



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»


**РАССМОТРЕНО**

На заседании Педагогического совета  
АНО ДО «Сибирская дипломатическая  
школа»

Пр. № 12 от «26» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ДО «Сибирская  
дипломатическая школа»

 О.Н. Орлова

Пр. №ОД/24-41 от «30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«ХОЧУ УЧИТЬСЯ»**

Вид программы – дополнительная общеразвивающая программа;

Уровень программы – базовый

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации – 1 год (100 часов)

Возраст обучающихся – 7-8 лет

Разработчик (- и):

Соколова Т.А., заведующий учебной  
частью

Быченко Н.С., педагог дополнительного  
образования

Гусева С.В., педагог дополнительного  
образования

Стрельникова Т.А., педагог  
дополнительного образования

Новосибирск  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения ДООП.....	14
<b>РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»</b>	<b>19</b>
2.1. Календарный учебный график.....	19
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.3. Формы входного, текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации .....	26
2.4. Оценочные материалы .....	26
2.5. Методические материалы.....	30
2.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) .....	32 - 102
2.7. Рабочая программа воспитания.....	103
2.8. Календарный план воспитательной работы.....	134

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу учиться» (далее – Программа, ДООП «Хочу учиться») имеет социально-гуманитарную направленность, составлена на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242).

#### **1.1.1. Актуальность программы**

Актуальность ДООП «Хочу учиться» определяется особым вниманием государства и общественности к улучшению подготовки детей к обучению в школе, успешной адаптации и социализации первоклассников к новым условиям. В виду этого, настоящая Программа направлена на формирование у обучающихся предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Особая роль уделяется игровой деятельности. Таким образом, развитие в рамках образовательной программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

#### **1.1.2. Отличительные особенности программы**

Планирование занятий ведётся с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием современных образовательных технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, погружать его в новую социальную среду. Программа «Хочу учиться» — это комплекс занятий, направленных на формирование и развитие способностей ребёнка на основе системы развивающих занятий. В программу включены техники развития мелкой моторики, коммуникативные и интерактивные игры.

#### **1.1.3. Адресат программы, характеристика**

По Программе могут обучаться любые лица без предъявления требований к уровню образования в возрасте от 7 до 8 лет.

Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний.

Численный состав и наполняемость учебных групп устанавливается в среднем от 10 до 15 человек с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. В связи с производственной необходимостью и в целях совершенствования образовательного процесса АНО ДО «СДШ» может уменьшать количественный состав групп (от 2-х человек) или увеличивать количественный состав групп (до 25 человек).

#### **1.1.5. Категории обучающихся**

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются: любые лица без предъявления требований к уровню образования, в возрасте от 7 до 8 лет.

### **1.1.6. Объем программы, трудоемкость обучения**

Трудоемкость обучения по Программе составляет - 100 академических часов.

### **1.1.7. Формы обучения**

Форма обучения по Программе – очная.

### **1.1.8. Уровень программы**

Уровень программы – базовый.

### **1.1.9. Особенности организации образовательного процесса**

Формы реализации образовательной программы – традиционная, реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Формы организации образовательной деятельности – групповые.

### **1.1.10. Режим занятий**

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся, действует в течение учебного года согласно расписанию, утвержденного директором АНО ДО «СДШ».

Занятия проводятся 3 раз в неделю.

Общее количество часов в неделю – 3 академических часа.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями не менее 10 минут.

### **1.1.11. Документ об обучении, выдаваемый по результатам освоения ДООП**

Документом о квалификации, выдаваемым по результатам освоения Программы, является - свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу учиться», в количестве 100 часов.

### **1.1.12. Нормативно-правовые основания разработки ДООП**

Нормативную правовую основу разработки Программы составляют:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

– Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021;

– Устава АНО ДО «СДШ»;

– локальных нормативных актов АНО ДО «СДШ».

## **1.2. Цель и задачи реализации**

**Целью** ДООП «Хочу учиться» является формирование готовности и желания обучаться в школе, развитие интеллектуальных, творческих способностей и навыков здорового и безопасного образа жизни, что позволит обеспечить эффективную адаптацию первоклассника, высокие достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основными задачами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы подразделяются являются три главных составляющих: обучение, воспитание, развитие.

### **Задачи:**

– Развитие наглядно-образного мышления и формирование словесно-логического мышления у обучающихся;

– Формировать навыков: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, сопоставления;

– Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;

– Активация умений: «работа и взаимодействие в коллективе»; «довожу начатое до конца»; «работаю внимательно и сосредоточенно»; «контролирую и несу ответственность за свои действия»;

– Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

– Создание условий для формирования социальных черт личности школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

### **1.3. Содержание программы**

#### **1.3.1. Учебный план**

Содержит перечень, трудоемкость (количество часов), последовательность учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов программы, теории и практики, формы контроля обучающихся на весь период обучения по ДООП.

Учебный план представлен в Таблице 2 настоящей Программы.

#### **1.3.2. Календарно-тематический план**

Содержит наименование тем учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов программы, краткое содержание каждой темы, количество теоретических и практических часов, формы контроля (аттестации), даты проведения занятия (планируемые и фактические), оформляется в табличной форме.

Календарно-тематический план представлен в Таблице 3 настоящей Программы.

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования  
**«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**  
 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа –

**«ХОЧУ УЧИТЬСЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО «Сибирская дипломатическая школа»  
 \_\_\_\_\_ О.Н. Орлова

«30» августа 2024 г.

М.П.

Уровень программы: базовый  
 Направленность программы: социально-гуманитарная  
 Срок обучения: 1 год, 100 ак.ч.  
 Форма обучения: очная  
 Начало обучения «05» сентября 2024 г.  
 Окончание обучения «26» мая 2025 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Индекс	Наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Трудоемкость (часов)			Форма контроля		
		Всего	Теория	Практика	Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Перечень дисциплин</b>		<b>100</b>	-	100	-	-	-
01	Лукоморье	33	6	27	Определение уровня личностного развития ребенка. «Стрелки моего Я»	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, игра, конкурс, практические задания (упражнения)	Чемпионат нравственности
02	Ступеньки безопасности	33	17	16	Тестирование	Педагогическое наблюдение. Опрос, беседа, практические задания	Викторина «Юные знатоки правил безопасности»
03	Знаю. Умею. Могу	33	17	16	Диагностики уровня развития навыков функциональной грамотности обучающегося	Педагогическое наблюдение, опрос, творческое задание, ролевая игра, практическая работа с текстом.	Викторина «Все обо всем»
04	<b>Итоговый контроль в форме квеста</b>	<b>1</b>	-	1	-	-	-

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования  
**«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**  
 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа –

**«ХОЧУ УЧИТЬСЯ»**

№ п/п	Наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики, краткое содержание занятия	Трудоемкость, часов			Форма контроля			Дата проведения	
		Количество часов, всего	Теория	Практика	Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	По плану	Фактически
<b>01</b>	<b>Лукоморье</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	-	-	-	-	-
01.01.	Тема 1. Вводное занятие. Дружба начинается с улыбки. Проведение входного контроля	1	-	1	Определение уровня личностного развития «Стрелки моего Я»	-	-	9.09-13.09	
01.02.	Тема 2. Вместе весело шагать	1	1	-	-	Беседа. Педагогическое наблюдение	-	16.09-20.09	
01.03.	Тема 3. Мы все разные	1	-	1	-	Беседа. Интервью. Творческое задание	-	23.09-27.09	
01.04.	Тема 4. Какой Я?	1	-	1	-	Беседа, педагогическое наблюдение. Упражнение игра – «Букет».	-	30.09-4.10	
01.05.	Тема 5. Мои друзья.	1	1	-	-	Беседа, педагогическое наблюдение	-	7.10-11.10	
01.06.	Тема 6. Мои интересы.	1	-	1	-	Беседа, педагогическое наблюдение, творческое задание.	-	14.10-18.10	
01.07.	Тема 7. Мои привычки	1	-	1	-	Упражнение игра – «Аукцион». Творческое задание.	-	21.10-25.10	
01.08.	Тема 8. Что такое хорошо и что такое плохо?	1	1	-	-	Опрос, беседа. Педагогическое наблюдение	-	4.11-8.11	
01.09.	Тема 9. Если хочешь быть здоров.	1	1	-	-		-	11.11-15.11	
01.10.	Тема 10. Гармония души и тела.	1	1	-	-		-	18.11-22.11	
01.11.	Тема 11. Человек среди людей. Мой дом-моя семья.	1	-	1	-	Беседа. Интервью. Творческое задание	-	25.11-29.11	
01.12.	Тема 12. Чудо жизни на Земле.	1	-	1	-	Беседа, просмотр и обсуждение фильма. Презентация мини рассказа.	-	2.12-6.12	



01.13.	Тема 13. Человек среди людей. Мама - золотое слово.	1	-	1	-	Сюжетно-ролевая игра	-	9.12-13.12	
01.14.	Тема 14. Человек среди людей. Подари близким любовь и заботу.	1	-	1	-	Беседа, интервью, творческое задание.	-	16.12-20.12	
01.15.	Тема 15. Человек среди друзей. Мой класс-мой друзья.	1	-	1	-	Беседа, Упражнение ««Найди пару», творческое задание в группах	-	23.12-27.12	
01.16.	Тема 16. Человек среди людей. Давайте жить дружно.	1	-	1	-	Беседа. Просмотр и обсуждение мультфильма	-	13.01-17.01	
01.17.	Тема 17. О чести судят по поступкам.	1	-	1	-	Беседа, чтение и обсуждение рассказа	-	20.01-24.01	
01.18.	Тема 18. Общественный порядок и его правила. Знаем, умеем, можем.	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение. Сюжетно-ролевая игра.	-	27.01-31.01	
01.19.	Тема 19. Моральные нормы в общении.	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение, упражнения «Интервью»	-	3.02-7.02	
01.20.	Тема 20. Общение и этикет.	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение, игра «Вы поедете на бал?»	-	10.02-14.02	
01.21.	Тема 21. Простые правила этикета. Идём в гости.	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение,	-	24.02-28.02	
01.22.	Тема 22. Правила общения.	1	1	-	-	Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости».	-	3.03-7.03	
01.23.	Тема 23. Что мешает общению?	1	-	-	-	Педагогическое наблюдение, чтение и обсуждение стихотворения.	-	10.03-14.03	
01.24.	Тема 24. Общение дома и общение в публичных местах.	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение Инсценировка.	-	17.03-21.03	
01.25.	Тема 25. Дорогая цена вежливости	1	-	1	-	Опрос. Беседа Упражнение «Доскажи словечко».	-	24.03-28.03	
01.26.	Тема 26. Правила и форма обращения к людям.	1	-	1	-	Практикум «Представь, что...»,	-	31.03-4.04	
01.27.	Тема 27. Критика и комплимент.	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение, упражнения «Стул для комплиментов», «Комплимент соседу»	-	7.04-11.04	

01.28.	Тема 28. Умение сказать «нет».	1	-	1	-	Упражнения «Что, если...», «Волк и семеро козлят	-	14.04-18.04	
01.29.	Тема 29. Сознательный труд и его результаты. В музее старых вещей.	1	-	1	-	Творческое задание	-	21.04-25.04	
01.30.	Тема 30. С чего начинается Родина?	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение, беседа Творческое задание	-	28.04-2.05	
01.31.	Тема 31. Родина-Россия. Помним.	1	-	1	-		-	5.05-9.05	
01.32.	Тема 32. Любимый уголок Отчизны. Моя малая Родина.	1	-	1	-	Творческий проект	-	12.05-16.05	
01.33.	Тема 33. Заключительное занятие. Я, ты, он, она – вместе целая страна! Проведение промежуточной аттестации	1	-	1	-	-	«Чемпионат нравственности»	19.05-23.05	
<b>02</b>	<b>Ступеньки безопасности</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	-	-	-	-	-
02.01.	Тема 1. Вводное занятие. Основы здорового образа жизни. Входной контроль.	2	1	1	Тестирование	Практическое задание - составление расписания дня обучающегося	-	9.09-13.09 16.09-20.09	
02.02.	Тема 2. Безопасное поведение на улицах и дорогах	2	1	1	-	Педагогическое наблюдение	-	23.09-27.09 30.09-4.10	
02.03.	Тема 3. Дорога, ее элементы	1	1	-	-	Опрос, беседа, педагогическое наблюдение	-	7.10-11.10	
02.04.	Тема 4. Берегись автомобиля	1	1	-	-		-	14.10-18.10	
02.05.	Тема 5. Школа пешехода.	1	-	1	-		-	21.10-25.10	
02.06.	Тема 6. Мы — пассажиры	1	-	1	-		-	4.11-8.11	
02.07.	Тема 7. Добрый огонь. Злой огонь.	2	1	1	-	Опрос, беседа, педагогическое наблюдение	-	11.11-15.11 18.11-22.11	
02.08.	Тема 8. Общие правила безопасного поведения в быту.	2	1	1	-		-	25.11-29.11 21.11-25.11	
02.09.	Тема 9. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	2	1	1	-		-	2.11-6.12 9.12-13.12	
02.10.	Тема 10. Безопасное поведение в школе	1	1	-	-	Практическое задание - отработка навыков поведения в экстремальных ситуациях, ситуациях, угрожающих жизни, педагогическое наблюдение	-	16.12-20.12	
02.11.	Тема 11. Один дома. Опасности	1	1	-	-		-	23.12-27.12	
02.12.	Тема 12. Опасные незнакомцы	1	-	1	-		-	13.01-17.01	
02.13.	Тема 13. Что делать в опасной ситуации.	1	-	1	-		-	27.01-31.01	
02.14.	Тема 14. Безопасность на улице.	1	1	-	-		-	3.02-7.02	
02.15.	Тема 15. Опасно-безопасно.	1	1	-	-		-	10.02-14.02	
02.16.	Тема 16. Погода и её основные показатели.	1	1	-	-	Беседа, педагогическое наблюдение	-	24.02-28.02	
02.17.	Тема 17. Безопасное поведение на природе	2	1	1	-		-	3.03-7.03 10.03-14.03	

