо написать свой вариант)

6. Как Вы считаете, какой Вы будете кадет?

- А) Целеустремленный, дисциплинированный, всесторонне развитый и просто образец для подражания
- Б) Просто воспитанник, который носит кадетскую форму
- В) Я еще расту и развиваюсь, поэтому затрудняюсь ответить
- Г) свой вариант ответа _____

7. Какими качествами Вы должны обладать? (необходимо выбрать из предложенных вариантов или написать свой вариант)

самостоятельность; интеллектуальное совершенствование; общительность; доброта; трудолюбие; честность; целеустремленность; ответственность; уважение; доверие; дисциплинированность; гуманность; милосердие; любознательность; объективность; что-то ещё (указать)

ответ: _____

7. Как вы думаете, какие строевые команды существуют? (необходимо выбрать из предложенных вариантов или написать свой вариант)

ответ: _____

Ответы: 1 – Б; 2 – В; 3 - А; 4- А; 5 – китель, брюки, рубашка, головной убор, галстук, перчатки (парадная форма), шевроны, кокарда, погоны, обувь, ремень; 6 – А; 7 – любой вариант ответа анализируется педагогом; 8 - Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть»; «Напра-ВО», «Пол-оборота напра-ВО», «Нале-ВО», «Пол-оборота нале-ВО», «Кру-ГОМ»; «На месте шагом – МАРШ»; «Походным шагом – МАРШ».

7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года.

Форма контроля: опрос, выполнение заданий, педагогическое наблюдение.

Примерные теоретические вопросы для проведения текущего контроля первого года обучения

1. Как вы думаете, какие обязанности есть командира?
2. Как вы думаете, какие обязанности есть у военнослужащего?
3. Перечислите основные строевые команды?
4. Как отличаются функции у «направляющего» и «замыкающего» в строю?
5. Какая команда подается для снятия головных уборов?

Примерные практические задания для проведения текущего контроля первого года обучения

1. Продемонстрируйте выполнение команды: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть»;
2. Продемонстрируйте поворот на месте по команде: «Напра-ВО», «Пол-оборота напра-ВО», «Нале-ВО», «Пол-оборота нале-ВО», «Кру-ГОМ»;
3. Продемонстрируйте поворот на месте по команде: «Пол-оборота напра-ВО»;

4. Продемонстрируйте поворот на месте по команде: «Нале-ВО», «Пол-оборота нале-ВО», «Кру-ГОМ»;
5. Продемонстрируйте поворот на месте по команде: «Пол-оборота нале-ВО»;
6. Продемонстрируйте поворот на месте по команде: «Кру-ГОМ»;

Примерные теоретические вопросы для проведения текущего контроля второго года обучения

1. Для чего применяется строевой шаг?
2. Для чего применяется походный шаг?
3. По какой команде начинается движение строевым шагом?
4. По какой команде начинается движение походным шагом?
5. По какой команде начинается движение бегом?

Примерные практические задания для проведения текущего контроля второго года обучения

1. Продемонстрируйте выполнение воинского приветствия без оружия на месте;
2. Продемонстрируйте выполнение воинского приветствия без оружия в движении;
3. Продемонстрируйте выполнение команды: «На месте шагом – МАРШ»;
4. Продемонстрируйте выполнение команды: «Походным шагом – МАРШ».

7.4. Промежуточная аттестация

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Промежуточная аттестация проводится на заключительном занятии в форме общественного смотра знаний, умений, навыков.

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Не предусмотрены

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся первого и второго года обучения

Промежуточная аттестация первого года обучения проходит в форме выполнения практического задания, выполнения строевых элементов в отделении «Смотр».

Промежуточная аттестация второго года обучения проходит в форме выполнения практического задания, выполнения строевых элементов «Общественный смотр».

Практическое задание включает в себя два элемента оценивания:

- 1) одиночная строевая выучка;

2) строевая согласованность - умение четко, монотонно и согласованно действовать в составе подразделений.

Оценка одиночной строевой выучки

В одиночной строевой выучке оценивается:

- Внешний вид;
- Знание положений Строевого устава;
- Выполнение строевых приемов в соответствующих программе обучения.

Проверка одиночной строевой выучки начинается с оценки и осмотра внешнего вида. После получения положительной оценки за внешний вид проверяется исполнение строевых приемов без оружия.

Каждый воспитанник выполняет по команде около 5 строевых приемов из общего числа приемов, представленных в Строевом уставе.

Проверка знаний положений Строевого устава проводится устно или письменно.

Подразделение (часть) от последующей проверки строевой подготовки снимается при наличии 15% и более обучаемых (подразделений), имеющих неудовлетворительный внешний вид. При повторной проверке внешнего вида оценка одиночной строевой выучки подразделению уменьшается на 1 балл.

Если менее 15% от обучающихся в подразделении имеют удовлетворительный вид, то обучающийся направляется на второй этап промежуточной аттестации по строевой согласованности.

Оценка строевой согласованности включает в себя:

- Оценку действий в походном и развернутых строях;
- Исполнение строевой песни.
- Результаты проверки вносятся в сводную ведомость.
- Оценку показателей за действия в походном и развернутых строях:
- Построения и выравнивания;
- Перестроения на месте и в движении;
- Прохождение торжественным маршем.

Критерии оценивания промежуточной аттестации обучающихся представлены в п.7.8. настоящей РПД.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: элементов смотра (по окончании освоения первого года обучения) в отделении, и общественного смотра (по окончании освоения второго года обучения).

7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту проводится в начале первого года освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Входной контроль проводится в форме тестирования.

Примерные вопросы для проведения входного контроля указаны в п.7.2. настоящей Программы.

За каждый правильный вариант ответа обучающийся получает по 1 (одному) баллу. Максимальное количество баллов равно 8 (восемь).

От 0 – 2 баллов: низкий уровень входных знаний, обучающемуся рекомендовано посвятить больше времени изучению определенных тем и разделов дисциплины;

От 3 – 5 баллов: средний уровень входных знаний, необходимо приложить больше усилий по изучению дисциплины;

От 6 – 8 баллов: высокий уровень входных знаний, рекомендовано продолжать занятия в том же темпе.

Входной контроль ставит задачей оценить уровень готовности обучающегося к освоению данного учебного предмета курса, дисциплины (модуля), и, при необходимости, скорректировать траекторию последующего изучения дисциплины.

Педагог, проводящий тестирование, дает рецензию по каждому обучающемуся и дает рекомендации по дальнейшему изучению дисциплины. Результаты оформляются в общую Таблицу.

Таблица

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Количество набранных баллов	Рекомендации
1.			
2.			
3.			
п.			

Рекомендации подготовлены: _____

(Ф.И.О., должность педагога, проводившего тестирование)

7.7. Критерии оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

<p align="center">Оценка «отлично» (зачтено) 85-100%</p>	<p align="center">Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 %</p>	<p align="center">Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 55-69%</p>	<p align="center">Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) менее 50 %</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; – отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов педагога, соблюдения культуры письменной и устной речи; – систематизированные и полные знания по всем разделам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; – систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации; – выполнять строевые команды четко и правильно; <p>навыки:</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; – наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; – умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, и давать им критическую оценку; – умеет делать обоснованные выводы; – выполняет строевые команды правильно; <p>навыки:</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога; – достаточный минимальный объем знаний по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; – выполняет команды неправильно или не с первого раза. <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет под руководством педагога решать стандартные задачи; – допустимый уровень культуры исполнения заданий; – достаточный минимальный уровень 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – затруднения при ответах на стандартные вопросы; – фрагментарные знания по дисциплине; – знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале; – отказ от ответа (выполнения письменной работы); <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие грубых ошибок; – отсутствия умений работать на уровне воспроизведения; – не выполняет строевые команды. <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень культуры исполнения заданий; – низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе планируемых результатов; – отсутствие навыков самостоятельной работы;

<p>– высокий уровень сформированности планируемых результатов;</p> <p>– владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</p> <p>– грамотно обосновывает ход решения задач;</p> <p>– творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>– Полностью владеет строевыми навыками, умеет различать команды, правильно и четко выполнять.</p>	<p>– самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>– средний уровень сформированности планируемых результатов;</p> <p>– обосновывает ход решения задач без затруднений.</p> <p>– Владеет строевыми навыками, умеет различать команды, правильно и четко выполнять, может незначительно ошибаться, но исправляется сам.</p>	<p>сформированности планируемых результатов;</p> <p>– испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p> <p>– Среднее владение строевыми навыками, может ошибаться при выполнении команд, исправляется при акцентировании внимания педагога (воспитателя).</p>	<p>– Низкое владение строевыми навыками, постоянно ошибается в выполнении команд, путается, не исправляется при акцентировании внимания педагога (воспитателя).</p>
---	---	--	---

7.8. Критерии оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

ОДИНОЧНАЯ СТРОЕВАЯ ВЫУЧКА **Оценка за внешний вид**

«удовлетворительно», «зачтено» — если обучаемый имеет аккуратный внешний вид, аккуратную причёску и все предметы военной формы одежды отвечают правилам ее ношения при верном расположении знаков отличия, нагрудных знаков и значков;

«неудовлетворительно», «не зачтено» – если обучаемый в чем-либо нарушил правила ношения военной формы одежды и данный недостаток не устраняется, находясь в строю, или найдено три недостатка, которые можно устранить, находясь в строю.

