



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета
АНО ДО «Сибирская дипломатическая
школа»

Пр. № 12 от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО «Сибирская
дипломатическая школа»



О.Н. Орлова

Пр. №ОД/24-41 от «30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Вид программы – дополнительная общеразвивающая программа;

Уровень программы – базовый

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации – 1 год (128 ак. часов)

Возраст обучающихся – 6-7 лет

Разработчик (- и):

Стрельникова Т.А., заведующий учебной
частью

Бандурко Н.В., педагог дополнительного
образования

Быченко Н.С., педагог дополнительного
образования

Гусева С.В., педагог дополнительного
образования

Синкевич Е.Г., педагог дополнительного
образования

Новосибирск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения ДООП.....	14
РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	19
2.1. Календарный учебный график.....	19
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.3. Формы входного, текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации	26
2.4. Оценочные материалы	26
2.5. Методические материалы.....	30
2.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	32 - 102
2.7. Рабочая программа воспитания.....	103
2.8. Календарный план воспитательной работы.....	134

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» (далее – Программа, ДООП «Школа будущего первоклассника», «ШБП») имеет социально-гуманитарную направленность, составлена на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242).

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность ДООП «Школа будущего первоклассника» определяется потребностью в подготовке детей к поступлению в школу их социализации и скорейшей адаптации в новых условиях. Современные образовательные стандарты требуют от детей не только базовых знаний, но и развитых навыков, таких как критическое мышление, креативность, умение работать в команде и эффективно общаться. Настоящая Программа помогает детям освоить эти навыки еще до поступления в школу. Помимо обучения базовым знаниям и навыкам, Программа также направлена на помощь в социализации, формирование навыков взаимодействия с ровесниками и взрослыми.

Безусловно, образование должно способствовать развитию не только интеллектуальных, но и эмоциональных, а также социальных и физических аспектов личности ребенка. Именно поэтому, программа учитывает уникальность каждого ребенка, вместе с тем ориентирована на развитие духовных и общечеловеческих ценностей, формирование у детей уважение к себе и другим, развитие эмпатии.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Современные концепции включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач. Программа «Школа будущего первоклассника» выступает связующим звеном между дошкольным и школьным периодом обучения и развития ребенка, смягчая этап адаптации к обучению в первом классе. Так происходит сближение содержания программ с требованиями начального общего образования

1.1.2. Отличительные особенности программы

Планирование занятий ведётся с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием современных образовательных технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, погружать его в новую социальную среду. Основной отличительной особенностью программы «Школа будущего первоклассника» является подготовка детей к школе, что включает в себя не только обучение базовым знаниям, но и развитие навыков, необходимых для успешной адаптации в учебной среде. Основное направление при реализации Программы – это создание акцента на формировании личности обучающегося, его индивидуальных особенностей, интересов и способностей, создавая условия для их самовыражения и самореализации.

Программа предлагает разнообразные формы деятельности, которые помогают обучающимся развивать свои таланты и способности.

Программа «Школа будущего первоклассника» – это комплекс занятий, направленных на формирование и развитие способностей ребёнка на основе системы развивающих занятий. В программу включены техники развития мелкой моторики, коммуникативные и интерактивные игры.

Отличительной особенностью программы является единый комплекс форм и методов, используемый на занятиях:

1. Эмоциональный настрой посредством использования музыкальных разминок во время занятий.
2. Практические упражнения и игровые методы.
3. Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснения, пояснение.
4. Наглядные приемы и методы – наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.
5. Физические упражнения.

Отличительной особенностью программы является ее соответствие общим принципам:

Личностно ориентированные принципы

- принцип адаптивности - предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.
- принцип развития. Развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
- принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Деятельностно-ориентированные принципы

- принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
- креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций. Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка

1.1.3. Адресат программы, характеристика

По Программе могут обучаться любые лица без предъявления требований к уровню образования в возрасте от 6 до 7 лет.

Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний.

Численный состав и наполняемость учебных групп устанавливается в среднем от 10 до 15 человек с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. В связи с производственной необходимостью и в целях совершенствования образовательного процесса АНО ДО «СДШ» может уменьшать количественный состав групп (от 2-х человек) или увеличивать количественный состав групп (до 25 человек).

1.1.5. Категории обучающихся

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются: любые лица без предъявления требований к уровню образования, в возрасте от 6 до 7 лет.

1.1.6. Объем программы, трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по Программе составляет - 128 академических часов.

1.1.7. Формы обучения

Форма обучения по Программе – очная.

1.1.8. Уровень программы

Уровень программы – базовый.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации образовательной программы – традиционная, реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Формы организации образовательной деятельности – групповые.

1.1.10. Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся, действует в течение учебного года согласно расписанию, утвержденному директором АНО ДО «СДШ».

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Общее количество часов в неделю – 4 академических часа

Продолжительность одного академического часа – 30-35 минут

Продолжительность занятия - 30 минут

Перерыв между учебными занятиями не менее 10 минут.

1.1.11. Документ об обучении, выдаваемый по результатам освоения ДООП

Документом о квалификации, выдаваемым по результатам освоения Программы, является - свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника», в количестве 128 часов.

1.1.12. Нормативно-правовые основания разработки ДООП

Нормативную правовую основу разработки Программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ-Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального образования, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

– Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021;

– Устав АНО ДО «СДШ»;

– локальные нормативные акты АНО ДО «СДШ».

1.2. Цель и задачи реализации

Целью ДООП «Школа будущего первоклассника» является формирование современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей осуществлять социальную, физическую, психологическую и интеллектуальную подготовку к школе детей старшего дошкольного возраста. Развитие интеллектуальных, творческих способностей, развитие навыков, необходимых для успешной адаптации в учебной среде.

Программа «Школа будущего первоклассника» ставит перед собой несколько ключевых задач, направленных на подготовку детей к школе и их всестороннее развитие. Вот основные задачи этой программы

Задачи:

– Формирование базовых знаний и умений: обучение основам чтения, письма и счета, развитие навыков работы с информацией и выполнения простых учебных заданий;

– Развитие навыков внимания и памяти, логического и творческого мышления, воображения, вариативности мышления;

– Формирование мотивации к обучению, укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

– Поддержка родителей в вопросах воспитания и обучения детей;

– Создание условий для формирования социальных черт личности школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе;

– Развитие физической активности путем выполнения игровых заданий, способствующих развитию координации, ловкости и общей физической подготовки;

– Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворении познавательных интересов обучающихся, радость творчества;

– Воспитание обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- Создание для каждого обучающегося ситуации успеха, формирование его позитивного социокультурного опыта в результате расширения педагогически организованного пространства;
- Обеспечение эффективного взаимодействия «Школы» при реализации ДООП с родителями обучающихся, социальными партнерами.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Содержит перечень, трудоемкость (количество часов), последовательность учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов программы, теории и практики, формы контроля обучающихся на весь период обучения по ДООП.

Учебный план представлен в Таблице 2 настоящей Программы.

1.3.2. Календарно-тематический план

Содержит наименование тем учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов программы, краткое содержание каждой темы, количество теоретических и практических часов, формы контроля (аттестации), даты проведения занятия (планируемые и фактические), оформляется в табличной форме.

Календарно-тематический план представлен в Таблице 3 настоящей Программы.

Таблица 2

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа –

«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО «Сибирская дипломатическая школа»

 О.Н. Орлова

«30» августа 2024 г.

М.П.

Уровень программы: базовый
 Направленность программы: социально-гуманитарная
 Срок обучения: 1 год, 128 ак. ч.
 Форма обучения: очная
 Начало обучения «03» сентября 2024 г.
 Окончание обучения «25» мая 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Индекс	Наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Трудоемкость (ак.ч.)			Форма контроля		
		Всего	Теория	Практика	Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Перечень дисциплин							
01	Математические ступеньки	32	-	32	Педагогическое наблюдение, проведение скрининга «Шифровка»; задания «Дифференциация цвета и формы»; задания графический диктант Д.Б. Эльконина	Педагогическое наблюдение, практические задания	Педагогическое наблюдение, участие в празднике «Математика в стране чудес»
02	Играем, читаем, пишем	32	-	32	Педагогическое наблюдение, практическое задание по методике Н.В. Нечаевой	Педагогическое наблюдение, практические задания	Педагогическое наблюдение, участие в празднике «Грамотей-ка»
03	Развитие речи	32	-	32	Педагогическое наблюдение, проведение скрининга «Выявление общей осведомленности ребенка, словарного запаса» по методике «МЭДИС»	Педагогическое наблюдение, практические задания	Педагогическое наблюдение, участие в празднике «В гостях у Василисы Премудрой»
04	Вместе весело шагать, прыгать, бегать, приседать	32	-	32	Определение уровня физической готовности (спортивная эстафета)	Педагогическое наблюдение, практические задания	Педагогическое наблюдение, участие в празднике «Спортивные забавы»

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа –

«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

№ п/п	Наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики, краткое содержание занятия	Трудоемкость, (ак.ч.)			Форма контроля			Дата проведения	
		Количество ак.часов, всего	Теория	Практика	Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	По плану	Фактически
01	Математические ступеньки	32	-	32	-	-	-	-	-
01.01.	Тема 1. Вводное занятие. Проведение входного контроля	1	-	1	Педагогическое наблюдение, проведение скрининга «Шифровка», задание «Дифференциация цвета и формы»	-	-	07.09.24	
01.02.	Тема 2. Сравнение предметов и групп предметов.	8	-	8	-	Педагогическое наблюдение, практические задания	-	14.09.24	
01.03.	Тема 3. Числа и операции над ними	8	-	8	-		-	26.10.24	
01.04.	Тема 4. Пространственно-временные представления	10	-	10	-		-	09.11.24	
01.05.	Тема 5. Геометрические фигуры и величины	4	-	4	-		-	25.01.25	
01.06.	Тема 6. Заключительное занятие. Проведение промежуточной аттестации	1	-	1	-	-	Педагогическое наблюдение, участие в празднике «Математика в стране чудес»	24.05.25	
02	Играем, читаем, пишем	32	-	32	-	-	-	-	-
02.01.	Тема 1. Вводное занятие. Проведение входного контроля	1	-	1	Педагогическое наблюдение, практическое задание по методике Н.В. Нечаевой	-	-	07.09.24	
02.02.	Тема 2. Гласные звуки и буквы	6	-	6	-	Педагогическое	-	14.09.24	

02.03.	Тема 3. Гласные буквы Я,Е,Ё,Ю	3	-	3	-	наблюдение, практические задания	-	07.12.24	
02.04.	Тема 4. Согласные звуки и буквы	20	-	20	-		-	26.10.24	
02.05.	Тема 5. Буквы Ъ,Ъ Проведение промежуточной аттестации	1	-	1	-		-	17.05.25	
02.06.	Тема 6. Заключительное занятие. Проведение промежуточной аттестации	1	-	1	-	-	Педагогическое наблюдение, участие в празднике «Грамотей-ка»	24.05.25	
03	Развитие речи	32	-	32	-	-	-	-	-
03.01.	Тема 1. Вводное занятие. Осень. Осенние листья. Проведение входного контроля	1	-	1	Педагогическое наблюдение, проведение скрининга «Выявление общей осведомленности ребенка, словарного запаса» по методике «МЭДИС»	-	-	07.09.24	
03.02.	Тема 2. Осенняя ярмарка. Овощи.	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение, практические задания	-	14.09.24	
03.03.	Тема 3. Осенний урожай. Фрукты	1	-	1	-		-	21.09.24	
03.04.	Тема 4. Лиственные деревья. Дуб и береза	1	-	1	-		-	28.09.24	
03.05.	Тема 5. Хвойные деревья. Ель и сосна	1	-	1	-		-	05.10.24	
03.06.	Тема 6. Перелетные птицы. Утка	1	-	1	-		-	12.10.24	
03.07.	Тема 7. Зимующие птицы. Воробей. Снегирь	1	-	1	-		-	19.10.24	
03.08.	Тема 8. Домашние животные. Поросёнок	1	-	1	-		-	26.10.24	
03.09.	Тема 9. Дикие животные. Лиса	1	-	1	-		-	09.11.24	
03.10.	Тема 10. Животные жарких стран. Жираф.	1	-	1	-		-	16.11.24	
03.11.	Тема 11. Зима. Узор на рукавичке.	1	-	1	-		-	23.11.24	
03.12.	Тема 12. Зимние забавы. Снежинки	1	-	1	-		-	30.11.24	
03.13.	Тема 13. Зимние забавы. Снеговик	1	-	1	-		-	07.12.24	
03.14.	Тема 14. Новый год. Новогодняя елка.	1	-	1	-		-	14.12.24	
03.15.	Тема 15. Город. Город из геометрических фигур.	1	-	1	-		-	21.12.24	
03.16.	Тема 16. Моя улица.	1	-	1	-		-	28.12.24	
03.17.	Тема 17. Дом. Строим новый дом.	1	-	1	-		-	18.01.25	
03.18.	Тема 18. Семья. Я и мой друг.	1	-	1	-		-	25.01.25	
03.19.	Тема 19. Семья. Портрет семьи.	1	-	1	-	-	01.02.25		
03.20.	Тема 20. Мебель. Предметы мебели	1	-	1	-	-	08.01.25		

03.21.	Тема 21. Посуда. Чайный сервиз.	1	-	1	-		-	15.02.25	
03.22.	Тема 22. Посуда. Столовая посуда.	1	-	1	-		-	22.02.25	
03.23.	Тема 23. Транспорт. Наземный транспорт.	1	-	1	-		-	01.03.25	
03.24.	Тема 24. Транспорт. Водный транспорт.	1	-	1	-		-	15.03.25	
03.25.	Тема 25. Транспорт. Воздушный транспорт.	1	-	1	-		-	22.03.25	
03.26.	Тема 26. Профессии.	1	-	1	-		-	29.03.25	
03.27.	Тема 27. Инструменты. Строительные инструменты	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение, практические задания	-	05.04.25	
03.28.	Тема 28. Весна.	1	-	1	-		-	12.04.25	
03.29.	Тема 29. Труд людей весной	1	-	1	-		-	19.04.25	
03.30.	Тема 30. Насекомые. Божья коровка	1	-	1	-		-	26.04.25	
03.31.	Тема 31. Скоро лето. Ура, каникулы!	1	-	1	-		-	17.05.25	
03.32.	Тема 32. Заключительное занятие, проведение промежуточной аттестации в форме участия в празднике «В гостях у Василисы Премудрой»	1	-	1	-	-	Педагогическое наблюдение, участие в празднике «В гостях у Василисы Премудрой»	24.05.25	
04	Вместе весело шагать, прыгать, бегать, приседать	32	-	32					
04.01.	Тема 1. Вводное занятие Поведение входного контроля	1	-	1	Определение уровня физической готовности (спортивная эстафета)	-	-	07.09.24	
04.02	Тема 2. Основные движения	14		14	-	Педагогическое наблюдение, практические задания	-	14.09.24	
04.03	Тема 3. Общеразвивающие упражнения	5		5	-		-	09.11.24	
04.04	Тема 4. Подвижные игры	11		11	-		-	15.02.25	
04.05	Тема 5. Заключительное занятие. Проведение промежуточной аттестации	1	-	1	-	-	Педагогическое наблюдение, участие в празднике «Спортивные забавы»	24.05.25	
05	Итоговый контроль по ДООП не предусмотрен	-	-	-	-	-	-	-	-
-	Итого часов по ДООП	128	-	128	-	-	-	-	-

1.4. Планируемые результаты освоения ДООП

Формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Совокупность знаний, умений, навыков, отношений или представлений (личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы. В настоящее время дополнительное образование не стандартизировано. Однако реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

В результате освоения ДООП обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- свойств предметов: цвет, форма, размер, материал;
- базовых количественных понятий, таких как «один», «один-много» и умение сравнивать группы объектов по количеству.
- понимание, что числа представляют количество объектов (например, «три яблока» — это число);
- числа идут в определенном порядке (например, 1, 2, 3, 4 и т.д.);
- понимание основ последовательности;
- понятий «больше», «меньше» и «равно» в контексте чисел.
- основных единиц измерения (например, длина, вес) через практические занятия (например, сравнение длины предметов).
- Понятий «вверх», «вниз», «вперед», «назад», «вправо», «влево» помогает детям ориентироваться в пространстве;
- основных временных единиц, понятий «утро», «день», «вечер», «неделя», «месяц» и «год».
- основных видов геометрических фигур / форм, таких как круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и ромб;
- понимать, что объекты могут отличаться по высоте и ширине, и уметь сравнивать их;
- понятий о размерах: «большой», «маленький», «длинный», «короткий», «широкий», «узкий»;
- информации, что слово состоит из звуков, каждый звук может быть представлен буквой или сочетанием букв;
- гласных букв (а, и, о, у, ы, э) и их звуков;
- гласных букв (я, е, ё, ю) и их звуков;
- различий согласных звуков по месту и способу артикуляции (губные, язычные, носовые и т.д.);
- информации, что буквы Ь (мягкий знак) и Ъ (твердый знак) не обозначают самостоятельные звуки, а служат для изменения звучания предшествующих согласных;
- информации, что мягкий знак (Ь) указывает на мягкость предшествующего согласного, а твердый знак (Ъ) используется для обозначения твердого произношения согласного, особенно перед гласными;
- признаков осени, зимы, весны и лета;
- признаков осени, зимы, весны и лета;
- перелетных и зимующих птиц;
- различных овощей и фруктов, их внешнего вида, полезных свойств и применения в питании;
- различий между домашними и дикими животными, их среде обитания и привычках;
- признаков весны и лета;
- различных видов транспорта и их назначения;

- понятий «семья», «дружба», «взаимовыручка» и «уважение»;
- различных профессий и их значимости в жизни общества;
- видов и назначения посуды;
- предметов мебели;
- видов насекомых;
- придумывать и реализовывать идеи для поделок и проектов.
- различных видов ходьбы, бега, ползания и прыжков, а также их особенностей и применений в игровой и физической активности;
- основных правил безопасности при выполнении физических упражнений и игр;
- основных групп мышц, задействованных в упражнениях для кистей рук, плечевого пояса, спины, брюшного пресса и ног;
- различных видов движений (подъемы, опускания, повороты) и их значения для укрепления мышц и развития гибкости;
- важности выполнения упражнений правильно для предотвращения травмирования;
- информации, что физические упражнения способствуют общему здоровью и хорошему самочувствию.
- Понимание основных правил и целей различных подвижных игр (например, «Одиннадцать», «Гуси - лебеди» и т.д.);
- важности подвижных игр для здоровья, развития физической силы, координации и гибкости;
- принципов работы в команде и важности поддержки друг друга в играх и соревнованиях;
- информации, что внимание и концентрация влияют на успех в играх (например, в играх на внимание).

Умения:

- различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и сравнивать их.
- выделять общие и отличительные признаки объектов.
- находить сходства и различия между объектами.
- показывать, какие объекты похожи, а какие отличаются.
- выбирать объекты на основе заданных критериев
- обосновывать свой выбор
- распознавать и называть числа от 1 до 10, а в некоторых случаях до 20;
- решать простые задачи на сложение и вычитание с помощью предметов (например, "Если у нас есть 2 яблока, и мы добавим еще 1, сколько всего яблок?");
- счета в прямом и в обратном порядке;
- выполнять простые действия сложения и вычитания с помощью предметов;
- применять свои знания о числах в повседневной жизни
- различать и описывать положения объектов относительно друг друга (например, «над», «под», «между», «рядом»).
- различать похожие и разные ситуации, а также предсказывать результаты действий.
- решать простые задачи, используя пространственные и временные концепции;
- работать в группе, обсуждая и планируя действия.
- различать большие и маленькие объекты, а также длинные и короткие.
- определять, как объекты располагаются относительно друг друга;
- анализировать и сравнивать различные формы и размеры, используя наблюдения;
- сортировать объекты по форме, размеру и цвету, что развивает их аналитические навыки;
- умение создавать новые формы из известных, используя конструирование или рисование;
- называть гласные буквы (а, и, о, у, ы, э) в алфавите и распознавать их среди других букв;
- правильно произносить гласные звуки, различая их по звучанию и артикуляции;
- различать гласные звуки по высоким и низким тонам, а также по длительности звучания;
- читать простые слова, содержащие гласные звуки, и распознавать их в тексте;
- называть гласные буквы (я, е, ё, ю) в алфавите и распознавать их среди других букв;
- правильно произносить гласные звуки, различая их по звучанию и артикуляции.

- называть и распознавать согласные буквы в алфавите, а также понимать связь между звуками и буквами;
- правильно произносить согласные звуки, обращая внимание на их особенности (например, звонкость и глухость);
- различать согласные звуки по различным признакам, таким как мягкость и твердость;
- приводить примеры слов, в которых используются буквы ь и ъ, и осознавать их роль в этих словах;
- правильно произносить слова с мягким и твердым знаками, обращая внимание на мягкость и твердость предшествующих согласных;
- читать простые слова, содержащие буквы ь и ъ, и правильно интерпретировать их звучание;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- различать перелетных и зимующих птиц;
- различать овощи и фрукты;
- наблюдать за природой, собирать и изучать осенние листья, фрукты и овощи;
- задавать вопросы о природе, животных и делать выводы на основе полученной информации;
- обсуждать и делиться своими мыслями и впечатлениями о наблюдениях;
- различать предметы мебели, интерьера;
- составлять рассказ о своих друзьях и семье;
- работать в группе, обсуждать и создавать совместные проекты;
- задавать вопросы о профессиях и делать выводы на основе полученной информации.
- выполнять различные виды ходьбы (на носках, на пятках, с высоким подниманием колена и т.д.) и бега (обычный, на носках, с высоким подниманием колена и т.д.) с правильной техникой;
- выполнять прыжки на двух ногах и одной ноге, а также ползание различными способами;
- бросать и ловить мяч различными способами, а также метать в цель из разных положений;
- выполнять групповые упражнения с переходами и перестроениями.
- выполнять упражнения для кистей рук и плечевого пояса (подъемы, опускания, круговые движения).
- выполнять упражнения для развития гибкости позвоночника и укрепления мышц спины (повороты, подъемы ног).
- выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног (приседания, выпады, касания).
- сохранять равновесие в различных положениях (на одной ноге, на скамейке);
- выполнять упражнения, способствующие увеличению гибкости и подвижности суставов;
- сочетать различные виды движений в одной (разной) последовательности.
- выполнять различные движения (броски, ловли, бег) с мячом и без него, улучшая координацию;
- быстро реагировать на команды и изменения в игре (например, в играх «Тише едешь дальше будешь» и «Кто быстрее встанет в строй?»);
- двигаться в колонне (например, в игре «Змейкой») с соблюдением дистанции и порядка.

Навыки:

- способность различать и называть цвета, а также группировать / сортировать объекты по цвету / размеру.
- способность объединять объекты в группы на основе их характеристик.
- простых операций сложения и вычитания в пределах 10.
- счета в пределах 10, а затем и до 20, используя предметы (например, игрушки, пальцы и т.д.);
- решать простые математические задачи в устной форме;
- понимание причин и следствий;
- наблюдения за окружающим миром и анализа, что происходит вокруг;
- делать выводы на основе наблюдений;

- участия в ролевых играх, которые требуют использования пространственных и временных понятий.

- замечать и описывать формы объектов в окружающем мире;
- решения простых задач, связанных с формами и размерами;
- обсуждения и описания форм и размера объектов, используя соответствующую терминологию;

- произношения гласных звуков и сочетаний с ними;
- нахождения и выделения гласных звуков в словах, определения их количества и порядка;
- написания гласных букв, соблюдая правильную технику письма;
- создания новых слов, используя различные комбинации гласных и согласных звуков.

- произношения гласных звуков и сочетаний с ними;
- нахождения и выделения согласных звуков в словах, определяя их количество и порядок;
- написания согласных букв, соблюдая правильную технику письма;
- создания новых слов, используя различные комбинации согласных и гласных звуков.

- нахождения и выделения букв ь и ъ в словах, определять их положение и роль в слове;

- правильно писать буквы ь и ъ, соблюдая технику письма.
- создания поделок и коллажей, рисования и изготовления узоров;
- взаимодействия с другими детьми, проявление дружелюбия, уважения и взаимовыручки;
- участия в играх, связанных с изучением тем;
- выполнять упражнения на равновесие, такие как ходьба по гимнастической скамейке, с

остановками и поворотами

- координации и ловкости;
- взаимодействия с другими детьми, проявления дружелюбия и уважения в процессе совместных физических активностей.

- контроля движений, темпа и ритма в зависимости от условий выполнения упражнений.
- выносливости и собранности;
- координации и ловкости;
- постановки цели и достижения результата;
- развития силы мышц рук, спины, брюшного пресса и ног через регулярные тренировки;
- контроля своего тела и движения в зависимости от условий выполнения упражнений (например, выполнение упражнений с закрытыми глазами).

- работы в группе, поддержки друг друга во время выполнения упражнений.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры для педагога) освоения Программы рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- бег и маневрирование в различных играх;
- работать в команде, поддерживать других игроков и взаимодействовать для достижения общей цели;
- самоорганизации и организации и других в процессе игры;
- планирования своих действий в зависимости от ситуации в игре;
- физической выносливости через активные игры и соревнования;
- общения и взаимодействия с другими детьми, развития дружеских отношений и уважения к соперникам.

Личностные результаты:

– формирование чувства гражданской принадлежности и социальной ответственности;
– формирование культуры общения и поведения в новой социальной детско-взрослой общности;
– формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

- формирование у дошкольников мотивации и интереса к совместной познавательной, творческой и интеллектуальной деятельности со взрослым и сверстниками;
- накопление дошкольниками социального опыта и обогащение навыками совместной творческой, познавательной и интеллектуальной деятельности со взрослым и сверстниками.

Предметные результаты

- формирование познавательного интереса и предпосылок учебной деятельности у дошкольников в образовательных областях: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие;
- повышение познавательного интереса и расширение информированности дошкольников в образовательных областях: речевое развитие, познавательное развитие;
- овладение элементарными представлениями в области математики;
- овладение простыми формами звукобуквенного анализа, развитие фонематических процессов, формирование навыков чтения и письма;
- адаптация дошкольника к новым социальным условиям детско-взрослой общности;

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель, количество учебных часов, даты начала и окончания занятий, режим занятий. Календарный учебный график реализации ДООП на весь срок обучения (общий) представлен в Таблице 4 настоящей Программы.

Таблица 4

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа –

«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО «Сибирская дипломатическая школа»

О.Н. Орлова

«30» августа 2024 г.

М.П.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (ОБЩИЙ)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Первый год обучения	03.09	25.05	32	128	128 ак.ч., 4 часа в неделю	4 часа 1 раз в неделю

2.2. Условия реализации программы

Учебные помещения соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

2.2.1. Учебно-методическое обеспечение обучения

Перечень используемой основной и дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная литература	
1.	Петерсон Л.Г. Раз-ступенька, два- ступенька.... Математика для 6-7 лет. Часть 1/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. -6-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2021. -64 с.
2.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 1. Подготовка к изучению чисел / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация

3.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 2. Сравнение групп предметов / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
4.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 3. Пространственные и временные представления / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
5.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 4. Число 1 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
6.	Рабочая тетрадь № 1 к книге «Азбука. Мой первый учебник/ Л.В. Игнатъева, Москва: Просвещение, 2022-32 с.: ил.
7.	Рабочая тетрадь №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник/ Л.В. Игнатъева, Москва: Просвещение, 2022-32 с.: ил.
8.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 1. Звуки в окружающем мире / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
9.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 2. Буква А и звук [А] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
10.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 3. Буква О и звук [О] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
11.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 4. Буква И и звук [И] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
12.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 5. Буква Ы и звук [Ы] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
13.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 6. Буква У и звук [У] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
14.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 7. Буква Н и звуки [н], [н`] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
15.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 9. Буква К и звуки [к], [к`] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
16.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 11. Буква Л и звуки [л], [л`] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация

17.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 15. Буква П и звуки [п], [п'] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
18.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 16. Буква М и звук [м], [м'] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
19.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 26. Буква Ё и звук [йо], [о] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
20.	Детская литература. 1973. № 9: литературно-критический и библиографический ежемесячник Союзов писателей СССР; Государственного комитета Совета Министров СССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли; Союза писателей РСФСР; Государственного комитета Совета Министров РСФСР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nebdeti.ru/nedb-item?id=60f5db79-5bae-42ba-b4c2-a02dde25007b , требуется авторизация
21.	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Чем пахнут ремесла Дж.Родари / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/37986-trud-zaniatiia-liudei-stikham-rodari-chem-pa/
22.	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Весна красна / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/45919-vesna-krasna/ , свободный
23.	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Есть в осени первоначальной / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/37899-est-oseni-pervonachalnoi/ , свободный
24.	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Снегурочка / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/36909-skazka-snegurochke-diafilm-urokam-chteniia-r/ , свободный
25.	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Лето / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/36906-letu/ , свободный
26.	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Баба Яга / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/36748-skazka-pro-babuiagu-diafilm-russkomu-iazyku/ , свободный
27.	ФГБУ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина / Правила высшего красноречия / сочинение Михаила Сперанского. - Санкт-Петербург: И. Ветринский, 1844. -[2], 216, II, 8 с. ; 23. - С. 1-8 послед. паг.: Краткие биографические сведения о графе М. М. Сперанском / В. Ветринский / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prlib.ru/item/438761 , свободный
28.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 1. Как возникли первые соревнования / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/326602/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
29.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 2. Виды передвижения/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
30.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 3. Режим дня утреня зарядка/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация

31.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 6. Учимся держать спину ровно/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5566/start/168978/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
32.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 7. Закаливание/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5737/start/168999/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
33.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 9. Правила безопасности на уроке легкой атлетики. Челночный бег/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
34.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 10. Беговые упражнения, игра «Мышеловка»/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4188/start/169062/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
35.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 13. Метание в цель. Игра «Точно в мишень» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4187/start/169123/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
36.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 15. Быстрота. Игра «Кто быстрее» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4189/start/189310/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
Дополнительная литература	
1.	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Необыкновенные приключения в городе математических загадок / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/38712-neobyknovennye-priklucheniia-gorode-matemat/ , свободный
2.	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Простые задачи на сложение / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/37825-prostye-zadachi-slozhenie/ , свободный
3.	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Геометрия в 1 классе / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/37189-geometriia-klasse/ , свободный
4.	ФГБУ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина / Азбука гражданская с нравоучениями]. - [Москва, январь 1710]. -19 с.. (Рукописи Синода. Коллекции) / Петр I/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.prilib.ru/item/315769 , свободный
5.	Азбука. Мой первый учебник/ Л.В. Игнатьева, Е.В. Колесникова. - 3-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2023-96 с.: ил.
6.	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / По страницам сказок и былин / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/39108-stranitsam-skazok-bylin/ , свободный
7.	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Сказка про репку / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/37846-skazka-pro-repku-diafilm-russkomu-iazyku-dli/ , свободный
8.	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Веселая история / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/38151-veselaia-istoriia , свободный

9.	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Веселые картинки / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/36543-veselye-kartinki/ , свободный
10.	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Без труда не выловишь рыбку из пруда / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/46331-bez-truda-vylovish-rybku-pruda/ , свободный
11.	Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2016. - 320 с. 6.Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012. - 144 с. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. - М.: Форум, 2017. - 24 с
12.	Микляева Н.В. Физическое развитие дошкольников.Ч.1. Охрана и укрепление здоровья. Соответствует ФГОС ДО / Н.В. Микляева. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 144 с.
13.	Микляева Н.В. Физическое развитие дошкольников.Ч. 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств. Соответствует ФГОС ДО / Н.В. Микляева. - М.: Творческий центр Сфера, 2015. - 176 с.
Методическая литература	
1.	Матвеева, А.С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие речи 6-7 лет / А.С. Матвеева, Н.Н Яковлева. - М.: АСТ, 2016. - 224 с.
2.	ФГБУ Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания / Методические рекомендации «Алгоритм составления дополнительной образовательной программы спортивной подготовки на примере игровых видов спорта» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://еип-фкис.рф/wp-content/uploads/2021/01/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%90%D0%9F.pdf , свободный
3.	ФГБУ Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания / Методические рекомендации / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://фцпомфв.рф/activities/org_metod/page521/
Нормативные документы	
1	Конституция Российской Федерации / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/constitution , свободный
2	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698 , свободный
3	Федеральный закон Российской Федерации от 04.12.2007 № 329 -ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/26631 , свободный
4	Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013 , свободный
5	Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=m307ip8djp294742993 , свободный

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения программы**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://edu.ru/
Министерство здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/ru
Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье	https://www.takzdorovo.ru
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	https://elementy.ru
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	https://урокцифры.рф/
Проект Российской государственной детской библиотеки ПроДетЛит	https://prodetlit.ru
Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ	https://diafilm.online
Ресурс «ВебЛандия. Лучшие сайты для детей», при поддержке Министерства культуры Российской Федерации	https://web-landia.ru/
Культура.РФ. Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России.	https://www.culture.ru/
Российская электронная школа «РЭШ»	https://resh.edu.ru
ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/
Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания	http://фцомофв.рф/
Единая информационная площадка «Физическая культура и спорт, туризм, детский отдых	https://еип-фкис.рф/
Единый национальный портал дополнительного образования детей	https://dop.edu.ru/

2.2.2 Материально-технические условия реализации Программы

Характеристика, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов.