02.18.	Тема 18. Чрезвычайные ситуации.	1	-	1	-		-	17.03-21.03	
02.19.	Тема 19. Безопасное поведение на воде	2	1	1	-		-	31.03-04.04 7.04-11.04	
02.20.	Тема 20. Когда четвероногие друзья опасны	1	1	-	-		-	14.04-18.04	
02.21.	Тема 21. В гостях у лешего. Опасности в лесу	3	1	2	-		-	21.04-25.04 28.04-2.05 5.05-9.05	
02.22	Тема 22. Сигналы опасности	1	-	1	-		Опрос. Педагогическое наблюдение	-	12.05-16.05
02.23.	Тема 23. Здравствуй, безопасное лето	1	1	-	-	-		19.05-23.05	
02.24.	Тема 24. Заключительное занятие. Проведение промежуточной аттестации	1	-	1	-	-	Викторина «Юные знатоки правил безопасности»	26.05-30.05	
<b>03</b>	<b>Знаю, умею, могу</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	-	-	-	-	-
03.01.	Тема 1. Вводное занятие. Настоящий читатель. Проведение входного контроля.	1	-	1	Диагностики уровня развития навыков функциональной грамотности обучающегося	-	-	9.09-13.09	
03.02.	Тема 2. Книги-верные друзья.	1	-	1	-	Беседа, педагогическое наблюдение. Работа с текстом	-	16.09-20.09	
03.03.	Тема 3. Библиотека-информационный центр	1	1	-	-	Беседа, игра «Доскажи словечко» педагогическое наблюдение.	-	23.09-27.09	
03.04	Тема 4. Экскурсия в библиотеку	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение. Практическое задание: отработка навыков пользования библиотекой.	-	30.09-4.10	
03.05.	Тема 5. Марафон чтения	1	1	-	-	Беседа, проверка навыков чтения, педагогическое наблюдение.	-	7.10-11.10	
03.06.	Тема 6. Лента времени.	1	-	1	-	Беседа, педагогическое наблюдение. Работа с текстом.	-	14.10-18.10	
03.07.	Тема 7. Любимые книги.	1	-	1	-	Беседа, педагогическое наблюдение. Творческое задание	-	17.10-21.10	

03.08.	Тема 8. Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе»	1	-	1	-	Беседа. Творческое задание. Рефлексия.	-	21.10-25.10	
03.09.	Тема 9. Арифметические забавы	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение. Загадки. Игра «Задумай число».	-	4.11-8.11	
03.10.	Тема 10. Удивительный мир чисел.	1	1	-	-	Опрос. Педагогическое наблюдение. Практические задания на отработку математических навыков.	-	11.11-15.11	
03.11.	Тема 11. Римская нумерация.	1	1	-	-		-	18.11-22.11	
03.12.	Тема 12. Логика в математике.	1	1	-	-		-	25.11-29.11	
03.13.	Тема 13. Математические ребусы и их решение.	1	1	-	-		-	2.12-6.12	
03.14.	Тема 14. Задачи с геометрическим содержанием.	1	1	-	-		-	9.12-13.12	
03.15.	Тема 15. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».	1	-	1	-	Беседа. Педагогическое наблюдение. Творческое задание.	-	16.12-20.12	
03.16.	Тема 16. Что узнали, чему научились	1	1	-	-	Решение задач. Эмоциональная рефлексия	-	23.12-27.12	
03.17.	Тема 17. Как появились деньги, что они могут?	1	1	-	-	Беседа, педагогическое наблюдение.	-	13.01-17.01	
03.18.	Тема 18. Деньги настоящие и ненастоящие	1	1	-	-		-	20.01-24.01	
03.19.	Тема 19. Деньги в разных странах	1	1	-	-		-	27.01-31.01	
03.20.	Тема 20. Карманные деньги	1	1	?	-		-	3.02-7.02	
03.21.	Тема 21. Как разумно делать покупки	1	-	1	-	Беседа, педагогическое наблюдение. Практическое задание.	-	10.02-14.02	
03.22.	Тема 22. Виды сбережения денег.	1	-	1	-	Беседа, педагогическое наблюдение. Творческое задание.	-	24.02-28.02	
03.23.	Тема 23. Кто такие мошенники	1	-	1	-	Беседа, педагогическое наблюдение. Опрос. Проигрывание ситуаций	-	3.03-7.03	
03.24.	Тема 24. Что узнали, чему научились	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение. Творческое задание.	-	10.03-14.03	
03.25.	Тема 25. Изучать природу — значит, любить и охранять.	1	-	1	-	Беседа. Чтение и обсуждение стихотворения. Творческая работа в группах.	-	17.03-21.03	
03.26.	Тема 26. Тайны за горизонтом.	1	-	1	-		-	31.03-4.04	

03.27.	Тема 27. Жили-были динозавры... и не только они.	1	1	-	-	Беседа, педагогическое наблюдение. Работа с энциклопедиями.	-	7.04-11.04	
03.28.	Тема 28. Тайны камней.	1	1	-	-		-	14.04-18.04	
03.29.	Тема 29. Загадки растений	1	-	1	-		-	21.04-25.04	
03.30.	Тема 30. Эти удивительные животные	1	1	-	-		-	28.04-2.05	
03.31.	Тема 31. Планета насекомых. Загадки под водой и под землей.	1	1	-	-		-	5.05-9.05	
03.32.	Тема 32. Что узнали, чему научились.	1	1	-	-	-	-	12.05-16.05	
03.33.	Тема 33. Заключительное занятие. Проведение промежуточной аттестации	1	-	1	-	-	Викторина «Всё обо всём»	19.05-23.05	
04	<b>Итоговый контроль по ДООП</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-	-	Интеллектуальная игра «Хочу все знать!», праздник	26.05-30.05	-
-	<b>Итого часов по ДООП</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	-	-	-	-	-

#### 1.4. Планируемые результаты освоения ДООП

Формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Совокупность знаний, умений, навыков, отношений или представлений (личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы. В настоящее время дополнительное образование не стандартизировано. Однако реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

**В результате освоения ДООП обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки:**

##### **Знания:**

- средств человеческого общения, облегчающих установление контактов;
- понятий «общение» и его слагаемые;
- вежливых слов;
- основных правил поведения в общественных местах;
- понятий «внутренний мир»
- понятий «полезные» и «вредные» привычки;
- правил общения со сверстниками, взрослыми, родителями, незнакомыми людьми;
- понятий: «поддержка», «сочувствие», «эмпатия»;
- традиций и быта малой Родины, особенностей характера жителей;
- Россия – это государство, на территории которого проживают люди разных культур; символов государства;
- понятий: «Гражданин России», «права» и «обязанности», «Закон РФ»;
- правил перехода дорог, движения пешеходов;
- правил безопасного поведения при возникновении пожара в доме;
- правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках;
- основных видов травм у детей младшего школьного возраста;
- правил безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, в лифте;
- общих правил безопасного поведения дома;
- где можно и где нельзя играть;
- несъедобных грибов и ядовитых растений;
- правил поведения в воде;
- роль математики в современной жизни;
- базовые математические понятия, факты;
- определение числовой и знаковой символики;
- название и последовательность чисел;
- правила записи чисел римскими цифрами;
- определение «математическая головоломка»;
- понятие и виды ребусов в математике;
- правила решения математических ребусов;
- правил и условий, необходимых для самостоятельной деятельности;
- правил работы с различными видами информации,
- приемов проведения проверки своей работы
- правила пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титальный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);

- жанры и типы текстов;
- сходство и различие текстов разных предметов;
- трёхшаговой технологии продуктивного чтения;
- элементарные финансовые термины (деньги, банк, доходы, расходы, обмен валюты);
- средства защиты бумажных денег;
- виды семейных расходов и доходов;
- представление о различных банковских услугах;
- приемы сбережения денег (акции, кешбек, скидки, распродажа);
- правила защиты от финансовых мошенников;
- основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
- правила работы с детской энциклопедией

### **Умения:**

- употреблять в своей речи вежливые слова;
- проявлять положительные качества характера в общении с окружающими людьми;
- сдерживать свои импульсивные желания и агрессивность;
- анализировать свои собственные мысли и переживания;
- распознавать собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл
- приводить организм в состояние равновесия;
- анализировать свои собственные мысли и переживания;
- выполнять различные роли в игровой ситуации;
- доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей;
- исследовать свои качества и свои особенности;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- работать в группах;
- определять сигналы светофора;
- составления распорядка дня;
- оказание первой помощи при порезах, ожогах, отравлениях химическими веществами;
- оказание первой помощи при отравлении газом, ударом тока;
- звать на помощь в экстремальной ситуации;
- оказания первой помощи при укусах насекомых;
- подбора верхней одежды в зависимости от сезона.
- делать доступные выводы и обобщения, обосновывать свои мысли.
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного;
- проявлять интерес и мотивацию к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.
- умение самостоятельно определять жанр книги
- соотнести цифру и число предметов;
- применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- последовательно описывать события;
- оперировать числовой и знаковой символикой;
- выполнять последовательность действий;
- правильное использование финансовых терминов
- определять фальшивые деньги;
- отличать валюты разных стран;
- распорядиться карманными деньгами;
- делать разумные покупки;
- анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждения;
- расширение кругозора и экологических представлений учащихся;
- планировать ход работы, контролировать и оценивать свою деятельность;
- описывать и характеризовать факты и события в природе;

**Владеть навыками (демонстрировать навыки):**

- регуляции дыхания;
- снятия зрительного напряжения;
- моделирования ситуации с помощью педагога.
- отстаивания своей позиции в коллективе, противостояния давлению сверстников;
- поведения в общественных местах;
- сдерживания импульсивных желаний и агрессивности;
- анализа собственных мыслей и переживаний.
- презентации и самопрезентации;
- ведения дискуссии, участия в обсуждении;
- адекватного анализа собственных проблем;
- взаимодействия с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.);
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.;
- безопасной позы при аварийной ситуации в транспорте;
- перехода дороги в разрешенных местах;
- соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером;
- соблюдение мер безопасности при пожаре;
- поведения в экстремальных ситуациях, ситуациях, угрожающих жизни;
- вызова экстренных служб по мобильному и стационарному телефону;
- ориентирования на местности.
- 
- проявлять любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.
- наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы)
- определения и формулирования цели деятельности на занятиях;
- применение полученных знания для распознавания и постановки вопросов, для объяснения явлений окружающей действительности;
- извлечение информации из текста, интерпретация, использование ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни;
- формулирование основанных на научных доказательствах выводов;
- коммуникативной деятельности, для активного участия в социальной жизни.
- самостоятельной деятельности, познавательной активности
- выразительного, вдумчивого, осмысленного чтения



- устного и письменного выражения своей читательской позиции;
- нахождения нужной информации в прочитанных текстах;

составления речевого высказывания в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

- высказывать обоснованные суждения;
- проводить математические рассуждения;
- принимать конструктивные решения;
- выполнять последовательность математических действий;
- решение логических задач, поиск закономерностей;
- решение задач с геометрическим содержанием;
- решение и составление задач-шуток, шарад;
- бережное отношение к труду и деньгам;
- нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- правильное обращение с поврежденными деньгами;
- решение элементарных вопросов в области экономики;
- безопасное использование банковских карт.
- бережное отношение к своему природному окружению и к планете в целом;
- применять полученные естественно-научные знания в современной жизни;
- формулировать основанные на научных доказательствах выводы;
- самостоятельная деятельность, познавательная активность.

#### ***Личностные результаты:***

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях,
- уважение чужого мнения, определение своей позиции;
- сформировать духовно-нравственные начала личности;
- сформировать потребность в познавательной активности личности;
- сформировать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### **Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

## РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель, количество учебных часов, даты начала и окончания занятий, режим занятий. Календарный учебный график реализации ДООП на весь срок обучения (общий) представлен в Таблице 4 настоящей Программы.