Результаты проверки записываются в ведомость.

Подразделение (часть) от последующей проверки строевой подготовки снимается при наличии 15% и более обучаемых (подразделений), имеющих неудовлетворительный внешний вид. При повторной проверке внешнего вида оценка одиночной строевой выучки подразделению уменьшается на 1 балл.

Оценка знаний положений Строевого устава при ответе на вопрос:

«удовлетворительно», «зачтено» – если вопрос раскрыт целиком, грамотно и логично изложен, представлены глубокие знания материала;

«неудовлетворительно», «не зачтено» – если вопрос не раскрыт или раскрыт не целиком или были допущены ошибки.

Оценка за выполнение строевого приема определяется:

«5» – прием исполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, чётко и твердо;

«4» – прием исполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, чётко и твердо, но с одной ошибкой;

«3» – прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но с двумя ошибками;

«2» – прием не исполнен, или исполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, либо с тремя ошибками и более.

Оценка одиночной строевой выучки:

«5» – не менее 50% строевых приемов исполнены на «отлично», а прочие не хуже «хорошо»;

«4» — не менее 50% строевых приемов исполнены на «хорошо» и «отлично», а прочие на «удовлетворительно» при удовлетворительной оценке за внешний вид и знание положений строевого устава;

«3» – не менее 80% строевых приемов, внешний вид и знание положений Строевого устава оценены не ниже «удовлетворительно».

Оценка одиночной строевой выучки подразделению складывается из индивидуальных оценок каждого обучаемого и определяется:

«5» – не менее 90% проверенных заработали положительные оценки, при этом половина проверенных оценена «отлично»;

«4» – не менее 80% проверенных заработали положительные оценки, при этом половина проверенных оценена не ниже «хорошо»;

«3» – не менее 70% проверяемых заработали положительные оценки;

«2» – не выполнены требования на оценку «удовлетворительно».

СТРОЕВАЯ СОГЛАСОВАННОСТЬ

Оценка показателей строевой слаженности подразделений

– Действия в походном и развернутых строях;

- Исполнение строевой песни.
- Результаты проверки вносятся в сводную ведомость.
- Оценки показателей за действия в походном и развернутых строях:
- Построение и выравнивание;
- Перестроение на месте и в движении;
- Прохождение торжественным маршем.

Оценка за каждое действие в развернутом и походном строях в подразделении

«5» – действие исполнено в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и согласованно, при верной подаче команд командирами;

«4» – действие исполнено в соответствии с требованиями Строевого устава, но с одной ошибкой в действиях личного состава или при отдаче приказов командирами;

«3» – действие исполнено в соответствии с требованиями Строевого устава, но с двумя ошибками в действиях личного состава или при отдаче приказов командирами;

«2» – действие исполнено неправильно или с тремя ошибками и более при отдаче приказов.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная литература	
1	Указ Президента Российской Федерации от 10.11.2007 № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/26528 , свободный
Дополнительная литература	
1	Строевой устав вооруженных сил Российской Федерации от 11.03. 2006 № 111.
Нормативные документы	
1	Федеральный закон от 31.05.1996 №61-ФЗ «Об обороне» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/9446 , свободный
2	Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «Об оружии» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/10364 , свободный
3	Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/12429 , свободный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://edu.ru/
Министерство обороны Российской Федерации	https://mil.ru/
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	https://elementy.ru
Официальный сайт «Сибирского кадетского корпуса»	https://scc-nsk.ru

Некоммерческий интернет-проект Евразийского гербового центра, посвященный по геральдике и vexillологии и ставящий своей основной целью информационное освещение деятельности геральдических организаций в России	https://geraldika.ru
Федеральный информационный портал, посвященный истории России	https://histrf.ru

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций, просмотр видео-фрагментов.

8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

1. Строевая площадка для занятий в помещении;
2. Строевая площадка для занятий на улице;
3. Стенды по строевой подготовке;
4. Комплект плакатов по строевой подготовке;
5. Знамя кадетского корпуса.
6. Проектор;
7. Ноутбук;
8. Пособия: для ознакомления с историей кадетского движения; для знакомства с различными родами войск: «Кто защищает наши границы», «Кому что нужно», «Отгадай военную профессию»;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Основные формы занятий по учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Систематическое выполнение упражнений по отработке навыков строевой подготовке, команд, позволит успешно освоить дисциплину.

Для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический и практический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность на занятиях.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКЕ

Основы топографической подготовки

Форма обучения:	очная
Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:	7-10 лет
Срок реализации и трудоемкость:	2 года; 10 ак. часов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики связана с необходимостью формирования знаний, обеспечение правильных действий учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Современная топография – это познавательная наука, исследующая посредством карт пространственное размещение явлений природы и хозяйства, их связи, динамику. Особое значение приобретает картография и топография в связи с развитием геоинформационных технологий. Много усилий приложили картографы, чтобы исследовать отношения между картографией и теорией передачи информации. Карта не только накопитель, но и мощный источник информации. Для людей разных профессий в наше время важно и необходимо пользоваться картами разного содержания, уметь получать из них разнообразную информацию. Поэтому необходимо в школе заложить основы топографической культуры.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель освоения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики*: овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в ориентировании на местности по карте и без карты, чтении карты и практической работе на ней.

Задачи *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики*:

- задачу знакомства с основами ориентирования на местности и чтения топографических карт.
- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы своей местности;
- распознавание различных видов изображения земной поверхности: карту, глобус, план, атлас, аэрофотоснимок, условных знаков планов местности и карт;
- ориентирование на местности, по планам и топографическим картам, чтение топографических карт, знание условных знаков.
- составление планов местности;
- определение координат и местоположения объектов на топографических и географических картах; определение расстояний между объектами, нанесение условных знаков на топографический план;
- описание маршрута по плану местности с помощью чтения условных знаков;
- получение первичных практических навыков при работе с компасом и картой

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

В результате изучения дисциплины «Основы топографической подготовки» обучающийся должен демонстрировать:

Знания:

- связи топографии с другими науками: математикой, геодезией, географией, геологией, техникой и автоматикой, архитектурой;
- современных методов и компьютерных технологий, используемых при создании топографических планов и общегеографических карт;

- роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топографических карт для туристов и других специалистов (геологов охотников, рыбаков)

- классификации карт по содержанию, по масштабу;
- основных свойств топографической карты;
- видов ориентиров;
- таблицы переводов пар шагов в метры;
- способов тренировки глазомера.

Умения:

- работать с различным картографическим материалом самостоятельно и под руководством педагога;
- объяснять, для чего изучают топографию;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

Навыки:

- владеть навыками анализа и синтеза;
- использовать различные виды моделирования объектов, исходя из учебной задачи
- постройки простейшего плана местности или туристского маршрута
- работы с компасом и измерительными приборами;
- работы с курвиметром и использования нитки;
- тренировки глазомера;
- измерения на местности и их масштабирование для составления схемы;
- ориентирования по звездному небу, солнцу, по предметам, по естественным природным объектам;
- определения сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения	
		1 год обучения	2 год обучения
Контактная работа (по учебным занятиям)	10	5	5
в.т.ч. теоретические занятия	4	2	2
практические занятия	6	3	3
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-
Входной контроль	+	Дискуссия	-
Текущий контроль	+	Опрос, педагогическое наблюдение	Опрос, педагогическое наблюдение
Промежуточная аттестация	+	Демонстрация практических навыков работы с картой	Практическое задание: построение маршрута домой и его изображение.
Общая трудоемкость дисциплины (часы):	10	-	-

Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Год обучения	Всего час.	В том числе	
				Теоретические занятия	Практические занятия
1	Тема 1. Топография как наука	1	1	1	-
2	Тема 2. Общие понятия о картах. Работа с картой. Заключительное занятие первого года обучения, проведение промежуточной аттестации	1	4	1	3
3	Тема 3. Способы ориентирования. Выбор ориентиров	2	2	1	1
4	Тема 4. Способы определения расстояний на местности. Порядок работы с картами. Заключительное занятие второго года обучения, проведение промежуточной аттестации	2	3	1	2
ИТОГО		1,2 год	10	4	6

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Первый год обучения

Тема 1. Топография как наука

Знакомство. Установление контакта. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности. Входной контроль в форме дискуссии на тему: «Чем нам может пригодиться топография?».

Предмет топографии. Виды изображения земной поверхности. Связь топографии с другими науками. Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топографических карт для туристов и других специалистов (геологов охотников, рыбаков)

Тема 2. Общие понятия о картах. Работа с картой

Карты как модели действительности. Классификация карт по содержанию (общегеографические и тематические), масштабу (планы, крупномасштабные, среднемасштабные и мелкомасштабные карты) и назначению (в частности, туристские и спортивные карты). Подразделение общегеографических карт по их масштабу и детальности отраженной в них информации о местности: карты обзорные, обзорно-топографические и топографические. Туристические карты и схемы. Основные свойства карты. Масштаб карты. Виды масштабов: численный, именованный и линейный масштабы, основание масштаба и его точность. Промежуточная аттестация первого года обучения.