Технические средства для реализации Программы:

1. Проектор;
2. Персональный компьютер / ноутбук;
3. МФУ;
4. Аудио-система (акустическая система);
5. Интерактивная доска, панель;
6. Меловая (классная) доска;
7. Учебные кабинеты;
8. Учебные столы и стулья;
9. Помещение для активных видов деятельности, игрового творчества (свободное пространство).
10. Помещение для проведения спортивных занятий.

Иное оборудование (средства) для реализации Программы:

1. Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь на печатной основе Петерсон Л.Г. Раз-ступенька, два- ступенька.... Математика для 6-7 лет. Часть 1/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. -6-е изд., стер. _ Москва: Просвещение, 2021. -64 с.:изд.,ISBN 978-5-09-084674-5, ручка, карандаш, набор цветной бумаги, альбом; ножницы, клей-карандаш, пластилин);
2. Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20, геометрическое лото;
3. Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур, счетные палочки;
4. Учебный комплект на каждого обучающегося (Игнатъева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь № 1 к книге «Азбука. Мой первый учебник/ Л.В. Игнатъева, Москва: Просвещение, 2022-32 с.: ил. ISBN 978-5-09-088811-0; Игнатъева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник/ Л.В. Игнатъева, Москва: Просвещение, 2022-32 с.: ил. ISBN 978-5-09-088811-0; карандаши простые и цветные;
5. Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, предметные картинки, набор карточек с буквами, слоговые таблицы;
6. Учебный комплект на каждого обучающегося (альбом, карандаш, краски (гуашь, акварель), кисти беличьи, щетина, синтетика; набор цветной бумаги, ножницы, клей-карандаш, пластилин);
7. Наборы наглядного, демонстрационного материала, предметы – муляжи;
8. Материалы для дидактических игр;
9. Спортивное снаряжение: скамейки гимнастические, ворота деревянные, конусы, маты, баскетбольные кольца, гимнастическая лестница, гимнастический канат, гимнастические палки, пластмассовые обручи, мягкие модули разных размеров, мячи резиновые малые (размер 22 см), мячи футбольные, мячи баскетбольные, фишки разметочные, скакалки, мячи теннисные, мяч волейбольный, канат, насосы, кегли.

2.2.3. Сведения о педагогических работниках, привлекаемых к реализации Программы

При необходимости краткое описание требований к педагогу, конкретизирующее требования Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н к образованию и обучению (направление подготовки, освоение программ профессиональной переподготовки и пр.).

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Уровень (уровни) профессионального образования с указанием направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)	Сведения о повышении квалификации (за последние 3 года)	Сведения о профессиональной переподготовке (при наличии)	Сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Квалификационная категория	Дополнительные сведения о педагогическом работнике (награды, регалии (при наличии))
1.	Бандурко Наталья Владимировна	Педагог ДО	высшее профессиональное НГПУ, 1994г., учитель начальных классов	нет	нет	ГАУ ДПО НСО НИПКипРО по программе Математическое образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 108 ч., 2019 НОЧУОДПО «АкционМЦЭФЭР» по программе: «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО», 120 ч., 2022 г. НОЧУОДПО «АкционМЦЭФЭР» по программе: «Психологическая педагогическая компетентность, педагога», 72 ч. 2022г. НОЧУОДПО «АкционМЦЭФЭР» по программе: «Цифровые средства обучения в работе педагога», 72 ч., 2022 г. НОЧУОДПО «АкционМЦЭФЭР» по программе: «Практика эффективных действий классного руководителя по распознаванию предупреждающих знаков и оценке угроз совершения подростками массовой расправы в общеобразовательной организации», 4 ч. 2022. НОЧУОДПО «АкционМЦЭФЭР» по программе: «Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», 108 ч. 2023.	-	29	Высшая по должности «учитель»	Почетная грамота, 2022 от мэрии г. Новосибирска; Благодарственное письмо Совета депутатов г Новосибирска, 2020; Благодарности отдела образования Центрального округа г. Новосибирска, МКУ ДПО «ГЦРО», 2019, 2020 г. Благодарность отдела образования Центрального округа г. Новосибирска и администрации ДДТ «Центральный», 2019. Грамоты и благодарности от администрации ГБОУ НСО «СКК» 2020-2023гг.

2.	Быченко Наталья Сергеевна	Педагог ДО	высшее профессиональное НГПУ, 2008г., социальный педагог	нет	нет	НОЧУОДПО «Акцион» Академия ресурсы образования Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе, 72 часа, с 01.02.2022-31.03.2022 НОЧУОДПО «Акцион» Академия ресурсы образования Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО, 72 часа, с 01.02.2024-31.03.2024 НОЧУОДПО «Акцион» Академия ресурсы образования Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 72 часа с 15.10.2023 по 14.12.2023 г. НОЧУОДПО «Акцион» Академия ресурсы образования Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС, обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки., 120 часов, с 01.10.2023-31.12.2023	-	21	Первая по должности «учитель»	Грамоты и благодарственные письма СКК Наградной знак «30 лет СКК»
3.	Гусева Светлана Валерьевна	Педагог ДО	Высшее профессиональное, Читинский государственный педагогический институт, 1990 г., учитель начальных	нет	нет	НОЧУ ОДПО «Акцион» Академия ресурсы образования Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 100 часов, 15.05.2024-14.08. 2024 НОЧУ ОДПО «Акцион» Академия ресурсы образования Профессиональная компетентность учителя труда (технологии) по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 120 часов, 15.07. 2024-14.09.2024 НОЧУОДПО «Акцион» Академия ресурсы образования Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе, 72 часа, 01.10.2023-30.11.2023 НОЧУОДПО «Акцион» Академия ресурсы образования Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями", 72 часа, 01.11.2023-31.12.2023 НОЧУОДПО «Акцион» Академия ресурсы образования Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО, 120 часов, 01.11.2023-31.01. 2024	-	25	Высшая по должности «учитель»	Благодарность Мэрия города Новосибирска Департамент образования, 2024 г; Благодарственное письмо Совет депутатов города Новосибирска, 2022 г; Диплом ГАУ ДПО НСО " Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования", 2019-2020 г; Грамоты и благодарственные письма СКК, 2019-2024 г
3.	Синкевич Елена Геннадьевна	Педагог ДО	Высшее профессиональное, Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1999г., учитель начальных классов	нет	нет	НОЧУОДПО «Акцион» Академия ресурсы образования Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе, 72 часа, 01.11.2023-31.12.2023 Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями", 72 часа, 15.09.2023 -14.11.2023 НОЧУОДПО «Акцион» Академия ресурсы образования Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 72 часа с 15.09.2023 по 14.11.2023 г.	-	22		Грамоты и благодарственные письма ГБОУ НСО «СКК»

4.	Пепеляев Игорь Семенович	педагог ДО	высшее профессиональное Челябинское танковое командное училище, 1988г., инженер по эксплуатации бронетанковой и автомобильной техники НГАЭУ, экономист, 1996 год	нет	нет	ФГБОУ ВО «НГПУ» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в кадетских корпусах», 72 часа, 2016 год НОЧУОДПО «Акцион» Академия ресурсы образования по программе «Психолого-педагогическая компетентность педагога» 01.02. по 31.03.2024, 72 часа НОЧУОДПО «Акцион» Академия ресурсы образования по программе «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО» 15.01. по 14.04. 2024, 120 часов НОЧУОДПО «Акцион» Академия ресурсы образования по программе «Современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» 01.02. по 31.03.2024, 72 часа НОЧУОДПО «Акцион» Академия ресурсы образования по программе «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» 01.02. по 31.03.2024, 72 часа	-	21	Первая по должности «воспитатель»	Грамоты и благодарственные письма ГБОУ НСО «СКК»

2.3. Формы проведения входного, текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ДООП разработаны оценочные материалы для проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Эти материалы включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, творческих, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценочные материалы и конкретные формы, и процедуры входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), содержатся в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), являющимися неотъемлемым приложением к настоящей ДООП.

Содержание оценочных материалов и процедуры входного, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Оценочные материалы и конкретные формы, и процедуры для итогового контроля содержатся в п 2.4. настоящей Программы.

С целью контроля за траекторией измерения уровня сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков, по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам применяются следующие формы контроля:

- Входной контроль проводится в устной форме, в форме выполнения заданий или педагогического наблюдения;
- Текущий контроль проводится устно, в форме педагогического наблюдения, выполнения контрольных практических заданий (творческих, индивидуальных, иных).
- Промежуточная аттестация проводится устно, в форме педагогического наблюдения, выполнения контрольных практических заданий (творческих, индивидуальных, иных).
- Итоговый контроль по настоящей Программе не предусмотрен. Итогом завершения обучения по программе «Школа будущего первоклассника» является показатель совокупности результатов пройденных обучающимся промежуточных аттестаций, по каждому учебному предмету, дисциплине, курсу (модулю) предусмотренному данной ДООП.

2.4. Оценочные материалы итогового контроля

Не предусмотрены

2.5. Методические материалы

Приступая к изучению ДООП, родителю (законному представителю) обучающегося необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием настоящей Программы, рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей) (далее - РПД) по настоящей Программе, Положением о формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, Положением о режиме занятий обучающихся, расписанием занятий.

Основные формы занятий по Программе определены как практические. Организационная часть обеспечивает наличие необходимого для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Кроме того, для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.

Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием программы необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

2.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) представлены в Приложении.

Рабочие программы являются неотъемлемой частью ДООП и представлены в Приложениях к настоящей Программе.

2.7. Рабочая программа воспитания

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» образовательные организации разрабатывают программу воспитания и календарный план воспитательной работы ежегодно.

Программа воспитания представлена в Приложении 4 настоящей Программы, а также на официальном сайте Организации.

2.8. Календарный план воспитательной работы

Разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Календарный план воспитательной работы в Приложении 5 настоящей Программы, а также на официальном сайте Организации.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКИ

Математические ступеньки

Форма обучения:	очная
Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:	6-7 лет
Срок реализации и трудоемкость:	1 год, 32 ч.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Математические ступеньки» позволяет достигнуть стартового уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения детьми образовательных программ начального общего образования, накопить первичный опыт математической деятельности.

Данная программа способна не только научить старших дошкольников считать, измерять и решать арифметические задачи, но и содействует развитию способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умению их «конструировать» предметами, знаками, символами. Занятия по формированию математических представлений развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества детей: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Инновационной деятельностью данной Программы является формирование математических представлений детей дошкольного посредством игровых технологий.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: приобщить детей дошкольного возраста к математическим знаниям с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- создать условия для формирования у дошкольников математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей и познавательной активности;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые способствуют успешному обучению в школе;
- развивать психические процессы (внимание, память, мышление);
- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить детей применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- повышать компетентность родителей в вопросах математического развития детей дошкольного возраста.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

В результате изучения дисциплины «Математические ступеньки» обучающийся должен демонстрировать:

Знания:

- Свойств предметов: цвет, форма, размер, материал;
- Базовых количественных понятий, таких как «один», «один - много» и умение сравнивать группы объектов по количеству.

- Понимание, что числа представляют количество объектов (например, «три яблока» — это число);

- Числа идут в определенном порядке (например, 1, 2, 3, 4 и т.д.);

- Понимание основ последовательности;

- Знание понятий «больше», «меньше» и «равно» в контексте чисел.

- Основных единиц измерения (например, длина, вес) через практические занятия (например, сравнение длины предметов).

- Понятий «вверх», «вниз», «вперед», «назад», «вправо», «влево» помогает детям ориентироваться в пространстве;

- Основных временных единиц, понятий «утро», «день», «вечер», «неделя», «месяц» и «год».

Умения:

- Умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и сравнивать их.

- Умение выделять общие и отличительные признаки объектов.

- Умение находить сходства и различия между объектами.

- Умение показывать, какие объекты похожи, а какие отличаются.

- Умение выбирать объекты на основе заданных критериев

- Умение обосновывать свой выбор

Распознавать и называть числа от 1 до 10, а в некоторых случаях до 20;

- Решать простые задачи на сложение и вычитание с помощью предметов (например, "Если у нас есть 2 яблока, и мы добавим еще 1, сколько всего яблок?");

- Считать не только в прямом, но и в обратном порядке;

- Выполнять простые действия сложения и вычитания с помощью предметов;

- Применять свои знания о числах в повседневной жизни

- Различать и описывать положения объектов относительно друг друга (например, «над», «под», «между», «рядом»).

- Различать похожие и разные ситуации, а также предсказывать результаты действий.

- Решать простые задачи, используя пространственные и временные концепции;

- Работать в группе, обсуждая и планируя действия.

- Различать большие и маленькие объекты, а также длинные и короткие.

- Определять, как объекты располагаются относительно друг друга;

- Анализировать и сравнивать различные формы и размеры, используя наблюдения;

- Сортировать объекты по форме, размеру и цвету, что развивает их аналитические навыки;

- Умение создавать новые формы из известных, используя конструирование или рисование.

Навыки:

- Способность различать и называть цвета, а также группировать / сортировать объекты по цвету / размеру.

- Способность объединять объекты в группы на основе их характеристик.

Простых операций сложения и вычитания в пределах 10.

- Счета в пределах 10, а затем и до 20, используя предметы (например, игрушки, пальцы и т.д.);

- Решать простые математические задачи в устной форме;

- Понимание причин и следствий;

- Наблюдения за окружающим миром и анализа, что происходит вокруг;

- Делать выводы на основе наблюдений;

- Участия в ролевых играх, которые требуют использования пространственных и временных понятий.

- Замечать и описывать формы объектов в окружающем мире;

- Решения простых задач, связанных с формами и размерами;

- Обсуждения и описания форм и размера объектов, используя соответствующую терминологию.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры для педагога) освоения Программы рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Личностные

- адаптация дошкольника к новым социальным условиям детско- взрослой общности;

Метапредметные

- накопление дошкольниками социального опыта и обогащение навыками совместной творческой, познавательной и интеллектуальной деятельности со взрослым и сверстниками.

Предметные

- повышение познавательного интереса и расширение информированности дошкольников в образовательных областях: речевое развитие, познавательное развитие,
- овладение элементарными представлениями в области математики

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по учебным занятиям)	32
в.т.ч. теоретические занятия	-
практические занятия	32
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Входной контроль: педагогическое наблюдение, проведение скрининга «Шифровка»; задания «Дифференциация цвета и формы»; задания графический диктант Д.Б. Эльконина	+
Текущий контроль: педагогическое наблюдение	+
Промежуточная аттестация: педагогическое наблюдение, праздник «Математика в стране чудес»	+
Общая трудоемкость дисциплины (часы):	32

Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе	
			теоретические	практические
1	Тема 1. Вводное занятие. Проведение входного контроля	1	-	1
2	Тема 2. Сравнение предметов и групп предметов	8	-	8
3	Тема 3. Числа и операции над ними	8	-	8
4	Тема 4. Пространственно-временные представления	10	-	10
5	Тема 5. Геометрические фигуры и величины	4	-	4
6	Тема 6. Заключительное занятие. Проведение промежуточной аттестации в форме участия в	1		1

	празднике «Математика в стране чудес».			
ИТОГО		32	-	32

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с группой, с курсом. Проведение инструктажа. Проведение входного контроля в форме педагогического наблюдения и проведения скрининга Н.Я Семаго, М.М. Семаго «Шифровка», заданий (мониторингов) – «Дифференциация цвета и формы», «графический диктант Д.Б. Эльконина»

Тема 2. Сравнение предметов и групп предметов

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменей равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ..., меньше на ...). Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами. Величины.

Тема 3. Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Тема 4. Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Тема 5. Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка). Сравнение предметов по длине с помощью различных мерок. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Тема 6. Заключительное занятие

Подведение итогов по дисциплине, проведение промежуточной аттестации в форме участия в празднике «Математика в стране чудес».

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ Практического занятия	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание
1	Тема 1.	Вводное занятие Проведение входного контроля
2	Тема 2.	Сравнение предметов и групп предметов Свойства предметов
3	Тема 2.	Сравнение предметов и групп предметов Свойства предметов
4	Тема 2.	Сравнение предметов и групп предметов Свойства предметов
5	Тема 2.	Сравнение предметов и групп предметов Свойства предметов
6	Тема 2.	Сравнение предметов и групп предметов Сравнение
7	Тема 2.	Сравнение предметов и групп предметов Сравнение
8	Тема 3.	Числа и операции над ними Сложение и вычитание
9	Тема 4.	Пространственно-временные представления На, над, под. Между, посередине
10	Тема 4.	Пространственно-временные представления Справа, слева
11	Тема 4.	Пространственно-временные представления Слева, справа
12	Тема 3.	Числа и операции над ними Вычитание
13	Тема 4.	Пространственно-временные представления Между, посередине
14	Тема 3.	Числа и операции над ними Один, много
15	Тема 3.	Числа и операции над ними Число 1. Цифра 1
16	Тема 4.	Пространственно-временные представления Внутри, снаружи
17	Тема 3.	Числа и операции над ними Число 2. Цифра 2
18	Тема 5.	Геометрические фигуры и величины Точка. Линия. Прямая и кривая линии
19	Тема 5.	Геометрические фигуры и величины Отрезок. Луч
20	Тема 3.	Числа и операции над ними Число 3. Цифра 3
21	Тема 4.	Пространственно-временные представления Замкнутые и незамкнутые линии

22	Тема 5.	Геометрические фигуры и величины Ломаная. Многоугольник
23	Тема 4.	Пространственно-временные представления Число 4. Цифра 4
24	Тема 5.	Геометрические фигуры и величины Угол
25	Тема 3.	Числа и операции над ними Числовой отрезок
26	Тема 3.	Числа и операции над ними Число 5. Цифра 5
27	Тема 4.	Пространственно-временные представления Впереди. Сзади
28	Тема 2.	Сравнение предметов и групп предметов Столько же. Знаки «равно» и «не равно»
29	Тема 2.	Сравнение предметов и групп предметов Больше, меньше. Знаки $>$ и $<$
30	Тема 4.	Пространственно-временные представления Раньше, позже
31	Тема 4.	Пространственно-временные представления Раньше, позже
32	Тема 6	Заключительное занятие Проведение промежуточной аттестации в форме участия в празднике «Математика в стране чудес», подведение итогов

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
1	Тема 1-2. Сравнение предметов и групп предметов	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свойств предметов: цвет, форма, размер, материал; - Базовых количественных понятий, таких как «один», «один - много» и умение сравнивать группы объектов по количеству. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и сравнивать их. - Умение выделять общие и отличительные признаки объектов. - Умение находить сходства и различия между объектами. - Умение показывать, какие объекты похожи, а какие отличаются. - Умение выбирать объекты на основе заданных критериев

		<ul style="list-style-type: none"> - Умение обосновывать свой выбор <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность различать и называть цвета, а также группировать / сортировать объекты по цвету / размеру. - Способность объединять объекты в группы на основе их характеристик.
2	<p>Тема 3. Числа и операции над ними</p>	<p>Знания:</p> <p>Понимание, что числа представляют количество объектов (например, «три яблока» — это число);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Числа идут в определенном порядке (например, 1, 2, 3, 4 и т.д.); - Понимание основ последовательности; - Знание понятий «больше», «меньше» и «равно» в контексте чисел. - Основных единиц измерения (например, длина, вес) через практические занятия (например, сравнение длины предметов). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать и называть числа от 1 до 10, а в некоторых случаях до 20; - Решать простые задачи на сложение и вычитание с помощью предметов (например, "Если у нас есть 2 яблока, и мы добавим еще 1, сколько всего яблок?"); - Считать не только в прямом, но и в обратном порядке; - Выполнять простые действия сложения и вычитания с помощью предметов; - Применять свои знания о числах в повседневной жизни <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Простых операций сложения и вычитания в пределах 10. - Счета в пределах 10, а затем и до 20, используя предметы (например, игрушки, пальцы и т.д.); - Решать простые математические задачи в устной форме;
3	<p>Тема 4. Пространственно-временные представления</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятий «вверх», «вниз», «вперед», «назад», «вправо», «влево» помогает детям ориентироваться в пространстве; - Основных временных единиц, понятий «утро», «день», «вечер», «неделя», «месяц» и «год». <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать и описывать положения объектов относительно друг друга (например, «над», «под», «между», «рядом»). - Различать похожие и разные ситуации, а также предсказывать результаты действий. - Решать простые задачи, используя пространственные и временные концепции; - Работать в группе, обсуждая и планируя действия. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание причин и следствий; - Наблюдения за окружающим миром и анализа, что происходит вокруг; - Делать выводы на основе наблюдений; - Участия в ролевых играх, которые требуют использования пространственных и временных понятий.
4	<p>Тема 5-6.</p>	<p>Знания:</p>

Геометрические фигуры и величины	<ul style="list-style-type: none"> - Основных видов геометрических фигур / форм, таких как круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и ромб; - Понимать, что объекты могут отличаться по высоте и ширине, и уметь сравнивать их; - Понятий о размерах: «большой», «маленький», «длинный», «короткий», «широкий», «узкий»
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать большие и маленькие объекты, а также длинные и короткие. - Определять, как объекты располагаются относительно друг друга; - Анализировать и сравнивать различные формы и размеры, используя наблюдения; - Сортировать объекты по форме, размеру и цвету, что развивает их аналитические навыки; - Умение создавать новые формы из известных, используя конструирование или рисование.
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Замечать и описывать формы объектов в окружающем мире; - Решения простых задач, связанных с формами и размерами; - Обсуждения и описания форм и размера объектов, используя соответствующую терминологию.

7.2. Входной контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, для осуществления оценки стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной ДООП.

Входной контроль проводится в форме педагогического наблюдения и проведения скрининга (мониторинга)

1) Скрининг Н.Я Семаго, М.М. Семаго «Шифровка» (выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;

2) Дифференциация цвета и формы (позволяет определить, насколько ребенок в состоянии практически использовать, решать наглядные задачи, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного)

3) Графический диктант Д. Б. Эльконина

7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения ДООП обучающимися непосредственно в ходе освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения.

Теоретические вопросы для проведения текущего контроля

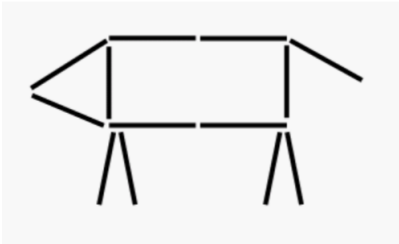
Не предусмотрено.

Типовые практические задания для проведения текущего контроля

Задача 1. На полянке у березки, ежик два гриба нашел. А подальше, у осинки, он нашел еще один. Кто ответит мне готов, сколько ежик набрал грибов? (2+1=3)

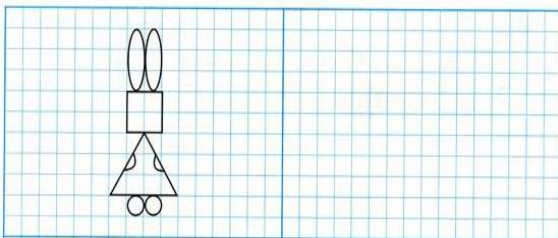
Задача 2. Пять веселых медвежат за малиной в лес спешат. Но один малыш устал, от товарищей отстал. *А теперь ответ найди, сколько мишек впереди?* (5-1=4)

Задача 3: переставить 1 спичку так, чтобы свинка шла в противоположную сторону:

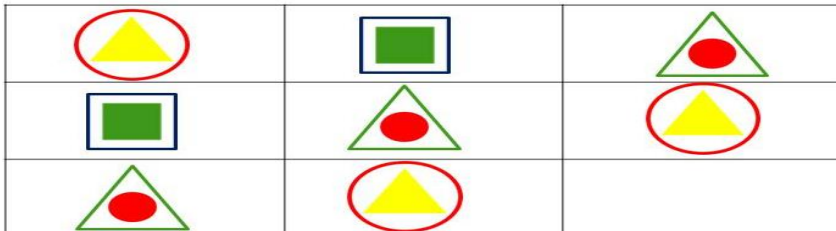


Задание 4: Веревку разрезали в 4-х местах. Сколько кусочков веревки получилось? Нарисуйте.

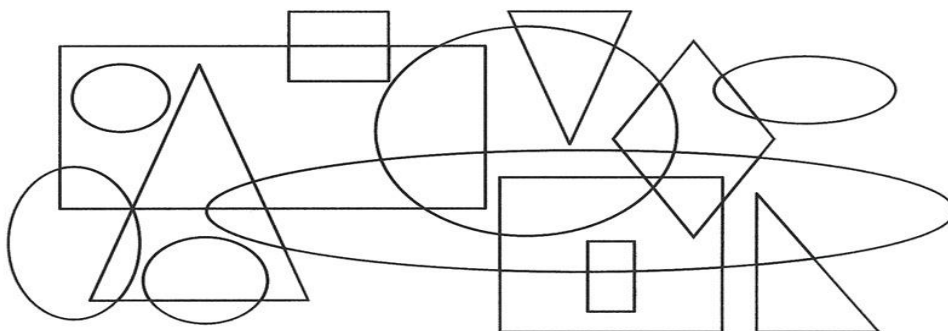
Задание 5: нарисуй по клеточкам



Задание 6: нарисуй недостающую фигуру



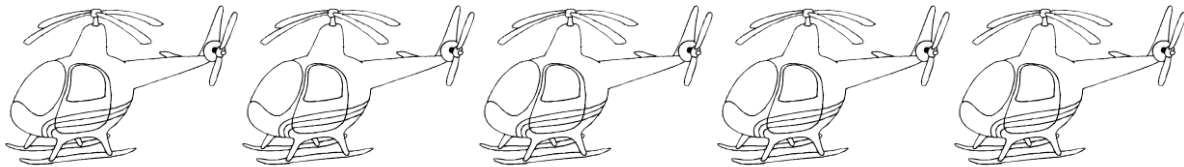
Задание 7: назови и покажи геометрические фигуры



Задание 8: В какой группе 12 мотоциклов



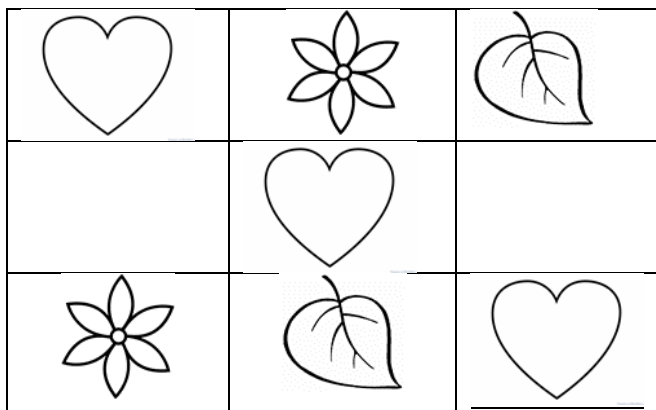
Задание 9: Сколько на рисунке вертолётов? Напиши числом в квадрате.



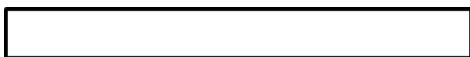
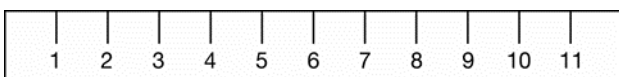
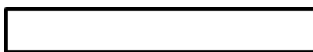
Задание 10. Обведи фигуру, у которой три угла и три стороны.