Таблица 4

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования  
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»  
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа –

### «ХОЧУ УЧИТЬСЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО «Сибирская дипломатическая школа»  
\_\_\_\_\_ О.Н. Орлова

«30» августа 2024 г.

М.П.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (ОБЩИЙ)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Первый год обучения	05.09	31.05	33	64	100 ак.ч, 3 часа в неделю	1 час 3 раза в неделю

### 2.2. Условия реализации программы

Учебные помещения соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

#### 2.2.1. Учебно-методическое обеспечение обучения

Перечень используемой основной и дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b>Основная литература</b>	
1	Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2019-304с.
2	Прокофьева С. Сказка о ленивой девочке Маше /[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/42363-skazka-lenivoi-devochke-mashe/">https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/42363-skazka-lenivoi-devochke-mashe/</a> , свободный
3.	Методические рекомендации «Организация подготовки населения и сотрудников экстренных

	оперативных служб приемам оказания первой помощи на территории Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409105136/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409105136/</a> , свободный
4.	МЧС России «Памятка Оказание первой помощи пострадавшим» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://mchs.gov.ru/dokumenty/6563">https://mchs.gov.ru/dokumenty/6563</a> , свободный
5.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 22. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/</a> , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
6.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 22. Здоровье и безопасность./ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/</a> , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
7.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа /Урок 1. Пожарная безопасность. Правила личной безопасности при пожаре/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5827/start/104262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5827/start/104262/</a> , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
8.	Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье – Зависимости / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.takzdorovo.ru/zavisimosti/kurenie/">https://www.takzdorovo.ru/zavisimosti/kurenie/</a> , свободный
9.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа /Урок 26. Деньги и бюджет. Как и почему появились деньги / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/</a> , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
10.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа /Урок 37. Чтение в нашей жизни / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/start/285784/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/start/285784/</a> , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
11.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа /Урок от Банка России. Финансовая грамотность / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/65bd68e2-7fa5-4871-a2a9-85882a86b81b">https://lesson.edu.ru/lesson/65bd68e2-7fa5-4871-a2a9-85882a86b81b</a> , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
12.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа /Урок 61. Развитие речи. Чтение сказок по ролям/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/</a> , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
13.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа /Урок 1. Подготовка к изучению чисел/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a> , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
14.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа /Урок 6. Такие разные живтные / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a> , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
<b>Дополнительная литература</b>	
1.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М. : Просвещение, 2011. — 223 с.
2.	Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости» - М.: 1987., 184 с.
3.	Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2020.-234с.
4.	Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5–8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.-214с.
5.	Методические рекомендации «Организация подготовки населения и сотрудников экстренных оперативных служб приемам оказания первой помощи на территории Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409105136/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409105136/</a> , свободный

	Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409105136/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409105136/</a> , свободный
6.	Минздрав РФ / статья «Приучите детей правильно мыть руки – это защита от многих вирусных и паразитарных заболеваний» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://minzdrav.gov.ru/news/2022/09/08/19237-glavnyy-vneshtatnyy-spetsialist-minzdrava-rossii-po-gigiene-detey-i-podrostkov-olga-milushkina-priuchite-detey-pravilno-myt-ruki-eto-zaschita-ot-mnogih-virusnyh-i-parazitarnyh-zabolevaniy">https://minzdrav.gov.ru/news/2022/09/08/19237-glavnyy-vneshtatnyy-spetsialist-minzdrava-rossii-po-gigiene-detey-i-podrostkov-olga-milushkina-priuchite-detey-pravilno-myt-ruki-eto-zaschita-ot-mnogih-virusnyh-i-parazitarnyh-zabolevaniy</a> , свободный
7.	МЧС России «Памятка Оказание первой помощи пострадавшим» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://mchs.gov.ru/dokumenty/6563">https://mchs.gov.ru/dokumenty/6563</a> , свободный
8.	Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье - Заболевания / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.takzdorovo.ru/zabolevaniya/">https://www.takzdorovo.ru/zabolevaniya/</a> , свободный
9.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа /Урок 15. Как живут растения и животные? / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3247">https://lib.myschool.edu.ru/content/3247</a> , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
<b>Нормативные документы</b>	
1	Конституция Российской Федерации / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://kremlin.ru/acts/constitution">http://kremlin.ru/acts/constitution</a> , свободный
2	Закон РФ от 09.10.1992 № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&amp;nd=102018866&amp;ysclid=m1thrbfun3820670948,c">http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&amp;nd=102018866&amp;ysclid=m1thrbfun3820670948,c</a> , свободный
3	Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/34333">http://www.kremlin.ru/acts/bank/34333</a> , свободный
4	Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: Приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 (с изменениями на 11 мая 2022 года) [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://docs.cntd.ru/document/554691568?ysclid=m2lkbgy0xh130853798">https://docs.cntd.ru/document/554691568?ysclid=m2lkbgy0xh130853798</a> , свободный
5.	Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?ysclid=m2lk13bnsu309044461&amp;index=3">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?ysclid=m2lk13bnsu309044461&amp;index=3</a> , свободный
6.	Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/7351">http://www.kremlin.ru/acts/bank/7351</a> , свободный
7.	Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2020 ) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/7352">http://www.kremlin.ru/acts/bank/7352</a> , свободный
8.	Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей природной среды» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/17718/page/20">http://www.kremlin.ru/acts/bank/17718/page/20</a> , свободный
9.	Федеральный закон от 9.01.1996 № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/8724">http://www.kremlin.ru/acts/bank/8724</a> , свободный
10.	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698">http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698</a> , свободный

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения программы**

<b>Наименование ресурса сети «Интернет»</b>	<b>Электронный адрес ресурса</b>
Минпросвещения России	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Минкультуры РФ	<a href="https://culture.gov.ru/">https://culture.gov.ru/</a>
Рособрнадзор	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>
Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	<a href="https://www.mchs.gov.ru/">https://www.mchs.gov.ru/</a>
Официальный сайт Молодежного интернационального движения «Юный спасатель»	<a href="http://mid-us.ru/">http://mid-us.ru/</a>
Официальный сайт Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» детско-юношеского крыла РОССОЮЗСПАСа	<a href="http://school-of-safety.ru/">http://school-of-safety.ru/</a>
Федеральный портал Российское образование	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	<a href="https://elementy.ru">https://elementy.ru</a>
Проект Российской государственной детской библиотеки ПроДетЛит	<a href="https://prodetlit.ru">https://prodetlit.ru</a>
Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ	<a href="https://diafilm.online">https://diafilm.online</a>
«Летопись мужества» – информационно-просветительский ресурс о героях Великой Отечественной войны, городах и людях, о тех, кто воевал на фронте и оккупированных территориях и о тружениках тыла	<a href="https://letopis-muzhestva.rgdb.ru/">https://letopis-muzhestva.rgdb.ru/</a>
Ресурс «ВебЛандия. Лучшие сайты для детей», при поддержке Министерства культуры Российской Федерации	<a href="https://web-landia.ru/">https://web-landia.ru/</a>
Смотри РГДБ: Проект Российской государственной детской библиотеки - это Медиатека РГДБ.	<a href="https://smotri.rgdb.ru/">https://smotri.rgdb.ru/</a>
Федеральный портал истории России	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>
Государика – Президентская библиотека - школьникам	<a href="https://gosudarika.prilib.ru/">https://gosudarika.prilib.ru/</a>
Электронная библиотека. Платформенный продукт НЭБ. Дети является технически и концептуально усовершенствованным продолжением Национальной электронной детской библиотеки и составной частью НЭБ.	<a href="https://nebdeti.ru">https://nebdeti.ru</a>
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	<a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>
Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ЦОС «Моя школа»	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

О природе – площадка для обмена информацией и идеями о защите окружающей среды	<a href="https://opriode.com/o-nashej-kompanii/">https://opriode.com/o-nashej-kompanii/</a>
Таблица умножения	<a href="https://mobintech.ru/">https://mobintech.ru/</a>
Музе истории денег. Гознак. Виртуальные выставки	<a href="https://museum.goznak.ru/virtualnye-vystavki/">https://museum.goznak.ru/virtualnye-vystavki/</a>
Интерактивный развлекательно-просветительский мульт-сериал «Богатый бобрёнок»	<a href="https://bobrenok.oc3.ru">https://bobrenok.oc3.ru</a>
Лига безопасного интернета	<a href="https://ligainternet.ru/">https://ligainternet.ru/</a>
Правила по безопасному поведению в интернете от экспертов по кибербезопасности корпорации Mail.RuGroup и портала «Учеба.ру».	<a href="https://www.ucheba.ru/project/websafety?form=ucheba.spa">https://www.ucheba.ru/project/websafety?form=ucheba.spa</a>

### 2.2.2 Материально-технические условия реализации Программы

*Характеристика, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов.*

#### **Технические средства для реализации Программы:**

1. Проектор;
2. Персональный компьютер / ноутбук;
3. Аудио-система (акустическая система);
4. Интерактивная доска, панель;
5. Меловая доска;
6. Магнитная доска;
7. Учебные кабинеты
8. Зал / помещение для проведения массовых мероприятий, представлений, группового просмотра кино- и видеоматериалов;
9. Помещение для активных видов деятельности, игрового творчества (свободное пространство с будо-матами).

#### **Иное оборудование для реализации Программы:**

1. Атрибуты к сюжетным играм по программам ДООП;
2. Дидактические игры по программам ДООП;
3. Пособия, комплекты плакатов по темам ДООП;
4. Дидактические карточки, презентации;
5. Демонстрационный материал в соответствии с темами Программы;
6. Комплекты плакатов по программам ДООП (при необходимости);
7. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, фотографии);
10. Наглядные карточки, набор тематических таблиц, бланки с заданиями.
11. Аудио и видео – фрагменты в соответствии с темами ДООП;
1. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
2. Комплект медицинских принадлежностей;
3. Экранно - звуковые пособия.



### 2.2.3. Сведения о педагогических работниках, привлекаемых к реализации Программы

При необходимости краткое описание требований к педагогу, конкретизирующее требования Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н к образованию и обучению (направление подготовки, освоение программ профессиональной переподготовки и пр.).

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Уровень (уровни) профессионального образования с указанием направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)	Сведения о повышении квалификации (за последние 3 года)	Сведения о профессиональной переподготовке (при наличии)	Сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Аттестационная категория	Дополнительные сведения о педагогическом работнике (награды, регалии (при наличии))
1.	Быченко Наталья Сергеевна	Педагог ДО	высшее профессиональное НГПУ, 2008г., социальный педагог	нет	нет	НОЧУОДПО «Акция» Академия ресурсы образования Технология работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе, 72 часа, с 01.02.2022-31.03.2022, НОЧУОДПО «Акция» Академия ресурсы образования Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО, 72 часа, с 01.02.2024-31.03.2024, НОЧУОДПО «Акция» Академия ресурсы образования Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 72 часа с 15.10.2023 по 14.12.2023 г. НОЧУОДПО «Акция» Академия ресурсы образования Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС, обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки., 120 часов, с 01.10.2023-31.12.2023	-	19	1	Грамоты и благодарственные письма СКК Наградной знак «30 лет СКК»
2	Гусева Светлана Валерьевна	Педагог ДО	высшее профессиональное Читинский ПИ, 1990г., учитель начальных классов	нет	нет	НОЧУОДПО «Акция» Академия ресурсы образования Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 72 часа с 01.11.2023 по 31.12.2023 г. НОЧУОДПО «Акция» Академия ресурсы образования, Технология работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе, 72 часа, с 01.10.2023-30.11.2023 НОЧУОДПО «Акция» Академия ресурсы образования Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО, 120 часов с 01.11.2023 по 31.01.2024 г. НОЧУОДПО «Акция» Академия ресурсы образования Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС, обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки., 120 часов, с 15.06.2024-14.09.2024 НОЧУОДПО «Акция» Академия ресурсы образования Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС и ФОП, обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки., 100 часов, с 15.05.2024-14.08.2024	-	25	высшая	Грамоты и благодарственные письма СКК



3	Стрельникова Татьяна Александровна	Педагог ДО	Иркутский ГПИ, 1988г., учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагога дошкольных учреждений		<p>ГАУ ДПО НСО НИПКипРО обучение по программе «Организация и содержание деятельности учителя-логопеда по формированию и оценке функциональной грамотности у обучающихся с нарушениями речи» (стажировка), 72 часа с 15.11.2021 по 14.12.2021 г.</p> <p>АО «Академия «Просвещение» обучение по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии: на пути к цифровой школе», 24 часа с 31.07.2020 по 10.08.2020 г.</p> <p>НОЧУОДПО «Актион» Академия ресурсы образования обучение по дополнительным профессиональным программам:</p> <p>Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе, 72 часа с 01.02.2022 по 31.03.2022 г.</p> <p>НОЧУОДПО «Актион» Академия ресурсы образования Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 72 часа с 15.10.2023 по 14.12.2023 г.</p> <p>НОЧУОДПО «Актион» Академия ресурсы образования Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 72 часа с 15.10.2023 по 14.12. 2023 г.</p> <p>НОЧУОДПО «Актион» Академия ресурсы образования Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО, 120 часов с 15.10.2023 по 14.01.2024 г.</p>	-	35	высшая	<p>Почетная грамота мэрии г. Новосибирска Грамоты и благодарственные письма СКК, Благодарственное письмоМКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»»</p>
---	------------------------------------	------------	--	--	--	---	----	--------	---

### **2.3. Формы проведения входного, текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации**

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ДООП разработаны оценочные материалы для проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Эти материалы включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, творческих работ, тестов, индивидуальных проектов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценочные материалы и конкретные формы, и процедуры входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), содержатся в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), являющимися неотъемлемым приложением к настоящей ДООП.

