



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета
АНО ДО «Сибирская дипломатическая
школа»

Пр. № 12 от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДО «Сибирская
дипломатическая школа»
О.Н. Орлова

Пр. №ОД/24-41 от «30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Я-ШАХМАТИСТ»

Вид программы – дополнительная общеразвивающая программа;
Уровень программы – базовый
Направленность программы – социально-гуманитарная
Срок реализации – 1 год (32 ак. часа)
Возраст обучающихся – 10-11 лет

Разработчик (- и):

Анашкина В.В., заведующий учебной
частью

Кондрашов Н.А., педагог дополнительного
образования

Новосибирск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты освоения ДООП.....	14
РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы входного, текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации	18
2.4. Оценочные материалы	18
2.5. Методические материалы.....	19
2.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	20
2.7. Рабочая программа воспитания.....	42
2.8. Календарный план воспитательной работы.....	68

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Шахматы с Енотом» имеет социально-гуманитарную направленность. Является модифицированной, составлена на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242). При разработке программы использовались рабочие тетради Волковой Е.И. и Прудниковой Е.А. Программа адаптирована для работы с детьми и учитывает возрастные особенности учащихся. Курс предназначен для детей, уже имеющих первоначальные знания в этой области.

1.1.1. Направленность программы: социально-гуманитарная

1.1.2. Актуальность программы

Шахматы - эта игра, которая актуальна во все времена. Она помогает развивать память, внимание, логику и фантазию, развивают математические способности, воспитывают волю, фантазию, дают возможность проявить находчивость. Каждый шахматист при соответствующей подготовке может приобрести спортивные качества, которые позволяют ему добиться высших для его индивидуальных возможностей достижений.

В образовательной деятельности шахматы обладают богатым образовательным, воспитательным, спортивным, культурным, духовным и коммуникативным потенциалом. Шахматное образование включает развитие интеллектуальных и мыслительных способностей обучающихся и связано с совершенствованием умственных возможностей детей, их умения самостоятельно думать, решать и делать выводы.

При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Актуальность предлагаемой программы также определяется запросом со стороны обучающихся и родителей на программы интеллектуального развития младших школьников.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в идее использования игры в шахматы как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка, воспитания спортивного духа. Обучение игре в шахматы позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на повышение продуктивности его мышления: навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы; овладении компьютерными технологиями в процессе обучения, формировании и развитии логического мышления; развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности; развитию личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, сосредоточенность). Обучающийся этой игре ребенок становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно мыслить, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в соревнованиях, играх, учатся взаимному уважению, преодолению психологических и коммуникативных сложностей. В ходе реализации программы они знакомятся со спортивным сообществом, что положительно сказывается как на общекультурном, так и духовно-нравственном развитии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Я-Шахматист» способствует многостороннему развитию личности ребенка 10 – 11 лет. Содержание программы учитывает возрастные психологические особенности детей.

У детей в возрасте 10 -11 лет формируются творческие способности, поэтому в программе предусмотрены такие виды деятельности как решение шахматных задач, шахматные игры, которые способствуют развитию таких качеств как: воображение, гибкость, оригинальность, память, образное и аналитическое мышление, логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед. Эти качества способствуют развитию умений мыслить, искать решения, не боясь ошибок, составлять собственные шахматные задачи и вносить элементы творчества в свою деятельность.

Ребенок в этом возрасте не может сосредоточить свое внимание на длительное время, в связи с этим структура занятия включает в себя смену различных видов деятельности: просмотр презентаций, беседы, обсуждения, физкультминутки, шахматные партии, шахматные игры, решения задач, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Программа ориентирована на групповую деятельность, так как дети этого возраста дружелюбны, им нравится быть вместе, участвовать в групповой деятельности и в играх, это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, поскольку его личные неудачи и недостатки не так заметны на общем фоне. Поэтому в программу включены: работа в группах, игры в шахматы с партнером, участие в шахматных турнирах.

1.1.4. Адресат программы, характеристика

По Программе могут обучаться любые лица без предъявления требований к уровню образования в возрасте от 10 до 11 лет. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний.

Численный состав и наполняемость учебных групп устанавливается в среднем от 10 до 15 человек с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. В связи с производственной необходимостью и в целях совершенствования образовательного процесса АНО ДО «СДШ» может уменьшать количественный состав групп (от 2-х человек) или увеличивать количественный состав групп (до 25 человек).

1.1.5. Категории обучающихся

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются: любые лица без предъявления требований к уровню образования, в возрасте от 10 до 11 лет.

1.1.6. Объем программы, трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по Программе составляет – 32 академических часа

1.1.7. Формы обучения

Форма обучения по Программе – очная.

1.1.8. Уровень программы

Уровень программы – базовый.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации образовательной программы – традиционная, реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Формы организации образовательной деятельности – групповые.

1.1.10. Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся, действует в течение учебного года согласно расписанию, утвержденного директором АНО ДО «СДШ».

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Общее количество часов в неделю – 1 академический час.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями не менее 10 минут.

Продолжительность учебных занятий регламентирована Положением о количестве обучающихся, их возрастных категориях и продолжительности занятий, принятом и утвержденным в АНО ДО «Сибирская дипломатическая школа».

1.1.11. Документ об обучении, выдаваемый по результатам освоения ДООП

Документом о квалификации, выдаваемым по результатам освоения Программы, является - свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-Шахматист» в количестве 32 часа.

1.1.12. Нормативно-правовые основания разработки ДООП

Нормативную правовую основу разработки Программы составляют:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021;
- Устава АНО ДО «СДШ»;
- локальных нормативных актов АНО ДО «СДШ».

1.2. Цель и задачи реализации

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, развитие творческого мышления и умственных способностей ребенка, его положительных личностных качеств.

Задачи:

- содействовать интеллектуальному развитию учащихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, память, выдержку, терпение, внимание, усидчивость; творческое воображение,
- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии; - способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- включить учащихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах;
- привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;
- развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры;
- формировать познавательную мотивацию в процессе обучения, культуру шахматной этики, культуру общения и поведения в коллективе;

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память,
- внимательность, усидчивость;
- развивать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- формировать устойчивый интерес к шахматной игре;
- развивать навыки анализа, сравнения, обобщения и обоснования выводов, принятых решений.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать в детях духовное начало, тягу к самосовершенствованию, нравственному развитию;
- воспитывать характер, умение стойко переносить поражения и извлекать из них уроки, развивать спортивные качества: упорство, здоровое соперничество, смелость, выносливость;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, трудолюбия, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки.

1.3.1. Учебный план

Содержит перечень, трудоемкость (количество часов), последовательность учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов программы, теории и практики, формы контроля обучающихся на весь период обучения по ДООП.

Учебный план представлен в Таблице 2 настоящей Программы.

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа –
«Я-ШАХМАТИСТ»

УТВЕРЖДАЮ
 Директор АНО ДО «Сибирская дипломатическая школа»
 О.Н.Орлова
 «30» августа 2024 г.
 М.П.

Уровень программы: базовый
 Направленность программы: социально-гуманитарная
 Срок обучения: 1 год, 32 ак.ч
 Форма обучения: очная
 Начало обучения «20» сентября 2024 г.
 Окончание обучения «31» мая 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Индекс	Наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики, раздела	Трудоемкость (ак.ч) всего			Форма контроля		
		Всего	Теория	Практика	Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Перечень разделов		32	14	18	-	-	-
01	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, шахматная партия	-	-
02	Раздел 1. «Шахматная партия»	6	2,5	2,5	-	Практическое задание	-
03	Раздел 2. «Шахматные приемы»	18	8	10	-		-
04	Раздел 3. «Шахматная оценка»	5	2,5	2,5	-		-
05	Заключительное занятие	1	-	1	-	-	Выполнения контрольного тестирования и шахматный турнир

1.3.1. Календарно-тематический план

Содержит наименование тем учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов программы, краткое содержание каждой темы, количество теоретических и практических часов, формы контроля (аттестации), даты проведения занятия (планируемые и фактические), оформляется в табличной форме.

Календарно-тематический план представлен в Таблице 2 настоящей Программы.

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа –

«Я-ШАХМАТИСТ»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики, краткое содержание занятия (тема)	Трудоемкость, ак.ч			Форма контроля			Дата проведения	
		Количество часов, всего	Теория	Практика	Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	По плану	Фактически
01	Вводное занятие	2	1	1	-	-	-	-	-
01.01.	Инструктаж по технике безопасности, , проведение входного контроля, Повторение: мат в один ход. Повторение: защита и нападение	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, шахматная партия	-	-	16.09-20.09 23.09-27.09	
02	Раздел 1. «Шахматная партия»	6	2,5	3,5	-	-	-	-	-
02.01.	Дебют: правила игры. Короткие поучительные партии, детский мат, Мат Легаля	3	1	2	-	Практическое задание	-	30.09-4.10 7.10-11.10 14.10-18.10	
02.02.	Атака черного коня, жареной печени	1	0,5	0,5	-		-	21.10-25.10	
02.03.	Гамбит. Ловушки в Ферзевом гамбите	2	1	1	-		-	6.11-08.11 11.11-15.11	
03	Раздел 2. «Шахматные приемы»	18	8	10	-	-	-	-	-
03.01.	Двойной удар фигурами: ладьей, слоном, ферзем, конем, пешкой, королем.	6	3	3	-	Практическое задание	-	18.11-22.11 25.11-29.11 02.12-06.12 09.12-13.12 16.12-20.12 23.12-27.12	
03.02.	Связка ладьей, слоном, ферзем	3	1	2	-		-	9.01-11.01 13.01-17.01 20.01-24.01	
03.03.	Выигрыш связанной фигуры	2	1	1	-		-	27.01-31.01 3.02-7.02	

03.04.	Мат с помощью связки. Защита от связки	2	1	1		Практическое задание		10.02-14.02 17.02-21.02	
03.05.	Сквозной удар ладьей, слоном, ферзем	3	1	2				24.02-28.02 3.03-7.03 10.03-14.03	
03.06.	Вскрытое нападение, вскрытый шах.	2	1	1				17.03-21.03 31.03-4.04	
04	Раздел 3. «Шахматная оценка»»	5	2,5	2,5	-	-	-	-	-
04.01.	Основы анализа	1	0,5	0,5	-	Практическое задание	-	7.04-11.04	
04.02.	Слабости противника	1	0,5	0,5	-		-	14.04-18.04	
04.03.	Сильные поля	1	0,5	0,5	-		-	21.04-25.04	
04.04.	Открытые линии	1	0,5	0,5	-		-	28.04-2.05	
04.05.	Блокирование фигур	1	0,5	0,5	-			12.05-16.05	
05.	Заключительное занятие	1	-	1	-	-	-	-	-
05.01.	Бессмертная партия	1	-	1	-	-	Выполнение контрольного тестирования и шахматный турнир	19.05-23.05 Май 2025	
Итого часов по ДООП		32	14	18	-	-	-	-	-

1.4. Планируемые результаты освоения ДООП

Процесс изучения программы «Я-Шахматист» направлен на формирование следующих результатов обучения:

Предметные результаты:

- знает основные стратегические и тактические идеи большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и владеет навыками построения своего дебютного репертуара;
- владеет элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре; - усвоил стратегические основы шахматной игры, методы долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- знает все стратегические элементы шахматной позиции и основные стратегические приёмы в типовых положениях;
- развито комплексное формирование основ шахматной культуры.

Метапредметные результаты:

- владеет навыками анализа, сравнения, обобщения и обоснования выводов, принятых решений, фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости;
- мотивирован к творческому труду, работе на результат в процессе обучения;
- умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- освоил способы решения проблем творческого и поискового характера.

Личностные результаты:

- развито уважение к партнёру, самодисциплина, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировано правильное поведение в обществе;
- развито чувство ответственности и взаимопомощи;
- развито духовное начало, тяга к самосовершенствованию, нравственному развитию;
- умеет стойко переносить поражения и извлекать из них уроки, развивать спортивные качества: упорство, здоровое соперничество, смелость, выносливость; - сформированы коммуникативные навыки при работе в паре, коллективе;
- развиты целеустремленность, трудолюбие, настойчивость, самостоятельность, чувство коллективизма и взаимной поддержки.

В результате освоения ДООП обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- Понимание основных принципов дебюта (контроль центра, развитие фигур, безопасность короля).
- Знание коротких поучительных партий, таких как детский мат и мат Легаля.
- Знание различных атак и комбинаций (атака черного коня);
- Понимание принципов, лежащих в основе атакующих стратегий (например, создание угроз, использование незащищенных фигур противника).
- Понимание концепции гамбита как разновидности дебюта.
- Знание самых известных гамбитов и их стратегий.
- Знание ловушек, связанных с Ферзевым гамбитом, и понимание как их избежать.