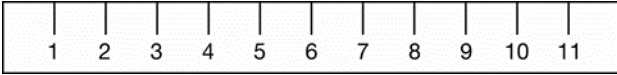
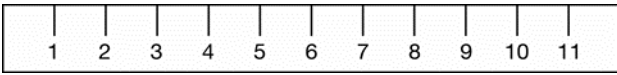


Задание 11: Определи закономерность. Нарисуй недостающую фигуру.

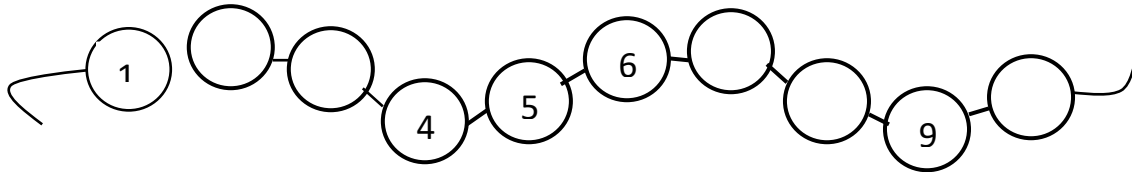


Задание 12: Раскрась полоску красным цветом, длина которой 7 см.

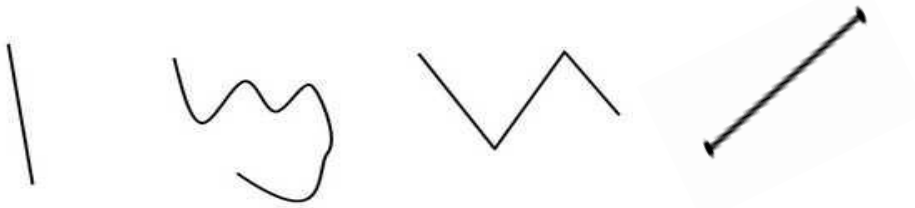




Задание 13: Какие числа пропущены? Допиши.



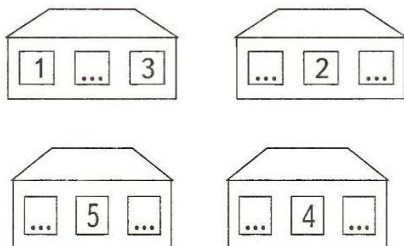
Задание 14: Какая из этих линий является отрезком?



Задание 15: Обведи шестой по счету стул.



Задание 16: Впиши в пустые окошки соседней числа.



Задание 17: Реши примеры.

$2 + 3 = \square$

$4 + 6 = \square$

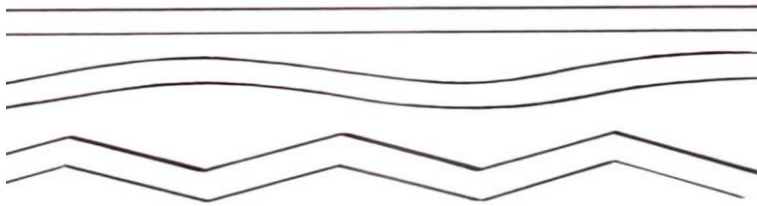
$8 - 2 = \square$

$6 - 5 = \square$

$3 + 5 = \square$

$10 - 4 = \square$

Задание 18: Проведи линию по середине дорожки, не отрывая ручку от бумаги.

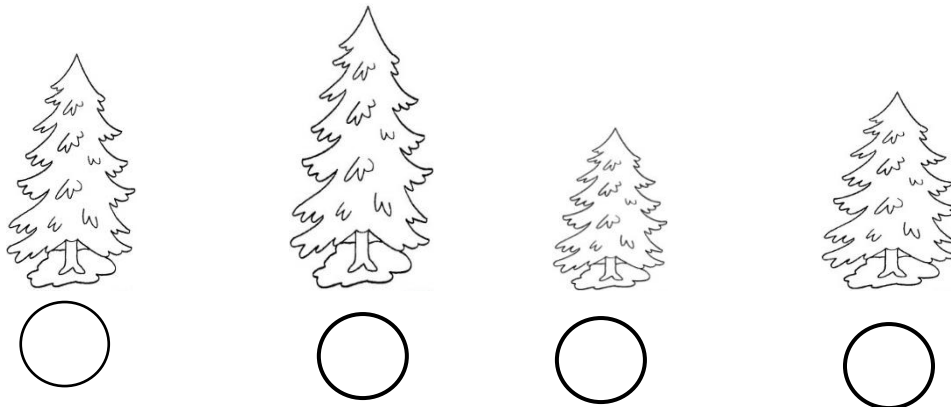


Задание 19: Расставь математические знаки $>$, $<$ или $=$

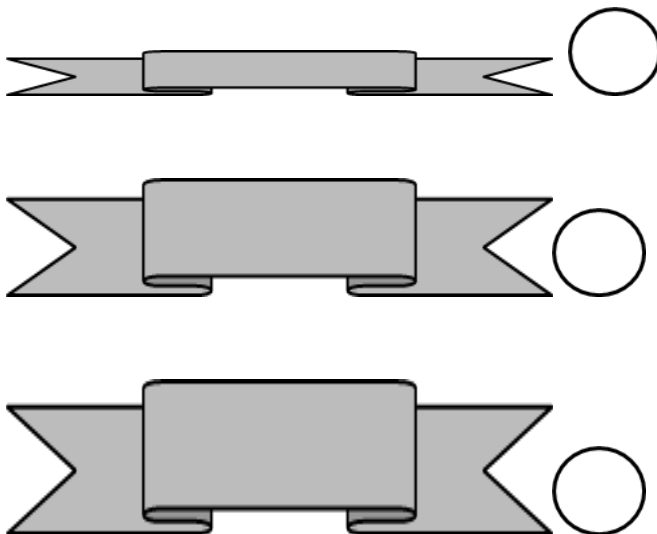
1		3
6		2
2		2
7		4

20. Сравнение по ширине, высоте.

А) Найди деревья от самого высокого до самого низкого.



Б) Найди ленточки от самой широкой до самой узкой.



Задание 21: Расскажите, как расположены предметы по отношению друг к другу



22. Просмотр диафильма **«Необыкновенные приключения в городе математических загадок»** в рамках проведения текущего контроля. Электронный ресурс, режим доступа: - <https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/38712-neobyknovennye-priklucheniia-gorode-matemat/>, свободный

7.4. Промежуточная аттестация

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме педагогического наблюдения и участия детей в празднике «Математика в стране чудес».

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Не предусмотрены

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Праздничная атмосфера мероприятия способствует формированию интереса к математике, а задания - закреплению математических представлений у дошкольников.

План проведения:

1. Педагог рассказывает ребятам о важности математики в жизни людей. Приводит примеры.
2. Ведущий (сказочный герой Буратино) отправляется с детьми в Страну Чудес в поисках Золотого ключика. Найти Ключик детям поможет правильное решение заданий.

- Кто больше?

маленький слон или большая мышка;
маленький бегемот или большой муравей;
маленький ослик или большой зайчик;
маленький жираф или большая лиса.

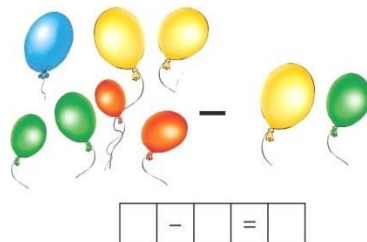
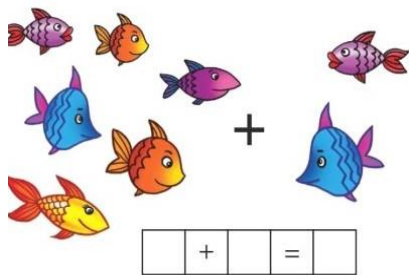
- «Верно-неверно»

Семь на один больше шести.
После субботы идёт воскресенье.
В неделе пять дней.
За понедельником следует среда.
Яйцо похоже на круг.
Перед пятницей стоит четверг.

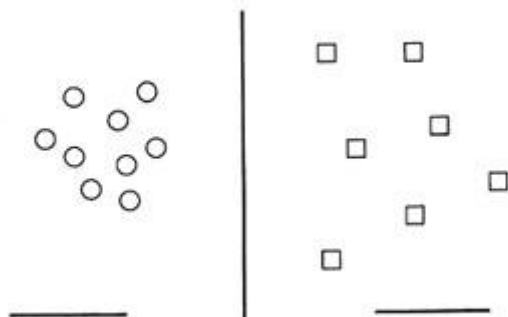
- Реши задачу:

На большом диване в ряд
 Куклы Танины стоят:
 2 матрёшки, Буратино,
 И весёлый Чиполлино.
 Помогите Танюшке
 Сосчитать игрушки.

- Придумайте по рисунку задачу, запишите решение.

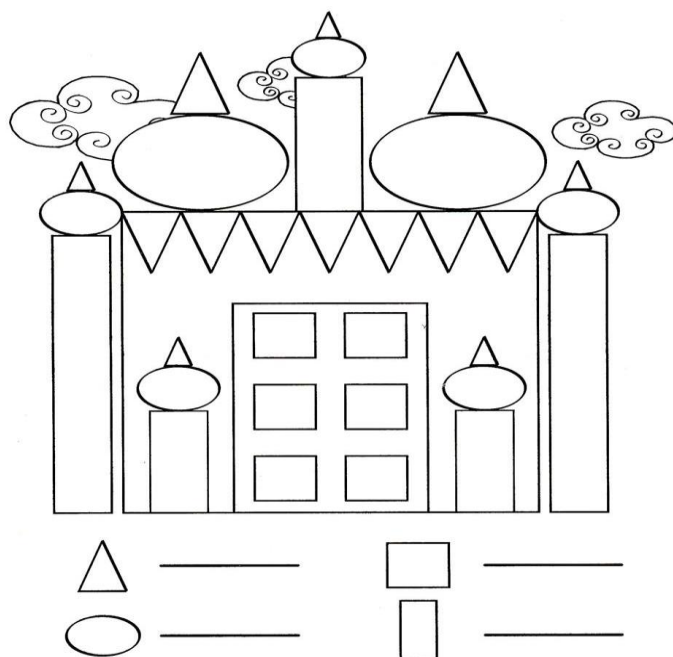


- «Сосчитай и сравни» (сосчитайте, сколько кружков нарисовано на листе, и напишите цифру, обозначающую количество кружков), сколько квадратов нарисовано, и напишите число квадратиков. Поставьте карандашом точку или галочку там, где фигур больше.



- Нарисуйте геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал

- Раскрась картинку замка: овалы- синим цветом, прямоугольники- коричневым, треугольники-желтым, квадраты- красным цветом



dlinidroz.ru

3. Подведение итогов: Буратино благодарит детей за помощь, вручает призы.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: педагогического наблюдения и участия детей в празднике «Математика в стране чудес».

7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

- 1) Скрининг Н.Я Семаго, М.М. Семаго «Шифровка» (выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности).

Уровень (критерий)	Определение
«Успешный»	Успешным считается безошибочное заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом за период до 2 минут (оценка — 5 баллов). Допустимо собственное единичное исправление или единичный пропуск заполняемой фигуры. При этом графика ребенка не выходит за пределы фигуры и учитывает ее симметричность (графическая деятельность сформирована в зрительнокоординационных компонентах). Одна случайная ошибка (в особенности в конце, когда ребенок перестает обращаться к эталонам заполнения) или наличие двух самостоятельных исправлений оценивается в 4,5 балла. При двух пропусках заполняемых фигур, исправлениях или одной-двух ошибках в заполнении качество выполнения задания оценивается в 4 балла. Если задание выполняется без ошибок, но ребенок не успевает доделать его до конца в отведенное для этого время (остается незаполненной не более одной строчки фигур), оценка также 4 балла
«Средне успешный»	Средне успешным является такое выполнение, когда присутствуют не только два пропуска заполняемых фигур, исправления или одна-две ошибки в заполнении, но еще и плохая графика заполнения (выход за пределы фигуры, несимметричность фигуры и т.п.). В этом случае качество выполнения задания оценивается в 3 балла. В 3 балла оценивается также безошибочное (или с единичной ошибкой) заполнение фигур в соответствии с образцом, но пропуск целой строки или части строки. А также одно-два самостоятельных исправления.
«Неуспешный»	Неуспешным считается такое выполнение, когда при одной-двух ошибках в сочетании с плохой графикой заполнения и пропусками ребенок не успел выполнить все задание за отведенное время (остается незаполненной более чем половина последней строки). Такой вариант выполнения оценивается в 2 балла. Оценивается в 1 балл такой вариант выполнения, когда имеются не соответствующие образцам метки в фигурах, ребенок не способен удержать инструкцию (то есть начинает заполнять вначале все кружочки, потом все квадратики и т.п., и после замечания педагога продолжает выполнять задание в том же стиле). При наличии более двух ошибок (не считая исправлений), даже если все задание выполнено, дается также 1 балл.

Таблица 7.6.1

**Карта учета результатов входного контроля по программе «Математические ступеньки»
Скрининг Н.Я Семаго, М.М. Семаго «Шифровка»**

ФИ ребенка	Уровень

Таблица 7.6.2

Сводная таблица результатов скрининга Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Шифровка»

Группа _____ Дата _____ Ф.И.О. педагога _____

№	Уровень (критерий)	Количество детей	%
1	Успешный		
2	Средне успешный		
3	Неуспешный		

2) **Задание «Дифференциация цвета и формы»** (позволяет определить, насколько ребёнок в состоянии практически использовать, решать наглядные задачи, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного)

Уровень (критерий)	Определение
I (очень высокий)	обучающийся выполнил 4 задания
II (высокий)	обучающийся выполнил 3 задания
III (средний)	обучающийся выполнил 2 задания
IV (низкий)	обучающийся выполнил 1 задание
V (очень низкий)	обучающийся выполнил 0 заданий

Таблица 7.6.3

**Карта учета результатов входного контроля по программе «Математические ступеньки»
«Дифференциация цвета и формы»**

ФИ ребенка	Уровень

Таблица 7.6.4

Сводная таблица результатов выполнения задания «Дифференциация цвета и формы»

Группа _____ Дата _____ Ф.И.О. педагога _____

Уровень (критерий)	Кол-во	%
I (очень высокий)		
II (высокий)		
III (средний)		
IV (низкий)		
V (очень низкий)		

3. Графический диктант Д. Б. Эльконина

Выявляет умение внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно действовать по заданию взрослого

Уровень (критерий)	Определение
--------------------	-------------

«Высокий»	Точное воспроизведение (неровность линий, “дрожащая” линия, “грязь” не снижают оценку)
«Средний»	При воспроизведении допущены 1-2 ошибки.
«Низкий»	При воспроизведении имеется лишь сходство отдельных элементов либо сходство вообще отсутствует

Таблица 7.6.5

**Карта учета результатов входного контроля по программе «Математические ступеньки»
Графический диктант Д. Б. Эльконина**

ФИ ребенка	Уровень

Таблица 7.6.6

Сводная таблица результатов графического диктанта Д. Б. Эльконина

Группа _____ Дата _____ Ф.И.О. педагога _____

№	Уровень (критерий)	Количество детей	%
1	Высокий		
2	Средний		
3	Низкий		

7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме педагогического наблюдения.

Педагогическое наблюдение

Педагог дает общую характеристику состояния и поведения дошкольника, наблюдая за ребенком во время занятий и на перемене (во время общения со сверстниками). Характеристика включает наблюдение за формированием первичных учебных навыков.

Целевые ориентиры:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др.;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать.

- ребёнок обладает элементарными представлениями в области математики, способен к принятию собственных решений.

На основе данных педагогического наблюдения корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерий / показатели	Высокий (4 балла)	Средний (3 балла)	Сниженный (2 балла)	Низкий (1 балл)
Активность	Выполняет все необходимые действия, инициативен	Исполнителен	Активность снижена, отвлекается	Бездействует, не выполняет задания
Заинтересованность/эмоциональность	Включенность, сохраняется интерес после окончания занятия Преобладает радость, восторг	Сохраняет интерес в процессе и «не выпадает из общей деятельности» Общее положительное отношение	Интереса к занятию нет Проявляет психоэмоциональное напряжение (сжимает в комок, смотрит исподлобья, тревожен)	Невнимателен, показывает, что ему скучно Проявляет негативные эмоции
Коммуникабельность	Доброжелательное отношение ко всем, со всеми общается	Предпочитает небольшие группы, общается с несколькими детьми	Стремится выйти из общей деятельности	Толкается, ссорится с детьми, не вступает в учебный диалог с учителем
Работоспособность	Может продолжительно выполнять один вид деятельности, не отвлекается	Трудности переключения с одного вида деятельности на другой, но прикладывает усилие и выполняет работу	Быстро утомляется, отвлекается	Бездействует, не выполняет задания

Таблица 7.7.1

Карта учета результатов освоения программы «Математические ступеньки»

Группа _____ Дата _____ Ф.И.О. педагога _____

ФИ ребенка	Количество баллов	Итоговый показатель по группе
<i>ФИ ребенка</i>		
<i>n</i>		
ИТОГО	.	Высокий уровень ___ чел Средний уровень ___ чел Сниженный уровень ___ чел Низкий уровень ___ чел

Определение общего уровня подготовленности

Определяется путем сложения баллов по результатам педагогического наблюдения за поведением детей старшего дошкольного возраста в ситуации специально организованного обучения на занятиях по программе «Математические ступеньки»

высокий уровень: 13 - 16 баллов;
средний уровень: 9 - 12 баллов;
сниженный уровень: 6 - 8 баллов;
низкий уровень: менее 5 баллов.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная литература	
1.	Петерсон Л.Г. Раз-ступенька, два- ступенька.... Математика для 6-7 лет. Часть 1/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. -6-е изд., стер. _ Москва: Просвещение, 2021. -64 с.
2.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 1. Подготовка к изучению чисел / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
3.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 2. Сравнение групп предметов / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
4.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 3. Пространственные и временные представления / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
5.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 4. Число 1 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
Дополнительная литература	
1.	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Необыкновенные приключения в городе математических загадок / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/38712-neobyknovennye-prikliucheniia-gorode-matemat/ , свободный
2.	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Простые задачи на сложение / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/37825-prostye-zadachi-slozhenie/ , свободный
3.	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Геометрия в 1 классе / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/37189-geometriia-klasse/ , свободный
Нормативные документы	
1.	Конституция Российской Федерации / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/constitution , свободный
2.	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698 , свободный
3.	Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013 , свободный
4.	Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=m307ip8djp294742993 , свободный

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://edu.ru/
Министерство здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/ru
Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье	https://www.takzdorovo.ru
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	https://elementy.ru
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	https://урокцифры.рф/
Проект Российской государственной детской библиотеки ПроДетЛит	https://prodetlit.ru
Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ	https://diafilm.online
Ресурс «ВебЛандия. Лучшие сайты для детей», при поддержке Министерства культуры Российской Федерации	https://web-landia.ru/
Культура.РФ. Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России.	https://www.culture.ru/
Российская электронная школа «РЭШ»	https://resh.edu.ru
ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Изучение отдельных тем с использованием интерактивной доски;
3. Дидактические игры по обучению навыкам грамотного чтения, финансовой безопасности, математической и естественно-научной осведомленности.

8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

1. Проектор;
2. Персональный компьютер /ноутбук;
3. МФУ;
4. Классная доска;
5. Учебные столы и стулья;
6. Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь на печатной основе Петерсон Л.Г. Раз-ступенька, два- ступенька.... Математика для 6-7 лет. Часть 1/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. -6-е изд., стер. _ Москва: Просвещение, 2021. -64 с.:изд.,ISBN 978-5-09-084674-5, ручка, карандаш, набор цветной бумаги, альбом; ножницы, клей-карандаш, пластилин);
7. Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20, геометрическое лото;
8. Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур, счетные палочки.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности построения дисциплины (курса)

В соответствии с психологическими особенностями развития дошкольников занятия представляют собой систему дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игры и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах, формирование навыков коммуникативного взаимодействия. Большое внимание уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка.

Во время проведения занятий у детей формируются необходимые представления, умения, качества, способствующие интеллектуальному и личностному развитию. В качестве педагогического инструмента выступает, с одной стороны, дидактическая система деятельностного метода обучения (технология проведения занятий разного типа, система дидактических принципов и т.п.), которая обеспечивает качество образовательного процесса. С другой стороны, используемые дидактические игры помогают одухотворить общение, сделать его увлекательным и интересным.

В каждое занятие включены динамические паузы (физкультминутки), тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активную деятельность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из игровой ситуации.

Формы, методы и приемы реализации программы

Формы организации образовательной деятельности: традиционная.

Организационные формы обучения: групповые. В группах дети одного возраста.

Методы:

- деятельностный метод;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения помогает решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКИ**

Играем, читаем, пишем

Форма обучения:	очная
Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:	6-7 лет
Срок реализации и трудоемкость:	1 год, 32 ч.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Играем, читаем, пишем» позволяет достигнуть стартового уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения детьми образовательных программ начального общего образования.

Данная программа поможет детям 6-7 летнего возраста быстрее запомнить буквы и звуки, научиться различать их, развить мелкую моторику, произвольное внимание, зрительное восприятие. Выполняя задания, дети приобретут первые навыки чтения и письма, а также у детей формируются личностные качества: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности.

Инновационной деятельностью данной Программы является подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте посредством игровых технологий.

В соответствии с психологическими особенностями развития дошкольников занятия представляют собой систему приемов, которая позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте

Задачи:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- развивать фонематические процессы, зрительно-пространственные функции, мелкую и общую моторику;
- развивать устную речь;
- формировать у детей представлений о слове и предложении, навык слогового чтения и навык письма.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

В результате изучения дисциплины «Играем, читаем, пишем» обучающийся должен демонстрировать:

Знания:

- информации, что слово состоит из звуков, каждый звук может быть представлен буквой или сочетанием букв;
- гласных букв (а, и, о, у, ы, э) и их звуков;
- гласных букв (я, е, ё, ю) и их звуков;
- различий согласных звуков по месту и способу артикуляции (губные, язычные, носовые и т.д.);
- информации, что буквы Ь (мягкий знак) и Ъ (твердый знак) не обозначают самостоятельные звуки, а служат для изменения звучания предшествующих согласных;
- информации, что мягкий знак (Ь) указывает на мягкость предшествующего согласного, а твердый знак (Ъ) используется для обозначения твердого произношения согласного, особенно перед гласными.

Умения:

- называть гласные буквы (а, и, о, у, ы, э) в алфавите и распознавать их среди других букв;
- правильно произносить гласные звуки, различая их по звучанию и артикуляции;
- различать гласные звуки по высоким и низким тонам, а также по длительности звучания;
- читать простые слова, содержащие гласные звуки, и распознавать их в тексте;
- называть гласные буквы (я, е, ё, ю) в алфавите и распознавать их среди других букв;
- правильно произносить гласные звуки, различая их по звучанию и артикуляции.
- называть и распознавать согласные буквы в алфавите, а также понимать связь между звуками и буквами;
- правильно произносить согласные звуки, обращая внимание на их особенности (например, звонкость и глухость);
- различать согласные звуки по различным признакам, таким как мягкость и твердость;
- приводить примеры слов, в которых используются буквы Ъ и Ь, и осознавать их роль в этих словах;
- правильно произносить слова с мягким и твердым знаками, обращая внимание на мягкость и твердость предшествующих согласных;
- читать простые слова, содержащие буквы Ъ и Ь, и правильно интерпретировать их звучание.

Навыки:

- произношения гласных звуков и сочетаний с ними;
- нахождения и выделения гласных звуков в словах, определения их количества и порядка;
- написания гласных букв, соблюдая правильную технику письма;
- создания новых слов, используя различные комбинации гласных и согласных звуков.
- произношения гласных звуков и сочетаний с ними;
- нахождения и выделения согласные звуки в словах, определяя их количество и порядок;
- написания согласных букв, соблюдая правильную технику письма;
- создания новых слов, используя различные комбинации согласных и гласных звуков.
- нахождения и выделения букв Ъ и Ь в словах, определять их положение и роль в слове;
- правильно писать буквы Ъ и Ь, соблюдая технику письма.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры для педагога) освоения Программы рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Личностные

- адаптация дошкольника к новым социальным условиям детско-взрослой общности;

Метапредметные

- накопление дошкольниками социального опыта и обогащение навыками совместной творческой, познавательной и интеллектуальной деятельности со взрослым и сверстниками.

Предметные

- повышение познавательного интереса и расширение информированности дошкольников в образовательных областях: речевое развитие, познавательное развитие,
- овладение простыми формами звукобуквенного анализа, развитие фонематических процессов, формирование навыков чтения и письма

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по учебным занятиям)	32
в.т.ч. теоретические занятия	-
практические занятия	32
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Входной контроль: педагогическое наблюдение, практическое задание по методике Н.В. Нечаевой	+
Текущий контроль: педагогическое наблюдение	+
Промежуточная аттестация: педагогическое наблюдение, праздник «Грамотей-ка»	+
Общая трудоемкость дисциплины (часы):	32

Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе	
			теоретические	практические
1	Тема 1. Вводное занятие. Проведение входного контроля	1	-	1
2	Тема 2. Гласные звуки и буквы	6	-	6
3	Тема 3. Гласные буквы Я,Е,Ё,Ю	3	-	3
4	Тема 4. Согласные звуки и буквы	20	-	20
5	Тема 5. Буквы Ъ,Ъ Проведение промежуточной аттестации	1	-	1
6	Тема 6. Заключительное занятие, проведение промежуточной аттестации в форме праздника «Грамотей-ка»	1	-	1
ИТОГО		32		32

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с курсом и группой, проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение входного контроля по дисциплине в форме практического задания, направленного на выявление степени овладения звуковым анализом по методике Нечаевой Н.В.

Тема 2. Гласные звуки и буквы

Четко произносить гласные звуки; выделять начальный ударный гласный звук; определять наличие звука в слове, места звука в слове; дать представление о букве, ее отличии от звука; соотносить звук с буквой, обозначать гласный звук фишкой красного цвета, называть признаки гласного звука

Тема 3. Гласные буквы Я,Е,Ё,Ю

Познакомить с буквами Я, Е, Ё, Ю, различать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах

Тема 4. Согласные звуки и буквы

Четко произносить согласные звуки; выделять согласный звук из ряда звуков, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой и символами, называть признаки согласного звука, различать звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные

Тема 5. Буквы Ъ,Ь

Познакомить с буквами Ъ, Ь; различать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах.

Тема 6. Заключительное занятие

Подведение итогов, проведение промежуточной аттестации в форме участия в празднике «Грамотей-ка».

В ходе реализации дисциплины, основное внимание педагога направлено на:

I. Звуковой анализ слов: *Обучающегося учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).*

II. Буквенный период обучения: *Обучающегося знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.*

III. Слоговой период обучения: *Обучающегося учат читать слоги протяжно, как бы «пропевая» их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.*

IV. Слияние слогов в слова: *Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой.*

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ практического занятия	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание
1	Тема 1	Вводное занятие. Знакомство с группой, проведение инструктажа. Проведение входного контроля в форме практического задания, направленного на выявление степени овладения звуковым анализом по методике Нечаевой Н.В.
2	Тема 2.	Гласные звуки и буквы Звук А. Буква А

3	Тема 2.	Гласные звуки и буквы Звук О. Буква О
4	Тема 2.	Гласные звуки и буквы Звук У. Буква У
5	Тема 2.	Гласные звуки и буквы Звук Ы. Буква Ы
6	Тема 2.	Гласные звуки и буквы Звук Э. Буква Э
7	Тема 2.	Гласные звуки и буквы Звук И. Буква И
8	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук Л. Буква Л
9	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Буква Й
10	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук М. Буква М
11	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук Н. Буква Н
12	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук Р. Буква Р
13	Тема 3.	Гласные буквы Я,Е,Ё,Ю Буква Я
14	Тема 3.	Гласные буквы Я,Е,Ё,Ю Буква Ю
15	Тема 3.	Гласные буквы Я,Е,Ё,Ю Буквы Е,Ё
16	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук Г. Буква Г
17	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук К. Буква К
18	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук Д. Буква Д
19	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук Т. Буква Т
20	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук В. Буква В
21	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук Ф. Буква Ф
22	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук З. Буква З
23	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук С. Буква С
24	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук Б. Буква Б
25	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук П. Буква П
26	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук Х. Буква Х
27	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук Ж. Буква Ж

28	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук Ш. Буква Ш
29	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук Ч. Буква Ч Звук Щ. Буква Щ
30	Тема 4.	Согласные звуки и буквы Звук Ц. Буква Ц
31	Тема 5.	Буквы Ъ, Ы Буквы Ъ и Ы
32	Тема 6.	Заключительное занятие Подведение итогов. Проведение промежуточной аттестации в форме участия в празднике «Грамотей-ка»

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
1	Тема 1-2. Гласные звуки и буквы	Знания: - слово состоит из звуков, каждый звук может быть представлен буквой или сочетанием букв; - гласных букв (а, и, о, у, ы, э) и их звуков.
		Умения: - называть гласные буквы (а, и, о, у, ы, э) в алфавите и распознавать их среди других букв; - правильно произносить гласные звуки, различая их по звучанию и артикуляции; - различать гласные звуки по высоким и низким тонам, а также по длительности звучания; - читать простые слова, содержащие гласные звуки, и распознавать их в тексте.
2	Тема 3. Гласные буквы Я, Е, Ё, Ю	Навыки: - произношения гласных звуков и сочетаний с ними; - нахождения и выделения гласных звуков в словах, определения их количества и порядка; - написания гласных букв, соблюдая правильную технику письма; - создания новых слов, используя различные комбинации гласных и согласных звуков.
		Знания: - гласных букв (я, е, ё, ю) и их звуков. Умения:

		<ul style="list-style-type: none"> - называть гласные буквы (я, е, ё, ю) в алфавите и распознавать их среди других букв; - правильно произносить гласные звуки, различая их по звучанию и артикуляции. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произношения гласных звуков и сочетаний с ними.
3	Тема 4. Согласные звуки и буквы	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различий согласных звуков по месту и способу артикуляции (губные, язычные, носовые и т.д.) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и распознавать согласные буквы в алфавите, а также понимать связь между звуками и буквами. - правильно произносить согласные звуки, обращая внимание на их особенности (например, звонкость и глухость). - различать согласные звуки по различным признакам, таким как мягкость и твердость. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нахождения и выделения согласные звуки в словах, определяя их количество и порядок. - написания согласных букв, соблюдая правильную технику письма. - создания новых слов, используя различные комбинации согласных и гласных звуков.
4	Тема 5 - 6. Буквы Ъ,Ъ	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информации, что буквы Ъ (мягкий знак) и Ь (твердый знак) не обозначают самостоятельные звуки, а служат для изменения звучания предшествующих согласных; - информации, что мягкий знак (Ъ) указывает на мягкость предшествующего согласного, а твердый знак (Ь) используется для обозначения твердого произношения согласного, особенно перед гласными. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры слов, в которых используются буквы Ъ и Ь, и осознавать их роль в этих словах; - правильно произносить слова с мягким и твердым знаками, обращая внимание на мягкость и твердость предшествующих согласных. - читать простые слова, содержащие буквы Ъ и Ь, и правильно интерпретировать их звучание. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нахождения и выделения букв Ъ и Ь в словах, определять их положение и роль в слове; - правильно писать буквы Ъ и Ь, соблюдая технику письма.