Содержание оценочных материалов и процедуры входного, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Оценочные материалы и конкретные формы, и процедуры для итогового контроля содержатся в п 2.4. настоящей Программы.

С целью контроля за траекторией измерения уровня сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков, по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам применяются следующие формы контроля:

- Входной контроль проводится в устной или письменной форме, в форме сдачи нормативов, выполнения заданий или педагогического наблюдения;
- Текущий контроль проводится устно или письменно, в форме экспертной оценки или педагогического наблюдения, выполнения контрольных практических заданий (творческих, индивидуальных, иных).
- Промежуточная аттестация проводится устно или письменно, в форме экспертной оценки или педагогического наблюдения, выполнения контрольных практических заданий (творческих, индивидуальных, иных).
- Итоговый контроль проводится в форме интеллектуальной игре «Хочу все знать».

### **2.4. Оценочные материалы итогового контроля**

Итоговый контроль по настоящей Программе проводится в форме участия в интеллектуальной игре «Хочу все знать».

**Описание интеллектуальной игры:** ребята делятся на две команды, выбирая из коробочки геометрические фигуры. Кому достался квадрат становятся командой «Знайки», круг- «Умейки». Команда, которая в раунде отвечает на больше количество вопросов, получает изображение «дипломатика», чтобы потом по их количеству определить победителя.

#### **Задания интеллектуальной игры «Хочу все знать»**

##### **I раунд «Мир вокруг нас»**

Вопрос от Лешего. Он приготовил очень сложные вопросы, попробуйте справиться с ними. Отвечать будете по очереди.

1. как называется человек, который охраняет мой лес и заботится о нем? (лесник, лесничий)
2. какие звери впадают в спячку? (медведи, ежи, барсуки)
3. как называются грибы, растущие семьями на пнях? (опята)
4. какие птицы остаются зимовать?
5. какие птицы улетаю на юг из моего леса?
6. Какие деревья из моего леса вы знаете?

Знаете ли вы правила поведения в лесу.

- 1) Можно ли в лесу оставлять стеклянные бутылки? (Нет)
- 2) Может ли человек прожить без берёзового сока? (Да)

- 3) Ядовитые грибы надо топтать? (Нет)
- 4) Зимой птиц надо подкармливать? (Да)
- 5) Нужна ли зверям соль? (Да)
- 6) Нужно ли забирать птенца, упавшего на землю из гнезда, домой? (Нет)
- 7) Нужен ли снег зимой растениям? (Да)
- 8) Может ли человек в лесу громко слушать музыку? (Нет)

### **II раунд «В гостях у сказки»**

Вопрос от Бабы Яги, звучит музыка.

1. С кем встречался Колобок во время путешествия? (заяц, волк, медведь, лиса)
2. Кто тянул репку? (дед, бабка, внучка, собака, кошка, мышка)
3. Какое яйцо снесла курочка Ряба?
4. К кому шла Красная Шапочка?
5. Крокодил, друг Черепашки?
6. Как звали трёх поросят? (Наф-Наф, Ниф-Ниф, Нуф-Нуф)
7. Кто потерял хрустальную туфельку?
8. Что купила на базаре Муха-Цокотуха?
9. Кого слепили себе бабушка с дедушкой?
10. Чем ловил рыбу волк из сказки «Лиса и волк»?
11. Кто сделал Буратино?
12. Кто помогал скрыться от гусей девочке с братцем в сказке «Гуси-лебеди»? (молочная речка-кисельные берега, яблоня, печка).

Исправить названия:

- «Царевна-индюшка»
- «По-собачьему велению»
- Иван-царевич и зелёный волк»
- «Сестрица Алёнушка и братец Никитушка»
- «Петушок - золотой хвостик»
- «У страха уши велики»
- «Лапша из топора»
- «Девочка-с-пальчик

### **Физ.минутка.Игра «Запрещённое движение».**

Цель игры: развивать моторную память.

Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Те, кто повторили запрещённое движение, получают штрафные очки. Отмечаются игроки, которые не получили штрафных очков. В команде ,в которой больше человек не получили штрафных очков получают дополнительного «дипломатика»

### **III раунд «Юные математики»**

Следующее задание нам приготовила Мудрая Сова.

Как известно, Мудрая Сова очень любит считать, складывать, вычитать и задавать «хитрые вопросы». И она хочет проверить, как Вы научились решать различные математические задачки.Вопросы командам задаются по очереди.

1.На плетень взлетел петух,

Повстречал еще там двух.

Сколько стало петухов? (3)

2.Шесть ребят в футбол играли,

Одного домой позвали.

Он глядит в окно — считает

Сколько их теперь играет? (5)

3. Сколько ушей у двух ежей?
4. Сколько носов у трех слонов?
5. Сколько лап у двух медвежат?
6. Сколько рогов у двух коров?
7. Сколько углов у круга?
8. На какое дерево садиться ворона во время дождя?
9. Сколько звезд на небе днем?
10. Какой день наступит после среды?
11. Какой день перед вторником?
12. Если дерево выше куста, то куст ...? *Ниже дерева.*
13. Если линейка длиннее карандаша, то карандаш ...? *Короче линейки.*
14. Если канат толще нитки, то нитка ...? *Тоньше каната.*
15. Если сестра старше брата, то брат ...? *Младше сестры.*
16. Если река шире ручья, то ручей ...?

Вопросы команде ЗНАЙКИ:

- 1) Сколько дней в неделе (7);
- 2) Кто быстрее плавает – утенок или цыпленок (утенок);
- 3) Какое число следует за числом 5 (6);
- 4) Какое число стоит перед числом 8 (7);
- 5) Назовите осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь);
- 6) Прибор для измерения времени (часы);
- 7) Какое число больше 4 или 8 (8);
- 8) У кого из сказочных героев 3 головы (змей-горыныч);
- 9) Соседи числа 6 (5 и 7);
- 10) Как называется наш поселок? (Сургут).

Вопросы команде Умейки

- 1) Сколько месяцев в году (12);
- 2) Кто быстрее долетит до цветка – бабочка или гусеница (бабочка);
- 3) Какое число следует за числом 9 (10);
- 4) Какое число стоит перед числом 7 (6);
- 5) Назовите дни недели (Пн., Вт., Ср., Чт., Пт., Сб., Вс.);
- 6) Прибор для глажки белья (утюг);
- 7) Какое число меньше 5 или 3 (3);
- 8) Сколько гномов повстречала Белоснежка (7);
- 9) Соседи числа 8 (7 и 9);
- 10) Как называется наша страна? (Россия).

#### IV Раунд «Грамотеи»

Следующее задание нам предлагает трудолюбивая Золушка. Вопросы командам задаются по очереди. Ответьте на вопросы: «Какой? Какая? Какие?»

1. сок из апельсина (какой?) – апельсиновый;
2. кровать из дерева (какая?) – деревянная;
3. шапка из меха (какая?) – меховая;
4. кольцо из золота (какое?) – золотое;
5. кувшин из глины (какой?) – глиняный;
6. свитер из шерсти (какой?) – шерстяной;
7. платок из пуха (какой?) – пуховый;
8. кубики из пластмассы (какие?) – пластмассовые;

Следующее задание Золушки, нужно назвать противоположные слова

1. Худой - (толстый)
2. Трусливый - (храбрый)
3. Кислый - (сладкий)

4. Умный - (глупый)
5. Вежливый - (грубый)
6. Злой - (добрый)
7. Хороший - (плохой)
8. Дорогой - (дешёвый)
9. Мягкий - (твёрдый)
10. Сухой - (мокрый)
11. Говорить - (молчать)
12. Зажигать - (тушить)

#### **V Раунд. «В стране вежливости и доброты»**

А в следующем раунде нас хочет проверить Леопольд, очень добрый и воспитанный кот.

О невоспитанных людях и животных снято много мультфильмов и художественных фильмов.

- Кто из героев мультфильма, устроив разгром в доме, сказал: *«Пустяки, дело житейское»?* (Карлсон)

- Кто говорил такие слова в мультфильме: *«Леопольд, выходи. Выходи, подлый трус!»* (Мыши)

Каждой команде по очереди будут называть действия. Если так можно поступать культурному человеку, вы отвечаете да, а если нельзя – нет:

1. Мыть руки
2. Обижать друзей, родителей, животных
3. Чавкать за столом
4. Надевать грязную одежду
5. Есть руками
6. Уступать место пожилым людям
7. Не подстригать ногти
8. Приходить в гости без приглашения
9. Здраваться
10. Носить носовой платок
11. Бегать по автобусу
12. Брать без спроса чужие вещи
13. Умываться только вечером
14. Смеяться над другом
15. Чистить зубы
16. В общественных местах разговаривать тихо
17. Не подстригаться
18. Помогать пожилым людям
19. Приходить вовремя на спектакль
20. Ссориться.
21. Поздороваться при встрече – *(вежливо)*
22. Толкнуть, не извинившись – *(невежливо)*
23. Помочь подняться, поднять упавшую вещь - ...
24. Сказать спасибо и пожалуйста - ...
25. Повернуться к собеседнику спиной - ...
26. Нагнать товарищу, толкнуть, ударить его - ...
27. Сказать ласковое, доброе слово - ...
28. Пожелать доброго пути - ...

Оформление результатов итоговой аттестации по результатам интеллектуальной игры «Хочу все знать»

**Итоговый контроль**  
**Карта учета результатов освоения программы «Хочу учиться»**

ФИ ребенка	Количество баллов					Итоговая сумма
	I раунд «Мир вокруг нас» Максимальное количество баллов -7	II раунд «В гостях у сказки» Максимальное количество баллов -10	III раунд «Юные математик» Максимальное количество баллов -18	IV Раунд «Грамотеи» Максимальное количество баллов -10	V Раунд «В стране вежливости и доброты» Максимальное количество баллов -14	

*Полученная сумма выполненных заданий переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка в процессе реализации программы.*

**Уровень «отлично»/ «зачтено»-** 50-60 баллов

**Уровень «хорошо» / «зачтено»-** 30-49 баллов

**Уровень «удовлетворительно»/ «зачтено»-** баллов

**Уровень «неудовлетворительно»/ «не зачтено»-** менее 10 баллов

## 2.5. Методические материалы

Приступая к изучению ДООП, обучающемуся и (или) его родителю (законному представителю) необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием настоящей Программы, рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей) (далее - РПД) по настоящей Программе, Положением о формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, Положением о режиме занятий обучающихся, расписанием занятий.

Основные формы занятий по Программе определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие необходимого для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Систематическое выполнение упражнений по отработке навыков безопасного поведения, элементов строевой подготовки позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.

Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием программы необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

## 2.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) представлены в Приложении.

Рабочие программы являются неотъемлемой частью ДООП и представлены в Приложениях к настоящей Программе.

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» образовательные организации разрабатывают программу воспитания и календарный план воспитательной работы ежегодно.

Программа воспитания представлена в Приложении 4 настоящей Программы, а также на официальном сайте Организации.

## **2.8. Календарный план воспитательной работы**

Разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Календарный план воспитательной работы в Приложении 5 настоящей Программы, а также на официальном сайте Организации.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКЕ

*Лукоморье*

<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Направленность:</b>	социально-гуманитарная
<b>Возраст обучающихся:</b>	7-8
<b>Срок реализации и трудоемкость:</b>	1 год; 33 ак.ч

Новосибирск  
2024



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Актуальность учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики*

Успешность социальной адаптации человека к условиям современного мира во многом определяется его способностью к общению, установлению коммуникации в самых разных ситуациях и с самыми разными партнерами.

Необходимость нравственного воспитания, начиная с юных лет, основывается на потребности общества нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идея добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Содержание дисциплины ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выборы действия являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволяет педагогу использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

В процессе освоения материалов дисциплины «Лукоморье» ребенок получит навыки социальной компетентности, знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания. Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

*Цель освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:*

формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

*Задачи учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:*

- Расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- Развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- воспитание уважения к людям, традициям, нравственных чувств и этического сознания;
- Усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.
- Раскрытие способностей, творческих замыслов и идей воспитанников;
- Развитие активной жизненной позиции и позитивного отношения к общечеловеческим ценностям;
- Формирование нравственных ценностных ориентиров, мотивов нравственного поведения, опыта самооценки и оценки поведения других людей с позиции Добра и Зла.