Правила, касающиеся использования двойного удара различными фигурами (ладьей, слоном, ферзем, конем, пешкой, королем).

- Ситуаций, где двойной удар может быть эффективным.

- Примеры ситуаций, где связка ладьёй, слоном, ферзем. может быть использована для достижения преимущества.
- Понимание, как связка ладьёй, слоном, ферзем. может ограничивать движения фигур соперника.
- Определение связанной фигуры и ее значение в шахматах.
- Принципы выигрыша фигуры, используя связку.
- Определение матовой комбинации с использованием связки.
- Различие между полными и неполными шахматными связками.
- Определение сквозного удара и его значение в шахматах.
- Принципы выполнения сквозного удара различными фигурами (ладьей, слоном, ферзем).
- Тактические приемы, связанные с двойными ударами и сквозными ударами.
- Основные принципы тактики, связанные с вскрытыми нападениями.
- Примеры ситуаций, где вскрытое нападение может быть эффективно использовано.
- Знание различных типов анализа (позиционный, тактический, эндшпильный).
- Знание инструментов и методов анализа (анализ партий, использование шахматных компьютеров, анализ с тренером).

Понимание тактических слабостей противника и их значения в игре.

- Знание способов нанесения угроз и давления на слабые позиции соперника.
- Ознакомление с типичными слабостями (слабые пешки, плохо расположенные фигуры).
- Понимание, как возникают слабые поля и их влияние на игру.
- Знание принципов перевода фигур на сильные поля.
- Ознакомление с методами вторжения по слабым полям и укрепления своих позиций.

Понимание концепции открытых линий и их значения в шахматной игре.

- Знание способов использования открытых линий для атаки и защиты.
- Понимание способов блокировки и их влияния на игру.
- Знание принципов блокады пешки и ее стратегического значения.

Умения:

- Уметь быстро и эффективно развивать фигуры в дебюте.
- Уметь распознавать ситуации, когда можно применить детский мат или мат Легалья.
- Уметь анализировать дебютные позиции и делать правильные ходы.
- Уметь располагать фигуры на шахматной доске в соответствии с заданными диаграммами.
- Уметь адаптировать свою стратегию в зависимости от действий соперника.
- Уметь разыгрывать комбинации, используя ловушки в Ферзевом гамбите.
- Уметь анализировать позиции после применения гамбита и делать выводы о его эффективности;
- Умение вести шахматную партию со всеми фигурами, используя изученные гамбитные стратегии и ловушки.
- Уметь распознавать возможности для двойного удара на шахматной доске.
- Уметь применять двойной удар в различных ситуациях, используя разные фигуры.
- Уметь анализировать позиции, чтобы выявить возможность двойного удара.
- Определение шахматной связки ладьёй, слоном, ферзем. и ее виды (полная и неполная связка).
- Способы защиты от связок и матовых угроз.
- Уметь применять стратегии, чтобы использовать связку для выигрыша.
- Уметь анализировать позиции, чтобы определить, какие фигуры можно выиграть с помощью связки.
- Уметь распознавать матовые комбинации, основанные на связке.
- Уметь применять защитные стратегии против связок.
- Уметь разыгрывать комбинации, которые приводят к мату с помощью связки.
- Уметь распознавать возможности для выполнения сквозного удара.
- Уметь разыгрывать комбинации, основанные на сквозном ударе.
- Уметь анализировать позиции для выявления возможностей сквозного удара.

- Уметь распознавать возможности для выполнения вскрытого нападения и вскрытого шаха.
- Уметь разыгрывать комбинации, основанные на вскрытых нападениях.
- Уметь защищаться от угроз, связанных со вскрытым шахом.
- Умение правильно расставлять фигуры на доске по заданным диаграммам.
- Умение разыгрывать заданные комбинации с соперником, анализируя позиции.
- Умение выделять ключевые моменты в партиях для анализа.
- Умение распознавать слабости в позиции противника и использовать их в своей игре.
- Умение разыгрывать комбинации, направленные на использование слабостей.
- Умение распознавать сильные и слабые поля на доске.
- Умение распознавать открытые линии на доске и использовать их в игре.
- Умение расставлять фигуры по заданным диаграммам, учитывая открытые линии.
- Умение распознавать возможности для блокирования фигур на доске.
- Умение разыгрывать комбинации, направленные на блокировку фигур противника.

Навыки:

- Способность проводить короткие партии с акцентом на дебютные стратегии.
- Навыки разыгрывания детского мата и мата Легала на практике.
- Умение делать записи своих партий и анализировать их.
- Способность быстро находить и использовать возможности для атаки.
- Навыки анализа позиций, чтобы выявить слабости в защите соперника;
- Способность применять гамбиты в своих партиях, чтобы создать неожиданные ситуации для соперника.
- Способность быстро и эффективно разыгрывать комбинации с двойным ударом.
- Навыки записи и анализа партий с использованием двойных ударов;
- Способность эффективно использовать связки для выигрыша фигур.
- Способность эффективно разыгрывать комбинации для выигрыша связанной фигуры.
- Навыки записи и анализа партий с акцентом на выигрыш связанных фигур.
- Способность эффективно разыгрывать матовые комбинации с использованием связки.
- Способность эффективно применять сквозные удары в своих партиях.
- Способность эффективно использовать вскрытые нападения в своих партиях.
- Навыки анализа своих действий и действий соперника во время игры.
- Способность проводить анализ собственных и чужих партий.
- Умение выявлять ошибки и возможности в ходе анализа.
- Навыки систематического подхода к анализу шахматных позиций.
- Способность эффективно атаковать слабые позиции противника.
- Умение комбинировать атаки с использованием тактических слабостей
- Способность эффективно использовать сильные поля для достижения преимуществ.
- Способность эффективно атаковать через открытые линии.
- Навыки анализа позиций для выявления возможностей использования открытых линий.
- Навыки создания позиций, где блокировка противника приводит к выигрышу.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель, количество учебных часов, даты начала и окончания занятий, режим занятий. Календарный учебный график реализации ДООП на весь срок обучения (общий) представлен в Таблице 4 настоящей Программы.

Таблица 4

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа –

«Я-ШАХМАТИСТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО «Сибирская дипломатическая школа»

_____ О.Н. Орлова

«30» августа 2024 г.

М.П.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (ОБЩИЙ)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Первый год обучения	20.09	31.05	32	32	32 ак. Ч., 1 час в неделю	1 час в неделю

2.2. Условия реализации программы

Учебные помещения соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

2.2.1. Учебно-методическое обеспечение обучения

Перечень используемой основной и дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная литература	
1.	Шахматы в школе. Методические рекомендации. Четвёртый год обучения учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. - М. : Просвещение, 2017. — 91 с.
2.	Волкова Е., Прудникова Е. Шахматы с ентом. Рабочая тетрадь № 1. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 128 с. : ил.

2.	Волкова Е., Прудникова Е. Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 2. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 159 с. : ил.
3.	Волкова Е., Прудникова Е. Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 3. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 160 с. : ил.
4.	Карпов А. Е., Шингирей А. Б. Школьный шахматный учебник. Начальный курс. Том 1. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2009. – 112 с.
5.	Тетрадь Шахматиста А5. Проф-Пресс (ШАХМАТЫ (Проф-Пресс), 2019. - 64 с.
Дополнительная литература	
1.	Сухин И. Г. Шахматы. Полный курс для детей. – Шахматы. Большой самоучитель для детей / И. Г. Сухин. – Москва : Издательство АСТ, 2020. – 160 с.
Нормативные документы	
1.	Конституция Российской Федерации / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/constitution , свободный
2.	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698 , свободный
3.	Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013 , свободный
4.	Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=m307ip8djp294742993 , свободный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://edu.ru/
Росметод – информационно-образовательная программа	https://rosmetod.ru/
Мосметод - ГБОУ Городской методический центр	https://mosmetod.ru
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	https://elementy.ru
Некоммерческий проект «Шахматная планета»	https://шахматнаяпланета.рф
Детские шахматы в Санкт-Петербурге ChessDeti.Ru Городское учебнометодическое объединение педагогов по шахматам Комитета по образованию	http://chessdeti.ru/
Шахматы онлайн с другими детьми	https://www.chesskid.com/ru/

2.2.2 Материально-технические условия реализации Программы

Характеристика помещений для занятий по ДООП, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов.

Помещения для реализации Программы:

1. Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, локальная сеть Интернет.

Технические средства для реализации Программы:

1. Проектор;
2. Персональный компьютер / ноутбук;
3. Классная (меловая) доска

Иное оборудование для реализации Программы:

1. Комплект шахмат – 6 наборов;
2. Комплект магнитных демонстрационных шахмат – 1 набор;
3. Шахматные часы – 2 шт.;
4. Настольная игра «Шахматные гонки в лесу» Е. Воробьевой, ООО «Сквирл»;
5. Компьютер (учителя) и проектор с экраном для демонстрации - 1 шт.;
6. Столы (парты) – 10 шт.;
7. Стулья – 10 шт.;
8. Рабочая тетрадь для каждого учащегося.

2.2.3. Сведения о педагогических работниках, привлекаемых к реализации Программы

При необходимости краткое описание требований к педагогу, конкретизирующее требования Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н к образованию и обучению (направление подготовки, освоение программ профессиональной переподготовки и пр.).

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность (должности)	Уровень (уровни) профессионального образования с указанием направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)	Сведения о повышении квалификации (за последние 3 года)	Сведения о профессиональной переподготовке (при наличии)	Сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Аттестационная категория	Дополнительные сведения о педагогическом сотруднике (награды, регалии (при наличии))
1.	Кондрашов Николай Андреевич	педагог ДО	высшее профессиональное НГПУ, 2008г., специальность - социальная педагогика	-	-	программ, 85 часов, с 01.10.23 – 30.11.23. Негосударственное частное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион»; Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и	НИПКиПРО ООО "Высшая школа делового администрирования"	18	-	Грамоты и благодарственные письма ГБОУ НСО «СКК»

						взаимодействие с родителями, 72 часа, с 01.01.23 – 28.02.23, Негосударственное частное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актин».				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Формы входного, текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ДООП разработаны оценочные материалы для проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Эти материалы включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, тестов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценочные материалы и конкретные формы, и процедуры входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), содержатся в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), являющимися неотъемлемым приложением к настоящей ДООП.

Содержание оценочных материалов и процедуры входного, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Оценочные материалы и конкретные формы, и процедуры для итогового контроля содержатся в п 2.4. настоящей Программы.

С целью контроля за траекторией измерения уровня сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков, по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам применяются следующие формы контроля:

- Входной контроль проводится в устной или письменной форме, педагогического наблюдения, опроса, шахматной партии;
- Текущий контроль проводится в форме выполнения практических заданий.
- Промежуточная аттестация проводится в форме участия в шахматном турнире и итогового тестирования.
- Итоговый контроль по настоящей ДООП не предусмотрен.

2.4. Оценочные материалы итогового контроля

Не предусмотрено

2.5. Методические материалы

Приступая к изучению ДООП, обучающемуся и (или) его родителю (законному представителю) необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием настоящей Программы, рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей) (далее - РПД) по настоящей Программе, Положением о формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, Положением о режиме занятий обучающихся, расписанием занятий.

Основные формы занятий по Программе определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие необходимого для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Кроме того, для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.

Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием программы необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- эвристический и исследовательский методы - методы творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);
- репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собрание;
- моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;
- поисковый – самостоятельное решение проблем;
- метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении;
- контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);
- методы взаимодействия обучающихся и обучающихся с информационно-образовательной средой и между собой (активные и интерактивные);
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы трансляции учебных материалов (кейс-технология, ТВ -технология, сетевая технология);
- методы стимулирования учебной деятельности (методы развития интереса и методы развития ответственности);
- методы контроля и самоконтроля (индивидуальные и групповые, репродуктивные и творческие, синхронные и асинхронные) и т.д.

2.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) представлены в Приложении.

Рабочие программы являются неотъемлемой частью ДООП и представлены в Приложении 1 к настоящей Программе.

2.7. Рабочая программа воспитания

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» образовательные организации разрабатывают программу воспитания и календарный план воспитательной работы ежегодно.

Программа воспитания представлена в Приложении 2 настоящей Программы, а также на официальном сайте Организации.