7.2. Входной контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, для осуществления оценки стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной ДООП.

Входной контроль проводится в форме педагогического наблюдения, выполнения задания направленного на выявление степени овладения звуковым анализом по методике Нечаевой Н.В.

7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения ДООП обучающимися непосредственно в ходе освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

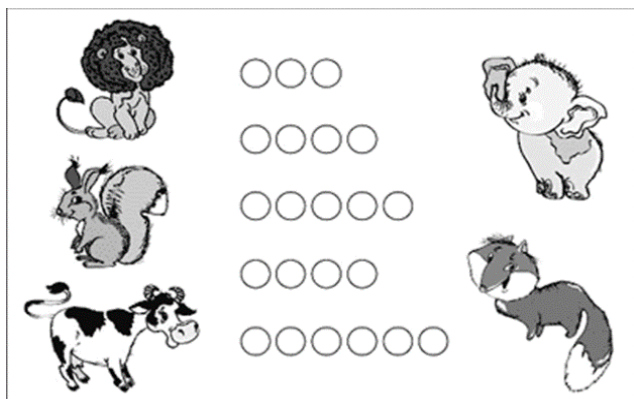
Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения.

Теоретические вопросы для проведения текущего контроля

1. Поднимите руку, когда услышите гласный звук [а]: [в], [г], [п], [а], [м], [ш], [о], [а] и тд. Аналогично со звуками [о], [у], [ы], [э], [и]
2. Поднимите руку, когда услышите гласный звук [о] в слогах: ОП, ОХ, УМ, РО.... и тд. Аналогично предлагаются слоги со звуками [а], [у], [ы], [э], [и]
3. Хлопните в ладоши, когда в слове будет слышен, например, звук [Ж] и топните ногой, когда услышите слово со звуком [З]: жук, зубы, кожа, вязание, заколка, пожар, жираф, звонок, жаба, лужа, забор.
4. Определите, имеется ли звук [Б] в словах: банка, бубен, сабля.
5. Подберите не менее 5 слов со звуком [К].
6. Определите, где находится звук [М] (в начале, середине, конце) в словах: молоко, компот, дом. Аналогично со звуками [Р], [Ш], [С]
7. Назовите гласные звуки в слове «сани»; какие согласные звуки есть в этом слове?
8. Объясните, чем отличаются слова: трава-дрова, уточка-удочка.
9. Перечислите по порядку все звуки, входящие в состав слова «сок», «оса», «сумка»
10. Назовите быстро: фрукт на звук [Б] (банан), одежду на звук [П] (пальто), ягоду на звук [М] (малина), цветок на звук [Г] (гладиолус, гвоздика), мебель на звук [Ш] (шкаф), дерево на звук [Д] (дуб), бытовой прибор на звук [Х] (холодильник), овощ на звук [П] (помидор).
11. Составьте слово из звуков: [у], [х], [о]; [р], [у], [к], [а]; [с], [ы], [р]; [к], [о], [т]
12. Определите сколько слогов в слове «шум», «шапка», «сок», «машина», «капуста»
13. Составьте предложение со словом «школа». Аналогично со словами «магазин», «белка»

Практические задания для проведения текущего контроля

1.«Чтение схем слов» (нужно установить соответствие между названием животного и схемой, соединив их линией).



2. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней.



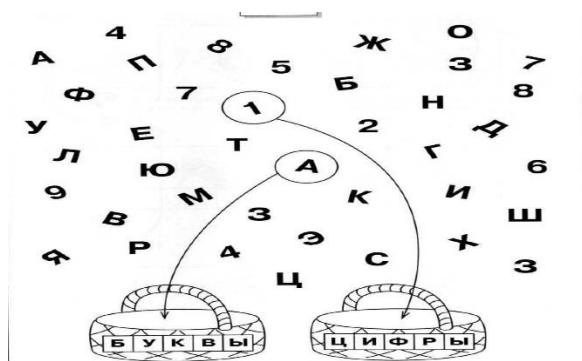
3. С каких букв начинаются названия этих картинок? Соедини картинку с буквой.



4. Какие из этих букв гласные, а какие согласные? Обведи гласные красными кружочками и посчитай их.

У	В	К	Е	Я	Ь	И	С	Ю	Т
Ы	А	П	Р	Ф	О	Л	Д	Ж	Э

5. Соберите буквы и цифры в корзинки.



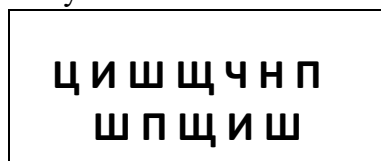
6. Сделай квадраты одинаковыми

П		Г
	Т	
Н		Е

7. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.



8. Обведи в кружок все буквы Ш



9. Прочитайте слоги: АМ, ЕК, ЛЁ, МИ...

10. Прочитайте слова: мак, осы, игла, Коля, тигр, молоко...

11. Прочитай слова. Обведи буквы, которыми отличаются слова друг от друга

ДЕНЬ-ПЕНЬ
МАЛ-МЯЛ
ВЕТКА-СЕТКА

12. Составь предложения, используя табличку



13. Прочитайте предложения: Анна мала. У Иры лимон.

7.4. Промежуточная аттестация

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме педагогического наблюдения и участия детей в празднике «Грамотей-ка».

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Не предусмотрены

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме педагогического наблюдения и участия детей в празднике «Грамотей-ка».

Праздничная атмосфера мероприятия способствует созданию радостного эмоционального настроения от совместной деятельности; поддерживает интерес к обучению в школе, желание учиться, закрепляет знания, умения и навыки детей, полученные на занятиях.

План проведения:

1. Педагог рассказывает ребятам о важности быть грамотным.
2. В гости к ребятам приходит Грамотей-ка, который хочет убедиться, что ребята готовы к школе и предлагает ребятам задания:

-«Отгадай загадку»

Оно может быть ласковым, может быть грубым.

Оно может быть тихим, может быть громким.

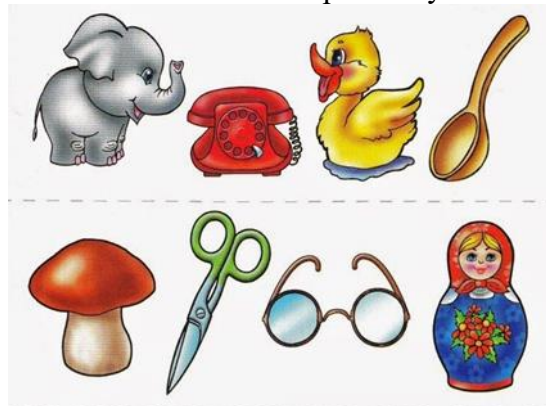
Оно может обидеть, может рассмешить.

Его можно сказать, а можно взять и написать.

Но для этого нужны буквы. (слово)

- «Собери портфель в школу». Дети в один портфель складывают предметы, в названии которых слога, а во второй портфель – 3 слога. (краски, пенал, тетрадь, дневник, кисточка, линейка, карандаш, резинка)

-«Составь слово» из первых звуков



-«Подбери к схеме слово»



-«Выбери букву». Дети делятся на две команды. На столе раскладываются в равном количестве гласные и согласные буквы. Первая команда собирает буквы, обозначающие гласные звуки, вторая команда- согласные звуки

-«Волшебный мешочек» (в мешочке буквы О, С, К, Х, И, П, Т). Ведущий показывает буквы, складывает их в мешочек, произносит звук и предлагает детям найти обозначающую его букву на ощупь.

- Где цифры, где буквы? Выпиши только буквы. Составь слово из букв. Прочитай!

М	1	8	О	9
11	4	Л	12	5
6	20	7	2	О
8	Д	4	10	3
Е	5	7	1	Ц

--	--	--	--	--	--	--

(молодец)

3. Подведение итогов: Грамотей-ка благодарит ребят за активную работу, вручает призы.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: педагогического наблюдения и участия детей в празднике «Грамотей-ка».

7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

1) Задание «Степень овладения звуковым анализом» по методике Н.В. Нечаевой

Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове

Уровень (критерий)	Определение
I (очень низкий)	обучающийся демонстрирует непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове
II (низкий)	обучающийся демонстрирует наличие ошибок в два звука
III (средний)	обучающийся демонстрирует наличие ошибок в один звук
IV (высокий)	обучающийся демонстрирует правильное выполнение задания

Таблица 7.6.1.

Карта учета результатов входного контроля по программе «Играем, читаем, пишем» по методике Н.В. Нечаевой

ФИ ребенка	Уровень

Таблица 7.6.2

Сводная таблица результатов выполнения задания «Степень овладения звуковым анализом»

по методике Н.В. Нечаевой

Группа _____ Дата _____ Ф.И.О. педагога _____

Уровень (критерий)	Количество детей	%
I (очень низкий)		
II (низкий)		
III (средний)		
IV (высокий)		

7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме педагогического наблюдения.

Педагогическое наблюдение

Педагог дает общую характеристику состояния и поведения дошкольника, наблюдая за ребенком во время занятий и на перемене (во время общения со сверстниками). Характеристика включает наблюдение за формированием первичных учебных навыков.

Целевые ориентиры:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др.;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать.

- ребёнок владеет простыми формами звукобуквенного анализа, у него формируется продуктивный способ чтения, ребёнок умеет писать печатные буквы.

На основе данных педагогического наблюдения корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерий / показатели	Высокий (4 балла)	Средний (3 балла)	Сниженный (2 балла)	Низкий (1 балл)
Активность	Выполняет все необходимые действия, инициативен	Исполнителен	Активность снижена, отвлекается	Бездействует, не выполняет задания
Заинтересованность/ эмоциональность	Включенность, сохраняется интерес после окончания занятия Преобладает радость, восторг	Сохраняет интерес в процессе и «не выпадает из общей деятельности» Общее положительное отношение	Интереса к занятию нет Проявляет психоэмоциональное напряжение (сжимает в комок, смотрит исподлобья, тревожен)	Невнимателен, показывает, что ему скучно Проявляет негативные эмоции
Коммуникабельность	Доброжелательное отношение ко всем, со всеми общается	Предпочитает небольшие группы, общается с несколькими детьми	Стремится выйти из общей деятельности	Толкается, ссорится с детьми, не вступает в учебный диалог с учителем
Работоспособность	Может продолжительно выполнять один вид деятельности, не отвлекается	Трудности переключения с одного вида деятельности на другой, но прикладывает усилие и выполняет работу	Быстро утомляется, отвлекается	Бездействует, не выполняет задания

Таблица 7.7.1.

Карта учета результатов освоения программы «Играем, читаем, пишем»

Группа _____ Дата _____ Ф.И.О. педагога _____

ФИ ребенка	Количество баллов	Итоговый показатель по группе
<i>ФИ ребенка</i>		
<i>n</i>		
ИТОГО	.	Высокий уровень ___ чел Средний уровень ___ чел Сниженный уровень ___ чел Низкий уровень ___ чел

Определение общего уровня подготовленности

Определяется путем сложения баллов по результатам педагогического наблюдения за поведением детей старшего дошкольного возраста в ситуации специально организованного обучения на занятиях по программе «Играем, читаем, пишем»

высокий уровень: 13 - 16 баллов;
средний уровень: 9 - 12 баллов;
сниженный уровень: 6 - 8 баллов;
низкий уровень: менее 5 баллов.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная литература	
1	Рабочая тетрадь № 1 к книге «Азбука. Мой первый учебник/ Л.В. Игнатьева, Москва: Просвещение, 2022-32 с.: ил.
2	Рабочая тетрадь №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник/ Л.В. Игнатьева, Москва: Просвещение, 2022-32 с.: ил.
3	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 1. Звуки в окружающем мире / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
4	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 2. Буква А и звук [А] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
5	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 3. Буква О и звук [О] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
6	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 4. Буква И и звук [И] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
7	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 5. Буква Ё и звук [Ё] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
8	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 6. Буква У и звук [У] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
9	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 7. Буква Н и звуки [н], [н'] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
10	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 9. Буква К и звуки [к], [к'] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
11	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 11. Буква Л и звуки [л], [л'] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
12	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 15. Буква П и звуки [п], [п'] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация

13	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Урок 16. Буква М и звук [м], [м'] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
14	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Урок 26. Буква Ё и звук [йо], [о] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
Дополнительная литература	
1	ФГБУ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина / Азбука гражданская с нравоучениями]. - [Москва, январь 1710]. -19 с.. (Рукописи Синода. Коллекции) / Петр I / [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.prlib.ru/item/315769 , свободный
2	Азбука. Мой первый учебник/ Л.В. Игнатьева, Е.В. Колесникова. - 3-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2023-96 с.: ил.
3	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / По страницам сказок и былин / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/39108-stranitsam-skazok-bylin/ , свободный
4	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Сказка про репку / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/37846-skazka-pro-repku-diafilm-russkomu-iazyku-dli/ , свободный
5	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Веселая история / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/38151-veselaja-istoriia , свободный
6	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Веселые картинки / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/36543-veselye-kartinki/ , свободный
1	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Без труда не выловишь рыбку из пруда / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/46331-bez-truda-vylovish-rybku-pruda/ , свободный
Нормативные документы	
1	Конституция Российской Федерации / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/constitution , свободный
2	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698 , свободный
3	Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013 , свободный
4	Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=m307ip8dj_p294742993 , свободный

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://edu.ru/
Министерство здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/ru
Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье	https://www.takzdorovo.ru
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	https://elementy.ru
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	https://урокцифры.рф/
Проект Российской государственной детской библиотеки ПроДетЛит	https://prodetlit.ru
Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ	https://diafilm.online
Ресурс «ВебЛандия. Лучшие сайты для детей», при поддержке Министерства культуры Российской Федерации	https://web-landia.ru/
Культура.РФ. Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России.	https://www.culture.ru/
Российская электронная школа «РЭШ»	https://resh.edu.ru
ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Изучение отдельных тем с использованием интерактивной доски;
3. Дидактические игры по обучению навыкам грамотного чтения, финансовой безопасности, математической и естественно-научной осведомленности.

8.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

1. Проектор;
2. Персональный компьютер / ноутбук;
3. МФУ;
4. Классная доска;
5. Учебные столы и стулья;
6. Учебный комплект на каждого обучающегося (Игнатьева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь № 1 к книге «Азбука. Мой первый учебник/ Л.В. Игнатьева, Москва: Просвещение, 2022-32 с.: ил. ISBN 978-5-09-088811-0; Игнатьева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник/ Л.В. Игнатьева, Москва: Просвещение, 2022-32 с.: ил. ISBN 978-5-09-088811-0; карандаши простые и цветные;
7. Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, предметные картинки, набор карточек с буквами, слоговые таблицы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Несмотря на поэтапное планирование обучения работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задач текущего этапа работы. Работа предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 6-7 лет на материале алфавита. Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Далее знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха...и.т.д.

По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат (мама, мыло). Далее дети переходят к чтению коротких предложений (МАМА, СОМ. МЫ МАЛЫ.) и знакомятся с графическим изображением предложения. На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии используются дидактические игры: «читайка», «раз словечко, два словечко», «подбери слово», «закончи слово», «предложения», «слова потерялись» и.т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.

В ходе занятия осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах, формирование навыков коммуникативного взаимодействия.

Во время проведения занятий у детей формируются необходимые представления, умения, качества, способствующие интеллектуальному и личностному развитию. В качестве педагогического инструмента выступает, с одной стороны, дидактическая система деятельностного метода обучения (технология проведения занятий разного типа, система дидактических принципов и т.п.), которая обеспечивает качество образовательного процесса. С другой стороны, используемые дидактические игры помогают одухотворить общение, сделать его увлекательным и интересным.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активную деятельность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из игровой ситуации.

Формы, методы и приемы реализации программы

Формы организации образовательной деятельности: традиционная

Организационные формы обучения: групповые. В группах дети одного возраста.

Методы:

- деятельностный метод;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- показ реальных предметов, картин;
- модели и схемы;
- развивающие и подвижные игры и др.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКИ

Развитие речи

Форма обучения:	очная
Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:	6-7 лет
Срок реализации и трудоемкость:	1 год, 32 ч.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Речь является одним из важнейших показателей сформированности мышления. Развитие речи – одна из главнейших задач всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста. Решение этой задачи во многом способствует подготовке ребёнка к школе. Родной язык является центральным предметом в школе, он «пронизывает» все другие предметы, объединяет и обобщает их результаты.

Рабочая программа «Развитие речи» позволяет достигнуть стартового уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения детьми образовательных программ начального общего образования, направлена на развитие познавательной активности старших дошкольников.

Инновационной деятельностью данной Программы является формирование речевых навыков детей дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности, которая является деятельностью продуктивной, и поэтому вызывает особый интерес у детей дошкольного возраста.

Данная программа предполагает комплекс занятий, который научит осмысленному говорению, правильному построению предложений; способствует овладению навыками точного произношения звуков; накоплению словарного запаса, а так же формированию умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук путём работы с бумагой, карандашами, красками, пластилином и ножницами.

Занятия по формированию речевых навыков посредством изобразительной деятельности развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества детей: самостоятельность и целенаправленность в выполнении работы, усидчивость и настойчивость, умение довести работу до конца, аккуратность.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

В результате изучения дисциплины «Развитие речи» обучающийся должен демонстрировать:

Знания:

- признаков осени, зимы, весны и лета;
- перелетных и зимующих птиц;
- различных овощей и фруктов, их внешнего вида, полезных свойств и применения в питании;
- различий между домашними и дикими животными, их среде обитания и привычках;
- признаков весны и лета;
- различных видов транспорта и их назначения;

- понятий «семья», «дружба», «взаимовыручка» и «уважение»;
- различных профессий и их значимости в жизни общества;
- видов и назначения посуды;
- предметов мебели;
- видов насекомых;

Умения:

- различать лиственные и хвойные деревья;
- различать перелетных и зимующих птиц;
- различать овощи и фрукты;
- наблюдать за природой, собирать и изучать осенние листья, фрукты и овощи;
- задавать вопросы о природе, животных и делать выводы на основе полученной информации;
- обсуждать и делиться своими мыслями и впечатлениями о наблюдениях;
- различать предметы мебели, интерьера;
- составлять рассказ о своих друзьях и семье;
- работать в группе, обсуждать и создавать совместные проекты;
- задавать вопросы о профессиях и делать выводы на основе полученной информации.

Навыки:

- создания поделок и коллажей, рисования и изготовления узоров;
- взаимодействия с другими детьми, проявление дружелюбия, уважения и взаимовыручки;
- участия в играх, связанных с изучением тем;
- придумывать и реализовывать идеи для поделок и проектов.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры для педагога) освоения Программы рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Личностные

- адаптация дошкольника к новым социальным условиям детско-взрослой общности;

Метапредметные

- накопление дошкольниками социального опыта и обогащение навыками совместной творческой, познавательной и интеллектуальной деятельности со взрослым и сверстниками.

Предметные

- повышение познавательного интереса и расширение информированности дошкольников в образовательных областях: речевое развитие, познавательное развитие,
- овладение языковыми средствами для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов деятельности и ситуаций общения.

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по учебным занятиям)	32
в.т.ч. теоретические занятия	-
практические занятия	32
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Входной контроль: педагогическое наблюдение, проведение скрининга «Выявление общей осведомленности ребенка, словарного запаса» по методике «МЭДИС»	+

Текущий контроль: педагогическое наблюдение	+
Промежуточная аттестация: педагогическое наблюдение, праздник «В гостях у Василисы Премудрой»	+
Общая трудоемкость дисциплины (часы):	32

Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе	
			теоретические	практические
1.	Тема 1. Вводное занятие. Осень. Осенние листья. Проведение входного контроля	1	-	1
2.	Тема 2. Осенняя ярмарка. Овощи.	1	-	1
3.	Тема 3. Осенний урожай. Фрукты	1	-	1
4.	Тема 4. Лиственные деревья. Дуб и береза	1	-	1
5.	Тема 5. Хвойные деревья. Ель и сосна	1	-	1
6.	Тема 6. Перелетные птицы. Утка	1	-	1
7.	Тема 7. Зимующие птицы. Воробей. Снегирь	1	-	1
8.	Тема 8. Домашние животные. Поросяенок	1	-	1
9.	Тема 9. Дикие животные. Лиса	1	-	1
10.	Тема 10. Животные жарких стран. Жираф.	1	-	1
11.	Тема 11. Зима. Узор на рукавичке.	1	-	1
12.	Тема 12. Зимние забавы. Снежинки	1	-	1
13.	Тема 13. Зимние забавы. Снеговик	1	-	1
14.	Тема 14. Новый год. Новогодняя елка.	1	-	1
15.	Тема 15. Город. Город из геометрических фигур.	1	-	1
16.	Тема 16. Моя улица.	1	-	1
17.	Тема 17. Дом. Строим новый дом.	1	-	1
18.	Тема 18. Семья. Я и мой друг.	1	-	1
19.	Тема 19. Семья. Портрет семьи.	1	-	1
20.	Тема 20. Мебель. Предметы мебели	1	-	1
21.	Тема 21. Посуда. Чайный сервиз.	1	-	1
22.	Тема 22. Посуда. Столовая посуда.	1	-	1
23.	Тема 23. Транспорт. Наземный транспорт.	1	-	1
24.	Тема 24. Транспорт. Водный транспорт.	1	-	1
25.	Тема 25. Транспорт. Воздушный транспорт.	1	-	1
26.	Тема 26. Профессии.	1	-	1
27.	Тема 27. Инструменты. Строительные инструменты	1	-	1
28.	Тема 28. Весна.	1	-	1
29.	Тема 29. Труд людей весной	1	-	1
30.	Тема 30. Насекомые. Божья коровка	1	-	1
31.	Тема 31. Скоро лето. Ура, каникулы!	1	-	1

32.	Тема 32. Заключительное занятие, проведение промежуточной аттестации в форме участия в празднике «В гостях у Василисы Премудрой»	1	-	1
ИТОГО		32	-	32

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Вводное занятие. Осень. Осенние листья

Знакомство с группой и курсом, проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение входного контроля в форме скрининга «Выявление общей осведомленности ребенка, словарного запаса» по методике «МЭДИС».

Знакомство детей с осенью, её признаками и значением. Обсуждение изменений в природе, сбор и изучение осенних листьев, проверка знаний о временах года.

Тема 2. Осенняя ярмарка. Овощи.

Изучение разных овощей и их пользе для организма. Обсуждение куда можно применить тот или иной овощ. Обсуждение блюд из овощей. Создание осенних поделок.

Тема 3. Осенний урожай. Фрукты

Знакомство детей с осенними фруктами и их значением, внешним видом. Обсуждение вкусовых качеств и пользы для здоровья. Просмотр диафильма «Есть в осени первоначальной...».

Тема 4. Лиственные деревья. Дуб и береза

Изучение лиственных деревьев, их особенностей и отличий. Для чего могут применяться изделия из этих деревьев? Обсуждение значимости дуба и березы в природе. Рисование дерева на выбор.

Тема 5. Хвойные деревья. Ель и сосна

Знакомство с хвойными деревьями. Отличия хвойных деревьев от лиственных. Создание коллажа из хвойных веток. Беседа об экологии, защите леса и окружающей среды.

Тема 6. Перелетные птицы. Утка

Узнать кто такие перелетные птицы и почему их так называют. Как выглядят утки. Куда и почему улетают утки, особенности их поведения. Изготовление поделки - бумажная утка.

Тема 7. Зимующие птицы. Воробей. Снегирь

Знакомство с зимующими птицами. Почему некоторые птицы могут зимовать, а некоторые вынуждены улетать в теплые страны. Изучение воробьев, их привычек и повадки. Снегирь – зимний символ Сибири. Отличия снегиря и воробья. Рисуем воробья / снегиря

Тема 8. Домашние животные. Поросёнок

Почему поросенок - это домашнее животное. Какие еще бывают домашние животные. Обсуждение ухода за поросёнком и его роли в жизни человека. Игра «Ферма».

Тема 9. Дикие животные. Лиса

Знакомство с дикими животными. Чем отличаются дикие животные от домашних? Обсуждение среды обитания лис, их повадок. Изготовление маски – «Лиса»

Тема 10. Животные жарких стран. Жираф

Как выглядит жираф. Почему у него такая длинная шея. Где живет жираф и чем питается.

Тема 11. Зима. Узор на рукавичке

Изготовление узоров на рукавичках / рукавички, обсуждение зимних традиций и праздников. Просмотр диафильма «Времена года».

Тема 12. Зимние забавы. Снежинки

Что такое зимние забавы и почему они так популярны? Какая зимняя забава у тебя самая любимая? Обсуждение. Создание снежинок из бумаги, обсуждение зимних игр.

Тема 13. Зимние забавы. Снеговик и Снегурочка

Снеговик самый отважный помощник Деда мороза. Просмотр диафильма «Снегурочка», беседа, обсуждение.

Тема 14. Новый год. Новогодняя елка

Изготовление новогодних украшений, обсуждение символов нового года. Обсуждение нарядов для новогодней елки.

Тема 15. Город. Город из геометрических фигур

Как можно представить город через геометрические фигуры. Создание модели города из геометрических фигур, работа в командах

Тема 16. Моя улица

Для чего нужны улицы и перекрестки. Обсуждение своей улицы. Что самое интересное и запоминающееся находится на твоей улице? Рассказ, обсуждение

Тема 17. Дом. Строим новый дом

Знакомство детей с понятием дома и его устройством. Что такое фундамент. Из чего изготавливают стены. Какие бывают дома?

Тема 18. Семья. Я и мой друг

Изучение понятий «семья», «дружба», «взаимовыручка», «уважение». Беседа о друге. Рисование портретов себя и друзей / создание коллажа «Я и мой друг».

Тема 19: Семья. Портрет семьи

Углубление понимания семейных отношений и семейных ценностей. Обсуждение семейных традиций. Рассказ о своей семье.

Тема 20. Мебель. Предметы мебели

Знакомство с различными предметами мебели. Различные функции мебели. Обсуждение назначения мебели в разных комнатах. Игра «Что где стоит».

Тема 21. Посуда. Чайный сервиз

Какая бывает посуда и как ее используют. Обсуждение традиций чаепития.

Тема 22. Посуда. Столовая посуда

Изучение столовой посуды, её назначение. Обсуждение правил поведения за столом.

Тема 23. Транспорт. Наземный транспорт

Изучение различных видов наземного транспорта, их функций и важности для передвижения.

Тема 24. Транспорт. Водный транспорт

Изучение различных видов водного транспорта, их функций и важности для передвижения.

Тема 25: Транспорт. Воздушный транспорт

Изучение различных видов воздушного транспорта, их функций и важности для передвижения.

Тема 26. Профессии

Знакомство с различными профессиями и их значимостью. Обсуждение профессий. Кем работают родители? Обсуждение – кем я хочу быть? Просмотр диафильма «Чем пахнут ремесла Дж. Родари»

Тема 27. Инструменты. Строительные инструменты

Строительные инструменты и их назначение. Как и для чего используют инструменты. Игра «Что это за инструмент?».

Тема 28. Весна

Время года – весна. Природа оживает, возвращаются птицы и тает снег. А какие еще признаки весны можно назвать? Изучение изменений в природе. Обсуждение весенних праздников. Просмотр диафильма «Весна красна»

Тема 29. Труд людей весной

Рассказ о том, что весной люди работают на полях, в садах и огородах, пахут землю, начинают сев, копают землю в огородах и сажают семена овощей, белят и обрезают фруктовые деревья в садах, сеют семена цветов. Какими инструментами пользуются люди в огороде, саду, поле.

Тема 30. Насекомые. Божья коровка

Знакомство с насекомыми. Для чего нужны насекомые на планете? Какие насекомые бывают? Божья коровка и ее роль в экосистеме.

Тема 31: Скоро лето. Ура, каникулы!

Обсуждение планов на лето, обсуждение летних развлечений. Просмотр диафильма «Лето», беседа, обсуждение Создание рассказа о планах на лета – выступление.

Тема 32. Заключительное занятие

Подведение итогов, проведение промежуточной аттестации в форме участия в празднике «В гостях у Василисы Премудрой» и педагогического наблюдения

В ходе реализации дисциплины и проведения занятий, педагог ориентируется на:

Воспитание звуковой культуры речи: обучение правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка, умению различать на слух и в произношении все звуки родного языка, совершенствование фонематического слуха, упражнение в дифференциации звуков на слух, укрепление и развитие артикуляции; правильному использованию интонационных средств.

Развитие и активизация словарного запаса: введение в словарь ребенка слов, обозначающих действия, признаки предметов; выделения и правильного называния существенных признаков предметов; обогащения словаря точными названиями качеств неодушевленных предметов (материал, форма, цвет, размер) и одушевленных предметов (свойства характера, признаки внешности, поведения); обращения внимания на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов.

Формирование грамматического строя речи: обучение детей образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов; совершенствование навыка детей образовывать и использовать в речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками; совершенствование навыков образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных, глагольных форм, согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; совершенствование навыков составления и распространения простых предложений, употребления предлогов.