В соответствии с задачами на первом этапе на образно-эмоциональном уровне раскрывается система следующих жизненно-смысловых ценностей: жизнь человека, его

здоровье;свобода, честь и достоинство человека; индивидуальность;духовное содержание, способность к творчеству;родные и близкие люди, их любовь и забота;дружба со сверстниками;добрые отношения с окружающими людьми;мир между людьми, основанный на уважении к правам человека, отсутствие насилия, агрессии, войн;труд как условие развития человека, дающий радость творчества, источник благосостояния человека, его семьи, города,страны

-Отечество как страна, где ты родился, с народом которой ты связан общей историей, языком, традициями: малая родина-город, в котором ты живёшь, с его историей, особенностями быта,с традициями и чертами характера его жителей ; красота города - источник духовного развития;окружающая природа как условие жизни и здоровья людей, красота природы - источник вдохновения;

Становление гуманистических ценностных ориентаций непрерывно связано с формированием у младших школьников следующих качеств:чувство собственного достоинства, уважение к себе;требовательность к себе, ответственность;отрицательное отношение к унижению, оскорбительному отношению;неприятие любых проявлений насилия, стремление защитить свою честь;жизнестойкость, уверенность в себе;самообладание при промахе, ошибке;умение «не падать духом» при неудачах;умение радоваться жизни;вера в добро, в справедливость.

## **2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики*направлен на формирование следующих результатов обучения:

В результате изучения дисциплины «Лукоморье» обучающийся должен демонстрировать:

### **Знания:**

- средств человеческого общения, облегчающих установление контактов;
- понятий «общение» и его слагаемые;
- вежливых слов;
- основных правил поведения в общественных местах;
- понятий «внутренний мир»
- понятий «полезные» и «вредные» привычки;
- правил общения со сверстниками, взрослыми, родителями, незнакомыми людьми;
- понятий: «поддержка», «сочувствие», «эмпатия»;
- традиций и быта малой Родины, особенностей характера жителей;
- Россия – это государство, на территории которого проживают люди разных культур; символов государства;
- понятий: «Гражданин России», «права» и «обязанности», «Закон РФ»

### **Умения:**

- пользоваться средствами человеческого общения;
- употреблять в своей речи вежливые слова;
- проявлять положительные качества характера в общении с окружающими людьми;
- сдерживать свои импульсивные желания и агрессивность;
- анализировать свои собственные мысли и переживания;
- распознавать собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл
- приводить организм в состояние равновесия;
- анализировать свои собственные мысли и переживания;
- выполнять различные роли в игровой ситуации;
- доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей;
- исследовать свои качества и свои особенности;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

- работать в группах.

### Навыки:

- регуляции дыхания;
- снятия зрительного напряжения;
- моделирования ситуации с помощью педагога.
- отстаивания своей позиции в коллективе, противостояния давлению сверстников;
- поведения в общественных местах;
- сдерживания импульсивных желаний и агрессивности;
- анализа собственных мыслей и переживаний.
- презентации и самопрезентации;
- ведения дискуссии, участия в обсуждении;
- адекватного анализа собственных проблем;
- взаимодействия с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.);
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

### 3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>33</b>
в.т.ч. теоретические занятия	6
практические занятия	27
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Входной контроль: Определение уровня личностного развития ребенка.«Стрелки моего Я»	+
Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос, беседа, игра, конкурс, практические задания (упражнения)	+
Промежуточная аттестация: «Чемпионат нравственности»	+
<b>Общая трудоемкость дисциплины (часы):</b>	<b>33</b>

### Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Тема 1. Вводное занятие. Дружба начинается с улыбки. Входной контроль.	1	-	1
2.	Тема 2. Вместе весело шагать	1	1	-
3.	Тема 3. Мы все разные	1	-	1
4.	Тема 4. Какой Я?	1	-	1
5.	Тема 5. Мои друзья.	1	1	-
6.	Тема 6. Мои интересы.	1	-	1

7.	Тема 7. Мои привычки	1	-	1
8.	Тема 8. Что такое хорошо и что такое плохо?	1	1	-
9.	Тема 9. Если хочешь быть здоров.	1	1	-
10.	Тема 10. Гармония души и тела.	1	1	-
11.	Тема 11. Человек среди людей. Мой дом-моя семья.	1	-	1
12.	Тема 12. Чудо жизни на Земле.	1	-	1
13.	Тема 13. Человек среди людей. Мама- золотое слово.	1	-	1
14.	Тема 14. Человек среди людей. Подари близким любовь и заботу.	1	-	1
15.	Тема 15. Человек среди друзей. Мой класс-мои друзья.	1	-	1
16.	Тема 16. Человек среди людей. Давайте жить дружно.	1	-	1
17.	Тема 17. О чести судят по поступкам.	1	-	1
18.	Тема 18. Общественный порядок и его правила. Знаем, умеем, можем.	1	-	1
19.	Тема 19. Моральные нормы в общении.	1	-	1
20.	Тема 20. Общение и этикет.	1	-	1
21.	Тема 21. Простые правила этикета. Идём в гости.	1	-	1
22.	Тема 22. Правила общения.	1	1	-
23.	Тема 23. Что мешает общению?	1	-	1
24.	Тема 24. Общение дома и общение в публичных местах.	1	-	1
25.	Тема 25. Дорогая цена вежливости	1	-	1
26.	Тема 26. Правила и форма обращения к людям.	1	-	1
27.	Тема 27. Критика и комплимент.	1	-	1
28.	Тема 28. Умение сказать «нет».	1	-	1
29.	Тема 29. Сознательный труд и его результаты. В музее старых вещей.	1	-	1
30.	Тема 30. С чего начинается Родина?	1	-	1
31.	Тема 31. Родина-Россия. Помним.	1	-	1
32.	Тема 32. Любимый уголок Отчизны. Моя малая Родина.	1	-	1
33.	Тема 33. Заключительное занятие. Я, ты, он, она – вместе целая страна! Проведение промежуточной аттестации в форме: Чемпионата нравственности	1	-	1
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>	<b>6</b>	<b>27</b>

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Тема 1. Вводное занятие. Дружба начинается с улыбки. Входной контроль**

*Знакомство. Установление контакта. Проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение входного контроля в форме «Стрелки моего я». Понятие группа, правила группы. Интерес к окружающим, уважение любовь друг к другу. Сплоченность, чувство единства. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Проигрывание ситуаций: Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом.*

##### **Тема 2. Вместе весело шагать**

*Мои друзья. Упражнение «Поменяйтесь те, кто...». Чувства взаимопонимания, поддержки, сочувствия, доверия и ответственности. Умение согласованно взаимодействовать с другими людьми. Напряженность, беспокойство. Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников.*

##### **Тема 3. Мы все разные**

*Беседа-интервью: Что такое: терпимость, сочувствие. Осознание разности и сходства с другими. Минута славы «В чем моя уникальность». Изба-читальня. Чтение, обсуждение, конкурс рисунков к стихотворению М.Карема «Серое и белое».*

##### **Тема 4. Какой Я?**

*Мои особенности, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки. Мои способности и склонности. Я – глазами других людей. Беседа «Посмотри на себя со стороны». Умение опираться на себя. Нахождение собственных ресурсов. Упражнение игра – «Букет».*

##### **Тема 5. Мои друзья**

*Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Что мешает дружбе. Что помогает дружбе. Какое поведение разрушает дружбу. Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?*

##### **Тема 6. Мои интересы**

*Интересы самого меня, членов семьи, друзей и близких. Общие и различные интересы. Истории возникновения и развития интересов. Схожие интересы как один из способов найти себе друга. Презентация рисунков: Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают?*

##### **Тема 7. Мои привычки**

*Что такое «полезные» и «вредные» привычки. Как формируется привычка? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Упражнение игра – «Аукцион». Практическое задание: рисунок «Каталог моих привычек», его представление.*

##### **Тема 8. Что такое хорошо и что такое плохо?**

*Что такое хорошо и что такое плохо? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Нравственные и моральные представления. Социальные чувства оценочного отношения к окружающему миру. Уважительное, заботливое отношение к миру и людям, осознанное принятие и соблюдение этических норм поведения.*

##### **Тема 9. Если хочешь быть здоров**

*Вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека? Жизнь и здоровье человека. Внимание: sos! Умение сказать нет.*

##### **Тема 10. Гармония души и тела**

*Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать? Презентация. Методы регуляции дыхания, снятия зрительного напряжения. Умения привести в состояние равновесия психомышечного и эмоционального напряжения. Сенсорный комфорт.*

### **Тема 11. Человек среди людей. Мой дом-моя семья**

*Я и мои родители. Интервью «Моя семья – это, назови три слова», «Какие чувства ты испытываешь по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? Презентация рисунков «Моя семья»*

### **Тема 12. Чудо жизни на Земле**

*Наши друзья-животные. Беседа «Животные тоже имеют чувства». Просмотр видеотрейлера «Капитанка» Просмотр и обсуждение. Практическое задание мини-рассказ о своих домашних питомцах.*

### **Тема 13. Человек среди людей. Мама-золотое слово.**

*Беседа «Наши мамы». «Самые главные качества моей мамы». Мастерская радости. Работа в группах: подарок-сюрприз для мамы.*

### **Тема 14. Человек среди людей. Подари близким любовь и заботу**

*Беседа «Самые близкие бабушки и дедушки». Забота. Внимание. Одиночество. Интервью: «Мои бабушка и дедушка особенные, потому, что». Подарок – сюрприз «Солнышко». Записать на листочках добрые слова своим дедушкам и бабушкам.*

### **Тема 15. Человек среди друзей. Мой класс - мои друзья**

*Беседа «Мой класс-какого он цвета?». Упражнение ««Найди пару» Что такое коллективная работа? Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Работа в группах - рисунков «Цветок желаний».*

### **Тема 16. Человек среди людей. Давайте жить дружно**

*Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? Просмотр видеотрейлеров «Крокодил Гена» и «Кот Леопольд». Обсуждение.*

### **Тема 17. О чести судят по поступкам**

*Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Изба-читальня. Чтение и обсуждение рассказа Л.Н.Толстого «Косточка».*

### **Тема 18. Общественный порядок и его правила. Знаем, умеем, можем**

*Умение владеть собой. Умение управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника. Что значит быть хозяином своего «Я»? Беседа по правилам поведения в общественных местах, в школе, на улице. Сюжетно-ролевая игра «Правила поведения в общественных местах».*

### **Тема 19. Моральные нормы в общении**

*Поддержка, сочувствие, эмпатия. Что такое лень и откуда она берётся? Интервью: Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками?». Формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».*

### **Тема 20. Общение и этикет**

*Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Игра «Вы поедете на бал?»*

### **Тема 21. Простые правила этикета. Идём в гости**

*Особенности этикета в разное время и разных странах. Кому нужен этикет? Почему этикет нужен мне? Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться? Беседа о правилах поведения в гостях. Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости».*

### **Тема 22. Правила общения**

*Беседа. С какими правилами общения я знаком? Какие правила общения я бы изменил? Зачем нужны правила общения? Упражнение, закончи фразу «Если бы я был президентом..».*

### **Тема 23.Что мешает общению?**

*Барьеры, которые возникают при общении. Барьеры общения, которые человек создает сам. Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях.Имба-читальня. Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Одиночество».*

### **Тема 24.Общение дома и общение в публичных местах**

*Чем различаются правила общения в различных ситуациях? Почему с разными людьми я общаюсь по-разному? Инсценировка «Медведя лет пяти-шести учили как себя вести...». Обсуждение.*

### **Тема 25.Дорогая цена вежливости**

*Волшебные слова.Слова вежливости.Что такое слова вежливости? Какие слова вежливости я знаю? Имба-читальня.Чтение и обсуждение стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»*

### **Тема 26.Правила и форма обращения к людям**

*Как я обращаюсь к знакомым взрослым? Сверстникам? Различные формы и способы обратиться к незнакомому человеку. Практикум «Представь, что...», проигрывание ситуаций различными формами обращения.*

### **Тема 27.Критика и комплимент**

*Что такое критика? Что такое комплимент? Правила использования критики и комплиментов. Умею ли я критиковать? Умею ли я говорить комплименты? Упражнения «Стул для комплиментов», «Комплимент соседу».*

### **Тема 28. Умение сказать «нет»**

*Безопасность в нашей жизни. Правила безопасного общения. Упражнения «Что, если...», Проигрывание ситуаций «Волк и семеро козлят».Создание группового плаката на тему «Мой запрещающий знак» Выставка. Комментарий.*