Второй год обучения

Тема 3. Способы ориентирования. Выбор ориентиров

Понятие ориентиров местности и их классификация. Виды ориентиров: точечные, линейные, площадные, звуковые, ориентир-цель, ориентир-маяк. Ориентирование по

звездному небу, солнцу, по предметам, по естественным природным объектам. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.

Тема 4. Способы определения расстояний на местности. Порядок работы с картами

Измерения на местности и их масштабирование для составления схемы, плана местности или туристского маршрута. Курвиметр, использование нитки. Зависимость длины среднего шага от характера местности, по которой передвигается турист. Способы измерения длины среднего шага. Таблица переводов пар шагов в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Промежуточная аттестация. Подведение итогов

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ Практического занятия	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание занятия
Первый год обучения		
1	Тема 2.	Общие понятия о картах. Работа с картой Прокладывание маршрутов похода по топографической карте
2		Общие понятия о картах. Работа с картой Вычерчивание различных видов масштабов. Составление описаний по топографической карте.
3		Общие понятия о картах. Работа с картой Заключительное занятие первого года обучения. Промежуточная аттестация – демонстрации навыков работы с картами. Подведение итогов.
Второй год обучения		
4	Тема 3.	Способы ориентирования. Выбор ориентиров Отработка навыков ориентирования на местности, умение определять стороны горизонта по компасу и местным предметам, определять расстояние по карте и местности.
5	Тема 4.	Способы определения расстояний на местности. Порядок работы с картами Измерение длины среднего шага. Определение пройденного расстояния временем движения, парами шагов и пр.
6		Способы определения расстояний на местности. Порядок работы с картами Глазомерная съемка местности. Упражнения для тренировки глазомера. Заключительное занятие второго года обучения. Промежуточная аттестация проводится в форме задания: построение маршрута домой и его изображение. Подведение итогов

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Перечень контролируемых разделов учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
Первый год обучения		
1	Тема 1. – Тема 2.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отличий географических карт и топографических планов; - Видов изображения земной поверхности; - Роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства; - Значение топографических карт для туристов и других специалистов (геологов охотников, рыбаков). - Классификация карт по содержанию, основные свойства карты; - Масштаб карты. Виды масштабов. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вычерчивание различных видов масштабов. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление описаний по топографической карте - Прокладывание маршрутов похода по топографической карте.
Второй год обучения		
2	Тема 3. – Тема 4.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие ориентиров местности и их классификация; - Виды ориентиров. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам; - Измерения длины среднего шага. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентирование по звездному небу; - Ориентирование по солнцу; - Ориентирование по предметам, по естественным природным объектам; - Использование курвиметра, использования нитки; - Тренировки глазомера.

7.2. Входной контроль

Входной контроль проводится в начале первого года обучения в форме дискуссии на тему: «Чем нам может пригодиться топография?». Педагог слушает ответы обучающихся, наблюдает за ведением дискуссии, задает наводящие вопросы.

7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения учебного предмета, курса, дисциплины

(модуля), практики обучающимися

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

В ходе реализации программы текущий контроль освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися осуществляется педагогом в процессе проведения практических и теоретических занятий.

Примерные вопросы для проведения текущего контроля первого года обучения

- 1) Дайте определение понятия «Топография»?
- 2) Что изучает топография?
- 3) Какие виды изображения земной поверхности вы знаете?
- 4) Для чего могут использоваться топографические карты в обороне государства?
- 5) Для чего могут использоваться топографические карты в туризме?
- 6) Для каких специалистов могут пригодиться топографические карты?
- 7) Какая классификация топографических карт по содержанию существует?
- 8) Какая классификация топографических карт по масштабу существует?
- 9) Какие виды масштабов существуют?
- 10) Какие основные свойства топографической карты вы можете назвать?

Примерные вопросы для проведения текущего контроля второго года обучения

- 1) Какие виды ориентиров вы знаете?
- 2) Как проводить ориентирование по звездному небу?
- 3) Как проводить ориентирование по солнцу?
- 4) Для чего нужно выбрать ориентир?
- 5) Какие стороны горизонта вы можете назвать?
- 6) Для чего может быть использован компас?
- 7) Для чего нужен курвиметр?
- 8) С помощью чего переводят пары шагов в метры?
- 9) Какие способы тренировки глазомера вы знаете?
- 10) Зачем нужно масштабирование для составления схемы?

7.4. Промежуточная аттестация

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Не предусмотрены

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации по результатам первого года обучения

- 1) Продемонстрируйте навык работы с картой. Что можно узнать из топографической карты? Основные элементы топографической карты. (*Масштаб, ключи, условные знаки, контуры, нижняя часть карты и т.д.*)

Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации по результатам второго года обучения

- 1) Выполните практическое задание: построение маршрута домой и его изображение.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: практического задания - построение маршрута домой и его изображение.

7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту проводится в начале первого года освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Входной контроль проводится в форме дискуссии на тему: «Чем нам может пригодиться топография?»

Педагог анализирует полученные результаты (ответы обучающихся) и выстраивает дальнейшую траекторию обучения.

Участие в дискуссии оценивается: «зачтено», «не зачтено», где

«зачтено» - обучающийся участвует в дискуссии, выражает свою точку зрения, рассуждает;

«не зачтено» - обучающийся совсем не участвует в дискуссии, не выражает свою точку зрения, не рассуждает.

7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p align="center">Оценка «отлично» (зачтено) 85-100%</p>	<p align="center">Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 %</p>	<p align="center">Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 55-69%</p>	<p align="center">Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) менее 50 %</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; – отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов педагога, соблюдения культуры письменной и устной речи; – Систематизированные и полные знания по всем разделам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; – систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокий уровень сформированности планируемых 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; – наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; – умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, и давать им критическую оценку; – умеет делать обоснованные выводы; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога; – достаточный минимальный объем знаний по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет под руководством педагога решать стандартные задачи; – допустимый уровень культуры исполнения заданий; – достаточный минимальный уровень сформированности планируемых результатов; – испытывает затруднения 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – затруднения при ответах на стандартные вопросы; – фрагментарные знания по дисциплине; – знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале; – отказ от ответа (выполнения письменной работы); <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие грубых ошибок; – отсутствия умений работать на уровне воспроизведения. <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень культуры исполнения заданий; – низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе планируемых результатов; – отсутствие навыков самостоятельной работы.

<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; – грамотно обосновывает ход решения задач; – творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. 	<p>культуры исполнения заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – средний уровень сформированности планируемых результатов; – обосновывает ход решения задач без затруднений. 	<p>при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	
--	--	--	--

7.8. Критерии оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Уровень освоения и оценка			
Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
«зачтено»			«не зачтено»
<p>«Высокий» уровень освоения. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. Результаты достигнуты.</p>	<p>«Средний» уровень освоения. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к надлежащим образом. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. Результаты достигнуты</p>	<p>«Начальный» уровень освоения. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. Результаты достигнуты</p>	<p>«Недостаточный» уровень освоения. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Результаты не достигнуты</p>
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: ЗНАНИЯ			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие знания материала; -полное понимание и знание основных 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -неполные ответы на основные вопросы; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные

<p>понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -логически последовательные, содержательные, конкретные ответы.</p>	<p>-знание и понимание основных вопросов контролируемого объема материала.</p>	<p>- ошибки в ответе; -недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>вопросы; - отсутствует знание и понимание основных понятий; -существенные пробелы в знаниях материала; - демонстрируется непонимание сущности вопросов.</p>
<p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: УМЕНИЯ</p>			
<p>- Обучающийся правильно выполнил все задания; - Показал отличные умения в рамках освоенного материала. - Ответил на все дополнительные вопросы.</p>	<p>- Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями; - Показал хорошие умения в рамках освоенного материала; - Допустил небольшие неточности при решении заданий; - Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>- Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями; - При выполнении заданий допускаются ошибки; - При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>- Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений при выполнении заданий; - Обучающийся не отвечает на дополнительные наводящие вопросы педагога.</p>
<p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: НАВЫКИ</p>			
<p>- Не допускает ошибок при выполнении заданий. - Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий.</p>	<p>- Допускает ошибки при выполнении заданий; - Делает корректные выводы по результатам решения заданий.</p>	<p>-Допускает ошибки при выполнении заданий, - Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов; - Испытывает затруднения при выполнении заданий.</p>	<p>- Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач; - Делает некорректные выводы; - Не может выполнить задания.</p>

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная литература	
1	Справочник по военной топографии / А.М. Говорухин, А.М. Куприн, А.Н. Коваленко, М.В. Гамезо. – 2е изд., перераб.- М.: Воениздат, 1980. – 352 с., ил.
2	Учебник по технической подготовке юных спортсменов- ориентировщиков. Уроки ориентирования в школе. – Волгоград. «Издательский дом Кнауб», 2017 – 116 с.
Дополнительная литература	
1	Ориентирование — первые шаги / А. Карпельсон / [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://rufso.ru/wp-content/uploads/2017/07/orientirovanie_-_pervye_shagi.pdf , свободный
2	Топография и ориентирование на местности: учебное пособие / Е. В. Штыкова, В. Н. Агальцов. – Омск : Издательство СибГУФК, 2008. – 52 с. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://rufso.ru/wp-content/uploads/2017/07/o-kniga.pdf , свободный
Нормативные документы	
1	Федеральный закон «О геодезии, картографии и пространственных данных и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2015 № 431-ФЗ / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/40372 , свободный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://edu.ru/
Федерация спортивного ориентирования России	https://rufso.ru/
Федерация спортивного ориентирования Ярославской области	https://yarfso.ru/links/
Военная топография	https://miltop.narod.ru/
Изда-Читальня. Справочник о туризме и краеведении	https://hibaratxt.narod.ru/karty/
Некоммерческий проект «Кольские карты»	https://kolamap.ru/
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	https://elementy.ru

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Изучение отдельных тем с использованием интерактивной доски;

8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

1. Проектор;
2. Ноутбук;
3. Интерактивная доска, панель;
4. Топографические карты;
5. Курвиметр, компас, секундомер, транспортёр.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ

Основные формы занятий по учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

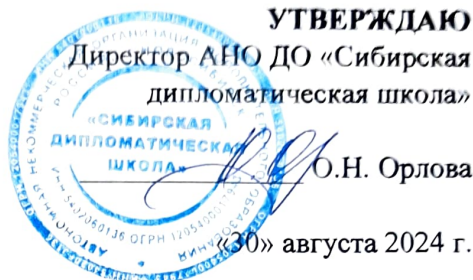
Систематическое выполнение упражнений по отработке навыков безопасного поведения, элементов строевой подготовки позволит успешно освоить дисциплину.