Развитие связной речи: путем совершенствования диалогической и монологической речи. Включает обучение детей отвечать на вопросы, задавать вопросы, составлять предложения, строить краткие сообщения, обучение передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Обучение составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним; развитие у детей внимания и интереса к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений, разучивание загадок, скороговорок; пересказ сказки с опорой на иллюстрации. Развитие умений связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному педагогом или по аналогии. Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству. Развитие эмоционального восприятия речи взрослых и детей. Формирование навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ Практического занятия	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание
1	Тема 1.	Вводное занятие. Осень. Осенние листья. Проведение входного контроля. Обсуждение изменений в природе, сбор и изучение осенних листьев, проверка знаний о временах года
2	Тема 2.	Осенняя ярмарка. Овощи Изучение разных овощей и их пользе для организма. Обсуждение куда можно применить тот или иной овощ. Обсуждение блюд из овощей. Создание осенних поделок.
3	Тема 3.	Осенний урожай. Фрукты Знакомство детей с осенними фруктами и их значением, внешним видом. Обсуждение вкусовых качеств и пользы для здоровья. Просмотр диафильма «Есть в осени первоначальной...».
4	Тема 4.	Лиственные деревья. Дуб и береза Изучение лиственных деревьев, их особенностей и отличий. Для чего могут применяться изделия из этих деревьев? Обсуждение значимости дуба и березы в природе. Рисование дерева на выбор.
5	Тема 5.	Хвойные деревья. Ель и сосна Знакомство с хвойными деревьями. Отличия хвойных деревьев от лиственных. Создание коллажа из хвойных веток. Беседа об экологии, защите леса и окружающей среды.
6	Тема 6.	Перелетные птицы. Утка Узнать кто такие перелетные птицы и почему их так называют. Как выглядят утки. Куда и почему улетают утки, особенности их поведения. Изготовление поделки - бумажная утка.
7	Тема 7.	Зимующие птицы. Воробей. Снегирь Знакомство с зимующими птицами. Почему некоторые птицы могут зимовать, а некоторые вынуждены улетать в теплые страны. Изучение воробьев, их привычек и повадки. Снегирь – зимний символ Сибири. Отличия снегиря и воробья. Рисуем воробья / снегиря
8	Тема 8.	Домашние животные. Поросёнок

		Почему поросенок - это домашнее животное. Какие еще бывают домашние животные. Обсуждение ухода за поросёнком и его роли в жизни человека. Игра «Ферма».
9	Тема 9.	Дикие животные. Лиса Знакомство с дикими животными. Чем отличаются дикие животные от домашних? Обсуждение среды обитания лис, их повадок. Изготовление маски – «Лиса»
10	Тема 10.	Животные жарких стран. Жираф Как выглядит жираф. Почему у него такая длинная шея. Где живет жираф и чем питается.
11	Тема 11.	Зима. Узор на рукавике Изготовление узоров на рукавиках / рукавички, обсуждение зимних традиций и праздников. Просмотр диафильма «Времена года».
12	Тема 12.	Зимние забавы. Снежинки Что такое зимние забавы и почему они так популярны? Какая зимняя забава у тебя самая любимая? Обсуждение зимних игр. Создание снежинок из бумаги.
13	Тема 13.	Зимние забавы. Снеговик Снеговик самый отважный помощник Деда мороза. Просмотр диафильма «Снегурочка», беседа, обсуждение.
14	Тема 14.	Новый год. Новогодняя елка Изготовление новогодних украшений, обсуждение символов нового года. Обсуждение нарядов для новогодней елки.
15	Тема 15.	Город. Город из геометрических фигур Как можно представить город через геометрические фигуры. Создание модели города из геометрических фигур, работа в командах
16	Тема 16.	Моя улица Для чего нужны улицы и перекрестки. Обсуждение своей улицы. Что самое интересное и запоминающееся находится на твоей улице? Рассказ, обсуждение
17	Тема 17.	Дом. Строим новый дом Знакомство детей с понятием дома и его устройством. Что такое фундамент. Из чего изготавливают стены. Какие бывают дома.
18	Тема 18.	Семья. Я и мой друг Изучение понятий «семья», «дружба», «взаимовыручка», «уважение». Беседа о друге. Рисование портретов себя и друзей / создание коллажа «Я и мой друг».
19	Тема 19.	Семья. Портрет семьи Углубление понимания семейных отношений и семейных ценностей. Обсуждение семейных традиций. Рассказ о своей семье.
20	Тема 20.	Мебель. Предметы мебели Знакомство с различными предметами мебели. Различные функции мебели. Обсуждение назначения мебели в разных комнатах. Игра «Что где стоит».
21	Тема 21.	Посуда. Чайный сервиз

		Какая бывает посуда и как ее используют. Обсуждение традиций чаепития.
22	Тема 22.	Посуда. Столовая посуда Изучение столовой посуды, её назначение. Обсуждение правил поведения за столом.
23	Тема 23.	Транспорт. Наземный транспорт Изучение различных видов наземного транспорта, их функций и важности для передвижения.
24	Тема 24.	Транспорт. Водный транспорт Изучение различных видов водного транспорта, их функций и важности для передвижения.
25	Тема 25.	Транспорт. Воздушный транспорт Изучение различных видов воздушного транспорта, их функций и важности для передвижения.
26	Тема 26.	Профессии Знакомство с различными профессиями и их значимостью. Обсуждение профессий. Кем работают родители? Обсуждение – кем я хочу быть? Просмотр диафильма «Чем пахнут ремесла Дж. Родари»
27	Тема 27.	Инструменты. Строительные инструменты Строительные инструменты и их назначение. Как и для чего используют инструменты. Игра «Что это за инструмент?»
28	Тема 28.	Весна Время года – весна. Природа оживает, возвращаются птицы и тает снег. А какие еще признаки весны можно назвать? Изучение изменений в природе. Обсуждение весенних праздников. Просмотр диафильма «Весна красна»
29	Тема 29.	Труд людей весной Весной люди работают на полях, в садах и огородах, пашут землю, начинают сев, копают землю в огородах и сажают семена овощей, белят и обрезают фруктовые деревья в садах, сеют семена цветов. Какими инструментами пользуются люди в огороде, саду, поле.
30	Тема 30.	Насекомые. Божья коровка Знакомство с насекомыми. Для чего нужны насекомые на планете? Какие насекомые бывают? Божья коровка и ее роль в экосистеме.
31	Тема 31.	Скоро лето. Ура, каникулы! Обсуждение планов на лето, обсуждение летних развлечений. Просмотр диафильма «Лето», беседа, обсуждение Создание рассказа о планах на лета – выступление.
32	Тема 32	Заключительное занятие Подведение итогов обучения по дисциплине, проведение промежуточной аттестации в форме участия в празднике «В гостях у Василисы Премудрой»

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
1	Тема 1 – Тема 16	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаков осени, зимы, весны и лета; - перелетных и зимующих птиц; - различных овощей и фруктов, их внешнего вида, полезных свойств и применения в питании; - различий между домашними и дикими животными, их среде обитания и привычках. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать лиственные и хвойные деревья; - различать перелетных и зимующих птиц; - различать овощи и фрукты; - наблюдать за природой, собирать и изучать осенние листья, фрукты и овощи; - задавать вопросы о природе, животных и делать выводы на основе полученной информации. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания поделок и коллажей, рисования и изготовления узоров; - взаимодействия с другими детьми, проявление дружелюбия, уважения и поддержки; - участия в играх, связанных с изучением тем.
2	Тема 17 -- Тема 32	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаков весны и лета; - различных видов транспорта и их назначения - понятий «семья», «дружба», «взаимовыручка» и «уважение». - различных профессий и их значимости в жизни общества; - видов и назначения посуды - предметов мебели - видов насекомых. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать и делиться своими мыслями и впечатлениями о наблюдениях; - различать предметы мебели, интерьера; - составлять рассказ о своих друзьях и семье; - работать в группе, обсуждать и создавать совместные проекты; - задавать вопросы о профессиях и делать выводы на основе полученной информации. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- участия в играх, связанных с изучением тем; - придумывать и реализовывать идеи для поделок и проектов.

7.2. Входной контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, для осуществления оценки стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной ДООП.

Входной контроль проводится в форме педагогического наблюдения и проведения скрининга по выявлению общей осведомленности ребенка, словарного запаса, методика «МЭДИС».

7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения ДООП обучающимися непосредственно в ходе освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения.

Теоретические вопросы для проведения текущего контроля

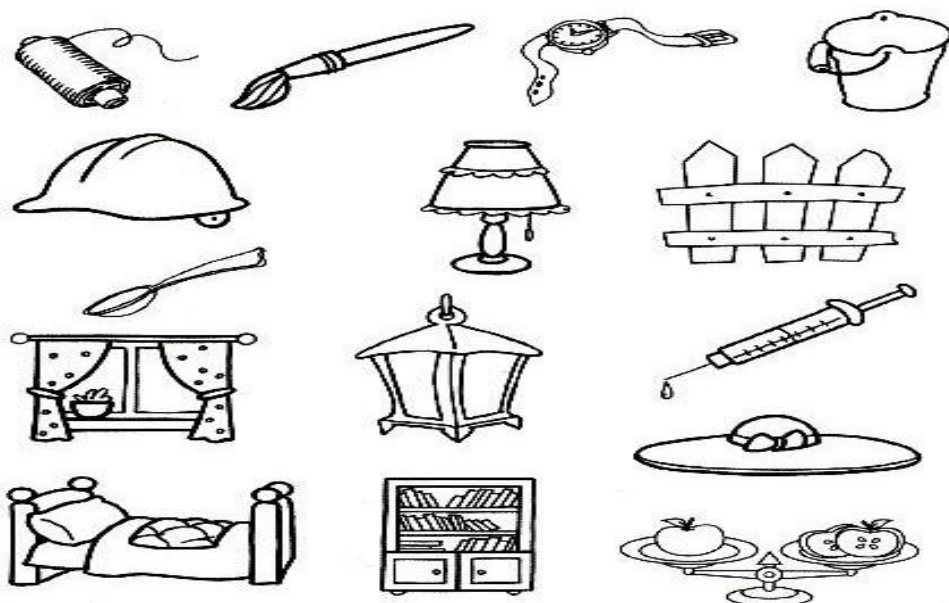
1. «Объясни словечко»: проливной, листопад, разноцветные, косолапый, длинноухий, снегопад
2. «Сосчитай до пяти»: один огурец, два огурца..... пять огурцов (по аналогии слова из изучаемой темы)
3. «Сосчитай до пяти»: один спелый огурец, два спелых огурца..... пять спелых огурцов (по аналогии слова из изучаемой темы)
4. «Назови ласково: яблоко, стул, белка, книга, лодка... (по аналогии слова из изучаемой темы)
5. Назови 5-7 названий овощей (фруктов, мебели, транспорта, домашних животных и т.п.)
6. «Про кого можно сказать: хитрая; колючий; злой; быстрая; воздушный; звонкий.
7. «Какое слово не подходит?»: осень, зима, холод, весна; дуб, рябина, осина, осина; повар, поварешка, повредить, варить; рога, копыта, пятки, хвосты; волк, волчий, волокно, волчонок, волчица; белка, белочка, бельчонок, берлога, беличий...
8. «Что общего и чем отличаются»: белка и кошка; лиса и волк; лодка и рыба; самолет и птица;
9. «Исправь ошибку»: черный ворона, белый сова; большая яблоко. Когда идет дождь, на улице сухо. На клёне желтеют березовые листья. Книга читает девочку. Дом подъехал к машине.
10. «Закончи предложение»: Лимоны кислые, а яблоки.....; Собака лает, а кошка.....; Ночью темно, а днем ...; Зимой холодно, а летом...; Пилой пилят, а топором...; Певец поет, а повар...;
11. «Продолжи предложение»: Собака лает (грызёт кости, сторожит....)Кошка мурлычет (ловит мышей, умывается.....); В нашем городе много улиц (домов, площадей, парков...)
12. «Собери предложения»: окно, мороз, узор, на, нарисовал;
13. Объясни, для чего нужны» фары, руль, правила дорожного движения,
14. Расскажи, как приготовить бутерброд.
15. «Лабиринт». Можно просто назвать картинки. Можно дать характеристику предмету, нарисованному в таблице (н-р: Это домашнее животное...), можно попросить назвать предметы, которые отвечают на вопрос Кто? (одушевленные). Можно считать

предметы от 1 до 5 (один помидор, 2 помидора, 3 помидора...), можно и так: У пирата есть ракушка, груша. Он любит виноград... или У пирата нет ракушки, груши. Пират не ел чернику, морковь.... Можно просить назвать картинку, которая между виноградом и тортом (кенгуру)..., под кенгуру...слева от черники, пятая сверху во втором ряду...

«Лабиринт - Р»



15. Назови предметы, расскажи для чего они нужны



17. Подбери к каждому действию нужную картинку

плавает	летает	ползает
прыгает	лает	мычит
хрюкает	пищит	мяукает

17. Определи времена года. И поставь их по порядку, начиная с зимы



18. Определи, что сначала, а что потом.





Практические задания для проведения текущего контроля

1. Отгадай загадку, нарисуй отгадку.
Сердитый недотрога живет в глуши лесной.
Иголок очень много, а нитки ни одной. (Ёж)
2. Нарисуй 3 листочка так, чтобы желтый был между красным и зеленым.
3. Аппликация «Город из геометрических фигур» (детям предлагается выполнить аппликацию, используя геометрические фигуры)

4.Игра «Ферма»

Описание: Обучающиеся делятся на 2-3 команды (в зависимости от количества участников). Команда придумывает название своей фермы, которую представляет.
Цель игры: познакомить детей с жизнью на ферме, различными животными и растениями, а также развивать навыки командной работы и общения.

Необходимые материалы:

- Картинки или игрушки с изображением различных фермерских животных (коровы, овцы, курицы, свиньи и т.д.).
- Картинки с растениями (овощи, фрукты, зерно).
- Большой лист бумаги или картон для создания «фермы»
- Цветные фломастеры или мелки.
- Музыкальное сопровождение (например, звуки животных или веселая музыка)
- Место для игры (в классе или на улице), где можно разложить материалы и организовать игровую зону.

Ход игры:

На большом листе бумаги или картоне каждая команда рисует свою ферму. Обучающиеся могут нарисовать домик, огород, сарай и т.д.

Выбор животных и растений:

Каждая команда по очереди выбирает животных и растения, которые они хотят иметь на своей ферме. Можно использовать картинки или игрушки. Например, команда может выбрать корову, курицу и морковь.

Фермерские задания:

Командам могут задаваться различные задания, связанные с жизнью на ферме. Например:

- «Соберите яйца от куриц» (дети должны найти и принести картинки с яйцами);
- «Покормите животных» (каждая команда должна выбрать, чем они будут кормить своих животных, используя картинки с кормами);
- «Соберите урожай» (дети должны найти картинки с овощами и фруктами);
- «Расскажите о своей ферме» (дети придумывают небольшой рассказ о своей ферме);
- «Расскажите о животных...» (дети рассказывают о фермерском животном);
- и.т.д.

Музыкальная пауза:

Ведущий включает музыку, и дети танцуют. Когда музыка останавливается, каждый должен замереть в позе животного, которое он выбрал для своей фермы.

Обсуждение:

В конце игры ведущий с детьми обсуждают, что дети узнали о ферме, какие животные и растения им понравились больше всего, и что они хотели бы попробовать вырастить или за какими животными хотели бы ухаживать.

5. Игра «Что где стоит»

Цель игры: Развитие внимания, памяти, слухового восприятия и навыков групповой работы у детей.

Материалы:

- Набор картинок с изображениями предметов (например, игрушки, животные, фрукты и т.д.);
- Мягкие игрушки или предметы, которые можно использовать в качестве «мест» (коробки, коврики и т.д.);
- Музыкальный инструмент или динамик для фоновой музыки (по желанию);
- Пространство для игры (можно использовать игровую площадку или класс);

Правила игры

1. Подготовка:

- Разложить картинки с изображениями предметов на полу или столе.
- Определить, какие «места» (мягкие игрушки или предметы) будут использоваться для размещения картинок.

2. Объяснение правил:

- Педагог объясняет детям, что они будут «искать» предметы и размещать их на соответствующих «местах».

- Каждый предмет имеет свое «место», и дети должны запомнить, где что стоит.

3. Начало игры:

- Педагог называет предмет (например, «мячик») и показывает, где он находится.
- Дети должны найти картинку с изображением мячика и поставить ее на «место», которое соответствует этому предмету (например, на мягкую игрушку, которая представляет «мячик»).

4. Добавление сложности:

- После нескольких раундов можно добавить музыку. Пока играет музыка, дети могут свободно перемещаться по комнате. Когда музыка останавливается, педагог называет предмет, и дети должны быстро найти его и разместить на «месте».

- Можно также задать вопросы: «Где находится мячик?» или «Что находится рядом с мячиком?» чтобы развивать внимание и память.

5. Заключение:

- В конце игры педагог обсуждает с детьми, какие предметы они нашли и где они расположены. Педагог просит детей рассказать о своих любимых предметах и почему они им нравятся.

–

6. Игра «Что это за инструмент?»

Цель игры: Развитие внимания, слухового восприятия, памяти. Знакомство детей со строительными инструментами и их назначением. Развитие навыков обсуждения.

Материалы:

- Набор строительных инструментов (или их изображения): молоток, отвертка, пила, уровень, рулетка, кисть и т.д.;

- Записи звуков инструментов (например, звук молотка, звук пилы и т.д.) или возможность продемонстрировать их на практике, ауди-система для воспроизведения звуков;
- Картинки с изображениями инструментов;
- Пространство для игры (можно использовать игровую площадку или класс);

Правила игры:

1. Подготовка:

- Разложите картинки с изображениями строительных инструментов на столе или на полу.
- Подготовьте записи звуков инструментов или реальные инструменты, если они доступны.

2. Объяснение правила:

- Педагог рассказывает детям о строительных инструментах, показывая картинки и объясняя, как и для чего они используются.

3. Начало игры:

- Педагог включает звук одного из инструментов (например, звук молотка) и спрашивает детей: «Что это за строительный инструмент?».
- Дети должны поднять карточку с изображением инструмента, который, по их мнению, соответствует звуку.

4. Добавление сложности:

- После того как дети ответят, воспитатель может показать реальный инструмент (если доступен) или картинку, обсудить, как он выглядит, как им пользоваться и для каких работ он нужен.
- Можно добавить вопросы: «Кто использует этот инструмент?» или «Какой инструмент вам больше всего нравится?».

5. Заключение:

- В конце игры педагог с обучающимися обсуждает, какие инструменты дети узнали, какие звуки им понравились и почему.
- Можно предложить детям попробовать «построить» что-то с помощью воображаемых инструментов, используя свои руки и движения.

7.Игра «Магазин»

Цель игры: учить детей соблюдать общественно принятые нормы поведения в магазине; развивать диалогическую речь; воспитывать уважительное отношение к профессии продавца.

Роли: продавец, покупатели, кассир.

Оборудование: игрушки-товары, касса, одежда для продавца.

Описание игры.

Педагог говорит: «У нас открылся новый магазин. Посмотрите, как в нем много игрушек. Вы их сможете купить. Но чтобы купить игрушку, нужно выполнить правило: не называть ее, а описывать признаки. По вашему описанию продавец узнает игрушку, скажет, сколько она стоит и продаст ее вам».

Первым игрушку покупает педагог, демонстрируя, как надо правильно выполнять правила игры: «Я хочу купить игрушку. Она круглая, красная, умеет прыгать и катиться». Продавец подает мяч. Дети выбирают продавца и начинают игру.

В игре отрабатываются следующие речевые клише:

- «Здравствуйте. Я бы хотел посмотреть...»;
- «Покажите мне, пожалуйста...»;
- «А можно мне посмотреть...»;
- «Я хочу купить...»;

- «А сколько стоит?»;
- «Возьми, пожалуйста, сдачу.»;
- «Большое спасибо.»;
- «Приходи (приходите) к нам еще».

8.Игра «Автобус»

Цели: расширять представления детей об окружающем мире; развивать представления детей о норме и правилах поведения в общественных местах; воспитывать у детей уважение к окружающим их людям.

Роли: водитель, кондуктор, пассажиры (бабушка, маленькие дети и др.).

Оборудование: расставленные стулья, как сиденья в автобусе.

Описание игры. Посередине класса в длину стоят несколько стульев (по числу играющих). Между стульями проход для кондуктора. Дети выбирают водителя и кондуктора, остальные дети пассажиры. Впереди сидит водитель. Школьники садятся на своих остановках. Кондуктор продает билеты, спрашивая, кто до какой остановки едет пассажир, интересуется с какой целью каждый из них едет. Водитель негромко имитирует звук мотора - р-р-р. Периодически водитель, кондуктор, и пассажиры, меняются местами.

В игре отрабатываются следующие речевые клише:

- «Покупаем билеты»;
- «Сколько Вам нужно билетов?»;
- «Два, пожалуйста»;
- «Держите сдачу»;
- «Кто еще без билета?»;
- «А до магазина «Ромашка» автобус доедет?»;
- «Нет. Вам надо пересесть на автобус номер 5»;
- «Какая следующая остановка?»;
- «Стадион «Спартак».

9.Игра «Семья»

Задачи: закреплять навык правильного голосоведения в игре и в повседневной жизни; развивать диалогическую и монологическую форму речи; воспитывать доброжелательное взаимоотношение в классе.

Роли: мама, папа, дочь и другие члены семьи.

Описание игры. Дети выбирают, кто каким членом семьи будет (мамой, папой, дочерью, сыном и т.д.). Все выполняют свои роли, например, мама, готовит обед, папа приходит с работы и т.п. Дети общаются между собой как члены семьи.

В игре отрабатываются следующие речевые клише:

- «Я пришёл с работы!»;
- «Мальчики, мойте руки садитесь кушать»;
- «Спасибо мама, очень вкусно!»;
- «Ты сделал уроки?»;
- «Да»;
- «Молодец!»;
- «Мама, можно мне пойти погулять?»;
- «Папа, а можно я посмотрю телевизор?».

10.Игра «День рождения Маши»

Цели: учить детей понимать свои чувства и чувства других детей, рассказывать об этом; развивать пассивный и активный словарь детей; воспитывать доброжелательное отношение в коллективе; корректировать грамматический строй речи.

Роли: Маша, родители Маши и гости.

Оборудование: посуда, игрушки для подарков.

Описание игры. Игру можно провести в день рождения ребенка. Дети делятся на родственников Маши и гостей. Родственники помогают имениннику накрыть на стол. Дети - гости самостоятельно подготавливают подарки. Дарят подарки, проговаривая вслух пожелания. Затем дети меняются ролями.

В игре отрабатываются следующие речевые клише:

- «С днем рождения, Маша! Это тебе»;
- «Спасибо! Я очень люблю читать книги, а эти цветы мои самые любимые!»;
- «Ой, спасибо! Мне так нравится эта кукла»;
- «Я давно хотела такого мишку. Спасибо!»;
- «Садитесь, пожалуйста, за стол».

11.Игра «Больница»

Задачи: учить выразительно исполнять роли в игре; развивать коммуникативную сторону речи; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Роли: медсестра, стоматолог, лор, больной и др.

Оборудование: пустые баночки от «лекарств», слушалка (фонендоскоп), белый халат, амбулаторные карты больных.

Описание игры. Выбираются из группы детей 2-3 врача (медсестра, лор-врач, стоматолог). Первым на прием приходит учитель, показывая пример детям. Затем дети сами идут к врачам. Они могут брать с собой различные игрушки в роли детей. Затем дети меняются ролями.

В игре отрабатываются следующие речевые клише:

- «Что у тебя болит?»;
- «Горло»;
- «Покажи, пожалуйста. Какое оно у тебя красное. Выпей вот эту таблетку, и горло перестанет болеть»;
- «Спасибо, доктор»;
- «Береги себя, не гуляй без шарфа»;

12.Игра «Школа»

Цели: совершенствовать четкость дикции; развивать диалогическую сторону речи; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Роли: учитель, дети.

Оборудование: учебники, дневники, тетради, классный журнал.

Описание игры. Дети выбирают учителя, остальные дети - учащиеся класса. Можно также выбрать директора школы или завуча. Дети могут выбрать любой урок и обыграть его. Кроме того, можно обыграть перемену, ситуацию в школьной столовой или прогулку.

Здравствуйте, дети! Садитесь. Сейчас урок русского языка. Откройте тетради, запишите число, классная работа» и т.д.

7.4. Промежуточная аттестация

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме педагогического наблюдения и участия детей в празднике «В гостях у Василисы Премудрой».

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Не предусмотрены

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме педагогического наблюдения и участия детей в празднике «В гостях у Василисы Премудрой».

Праздничная атмосфера мероприятия стимулирует речевую активность, а выполнение заданий способствует развитию всех сторон речи.

План проведения:

1. Педагог говорит детям, что получено письмо от Василисы Премудрой, которая приглашает в гости и просит помочь заселить лес в Стране Красивой речи животными и растениями. Педагог предлагает детям отправиться на помощь жителям и решить на чем можно добраться туда.

- «Назови ласково»

Взрослые ездят на машине, а дети ... (на машинке)

Взрослые плавают на корабле, а дети ... (на кораблике)

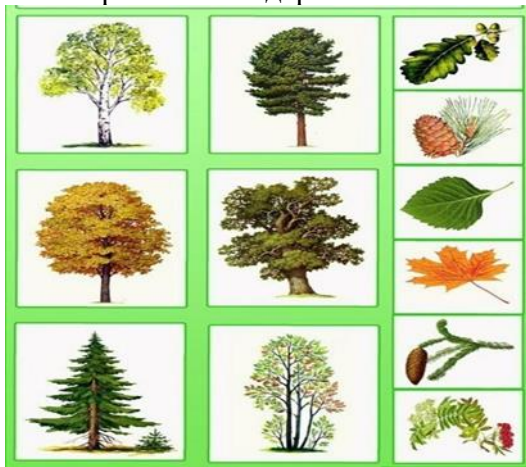
Взрослые летают на вертолётёте, а дети ... (на вертолётётике)

Как мы можем это назвать единым словом? (транспорт)

2. Чтобы помочь Василисе Премудрой нужно выполнить задания:

-«Объясни словечко»: Лес-это

-«Побери листья к деревьям»



(у берёзы-берёзовый, у осины-осиновый...)

-«Сосчитай до пяти»: одна берёза... ; одна сосновая ветка...; один могучий дуб....

-«Говори и покажи»:

По тропинке шли мы, шли, в чашу леса мы пришли.

Руки подняли и помахали – это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули – ветер взбивает росу.

Плавно руками помашем – это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем – руки сложили назад.

-«Отгадай загадки»

Хозяин лесной, Живёт в глуши лесной. Просыпается весной, А зимой под вьюжный вой, Спит в избушке снеговой. медведь	У косоного нет берлоги, Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, А от голода – кора. заяц
Не ворона, не синица, Как зовется эта птица? Примостилась на суку- Раздалось в лесу «ку-ку». кукушка	Я по дереву стучу, Червячка добыть хочу. Хоть и скрылся под корой- Все равно он будет мой. дятел

-Составляют предложения по картинке.



- Коллективная работа. Подарок Василисе Премудрой. Аппликация «Корзина цветов»



3. Подведение итогов: Василиса Премудрая благодарит детей за помощь, вручает подарки.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: педагогического наблюдения и участия детей в празднике «В гостях у Василисы Премудрой».

7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль проводится в форме педагогического наблюдения и проведения скрининга «Выявление общей осведомленности ребенка, словарного запаса» по методике «МЭДИС» (Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей. Субтест № 1)

Критерий	Определение
«Низкий»	Кол-во решенных задач 0-2
«Средний»	Кол-во решенных задач 3-4
«Высокий»	Кол-во решенных задач 5

Таблица 7.6.1

Карта учета результатов входного контроля по программе «Развитие речи» методика «МЭДИС»

ФИ ребенка	Уровень

Таблица 7.6.2

Сводная таблица результатов скрининга «Выявление общей осведомленности ребенка, словарного запаса» по методике «МЭДИС»

Группа _____ Дата _____ Ф.И.О. педагога _____

№	Уровень (критерий)	Количество детей	%
1	Низкий		
2	Средний		
3	Высокий		

7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме педагогического наблюдения.

Педагогическое наблюдение

Педагог дает общую характеристику состояния и поведения дошкольника, наблюдая за ребенком во время занятий и на перемене (во время общения со сверстниками). Характеристика включает наблюдение за формированием первичных учебных навыков.

Целевые ориентиры:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка формируется умение выражать свои впечатления средствами изобразительного искусства;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области природы и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На основе данных педагогического наблюдения корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерий / показатели	Высокий (4 балла)	Средний (3 балла)	Сниженный (2 балла)	Низкий (1 балл)
Активность	Выполняет все необходимые действия, инициативен	Исполнителен	Активность снижена, отвлекается	Бездействует, не выполняет задания
Заинтересованность/ эмоциональность	Включенность, сохраняется интерес после окончания занятия Преобладает радость, восторг	Сохраняет интерес в процессе и «не выпадает из общей деятельности» Общее положительное отношение	Интереса к занятию нет Проявляет психоэмоциональное напряжение (сжимает в комок, смотрит исподлобья, тревожен)	Невнимателен, показывает, что ему скучно Проявляет негативные эмоции
Коммуникабельность	Доброжелательное отношение ко всем, со всеми общается	Предпочитает небольшие группы, общается с несколькими детьми	Стремится выйти из общей деятельности	Толкается, ссорится с детьми, не вступает в учебный диалог с учителем
Работоспособность	Может продолжительно выполнять один вид деятельности, не отвлекается	Трудности переключения с одного вида деятельности на другой, но прикладывает усилие и выполняет работу	Быстро утомляется, отвлекается	Бездействует, не выполняет задания

Таблица 7.7.1

Карта учета результатов освоения программы «Развитие речи»

Группа _____ Дата _____ Ф.И.О. педагога _____

ФИ ребенка	Количество баллов	Итоговый показатель по группе
<i>ФИ ребенка</i>		
<i>n</i>		
ИТОГО	.	Высокий уровень ___ чел Средний уровень ___ чел Сниженный уровень ___ чел Низкий уровень ___ чел

Определение общего уровня подготовленности

Определяется путем сложения баллов по результатам педагогического наблюдения за поведением детей старшего дошкольного возраста в ситуации специально организованного обучения на занятиях по программе «Развитие речи»

высокий уровень: 13 - 16 баллов;
средний уровень: 9 - 12 баллов;
сниженный уровень: 6 - 8 баллов;
низкий уровень: менее 5 баллов.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная литература	
1	Детская литература. 1973. № 9: литературно-критический и библиографический ежемесячник Союзов писателей СССР; Государственного комитета Совета Министров СССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли; Союза писателей РСФСР; Государственного комитета Совета Министров РСФСР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nebdeti.ru/nedb-item?id=60f5db79-5bae-42ba-b4c2-a02dde25007b , требуется авторизация
2	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Чем пахнут ремесла Дж.Родари / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/37986-trud-zaniatiia-liudei-stikham-rodari-chem-pa/
3	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Весна красна / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/45919-vesna-krasna/ , свободный
4	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Есть в осени первоначальной / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/37899-est-oseni-pervonachalnoi/ , свободный
5	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Снегурочка / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/36909-skazka-snegurochke-diafilm-urokam-chteniia-r/ , свободный
6	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Лето / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/36906-letto/ , свободный
7	Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ / Баба Яга / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/36748-skazka-pro-babuiagu-diafilm-russkomu-iazyku-/ , свободный
8	ФГБУ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина / Правила высшего красноречия / сочинение Михаила Сперанского. - Санкт-Петербург: И. Ветринский, 1844. -[2], 216, II, 8 с. ; 23. -С. 1-8 послед. паг.: Краткие биографические сведения о графе М. М. Сперанском / В. Ветринский / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prlib.ru/item/438761 , свободный
Дополнительная литература	
1	Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2016. - 320 с. 6.Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012. - 144 с. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. - М.: Форум, 2017. - 24 с
Методическая литература	
1	Матвеева, А.С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие речи 6-7 лет / А.С. Матвеева, Н.Н Яковлева. - М.: АСТ, 2016. - 224 с.
Нормативные документы	
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698 , свободный
2	Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка

	организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013 , свободный
3	Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=m307ip8djp294742993 , свободный

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://edu.ru/
Министерство здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/ru
Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье	https://www.takzdorovo.ru
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	https://elementy.ru
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	https://урокцифры.рф/
Проект Российской государственной детской библиотеки ПроДетЛит	https://prodetlit.ru
Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ	https://diafilm.online
Ресурс «ВебЛандия. Лучшие сайты для детей», при поддержке Министерства культуры Российской Федерации	https://web-landia.ru/
Культура.РФ. Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России.	https://www.culture.ru/
Российская электронная школа «РЭШ»	https://resh.edu.ru
ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Изучение отдельных тем с использованием интерактивной доски;
3. Дидактические игры по обучению навыкам грамотного чтения, финансовой безопасности, математической и естественно-научной осведомленности.