### **Тема 29.Сознательный труд и его результаты. В музее старых вещей**

*Беседа «Надо ли беречь вещи?» Презентация. Работа в группах - творческая задача(конкурс): придумать историю на тему «Любимые старые игрушки» вместе с рисунком.*

### **Тема 30.С чего начинается Родина?**

*Беседа. Обсуждение что такое Родина. Имба-читальня. А.Платонов. «Любовь к Родине, или Путешествие воробья (Сказочное происшествие» отрывок). Обсуждение. Задание: нарисовать свою иллюстрацию к рассказу.*

### **Тема 31.Родина-Россия. Помним.**

*Презентация. Имба-читальня. (стихи Ю.Воронова и рассказ Н.И.Элиасберг «Воспоминания о военном детстве»).Обсуждение. Работа в группах. Конкурс рисунков «Мы любим мир».*

### **Тема 32.Любимый уголок Отчизны. Моя малая Родина.**

*Презентация детских мини-сочинений и рисунков. Работа в группах по созданию творческого проекта «Моя Родина». Представление групп.*

### **Тема 33.Заключительное занятие. Я, ты, он, она – вместе целая страна!**

*Подведение итогов по дисциплине. Проведение промежуточной аттестации в форме: Чемпионата нравственности*

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание
1.	Тема 1.	<b>Дружба начинается с улыбки. Входной контроль.</b> Проведение входного контроля в форме «Стрелки моего я».Проигрывание ситуаций: Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом.
2.	Тема 3	<b>Мы все разные.</b> Беседа-интервью: Что такое: терпимость, сочувствие. Минута славы «В чем моя уникальность». Имба-читальня.Чтение, обсуждение, конкурс рисунков к стихотворению М.Карема «Серое и

		белое».
3.	Тема 4	<b>Какой Я?</b> Беседа «Посмотри на себя со стороны». Умение опираться на себя. Нахождение собственных ресурсов. Упражнение игра – «Букет».
4.	Тема 6	<b>Мои интересы.</b> Презентация рисунков: Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают?
5.	Тема 7.	<b>Мои привычки.</b> Упражнение игра – «Аукцион». Практическое задание: рисунок «Каталог моих полезных привычек», его представление.
6.	Тема 11.	<b>Человек среди людей. Мой дом-моя семья.</b> Интервью «Моя семья – это, назови три слова», «Какие чувства ты испытываешь по отношению к своим родителям? Презентация рисунков «Моя семья»
7.	Тема 12.	<b>Чудо жизни на Земле.</b> Беседа «Животные тоже имеют чувства». Просмотр видеофрагмента «Каштанка» Просмотр и обсуждение. Практическое задание мини-рассказ о своих домашних питомцах.
8.	Тема 13.	<b>Человек среди людей. Мама - золотое слово.</b> Беседа «Наши мамы». «Самые главные качества моей мамы». Мастерская радости. Работа в группах: подарок-сюрприз для мамы.
9.	Тема 14.	<b>Человек среди людей. Подари близким любовь и заботу.</b> Беседа «Самые близкие: бабушки и дедушки». Забота. Внимание. Одиночество. Интервью « Мои бабушка и дедушка особенные, потому, что». Подарок – сюрприз «Солнышко». Записать на лучиках добрые слова своим дедушкам и бабушкам.
10.	Тема 15.	<b>Человек среди друзей. Мой класс - мои друзья.</b> Беседа «Мой класс-какого он цвета?». Упражнение ««Найди пару» Работа в группах - рисунков «Цветок желаний».
11.	Тема 16.	<b>Человек среди людей. Давайте жить дружно.</b> Беседа.Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? Просмотр видеоклипов «Крокодил Гена» и «Кот Леопольд». Обсуждение.
12.	Тема 17.	<b>О чести судят по поступкам.</b> Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Изба-читальня. Чтение и обсуждение рассказа Л.Н.Толстого «Косточка».
13.	Тема 18.	<b>Общественный порядок и его правила. Знаем, умеем, можем.</b> Что значит быть хозяином своего «Я»?Беседа по правилам поведения в общественных местах, в школе, на улице.Сюжетно-ролевая игра «Правила поведения в общественных местах».
14.	Тема 19.	<b>Моральные нормы в общении.</b> Интервью: Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками?». Формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».
15.	Тема 20.	<b>Общение и этикет.</b> Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Игра «Вы поедете на бал?»
16.	Тема 21.	<b>Простые правила этикета. Идём в гости.</b> Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться? Беседа о правилах поведения в гостях. Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости».
17.	Тема 23.	<b>Что мешает общению?</b> Моё поведение в трудных ситуациях. Изба-читальня.Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Одиночество».
18.	Тема 24.	<b>Общение дома и общение в публичных местах.</b> Инсценировка «Медведя лет пяти-шести учили как себя вести...» Обсуждение.
19.	Тема 25.	<b>Дорогая цена вежливости.</b> Упражнение «Доскажи словечко».Имба-



		читальня. Чтение и обсуждение стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».
20.	Тема 26.	<b>Правила и форма обращения к людям.</b> Практикум «Представь, что...», проигрывание ситуаций с различными формами обращения, отработка приемов вежливого обращения.
21.	Тема 27.	<b>Критика и комплимент.</b> Что такое критика? Что такое комплимент? Выработка приемов вежливого общения, умения говорить комплименты. Упражнения «Стул для комплиментов», «Комплимент соседу».
22.	Тема 28	<b>Умение сказать «нет».</b> Правила безопасного общения. Упражнения «Что, если...», Проигрывание ситуаций «Волк и семеро козлят». Создание группового плаката на тему «Мой запрещающий знак» Выставка. Комментарии.
23.	Тема 29.	<b>Сознательный труд и его результаты. В музее старых вещей.</b> Беседа «Надо ли беречь вещи?» Презентация. Работа в группах - творческая задача(конкурс): придумать историю на тему «Любимые старые игрушки» вместе с рисунком.
24.	Тема 30.	<b>С чего начинается Родина?</b> Беседа. Обсуждение что такое Родина. Изба-читальня. А.Платонов. «Любовь к Родине, или Путешествие воробья (Сказочное происшествие)» отрывок). Обсуждение. Задание: нарисовать свою иллюстрацию к рассказу.
25.	Тема 31.	<b>Родина-Россия. Помним.</b> Презентация. Изба-читальня. (стихи Ю.Воронова и рассказ Н.И.Элиасберг «Воспоминания о военном детстве»). Обсуждение. Работа в группах. Конкурс рисунков «Мы любим мир».
26.	Тема 32.	<b>Любимый уголок Отчизны. Моя малая Родина.</b> Презентация детских мини-сочинений и рисунков. Работа в группах по созданию творческого проекта «Моя Родина». Представление групп.
27.	Тема 33	<b>Заключительное занятие. Я, ты, он, она – вместе целая страна!</b> Подведение итогов, проведение промежуточной аттестации по дисциплине в форме «Чемпионата нравственности».

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена*

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
1	Тема 1 – Тема 6	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятий: сочувствие, доверие, ответственность, дружба, уважение;</li> <li>- факторов, препятствующих дружбе;</li> <li>- факторов, способствующих дружбе.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать в коллективе;</li> <li>- работать в паре и в группе;</li> </ul>

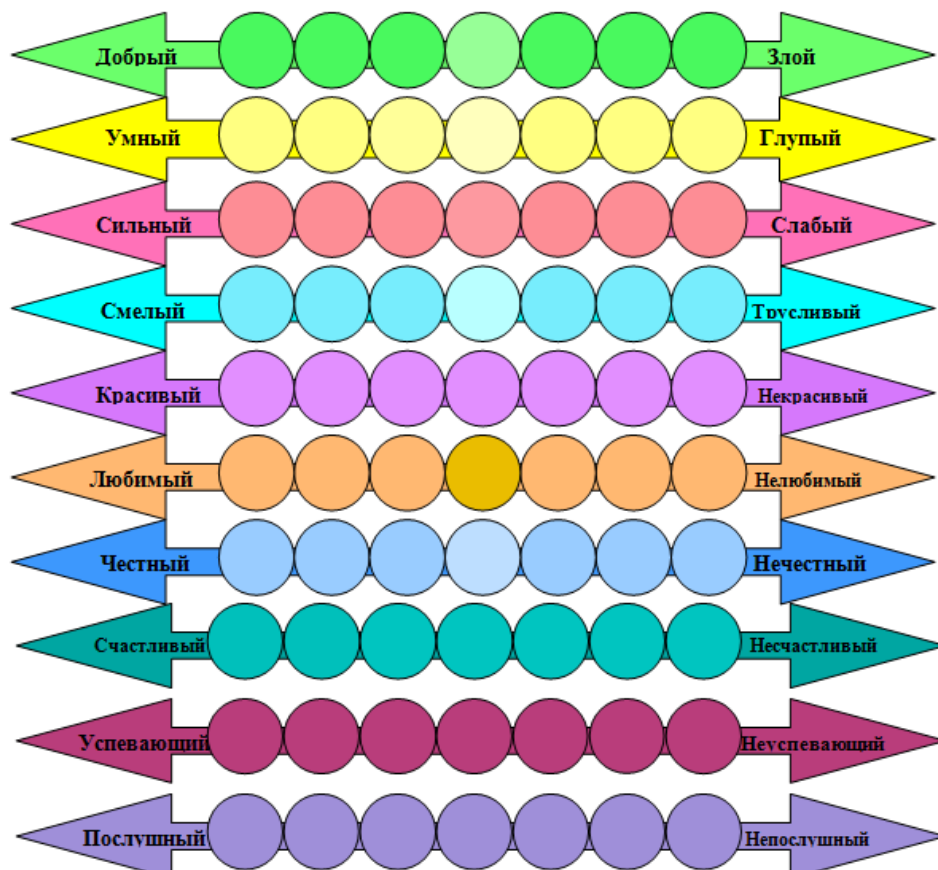
		-слушать, понимать, осознавать речь других ребят. <b>Навыки:</b> - самопрезентации; - построения речевого высказывания в устной форме; - самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.
2	Тема 7 – Тема 12	<b>Знания:</b> - что такое «полезные» и «вредные» привычки; - этических норм поведения в коллективе, вежливых слов. <b>Умения:</b> -привести организм в состояние равновесия; -анализировать свои собственные мысли и переживания. <b>Навыки:</b> - регуляции дыхания; - снятия зрительного напряжения; - моделирования ситуации с помощью педагога.
3	Тема 13 – Тема 29	<b>Знания:</b> -правил поведения в общественных местах; -правил общения со сверстниками, взрослыми, родителями, незнакомыми людьми; - понятий: «поддержка», «сочувствие», «эмпатия»; <b>Умения:</b> -выполнять различные роли в игровой ситуации; - доверительно и открыто говорить о своих чувствах; - распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей; - исследовать свои качества и свои особенности; - осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; <b>Навыки:</b> - отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников; - поведения в общественных местах; - сдерживания импульсивных желаний и агрессивности; -анализирования собственных мыслей и переживаний.
5	Тема 30 – Тема 33	<b>Знания:</b> -традиции и быт малой Родины, особенности характера жителей; - о России как о государстве, на территории которого проживают люди разных культур; символы государства; - понятий: «Гражданин России», «права» и «обязанности», «Закон РФ» <b>Умения:</b> -работать в группах; <b>Навыки:</b> -презентации и самопрезентации; - вести дискуссию, участвовать в обсуждении.

## 7.2. Входной контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, для осуществления оценки стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной ДООП.

## Входная диагностика. Определение уровня личностного развития ребенка. «Стрелки моего Я»

Посмотрите внимательно, на стрелках с одной стороны располагаются хорошие качества, на другой стороне нехорошие качества. Черточкой на каждой стрелке обозначьте «свое» место в каждой категории качеств.



### 7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения ДООП обучающимися непосредственно в ходе освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

#### Теоретические вопросы для проведения текущего контроля

1. Как Вы понимаете, что такое уважение и зачем оно нужно при взаимодействии с окружающими?
2. Чем сочувствие отличается от доверия?
3. Назовите вредные привычки?
4. Назовите полезные привычки
5. Зачем нужно знать правила Этикета?
6. Что такое критика? Что такое комплимент?
7. Какие вежливые слова вы знаете?
8. Что такое терпение и сочувствие?
9. Что значит быть хозяином своего «Я»?
10. Как правильно держать себя, чтобы понравиться?
11. Что такое «право на уважение»?

12. Как правильно приветствовать взрослых людей?
13. Как правильно начать, поддержать и вести разговор.
14. Надо ли беречь вещи?
15. Как правильно вести себя в гостях?

### **Практические задания для проведения текущего контроля**

#### **1. Нарисуй автопортрет**

#### **2. Упражнение «Поменяйтесь те, кто...»**

Описание. Все сидят по кругу. Ведущий (без стула, в центре круга), например, говорит: «Поменяйтесь местами те, кто любит болтать по телефону», или «Поменяйтесь местами те, кто любит красный цвет» и т. д. Те, кому это свойственно, должны встать и поменяться местами. При этом сам ведущий тоже участвует в этом. Кому не досталось места, становится ведущим.