Для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО «Сибирская
дипломатическая школа»

О.Н. Орлова

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)
ПРОГРАММЕ «ЮНЫЙ КАДЕТ»

Форма обучения: очная

Новосибирск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мировой исторический опыт свидетельствует о том, что экономические достижения государства и материальное благосостояние граждан сами по себе не гарантируют духовного и нравственного развития общества. Именно на основе прочного духовно-нравственного и культурного фундамента складывается устойчивый менталитет нации, обеспечивающий ее историческую жизнеспособность. Нация, утратившая свою духовно-нравственную, национально-культурную идентичность, оказывается беззащитной перед вызовами истории.

Настоящее и будущее российского общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного, духовно-нравственного наследия, исторических и культурных традиций и норм общественной жизни, сохранением культурного достояния всех народов России.

За последние четверть века страна пережила большую ломку в экономическом, социальном укладе, что привело к изменению судеб значительной части населения. Переход к рыночной системе отношений в экономике, период ориентации на деидеологизацию привел к резкой смене жизненных условий для целого поколения. Расслоение населения по имущественному признаку, утрата работы внесли изменения в морально-нравственную основу многих слоев населения. Снижение нравственной основы жизни коснулось, прежде всего, родителей современного поколения детей. Пьянство, наркопривязанность, снижение роли семьи и этики отношения полов, неспособность родителей и общественности нести ответственность за судьбу детей, их включение в нормальную среду жизни и обеспечить необходимый уровень нравственности, этики, понимания значения патриотизма, формирование здоровой физически и нравственно личности¹.

Кризисное состояние нравственности, духовности российского общества потребовали переосмысления фундаментальных положений социальной политики государства и выдвижения на передний план вопросов воспитания подрастающего поколения в их новой постановке, соответствующей духу времени.

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

¹ Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности (проект, 02.06.2008);

общеобразовательным программам».

- Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности (проект, 02.06.2008)
- Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» / ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Особенности воспитательного процесса в АНО ДО «СДШ»

Рабочая программа воспитания обучающихся в АНО ДО «СДШ» направлена на обеспечение формирования психолого-педагогической культуры семей учащихся, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризации научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Программа определяет тенденции развития образовательной среды АНО ДО «СДШ», которая позволяет обучающимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и партнеров АНО ДО «СДШ» в совместную социально-педагогическую деятельность.

В дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах (далее ДООП), реализующихся в АНО ДО «СДШ», предусмотрена организация и реализация воспитательной работы, с целью объединения обучающихся и осуществления их развития по основным направлениям, заявленным в новых государственных нормативных документах, регламентирующих образовательную и воспитательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Воспитательный потенциал ДООП позволяет организовывать учебную деятельность в детских творческих объединениях (группах) таким образом, чтобы обеспечивать процесс воспитания по достижению личностных результатов на каждом учебном занятии. В программах предусмотрены воспитательные мероприятия, направленные на формирование и сохранение традиций и особой среды в детских коллективах, а также реализацию основных направлений воспитания, предусмотренных в программе воспитания.

Все виды воспитания рассматриваются в совокупности друг с другом, так как в них пересекаются и накладываются друг на друга смыслы, содержание, формы, средства, качественные цели и результаты в едином понимании как постоянно обновляющейся системе. Это способствует гармоничному достижению современных образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных) в развитии личности ребенка. Практически, без формирования ценностных нравственных установок в сознании учащихся, без просвещения и привлечения семьи к процессу воспитания, достичь современных стратегических ориентиров в воспитании не представляется возможным.

Интеграция содержания воспитательных направлений является ведущим механизмом воспитательной системы АНО ДО «СДШ», реализующейся с помощью средств каждого профиля в деятельности детских объединений (групп) при вовлечении обучающихся в сквозные проекты и программы организации, в ключевые культурно-образовательные события и мероприятия.

Примерное соотношение реализации воспитательного процесса (по видам

деятельности), включающего воспитательные задачи через сквозные проекты и программы учреждения, ключевые культурно-образовательные события и мероприятия представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Направления / вид воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ»
соотнесенные с воспитательными задачами и мероприятиями**

Направление / вид воспитательной деятельности ²	Воспитательные задачи	Название проекта, программы, образовательного события, мероприятия
<p style="text-align: center;">ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование российской идентичности</i></p>	<p>Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие общегражданских ценностных ориентаций, чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подари тепло. Мы с тобой, солдат. – Холоду войны – тепло души – Дни воинской славы России – Праздник: Честь имею!
<p style="text-align: center;">ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование российских традиционных духовных ценностей</i></p>	<p>Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, приобщение обучающихся к культурным, духовно-нравственным ценностям; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Добро своими руками – Весь мир начинается с женщин – Сопровождение обучающихся
<p style="text-align: center;">КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>приобщение детей к культурному (в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического) наследию</i></p>	<p>Культурно-просветительское, художественное и эстетическое развитие, выявление талантов, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Посвящение в воспитанники программы «Юный кадет» – Новогодняя елка – Праздник: Честь имею!
<p style="text-align: center;">НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>популяризация научных знаний среди детей</i></p>	<p>Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Квест «Большой космос»

² Сформулированы на основании п.2 Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

<p align="center">ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование культуры здоровья, безопасный образ жизни.</i></p>	<p>Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, формирование мотивации на эффективное социально- психологическое и физическое развитие, на социально-поддерживающее поведение, организация социальной среды. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p>	<p align="center">– Флешмоб, зарядка с чемпионом – Физкультминутка (в конце учебного занятия)</p>
<p align="center">ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>адаптация обучающихся к жизни в обществе, в том числе через трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i></p>	<p>Формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; Содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>	<p align="center">– Мы – будущее России!</p>
<p align="center">ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование навыков бережного отношения к природе</i></p>	<p>Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p align="center">– Сохраним дереву жизнь</p>

Для реализации проектов, программ, культурно-образовательных событий и мероприятий ежегодно утверждается календарный план воспитательной работы.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ДО «СДШ»

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Конституцией Российской Федерации закреплены фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, дальнейшего развития России в качестве правового социального государства, в котором высшее значение имеют соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, повышение благосостояния народа, защита достоинства граждан Российской Федерации.

Только гармоничное сочетание сильной державы и благополучия человека обеспечит формирование справедливого общества и процветание России. Для этого необходимы согласованные действия по реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации, направленные на нейтрализацию внешних и внутренних угроз и создание условий для достижения национальных целей развития.

Приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации ³ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие;
- справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Именно поэтому воспитание детей в последние годы стало рассматриваться как стратегический, общенациональный приоритет, была принята Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.⁴ Образовательные организации оказались перед необходимостью разработки программы воспитания и создания ценностно насыщенной среды, которая позволила бы системно подходить к формированию и развитию личности ребенка.

Дополнительное образование как самостоятельный, самоценный, личностно ориентированный вид образования обладает колоссальными ресурсами для решения стратегически важных задач по воспитанию и сопровождению обучающихся. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые АНО ДО «Сибирская дипломатическая школа» (далее – АНО ДО «СДШ») включают в себя идею по созданию инновационно-образовательной экосистемной среды, отвечающей современным реалиям и способствующей гармоничному развитию всех участников образовательного процесса. Деятельность АНО ДО «СДШ» акцентирует внимание на воспитательной составляющей образовательного процесса.

Принципы организации воспитательного процесса в АНО ДО «СДШ»:

- *Принцип системности и целостности*, учёт единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АНО ДО «СДШ» (содержательная, процессуальная и организационная);
- *Принцип гуманизации воспитательного процесса*, культурособразность образовательной среды ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры АНО ДО «СДШ»;
- *Принцип культурособразности* – оказание помощи в становлении ребенка как субъекта культуры, собственной жизни. Смягчение социальной напряженности, восстановления экологии человека, его душевного равновесия, смысла жизни, обретение им духовности;
- *Принцип природосообразности* (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- *Принцип создания благоприятной предметно-пространственной среды воспитания* (создание комфортной, безопасной для здоровья, информативной и эстетичной организации пространства, окружающего обучающихся в АНО ДО «СДШ»);
- *Принцип субъект-субъектного взаимодействия* в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – группа», «обучающийся – педагог», «педагог – группа»;

³ Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

⁴ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

– *Принцип информированности*, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Роль ценностей обучающихся АНО ДО «СДШ» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный и ценностно-смысловой механизм их дальнейшей деятельности.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ»

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ» включает:

– ценностно-ориентированный подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой АНО ДО «СДШ» лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы АНО ДО «СДШ» как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы.