8.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

1. Проектор;
2. Персональный компьютер / ноутбук;
3. МФУ;
4. Аудио – система;
5. Классная доска;

6. Учебные столы и стулья;
7. Учебный комплект на каждого обучающегося (альбом, карандаш, краски (гуашь, акварель), кисти беличьи, щетина, синтетика; набор цветной бумаги, ножницы, клей-карандаш, пластилин);
8. Наборы наглядного, демонстрационного материала, предметы – муляжи;
9. Материалы для дидактических игр.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Несмотря на поэтапное планирование обучения работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задач определенного этапа работы. Объединение задач на занятии может осуществляться по-разному: связная речь, словарная работа, звуковая культура речи; связная речь, словарная работа, грамматический строй речи; связная речь, звуковая культура речи, грамматически правильная речь.

При планировании занятий используют разные виды изобразительной и речевой деятельности, интегрируемые по тематическому принципу. Например: 1) чтение рассказа о птицах, 2) коллективное рисование птиц и 3) рассказывание детей по рисункам.

Изображение любого предмета предполагает наличие достаточных представлений о нем. Требуется усвоения знаний о свойствах и признаках предмета (его форме и цвете, величине, положении в пространстве и т. д.). Таким образом, дети учатся выделять и называть эти свойства, сравнивать и анализировать. А на основе предметного рисунка возможно создание целого сюжета, который дети описывают доступными словами. Обогащается словарный запас детей, развивается мышление. Одним из немаловажных аспектов развития воспитанников в период подготовки к школе, является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Объединение продуктивных видов деятельности и разных средств речевого развития позволяет эффективно решать задачи речевого развития детей, так как создаются условия для осуществления тесной связи слова с действием, с признаками действия. Это происходит естественно, поскольку ребенок сам выполняет разнообразные действия. Именно на этих занятиях дети хорошо усваивают последовательность действий и причинно-следственные связи различных действий и явлений. Следует особо отметить, что действия детей, сопровождаемые речью, в процессе изобразительной деятельности, становятся более совершенными, осмысленными, целенаправленными, регулируемые и ритмичными. Ускоряется и процесс усвоения навыков изображения. Дети придают нарисованному предмету движение. На основе предметного рисунка, с помощью речи дети создают целый сюжет, оживляют и озвучивают предметы, передавая доступными им словами их диалог.

Использование произведений фольклора, пословиц, поговорок, загадок оказывает на детей эмоциональное воздействие и стимулирует усвоение языка, вызывает желание делиться впечатлениями.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активную деятельность детей (умственную, двигательную, речевую).

Формы, методы и приемы реализации программы

Формы организации образовательной деятельности: традиционная

Организационные формы обучения: групповые. В группах дети одного возраста.

Методы: наглядные, словесные и практические.

Это деление весьма условно, поскольку между ними нет резкой границы. Наглядные методы сопровождаются словом, а в словесных используются наглядные приемы. Практические методы также связаны и со словом, и с наглядным материалом.

Причисление одних методов и приемов к наглядным, других к словесным или практическим зависит от преобладания наглядности, слова или действий как источника и основы высказывания.

Методические приемы традиционно делятся на три основные группы:

- словесные (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос);
- наглядные (показ);
- игровые.

Игровые приемы могут быть словесными и наглядными. Они возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий.








В реальном педагогическом процессе приемы используются комплексно.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к рабочей программе «Развитие речи»

Поделка «Утка из бумаги»

Элементы:

Описание элемента	Внешний вид (пример)
<p>Элемент 1 – тело Представляет собой длинный прямоугольник вырезанный из цветной / обычной бумаги</p>	
<p>Элемент 2 – голова Представляет собой средний прямоугольник вырезанный из цветной / обычной бумаги</p>	
<p>Элемент 3 – подставка Представляет собой круг неправильной формы, вырезанный из цветной / обычной бумаги</p>	
<p>Элемент 4 – левое крыло Представляет собой полукруг, вырезанный из цветной / обычной бумаги. Пунктиром отмечена линия сгиба и прикрепления к элементу 1 - телу</p>	
<p>Элемент 5 – правое крыло Представляет собой полукруг, вырезанный из цветной / обычной бумаги. Пунктиром отмечена линия сгиба и прикрепления к элементу 1 - телу</p>	
<p>Элемент 6 – клюв Представляет собой ромб, вытянутой формы, вырезанный из цветной / обычной бумаги. Пунктиром отмечена линия сгиба и прикрепления к элементу 2 - голова</p>	
<p>Элемент 7 – глаза могут быть нарисованы фломастером или карандашом непосредственно на голове утки, а также отдельно вырезаны и приклеены</p>	



Лепка «Фрукты и ягоды на подносе»

1. Лепка апельсина

Апельсин вылепим из шарика оранжевого пластилина. Чтобы придать фактуру апельсиновой кожуры, натываем остриём карандаша наш шарик, а в одном месте сделаем углубление побольше - здесь фрукт соединяется с веточкой.



2. Лепка клубники

Для клубники скатаем шарик красного цвета поменьше, чем для апельсина. Придаём ягоде чуть заострённую "клубничную" форму. Для придания фактуры нужно также потыкать клубничку остриём карандаша.



3. Лепка клубники

Нужно скатать 3 маленьких зелёных жгутика заострённых на концах. Наложить эти жгутики крест-накрест на верхушку ягоды и посередине придавить их карандашом.



4. Лепка лимона

Для лимона нужно скатать шарик из пластилина жёлтого цвета. Далее немного



вытянуть его пальцами, концы слегка заострить. Для фактуры также натывайте лимон остриём карандаша и ещё немного покатайте, чтобы сгладить ямки. На том конце, где лимон прикрепляется к ветке, нужно прилепить небольшую чёрную лепёшечку, а вокруг неё процарапать стекой морщинки. Теперь наш лимон выглядит ещё лимоннее!



5. Лепка груши
Из зелёного пластилина скатаем снова шарик. Далее вытянем его с одной стороны, придав форму груши. В верхней части сделаем концом карандаша углубление и вставим в него черенок из чёрного или коричневого жгутика. На нижнюю часть груши надавим пальцем и в это углубление приткнём остриём карандаша маленькую чёрную лепёшечку.



1. Лепка сливы
Для сливы скатаем из фиолетового пластилина небольшую лепёшку и сложим её пополам. Эту сложенную пополам лепёшку скатаем в шарик. Только катать нужно не слишком усердно, чтобы не исчез совсем шов сбоку. На краю шва нужно сделать углубление концом карандаша.



2. Лепка подноса
Фрукты мы будем раскладывать на подносе. Для лепки подноса нам понадобится синий пластилин, из которого раскатываем лепёшку довольно крупную. Далее при помощи стеки вырезаем форму будущего подноса. Стенки подноса делаем при помощи длинных жгутиков, которыми огибаем дно нашего подноса. Если у вас не



получается вылепить длинную колбаску, можно сделать бортики подноса из нескольких колбасок покороче, слепляя их концы. Чтобы места соединения были незаметны, загладьте их пальцами. Можно сделать бортики повыше, для этого сверху сделаем ещё один ряд колбасок. По бокам приделаем ручки, слепленные из двух тонких коротких колбасок. Далее раскладываем наши фрукты и ягоды на подносе.



8. Завершение работы

Выкладываем наши фрукты и ягоды на подносе.





АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКЕ**

Вместе весело шагать, прыгать, бегать, приседать

Форма обучения:	очная
Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:	6-7 лет
Срок реализации и трудоемкость:	1 год, 32 ч.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Вместе весело шагать, прыгать, бегать, приседать» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, предполагает формирование у обучающихся представлений о физической культуре, формирование компетенции в области выполнения основных двигательных действий, оказывает положительное влияние на здоровье ребёнка, на работоспособность организма, умственное развитие.

Занятия построены по общепринятой структуре и включают обучение основным видам движений, комплексы упражнений общеразвивающего характера с различными предметами и подвижные игры, развивают двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость, а также формируют личностные качества обучающихся: самостоятельность, уверенность, самообладание.

Формирование физических качеств позволяет значительно повысить уровень физической подготовленности детей, успешно решать вопросы подготовки к школе.

Инновационной деятельностью данной Программы является формирование личностной физической культуры детей дошкольного возраста посредством игровых технологий.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование физической культуры личности дошкольника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью

Задачи:

- формирование знаний о физической культуре;
- формирование базовых двигательных навыков и умений, их вариативное использование в игровой деятельности и в самостоятельных занятиях;
- формирование практических умений и навыков, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, способствующих групповому взаимодействию в процессе использования подвижных игр и элементов соревнования.
- развитие интереса учащихся к занятиям физической культурой, осознания красоты и эстетической ценности физической культуры;
- позитивного эмоционально-ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- использованию разнообразных подвижных игр (в том числе с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

В результате изучения дисциплины «Вместе весело шагать, бегать, прыгать, приседать» обучающийся должен демонстрировать:

Знания:

- различных видов ходьбы, бега, ползания и прыжков, а также их особенностей и применений в игровой и физической активности;
- основных правил безопасности при выполнении физических упражнений и игр;
- основных групп мышц, задействованных в упражнениях для кистей рук, плечевого пояса, спины, брюшного пресса и ног;
- различных видов движений (подъемы, опускания, повороты) и их значения для укрепления мышц и развития гибкости;
- важности выполнения упражнений правильно для предотвращения травмирования;
- информации, что физические упражнения способствуют общему здоровью и хорошему самочувствию.
- Понимание основных правил и целей различных подвижных игр (например, «Одиннадцать», «Гуси - лебеди» и т.д.);
- важности подвижных игр для здоровья, развития физической силы, координации и гибкости;
- принципов работы в команде и важности поддержки друг друга в играх и соревнованиях;
- информации, что внимание и концентрация влияют на успех в играх (например, в играх на внимание).

Умения:

- выполнять различные виды ходьбы (на носках, на пятках, с высоким подниманием колена и т.д.) и бега (обычный, на носках, с высоким подниманием колена и т.д.) с правильной техникой;
- выполнять прыжки на двух ногах и одной ногой, а также ползание различными способами;
- бросать и ловить мяч различными способами, а также метать в цель из разных положений;
- выполнять групповые упражнения с переходами и перестроениями.
- выполнять упражнения для кистей рук и плечевого пояса (подъемы, опускания, круговые движения).
- выполнять упражнения для развития гибкости позвоночника и укрепления мышц спины (повороты, подъемы ног).
- выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног (приседания, выпады, касания).
- сохранять равновесие в различных положениях (на одной ноге, на скамейке);
- выполнять упражнения, способствующие увеличению гибкости и подвижности суставов;
- сочетать различные виды движений в одной (разной) последовательности.
- выполнять различные движения (броски, ловли, бег) с мячом и без него, улучшая координацию;
- быстро реагировать на команды и изменения в игре (например, в играх «Тише едешь дальше будешь» и «Кто быстрее встанет в строй?»);
- двигаться в колонне (например, в игре «Змейкой») с соблюдением дистанции и порядка.

Навыки:

- выполнять упражнения на равновесие, такие как ходьба по гимнастической скамейке, с остановками и поворотами
- координации и ловкости;
- взаимодействия с другими детьми, проявления дружелюбия и уважения в процессе совместных физических активностей.

- контроля движений, темпа и ритма в зависимости от условий выполнения упражнений.

-выносливости и собранности;

-постановки цели и достижения результата;

- развития силы мышц рук, спины, брюшного пресса и ног через регулярные тренировки;

- контроля своего тела и движения в зависимости от условий выполнения упражнений (например, выполнение упражнений с закрытыми глазами).

-работы в группе, поддержки друг друга во время выполнения упражнений.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры для педагога) освоения Программы рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- берега и маневрирования в различных играх;

- работать в команде, поддерживать других игроков и взаимодействовать для достижения общей цели;

- самоорганизации и организации и других в процессе игры;

- планирования своих действий в зависимости от ситуации в игре;

- физической выносливости через активные игры и соревнования;

- общения и взаимодействия с другими детьми, развития дружеских отношений и уважения к соперникам.

Личностные

- адаптация дошкольника к новым социальным условиям детско- взрослой общности;

Метапредметные

- накопление дошкольниками социального опыта и обогащение навыками совместной творческой, познавательной и интеллектуальной деятельности со взрослым и сверстниками.

Предметные

- повышение познавательного интереса и расширение информированности дошкольников в образовательных областях: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие;

- владение базовыми двигательными навыками и умениями, использование их в игровой деятельности и в самостоятельных занятиях.

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по учебным занятиям)	32
в.т.ч. теоретические занятия	-
практические занятия	32
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Входной контроль: определение уровня физической готовности (спортивная эстафета)	+
Текущий контроль: практические задания, педагогическое наблюдение	+

Промежуточная аттестация: педагогическое наблюдение, праздник «Спортивные забавы»	+
Общая трудоемкость дисциплины (часы):	32

Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе	
			теоретические	практические
1	Тема 1. Вводное занятие Поведение входного контроля	1	-	1
2	Тема 2. Основные движения	14	-	14
3	Тема 3. Общеразвивающие упражнения	5	-	5
4	Тема 4. Подвижные игры	11	-	11
5	Тема 5. Заключительное занятие, проведение промежуточной аттестации в форме участия в празднике «Спортивные забавы»	1		1
ИТОГО		32	-	32

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство. Установление контакта. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности. Входной контроль проводится в форме определения уровня физической подготовленности (спортивная эстафета).

Тема 2. Основные движения (ОД)

***Ходьба.** Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедро), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.*

***Упражнения в равновесии.** Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом.*

***Бег.** Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег с мячом, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут.*

***Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Прелезание в обруч разными способами.*

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, продвигаясь вперед на 5–6 м. Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м).

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2–3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Тема 3. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2–3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх—в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке на носках, на одной ноге, закрыв глаза. Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге, и т.п.

Тема 4. Подвижные игры (П/и)

С мячом: «Одиннадцать», «Охотники и утки», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Чей домик?», «Лови бросай, дни недели называй».

На внимание: «Тише едешь дальше будешь», «Гуси - лебеди», «Кто самый внимательный», «Кто быстрее встанет в строй?», «Два Мороза», «Кого назвали, тот ловит мяч».

Движение в колонне: «Змейкой»

На бег: «Светофор», «Медведи и пчелы», «Кот и воробышки», «Охотники и утки»

Эстафеты: «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования: «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Тема 5. Заключительное занятие

Подведение итогов. Проведение промежуточной аттестации в форме участия в празднике «Спортивные забавы».

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ практического занятия	№ темы/название раздела	Наименование практического занятия, краткое содержание
1	Тема 1	Вводное занятие, знакомство, проведение инструктажа по технике безопасности, проведение входного контроля в форме определения уровня физической готовности
2	Тема 2/ОД	Основные движения Построение в шеренгу. П/и «Кто быстрее встанет в строй» Построение в колонну. Движение в колонне «Змейкой»
3	Тема 3/ОС	Повороты на месте, повороты кругом. П/и «Кто самый внимательный»
4	Тема 2/ОД	Основные движения Движение строем. Выход из строя
5	Тема 2/ОД	Основные движения Расчет по порядку, по номерам. П/и «Тише едешь-дальше будешь»
6	Тема 6/ОС	Перестроение по номерам
7	Тема 7/ОС	Перестроение в три колонны
8	Тема 2/ОД	Основные движения Повороты в движении. П/и «Кто самый внимательный»
9	Тема 3/ОРУ	Общеразвивающие упражнения Общеразвивающие упражнения. Правила выполнения общеразвивающих упражнений
10	Тема 3/ОРУ	Общеразвивающие упражнения Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкость позвоночника
11	Тема 3/ОРУ	Общеразвивающие упражнения Упражнения для кистей рук; развития и укрепления мышц плечевого пояса
12	Тема 3/ОРУ	Общеразвивающие упражнения Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног
13	Тема 3/ОРУ	Общеразвивающие упражнения Статистические упражнения
14	Тема 2/ОД	Основные движения Ходьба обычная, виды ходьбы
15	Тема 2/ОД	Основные движения Ходьба на носках между предметами. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкость позвоночника

16	Тема 2/ОД	Основные движения Ходьба по гимнастической скамейке. Статистические упражнения.
17	Тема 2/ОД	Основные движения Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Статистические упражнения.
18	Тема 2/ОД	Основные движения Ползание. Способы ползания по гимнастической скамейке. Упражнения для развития и укрепления мышц плечевого пояса
19	Тема 2/ОД	Основные движения Пролезание в обруч разными способами. Эстафета «Веселые соревнования»
20	Тема 2/ОД	Основные движения Бег. Способы бега. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног
21	Тема 4/П/и	Подвижные игры Бег в колонне по одному, по двое. П/и «Кот и воробышек»
22	Тема 4/П/и	Подвижные игры Бег враспынную с нахождением своего места в колонне. П/и «Охотники и утки»
23	Тема 4/П/и	Подвижные игры Бег в чередовании с ходьбой. П/и для закрепления навыков бега.
24	Тема 4/П/и	Подвижные игры Прыжки на двух ногах (разными способами). П/и «Медведи и пчелы». Упражнения для развития и укрепления мышц ног
25	Тема 4/П/и	Подвижные игры Прыжки через препятствие. Подвижные игры по выбору занимающихся
26	Тема 4/П/и	Подвижные игры Школа мяча. Отскоки от пола. П/и с ударом мяча об пол
27	Тема 4/П/и	Подвижные игры Школа мяча. Отскоки от стены. П/и с ударом мяча от стены
28	Тема 4/ П/и	Подвижные игры Школа мяча. Броски и ловля мяча. П/и «Кто самый меткий?»
29	Тема 4/ П/и	Подвижные игры Бег с мячом. П/и «Одиннадцать»
30	Тема 4/П/и	Подвижные игры Перебрасывание мяча друг другу с ударом об пол. П/и «Кого назвали, тот ловит мяч». Передача мяча друг другу во время ходьбы по кругу. П/и «Лови, бросай, дни недели называй»
32	Тема 5	Заключительное занятие Подведение итогов. Проведение промежуточной аттестации в форме участия в празднике «Спортивные забавы»

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ,
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**7.1. Перечень контролируемых разделов учебного предмета, курса, дисциплины
(модуля), практики в соотношении с результатами обучения**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
1	Тема 1. – Тема 2.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различных видов ходьбы, бега, ползания и прыжков, а также их особенностей и применений в игровой и физической активности; - основных правил безопасности при выполнении физических упражнений и игр; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные виды ходьбы (на носках, на пятках, с высоким подниманием колена и т.д.) и бега (обычный, на носках, с высоким подниманием колена и т.д.) с правильной техникой; - выполнять прыжки на двух ногах и одной ноге, а также ползание различными способами; - бросать и ловить мяч различными способами, а также метать в цель из разных положений; - выполнять групповые упражнения с переходами и перестроениями. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения на равновесие, такие как ходьба по гимнастической скамейке, с остановками и поворотами - координации и ловкости; - взаимодействия с другими детьми, проявления дружелюбия и уважения в процессе совместных физических активностей. - контроля движений, темпа и ритма в зависимости от условий выполнения упражнений.
2	Тема 3.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных групп мышц, задействованных в упражнениях для кистей рук, плечевого пояса, спины, брюшного пресса и ног; - различных видов движений (подъемы, опускания, повороты) и их значения для укрепления мышц и развития гибкости; - важности выполнения упражнений правильно для предотвращения травмирования; - информации, что физические упражнения способствуют общему здоровью и хорошему самочувствию. <p>Умения:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения для кистей рук и плечевого пояса (подъемы, опускания, круговые движения). - выполнять упражнения для развития гибкости позвоночника и укрепления мышц спины (повороты, подъемы ног). - выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног (приседания, выпады, касания). - сохранять равновесие в различных положениях (на одной ноге, на скамейке); - выполнять упражнения, способствующие увеличению гибкости и подвижности суставов; - сочетать различные виды движений в одной (разной) последовательности.
		<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выносливости и собранности; -координации и ловкости; -постановки цели и достижения результата; - развития силы мышц рук, спины, брюшного пресса и ног через регулярные тренировки; - контроля своего тела и движения в зависимости от условий выполнения упражнений (например, выполнение упражнений с закрытыми глазами). -работы в группе, поддержки друг друга во время выполнения упражнений.
3	Тема 4. – Тема 5.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание основных правил и целей различных подвижных игр (например, «Одиннадцать», «Гуси - лебеди» и т.д.); - важности подвижных игр для здоровья, развития физической силы, координации и гибкости; - принципов работы в команде и важности поддержки друг друга в играх и соревнованиях; - информации, что внимание и концентрация влияют на успех в играх (например, в играх на внимание). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные движения (броски, ловли, бег) с мячом и без него, улучшая координацию; - быстро реагировать на команды и изменения в игре (например, в играх «Тише едешь дальше будешь» и «Кто быстрее встанет в строй?»); - двигаться в колонне (например, в игре «Змейкой») с соблюдением дистанции и порядка. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - брега и маневрирования в различных играх; - работать в команде, поддерживать других игроков и взаимодействовать для достижения общей цели; - самоорганизации и организации и других в процессе игры; - планирования своих действий в зависимости от ситуации в игре; - физической выносливости через активные игры и соревнования; - общения и взаимодействия с другими детьми, развития дружеских отношений и уважения к соперникам.

7.2. Входной контроль

Входной контроль проводится в начале обучения в форме педагогического наблюдения.

7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года.

Форма контроля: выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение

В ходе реализации программы текущий контроль освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики обучающимися осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий.

7.3.1 Примерные вопросы для проведения текущего контроля

Не предусмотрено

7.3.2 Примерные практические задания для проведения текущего контроля

Тема 2. Основные движения

1. «Аплодисменты» (дети ходят по залу, хлопают в ладоши, максимально разводя руки, чтобы потренировать плечевой пояс; поочередно совершают хлопок спереди, над головой, за спиной).
2. «Аист ходит по болоту» (дети высоко поднимают, сгибая в коленях, ноги, попеременно правую и левую)
3. «Топотушки» (руки на поясе, ходьба на носках, пятках, на тыльной и внутренней стороне стопы).
4. «Лягушонок» (приседают, разводя колени в стороны)
5. «Невидимый стул» (ноги на ширине плеч, руки перед собой, делают медленные приседания. «Глубина» приседа в зависимости от индивидуальной возможности ребенка)
6. «Самолёт» (разводя руки в стороны, наклоняют туловище вправо и влево)
7. «Тянемся к солнышку» (ноги на ширине плеч, руки вытянуты вдоль тела; на вдохе руки поднимаются вверх, дети становятся на цыпочки; на выдохе руки опускаются вниз, ноги встают полностью на ступню).
8. «Снять и надеть шляпу» (держа над головой, поднимают и опускают обруч)
9. «Спиралька» (ноги на ширине плеч, руки на поясе; поочередный поворот туловища в разные стороны, не отрывая ног от пола).
10. «Попади в цель» (бросают мяч в фиксированный обруч)
11. «Дровосек» (сцепленные в замок руки опускают вниз, проводя между ног)
12. «Поздороваемся с пальчиками ног» (ноги на ширине плеч, руки в стороны; поочередно на выдохе наклоняются к носкам ног, стараясь дотянуться руками как можно дальше)
13. «Мельница» (ноги на ширине плеч; наклон вперед, руки в стороны; поочередно одна рука тянется к полу, вторая поднимается вверх).
14. «Гибкий кустик» (стоять прямо, ноги вместе, поднимают руки и соединяют ладони над головой, прогибаются в грудном отделе и откидывают корпус назад. Необходимо исключить сильный прогиб в пояснице).
15. «Березка на ветру» (стоять прямо, руки подняты вверх над головой, пальцы сцеплены в замок. Тянутся вверх и наклоняются сначала в одну, а потом в другую сторону).

16. «Кошечка» (на четвереньки, голова опущена вниз. На вдох голова поднимается, тело максимально выгибается. На выдох возврат в исходное положение. Мяукать разрешается!)

17. «Рыбка» (лежа на животе, вытягивают руки в стороны и назад, слегка, слегка приподнимая верхнюю часть туловища)

18. «На дороге брёвнышко» (перепрыгивают через предмет, лежащий на полу)

19. «Лабиринт» (выставляются несколько предметов в ряд, по очереди, попарно «воротами». Ребенок передвигается между предметами, стараясь не задевать и не пропускать «ворота»)

20. «Переходим через ручеек» (идут по дощечке)

21. «Зайка» (положение стоя, пятки вместе, носки врозь; руки скрещены на плечах; прыгают на месте; усложняем упражнение, прыгая вокруг предметов).

Тема 3. Общеразвивающие упражнения

Комплекс № 1 (ОРУ без предмета)

И. п. — основная стойка (пятки вместе, носки врозь), руки вдоль туловища.

1—2—дугами наружу руки вверх, подняться на носки;

3—4 — вернуться в исходное положение (6—8 раз).

И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху; 2 — исходное положение; 3-4 — то же в другую сторону (6—8 раз).

И. п. — основная стойка, руки на пояс; 1-2 — приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3—4 — исходное положение (5—8 раз).

И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед-вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6—7 раз).

И. п. — основная стойка, руки на пояс. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой (или с непродолжительной паузой) (20 прыжков подряд). Повторить 3—4 раза.

Комплекс № 2 (ОРУ с малым мячом)

И. п. — основная стойка, мяч в правой руке внизу.

1 — поднять руки через стороны вверх, переложить мяч над головой в левую руку;

2 — исходное положение (мяч в левой руке);

3—4 — то же левой рукой (5-6 раз).

И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке.

1 — руки с мячом вперед;

2 — правую руку с мячом отвести в сторону;

3 — правую руку вперед, мяч переложить в левую руку;

4 — исходное положение. То же левой рукой (4-5 раз).

И. п. — стойка ноги слегка расставлены, мяч в правой руке.

1—2 — присесть, руки вперед, мяч переложить в левую руку;

3—4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

И. п. — стойка на коленях, мяч в правой руке;

1—8 — прокатить мяч вправо (влево) вокруг туловища, поворачиваясь и перебирая руками мяч (по 3—4 раза в каждую сторону).

И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1—2 — поднять правую (левую) прямую ногу, коснуться мячом носка ноги. 3-4 — опустить ногу (6 раз).

И, п. — основная стойка, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте (20 прыжков). Повторить 3 раза. Небольшие паузы между сериями прыжков.

Тема 4-5 «Подвижные игры»

«Одиннадцать»

Ход игры: Первый ребенок, бросая мяч, громко говорит: «Один!». Счет вслух – до трех, дальше броски считаются про себя. Тот, кому надо было бросать мяч 11ый раз, мяч не ловит, а отбивает («гасит») его о землю. При этом говорит: «Одиннадцать». Если все получилось, то он подбирает мяч и начинает игру заново.

«Кто самый меткий»

Ход игры: Дети делятся на несколько звеньев. У одной из сторон помещения проводится черта, а на расстоянии 3 метров от нее ставится несколько одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мяч, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.

«Кого назвали, тот и ловит»

Ход игры: Дети в свободном порядке передвигаются по площадке, а ведущий подкидывает мяч повыше и называет имя. Услышав своё, ребенок должен поймать мяч.

«Светофор»

Ход игры: На площадке на расстоянии 3-6 метров друг от друга чертят 2 линии, между ними – дорога. Водящий-светофор-стоит по середине дороги и за линии заходить не может. Остальные находятся перед первой чертой, и их задача- перейти на другую сторону, то есть оказаться за противоположной линией.

«Кот и Воробышки»

Ход игры: На площадке чертят круг (диаметром 2,5—3 м). В середину его становится «кот» (водящий). Остальные дети — «воробышки» — стоят вне круга. Они прыгают в круг и выпрыгивают из него. В это время «кот» старается коснуться кого-либо из «воробышков». Когда двое из них будут пойманы, выбирают другого «кота». Игра продолжается 5—6 мин.

«Птицы и кукушка»

Ход игры: На одной стороне площадки дети чертят небольшие кружки — «гнезда птичек». Водящий — «кукушка» стоит в стороне, у него нет «гнезда». На слова: «Птички полетели!» дети выбегают из «гнезд» и разбегаются в разные направления по площадке. «Кукушка» летает вместе с ними. На слова: «Птички домой!» все бегут быстро к своим «гнездам», а «кукушка» старается быстро занять какое-либо из «гнезд». Ребенок, «гнездо» которого заняли, становится «кукушкой». Повторить 4—5 раз.