- любит болтать по телефону;
- кто любит красный цвет;
- кто любит мороженое;
- у кого есть дома собака (кошка);
- кто любит ходить в кино.
- кто любит петь;
- кто любит танцевать;
- любит ли читать фэнтези;
- Любимый вид спорта (волейбол, баскетбол).

#### **3. Упражнение ««Найди пару»**

Описание. Упражнение с помощью, которого можно лучше узнать друг друга. Называется ситуация, на которую участникам, проигрывая, следует ответить и подойти к тому человеку, кто ответил так же.

Варианты высказываний:

- тот, у кого есть брат, должен щёлкнуть пальцами».
- у кого голубые глаза - трижды подмигните;
- чей рост больше 1м, пусть крикнет «Кинг Конг»;
- чей рост меньше 1м, пусть крикнет «Ура»;
- тот, кто сегодня утром съел вкусный завтрак, пусть погладит себя по животу;
- кто любит собак, должен пролаять;
- любящие кошек скажут «Мяу!»;
- кто пьет кофе с сахаром и молоком, встаньте по росту;
- пусть единственный ребенок своих родителей поднимется на стул;
- кто считает себя любознательным человеком, пусть поменяется местами с тем, кто думает так же;
- кто изредка мечтал стать невидимым, спрячется за одного из участников;
- тот, кто умеет играть на каком-нибудь музыкальном инструменте, пусть покажет, как это делается;
- те, у кого с собой есть шоколадка, жвачка или конфета, трижды громко чмокнете;

#### **4. Сформулируйте рассказ о своем лучшем друге**

**5. Упражнение игра – «Аукцион».** Описание: ребятам раздается набор определенных качеств. Они смотрят на все качества в группе, выбирает то, которое они бы хотели у себя иметь и предлагают взамен свои качества, которые они бы хотели обменять.

#### **6. Нарисуй свою семью**

**7. Упражнение игра – «Букет».** Описание. На картонных кружочках написаны имена участников. Каждый получает лепестки, на которых пишет пожелания, оценки, относительно личности кого-либо и соотносит их с сердцевинами цветов. Таким образом, собирается букет цветов.

8. **Сюжетно-ролевая игра «Правила поведения в общественных местах».** Описание. Учить переносить жизненные ситуации в игровую деятельность, понимать взаимосвязь жизнь-игра. Дается несколько ситуаций: театр, общественный транспорт, библиотека и концерт. Дети разделяются по группам и каждой группе необходимо придумать несколько сценок: правильного поведения в данном общественном месте и неправильного поведения.

9. **Упражнение игра - «Вы поедете на бал?».** Описание. Участников просят на раз-два-три-четыре, разделится на пары так, чтобы первые были с четвёртыми, а вторые с третьими. Затем ведущим раздаются листочки, в которых будет указана та или иная ситуация, в которой один из пары без помощи слов должен пригласить другого. Варианты: кино, ресторан, музей, театр, каток, цирк, комната смеха с кривыми зеркалами, комната страха, тренажёрный зал, кругосветное путешествие, дельфинарий, пиццерия, игра в футбол, съёмки в фильме, участие в телепередаче «поле чудес», зоопарк, концерт, бассейн, природа, день рождения, экскурсия, за покупками по магазинам. Другие должны отгадать.

10. Продемонстрируй, как можно снять психоэмоциональное напряжение с помощью техники дыхания.

11. Продемонстрируй, как можно снять зрительное напряжение с помощью техники упражнений для зрительных органов.

12. **Упражнение «Стул для комплиментов».** Описание. На «стул» приглашается один из участников. Как только он садится, остальные ребята по очереди говорят ему комплименты. Необходимо напомнить детям, что для того, чтобы комплимент получился лестным, а не льстивым, надо сначала подумать, а за что можно похвалить этого человека, что хорошее отличает его от остальных.

13. **Упражнение «Комплимент соседу».** Описание. Участникам предлагается приветствовать друг друга по кругу, делая соседу слева комплимент. Человек, которому адресован комплимент, отвечает «Спасибо, я знаю, что я...», затем делает комплимент следующему участнику.

14. **Придумайте историю на тему: «Любимые старые игрушки»**, придумайте иллюстрацию к своей истории

15. **Презентация творческого проекта: «Моя Родина».**

Описание. Ребятам предлагается в форме презентации, рисунка, аппликации, фотографий, поделки выразить свои чувства, эмоции, представить полученные знания о своей Родине.

#### **7.4. Промежуточная аттестация**

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)**

*Не предусмотрены*

**7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме чемпионата нравственности.

Описание. Группа делится на 4 команды по несколько человек (2-3 человека). Каждой команде предстоит выполнить ряд заданий. После каждого задания ребята представляют свои результаты. Если выступление понравилось, остальные команды награждают выступивших ребят жетончиком. По итогам выполнения всех заданий, в каждой команде подсчитывается количество жетонов. Команда, которая набрала 15 жетонов, получает «Кубок нравственности».

## Задания

### 1. Задание «Цифровая пословица»

Расшифруйте пословицу, используя данные буквы номера. Объясните, как вы ее понимаете

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>Л</b>	<b>В</b>	<b>О</b>	<b>К</b>	<b>Б</b>	<b>Я</b>	<b>С</b>	<b>Т</b>	<b>Ь</b>	<b>Е</b>	<b>Н</b>	<b>Х</b>	<b>Д</b>	<b>И</b>

2	3	1	4	3	2	5	3	6	8	9	7	6	2	1	10	7	11	10	12	3	13	14	8	9

### 2. Задание «Правильная стратегия»

Внимательно просмотрите все выражения и закрасьте красным цветом те ситуации и действия, которые вы считаете правильными, которые, на ваш взгляд соответствуют вашим правам и являются отражением этических и моральных норм общества.

№	Я имею право:	цвет
1	Приводить в дом всех тех с кем дружишь и общаешься	
2	Участвовать в решениях, принимаемых взрослыми	
3	Обижать младших	
4	Совершать покупки без ведома родителей	
5	Иметь свои личные карманные деньги	
6	Доказывать свою правоту	
7	Брать без разрешения чужие вещи	
8	Делать что – либо без разрешения	
9	Мешать учителю вести урок	
10	Самостоятельно принимать некоторые решения	
11	Говорить неправду	
12	Уходить куда-либо без разрешения	
13	Высказывать свое мнение	
14	Грубить родителям	
15	Брать без разрешения деньги	
16	Общаться с тем, с кем ты хочешь	
17	Объяснять свои поступки	
18	Дарить без разрешения свои вещи	
19	Долгое время не возвращать взятое взаймы	
20	Не соглашаться с мнением своих родителей	
21	Оскорблять окружающих	
22	Рассказывать тайны своих друзей взрослым	
23	Иногда пропускать занятия без уважительной причины	
24	На личные телефонные разговоры	
25	Проводить очень много времени за компьютером или телевизором	

### 3. Задание «Магазин вежливых качеств»

На полках в магазине стояли вежливые слова благодарности, приветствия, извинения, прощания. Но вдруг подул сильный ветер, все слова упали и перепутались. Рассортируйте их. Слова благодарности – закрасьте синим цветом, приветствия – красным, извинения – зеленым и прощания – желтым. Найдите и закрасьте коричневым цветом – «пустые» слова.



#### 4.Задание «Эликсир равновесия»

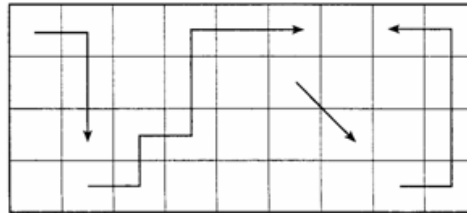
Придумайте эликсир, который смог бы привести ваши негативные эмоции в состояние равновесия. Закрасьте зеленым цветом действия, которые вы бы положили в его состав.

№	действия	цвет
1	Вспомнить о хорошем и приятном	
2	Посидеть в тишине	
3	Почитать книги, журналы	
4	Послушать музыку	
5	Совершить прогулку	
6	Посмотреть хороший фильм	
7	Побыть в одиночестве	
8	Встретиться с друзьями	
9	Заняться любимым увлечением	
10	Совершить хороший поступок	
11	Пожаловаться близким и родным	
12	Сделать упражнения на расслабление	
13	Заняться физкультурой	
14	Поплакаться, дать выход эмоциям	
15	Лечь поспать	
16	Сделать дыхательную гимнастику	
17	Побаловать себя «вкусненьким»	
18	Улыбнуться в зеркало, рассмеяться	
19	Сделать доброе дело для окружающих	
20	Заняться физической работой, трудом	

#### 5.Задание «Шифровщик»

Описание. Расшифруйте пословицу. Используя план. Каждая стрелка обозначает слово. Запишите ее.

л	о	д	е	к	а	з	т	и
б	ж	к	в	и	н	о	в	с
л	ь	л	о	м	п	е	т	а
ж	ч	е	г	е	р	с	к	р



#### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП**

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «о формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: участия в «Чемпионате нравственности».



## 7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту проводится в начале первого года освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Входной контроль проводится в форме: определения уровня личностного развития ребенка. «Стрелки моего Я»

Педагог анализирует полученные результаты, определяет уровень самооценки ребенка и выстраивает дальнейшую траекторию обучения. Позиция каждого качества переносится в числовой сегмент. Подсчитывается общая сумма, определяется уровень. Самооценка ребенка определяется по общей сумме набранных баллов.

**Критерии оценивания входного контроля.**

**81-100 баллов –заниженная самооценка;**

**61-80- слегка заниженная самооценка**

**41-60 баллов –адекватная самооценка;**

**21-40 баллов – слегка завышенная самооценка**

**20 баллов и ниже –завышенная самооценка.**

Таблица 1

**Карта учета результатов входного контроля по программе «Лукоморье»**

ФИ ребенка	Уровень качества										Общая сумма	Уровень самооценки	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			

Уровень самооценки	Критерий
Завышенная самооценка	Показатель является нормой для первоклассника. Ученику трудно проводить анализ собственной личности. Ребенок склонен переоценивать свои способности.
Адекватная самооценка	Ребенок отличается примерным поведением, помогают родителям, доброжелательно относятся к окружающим, положительно оценивают свои поступки.
Слегка заниженная самооценка	Ребенок имеет проблемы во взаимоотношениях с людьми, которых считают главными.
Заниженная самооценка	Низкий уровень самооценки у ребенка сопровождается повышенной тревожностью, мнительностью, неуверенностью в себе, робостью и застенчивостью.
Критически низкая самооценка	Школьник испытывает эмоциональный стресс, постоянно выслушивает критику педагогов, осуждения семьи, неодобрение сверстников. Таким детям необходима психологическая помощь.

## 7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p align="center"><b>Оценка «отлично»</b> 85-100% выполнения заданий</p>	<p align="center"><b>Оценка «хорошо»</b> 70-84 % выполнения заданий</p>	<p align="center"><b>Оценка «удовлетворительно»</b> 55-69% выполнения заданий</p>	<p align="center"><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> менее 50 % выполнения заданий</p>
<p><b>знания:</b> -знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; -отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов педагога, соблюдения культуры письменной и устной речи;- систематизированные и полные знания по всем разделам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</p> <p>– систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p><b>умения:</b></p> <p>– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации;</p> <p><b>навыки:</b></p> <p>– высокий уровень сформированности планируемых результатов;</p> <p>– владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</p> <p>– грамотно обосновывает ход решения задач;</p> <p>– творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>	<p><b>знания:</b></p> <p>– достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</p> <p>– наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</p> <p><b>умения:</b></p> <p>– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;</p> <p>– умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, и давать им критическую оценку;</p> <p>–умеет делать обоснованные выводы;</p> <p><b>навыки:</b></p> <p>– самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>– средний уровень сформированности планируемых результатов;</p> <p>– обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p><b>знания:</b></p> <p>– знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога;</p> <p>–достаточный минимальный объем знаний по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту;</p> <p><b>умения:</b></p> <p>– умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;</p> <p><b>навыки:</b></p> <p>–умеет под руководством педагога решать стандартные задачи;</p> <p>– допустимый уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>–достаточный минимальный уровень сформированности планируемых результатов;</p> <p>–испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p><b>знания:</b></p> <p>– затруднения при ответах на стандартные вопросы;</p> <p>– фрагментарные знания по дисциплине;</p> <p>– знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;</p> <p>– отказ от ответа (выполнения письменной работы);</p> <p><b>умения:</b></p> <p>– наличие грубых ошибок;</p> <p>– отсутствия умений работать на уровне воспроизведения.</p> <p><b>навыки:</b></p> <p>– низкий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе планируемых результатов;</p> <p>– отсутствие навыков самостоятельной работы.</p>

## 7.8. Критерии оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Оформление результатов промежуточной аттестации по итогам «Чемпионата нравственности» в соответствии с Таблицей 2.