2.8. Календарный план воспитательной работы

Разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Календарный план воспитательной работы в Приложении 3 настоящей Программы, а также на официальном сайте Организации.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКИ

Я-Шахматист

Форма обучения:	очная
Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:	10-11 лет
Срок реализации и трудоемкость:	1 год, 32 ч.

Новосибирск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что её курс способствует развитию интеллектуальных способностей и творчества детей.

Шахматы — это не просто игра, приносящая детям радость и удовольствие; это мощный и эффективный инструмент для умственного развития. Обучение шахматам помогает детям развивать пространственное мышление, улучшает их способности к запоминанию, сравнению, обобщению и предвидению результатов своих действий. Кроме того, оно способствует формированию таких важных качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпение и креативность.

Актуальность данной программы также подтверждается интересом со стороны обучающихся и родителей к программам, направленным на интеллектуальное развитие младших школьников.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, развитие творческого мышления и умственных способностей ребенка, его положительных личностных качеств.

Задачи:

- содействовать интеллектуальному развитию учащихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, память, выдержку, терпение, внимание, усидчивость; творческое воображение,
- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- включить учащихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах;
- привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;
- развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры;
- формировать познавательную мотивацию в процессе обучения, культуру шахматной этики, культуру общения и поведения в коллективе;
- формировать устойчивый интерес к шахматной игре;
- развивать навыки анализа, сравнения, обобщения и обоснования выводов, принятых решений.
- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

В результате изучения дисциплины «Я-Шахматист» обучающийся должен демонстрировать:

Знания:

- Понимание основных принципов дебюта (контроль центра, развитие фигур, безопасность короля).

- Знание коротких поучительных партий, таких как детский мат и мат Легалья.

- Знание различных атак и комбинаций (атака черного коня);

- Понимание принципов, лежащих в основе атакующих стратегий (например, создание угроз, использование незащищенных фигур противника).

- Понимание концепции гамбита как разновидности дебюта.

- Знание самых известных гамбитов и их стратегий.

- Знание ловушек, связанных с Ферзевым гамбитом, и понимание как их избежать.

Правила, касающиеся использования двойного удара различными фигурами (ладьей, слоном, ферзем, конем, пешкой, королем).

- Ситуаций, где двойной удар может быть эффективным.

- Примеры ситуаций, где связка ладьей, слоном, ферзем.

может быть использована для достижения преимущества.

- Понимание, как связка ладьей, слоном, ферзем.

может ограничивать движения фигур соперника.

- Определение связанной фигуры и ее значение в шахматах.

- Принципы выигрыша фигуры, используя связку.

- Определение матовой комбинации с использованием связки.

- Различие между полными и неполными шахматными связками.

- Определение сквозного удара и его значение в шахматах.

- Принципы выполнения сквозного удара различными фигурами (ладьей, слоном, ферзем).

- Тактические приемы, связанные с двойными ударами и сквозными ударами.

- Основные принципы тактики, связанные с вскрытыми нападениями.

- Примеры ситуаций, где вскрытое нападение может быть эффективно использовано.

- Знание различных типов анализа (позиционный, тактический, эндшпильный).

- Знание инструментов и методов анализа (анализ партий, использование шахматных компьютеров, анализ с тренером).

Понимание тактических слабостей противника и их значения в игре.

- Знание способов нанесения угроз и давления на слабые позиции соперника.

- Ознакомление с типичными слабостями (слабые пешки, плохо расположенные фигуры).

- Понимание, как возникают слабые поля и их влияние на игру.

- Знание принципов перевода фигур на сильные поля.

- Ознакомление с методами вторжения по слабым полям и укрепления своих позиций.

Понимание концепции открытых линий и их значения в шахматной игре.

- Знание способов использования открытых линий для атаки и защиты.

- Понимание способов блокировки и их влияния на игру.

- Знание принципов блокады пешки и ее стратегического значения.

Умения:

- Уметь быстро и эффективно развивать фигуры в дебюте.

- Уметь распознавать ситуации, когда можно применить детский мат или мат Легалья.

- Уметь анализировать дебютные позиции и делать правильные ходы.

- Уметь располагать фигуры на шахматной доске в соответствии с заданными диаграммами.

- Уметь адаптировать свою стратегию в зависимости от действий соперника.

- Уметь разыгрывать комбинации, используя ловушки в Ферзевом гамбите.

- Уметь анализировать позиции после применения гамбита и делать выводы о его эффективности;

- Умение вести шахматную партию со всеми фигурами, используя изученные гамбитные стратегии и ловушки.

- Уметь распознавать возможности для двойного удара на шахматной доске.

- Уметь применять двойной удар в различных ситуациях, используя разные фигуры.
- Уметь анализировать позиции, чтобы выявить возможность двойного удара.
- Определение шахматной связки ладьёй, слоном, ферзем. и ее виды (полная и неполная связка).
- Способы защиты от связок и матовых угроз.
- Уметь применять стратегии, чтобы использовать связку для выигрыша.
- Уметь анализировать позиции, чтобы определить, какие фигуры можно выиграть с помощью связки.

Уметь распознавать матовые комбинации, основанные на связке.

- Уметь применять защитные стратегии против связок.
- Уметь разыгрывать комбинации, которые приводят к мату с помощью связки.
- Уметь распознавать возможности для выполнения сквозного удара.
- Уметь разыгрывать комбинации, основанные на сквозном ударе.
- Уметь анализировать позиции для выявления возможностей сквозного удара.
- Уметь распознавать возможности для выполнения вскрытого нападения и вскрытого шаха.
- Уметь разыгрывать комбинации, основанные на вскрытых нападениях.
- Уметь защищаться от угроз, связанных со вскрытым шахом.
- Умение правильно расставлять фигуры на доске по заданным диаграммам.
- Умение разыгрывать заданные комбинации с соперником, анализируя позиции.
- Умение выделять ключевые моменты в партиях для анализа.
- Умение распознавать слабости в позиции противника и использовать их в своей игре.
- Умение разыгрывать комбинации, направленные на использование слабостей.
- Умение распознавать сильные и слабые поля на доске.
- Умение распознавать открытые линии на доске и использовать их в игре.
- Умение расставлять фигуры по заданным диаграммам, учитывая открытые линии.
- Умение распознавать возможности для блокирования фигур на доске.
- Умение разыгрывать комбинации, направленные на блокировку фигур противника.

Навыки:

- Способность проводить короткие партии с акцентом на дебютные стратегии.
- Навыки разыгрывания детского мата и мата Легалия на практике.
- Умение делать записи своих партий и анализировать их.
- Способность быстро находить и использовать возможности для атаки.
- Навыки анализа позиций, чтобы выявить слабости в защите соперника;
- Способность применять гамбиты в своих партиях, чтобы создать неожиданные ситуации для соперника.
- Способность быстро и эффективно разыгрывать комбинации с двойным ударом.
- Навыки записи и анализа партий с использованием двойных ударов;
- Способность эффективно использовать связки для выигрыша фигур.
- Способность эффективно разыгрывать комбинации для выигрыша связанной фигуры.
- Навыки записи и анализа партий с акцентом на выигрыш связанных фигур.
- Способность эффективно разыгрывать матовые комбинации с использованием связки.
- Способность эффективно применять сквозные удары в своих партиях.
- Способность эффективно использовать вскрытые нападения в своих партиях.
- Навыки анализа своих действий и действий соперника во время игры.
- Способность проводить анализ собственных и чужих партий.
- Умение выявлять ошибки и возможности в ходе анализа.
- Навыки систематического подхода к анализу шахматных позиций.
- Способность эффективно атаковать слабые позиции противника.
- Умение комбинировать атаки с использованием тактических слабостей
- Способность эффективно использовать сильные поля для достижения преимуществ.
- Способность эффективно атаковать через открытые линии.
- Навыки анализа позиций для выявления возможностей использования открытых линий.

- Навыки создания позиций, где блокировка противника приводит к выигрышу.

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по учебным занятиям)	32
в.т.ч. теоретические занятия	14
практические занятия	18
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Входной контроль: педагогическое наблюдение, опрос, шахматная партия	+
Текущий контроль: практические задания	+
Промежуточная аттестация: Шахматный турнир, итоговое тестирование	+
Общая трудоемкость дисциплины (часы):	32

Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе	
			теоретические	практические
01.	Вводное занятие	1	1	1
01.01.	Вводное занятие, проведение входного контроля, проведение инструктажа по технике безопасности. Повторение: мат в один ход. Повторение: защита и нападение	2	1	1
02.	Раздел 1. «Шахматная партия»	6	2,5	3,5
02.01.	Дебют: правила игры. Короткие поучительные партии, детский мат, Мат Легала	3	1	2
02.02.	Атака черного коня, жареной печени	1	0,5	0,5
02.03.	Гамбит. Ловушки в Ферзевом гамбите	2	1	1
03.	Раздел 2. «Шахматные приемы»	18	8	10
03.01.	Двойной удар фигурами: ладьей, слоном, ферзем, конем, пешкой, королем.	6	3	3
03.02.	Связка ладьей, слоном, ферзем	3	1	2
03.03.	Выигрыш связанной фигуры	2	1	1
03.04.	Мат с помощью связки. Защита от связки	2	1	1
03.05.	Сквозной удар ладьей, слоном, ферзем	3	1	2
03.06.	Вскрытое нападение, вскрытый шах.	2	1	1
04.	Раздел 3. «Шахматная оценка»	5	2,5	2,5
04.01.	Основы анализа	1	0,5	0,5
04.02.	Слабости противника	1	0,5	0,5
04.03.	Сильные поля	1	0,5	0,5
04.04.	Открытые линии	1	0,5	0,5
04.05.	Блокирование фигур	1	0,5	0,5
05.	Заключительное занятие	1	-	1
05.01	Бессмертная партия заключительное занятие, подведение итогов, проведение промежуточной аттестации	1	-	1

ИТОГО		32	14	18
--------------	--	-----------	-----------	-----------

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 01.01 Вводное занятие

Знакомство с группой, с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение входного контроля в форме наблюдения, опроса, шахматной партии.

Теоретическая часть: Инструктаж по технике безопасности. Повторение: мат в один ход. Повторение: защита и нападение

Практическая часть: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия. Беседа, наблюдение.

Раздел 1. «Шахматная партия»

Темы 02.01. Дебют: правила игры. Короткие поучительные партии, детский мат, мат Легеля.

Теоретическая часть: Изучаем Дебют. Что нужно делать и не делать в дебюте. Дебют. Короткие и поучительные партии. Детский мат в 4 хода.

Практическая часть: Разыгрывание на шахматной доске детского мата, мата Легеля, коротких партий.

Темы 02.02. Атака черного коня, жареной печени.

Теоретическая часть: Изучаем различные атаки.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Темы 02.03. Гамбит. Ловушки в Ферзевом гамбите.

Теоретическая часть: Изучаем Гамбит – разновидность дебюта. Самые известные гамбиты. Ловушки в Ферзевом гамбите.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Раздел 2. «Шахматные приемы»

Темы 03.01. Двойной удар фигурами: ладьей, слоном, ферзем, конем, пешкой, королем.

Теоретическая часть: Изучаем удары фигурами. Правила. Как использовать двойной удар в различных ситуациях.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Темы 03.02. Связка ладьей, слоном, ферзем.

Теоретическая часть: Шахматная связка. Виды шахматных связок.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Темы 03.03. Выигрыш связанной фигуры.

Теоретическая часть: Связная фигура. Учимся выигрывать фигуру, используя связку. Выигрыш фигуры с помощью связки

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Темы 03.04. Мат с помощью связки. Защита от связки.

Теоретическая часть: Связка в шахматах. Полные и неполные шахматные связки. Матовые комбинации.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Темы 03.05. Сквозной удар ладьей, слоном, ферзем

Теоретическая часть: Сквозной удар. Тактические приемы. Двойные удары ферзем, ладьей, слоном, пешкой, королем. Решение заданий: атака, защита, выгодный обмен, защита от шаха, мат, пат, двойное нападение, сквозной удар, запись партии.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Темы 03.06. Вскрытое нападение, вскрытый шах.

Теоретическая часть: Основы тактики, тактические приёмы (Вскрытое нападение, вскрытый шах).

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Раздел 3. «Шахматная оценка»

Темы 04.01. Основы анализа.

Теоретическая часть: Шахматный анализ и его значение. Различные типы анализа, инструменты и методы.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Темы 04.02. Слабости противника.

Теоретическая часть: Использование тактических слабостей. Нанесении угроз противнику.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником. Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Темы 04.03. Сильные поля.

Теоретическая часть: Как получают слабые поля. Перевод фигуры на сильные поля. Вторжение по слабым полям. Укрепление слабых полей.