«Ловишка по кругу»

Ход игры: На земле чертят круг (диаметром 3—4 м). Ловишка становится в середину круга, остальные играющие — за кругом. После слов педагога: «Раз, два, три — лови!» дети перебегают круг, а ловишка их ловит (касается рукой). После того как будет поймано 2—3 детей, выбирают нового ловишку. Длительность игры 5—6 мин.

«Кто быстрее докатит обруч?»

Ход игры: На одной стороне площадки стоит несколько детей (двое — четверо). На расстоянии 8—10 м чертят линию, до которой они должны как можно быстрее докатить обруч. По сигналу педагога дети катят свой обруч толчком ладони. Побеждает тот, кто быстрее достигнет финишной линии. Повторить 3—4 раза.

«Дети и волк»

Ход игры: На одной стороне площадки, перед начерченной на земле линией, стоят дети. На противоположной стороне, за деревом (столбиком, скамейкой), сидит один из них — «волк». На слова: «Дети по лесу гуляют, ходят, бегают, играют, Комариков отгоняют» (повторить 2—3 раза) дети расходятся по площадке и бегают врассыпную. После слов: «Комариков отгоняют» подпрыгивают, хлопают в ладони над головой, как бы отгоняя комариков. На слова: «Дети, поспешите, волк за деревом—бегите» они убегают за линию, а «волк» их ловит (касается рукой). После этого назначают другого водящего. Повторить 3—4 раза.

«Лягушка»

Ход игры: Взрослый произносит: «Лягушка скачет по дорожке. Вытянула свои ножки, увидела комара, закричала ...» Первый ребенок продолжает: «Ква-ква-ква». После этого выполняет подряд 3—4 прыжка. Педагог: «А за лягушкой лягушонок кричит громко...» Второй ребенок заканчивает «Ква-ква-ква» и начинает прыгать вслед за первым. Повторить 3—4 раза.

«С кочки на кочку»

Ход игры: На площадке чертят несколько кружков (диаметр 30—35 см). Расстояние между ними 40—50 см. Это «кочки на болоте», по которым дети должны перебраться на противоположную сторону. Если игра проводится в помещении, «кочками» могут быть вырезанные из картона кружочки. По ним можно ходить широкими шагами, бегать или прыгать толчком обеих ног, с мягким приземлением на полусогнутые ноги. Если ребенок наступил мимо «кочки», он начинает игру сначала. Повторить 3—4 раза.

«Волк во рву»

Ход игры: Поперек площадки двумя параллельными линиями чертят или выкладывают из двух скакалок (лент) «ров» шириной 80—100 см. В нем находится водящий — «волк». Остальные играющие — «козы». По сигналу взрослого «Козы в поле, волк во рву!» они бегут на противоположную сторону площадки и перепрыгивают через «ров». «Волк» старается коснуться рукой прыгающих «коз». После этого назначают другого ведущего. Повторить 4—5 раз.

«Обезьянки»

Ход игры: Водящий показывает различные физические упражнения, а все остальные дети «обезьянки» копируют его. Кто сумеет правильно повторить упражнение, тот становится водящим (взрослый подсказывает, какое упражнение нужно выполнить). Игра длится 5—6 мин.

«Пятнашки»

Ход игры: В игре берут участие несколько детей. Один из них — водящий. Дети бегают по площадке, а водящий их старается поймать (коснуться рукой). Тот, кого коснулись рукой, становится водящим. Продолжительность игры 3—5 мин.

«Пятнашки, ноги от земли»

Ход игры: В этой игре нельзя ловить тех детей, которые успели встать на какой-нибудь предмет, бревно, скамейку, пенек и т. д. Нужно заранее договориться, до какой границы площадки (поляны) дети могут бегать. Игра продолжается 4—6 мин.

«Кто летает?»

Ход игры: Дети становятся в круг, педагог называет предметы, птиц, животных, которые летают и не летают. Называя их, педагог поднимает руки вверх. Например, он говорит: «Воробей летает, пчелка летает, самолет летает и т. д.» Дети поднимают руки вверх и произносят слово «летает» только в том случае, если назван действительно летающий предмет. Игра длится 4—5 мин.

«Мяч в ворота»

Ход игры: Из двух чурок (городков) делают ворота шириной 1 — 1,5 м. С расстояния 3—3,5 м ребенок бьет по мячу ногой, стараясь попасть им в ворота. Эту игру можно провести в виде соревнования между несколькими детьми. Побеждает тот, кто после 5—6 ударов большее количество раз попал в ворота.

«Не давай мяч»

Ход игры: Дети становятся в круг и прокатывают мяч друг другу. Водящий бежит в круг, стараясь перехватить мяч. Если он сумел это сделать, в круг идет ребенок, который перед этим прокатывал мяч. Побеждают те, кто ни разу не был водящим. Игра длится 6—8 мин.

«Охотники и зайцы»

Ход игры: Выбирают «охотника». Он становится с одной стороны площадки, остальные дети («зайчики») — с другой стороны площадки становятся в свои «норки» (кружки, начерченные на земле). На слова педагога: «Зайчики прыг, зайчики скок, во зеленый, во лесок». «зайчики» выходят на площадку и прыгают на обеих ногах. На слово «Охотник!» они убегают в свои «норки». «Охотник» в это время бросает в них мячом. Тот, в кого он попадает, становится «охотником». Повторить 4—5 раз.

«Попади мячом»

Ход игры: Дети становятся в круг, водящий в середине круга с мячом в руках. Он подбрасывает мяч вверх и называет имя кого-нибудь из играющих. Все остальные разбегаются по площадке, а ребенок, имя которого назвали, старается поймать мяч. Как только мяч окажется в его руках, он кричит «Стой!». Все должны остановиться. Водящий бросает мячом в кого-нибудь из играющих. Если ему удалось попасть, тот ребенок занимает место водящего, если нет, то он вновь бежит за мячом и снова кричит «Стой!» играющим, которые в этот момент от него убегают. Водящий имеет право на 3 таких попытки, после чего игру начинают сначала. В момент броска дети не должны убежать в сторону, но они могут нагнуться, присесть, отклонять туловище и т. д. Повторить 4—5 раз.

Эстафета «Вызов игроков»

Играющие делятся на 2 команды и становятся в колонну по одному. Игроки команд рассчитываются по порядку номеров. Руководитель вызывает номер. Например: 1, затем 5 и так далее. Вызванные игроки бегут до установленного места, там оббегают стойку (предмет) и возвращаются обратно. Команда, игрок которой вернулся первым, получает очко. Выигрывает команда, которая получит наибольшее количество очков.

Эстафета «Прыгунки»

Дети делятся на две команды и строятся в колонны один за другим. За сигналом ведущего участники каждой команды исполняют прыжок, отталкиваясь двумя ногами с места. Первый прыгает, второй стаёт на то место, до которого допрыгнул первый, и прыгает дальше. Когда все игроки прыгнут, ведущий измеряет всю длину прыжков первой и второй команды. Выигрывает та команда, которая прыгнула дальше.

Эстафета «Передай мяч»

Дети делятся на две команды. Игроки каждой команды строятся один за другим в колонну. Первые участники держат в руках по мячу. За сигналом ведущего первый игрок в каждой команде передаёт мяч тому, кто сзади, над головой. Последний в команде, получив мяч, бежит к началу колонны, встаёт первым и передаёт мяч следующему за ним тоже над головой. И так до тех пор, пока первый не вернётся на своё место. Побеждает та команда, которая закончит игру первой.

Эстафета «Бег»

По сигналу первый участник бежит до поворотного флажка и обратно, добежав до команды, хлопает по руке следующего участника – передает эстафету.

Эстафета «Возьми последним»

Играющие двух команд строятся в колонну по одному за общей линией старта. Впереди колонн, на расстоянии 20 метров расставлены в ряд городки, булавы, кубики, мячи и так далее. Предметов на 1 меньше общего числа участников обеих команд. По сигналу направляющие в колоннах бегут к предметам и берут по одному с краю (один берёт справа, другой - слева), возвращаются назад, оббегают свои колонны сзади и дотрагиваются рукой до очередного

игрока своей колонны. Тогда тот стартует и выполняет тоже самое. Выигрывает команда, игрок которой возьмёт последний предмет.

Эстафета «Носильщики»

4 игрока (по 2 от каждой команды) становятся на линии старта. Каждый получает по 3 больших мяча. Их надо донести до конечного пункта и вернуться назад. Удерживать в руках 3 мяча очень трудно, а упавший мяч поднять без посторонней помощи также не легко. Поэтому передвигаться носильщикам приходится медленно и осторожно (дистанция не должна быть слишком большой). Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием.

Эстафета «Гонка мячей»

Играющие делятся на две, три или четыре команды и становятся в колонны по одному. У стоящих впереди по волейбольному мячу. По сигналу руководителя начинается передача мячей назад. Когда мяч дойдёт до стоящего сзади, он бежит с мячом в голову колонны (все делают шаг назад), становится первым и начинает передачу мяча назад и так далее. Игра продолжается до тех пор, пока каждый из игроков команды не побывает первым. Надо следить за тем, чтобы мяч передавался с прямыми руками с наклоном назад, а дистанция в колоннах была бы не менее шага.

Эстафета «Передал - садись!»

Играющие делятся на две команды, по 5 - 7 человек в каждой и строятся за общей линией старта в колонну по одному. Впереди каждой колонны лицом к ней на расстоянии 5 - 6 метров становятся капитаны. Капитаны получают по волейбольному мячу. По сигналу каждый капитан передаёт мяч первому игроку своей колонны. Поймав мяч, этот игрок возвращает его капитану и приседает. Капитан бросает мяч второму, затем третьему и последующим игрокам. Каждый из них, вернув мяч капитану, приседает. Получив мяч от последнего игрока своей колонны, капитан поднимает его вверх, а все игроки его команды вскакивают. Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполняют задание.

7.4. Промежуточная аттестация

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме педагогического наблюдения и участия детей в празднике «Спортивные забавы».

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Не предусмотрено

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Праздник «Спортивные забавы»

Все мероприятия адаптированы под уровень физической подготовки детей. Педагог следит за безопасностью и вовлеченностью всех участников. Важно создать атмосферу поддержки и дружбы, чтобы каждый ребенок чувствовал себя важным и ценным. В ходе мероприятия педагог ведет педагогическое наблюдение

Праздник состоит из четырех этапов:

Этап 1: Разминка

-Педагог проводит короткую разминку с элементами игры. Дети выполняют простые упражнения (наклоны, прыжки, вращения) под веселую музыку.

- Педагог объясняет, что сегодня они будут играть в разные спортивные игры, работать в командах и развивать свои навыки.

Этап 2: Командные игры

Игра 1: «Эстафета с препятствиями»

- Обучающиеся делятся на 2-4 команды в зависимости от количества.
- Устанавливается полоса препятствий (конусы, обручи, мячики).
- Каждая команда по очереди проходит полосу препятствий, передавая эстафетную палочку.
- Педагог следит за безопасностью и поддерживает командный дух.

Игра 2: «Перетягивание каната»

- Обучающиеся делятся на две команды.
- Используется канат (или веревку) для перетягивания.
- Педагог объясняет правила и следит за тем, чтобы все дети были вовлечены и чувствовали себя комфортно.

Этап 3: Индивидуальные задания

Станция 1: «Мишень». Развитие меткости и координации.

- Дети по очереди бросают мяч в мишень (можно использовать обручи или коробки).

Станция 2: «Скакалка». Развитие ловкости и ритма.

- Дети прыгают через скакалку или просто выполняют различные прыжковые упражнения.
- Педагог показывает разные варианты прыжков

Этап 4: Завершение праздника

- Педагог подводит итоги, обсуждает с детьми, что они узнали, как работали в командах и что им понравилось больше всего, благодарит детей за участие и активность.
- Каждый ребенок получает небольшую награду (например, медаль или сертификат участия).
- Заключительное слово о важности физической активности и дружбы.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: педагогического наблюдения и участия детей в празднике «Спортивные забавы».

7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту проводится в начале первого года освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на первом занятии.

Входной контроль проводится в форме оценивания выполнения заданий во время спортивной эстафеты и педагогического наблюдения.

Педагог вносит полученные результаты в таблицу 7.6.1 Карта учета результатов входного контроля по программе «Вместе весело шагать, прыгать, бегать, приседать» по результатам педагогического наблюдения и оценивания общей физической подготовленности обучающихся

Таблица 7.6.1

Карта учета результатов входного контроля по программе «Вместе весело шагать, прыгать, бегать, приседать» по результатам педагогического наблюдения и оценивания общей физической подготовленности обучающихся

Группа _____ Дата _____

Диагностику провел Ф.И.О. педагога _____

Наименование дисциплины(модуля) «Вместе весело шагать, прыгать, бегать, приседать»

№	ФИО ребенка	Наименование показателя (количество баллов)		Общий уровень физической подготовленности (общее количество баллов)
		Общая координация	Навыки основных движений	
1				
2				
3				

Критерии оценивания общей физической подготовленности обучающихся

Физические качества	Уровень физической подготовленности			
	Низкий (1 балл)	сниженный (2 балла)	средний (3 балла)	высокий (4 балла)
Общая координация	Выраженные нарушения координации, ловкости, ритмические движения, моторная расторможенность или пассивность, произвольные и неконтролируемые движения	Умеренные нарушения координации, ловкости, затруднения в произвольной регуляции темпа и ритма движений. Повышенная двигательная активность, хаотичность, моторная скованность, напряженность.	Незначительные нарушения координации, элементы лишних движений, некоторое снижение ловкости.	Движения координированные, ловкие, ритмичные

Навыки основных движений	Обходит препятствия, ходит «змейкой», прыгает на месте, ловит и кидает мяч двумя руками снизу, от груди	Ходит маршем (ритмично), бегают с ускорением, прыгает на одной ноге, кидает мяч в горизонтальную цель, подлезает под предметы разными способами	Выполняет разные виды ходьбы в разных темпах, делает поскок на месте в ритм, отбивает мяч от земли и ловит его, лазает по наклонной плоскости	Владеет гимнастической ходьбой, бегают с захлестыванием голени и высоким подниманием бедра, прыгает в длину, в высоту с разбега, владеет навыками работы с мячом
--------------------------	---	---	---	--

Определение общего уровня физической подготовленности обучающихся

Определяется путем сложения баллов по результатам педагогического наблюдения за по показателям физических качеств детей во время проведения спортивной эстафеты

высокий уровень: 7 - 8 баллов;

средний уровень: 5 - 6 баллов;

сниженный уровень: 3 - 4 баллов;

низкий уровень: менее 3 баллов.

Таблица 7.6.2

Сводная таблица общего уровня физической подготовленности обучающихся

Группа _____ Дата _____ Ф.И.О. педагога _____

Уровень (критерий)	Количество детей	%
низкий		
сниженный		
средний		
высокий		

7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме педагогического наблюдения.

Педагогическое наблюдение

Педагог дает общую характеристику состояния и поведения дошкольника, наблюдая за ребенком во время занятий и на перемене (во время общения со сверстниками). Характеристика включает наблюдение за формированием первичных учебных навыков

Целевые ориентиры:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок владеет базовыми двигательными навыками и умениями, использует их в игровой деятельности и в самостоятельных занятиях, способен к принятию собственных решений.

На основе данных педагогического наблюдения корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерий / показатели	Высокий (4 балла)	Средний (3 балла)	Сниженный (2 балла)	Низкий (1 балл)
Активность	Выполняет все необходимые действия, инициативен	Исполнителен	Активность снижена, отвлекается	Бездействует, не выполняет задания
Заинтересованность/ эмоциональность	Включенность, сохраняется интерес после окончания занятия Преобладает радость, восторг	Сохраняет интерес в процессе и «не выпадает из общей деятельности» Общее положительное отношение	Интереса к занятию нет Проявляет психоэмоциональное напряжение (сжимает в комок, смотрит исподлобья, тревожен)	Невнимателен, показывает, что ему скучно Проявляет негативные эмоции
Коммуникабельность	Доброжелательное отношение ко всем, со всеми общается	Предпочитает небольшие группы, общается с несколькими детьми	Стремится выйти из общей деятельности	Толкается, ссорится с детьми, не вступает в учебный диалог с учителем
Работоспособность	Может продолжительно выполнять один вид деятельности, не отвлекается	Трудности переключения с одного вида деятельности на другой, но прикладывает усилие и выполняет работу	Быстро утомляется, отвлекается	Бездействует, не выполняет задания

Таблица 7.7.1

Карта учета результатов освоения программы «Вместе весело шагать, прыгать, бегать, приседать»

Группа _____ Дата _____ Ф.И.О. педагога _____

ФИ ребенка	Количество баллов	Итоговый показатель по группе
<i>ФИ ребенка</i>		
<i>n</i>		
ИТОГО	.	Высокий уровень ___ чел Средний уровень ___ чел Сниженный уровень ___ чел Низкий уровень ___ чел

Определение общего уровня подготовленности

Определяется путем сложения баллов по результатам педагогического наблюдения за поведением детей старшего дошкольного возраста в ситуации специально организованного обучения на занятиях по программе «Вместе весело шагать, прыгать, бегать, приседать»

- высокий уровень:** 13 - 16 баллов;
- средний уровень:** 9 - 12 баллов;
- сниженный уровень:** 6 - 8 баллов;
- низкий уровень:** менее 5 баллов.

Критерии оценивания участия в празднике «Спортивные забавы»

Критерии оценивания	Определение критерия	Баллы	
		Определение соответствует (1 балл)	Определение не соответствует (0 баллов)
Активность, Вовлеченность	Ребенок активно участвует в играх, выполняет задания педагога проявляет интерес	Определение соответствует (1 балл)	Определение не соответствует (0 баллов)
Сотрудничество, Коммуникация	Работа в командах, взаимопомощь, коммуникация и общение между участниками команд	Определение соответствует (1 балл)	Определение не соответствует (0 баллов)
Физические навыки	Движения координированы, достаточно сил для выполнения задания, задание выполнено полностью или частично	Определение соответствует (1 балл)	Определение не соответствует (0 баллов)

Определяется путем сложения баллов по соответствию каждого из критериев.

«Зачтено»: от 1 до 3 баллов;

«Не зачтено»: менее 1 балла.

Таблица 7.7.2.

Карта оценивания участия обучающихся в празднике «Спортивные забавы»

ФИ ребенка	Баллы

Таблица 7.7.3.

Сводная таблица результатов участия обучающихся в празднике «Спортивные забавы»

Результат	Кол-во детей	%
Зачтено		
Не зачтено		

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная литература	
1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Урок 1. Как возникли первые соревнования / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/326602/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
2	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Урок 2. Виды передвижения / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
3	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Урок 3. Режим дня утреня зарядка / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
4	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Урок 6. Учимся держать спину ровно / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5566/start/168978/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
5	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Урок 7. Закаливание / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5737/start/168999/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
6	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Урок 9. Правила безопасности на уроке легкой атлетики. Челночный бег / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
7	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Урок 10. Беговые упражнения, игра «Мышеловка» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4188/start/169062/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
8	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Урок 13. Метание в цель. Игра «Точно в мишень» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4187/start/169123/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
9	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Урок 15. Быстрота. Игра «Кто быстрее» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4189/start/189310/ , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
Дополнительная литература	
1	Микляева Н.В. Физическое развитие дошкольников. Ч.1. Охрана и укрепление здоровья. Соответствует ФГОС ДО / Н.В. Микляева. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 144 с.
2	Микляева Н.В. Физическое развитие дошкольников. Ч. 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств. Соответствует ФГОС ДО / Н.В. Микляева. - М.: Творческий

центр Сфера, 2015. - 176 с.	
Методическая литература	
ФГБУ Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания / Методические рекомендации «Алгоритм составления дополнительной образовательной программы спортивной подготовки на примере игровых видов спорта» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://еип-фкис.пф/wp-content/uploads/2021/01/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%90%D0%9F.pdf , свободный	
ФГБУ Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания / Методические рекомендации / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://фцомов.пф/activities/org_metod/page521/	
Нормативные документы	
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698 , свободный
2	Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013 , свободный
3	Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=m307ip8djp294742993 , свободный
Федеральный закон Российской Федерации от 04.12.2007 № 329 -ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/26631 , свободный	

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://edu.ru/
Министерство спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/
Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье	https://www.takzdorovo.ru
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	https://elementy.ru
Ресурс «ВебЛандия. Лучшие сайты для детей», при поддержке Министерства культуры Российской Федерации	https://web-landia.ru/
Культура.РФ. Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России.	https://www.culture.ru/
Российская электронная школа «РЭШ»	https://resh.edu.ru
ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/
Федеральный центр организационно-методического	http://фцомов.пф/

обеспечения физического воспитания	
Единая информационная площадка «Физическая культура и спорт, туризм, детский отдых»	https://еип-фкис.рф/
Единый национальный портал дополнительного образования детей	https://dop.edu.ru/

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине не предусмотрено

8.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

1. Спортивное снаряжение: скамейки гимнастические, ворота деревянные, конусы, маты, баскетбольные кольца, гимнастическая лестница, гимнастический канат, гимнастические палки, пластмассовые обручи, мягкие модули разных размеров, мячи резиновые малые (размер 22 см), мячи футбольные, мячи баскетбольные, фишки разметочные, скакалки, мячи теннисные, мяч волейбольный, канат, насосы, кегли;
2. Помещение для проведения занятий.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенностью данной программы является физическое воспитание дошкольников посредством разнообразных форм работы, которые способствуют функционированию и совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности. Занятия по своему содержанию соответствуют возрастным особенностям и физическим возможностям детей. Каждое занятие состоит из трёх частей: разминка, основная и заключительная.

Разминка включает в себя упражнения и движения динамического характера, воздействующие на весь организм: различные виды ходьбы и бега, прыжки, подскоки, упражнения дыхательной гимнастики, подвижные игры, а также упражнения, связанные с ориентировкой в пространстве: построения и перестроения. Эта часть занятия формирует эмоционально-положительное отношение и интерес детей к двигательной деятельности. Продолжительность разминки - составляет до 3 - 4 минут.

Основная часть занятия начинается с небольшого комплекса общеразвивающих упражнений. В этой части занятия решаются основные задачи, формируются двигательные умения и навыки, идёт основная работа над развитием двигательных способностей: гибкости, мышечной силы, быстроты движений, ловкости, выносливости. В этой части даётся большой объём знаний, достигается оптимальный уровень физической нагрузки. Продолжительность основной части - до 20- минут.

Задача заключительной части – привести организм ребенка в относительно спокойное и ровное состояние. Эта часть занятия включает ходьбу интенсивного темпа с постепенным замедлением, способствующую снижению общей возбуждённости и приведению пульса к норме. В этой части используются упражнения на растяжку и расслабление мышц, релаксация, дыхательные упражнения, спокойная игра. Продолжительность заключительной части составляет 4-5 минут.

Содержание занятий включает информацию о технике безопасности во время занятий, требования безопасности к местам занятий, оборудованию и инвентарю, основах здорового образа жизни, о различных видах ОФП, играх, упражнениях на гимнастических снарядах.

Формы, методы и приемы реализации программы

Формы организации образовательной деятельности: традиционная.

Организационные формы обучения: групповые. В группах дети одного возраста.

Методы:

- Словесный: обращён к сознанию детей, помогает осмысленно поставить двигательную задачу, раскрыть содержание и структуру движения (приёмы: объяснение, пояснение, подача команд, сигналов, беседа, вопросы к детям, словесная инструкция).
- Наглядный: создаёт зрительное, слуховое, мышечное представление о движении (использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, музыка, непосредственная помощь педагога).
- Практический: закрепляет на практике знания, умения, навыки в основных движениях, способствует созданию мышечных представлений о движении (приёмы: повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО «Сибирская
дипломатическая школа»



О.Н. Орлова

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)
ПРОГРАММЕ «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Форма обучения: очная

Новосибирск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мировой исторический опыт свидетельствует о том, что экономические достижения государства и материальное благосостояние граждан сами по себе не гарантируют духовного и нравственного развития общества. Именно на основе прочного духовно-нравственного и культурного фундамента складывается устойчивый менталитет нации, обеспечивающий ее историческую жизнеспособность. Нация, утратившая свою духовно-нравственную, национально-культурную идентичность, оказывается беззащитной перед вызовами истории.

Настоящее и будущее российского общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного, духовно-нравственного наследия, исторических и культурных традиций и норм общественной жизни, сохранением культурного достояния всех народов России.

За последние четверть века страна пережила большую ломку в экономическом, социальном укладе, что привело к изменению судеб значительной части населения. Переход к рыночной системе отношений в экономике, период ориентации на деидеологизацию привел к резкой смене жизненных условий для целого поколения. Расслоение населения по имущественному признаку, утрата работы внесли изменения в морально-нравственную основу многих слоев населения. Снижение нравственной основы жизни коснулось, прежде всего, родителей современного поколения детей. Пьянство, наркопривязанность, снижение роли семьи и этики отношения полов, неспособность родителей и общественности нести ответственность за судьбу детей, их включение в нормальную среду жизни и обеспечить необходимый уровень нравственности, этики, понимания значения патриотизма, формирование здоровой физически и нравственно личности¹.

Кризисное состояние нравственности, духовности российского общества потребовали переосмысления фундаментальных положений социальной политики государства и выдвижения на передний план вопросов воспитания подрастающего поколения в их новой постановке, соответствующей духу времени.

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

¹ Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности (проект, 02.06.2008);

- Концепции государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности (проект, 02.06.2008)
- Методических рекомендаций «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» / ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Особенности воспитательного процесса в АНО ДО «СДШ»

Рабочая программа воспитания обучающихся в АНО ДО «СДШ» направлена на обеспечение формирования психолого-педагогической культуры семей учащихся, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризации научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Программа определяет тенденции развития образовательной среды АНО ДО «СДШ», которая позволяет обучающимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и партнеров АНО ДО «СДШ» в совместную социально-педагогическую деятельность.

В дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах (далее ДООП), реализуемых в АНО ДО «СДШ», предусмотрена организация и реализация воспитательной работы, с целью объединения обучающихся и осуществления их развития по основным направлениям, заявленным в новых государственных нормативных документах, регламентирующих образовательную и воспитательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Воспитательный потенциал ДООП позволяет организовывать учебную деятельность в детских творческих объединениях (группах) таким образом, чтобы обеспечивать процесс воспитания по достижению личностных результатов на каждом учебном занятии. В программах предусмотрены воспитательные мероприятия, направленные на формирование и сохранение традиций и особой среды в детских коллективах, а также реализацию основных направлений воспитания, предусмотренных в программе воспитания.

Все виды воспитания рассматриваются в совокупности друг с другом, так как в них пересекаются и накладываются друг на друга смыслы, содержание, формы, средства, качественные цели и результаты в едином понимании как постоянно обновляющейся системе. Это способствует гармоничному достижению современных образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных) в развитии личности ребенка. Практически, без формирования ценностных нравственных установок в сознании учащихся, без просвещения и привлечения семьи к процессу воспитания, достичь современных стратегических ориентиров в воспитании не представляется возможным.

Интеграция содержания воспитательных направлений является ведущим механизмом воспитательной системы АНО ДО «СДШ», реализующейся с помощью средств каждого профиля в деятельности детских объединений (групп) при вовлечении обучающихся в сквозные проекты и программы организации, в ключевые культурно-образовательные события и мероприятия.

Примерное соотношение реализации воспитательного процесса (по видам деятельности), включающего воспитательные задачи через сквозные проекты и программы учреждения, ключевые культурно-образовательные события и мероприятия представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Направления / вид воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ»,
соотнесенные с воспитательными задачами и мероприятиями по ДООП «Школа
будущего первоклассника»**

Направление / вид воспитательной деятельности ²	Воспитательные задачи	Название проекта, программы, образовательного события, мероприятия
<p align="center">ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование российской идентичности</i></p>	<p>Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие общегражданских ценностных ориентаций, чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.</p>	<p align="center">– Спортивный праздник; – Традиционные мероприятия, приуроченные к праздничным и памятным датам.</p>
<p align="center">ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование российских традиционных духовных ценностей</i></p>	<p>Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, приобщение обучающихся к культурным, духовно-нравственным ценностям; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p>	<p align="center">– Традиционные мероприятия, приуроченные к праздничным и памятным датам.</p>
<p align="center">КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>приобщение детей к культурному (в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического) наследию</i></p>	<p>Культурно-просветительское, художественное и эстетическое развитие, выявление талантов, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	<p align="center">– Посвящение в воспитанники ШБП. – «Скоро Елка»</p>
<p align="center">ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование культуры здоровья, безопасный образ жизни.</i></p>	<p>Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, формирование мотивации на эффективное социально- психологическое и физическое развитие, на социально-поддерживающее поведение, организация социальной среды. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p>	<p align="center">– Динамическая пауза на занятии</p>
<p align="center">ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование навыков бережного отношения к природе</i></p>	<p>Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p align="center">– Беседа на учебном занятии</p>

Для реализации проектов, программ, культурно-образовательных событий и мероприятий ежегодно утверждается календарный план воспитательной работы.

² Сформулированы на основании п.2 Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ДО «СДШ»

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Конституцией Российской Федерации закреплены фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, дальнейшего развития России в качестве правового социального государства, в котором высшее значение имеют соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, повышение благосостояния народа, защита достоинства граждан Российской Федерации.

Только гармоничное сочетание сильной державы и благополучия человека обеспечит формирование справедливого общества и процветание России. Для этого необходимы согласованные действия по реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации, направленные на нейтрализацию внешних и внутренних угроз и создание условий для достижения национальных целей развития.

Приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации³ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие;
- справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Именно поэтому воспитание детей в последние годы стало рассматриваться как стратегический, общенациональный приоритет, была принята Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.⁴ Образовательные организации оказались перед необходимостью разработки программы воспитания и создания ценностно насыщенной среды, которая позволила бы системно подходить к формированию и развитию личности ребенка.

Дополнительное образование как самостоятельный, самоценный, личностно ориентированный вид образования обладает колоссальными ресурсами для решения стратегически важных задач по воспитанию и сопровождению обучающихся. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые АНО ДО «Сибирская дипломатическая школа» (далее – АНО ДО «СДШ») включают в себя идею по созданию инновационно-образовательной экосистемной среды, отвечающей современным реалиям и способствующей гармоничному развитию всех участников образовательного процесса. Деятельность АНО ДО «СДШ» акцентирует внимание на воспитательной составляющей образовательного процесса.