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание образовательной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее ценностно-ориентированного, системного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в АНО ДО «СДШ» культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы АНО ДО «СДШ» как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей)

– ресурсный подход учитывает готовность АНО ДО «СДШ» реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива АНО ДО «СДШ»: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности педагогов, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу в АНО ДО «СДШ» как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о

системе воспитательной работы в АНО ДО «СДШ», ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы АНО ДО «СДШ» и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в АНО ДО «СДШ»

Цель воспитательной работы в АНО ДО «СДШ» – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, в гражданском самоопределении и профессиональном становлении.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- воспитание уважения к нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной деятельности;
- выявление и формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики межличностного общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- создание целостного пространства гражданско-патриотического, военно-физического воспитания, просвещение и стимулирование позитивной социальной общественной активности;
- формирование гражданского самосознания (российской идентичности), усвоение воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций Российского государства;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоопределения), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Конкретизация общей цели и задач воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять особое внимание на разных уровнях общего образования:

1.4.1. В воспитании детей дошкольного возраста 5-7 лет целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое «хорошо» и что такое «плохо», относящиеся к следующему:

- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;
- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;
- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;
- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;
- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;
- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;
- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

1.4.2. В воспитании детей младшего школьного возраста 7-11 лет целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Данный период жизни характеризуется для ребенка стремлением самоутвердиться в новом статусе ученика в интенсивном приобретении нового социального опыта. Ребенок приобретает большое количество новых знаний, в его сознании формируются новые ценностные идеалы, он учится проявлять ответственность за свою учебную деятельность, быть самостоятельным, проявлять целеустремленность и волю, активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, учиться исполнять различные социальные функции и роли.

Поэтому важно в процессе воспитания придерживаться этого приоритета и достигать результатов связанных со знанием этических и социальных норм, и традиций, принятых в российском обществе. К наиболее важным из них относятся следующие:

- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д.,
- проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);
- проявление ценностного отношения к прекрасному, к патриотическим идеалам, к творчеству, к знаниям, демонстрация целеустремленности, веры в свои силы, оптимизма;
- проявление у учащихся ценностного отношения к окружающей природе, понимание важности соблюдения норм экологии;
- знание правил сохранения здоровья, соблюдение норм здорового образа жизни, соблюдение личной гигиены, опрятного вида;
- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности, ценностного отношения к познанию;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности

помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– проявление уверенности в себе, открытости и общительности, отсутствие стеснения быть в чём-то непохожим на других ребят; умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

– проявление у учащихся понимания поликультурных особенностей региона и России в целом, уважения к культурным ценностям народов, осознания себя как гражданина России, проявление причастности к традициям Дворца творчества;

– демонстрация учащимися трудолюбия, дисциплинированности.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1.4.3. Способы достижения поставленной цели

Для эффективного достижения поставленной цели, с учетом установленных задач воспитания обучающихся, выдвигаются следующие основные способы достижения:

1) использование в воспитании детей возможности учебного занятия в рамках освоения учащимися ДООП, через реализацию интерактивных форм занятий с обучающимися, для развития у них интереса и стремления к творческому познанию и достижению личностного успеха;

2) осуществление воспитательной работы с учащимися коллективно и индивидуально;

3) реализация воспитательных возможностей общих ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

4) осуществление психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), вовлечение их в совместную учебную, проектную и творческую деятельность с детьми, усиление их участия в общественном управлении АНО ДО «СДШ»;

5) использование наставничества в воспитании детей и подростков для оказания поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации;

6) организация работы по приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в АНО ДО «СДШ» интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей (законных представителей), что в конечном итоге позволит достигнуть ключевую цель.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач программы осуществляется в рамках следующих направлений / видов воспитательной деятельности, ее содержания, формы, соотнесенных с тематическими модулями и планируемыми результатами воспитательной деятельности, что представлено в Таблице 2.

Направления / виды воспитательной деятельности, а также планируемые результаты воспитательной деятельности, можно сформулировать, основываясь в том числе на Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года⁵.

Для успешной реализации планируемых результатов, нами разработаны тематические модули. Выбор модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования в АНО ДО «СДШ». Через тематические модули успешно решаются приоритетные задачи воспитания, определенные государственной политикой в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках

⁵ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

реализации ДООП.

Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)

Модуль: «Воспитательная среда» (всем составом организации)

Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»

Модуль: «Самоопределение»

Модуль: «Профилактика и безопасность»

Модуль: «Наставничество»

Воспитательная деятельность осуществляется преимущественно:

- в процессе проведения занятий: использование воспитательных возможностей содержания Программы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- через вовлечение обучающихся в общие коллективные дела, позволяющие обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения педагога с детьми.

- посредством включения в образовательную деятельность различных заданий, направленных на создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения.

Ключевой фактор воспитания детей при реализации программы заключается в том, что оно выстроено с учетом гендерной принадлежности, занятия в течение учебного года проводятся по вектору «теория + практика». Особое внимание уделяется развитию общей физической подготовки и практическим занятиям по отработке навыков безопасного поведения. Занятия характеризуются многообразием форм и методов. Часть занятий теоретического плана ведутся методом рассказа, беседы, показа.

Большая часть дисциплины осваивается выполнением практических действий. Отличительным моментом в программе является построение воспитательных мероприятий согласно модулям развития компетенций воспитанников.

В воспитательной деятельности по программе используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста);
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного

воспитанника и получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на группу воспитанников: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Мониторинг, постоянный анализ результатов реализации программы и последующая корректировка делают программу действительно рабочей.

Вопросами для анализа могут быть:

- качество реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;
- качество реализации воспитательных возможностей мероприятий объединения, участия детей в других мероприятиях;
- качество поддержки деятельности детских объединений и организаций, вовлечения детей в общественно-значимую деятельность;
- качество взаимодействия с родителями или законными представителями учащихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

Показатели	Критерии	Способы получения результатов	Показатели результативности
Результаты воспитания, социализации и саморазвития	1) Итоги реализации ДООП 2) Динамика личностного развития обучающихся 3) Итоги участия в конкурсах и соревнованиях 4) Полнота реализации плана воспитательной работы	1) Анализ отчетов 2) Анкетирование обучающихся и родителей 3) Наблюдение	1) Количество участников конкурсов и соревнований 2) Количество победителей 3) Количество отзывов, публикаций в СМИ 4) Вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность

Таблице 2 – Виды, формы, содержание воспитательной деятельности соотнесенные с планируемыми результатами

Направление / вид воспитательной деятельности	Содержание воспитательной деятельности	Форма воспитательной деятельности	Тематические модули	Планируемый результат воспитания
<p align="center">ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование российской идентичности</i></p>	<p>Содержание гражданско-патриотического воспитания направлено на формирование культуры межнационального общения, правовой культуры, любви к Родине и Отечеству, бережное отношение к жизни человека, осознание себя гражданином России, духовной, культурной и социальной преемственности поколений.</p> <p>Применяются интегративные методы обучения, формирование патриотизма, гражданской позиции, осуществление социально-значимой деятельности, разработка и реализации социально-значимых проектов, волонтерство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Творческое, тематическое занятие; – Смотр строя и песни; – Беседа; – Социально-значимые акции; – Традиционные мероприятия, приуроченные к праздничным памятным датам. 	<p>Модуль: «Учебное занятие»;</p> <p>Модуль: «Наставничество»;</p> <p>Модуль: «Воспитательная среда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; – готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; – развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности; – осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; – бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода; – законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок; – готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
<p align="center">ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование российских традиционных духовных ценностей</i></p>	<p>Содержание духовно-нравственного воспитания детей включает в себя формирование духовно-нравственной сферы человека: нравственное сознание и поведение, формирование религиозной культуры, знаний о предъявляемых требованиях со стороны общества к нравственному облику личности, разъяснение социальной значимости соблюдения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Традиционные мероприятия, приуроченные к праздничным памятным датам. – Самоанализ и рефлексия; – Социально-значимые акции. 	<p>Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»</p> <p>Модуль: «Воспитательная среда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; – готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного

	<p>моральных норм, стимулирование потребности в соблюдении норм морали и нравственности, применение воспитательных влияний в соответствии с достигнутым уровнем нравственной зрелости.</p>			<p>образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; – формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; – понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; – ориентация на моральные ценности и основные нормы, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; – увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе.
<p>КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>приобщение детей к культурному (в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического) наследию</i></p>	<p>Содержание воспитательной деятельности, направленной на приобщение детей к культурному наследию, к традициям народной культуры заключается в формировании исторической памяти, творческого мышления, нравственных воззрений, эстетического идеала, в том числе через воспитание навыков коллективной слаженной работы, репетиционной, сценической деятельности, взаимодействия и сотрудничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Творческое, тематическое занятия; – Игровые программы, викторины, квесты, квизы; – Концерт, праздник (театральное представление); – Беседа. 	<p>Модуль: «Учебное занятие»; Модуль: «Воспитательная среда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – готовность к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; – формирование уровня художественно-эстетического развития; – повышение уровня сформированности патриотических чувств и развития духовности. – формирование общей культуры,