Практическая часть: расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Темы 04.04. Открытые линии.

Теоретическая часть: Открытые линии. Важность открытых линий. Использование открытых линий.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Темы 04.05. Блокирование фигур.

Теоретическая часть: Способы блокировки. Блокада пешки.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

Тема 05.01 Заключительное занятие

Подведение итогов по дисциплине, проведение промежуточной аттестации в форме участия в Шахматном турнире. Выявление итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы «Я - Шахматист».

Теоретическая часть: Выполнение контрольного теоретического задания.

Практическая часть: Шахматный турнир.

Форма контроля: Выполнение контрольного теоретического задания и проведение шахматного турнира.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ Практического занятия	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание
1	Тема 01.01.	Вводное занятие Проведение входного контроля. Шахматная партия со всеми фигурами.
2,3	Тема 02.01.	Дебют: правила игры. Короткие поучительные партии, детский мат, мат Легалья Разыгрывание на шахматной доске детского мата, мата Легалья, коротких партий.
4	Тема 02.02.	Атака черного коня, жареной печени Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.
4,5	Темы 02.03.	Гамбит. Ловушки в Ферзевом гамбите Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.
6,7,8	Темы 03.01.	Двойной удар фигурами: ладьей, слоном, ферзем, конем, пешкой, королем Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником
9,10	Темы 03.02.	Связка ладьей, слоном, ферзем Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником
11	Темы 03.03.	Выигрыш связанной фигуры Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником
12	Темы 03.04	Мат с помощью связки. Защита от связки Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником
13,14	Темы 03.05	Сквозной удар ладьей, слоном, ферзем Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником
15	Темы 03.06	Вскрытое нападение, вскрытый шах Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником
15	Темы 04.01.	Основы анализа Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником
16	Темы 04.02.	Слабости противника Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным

		диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.
16	Темы 04.03.	Сильные поля Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником.
17	Темы 04.04.	Открытые линии Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником
17	Темы 04.05.	Блокирование фигур Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем данные комбинации с соперником
18	Тема 05.01	Заключительное занятие Подведение итогов по дисциплине, проведение промежуточной аттестации в форме участия в Шахматном турнире, итогового тестирования

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
1	Раздел 1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание основных принципов дебюта (контроль центра, развитие фигур, безопасность короля). - Знание коротких поучительных партий, таких как детский мат и мат Легаля. - Знание различных атак и комбинаций (атака черного коня); - Понимание принципов, лежащих в основе атакующих стратегий (например, создание угроз, использование незащищенных фигур противника). - Понимание концепции гамбита как разновидности дебюта. - Знание самых известных гамбитов и их стратегий. - Знание ловушек, связанных с Ферзевым гамбитом, и понимание как их избежать. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь быстро и эффективно развивать фигуры в дебюте.

		<ul style="list-style-type: none"> - Уметь распознавать ситуации, когда можно применить детский мат или мат Легалья. - Уметь анализировать дебютные позиции и делать правильные ходы. - Уметь располагать фигуры на шахматной доске в соответствии с заданными диаграммами. - Уметь адаптировать свою стратегию в зависимости от действий соперника. - Уметь разыгрывать комбинации, используя ловушки в Ферзевом гамбите. - Уметь анализировать позиции после применения гамбита и делать выводы о его эффективности; - Умение вести шахматную партию со всеми фигурами, используя изученные гамбитные стратегии и ловушки. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность проводить короткие партии с акцентом на дебютные стратегии. - Навыки разыгрывания детского мата и мата Легалья на практике. - Умение делать записи своих партий и анализировать их. - Способность быстро находить и использовать возможности для атаки. - Навыки анализа позиций, чтобы выявить слабости в защите соперника; - Способность применять гамбиты в своих партиях, чтобы создать неожиданные ситуации для соперника. - Навыки анализа своих действий и действий соперника во время игры.
2	Раздел 2	<p>Знания:</p> <p>Правила, касающиеся использования двойного удара различными фигурами (ладьей, слоном, ферзем, конем, пешкой, королем).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ситуаций, где двойной удар может быть эффективным. - Примеры ситуаций, где связка ладьёй, слоном, ферзем. может быть использована для достижения преимущества. - Понимание, как связка ладьёй, слоном, ферзем. может ограничивать движения фигур соперника. - Определение связанной фигуры и ее значение в шахматах. - Принципы выигрыша фигуры, используя связку. - Определение матовой комбинации с использованием связки. - Различие между полными и неполными шахматными связками. - Определение сквозного удара и его значение в шахматах. - Принципы выполнения сквозного удара различными фигурами (ладьей, слоном, ферзем). - Тактические приемы, связанные с двойными ударами и сквозными ударами. - Основные принципы тактики, связанные с вскрытыми нападениями. - Примеры ситуаций, где вскрытое нападение может быть эффективно использовано. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь распознавать возможности для двойного удара на шахматной доске. - Уметь применять двойной удар в различных ситуациях, используя

		<p>разные фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь анализировать позиции, чтобы выявить возможность двойного удара. - Определение шахматной связки ладьёй, слоном, ферзем. и ее виды (полная и неполная связка). - Способы защиты от связок и матовых угроз. - Уметь применять стратегии, чтобы использовать связку для выигрыша. - Уметь анализировать позиции, чтобы определить, какие фигуры можно выиграть с помощью связки. <p>Уметь распознавать матовые комбинации, основанные на связке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь применять защитные стратегии против связок. - Уметь разыгрывать комбинации, которые приводят к мату с помощью связки. - Уметь распознавать возможности для выполнения сквозного удара. - Уметь разыгрывать комбинации, основанные на сквозном ударе. - Уметь анализировать позиции для выявления возможностей сквозного удара. - Уметь распознавать возможности для выполнения вскрытого нападения и вскрытого шаха. - Уметь разыгрывать комбинации, основанные на вскрытых нападениях. - Уметь защищаться от угроз, связанных со вскрытым шахом. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность быстро и эффективно разыгрывать комбинации с двойным ударом. - Навыки записи и анализа партий с использованием двойных ударов; - Способность эффективно использовать связки для выигрыша фигур. - Способность эффективно разыгрывать комбинации для выигрыша связанной фигуры. - Навыки записи и анализа партий с акцентом на выигрыш связанных фигур. - Способность эффективно разыгрывать матовые комбинации с использованием связки. - Способность эффективно применять сквозные удары в своих партиях. - Способность эффективно использовать вскрытые нападения в своих партиях.
3	Раздел 3	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание различных типов анализа (позиционный, тактический, эндшпильный). - Знание инструментов и методов анализа (анализ партий, использование шахматных компьютеров, анализ с тренером). <p>Понимание тактических слабостей противника и их значения в игре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание способов нанесения угроз и давления на слабые позиции соперника. - Ознакомление с типичными слабостями (слабые пешки, плохо расположенные фигуры).

		<ul style="list-style-type: none"> - Понимание, как возникают слабые поля и их влияние на игру. - Знание принципов перевода фигур на сильные поля. - Ознакомление с методами вторжения по слабым полям и укрепления своих позиций. <p>Понимание концепции открытых линий и их значения в шахматной игре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание способов использования открытых линий для атаки и защиты. - Понимание способов блокировки и их влияния на игру. - Знание принципов блокады пешки и ее стратегического значения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение правильно расставлять фигуры на доске по заданным диаграммам. - Умение разыгрывать заданные комбинации с соперником, анализируя позиции. - Умение выделять ключевые моменты в партиях для анализа. - Умение распознавать слабости в позиции противника и использовать их в своей игре. - Умение разыгрывать комбинации, направленные на использование слабостей. - Умение распознавать сильные и слабые поля на доске. - Умение распознавать открытые линии на доске и использовать их в игре. - Умение расставлять фигуры по заданным диаграммам, учитывая открытые линии. - Умение распознавать возможности для блокирования фигур на доске. - Умение разыгрывать комбинации, направленные на блокировку фигур противника. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность проводить анализ собственных и чужих партий. - Умение выявлять ошибки и возможности в ходе анализа. - Навыки систематического подхода к анализу шахматных позиций. - Способность эффективно атаковать слабые позиции противника. - Умение комбинировать атаки с использованием тактических слабостей - Способность эффективно использовать сильные поля для достижения преимуществ. - Способность эффективно атаковать через открытые линии. - Навыки анализа позиций для выявления возможностей использования открытых линий. - Навыки создания позиций, где блокировка противника приводит к выигрышу.
--	--	--

7.2. Входной контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, для осуществления оценки стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной ДООП.

Входной контроль проводится в форме наблюдения, опроса, шахматной партии. По результатам входного контроля педагог определяет уровень подготовки обучающегося как «стартовый» или «базовый». По результатам которого выстраивается индивидуальная

траектория обучения.

7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения ДООП обучающимися непосредственно в ходе освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Текущий контроль проводится в форме выполнения практических заданий.

Теоретические вопросы для проведения текущего контроля

Не предусмотрено.

Типовые практические задания для проведения текущего контроля

Задание 1: Дебют

Расставьте фигуры на доске и проведите 5-10 ходов, стараясь следовать основным принципам дебюта (контроль центра, развитие фигур, безопасность короля). Запишите свои ходы.

Задание 2: Детский мат

В паре с другом разыграйте ситуацию, где один из вас пытается выполнить детский мат за 4 хода. Попробуйте несколько раз, меняясь ролями.

Задание 3: Мат Легалья

На шахматной доске разыграйте мат Легалья. Один игрок должен попытаться выполнить мат, а другой — предотвратить его.

Задание 4: Короткая партия

Сыграйте короткую партию (до 10 ходов) с акцентом на дебютные стратегии. После партии обсудите, что получилось хорошо, а что можно улучшить.

Задание 5: Комбинации атак

- В паре с другом разыграйте комбинации, связанные с атакой черного коня. Один игрок должен атаковать, а другой — защищаться. Обсудите, какие ходы были эффективными.

Задание 6: Практическая партия

- Сыграйте партию, в которой вы должны использовать изученные атаки. Запишите ход за ходом и проанализируйте, какие моменты были наиболее интересными.

Задание 7: Ловушки в Ферзевом гамбите

- Научитесь распознавать ловушки в Ферзевом гамбите. Расставьте фигуры и разыграйте ловушки с другом. Попробуйте поймать друг друга в ловушки.

Задание 8: Практическая партия с гамбитами

- Сыграйте партию, используя гамбитные стратегии. Запишите свои ходы и проанализируйте, как гамбит повлиял на ход партии.

Задание 9: Задание на доске

Педагог устанавливает позиции на доске позиции, где одна из фигур может сделать двойной удар. Обучающихся просят найти такие позиции и объяснить, как они могут использовать двойной удар, чтобы выиграть фигуру соперника.

Задание 10: Игра в парах

Партнеры играют друг с другом, стараясь создать ситуации для двойного удара. После игры они обсуждают, какие возможности были упущены.

Задание 11: Игра с задачами

Педагог подготавливает несколько шахматных задач, в которых нужно найти и использовать связку. Дети должны решить задачи и объяснить, как связка помогает выиграть фигуру.

Задание 12: Игра в команде

Педагог разделяет детей на команды и дает им задачу найти способы выиграть связанной фигуры в заданной позиции. Команда, которая найдет больше решений,

выигрывает.

Задание 13: Запись партий

Педагог попросит детей записывать свои партии, обращая внимание на моменты, когда они могли выиграть связанные фигуры, и обсудить это с тренером или родителями.

Задание 14: Проблемы на доске

Педагог подготавливает позиции, где один игрок может поставить мат с помощью связки. Дети должны найти матовые комбинации и объяснить, как они это сделали.

Задание 15: Защита

Педагог просит детей придумать способы защиты от связки, используя свои фигуры. Они могут разыграть эти ситуации с партнерами.

Задание 16: Игра в парах

Дети играют друг с другом, стараясь использовать сквозные удары. После игры они обсуждают, как им удалось или не удалось применить этот прием.

Задание 17: Вскрытое нападение

Педагог подготавливает шахматные задачи, где нужно найти вскрытое нападение или вскрытый шах. Дети должны решить задачи и объяснить свои решения.

Задание 18: Анализ партии

Педагог дает детям партию (используя известные партии из истории шахмат). Педагог просит обучающихся проанализировать ключевые моменты и выявить ошибки обеих сторон.

Задание 19: Диаграммы

Педагог предлагает детям расставить фигуры на доске в конкретной позиции и объяснить, почему они выбрали именно такие расстановки.