Принципы организации воспитательного процесса в АНО ДО «СДШ»:

- *Принцип системности и целостности*, учёт единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АНО ДО «СДШ» (содержательная,

³ Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

⁴ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

процессуальная и организационная);

– *Принцип гуманизации воспитательного процесса*, культурособразность образовательной среды ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры АНО ДО «СДШ»;

– *Принцип культурособразности* – оказание помощи в становлении ребенка как субъекта культуры, собственной жизни. Смягчение социальной напряженности, восстановление экологии человека, его душевного равновесия, смысла жизни, обретение им духовности;

– Принцип природосообразности (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– *Принцип создания благоприятной предметно-пространственной среды воспитания* (создание комфортной, безопасной для здоровья, информативной и эстетичной организации пространства, окружающего обучающихся в АНО ДО «СДШ»);

– *Принцип субъект-субъектного взаимодействия* в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – группа», «обучающийся – педагог», «педагог – группа»;

– *Принцип информированности*, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Роль ценностей обучающихся АНО ДО «СДШ» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный и ценностно-смысловой механизм их дальнейшей деятельности.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ»

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ» включает:

– ценностно-ориентированный подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой АНО ДО «СДШ» лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы АНО ДО «СДШ» как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы.

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание образовательной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее ценностно-ориентированного, системного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в АНО ДО «СДШ» культурособразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы АНО ДО «СДШ» как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на

достижение определенных целей)

- ресурсный подход учитывает готовность АНО ДО «СДШ» реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива АНО ДО «СДШ»: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности педагогов, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- информационный подход рассматривает воспитательную работу в АНО ДО «СДШ» как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в АНО ДО «СДШ», ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы АНО ДО «СДШ» и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в АНО ДО «СДШ»

Цель воспитательной работы в АНО ДО «СДШ» – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, в гражданском самоопределении и профессиональном становлении.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- воспитание уважения к нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной деятельности;
- выявление и формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики межличностного общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- создание целостного пространства гражданско-патриотического, военно-физического воспитания, просвещение и стимулирование позитивной социальной общественной активности;
- формирование гражданского самосознания (российской идентичности), усвоение воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций Российского государства;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоопределения), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Конкретизация общей цели и задач воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять особое внимание на разных уровнях общего образования:

1.4.1. В воспитании детей дошкольного возраста 6-7 лет целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое «хорошо» и что такое «плохо», относящееся к следующему:

- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;
- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;
- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;
- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;
- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;
- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;
- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

1.4.2. В воспитании детей младшего школьного возраста 7-11 лет целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Данный период жизни характеризуется для ребенка стремлением самоутвердиться в новом статусе ученика в интенсивном приобретении нового социального опыта. Ребенок приобретает большое количество новых знаний, в его сознании формируются новые ценностные идеалы, он учится проявлять ответственность за свою учебную деятельность, быть самостоятельным, проявлять целеустремленность и волю, активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, учиться исполнять различные социальные функции и роли.

Поэтому важно в процессе воспитания придерживаться этого приоритета и достигать

результатов связанных со знанием этических и социальных норм, и традиций, принятых в российском обществе. К наиболее важным из них относятся следующие:

- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д.,
- проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);
- проявление ценностного отношения к прекрасному, к патриотическим идеалам, к творчеству, к знаниям, демонстрация целеустремленности, веры в свои силы, оптимизма;
- проявление у учащихся ценностного отношения к окружающей природе, понимание важности соблюдения норм экологии;
- знание правил сохранения здоровья, соблюдение норм здорового образа жизни, соблюдение личной гигиены, опрятного вида;
- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности, ценностного отношения к познанию;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- проявление уверенности в себе, открытости и общительности, отсутствие стеснения быть в чём-то непохожим на других ребят; умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- проявление у учащихся понимания поликультурных особенностей региона и России в целом, уважения к культурным ценностям народов, осознания себя как гражданина России, проявление причастности к традициям Дворца творчества;
- демонстрация учащимися трудолюбия, дисциплинированности.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1.4.3. Способы достижения поставленной цели

Для эффективного достижения поставленной цели, с учетом установленных задач воспитания обучающихся, выдвигаются следующие основные способы достижения:

- 1) использование в воспитании детей возможности учебного занятия в рамках освоения учащимися ДООП, через реализацию интерактивных форм занятий с обучающимися, для развития у них интереса и стремления к творческому познанию и достижению личностного успеха;
- 2) осуществление воспитательной работы с учащимися коллективно и индивидуально;
- 3) реализация воспитательных возможностей общих ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 4) осуществление психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), вовлечение их в совместную учебную, проектную и творческую деятельность с детьми, усиление их участия в общественном управлении АНО ДО «СДШ»;
- 5) использование наставничества в воспитании детей и подростков для оказания поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации;
- 6) организация работы по приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в АНО ДО «СДШ» интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей (законных представителей), что в конечном итоге позволит достигнуть ключевую цель.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач программы осуществляется в рамках следующих направлений / видов воспитательной деятельности, ее содержания, формы, соотнесенных с тематическими модулями и планируемыми результатами воспитательной деятельности, что представлено в Таблице 2.

Направления / виды воспитательной деятельности, а также планируемые результаты воспитательной деятельности, можно сформулировать, основываясь в том числе на Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года⁵.

Для успешной реализации планируемых результатов, нами разработаны тематические модули. Выбор модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования в АНО ДО «СДШ». Через тематические модули успешно решаются приоритетные задачи воспитания, определенные государственной политикой в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации ДООП.

Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)

Модуль: «Воспитательная среда» (всем составом организации)

Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»

Модуль: «Самоопределение» (в ДООП «Школа будущего первоклассника не реализуется»)

Модуль: «Профилактика и безопасность»

Модуль: «Наставничество»

Воспитательная деятельность осуществляется преимущественно:

- в процессе проведения занятий: использование воспитательных возможностей содержания Программы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- через вовлечение обучающихся в общие коллективные дела, позволяющие обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения педагога с детьми.

- посредством включения в образовательную деятельность различных заданий, направленных на создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения.

Ключевой фактор воспитания детей при реализации программы заключается в том, что оно выстроено с учетом гендерной принадлежности, занятия в течение учебного года проводятся по вектору «теория + практика». Особое внимание уделяется развитию общей физической подготовки и практическим занятиям по отработке навыков безопасного поведения. Занятия характеризуются многообразием форм и методов. Часть занятий теоретического плана ведутся методом рассказа, беседы, показа.

Большая часть дисциплины осваивается выполнением практических действий. Отличительным моментом в программе является построение воспитательных мероприятий согласно модулям развития компетенций воспитанников.

В воспитательной деятельности по программе используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с

⁵ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста);

- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки

детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного воспитанника и получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на группу воспитанников: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Мониторинг, постоянный анализ результатов реализации программы и последующая корректировка делают программу действительно рабочей.

Вопросами для анализа могут быть:

- качество реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;
- качество реализации воспитательных возможностей мероприятий объединения, участия детей в других мероприятиях;
- качество поддержки деятельности детских объединений и организаций, вовлечения детей в общественно-значимую деятельность;
- качество взаимодействия с родителями или законными представителями учащихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

Показатели	Критерии	Способы получения результатов	Показатели результативности
Результаты воспитания, социализации и саморазвития	1) Итоги реализации ДООП 2) Динамика личностного развития обучающихся 3) Итоги участия в конкурсах и соревнованиях 4) Полнота реализации плана воспитательной работы	1) Анализ отчетов 2) Анкетирование обучающихся и родителей 3) Наблюдение	1) Количество участников конкурсов и соревнований 2) Количество победителей 3) Количество отзывов, публикаций в СМИ 4) Вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность

Таблице 2 – Виды, формы, содержание воспитательной деятельности соотнесенные с планируемыми результатами

Направление / вид воспитательной деятельности	Содержание воспитательной деятельности	Форма воспитательной деятельности	Тематические модули	Планируемый результат воспитания
<p align="center">ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование российской идентичности</i></p>	<p>Содержание гражданско-патриотического воспитания направлено на формирование культуры межнационального общения, правовой культуры, любви к Родине и Отечеству, бережное отношение к жизни человека, осознание себя гражданином России, духовной, культурной и социальной преемственности поколений.</p> <p>Применяются интегративные методы обучения, формирование патриотизма, гражданской позиции, осуществление социально-значимой деятельности, разработка и реализации социально-значимых проектов, волонтерство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Традиционные мероприятия, приуроченные к праздничным памятным датам. – Спортивный праздник 	<p>Модуль: «Учебное занятие»;</p> <p>Модуль: «Наставничество»;</p> <p>Модуль: «Воспитательная среда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; – готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; – развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности; – осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; – бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода; – законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок; – готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
<p align="center">ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование российских традиционных духовных ценностей</i></p>	<p>Содержание духовно-нравственного воспитания детей включает в себя формирование духовно-нравственной сферы человека: нравственное сознание и поведение, формирование религиозной культуры, знаний о предъявляемых требованиях со стороны общества к нравственному облику личности, разъяснение социальной значимости соблюдения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Традиционные мероприятия, приуроченные к праздничным памятным датам. 	<p>Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»</p> <p>Модуль: «Воспитательная среда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; – готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного

	<p>моральных норм, стимулирование потребности в соблюдении норм морали и нравственности, применение воспитательных влияний в соответствии с достигнутым уровнем нравственной зрелости.</p>			<p>образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; – формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; – понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; – ориентация на моральные ценности и основные нормы, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; – увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе.
<p align="center">КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>приобщение детей к культурному (в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического) наследию</i></p>	<p>Содержание воспитательной деятельности, направленной на приобщение детей к культурному наследию, к традициям народной культуры заключается в формировании исторической памяти, творческого мышления, нравственных воззрений, эстетического идеала, в том числе через воспитание навыков коллективной слаженной работы, репетиционной, сценической деятельности, взаимодействия и сотрудничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Творческое, тематическое занятия; – Игровые программы, викторины – Беседа. 	<p>Модуль: «Учебное занятие»; Модуль: «Воспитательная среда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – готовность к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; – формирование уровня художественно-эстетического развития; – повышение уровня сформированности патриотических чувств и развития духовности. – формирование общей культуры,

				<p>развития интеллектуальных и личностных качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни.
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование культуры здоровья, безопасный образ жизни.</i></p>	<p>Содержание воспитательной деятельности, направленно на физическое воспитание и формирование и популяризацию культуры здоровья и безопасности, безопасного образа жизни, формирование навыков саморегуляции, командного взаимодействия, получение опыта участия в соревнованиях. Применяются интерактивные методы обучения, индивидуально-ориентированные траектории развития в процессе учебно-тренировочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивные соревнования, командные игры, – Динамическая пауза; 	<p>Модуль: «Учебное занятие»; Модуль: «Профилактика и безопасность»; Модуль: «Наставничество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование ответственного отношения к своему физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при использовании спортивного инвентаря и оборудования в спортивных залах и на открытых спортивных площадках; – формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; – способности применять знания, получаемые при изучении предмета; – осознание важности физической культуры и спорта как средства коммуникации и самовыражения; – формирование эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; – способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; – осознание ценности духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения

				<p>к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование этических норм в организации честной, справедливой игры в спорте, что исключает акты насилия, обмана, использования запрещенных стимуляторов (допингов), а также любых форм эксплуатации в попытке добиться победы; – повышение духовно-нравственного поведения, связанного с проявлением в спорте таких общечеловеческих моральных ценностей, как честность, справедливость, благородство.
<p>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование навыков бережного отношения к природе</i></p>	<p>Содержание экологического воспитания направлено на формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, направленных на воспитание моральной ответственности личности за состояние окружающей среды, осознание необходимости постоянной заботы о ней. Формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природе через наглядные (наблюдение), практические (моделирование, опыты, эксперименты), словесные (рассказ, беседа, литературные произведения) методы.</p>	<p>– Беседа.</p>	<p>Модуль: «Учебное занятие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование ценностного отношения к природе; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – получение опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; – приобретение знаний о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; – приобретение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности; – приобретение личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

2.1. Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, мастерской)

«Учебное занятие» (в группе)

Воспитательный потенциал учебного занятия осуществляется педагогами с учетом возрастных особенностей и ведущего типа деятельности обучающихся. Данный подход обеспечивает установление взаимоотношений субъектов деятельности на учебном занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, организацию на учебных занятиях активной познавательной, творческой деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности, использование воспитательных возможностей содержания дополнительных общеобразовательных программ.

Задачей данного модуля является: использование учебного занятия при реализации ДООП, как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству в воспитании обучающихся.

Содержание деятельности:

- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- проектирование, организация дискуссионных и игровых учебно-образовательных пространств;
- актуализация воспитательных практик в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной, физической и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение социо-культурных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел и др .
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- организация творческой воспитательной среды по освоению базовых национальных ценностей;

Виды и формы деятельности:

Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений:

- изучение биографии и творческой карьеры деятелей искусства и культуры;
- ознакомление с событиями, связанными с историческими личностями, героями, учеными, исследователями и путешественниками, внесшими значительный вклад в развитие культуры, а также повлиявшими на ход истории;
- посещение мест боевой славы, исторических, краеведческих музеев, мест захоронений ВОВ, памятников природы;
- участие в экологических акциях;
- беседы, приуроченные к праздничным и памятным датам;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, экспозиции музея учреждения, совместно производимые видеоролики по темам программы).

Подбор соответствующих видеоматериалов, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях:

- использование на занятиях технологий проблемного обучения;
- диалоговые и эвристические беседы, проблемное изложение материала, технология кейсов;
- просмотр видео материалов об известных деятелях искусства и культурных событиях.

Применение интерактивных форм работы, для формирования навыков ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими обучающимися;

- применение на занятии технологий мозгового штурма, обучения в сотрудничестве; технологии коллективных творческих дел;

- применение на занятиях игр Квиз, Квест;
- коммуникативные тренинги, направленные на формирование коллектива;
- дискуссии, направленные на приобретение опыта ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений,
- групповая работа и работа в парах (практикумы, эксперименты, командные задания), с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

Включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, наладить позитивные межличностные отношения, способствуют установлению доброжелательной атмосферы во время занятия:

- подвижные и коммуникативные игры;
- викторины на знание терминологии и истории искусства, посвященные значимым историческим событиям и др.

Включение в учебное занятие проектных и исследовательских технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.:

- исследовательские задания и мини-проекты;
- подготовка докладов и презентаций на научно-образовательные конференции, круглые столы, семинары;
- изучение краеведческих материалов.

Включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям:

- самоанализ (индивидуальный и групповой) своей деятельности по итогам концертов, конкурсов и выставок;
- рефлексия по итогам занятий;
- педагогический анализ, оценка результатов педагогического процесса.

Примерный план мероприятий

Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Сентябрь	Посвящение в воспитанники программы «Школа будущего первоклассника»	Детская группа (кружок, объединение)	Педагог дополнительного образования
2	Октябрь	Беседа об экологии и защите окружающей природы	Детская группа (кружок, объединение)	Педагог дополнительного образования
3	Май	Праздники «Математика в стране чудес», «Грамотей-ка», «В гостях у Василисы Премудрой», «Спортивные забавы»	Детская группа (кружок, объединение)	Педагог дополнительного образования

2.2. Модуль: «Воспитательная среда»

Воспитательная среда АНО ДО «СДШ» понимается как совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него субъекты воспитательной деятельности.

В структуру воспитательной среды входят:

- воспитательный компонент ДООП, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;

– система мероприятий федерального, регионального, районного уровня, в которых организация принимает участие;

– совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, культурно-досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира.

– сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей.

Задачей данного модуля является: создание и организация воспитательного пространства, для приобретения опыта социального взаимодействия, продуктивной воспитательной деятельности (включая все виды воспитательной деятельности), личного самоопределения.

Содержание деятельности:

Основной идеей модуля «воспитательная среда» является организация «скрытого» воспитательного взаимодействия детей и взрослых, происходящего незаметно, по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры и иные коллективные мероприятия.

Коллективные мероприятия привлекательны и ценны для обучающихся в виду возможности внесения личностного вклада в общее дело, они позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает особую созидательную природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

Помимо незаметного воспитательного воздействия, в АНО ДО «СДШ» используются методы и прямого открытого воспитательного воздействия — воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Виды и формы деятельности:

– традиционные мероприятия (праздники, игры, социально значимые акции и пр.), приуроченные к праздничным и памятным датам;

– участие обучающихся объединений во всероссийских и региональных творческих конкурсах, соревнованиях, первенствах, играх;

– коллективные мероприятия, такие как посещение выставок и экспозиций, тематические экскурсии, посвященные жизни и деятельности исторических личностей, значимым событиям, культурно-историческому наследию;

– мастер-классы;

– коллективные мероприятия, такие как туристско-краеведческие походы, экспедиции, по исследованию природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Примерный план мероприятий

Модуль: «Воспитательная среда»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Декабрь	Праздничная программа «Скоро Ёлка»	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители), педагоги	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор
2	Февраль	Спортивный праздник	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор

2.3. Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость создания условий для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательной организации.

Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: «педагог-ребенок-родитель» – является одним из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Задачей данного модуля является: обеспечение согласованности позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Содержание деятельности:

Основной идеей модуля является создание условий по организации воспитательной деятельности, направленных на освоение и принятие семейных ценностей, традиций, воспитание эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений, развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной), а так же психолого-педагогическое просвещение родителей.

Разработка стратегии взаимодействия АНО ДО «СДШ» как учреждения дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающихся направлена на создание оптимальных условий совершенствования образовательного пространства, через:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки;
2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности организаций дополнительного образования детей и молодежи;
3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования;
4. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

Виды и формы деятельности:

В АНО ДО «СДШ» используются различные виды и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать открытые занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в организации;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, экскурсий, направленных на сплочение семьи и организации;
- организация совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;
- беседы с родителями по вопросам воспитания.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов и педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Примерный план мероприятий
Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Сентябрь	«Организация работы Школы Будущего Первоклассника»	Родители обучающихся, педагоги	Заведующий учебной частью, директор, педагоги
2	Октябрь-апрель	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по результатам определения уровня речевого развития ребенка и сформированности функционального базиса навыков чтения и письма, выявления уровня личностной сферы воспитанников	Педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги	Заведующий учебной частью, директор, педагоги
3	Ноябрь	Групповая консультация «Итоги 1 этапа обучения в ШБП»	Родители обучающихся, педагоги	Заведующий учебной частью, директор, педагоги
4	Март	Диагностика удовлетворенности родителей обучающихся (законных представителей) занятиями с детьми в объединениях (группах)	Родители обучающихся (законные представители)	Заведующий учебной частью, заместитель директора
5	Май	Родительское собрание «Образовательные результаты»	Родители обучающихся, педагоги	Заведующий учебной частью, директор
6	В течение учебного года	Беседы, консультации по вопросам воспитания и развития детей / по запросу	Родители обучающихся (законные представители)	Педагог-психолог

2.4. Модуль: «Самоопределение»

Данный модуль строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка

Совместная деятельность педагогов и обучающихся направлена на профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задачей данного модуля является: содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Данный модуль не реализуется по ДООП «Школа будущего первоклассника». Приобщение к теме «Самоопределение» затрагивается на учебном занятии, по дисциплине «Развитие речи», тема: «Профессии», где педагог совместно с детьми

обсуждает различные виды профессий, в форме, доступной младшему школьному возрасту.

2.5. Модуль: «Профилактика и безопасность»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задачей данного модуля является: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Содержание деятельности:

– изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.;

– организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактики асоциального поведения;

– изучение основ дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;

– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

Виды и формы деятельности:

– творческие конкурсы, соревнования, досуговые программы, познавательно-развлекательные игры профилактической тематики;

– беседы по технике безопасности на занятиях и предупреждения травматизма;

– социально-педагогические тренинги с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у обучающихся социальной компетентности;

АНО ДО «СДШ» разрабатывает и реализовывает ДООП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних.

Примерный план мероприятий

Соотнести модуль с разработанным

Модуль: «Профилактика и безопасность»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	В течение всего года	Динамическая пауза (на занятии)	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования

2.6. Модуль: «Наставничество»

Наставничество - это технология передачи опыта, знаний, формирования навыков,

компетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого. Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение).

Наставничество осуществляется в целях поддержки формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала ребенка или подростка. Наставничество рассматривается как один из способов раскрытия потенциала и формирования активной жизненной позиции обучающихся, способствующей самореализации личности.

Задачей данного модуля является: реализация потенциала наставничества в воспитании обучающихся, как основы взаимодействия людей разных поколений, побуждение наставляемого к саморазвитию и самореализации.

Содержание наставнической деятельности:

- установление партнерских отношений;
- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);
- поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
- корректировка самоопределения обучающегося;
- повышение образовательной мотивации обучающегося;
- формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии;
- активизация творческой инициативы обучающегося и др.

Виды и формы наставнической деятельности:

Модель наставничества предусматривает независимо от форм наставничества две основные роли: наставляемый и наставник.

В роли наставника (тьютора) могут выступать: педагоги и иные должностные лица АНО ДО «СДШ», родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка), сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, студенты, выпускники, обучающиеся в АНО ДО «СДШ».

Для организации наставничества необходимо:

- сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество — это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;
- создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;
- сформулировать цели на ближайший период работы.

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках следующих видов деятельности:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого и др.

Примерный план мероприятий

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	в течение года	Сопровождение обучающихся, беседа	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Воспитатель, педагог

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и социализации для последующего принятия управленческих решений.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором учреждение дополнительного образования участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в АНО ДО «СДШ»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Одним из способов получения информации по данному направлению является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с родителями, анкетирование, опросы на сайте образовательной организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Вопросами для анализа могут быть:

- качество реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;

- качество реализации воспитательных возможностей мероприятий объединения, участия детей в других мероприятиях;

- качество поддержки деятельности детских объединений и организаций, вовлечения детей в общественно-значимую деятельность;
- качество взаимодействия с родителями или законными представителями учащихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

Таблица 3

Критерии оценивания воспитательной деятельности, оценочный инструментарий, способы получения информации по направлениям

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Оценочный инструментарий	Ответственные
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Журнал педагогического наблюдения	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью
		Итоги реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Анализ отчетов и анкет	Анкетирование (опрос) обучающихся и педагогов дополнительного образования	
		Оценка качества проведения учебных и учебно-тренировочных занятий, открытых и игровых мероприятий	Анализ отчета	Оценочный лист качества учебных и учебно-тренировочных занятий	
		Экспертиза качества ДООП	Анализ экспертного заключения	Экспертное заключение (лист экспертизы)	Заместитель директора, директор
2	Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых в АНО ДО «СДШ»	Наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Анкетирование (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий	Заведующий учебной частью, педагоги дополнительного образования, активные родители
		Повышение рейтинга учреждения	«Внутренние» отзывы родителей (законных представителей), обучающихся	Анкетирование (опросы) для обучающихся и родителей	Заведующий учебной частью, педагоги дополнительного образования, активные родители
			«Внешние» отзывы общественности, публикации в СМИ, ресурсах сети Интернет.	Количество и содержание: – позитивных / негативных /нейтральных отзывов; – Эмоциональных/ Рациональных отзывов – Соответствующих действительности / не соответствующих действительности отзывов	Заместитель директора

Показатели, позволяющие определить уровень организации воспитательной работы в рамках каждого модуля рабочей программы воспитания АНО ДО «СДШ» представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Планируемые результаты реализации тематического модуля

Тематический модуль	Планируемые результаты реализации тематического модуля
«Учебное занятие» (в группе, кружке, мастерской)	<ul style="list-style-type: none"> - динамика личностного развития обучающегося; - количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов; - повышение образовательных результатов, улучшение психоэмоционального фона внутри детских объединений; - наличие интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов учреждения.
«Воспитательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение психоэмоционального фона в среде обучающихся внутри объединений, учреждения; - увеличение доли обучающихся, проявляющих интерес к ключевым культурно-образовательным событиям; - рост результативности достижений и успехов обучающихся; - положительные отзывы обучающихся, родителей (законных представителей), общественности.
«Родитель-ребенок-педагог»	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса родителей (законных представителей) к значимым ключевым мероприятиям учреждения; - участие в работе родительского совета и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - положительные отзывы родителей (законных представителей)
«Самоопределение»	<ul style="list-style-type: none"> - не реализуется по ДООП «Школа будущего первоклассника»
«Профилактика и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность у обучающихся ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей; - сформированность личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения; - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности; - соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.
«Наставничество»	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень включенности обучающихся во все социальные, культурные и образовательные процессы учреждения. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выход на новый уровень общения с родителями, коллегами, обучающимися.

Проведенный самоанализ позволит выстроить рейтинг выявленных проблем по вопросам воспитания и социализации обучающихся и наметить управленческие шаги для их решения.

Планируемые результаты эффективности реализации рабочей программы воспитания:

- расширение форм воспитательной работы учреждения;
- обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и разработка новых по востребованным направлениям;

- увеличение положительной динамики воспитанности, максимальное раскрытие потенциала личности каждого обучающегося, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства;
- рост результативности достижений и успехов обучающихся;
- увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические методы и технологии воспитания;
- расширение и укрепление сотрудничества с родителями.

Методы диагностики: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, сбор мнений.

Оценка эффективности: данная рабочая программа воспитания предусматривает наблюдение за развитием личности обучающихся, которое осуществляется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям деятельности.

Важно отметить, разностороннюю ориентированность программы. Безусловно, основным субъектом воспитательного процесса является – обучающийся. Тем не менее, родители (законные представители), педагоги также вовлечены в воспитательный процесс, в ходе которого осуществляется повышение уровня компетентности родителей в области семейного воспитания, а педагогов - в области применения современных методов и технологий воспитания, разработки актуальных дополнительных общеобразовательных программ.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных календарным планом воспитательной работы.

Оценка эффективности предусматривает анализ отзывов обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, общественности.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает

1. Рабочую программу воспитания в АНО ДО «СДШ»;
2. Календарный план воспитательной работы АНО ДО «СДШ» на учебный год;
3. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (Правила внутреннего распорядка обучающихся в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Сибирская дипломатическая школа»; Положение о количестве обучающихся, их возрастных категориях и продолжительности занятий; Положение о педагогическом совете; Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам; Положение о порядке проведения самообследования; Положение о внутренней системе оценки качества образования; Положение о режиме занятий обучающихся и др.)

4.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает:

- заместитель директора
- заведующий учебной частью;
- педагог-организатор;

- педагог дополнительного образования, который несет по отношению к учащимся защитную, лично-ориентированную, практико-ориентированную, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

- Воспитатель.

4.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает:

Финансовое обеспечение воспитательной работы осуществляется за счёт внебюджетных средств организации, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.

4.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает:

– размещение на официальном сайте АНО ДО «СДШ» локальных нормативных актов АНО ДО «СДШ» по организации воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ», в том числе Рабочей программы воспитания АНО ДО «СДШ» и Календарного плана воспитательной работы АНО ДО «СДШ» на год.

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности АНО ДО «СДШ»;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иную информацию.

4.5. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ДООП, учитывает специфику ДООП и следуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024 / 2025 учебный год

Новосибирск

2024

№ п/п	Направление воспитательной работы	Сроки	Название события, мероприятия	Форма проведения	Воспитательный модуль	Формат мероприятия	Практический результат
1.	Культурно-просветительское воспитание	Сентябрь	Посвящение в воспитанники программы «Школа будущего первоклассника»	Праздник на уровне объединения	Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)	Очный	Фото и видеоматериалы праздника
2.	Экологическое воспитание	Октябрь	Беседа	Беседа на уроке	Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)	Очный	-
3.	Культурно-просветительское воспитание	Декабрь	«Скоро Ёлка»	Праздник в организации АНО ДО «СДШ»	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Фото и видеоматериалы праздника
4.	Гражданско-патриотическое воспитание	Февраль	«Веселые старты»	Спортивный праздник	Модуль: «Профилактика и безопасность»	Очный	-
5.	Физическое воспитание	Май	Праздник «Спортивные забавы»	Спортивный праздник	Модуль: «Профилактика и безопасность»	Очный	Фото и видеоматериалы
6.	Культурно-просветительское воспитание	Май	«Математика в стране чудес», «Грамотей-ка», «В гостях у Василисы Премудрой»	праздник	Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении) Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Фото и видеоматериалы праздника
Дополнительные мероприятия, реализуемые в рамках воспитательной работы АНО ДО «СДШ» в течение всего срока освоения ДООП							
1.	Духовно-нравственное воспитание	в течение всего года	Сопровождение обучающихся	Сопровождение беседа	Модуль: «Наставничество»	Очный	-
2.	Физическое воспитание	в течение всего года	Динамическая пауза (на занятии)	Упражнения	Модуль: «Профилактика и безопасность»	Очный	-
3.	Духовно-нравственное воспитание	в течение всего года	Беседы, консультации по вопросам воспитания и развития детей / по запросу	Беседа / по запросу	Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	-
Дополнительные мероприятия, реализуемые в рамках учебно-методической и воспитательной работы АНО ДО «СДШ», направленные на повышение уровня качества реализации ДООП							
1.	Культурно-просветительское воспитание	Ноябрь	Групповая консультация «Итоги 1 этапа обучения в ШБП»	Беседа	Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	-
2.	-	Март	Диагностика удовлетворенности родителей обучающихся (законных представителей) занятиями с детьми в объединениях (группах)	Анкетирование	Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	Результаты анкетирования
3.	-	Май	Родительское собрание «Образовательные результаты»	Беседа	Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	-

4.	-	в течение всего года	Оценка качества проведения учебных и учебно- тренировочных занятий	Анкетирован ие	Модуль: «Воспитательн ая среда»	Очный	Результаты анкетирования
5.	-	в течение всего года	Оценка качества проведения открытых и итоговых занятий и мероприятий	Анкетирован ие	Модуль: «Воспитательн ая среда»	Очный	Результаты анкетирования
6.	-	в течение всего года	Проведение методических дней по теме «Событийное воспитание»	Опрос	Модуль: «Воспитательн ая среда»	Очный	Результаты опроса