				<p>развития интеллектуальных и личностных качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни.
<p>НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>популяризация научных знаний среди детей</i></p>	<p>Содержание воспитательной деятельности, направленной на популяризацию научных знаний, включает в себя интерактивные методы обучения, разработку и реализацию образовательных маршрутов, освоение методов научного познания: проведение исследования, эксперимента, обработки полученных результатов, разработки исследовательских проектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность (метод проектов, технология презентации); – Социально-значимые акции. 	<p>Модуль: «Воспитательная среда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышение привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; – формирование современной системы научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; – овладение основными навыками исследовательской деятельности; – использование доступного объема специальной терминологии.
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование культуры здоровья, безопасный образ жизни.</i></p>	<p>Содержание воспитательной деятельности, направлено на физическое воспитание и формирование и популяризацию культуры здоровья и безопасности, безопасного образа жизни, формирование навыков саморегуляции, командного взаимодействия, получение опыта участия в соревнованиях. Применяются интерактивные методы обучения, индивидуально-ориентированные траектории развития в процессе учебно-тренировочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тренировки, занятия по БЖД и ОФП; – Спортивные соревнования, командные игры, состязания; – Физкультминутка; 	<p>Модуль: «Учебное занятие»; Модуль: «Профилактика и безопасность»; Модуль: «Наставничество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование ответственного отношения к своему физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при использовании спортивного инвентаря и оборудования в спортивных залах и на открытых спортивных площадках; – формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; – способности применять знания,

				<p>получаемые при изучении предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание важности физической культуры и спорта как средства коммуникации и самовыражения; – формирование эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; – способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; – осознание ценности духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры; – формирование этических норм в организации честной, справедливой игры в спорте, что исключает акты насилия, обмана, использования запрещенных стимуляторов (допингов), а также любых форм эксплуатации в попытке добиться победы; – повышение духовно-нравственного поведения, связанного с проявлением в спорте таких общечеловеческих моральных ценностей, как честность, справедливость, благородство.
<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>адаптация обучающихся к жизни в обществе, в том числе через трудовое воспитание и</i></p>	<p>Адаптация обучающихся к жизни в обществе предполагает вовлечения обучающихся в педагогически организованные виды труда с целью передачи им</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Деловые, ролевые игры; – Разбор ситуаций: кейс-метод; – Цикл видео-интервью 	<p>Модуль: «Учебное занятие»; Модуль: «Самоопределение»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков трудолюбия, уважительного отношения к труду, к его результатам и людям труда; – формирование навыков самоорганизации;

<p><i>профессиональное самоопределение</i></p>	<p>производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия.</p> <p>В ходе данного вида деятельности используются методы формирования сознания: беседа, пример, диспуты, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, внушение, инструктаж методы организации деятельности и формировании опыта поведения: поручение, приучение, переключение, упражнение, педагогические требования, воспитывающая ситуация, общественное мнение методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнования.</p>			<ul style="list-style-type: none"> – формирование ответственного отношения к умственному и физическому труду; – получение опыта участия в социально значимом труде (индивидуальном, групповом). – способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда. – готовность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества. <p>мотивированность на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p>
<p>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование навыков бережного отношения к природе</i></p>	<p>Содержание экологического воспитания направлено на формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, направленных на воспитание моральной ответственности личности за состояние окружающей среды, осознание необходимости постоянной заботы о ней. Формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природе через наглядные (наблюдение), практические (моделирование, опыты, эксперименты), словесные (рассказ, беседа, литературные произведения) методы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Экспедиция по исследованию природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (Эко-тропа); – Проект-акция по сбору мукулатуры – Беседа. 	<p>Модуль: «Учебное занятие»;</p> <p>Модуль: «Воспитательная среда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование ценностного отношения к природе; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – получение опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; – приобретение знаний о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; – приобретение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности; – приобретение личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

2.1. Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, мастерской)

«Учебное занятие» (в группе)

Воспитательный потенциал учебного занятия осуществляется педагогами с учетом возрастных особенностей и ведущего типа деятельности обучающихся. Данный подход обеспечивает установление взаимоотношений субъектов деятельности на учебном занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, организацию на учебных занятиях активной познавательной, творческой деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности, использование воспитательных возможностей содержания дополнительных общеобразовательных программ.

Задачей данного модуля является: использование учебного занятия при реализации ДООП, как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству в воспитании обучающихся.

Содержание деятельности:

- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- проектирование, организация дискуссионных и игровых учебно-образовательных пространств;
- актуализация воспитательных практик в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной, физической и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение социо-культурных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел и др .
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- организация творческой воспитательной среды по освоению базовых национальных ценностей;

Виды и формы деятельности:

Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений:

- изучение биографии и творческой карьеры деятелей искусства и культуры;
- ознакомление с событиями, связанными с историческими личностями, героями, учеными, исследователями и путешественниками, внесшими значительный вклад в развитие культуры, а также повлиявшими на ход истории;
- посещение мест боевой славы, исторических, краеведческих музеев, мест захоронений ВОВ, памятников природы;
- участие в экологических акциях;
- беседы, приуроченные к праздничным и памятным датам;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, экспозиции музея учреждения, совместно производимые видеоролики по темам программы).

Подбор соответствующих видеоматериалов, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях:

- использование на занятиях технологий проблемного обучения;
- диалоговые и эвристические беседы, проблемное изложение материала, технология кейсов;
- просмотр видео материалов об известных деятелях искусства и культурных событиях.

Применение интерактивных форм работы, для формирования навыков ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими обучающимися;

- применение на занятии технологий мозгового штурма, обучения в сотрудничестве; технологии коллективных творческих дел;

- применение на занятиях игр Квиз, Квест;
- коммуникативные тренинги, направленные на формирование коллектива;
- дискуссии, направленные на приобретение опыта ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений,
- групповая работа и работа в парах (практикумы, эксперименты, командные задания), с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

Включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, наладить позитивные межличностные отношения, способствуют установлению доброжелательной атмосферы во время занятия:

- подвижные и коммуникативные игры;
- викторины на знание терминологии и истории искусства, посвященные значимым историческим событиям и др.

Включение в учебное занятие проектных и исследовательских технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.:

- исследовательские задания и мини-проекты;
- подготовка докладов и презентаций на научно-образовательные конференции, круглые столы, семинары;
- изучение краеведческих материалов.

Включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям:

- самоанализ (индивидуальный и групповой) своей деятельности по итогам концертов, конкурсов и выставок;
- рефлексия по итогам занятий;
- педагогический анализ, оценка результатов педагогического процесса.

Примерный план мероприятий

Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Сентябрь	Посвящение в воспитанники программы «Юный кадет»	Детская группа (кружок, объединение)	Педагог дополнительного образования
2	Май	Дни воинской славы России (Индивидуальный проект «Юные герои Великой Отечественной войны», «Герой моей семьи»)	Детская группа (кружок, объединение)	Педагог дополнительного образования

2.2. Модуль: «Воспитательная среда»

Воспитательная среда АНО ДО «СДШ» понимается как совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него субъекты воспитательной деятельности.

В структуру воспитательной среды входят:

- воспитательный компонент ДООП, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- система мероприятий федерального, регионального, районного уровня, в которых организация принимает участие;

– совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, культурно-досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира.

– сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей.

Задачей данного модуля является: создание и организация воспитательного пространства, для приобретения опыта социального взаимодействия, продуктивной воспитательной деятельности (включая все виды воспитательной деятельности), личного самоопределения.

Содержание деятельности:

Основной идеей модуля «воспитательная среда» является организация «скрытого» воспитательного взаимодействия детей и взрослых, происходящего незаметно, по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры и иные коллективные мероприятия.

Коллективные мероприятия привлекательны и ценны для обучающихся в виду возможности внесения личностного вклада в общее дело, они позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает особую созидательную природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

Помимо незаметного воспитательного воздействия, в АНО ДО «СДШ» используются методы и прямого открытого воспитательного воздействия — воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Виды и формы деятельности:

– традиционные мероприятия (праздники, игры, социально значимые акции и пр.), приуроченные к праздничным и памятным датам;

– участие обучающихся объединений во всероссийских и региональных творческих конкурсах, соревнованиях, первенствах, играх;

– коллективные мероприятия, такие как посещение выставок и экспозиций, тематические экскурсии, посвященные жизни и деятельности исторических личностей, значимым событиям, культурно-историческому наследию;

– мастер-классы;

– коллективные мероприятия, такие как туристско-краеведческие походы, экспедиции, по исследованию природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Примерный план мероприятий

Модуль: «Воспитательная среда»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Ноябрь	Добро своими руками (Поделки для центра социальной реабилитации)	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор
2	Декабрь	Новогодняя елка	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители), педагоги	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью,

				директор
3	Февраль	Подари тепло. Мы с тобой, солдат. (Письма солдатам СВО, поделки)	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор
4	Апрель	День космонавтики (Квест «Большой космос»)	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью
6	Апрель	Сохраним дереву жизнь (Проект-акция по сбору макулатуры)	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители)	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор
7	Май	Честь имею! (праздничный концерт, парад)	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители)	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор

2.3. Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость создания условий для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательной организации.

Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: «педагог-ребенок-родитель» – является одним из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Задачей данного модуля является: обеспечение согласованности позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Содержание деятельности:

Основной идеей модуля является создание условий по организации воспитательной деятельности, направленных на освоение и принятие семейных ценностей, традиций, воспитание эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений, развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной), а так же психолого-педагогическое просвещение родителей.

Разработка стратегии взаимодействия АНО ДО «СДШ» как учреждения

дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающихся направлена на создание оптимальных условий совершенствования образовательного пространства, через:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки;
2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности организаций дополнительного образования детей и молодежи;
3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования;
4. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

Виды и формы деятельности:

В АНО ДО «СДШ» используются различные виды и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать открытые занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в организации;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, экскурсий, направленных на сплочение семьи и организации;
- организация совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;
- беседы с родителями по вопросам воспитания.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов и педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Примерный план мероприятий
Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Сентябрь	Открытый урок	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители, педагоги	Заведующий учебной частью, директор
2	Сентябрь	Родительское собрание «Задачи нового учебного года»	Родители обучающихся, педагоги	Заведующий учебной частью, директор, педагоги
3	Март	Весь мир начинается с женщин	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители)	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью
4	Март	Диагностика удовлетворенности родителей обучающихся (законных представителей) занятиями с детьми в	Родители обучающихся (законные представители)	Заведующий учебной частью, заместитель директора

		объединениях (группах)		
5	Май	Родительское собрание «Образовательные результаты»	Родители обучающихся, педагоги	Заведующий учебной частью, директор
6	В течение учебного года	Беседы, консультации по профилактике деструктивного поведения «Как справиться с тяжёлыми эмоциональными переживаниями в трудных ситуациях (приёмы самопомощи)» - / по запросу	Родители обучающихся (законные представители)	Педагог-психолог

2.4. Модуль: «Самоопределение»

Данный модуль строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка

Совместная деятельность педагогов и обучающихся направлена на профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задачей данного модуля является: содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Содержание деятельности:

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;
- развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых;
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;
- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем.

Виды и формы деятельности:

- мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, походы, прогулки, обучающие занятия и др.);
- события (общие по организации, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флэш-мобы и др.);
- игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.).

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению

«самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе и (или) в рамках событий, общих по организации;
- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Проектория» <https://proektoria.online/lessons>, «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/?ysclid=lhk90329nj323781650> и др.), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Примерный план мероприятий Модуль: «Самоопределение»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Январь	Мы – будущее России! (цикл видео-интервью)	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью

2.5. Модуль: «Профилактика и безопасность»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задачей данного модуля является: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Содержание деятельности:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактики асоциального поведения;

- изучение основ дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

Виды и формы деятельности:

- творческие конкурсы, соревнования, досуговые программы, познавательно-развлекательные игры профилактической тематики;
- беседы по технике безопасности на занятиях и предупреждения травматизма;
- социально-педагогические тренинги с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у обучающихся социальной компетентности;

АНО ДО «СДШ» разрабатывает и реализовывает ДООП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних.

Примерный план мероприятий

Модуль: «Профилактика и безопасность»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Октябрь	День здоровья (Флешмоб, зарядка с чемпионом)	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», педагоги	Педагоги дополнительного образования
2	В течение всего года	Динамическая пауза (в конце учебного занятия)	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования

2.6. Модуль: «Наставничество»

Наставничество - это технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого. Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение).

Наставничество осуществляется в целях поддержки формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала ребенка или подростка. Наставничество рассматривается как один из способов раскрытия потенциала и формирования активной жизненной позиции обучающихся, способствующей самореализации личности.

Задачей данного модуля является: реализация потенциала наставничества в воспитании обучающихся, как основы взаимодействия людей разных поколений, побуждение наставляемого к саморазвитию и самореализации.

Содержание наставнической деятельности:

- установление партнерских отношений;
- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);
- поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
- корректировка самоопределения обучающегося;
- повышение образовательной мотивации обучающегося;
- формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии;
- активизация творческой инициативы обучающегося и др.

Виды и формы наставнической деятельности:

Модель наставничества предусматривает независимо от форм наставничества две основные роли: наставляемый и наставник.

В роли наставника (тьютора) могут выступать: педагоги и иные должностные лица АНО ДО «СДШ», родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка), сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, студенты, выпускники, обучающиеся в АНО ДО «СДШ».

Для организации наставничества необходимо:

- сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество — это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;

- создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;

- сформулировать цели на ближайший период работы.

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках следующих видов деятельности:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого и др.

Примерный план мероприятий

Модуль: «Наставничество»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	в течение года	Сопровождение обучающихся, беседа	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Воспитатель, педагог

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и социализации для последующего принятия управленческих решений.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором учреждение дополнительного образования участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в АНО ДО «СДШ»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Одним из способов получения информации по данному направлению является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с родителями, анкетирование, опросы на сайте образовательной организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Вопросами для анализа могут быть:

- качество реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;
- качество реализации воспитательных возможностей мероприятий объединения, участия детей в других мероприятиях;
- качество поддержки деятельности детских объединений и организаций, вовлечения детей в общественно-значимую деятельность;
- качество взаимодействия с родителями или законными представителями учащихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

Критерии оценивания воспитательной деятельности, оценочный инструментарий, способы получения информации по направлениям

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Оценочный инструментарий	Ответственные
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Журнал педагогического наблюдения	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью
		Итоги реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Анализ отчетов и анкет	Анкетирование (опрос) обучающихся и педагогов дополнительного образования	
		Оценка качества проведения учебных и учебно-тренировочных занятий, открытых и игровых мероприятий	Анализ отчета	Оценочный лист качества учебных и учебно-тренировочных занятий	
		Экспертиза качества ДООП	Анализ экспертного заключения	Экспертное заключение (лист экспертизы)	Заместитель директора, директор
2	Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых в АНО ДО «СДШ»	Наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Анкетирование (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий	Заведующий учебной частью, педагоги дополнительного образования, активные родители
		Повышение рейтинга учреждения	«Внутренние» отзывы родителей (законных представителей), обучающихся	Анкетирование (опросы) для обучающихся и родителей	Заведующий учебной частью, педагоги дополнительного образования, активные родители
			«Внешние» отзывы общественности, публикации в СМИ, ресурсах сети Интернет.	Количество и содержание: – позитивных / негативных /нейтральных отзывов; – Эмоциональных/ Рациональных отзывов – Соответствующих действительности / не соответствующих действительности отзывов	

Показатели, позволяющие определить уровень организации воспитательной работы в рамках каждого модуля рабочей программы воспитания АНО ДО «СДШ» представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Планируемые результаты реализации тематического модуля

Тематический модуль	Планируемые результаты реализации тематического модуля
«Учебное занятие» (в группе, кружке, мастерской)	<ul style="list-style-type: none"> - динамика личностного развития обучающегося; - количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов; - повышение образовательных результатов, улучшение психоэмоционального фона внутри детских объединений; - наличие интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов учреждения.
«Воспитательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение психоэмоционального фона в среде обучающихся внутри объединений, учреждения; - увеличение доли обучающихся, проявляющих интерес к ключевым культурно-образовательным событиям; - рост результативности достижений и успехов обучающихся; - положительные отзывы обучающихся, родителей (законных представителей), общественности.
«Родитель-ребенок-педагог»	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса родителей (законных представителей) к значимым ключевым мероприятиям учреждения; - участие в работе родительского совета и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - положительные отзывы родителей (законных представителей)
«Самоопределение»	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность у обучающихся адекватного представления о себе и своем профессиональном соответствии; - сформированность знаний о специфике современного рынка труда и его развитии; - сформированность навыков трудолюбия, уважительного отношения к труду, к его результатам и людям труда.
«Профилактика и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность у обучающихся ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей; - сформированность личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения; - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности; - соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.
«Наставничество»	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень включенности обучающихся во все социальные, культурные и образовательные процессы учреждения. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выход на новый уровень общения с родителями, коллегами, обучающимися.

Проведенный самоанализ позволит выстроить рейтинг выявленных проблем по вопросам воспитания и социализации обучающихся и наметить управленческие шаги для их решения.

Планируемые результаты эффективности реализации рабочей программы воспитания:

- расширение форм воспитательной работы учреждения;
- обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и разработка новых по востребованным направлениям;
- увеличение положительной динамики воспитанности, максимальное раскрытие потенциала личности каждого обучающегося, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства;
- рост результативности достижений и успехов обучающихся;
- увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические методы и технологии воспитания;
- расширение и укрепление сотрудничества с родителями.

Методы диагностики: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, сбор мнений.

Оценка эффективности: данная рабочая программа воспитания предусматривает наблюдение за развитием личности обучающихся, которое осуществляется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям деятельности.