Задание 20: Найди слабости

Педагог дает обучающимся несколько позиций, где у противника есть тактические слабости. Педагог просит обучающихся выявить эти слабости и предложить план атаки.

Задание 21: Определи сильные поля

Педагог размещает на доске фигуры и попросит обучающихся определить сильные и слабые поля.

Задание 22: Создание позиций

Педагог просит обучающихся создать свои собственные позиции, в которых они могли бы использовать сильные поля для атаки. Затем пусть они объяснят свои идеи другим.

Задание 23: Создание блокад

Педагог просит обучающихся сыграть партию, в которой они должны использовать блокирование как стратегию. После игры обсудите, как блокирование повлияло на исход партии.

Задание 24: Задачи на блокировку

Педагог размещает на доске несколько позиций, где обучающиеся должны придумать как заблокировать фигуры противника. Обучающиеся должны объяснить свои решения и стратегии.

7.4. Промежуточная аттестация

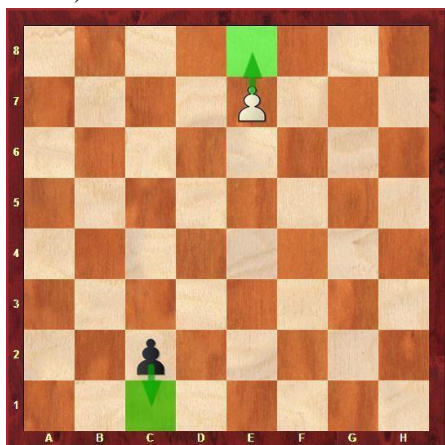
В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП (и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме итогового тестирования и участия обучающихся в «Шахматном турнире».

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Тестовое задание

- 1) Как называется положение в шахматной игре, когда один из игроков не может сделать хода, не подставив под удар своего короля?
 1. Шах
 2. Мат
 3. Пат
 4. Ничья
- 2) Как называется шах, от которого нет защиты?
 1. Шах
 2. Мат
 3. Пат
 4. Ничья
- 3) Расположи шахматные фигуры и пешку в порядке возрастания их ценности в пешках.
- 4) Как называется специальный ход пешки, при котором она берёт пешку противника, перемещённую с начальной позиции сразу на два поля. Но под боем оказывается не то поле, на котором остановилась вторая пешка, а то, которое было пересечено ею. При этом первая пешка имеет право взять сходящую пешку именно на этом, пересечённом ею поле, как если бы пешка противника переместилась лишь на одно поле вперёд.
 1. Взятие на проходе
 2. Двойной шах
 3. Рокировка
 4. Превращение пешки
- 5) Как называется замена пешки, достигшая последней горизонтали?



1. Взятие на проходе
2. Двойной шах
3. Рокировка
4. Превращение пешки

6) Как называется следующий тактический приём?



1. Сквозной удар
2. Двойной удар
3. Связка
4. Вскрытый шах

7) Как называется следующий тактический приём?



1. Сквозной удар
2. Двойной удар
3. Связка
4. Вскрытый шах

8) Как называется фигура в связке, которая создаёт эту связку (нападает)?

1. Связывающая фигура
2. Связанная фигура
3. Прикрываемая фигура

9) Как называется следующий тактический приём?



1. Сквозной удар
2. Двойной удар
3. Связка
4. Вскрытое нападение

10) Как называется следующий тактический приём?



1. Сквозной удар
2. Вскрытое нападение
3. Связка
4. Двойной удар

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Описание Шахматного турнира:

- Турнир пройдет в формате швейцарской системы, что позволит каждому участнику сыграть несколько партий, независимо от уровня подготовки.
- Каждая партия будет длиться 15 минут на игрока, что обеспечит динамичную и увлекательную игру.

По окончании турнира педагог поздравляет обучающихся с окончанием обучения по ДООП, подводит итоги и приглашает на торжественное вручение свидетельства об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-Шахматист» в количестве 32 часов.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий,

порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: итогового тестирования и участия в «Шахматном турнире».

В целях качественной реализации программы предусмотрена система оценочных средств:

Мониторинг, включающий в себя:

- *входную диагностику*, которая проводится в сентябре и включает Наблюдение, опрос, шахматная партия (турнир), беседа с ребенком и его родителями (выявление интересов, возможностей, особенностей, склонностей ребёнка, определение уровня стартовых возможностей для освоения программы);

- *текущий мониторинг* - контрольные точки по темам (разделам) программы и т.д.

осуществляется при помощи мини-тестов, текущих контрольных занятий, внутренних шахматных турниров;

- *промежуточную диагностику или промежуточную аттестацию:*

теоретико-практические аттестационные занятия в конце года, шахматные турниры, тесты, практическое задание.

На каждого ребенка заводится Индивидуальная карта. В индивидуальную карту вносятся данные входной диагностики. В карте фиксируются результаты промежуточной аттестации и аттестации по итогам учебного года, тестирования на уровень подготовки и др. информация о результатах освоения разделов программы. Такая карта позволяет вести поэтапную систему контроля над обучением учащихся и отслеживать динамику образовательных результатов обучающихся, начиная с первых шагов (стартовая диагностика), сформулировать прогноз перспектив и динамики ближайшего развития учащегося на основе анализа решений предложенных заданий, задач и испытаний.

Этот способ оценивания – сравнение ребенка не с другими детьми, а только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

На протяжении всего процесса обучения осуществляется наблюдение как индивидуальное, так и за группой в целом: какова мотивация на обучение у учащихся, каково взаимодействие между ними внутри группы и т.д.

7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль проводится в форме наблюдения, опроса, шахматной партии. По результатам входного контроля педагог определяет уровень подготовки обучающегося как «стартовый» или «базовый». По результатам которого выстраивается индивидуальная траектория обучения. Данные вносятся в «Карту результативности освоения образовательной программы» и «Личную карту результативности освоения образовательной программы обучающегося», указанные в п.7.8. настоящей Программы

Уровень	Критерии	Мониторинг. Формы и методы контроля
Стартовый	1.Отсутствие или минимальные навыки игры в шахматы; 2.Отсутствие шахматных знаний и умений для практической игры; 3.Отсутствие знаний шахматной нотации, названий шахматных фигур, ценности фигур; 4.Несоблюдение шахматного этикета; 5.Незнание начальной позиции.	Наблюдение, контрольный опрос, шахматная партия (турнир)
Базовый	Овладение различными способами защиты (уничтожение угрозы, уход из-под удара, перекрытие линии нападения, защита своей фигуры, контрнападение); Умение выполнять различные комбинации мата разными фигурами; Знание шахматной нотации, записи фигур, понятия «адрес поля»; Умение выполнять различные способы рокировки; Умение основы тактики и стратегии. Использование всех изученных приемов мата, пата, защиты, рокировки и др. в шахматной партии; Умение читать и записывать шахматную партию и результат шахматной партии: победа, поражение или ничья.	1.Наблюдение 2.Турниры.

7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

Уровень	Критерии	Мониторинг. Формы и методы контроля	Результат	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	<p>1.Отсутствие или минимальные навыки игры в шахматы;</p> <p>2.Отсутствие шахматных знаний и умений для практической игры;</p> <p>3.Отсутствие знаний шахматной нотации, названий шахматных фигур, ценности фигур;</p> <p>4.Несоблюдение шахматного этикета;</p> <p>5.Незнание начальной позиции.</p>	Наблюдение, контрольный опрос, шахматная партия (турнир)	<p>Знание истории возникновения шахмат;</p> <p>Знание и соблюдение шахматной этики;</p> <p>Знание названий шахматных фигур и их ходов;</p> <p>Знание и понимание ценности шахматных фигур; Знание основных понятий в шахматах (начальная позиция, шах, мат, ход, нападение, взятие, защита, битое поле, взятие на проходе и др.).</p> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно располагать шахматную доску; - расставлять шахматные фигуры в начальной позиции; -владеть основными приёмами тактики и стратегии шахматной игры; -самостоятельно решать простые шахматные задачи; <p>учащиеся должны правильно и аккуратно работать с наборами шахмат: до занятия аккуратно готовить рабочее место, после занятия собирать все по просьбе педагога, убирать фигуры, собирать и сдавать наборы педагогу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками ведения партии от начала до конца. 	<p>Комплект заданий разного степени сложности и различных тематик для начального уровня: шахматные фигуры, шахматная доска, шахматная нотация, ценность фигур и др.</p> <p>Подборка фото и видео материалов.</p> <p>Подборка наглядных материалов и дидактического пособия.</p>
Базовый	<p>Овладение различными способами защиты (уничтожение угрозы, уход из-под удара, перекрытие линии нападения, защита</p>	<p>1.Наблюдение</p> <p>2.Турниры.</p> <p>3.Журнал посещаемости</p>	<p>Мотивы и идеи комбинации.</p> <p>Виды комбинаций и их особенности.</p> <p>Техника комбинаций.</p> <p>Разновидность позиций.</p> <p>Дебют. Владение центром. Дебютные ошибки.</p>	<p>Комплект заданий разного степени сложности и различных тематик для базового уровня.</p>

	<p>своей фигуры, контрнападение); Умение выполнять различные комбинации мата разными фигурами; Знание шахматной нотации, записи фигур, понятия «адрес поля»; Умение выполнять различные способы рокировки; Умение основы тактики и стратегии. Использование всех изученных приемов мата, пата, защиты, рокировки и др. в шахматной партии; Умение читать и записывать шахматную партию и результат шахматной партии: победа, поражение или ничья.</p>		<p>Шахматная нотация. Защита. Тактика и стратегия. Техника расчета. История шахмат. Знаменитые шахматисты.</p>	<p>Подборка фото и видео материалов. Подборка наглядных материалов и дидактического пособия</p>
--	--	--	--	--

7.8. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Карта результативности освоения образовательной программы за 2024 - 2025 учебный год

№	ФИ обучающегося	Уровень подготовки обучающегося по результатам входного контроля (базовый /стартовый)	Формирование ЗУН		Развитие личностных свойств и способностей	
			Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
0-4		Низкий уровень				
5 - 8		Средний уровень				
9-12		Высокий уровень				

Личная карта результативности освоения образовательной программы обучающегося

Фамилия, имя _____

Параметры оценивания	ДООП «Шахматы с Енотом»		Форма проверки, диагностики
	Начало года	Конец года	
1.Освоение разделов программы			-
Шахматные фигуры			Опрос
Шахматная нотация			Практические задания.
Тактика и стратегия			Практические задания.
Техника расчёта			Практические задания.
Итоговое занятие			Практические задания.
Шахматные фигуры			Выполнение контрольного теоретического задания и шахматный турнир.
2.Формирование знаний, умений, навыков			Практические задания.
термины			Практические задания.
понятия			Практические задания.
приёмы			Практические задания.
алгоритмы действий			Практические задания.
соблюдение ТБ			Педагогическое наблюдение
использование оборудования			Педагогическое наблюдение

0-4	низкий уровень
5 - 8	средний уровень
9-14	высокий уровень

Рекомендации на начало учебного года:

Рекомендации на конец учебного года:

Итоговое заключение (заполняется после проведения промежуточной аттестации):

Диагностику провел (ФИО, должность) : _____

Критерии оценивания тестирования при проведении промежуточной аттестации

Оценка выставляется путем простого сложения набранных баллов, где, парильный ответ равен 1 (одному баллу).

10 – 8 баллов	«5», «отлично» - высокий уровень знаний, обучающийся хорошо разбирается в шахматах и может применять свои знания на практике.
7 – 5 баллов	«4», «хорошо» - средний уровень знаний, обучающийся знаком с основами шахмат, но требует дальнейшего обучения.
4 – 2 балла	«3», «удовлетворительно» - начальный уровень знаний, необходимо больше практики и изучения основ шахмат.
2 – 0 баллов	«2», «не удовлетворительно» - уровень знаний ниже начального, необходимо начать обучение заново.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная литература	
1.	Волкова Е., Прудникова Е. Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 1. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 128 с. : ил.
2.	Волкова Е., Прудникова Е. Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 2. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 159 с. : ил.
3.	Волкова Е., Прудникова Е. Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 3. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 160 с. : ил.
4.	Карпов А. Е., Шингирей А. Б. Школьный шахматный учебник. Начальный курс. Том 1. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2009. – 112 с.
5.	Тетрадь Шахматиста А5. Проф-Пресс (ШАХМАТЫ (Проф-Пресс), 2019. - 64 с.
Дополнительная литература	
1.	Сухин И. Г. Шахматы. Полный курс для детей. – Шахматы. Большой самоучитель для детей / И. Г. Сухин. – Москва : Издательство АСТ, 2020. – 160 с.
Нормативные документы	
1.	Конституция Российской Федерации / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/constitution , свободный
2.	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698 , свободный
3.	Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013 , свободный
4.	Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=m307ip8djp294742993 , свободный

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://edu.ru/
Росметод – информационно-образовательная программа	https://rosmetod.ru/
Мосметод - ГБОУ Городской методический центр	https://mosmetod.ru
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	https://elementy.ru
Некоммерческий проект «Шахматная планета»	https://шахматнаяпланета.рф
Детские шахматы в Санкт-Петербурге ChessDeti.Ru Городское учебнометодическое объединение педагогов по шахматам Комитета по образованию	http://chessdeti.ru/
Шахматы онлайн с другими детьми	https://www.chesskid.com/ru/

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Изучение отдельных тем с использованием классной (меловой) доски.