Важно отметить, разностороннюю ориентированность программы. Безусловно, основным субъектом воспитательного процесса является – обучающийся. Тем не менее, родители (законные представители), педагоги также вовлечены в воспитательный процесс, в ходе которого осуществляется повышение уровня компетентности родителей в области семейного воспитания, а педагогов - в области применения современных методов и технологий воспитания, разработки актуальных дополнительных общеобразовательных программ.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных календарным планом воспитательной работы.

Оценка эффективности предусматривает анализ отзывов обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, общественности.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает

1. Рабочую программу воспитания в АНО ДО «СДШ»;
2. Календарный план воспитательной работы АНО ДО «СДШ» на учебный год;

3. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (Правила внутреннего распорядка обучающихся в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Сибирская дипломатическая школа»; Положение о количестве обучающихся, их возрастных категориях и продолжительности занятий; Положение о педагогическом совете; Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам; Положение о порядке проведения самообследования; Положение о внутренней системе оценки качества образования; Положение о режиме занятий обучающихся и др.)

4.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает:

- заместитель директора
- заведующий учебной частью;
- педагог-организатор;
- педагог дополнительного образования, который несет по отношению к учащимся защитную, лично-ориентированную, практико-ориентированную, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.
- Воспитатель.

4.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает:

Финансовое обеспечение воспитательной работы осуществляется за счёт внебюджетных средств организации, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.

4.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает:

- размещение на официальном сайте АНО ДО «СДШ» локальных нормативных актов АНО ДО «СДШ» по организации воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ», в том числе Рабочей программы воспитания АНО ДО «СДШ» и Календарного плана воспитательной работы АНО ДО «СДШ» на год.
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности АНО ДО «СДШ»;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иную информацию.

4.5. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ДООП, учитывает специфику ДООП и следуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023 / 2024 учебный год**

Новосибирск

2023

№ п/п	Направление воспитательной работы	Сроки	Название события, мероприятия	Форма проведения	Воспитательный модуль	Формат мероприятия	Практический результат
1.	Культурно-просветительское воспитание	Сентябрь	Посвящение в воспитанники программы «Юный кадет»	Праздник на уровне объединения «Юный кадет». Смотр групп	Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)	Очный	Фото и видеоматериалы праздника
2.	Физическое воспитание	Октябрь	День здоровья	Флешмоб, зарядка с чемпионом	Модуль: «Профилактика и безопасность»	Очный	Фото и видеоматериалы
3.	Духовно-нравственное воспитание	Ноябрь	Добро своими руками	Акция	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Поделки для центра социальной реабилитации
4.	Культурно-просветительское воспитание	Декабрь	Новогодняя елка	Праздник в организации АНО ДО «СДШ»	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Фото и видеоматериалы праздника
5.	Профессионально-трудовое	Январь	Мы – будущее России!	Цикл видеointервью	Модуль: «Самоопределение»	Очный	Видеофильм
6.	Гражданско-патриотическое воспитание	Февраль	Подари тепло. Мы с тобой, солдат.	Акция	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Письма солдатам СВО, поделки
7.	Духовно-нравственное воспитание	Март	Весь мир начинается с женщин	Концерт для приглашенных	Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	Фото и видеоматериалы праздника, конкурс презентаций
8.	Научно-образовательное воспитание	Апрель	День космонавтики	Квест «Большой космос»	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Фото и видеоматериалы праздника
9.	Гражданско-патриотическое воспитание	Апрель/Май	Холоду войны – тепло души	Акция	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Поздравление Ветеранов
10.	Экологическое воспитание	Апрель	Сохраним дереву жизнь	Проект-акция по сбору мусора	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Фото и видеоматериалы, грамоты
11	Гражданско-патриотическое воспитание	Май	Дни воинской славы России	Индивидуальный проект «Герои моей семьи»	Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)	Очный	Презентация
12.	Культурно-просветительское воспитание	Май	Честь имею!	Праздничный парад	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Фото и видеоматериалы праздника
Дополнительные мероприятия, реализуемые в рамках воспитательной работы АНО ДО «СДШ» в течение всего срока освоения ДООП							
1.	Духовно-нравственное воспитание	в течение всего года	Сопровождение обучающихся	Сопровождение, беседа	Модуль: «Наставничество»	Очный	-
2.	Физическое воспитание	в течение всего года	Динамическая пауза (в конце учебного занятия)	Упражнения	Модуль: «Профилактика и безопасность»	Очный	-
3.	Духовно-нравственное воспитание	в течение всего года	Беседы, консультации по профилактике деструктивного поведения «Как справиться с тяжёлыми эмоциональными	Беседа / по запросу	Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	-

			переживаниям и в трудных ситуациях (приёмы самопомощи)» - / по запросу				
Дополнительные мероприятия, реализуемые в рамках учебно-методической и воспитательной работы АНО ДО «СДШ», направленные на повышение уровня качества реализации ДООП							
1.	Культурно-просветительское воспитание	Сентябрь	Родительское собрание «Задачи нового учебного года»	Беседа	Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	-
2.	-	Март	Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся занятиями с детьми в объединениях (группах)	Анкетирование	Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	Результаты анкетирования
3.	-	в течение всего года	Оценка качества проведения учебных и учебно-тренировочных занятий	Анкетирование	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Результаты анкетирования
4.	-	в течение всего года	Оценка качества проведения открытых и итоговых занятий и мероприятий	Анкетирование	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Результаты анкетирования
5.	-	в течение всего года	Проведение методических дней по теме «Событийное воспитание»	Опрос	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Результаты опроса



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024 / 2025 учебный год**

Новосибирск

2024

№ п/п	Направление воспитательной работы	Сроки	Название события, мероприятия	Форма проведения	Воспитательный модуль	Формат мероприятия	Практический результат
1.	Культурно-просветительское воспитание	Сентябрь	Посвящение в воспитанники программы «Юный кадет»	Праздник на уровне объединения «Юный кадет». Смотр групп	Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)	Очный	Фото и видеоматериалы праздника
2.	Физическое воспитание	Октябрь	День здоровья	Флешмоб, зарядка с чемпионом	Модуль: «Профилактика и безопасность»	Очный	Фото и видеоматериалы
3.	Духовно-нравственное воспитание	Ноябрь	Добро своими руками	Акция	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Поделки для центра социальной реабилитации
4.	Культурно-просветительское воспитание	Декабрь	Новогодняя елка	Праздник в организации АНО ДО «СДШ»	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Фото и видеоматериалы праздника
5.	Профессионально-трудовое	Январь	Мы – будущее России!	Цикл видеointервью	Модуль: «Самоопределение»	Очный	Видеофильм
6.	Гражданско-патриотическое воспитание	Февраль	Подари тепло. Мы с тобой, солдат.	Акция	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Письма солдатам СВО, поделки
7.	Духовно-нравственное воспитание	Март	Весь мир начинается с женщин	Концерт для приглашенных	Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	Фото и видеоматериалы праздника, конкурс презентаций
8.	Научно-образовательное воспитание	Апрель	День космонавтики	Квест «Большой космос»	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Фото и видеоматериалы праздника
9.	Гражданско-патриотическое воспитание	Апрель/Май	Холоду войны – тепло души	Акция	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Поздравление Ветеранов
10.	Экологическое воспитание	Апрель	Сохраним дереву жизнь	Проект-акция по сбору мусора	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Фото и видеоматериалы, грамоты
11	Гражданско-патриотическое воспитание	Май	Дни воинской славы России	Индивидуальный проект «Юные герои Великой Отечественной войны»	Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)	Очный	Презентация
12.	Гражданско-патриотическое воспитание; Культурно-просветительское воспитание	Май	Честь имею!	Праздничный парад, концерт	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Фото и видеоматериалы праздника
Дополнительные мероприятия, реализуемые в рамках воспитательной работы АНО ДО «СДШ» в течение всего срока освоения ДООП							
1.	Духовно-нравственное воспитание	в течение всего года	Сопровождение обучающихся	Сопровождение, беседа	Модуль: «Наставничество»	Очный	-
2.	Физическое воспитание	в течение всего года	Динамическая пауза (в конце учебного занятия)	Упражнения	Модуль: «Профилактика и безопасность»	Очный	-
3.	Духовно-нравственное воспитание	в течение всего года	Беседы, консультации по профилактике деструктивного поведения «Как справиться с	Беседа / по запросу	Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	-

			тяжёлыми эмоциональными переживаниям и в трудных ситуациях (приёмы самопомощи)» - / по запросу				
Дополнительные мероприятия, реализуемые в рамках учебно-методической и воспитательной работы АНО ДО «СДШ», направленные на повышение уровня качества реализации ДООП							
1.	Культурно-просветительское воспитание	Сентябрь	Родительское собрание «Задачи нового учебного года»	Беседа	Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	-
2.	-	Март	Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся занятиями с детьми в объединениях (группах)	Анкетирование	Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	Результаты анкетирования
3.	-	в течение всего года	Оценка качества проведения учебных и учебно-тренировочных занятий	Анкетирование	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Результаты анкетирования
4.	-	в течение всего года	Оценка качества проведения открытых и итоговых занятий и мероприятий	Анкетирование	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Результаты анкетирования
5.	-	в течение всего года	Проведение методических дней по теме «Событийное воспитание»	Опрос	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Результаты опроса