8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Помещения для реализации Программы:

1. Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, локальная сеть Интернет.

Технические средства для реализации Программы:

1. Проектор;
2. Персональный компьютер / ноутбук;
3. Классная (меловая) доска

Иное оборудование для реализации Программы:

1. Комплект шахмат – 6 наборов;
2. Комплект магнитных демонстрационных шахмат – 1 набор;
3. Шахматные часы – 2 шт.;
4. Настольная игра «Шахматные гонки в лесу» Е. Воробьевой, ООО «Сквирл»;
5. Компьютер (учителя) и проектор с экраном для демонстрации - 1 шт.;
6. Столы (парты) – 10 шт.;
7. Стулья – 10 шт.;
8. Рабочая тетрадь для каждого учащегося.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные формы занятий по учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО «Сибирская
дипломатическая школа»

СИБИРСКАЯ
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ
ШКОЛА

О.Н. Орлова

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)
ПРОГРАММЕ «Я-ШАХМАТИСТ»

Форма обучения: очная

Новосибирск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мировой исторический опыт свидетельствует о том, что экономические достижения государства и материальное благосостояние граждан сами по себе не гарантируют духовного и нравственного развития общества. Именно на основе прочного духовно-нравственного и культурного фундамента складывается устойчивый менталитет нации, обеспечивающий ее историческую жизнеспособность. Нация, утратившая свою духовно-нравственную, национально-культурную идентичность, оказывается беззащитной перед вызовами истории.

Настоящее и будущее российского общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного, духовно-нравственного наследия, исторических и культурных традиций и норм общественной жизни, сохранением культурного достояния всех народов России.

За последние четверть века страна пережила большую ломку в экономическом, социальном укладе, что привело к изменению судеб значительной части населения. Переход к рыночной системе отношений в экономике, период ориентации на деидеологизацию привел к резкой смене жизненных условий для целого поколения. Расслоение населения по имущественному признаку, утрата работы внесли изменения в морально-нравственную основу многих слоев населения. Снижение нравственной основы жизни коснулось, прежде всего, родителей современного поколения детей. Пьянство, наркопривязанность, снижение роли семьи и этики отношения полов, неспособность родителей и общественности нести ответственность за судьбу детей, их включение в нормальную среду жизни и обеспечить необходимый уровень нравственности, этики, понимания значения патриотизма, формирование здоровой физически и нравственно личности¹.

Кризисное состояние нравственности, духовности российского общества потребовали переосмысления фундаментальных положений социальной политики государства и выдвижения на передний план вопросов воспитания подрастающего поколения в их новой постановке, соответствующей духу времени.

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка

¹ Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности (проект, 02.06.2008);

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности (проект, 02.06.2008)
- Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» / ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Особенности воспитательного процесса в АНО ДО «СДШ»

Рабочая программа воспитания обучающихся в АНО ДО «СДШ» направлена на обеспечение формирования психолого-педагогической культуры семей учащихся, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризации научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Программа определяет тенденции развития образовательной среды АНО ДО «СДШ», которая позволяет обучающимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и партнеров АНО ДО «СДШ» в совместную социально-педагогическую деятельность.

В дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах (далее ДООП), реализующихся в АНО ДО «СДШ», предусмотрена организация и реализация воспитательной работы, с целью объединения обучающихся и осуществления их развития по основным направлениям, заявленным в новых государственных нормативных документах, регламентирующих образовательную и воспитательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Воспитательный потенциал ДООП позволяет организовывать учебную деятельность в детских творческих объединениях (группах) таким образом, чтобы обеспечивать процесс воспитания по достижению личностных результатов на каждом учебном занятии. В программах предусмотрены воспитательные мероприятия, направленные на формирование и сохранение традиций и особой среды в детских коллективах, а также реализацию основных направлений воспитания, предусмотренных в программе воспитания.

Все виды воспитания рассматриваются в совокупности друг с другом, так как в них пересекаются и накладываются друг на друга смыслы, содержание, формы, средства, качественные цели и результаты в едином понимании как постоянно обновляющейся системе. Это способствует гармоничному достижению современных образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных) в развитии личности ребенка. Практически, без формирования ценностных нравственных установок в сознании учащихся, без просвещения и привлечения семьи к процессу воспитания, достичь современных стратегических ориентиров в воспитании не представляется возможным.

Интеграция содержания воспитательных направлений является ведущим механизмом воспитательной системы АНО ДО «СДШ», реализующейся с помощью средств каждого профиля в деятельности детских объединений (групп) при вовлечении обучающихся в сквозные проекты и программы организации, в ключевые культурно-образовательные события и мероприятия.

Примерное соотношение реализации воспитательного процесса (по видам деятельности), включающего воспитательные задачи через сквозные проекты и программы учреждения, ключевые культурно-образовательные события и мероприятия представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Направления / вид воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ», соотнесенные с воспитательными задачами и мероприятиями по ДООП «Я-Шахматист»

Направление / вид воспитательной деятельности ²	Воспитательные задачи	Название проекта, программы, образовательного события, мероприятия
<p align="center">ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование российской идентичности</i></p>	<p>Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие общегражданских ценностных ориентаций, чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.</p>	<p align="center">– Традиционные мероприятия, приуроченные к праздничным и памятным датам – «Подари тепло. Мы с тобой, солдат»; «Холоду войны – тепло души»</p>
<p align="center">ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование российских традиционных духовных ценностей</i></p>	<p>Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, приобщение обучающихся к культурным, духовно-нравственным ценностям; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p>	<p align="center">– Традиционные мероприятия, приуроченные к праздничным и памятным датам – «Весь мир начинается с женщин»</p>
<p align="center">КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>приобщение детей к культурному (в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического) наследию</i></p>	<p>Культурно-просветительское, художественное и эстетическое развитие, выявление талантов, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	<p align="center">– Посвящение в воспитанники «Я-Шахматист». – «Новогодняя Елка» – «Шахматный турнир»</p>
<p align="center">ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование культуры здоровья, безопасный образ жизни.</i></p>	<p>Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, формирование мотивации на эффективное социально- психологическое и физическое развитие, на социально-поддерживающее поведение, организация социальной среды. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p>	<p align="center">– Динамическая пауза на занятии</p>

Для реализации проектов, программ, культурно-образовательных событий и мероприятий ежегодно утверждается календарный план воспитательной работы.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ДО «СДШ»

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются

² Сформулированы на основании п.2 Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Конституцией Российской Федерации закреплены фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, дальнейшего развития России в качестве правового социального государства, в котором высшее значение имеют соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, повышение благосостояния народа, защита достоинства граждан Российской Федерации.

Только гармоничное сочетание сильной державы и благополучия человека обеспечит формирование справедливого общества и процветание России. Для этого необходимы согласованные действия по реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации, направленные на нейтрализацию внешних и внутренних угроз и создание условий для достижения национальных целей развития.

Приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации³ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие;
- справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Именно поэтому воспитание детей в последние годы стало рассматриваться как стратегический, общенациональный приоритет, была принята Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.⁴ Образовательные организации оказались перед необходимостью разработки программы воспитания и создания ценностно насыщенной среды, которая позволила бы системно подходить к формированию и развитию личности ребенка.

Дополнительное образование как самостоятельный, самоценный, личностно ориентированный вид образования обладает колоссальными ресурсами для решения стратегически важных задач по воспитанию и сопровождению обучающихся. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые АНО ДО «Сибирская дипломатическая школа» (далее – АНО ДО «СДШ») включают в себя идею по созданию инновационно-образовательной экосистемной среды, отвечающей современным реалиям и способствующей гармоничному развитию всех участников образовательного процесса. Деятельность АНО ДО «СДШ» акцентирует внимание на воспитательной составляющей образовательного процесса.

Принципы организации воспитательного процесса в АНО ДО «СДШ»:

- *Принцип системности и целостности*, учёт единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АНО ДО «СДШ» (содержательная, процессуальная и организационная);
- *Принцип гуманизации воспитательного процесса*, культурособразность образовательной среды ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной

³ Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

⁴ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

системы и организационной культуры АНО ДО «СДШ»;

– *Принцип культуросообразности* – оказание помощи в становлении ребенка как субъекта культуры, собственной жизни. Смягчение социальной напряженности, восстановление экологии человека, его душевного равновесия, смысла жизни, обретение им духовности;

– Принцип природосообразности (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– *Принцип создания благоприятной предметно-пространственной среды воспитания* (создание комфортной, безопасной для здоровья, информативной и эстетичной организации пространства, окружающего обучающихся в АНО ДО «СДШ»);

– *Принцип субъект-субъектного взаимодействия* в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – группа», «обучающийся – педагог», «педагог – группа»;

– *Принцип информированности*, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Роль ценностей обучающихся АНО ДО «СДШ» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный и ценностно-смысловой механизм их дальнейшей деятельности.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ»

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ» включает:

– ценностно-ориентированный подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой АНО ДО «СДШ» лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы АНО ДО «СДШ» как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы.

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание образовательной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее ценностно-ориентированного, системного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в АНО ДО «СДШ» культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы АНО ДО «СДШ» как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей)

– ресурсный подход учитывает готовность АНО ДО «СДШ» реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное,

учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива АНО ДО «СДШ»: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности педагогов, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу в АНО ДО «СДШ» как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в АНО ДО «СДШ», ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы АНО ДО «СДШ» и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в АНО ДО «СДШ»

Цель воспитательной работы в АНО ДО «СДШ» – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, в гражданском самоопределении и профессиональном становлении.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- воспитание уважения к нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной деятельности;
- выявление и формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики межличностного общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- создание целостного пространства гражданско-патриотического, военно-физического воспитания, просвещение и стимулирование позитивной социальной общественной активности;
- формирование гражданского самосознания (российской идентичности), усвоение воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций Российского государства;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоопределения), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Конкретизация общей цели и задач воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять особое внимание на разных уровнях общего образования:

1.4.1. В воспитании детей дошкольного возраста 5-7 лет целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое «хорошо» и что такое «плохо», относящееся к следующему:

- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;
- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;
- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;
- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;
- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;
- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;
- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

1.4.2. В воспитании детей младшего школьного возраста 7-11 лет целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Данный период жизни характеризуется для ребенка стремлением самоутвердиться в новом статусе ученика в интенсивном приобретении нового социального опыта. Ребенок приобретает большое количество новых знаний, в его сознании формируются новые ценностные идеалы, он учится проявлять ответственность за свою учебную деятельность, быть самостоятельным, проявлять целеустремленность и волю, активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, учиться исполнять различные социальные функции и роли.

Поэтому важно в процессе воспитания придерживаться этого приоритета и достигать результатов связанных со знанием этических и социальных норм, и традиций, принятых в российском обществе. К наиболее важным из них относятся следующие:

- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д.,

- проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);
- проявление ценностного отношения к прекрасному, к патриотическим идеалам, к творчеству, к знаниям, демонстрация целеустремленности, веры в свои силы, оптимизма;
- проявление у учащихся ценностного отношения к окружающей природе, понимание важности соблюдения норм экологии;
- знание правил сохранения здоровья, соблюдение норм здорового образа жизни, соблюдение личной гигиены, опрятного вида;
- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности, ценностного отношения к познанию;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- проявление уверенности в себе, открытости и общительности, отсутствие стеснения быть в чём-то непохожим на других ребят; умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- проявление у учащихся понимания поликультурных особенностей региона и России в целом, уважения к культурным ценностям народов, осознания себя как гражданина России, проявление причастности к традициям Дворца творчества;
- демонстрация учащимися трудолюбия, дисциплинированности.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1.4.3. Способы достижения поставленной цели

Для эффективного достижения поставленной цели, с учетом установленных задач воспитания обучающихся, выдвигаются следующие основные способы достижения:

- 1) использование в воспитании детей возможности учебного занятия в рамках освоения учащимися ДООП, через реализацию интерактивных форм занятий с обучающимися, для развития у них интереса и стремления к творческому познанию и достижению личностного успеха;
- 2) осуществление воспитательной работы с учащимися коллективно и индивидуально;
- 3) реализация воспитательных возможностей общих ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 4) осуществление психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), вовлечение их в совместную учебную, проектную и творческую деятельность с детьми, усиление их участия в общественном управлении АНО ДО «СДШ»;
- 5) использование наставничества в воспитании детей и подростков для оказания поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации;
- 6) организация работы по приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в АНО ДО «СДШ» интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей (законных представителей), что в конечном итоге позволит достигнуть ключевую цель.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач программы осуществляется в рамках

следующих направлений / видов воспитательной деятельности, ее содержания, формы, соотнесенных с тематическими модулями и планируемыми результатами воспитательной деятельности, что представлено в Таблице 2.

Направления / виды воспитательной деятельности, а также планируемые результаты воспитательной деятельности, можно сформулировать, основываясь в том числе на Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года⁵.

Для успешной реализации планируемых результатов, нами разработаны тематические модули. Выбор модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования в АНО ДО «СДШ». Через тематические модули успешно решаются приоритетные задачи воспитания, определенные государственной политикой в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации ДООП.

Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)

Модуль: «Воспитательная среда» (всем составом организации)

Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»

Модуль: «Самоопределение» (в ДООП «Я-Шахматист» не реализуется)

Модуль: «Профилактика и безопасность»

Модуль: «Наставничество»

Воспитательная деятельность осуществляется преимущественно:

- в процессе проведения занятий: использование воспитательных возможностей содержания Программы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- через вовлечение обучающихся в общие коллективные дела, позволяющие обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения педагога с детьми.

- посредством включения в образовательную деятельность различных заданий, направленных на создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения.

Ключевой фактор воспитания детей при реализации программы заключается в том, что оно выстроено с учетом гендерной принадлежности, занятия в течение учебного года проводятся по вектору «теория + практика». Особое внимание уделяется развитию общей физической подготовки и практическим занятиям по отработке навыков безопасного поведения. Занятия характеризуются многообразием форм и методов. Часть занятий теоретического плана ведутся методом рассказа, беседы, показа.

Большая часть дисциплины осваивается выполнением практических действий. Отличительным моментом в программе является построение воспитательных мероприятий согласно модулям развития компетенций воспитанников.

В воспитательной деятельности по программе используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста);
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

⁵ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного воспитанника и получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на группу воспитанников: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Мониторинг, постоянный анализ результатов реализации программы и последующая корректировка делают программу действительно рабочей.

Вопросами для анализа могут быть:

- качество реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;
- качество реализации воспитательных возможностей мероприятий объединения, участия детей в других мероприятиях;
- качество поддержки деятельности детских объединений и организаций, вовлечения детей в общественно-значимую деятельность;
- качество взаимодействия с родителями или законными представителями учащихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

Показатели	Критерии	Способы получения результатов	Показатели результативности
Результаты воспитания, социализации и саморазвития	1) Итоги реализации ДООП 2) Динамика личностного развития обучающихся 3) Итоги участия в конкурсах и соревнованиях 4) Полнота реализации плана воспитательной работы	1) Анализ отчетов 2) Анкетирование обучающихся и родителей 3) Наблюдение	1) Количество участников конкурсов и соревнований 2) Количество победителей 3) Количество отзывов, публикаций в СМИ 4) Вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность

Таблице 2 – Виды, формы, содержание воспитательной деятельности соотнесенные с планируемыми результатами

Направление / вид воспитательной деятельности	Содержание воспитательной деятельности	Форма воспитательной деятельности	Тематические модули	Планируемый результат воспитания
<p align="center">ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование российской идентичности</i></p>	<p>Содержание гражданско-патриотического воспитания направлено на формирование культуры межнационального общения, правовой культуры, любви к Родине и Отечеству, бережное отношение к жизни человека, осознание себя гражданином России, духовной, культурной и социальной преемственности поколений.</p> <p>Применяются интегративные методы обучения, формирование патриотизма, гражданской позиции, осуществление социально-значимой деятельности, разработка и реализации социально-значимых проектов, волонтерство.</p>	<p>– Традиционные мероприятия, приуроченные к праздничным и памятным датам («Подари тепло. Мы с тобой, солдат. Мой папа защитник, мой папа герой»; «Холоду войны – тепло души»)</p>	<p>Модуль: «Воспитательная среда»; Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; – готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; – развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности; – осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; – бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода; – законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок; – готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
<p align="center">ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование российских традиционных духовных ценностей</i></p>	<p>Содержание духовно-нравственного воспитания детей включает в себя формирование духовно-нравственной сферы человека: нравственное сознание и поведение, формирование религиозной культуры, знаний о предъявляемых требованиях со стороны общества к нравственному облику личности, разъяснение социальной значимости соблюдения</p>	<p>– Традиционные мероприятия, приуроченные к праздничным и памятным датам – («Весь мир начинается с женщин»)</p>	<p>Модуль: «Родитель-ребенок-педагог» Модуль: «Воспитательная среда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; – готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного

	<p>моральных норм, стимулирование потребности в соблюдении норм морали и нравственности, применение воспитательных влияний в соответствии с достигнутым уровнем нравственной зрелости.</p>			<p>образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; – ориентация на моральные ценности и основные нормы, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; – увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе.
<p>КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>приобщение детей к культурному (в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического) наследию</i></p>	<p>Содержание воспитательной деятельности, направленной на приобщение детей к культурному наследию, к традициям народной культуры заключается в формировании исторической памяти, творческого мышления, нравственных воззрений, эстетического идеала, в том числе через воспитание навыков коллективной слаженной работы, репетиционной, сценической деятельности, взаимодействия и сотрудничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Посвящение воспитанники в программы «Я-Шахматист» – Новогодняя елка 	<p>Модуль: «Учебное занятие»; Модуль: «Воспитательная среда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – готовность к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; – формирование уровня художественно-эстетического развития; – повышение уровня сформированности патриотических чувств и развития духовности. – формирование общей культуры, развития интеллектуальных и личностных качеств. – формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни.
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование культуры здоровья, безопасный</i></p>	<p>Содержание воспитательной деятельности, направленно на физическое воспитание и формирование и популяризацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Динамическая пауза; 	<p>Модуль: «Учебное занятие»; Модуль: «Профилактика и безопасность»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование ответственного отношения к своему физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного

<p><i>образ жизни.</i></p>	<p>культуры здоровья и безопасности, безопасного образа жизни, формирование навыков саморегуляции, командного взаимодействия, получение опыта участия в соревнованиях. Применяются интерактивные методы обучения, индивидуально-ориентированные траектории развития в процессе учебно-тренировочной деятельности.</p>			<p>поведения при использовании спортивного инвентаря и оборудования в спортивных залах и на открытых спортивных площадках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; – осознание важности физической культуры и спорта как средства коммуникации и самовыражения; – формирование эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; – осознание ценности духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.
----------------------------	---	--	--	---

2.1. Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, мастерской)

«Учебное занятие» (в группе)

Воспитательный потенциал учебного занятия осуществляется педагогами с учетом возрастных особенностей и ведущего типа деятельности обучающихся. Данный подход обеспечивает установление взаимоотношений субъектов деятельности на учебном занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, организацию на учебных занятиях активной познавательной, творческой деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности, использование воспитательных возможностей содержания дополнительных общеобразовательных программ.

Задачей данного модуля является: использование учебного занятия при реализации ДООП, как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству в воспитании обучающихся.

Содержание деятельности:

- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- проектирование, организация дискуссионных и игровых учебно-образовательных пространств;
- актуализация воспитательных практик в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной, физической и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение социо-культурных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел и др .
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- организация творческой воспитательной среды по освоению базовых национальных ценностей;

Виды и формы деятельности:

Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений:

- изучение биографии и творческой карьеры деятелей искусства и культуры;
- ознакомление с событиями, связанными с историческими личностями, героями, учеными, исследователями и путешественниками, внесшими значительный вклад в развитие культуры, а также повлиявшими на ход истории;
- посещение мест боевой славы, исторических, краеведческих музеев, мест захоронений ВОВ, памятников природы;
- участие в экологических акциях;
- беседы, приуроченные к праздничным и памятным датам;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, экспозиции музея учреждения, совместно производимые видеоролики по темам программы).

Подбор соответствующих видеоматериалов, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях:

- использование на занятиях технологий проблемного обучения;
- диалоговые и эвристические беседы, проблемное изложение материала, технология кейсов;
- просмотр видео материалов об известных деятелях искусства и культурных событиях.

Применение интерактивных форм работы, для формирования навыков ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими обучающимися;

- применение на занятии технологий мозгового штурма, обучения в сотрудничестве; технологии коллективных творческих дел;

- применение на занятиях игр Квиз, Квест;
- коммуникативные тренинги, направленные на формирование коллектива;
- дискуссии, направленные на приобретение опыта ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений,
- групповая работа и работа в парах (практикумы, эксперименты, командные задания), с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

Включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, наладить позитивные межличностные отношения, способствуют установлению доброжелательной атмосферы во время занятия:

- подвижные и коммуникативные игры;
- викторины на знание терминологии и истории искусства, посвященные значимым историческим событиям и др.

Включение в учебное занятие проектных и исследовательских технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.:

- исследовательские задания и мини-проекты;
- подготовка докладов и презентаций на научно-образовательные конференции, круглые столы, семинары;
- изучение краеведческих материалов.

Включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям:

- самоанализ (индивидуальный и групповой) своей деятельности по итогам концертов, конкурсов и выставок;
- рефлексия по итогам занятий;
- педагогический анализ, оценка результатов педагогического процесса.

Примерный план мероприятий

Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Сентябрь	Посвящение в воспитанники программы «Я-Шахматист»	Детская группа (кружок, объединение)	Педагог дополнительного образования
2	Май	Шахматный турнир	Детская группа (кружок, объединение), родители (законные представители)	Педагог дополнительного образования

2.2. Модуль: «Воспитательная среда»

Воспитательная среда АНО ДО «СДШ» понимается как совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него субъекты воспитательной деятельности.

В структуру воспитательной среды входят:

- воспитательный компонент ДООП, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;

– система мероприятий федерального, регионального, районного уровня, в которых организация принимает участие;

– совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, культурно-досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира.

– сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей.

Задачей данного модуля является: создание и организация воспитательного пространства, для приобретения опыта социального взаимодействия, продуктивной воспитательной деятельности (включая все виды воспитательной деятельности), личного самоопределения.

Содержание деятельности:

Основной идеей модуля «воспитательная среда» является организация «скрытого» воспитательного взаимодействия детей и взрослых, происходящего незаметно, по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры и иные коллективные мероприятия.

Коллективные мероприятия привлекательны и ценны для обучающихся в виду возможности внесения личностного вклада в общее дело, они позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает особую созидательную природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

Помимо незаметного воспитательного воздействия, в АНО ДО «СДШ» используются методы и прямого открытого воспитательного воздействия — воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Виды и формы деятельности:

– традиционные мероприятия (праздники, игры, социально значимые акции и пр.), приуроченные к праздничным и памятным датам;

– участие обучающихся объединений во всероссийских и региональных творческих конкурсах, соревнованиях, первенствах, играх;

– коллективные мероприятия, такие как посещение выставок и экспозиций, тематические экскурсии, посвященные жизни и деятельности исторических личностей, значимым событиям, культурно-историческому наследию;

– мастер-классы;

– коллективные мероприятия, такие как туристско-краеведческие походы, экспедиции, по исследованию природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Примерный план мероприятий

Модуль: «Воспитательная среда»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Декабрь	Праздничная программа «Новогодняя елка»	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители), педагоги	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор
2	Февраль	Подари тепло. Мы с тобой, солдат. Мой папа защитник, мой папа герой.	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор
3.	Март	Весь мир начинается с женщин	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования, заведующий

				учебной частью, директор
4	Май	Холоду войны – тепло души	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор
5	в течение всего года	Оценка качества проведения учебных и учебно-тренировочных занятий	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители), педагоги	Заведующий учебной частью, педагоги дополнительного образования
6	в течение всего года	Оценка качества проведения открытых и итоговых занятий и мероприятий	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители), педагоги	Заведующий учебной частью, педагоги дополнительного образования

2.3. Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость создания условий для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательной организации.

Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: «педагог-ребенок-родитель» – является одним из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Задачей данного модуля является: обеспечение согласованности позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Содержание деятельности:

Основной идеей модуля является создание условий по организации воспитательной деятельности, направленных на освоение и принятие семейных ценностей, традиций, воспитание эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений, развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной), а так же психолого-педагогическое просвещение родителей.

Разработка стратегии взаимодействия АНО ДО «СДШ» как учреждения дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающихся направлена на создание оптимальных условий совершенствования образовательного пространства, через:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки;
2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности организаций дополнительного образования детей и молодежи;
3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования;

4. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

Виды и формы деятельности:

В АНО ДО «СДШ» используются различные виды и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать открытые занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в организации;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, экскурсий, направленных на сплочение семьи и организации;
- организация совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;
- беседы с родителями по вопросам воспитания.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов и педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Примерный план мероприятий

Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Сентябрь	Родительское собрание «Задачи нового учебного года»	Родители (законные представители)	Директор, заведующий учебной частью
2	Февраль	Подари тепло. Мы с тобой, солдат. Мой папа защитник, мой папа герой.	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители)	Заведующий учебной частью, педагог дополнительного образования
3	Март	Весь мир начинается с женщин	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители)	Заведующий учебной частью, педагог дополнительного образования
4	Март	Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся занятиями с детьми в объединениях (группах)	Родители (законные представители)	Заведующий учебной частью, педагог дополнительного образования
5	в течение всего года	«Беседы, консультации по профилактике деструктивного поведения «Как справляться с тяжёлыми эмоциональными переживаниями в трудных ситуациях (приёмы самопомощи)» - / по запросу	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители)	Заведующий учебной частью, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед

2.4. Модуль: «Самоопределение»

Данный модуль строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка

Совместная деятельность педагогов и обучающихся направлена на профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задачей данного модуля является: содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Данный модуль не реализуется по ДООП «Я-Шахматист».

2.5. Модуль: «Профилактика и безопасность»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задачей данного модуля является: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Содержание деятельности:

– изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.;

– организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактики асоциального поведения;

– изучение основ дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;

– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

Виды и формы деятельности:

– творческие конкурсы, соревнования, досуговые программы, познавательно-развлекательные игры профилактической тематики;

– беседы по технике безопасности на занятиях и предупреждения травматизма;

– социально-педагогические тренинги с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у обучающихся социальной компетентности;

АНО ДО «СДШ» разрабатывает и реализовывает ДООП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних.

Примерный план мероприятий

Модуль: «Профилактика и безопасность»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	В течение всего года	Динамическая пауза (на занятии)	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования

2.6. Модуль: «Наставничество»

Наставничество - это технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого. Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение).

Наставничество осуществляется в целях поддержки формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала ребенка или подростка. Наставничество рассматривается как один из способов раскрытия потенциала и формирования активной жизненной позиции обучающихся, способствующей самореализации личности.

Задачей данного модуля является: реализация потенциала наставничества в воспитании обучающихся, как основы взаимодействия людей разных поколений, побуждение наставляемого к саморазвитию и самореализации.

Содержание наставнической деятельности:

- установление партнерских отношений;
- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);
- поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
- корректировка самоопределения обучающегося;
- повышение образовательной мотивации обучающегося;
- формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии;
- активизация творческой инициативы обучающегося и др.

Виды и формы наставнической деятельности:

Модель наставничества предусматривает независимо от форм наставничества две основные роли: наставляемый и наставник.

В роли наставника (тьютора) могут выступать: педагоги и иные должностные лица АНО ДО «СДШ», родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка), сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, студенты, выпускники, обучающиеся в АНО ДО «СДШ».

Для организации наставничества необходимо:

- сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество — это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;
- создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;
- сформулировать цели на ближайший период работы.

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках следующих видов деятельности:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого и др.

Примерный план мероприятий

Модуль: «Наставничество»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	в течение года	Сопровождение обучающихся, беседа	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Воспитатель, педагог

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и социализации для последующего принятия управленческих решений.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором учреждение дополнительного образования участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в АНО ДО «СДШ»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Одним из способов получения информации по данному направлению является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с родителями, анкетирование, опросы на сайте образовательной организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Вопросами для анализа могут быть:

- качество реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;
- качество реализации воспитательных возможностей мероприятий объединения, участия детей в других мероприятиях;
- качество поддержки деятельности детских объединений и организаций, вовлечения детей в общественно-значимую деятельность;
- качество взаимодействия с родителями или законными представителями учащихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

Таблица 3

Критерии оценивания воспитательной деятельности, оценочный инструментарий, способы получения информации по направлениям

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Оценочный инструментарий	Ответственные
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Журнал педагогического наблюдения	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью
		Итоги реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Анализ отчетов и анкет	Анкетирование (опрос) обучающихся и педагогов дополнительного образования	
		Оценка качества проведения учебных и учебно-тренировочных занятий, открытых и игровых мероприятий	Анализ отчета	Оценочный лист качества учебных и учебно-тренировочных занятий	
		Экспертиза качества ДООП	Анализ экспертного заключения	Экспертное заключение (лист экспертизы)	Заместитель директора, директор
2	Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых в АНО ДО «СДШ»	Наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Анкетирование (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий	Заведующий учебной частью, педагоги дополнительного образования, активные родители
		Повышение рейтинга учреждения	«Внутренние» отзывы родителей (законных представителей), обучающихся	Анкетирование (опросы) для обучающихся и родителей	Заведующий учебной частью, педагоги дополнительного образования, активные родители
			«Внешние» отзывы общественности, публикации в СМИ, ресурсах сети Интернет.	Количество и содержание: – позитивных / негативных / нейтральных отзывов; – Эмоциональных/ Рациональных отзывов – Соответствующих действительности / не соответствующих действительности отзывов	

Показатели, позволяющие определить уровень организации воспитательной работы в рамках каждого модуля рабочей программы воспитания АНО ДО «СДШ» представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Планируемые результаты реализации тематического модуля

Тематический модуль	Планируемые результаты реализации тематического модуля
«Учебное занятие» (в группе, кружке, мастерской)	<ul style="list-style-type: none"> - динамика личностного развития обучающегося; - количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов; - повышение образовательных результатов, улучшение психоэмоционального фона внутри детских объединений; - наличие интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов учреждения.
«Воспитательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение психоэмоционального фона в среде обучающихся внутри объединений, учреждения; - увеличение доли обучающихся, проявляющих интерес к ключевым культурно-образовательным событиям; - рост результативности достижений и успехов обучающихся; - положительные отзывы обучающихся, родителей (законных представителей), общественности.
«Родитель-ребенок-педагог»	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса родителей (законных представителей) к значимым ключевым мероприятиям учреждения; - участие в работе родительского совета и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - положительные отзывы родителей (законных представителей)
«Самоопределение»	<ul style="list-style-type: none"> - не реализуется по ДООП «Я-Шахматист»
«Профилактика и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность у обучающихся ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей; - сформированность личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения; - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности; - соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.
«Наставничество»	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень включенности обучающихся во все социальные, культурные и образовательные процессы учреждения. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выход на новый уровень общения с родителями, коллегами, обучающимися.

Проведенный самоанализ позволит выстроить рейтинг выявленных проблем по вопросам воспитания и социализации обучающихся и наметить управленческие шаги для их решения.

Планируемые результаты эффективности реализации рабочей программы воспитания:

- расширение форм воспитательной работы учреждения;
- обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и разработка новых по востребованным направлениям;
- увеличение положительной динамики воспитанности, максимальное раскрытие потенциала личности каждого обучающегося, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства;
- рост результативности достижений и успехов обучающихся;
- увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические методы и технологии воспитания;
- расширение и укрепление сотрудничества с родителями.

Методы диагностики: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, сбор мнений.

Оценка эффективности: данная рабочая программа воспитания предусматривает наблюдение за развитием личности обучающихся, которое осуществляется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям деятельности.

Важно отметить, разностороннюю ориентированность программы. Безусловно, основным субъектом воспитательного процесса является – обучающийся. Тем не менее, родители (законные представители), педагоги также вовлечены в воспитательный процесс, в ходе которого осуществляется повышение уровня компетентности родителей в области семейного воспитания, а педагогов - в области применения современных методов и технологий воспитания, разработки актуальных дополнительных общеобразовательных программ.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных календарным планом воспитательной работы.

Оценка эффективности предусматривает анализ отзывов обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, общественности.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает

1. Рабочую программу воспитания в АНО ДО «СДШ»;
2. Календарный план воспитательной работы АНО ДО «СДШ» на учебный год;
3. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (Правила внутреннего распорядка обучающихся в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Сибирская дипломатическая школа»; Положение о количестве обучающихся, их возрастных категориях и продолжительности занятий; Положение о педагогическом совете; Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам; Положение о

порядке проведения самообследования; Положение о внутренней системе оценки качества образования; Положение о режиме занятий обучающихся и др.)

4.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает:

- заместитель директора
- заведующий учебной частью;
- педагог-организатор;
- педагог дополнительного образования, который несет по отношению к учащимся защитную, лично-ориентированную, практико-ориентированную, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.
- Воспитатель.

4.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает:

Финансовое обеспечение воспитательной работы осуществляется за счёт внебюджетных средств организации, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.

4.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает:

- размещение на официальном сайте АНО ДО «СДШ» локальных нормативных актов АНО ДО «СДШ» по организации воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ», в том числе Рабочей программы воспитания АНО ДО «СДШ» и Календарного плана воспитательной работы АНО ДО «СДШ» на год.
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности АНО ДО «СДШ»;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иную информацию.

4.5. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ДООП, учитывает специфику ДООП и следуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО «Сибирская
дипломатическая школа»

О.Н. Орлова

«30» 09 2024 г.



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024 / 2025 учебный год

Новосибирск

2024г

№ п/п	Направление воспитательной работы	Сроки	Название события, мероприятия	Форма проведения	Воспитательной модуль	Формат мероприятия	Практический результат
1.	Культурно-просветительское воспитание	Сентябрь	Посвящение в воспитанники программы «Я-Шахматист»	Торжественное событие, приветственное слово	Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)	Очный	Фото и видеоматериалы
2.	Культурно-просветительское воспитание	Декабрь	Новогодняя елка	Праздник в организации АНО ДО «СДШ»	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Фото и видеоматериалы праздника
3.	Гражданско-патриотическое воспитание	Февраль	Подари тепло. Мы с тобой, солдат. Мой папа защитник, мой папа герой.	Акция	Модуль: «Воспитательная среда» Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	Письма солдатам СВО, поделки папам
4.	Духовно-нравственное воспитание	Март	Весь мир начинается с женщин	Концерт для приглашенных	Модуль: «Воспитательная среда» Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	Фото и видеоматериалы праздника, поделки мамам
5.	Гражданско-патриотическое воспитание	Апрель/Май	Холоду войны – тепло души	Акция	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Поздравление Ветеранов, поделки, рисунки к 9 мая
6.	Культурно-просветительское воспитание	Май	Шахматный турнир	Турнир	Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)	Очный	Фото и видеоматериалы
Дополнительные мероприятия, реализуемые в рамках воспитательной работы АНО ДО «СДШ» в течение всего срока освоения ДООП							
1.	Духовно-нравственное воспитание	в течение всего года	Сопровождение обучающихся	Сопровождение, беседа	Модуль: «Наставничество»	Очный	-
2.	Физическое воспитание	в течение всего года	Динамическая пауза (во время учебного занятия)	Упражнения	Модуль: «Профилактика и безопасность»	Очный	-
3.	Духовно-нравственное воспитание	в течение всего года	Беседы, консультации по профилактике деструктивного поведения «Как справиться с тяжёлыми эмоциональными переживаниями и в трудных ситуациях (приёмы самопомощи)» - / по запросу	Беседа / по запросу	Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	-
Дополнительные мероприятия, реализуемые в рамках учебно-методической и воспитательной работы АНО ДО «СДШ», направленные на повышение уровня качества реализации ДООП							
1.	Культурно-просветительское воспитание	Сентябрь	Родительское собрание «Задачи нового учебного года»	Беседа	Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	-
2.	-	Март	Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся занятиями с детьми в	Анкетирование	Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	Результаты анкетирования

			объединениях (группах)				
3.	-	в течение всего года	Оценка качества проведения учебных и учебно- тренировочных занятий	Анкетирование	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Результаты анкетирования
4.	-	в течение всего года	Оценка качества проведения открытых и итоговых занятий и мероприятий	Анкетирование	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Результаты анкетирования