Таблица 2

**Карта учета результатов освоения программы «Лукоморье»**

ФИ ребенка	Количество жетонов						Оценка
	1 задание «Цифровая пословица»	2 задание Правильная стратегия	3 задание «Шифровщик»	4 задание «Эликсир равновесия»	5 задание «Магазин вежливых качеств»	Общая сумма	
1 команда							
2 команда							
3 команда							
Итоговый результат							

Полученная сумма выполненных заданий (за каждый понравившийся ответ 1 жетон) переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка в процессе реализации программы.

**Уровень «отлично»**- 12-15 жетонов -«зачтено»

**Уровень «хорошо»** -8-11 жетонов-«зачтено»

**Уровень «удовлетворительно»** -4-7 жетонов-«зачтено»

**Уровень «неудовлетворительно»**– 3 и менее жетонов -«не зачтено»

**Критерии оценивания промежуточного контроля**

Оценка	Критерий
«Зачтено»	Задание полностью выполнено или выполнено частично: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы), стилевое оформление речи выбрано правильно. Высказывания логичны и взаимосвязаны. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче.
«Не зачтено»	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые были указаны в задании и/или не соответствуют. Отсутствует логика в построении высказываний. Словарный запас не соответствует поставленной задаче.

## 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b>Основная литература</b>	
1.	Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2019.-304с.
2.	Прокофьева С. Сказка о ленивой девочке Маше [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/42363-skazka-lenivoi-devochke-mashe/">https://diafilm.online/viewing-hall/catalog/42363-skazka-lenivoi-devochke-mashe/</a> , свободный
<b>Дополнительная литература</b>	
1.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М. : Просвещение, 2011. — 223 с.
2.	Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости» - М.: 1987., 184 с.
3.	Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2020.-234с.
4.	Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5–8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.-214с.
<b>Нормативные документы</b>	
1.	Закон РФ от 09.10.1992 № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&amp;nd=102018866&amp;ysclid=m1thrbfun3820670948">http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&amp;nd=102018866&amp;ysclid=m1thrbfun3820670948</a> , свободный
2.	Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/34333">http://www.kremlin.ru/acts/bank/34333</a> , свободный
3.	Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 (с изменениями на 11 мая 2022 года) [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://docs.cntd.ru/document/554691568?ysclid=m2lkbgy0xh130853798">https://docs.cntd.ru/document/554691568?ysclid=m2lkbgy0xh130853798</a> , свободный
4.	Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» / [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?ysclid=m2lk13bnsu309044461&amp;index=3">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?ysclid=m2lk13bnsu309044461&amp;index=3</a> , свободный

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Минкультуры РФ	<a href="https://culture.gov.ru/">https://culture.gov.ru/</a>
Рособрнадзор	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>
Федеральный портал Российское образование	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	<a href="https://elementy.ru">https://elementy.ru</a>

Проект Российской государственной детской библиотеки ПроДетЛит	<a href="https://prodetlit.ru">https://prodetlit.ru</a>
Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ	<a href="https://diafilm.online">https://diafilm.online</a>
«Летопись мужества» – информационно-просветительский ресурс о героях Великой Отечественной войны, городах и людях, о тех, кто воевал на фронте и оккупированных территориях и о тружениках тыла	<a href="https://letopis-muzhestva.rgdb.ru/">https://letopis-muzhestva.rgdb.ru/</a>
Ресурс «ВебЛандия. Лучшие сайты для детей», при поддержке Министерства культуры Российской Федерации	<a href="https://web-landia.ru/">https://web-landia.ru/</a>
Смотри РГДБ: Проект Российской государственной детской библиотеки - это Медиатека РГДБ.	<a href="https://smotri.rgdb.ru/">https://smotri.rgdb.ru/</a>
Федеральный портал истории России	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>
Государика – Президентская библиотека - школьникам	<a href="https://gosudarika.prlib.ru/">https://gosudarika.prlib.ru/</a>
Электронная библиотека. Платформенный продукт НЭБ. Дети является технически и концептуально усовершенствованным продолжением Национальной электронной детской библиотеки и составной частью НЭБ.	<a href="https://nebdeti.ru">https://nebdeti.ru</a>

## **8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Изучение отдельных тем с использованием обсуждения видеофрагментов, художественных произведений;
3. Изучение тем посредством практических упражнений, творческих заданий, проигрывания сюжетно –ролевых игр.

## **8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

1. Проектор;
2. Персональный компьютер / ноутбук;
3. Интерактивная доска, панель;
4. Дидактический материал: презентации: «Азбука добра», «Правила этикета в столовой, в театре».
- 5.Экранно-звуковые пособия по правилам.
- 6.Аудиозаписи художественных произведений по темам программы.
- 7.Видеозаписи мультфильмов, видеофрагменты по правилам общения и навыкам бесконфликтного общения «Кот Леопольд», «Крокодил Гена».
- 8.Атрибуты к сюжетно-ролевым играм по правилам поведения в общественных местах, гостях;

### **Наглядные пособия:**

- демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с темами программы;

- набор плакатов сюжетного содержания;
- дидактические игры по темам нравственности, правилам поведения, эмоциям и чувствам.
- набор фотографий видов природы, портретов людей;
- репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные формы занятий по учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.

### **Формы, методы и виды деятельности**

Сказкотерапия, беседы, презентации и мини-презентации, психологические и деловые игры, работа в группах, сюжетно-ролевая игра, мастерская радости, творческая лаборатория, интеллектуальные игры, инсценировки, кинозал(просмотр видеороликов), изба-читальня(чтение, анализ, дискуссия), музыкальный калейдоскоп(музыкальные паузы, караоке).



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКЕ

*«Ступеньки безопасности»*

<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Направленность:</b>	социально-гуманитарная
<b>Возраст обучающихся:</b>	7-8
<b>Срок реализации и трудоемкость:</b>	1 год; 33 ак.ч

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Актуальность учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики*

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте – важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры. Современному человеку предстоит в течение жизни решать проблемы различного характера. Программа в том числе направлена на профилактику бытовых травм, несчастных случаев, дорожно-транспортных происшествий.

Актуальность учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики связана с необходимостью формирования знаний, обеспечение правильных действий учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель** освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:

развитие у обучающихся компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта

**Задачи** учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:

- развитие системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений;
- выработка подходов в понимании причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- формирование умений по использованию средств индивидуальной защиты и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формирование умений по оценке и прогнозированию неблагоприятных факторов и принятию обоснованных решений в опасных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики направлен на формирование следующих результатов обучения:

**В результате изучения дисциплины «Ступеньки безопасности» обучающийся должен демонстрировать:**

**Знания:**

- основных понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни»;
- условий, обеспечивающих сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность;
- возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома и пути избегания опасных ситуаций;
- правил перехода дорог, движения пешеходов;
- правил поведения пассажиров в автобусе, троллейбусе и трамвае;
- правил безопасного поведения при возникновении пожара в доме;
- правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках;
- основных видов травм у детей младшего школьного возраста;
- правил безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, в лифте;
- общих правил безопасного поведения дома;
- где можно и где нельзя играть;
- правил поведения при погодных катаклизмах;



- экстренных номеров телефона специализированных служб;
- опасных животных и насекомых;
- правил безопасного поведения в летний период при активном отдыхе;
- несъедобных грибов и ядовитых растений;
- правил поведения на пляже, в воде;
- температурных режимов, влияние температуры на здоровье и функционирование организма.

**Умения:**

- определять сигналы светофора;
- составления расписания дня;
- оказание первой помощи при порезах, ожогах, отравлениях химическими веществами;
- оказание первой помощи при отравлении газом, ударом тока;
- звать на помощь в экстремальной ситуации;
- оказания первой помощи при укусах насекомых;
- подбора верхней одежды в зависимости от сезона.

**Навыки:**

- безопасной позы при аварийной ситуации в транспорте;
- перехода дороги в разрешенных местах;
- соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером;
- соблюдение мер безопасности при пожаре;
- поведения в экстремальных ситуациях, ситуациях, угрожающих жизни;
- вызова экстренных служб по мобильному и стационарному телефону;
- ориентирования на местности.

### 3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>33</b>
в.т.ч. теоретические занятия	17
практические занятия	16
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Входной контроль: тестирование	+
Текущий контроль: опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание/проект, ролевая игра	+
Промежуточная аттестация: игра-викторина «Юные знатоки правил безопасности»	+
<b>Общая трудоемкость дисциплины (часы):</b>	<b>33</b>

#### Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Раздел 1 – здоровье и безопасность</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

1.	Тема 1. Вводное занятие. Основы здорового образа жизни. Входной контроль.	2	1	1
2.	Тема 2. Безопасное поведение на улицах и дорогах	2	1	1
3.	Тема 3. Дорога, ее элементы	1	1	-
4.	Тема 4. Берегись автомобиля	1	1	-
5.	Тема 5. Школа пешехода.	1	-	1
6.	Тема 6. Мы — пассажиры	1	-	1
<b>Раздел 2 – опасные ситуации техногенного характера</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
7.	Тема 7. Добрый огонь. Злой огонь.	2	1	1
8.	Тема 8. Общие правила безопасного поведения в быту.	2	1	1
9.	Тема 9. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2	1	1
<b>Раздел 3 – опасные ситуации социального характера</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
10.	Тема 10. Безопасное поведение в школе	1	1	-
11.	Тема 11. Один дома. Опасности	1	1	-
12.	Тема 12. Опасные незнакомцы	1	-	1
13.	Тема 13. Что делать в опасной ситуации.	1	-	1
14.	Тема 14. Безопасность на улице.	1	1	-
15.	Тема 15. Опасно-безопасно.	1	1	-
<b>Раздел 4 – опасные ситуации природного характера</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
16.	Тема 16. Погода и её основные показатели.	1	1	-
17.	Тема 17. Безопасное поведение на природе	2	1	1
18.	Тема 18. Чрезвычайные ситуации.	1	-	1
19.	Тема 19. Безопасное поведение на воде	2	1	1
20.	Тема 20. Когда четвероногие друзья опасны	1	1	-
21.	Тема 21. В гостях у лешего. Опасности в лесу	3	1	2
22.	Тема 22. Сигналы опасности	1	-	1
23.	Тема 23. Здравствуй, безопасное лето	1	1	-
<b>Раздел 5 – Промежуточная аттестация по дисциплине</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
24.	Тема 24. Заключительное занятие. Промежуточная аттестация в форме игры-викторины: «Юные знатоки правил безопасности»	1	-	1
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>	<b>17</b>	<b>16</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Раздел 1. Здоровье и безопасность

##### Тема 1. Вводное занятие. Основы здорового образа жизни. Входной контроль

*Знакомство. Установление контакта. Проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение входного контроля в форме: теста. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.*

## **Тема 2. Безопасное поведение на улицах и дорогах**

*Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы пешеходного, транспортного светофоров.*

## **Тема 3. Дорога, ее элементы**

*История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль.*

## **Тема 4. Берегись автомобиля**

*Элементы дорог. Дорожные знаки. Правила дорожного движения. Нерегулируемые перекрестки. Движение пешеходов по дорогам. Перекрестки. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.*

## **Тема 5. Школа пешехода**

*Пешеходные переходы. Познакомиться с назначением дорожной разметки и правилами перехода дороги.*

## **Тема 6. Мы — пассажиры**

*Обязанности пассажира. Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства.*

## **Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера**

### **Тема 7. Добрый огонь. Злой огонь**

*Правила пожарной безопасности. Первая помощь. Пожар в жилище и причины его возникновения. Личная безопасность при пожаре. Способы оказания первой медицинской помощи при ожогах, отравлении угарным газом.*

### **Тема 8. Общие правила безопасного поведения в быту**

*Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Меры безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Общие правила безопасного поведения в быту. Электричество и газ как источники возможной опасности. Что такое первая помощь и для чего она нужна.*

### **Тема 9. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

*Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Профилактика детского травматизма. Способы оказания первой помощи при порезах, отравлениях химическими веществами.*

## **Раздел 3. Опасные ситуации социального характера**

### **Тема 10. Безопасное поведение в школе и дома**

*Знакомство с опасными ситуациями в современных условиях жизнедеятельности. Модели поведения. Правила безопасного поведения в школе. Где можно и где нельзя играть.*

### **Тема 11. Один дома. Опасности**

*Общие правила безопасного поведения дома. Безопасность у телефона. В случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Воры в квартире.*

### **Тема 12. Опасные незнакомцы**

*Почему нужно быть внимательным при общении с незнакомыми людьми. Безопасное общение с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, в лифте.*

### **Тема 13. Что делать в опасной ситуации**

*Что такое экстремальная ситуация и чем она опасна. Поведение в экстремальных ситуациях, ситуациях, угрожающих жизни. Как звать на помощь в экстремальной ситуации.*

### **Тема 14. Безопасность на улице**

*Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избежать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения. Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.*

### **Тема 15. Опасно-безопасно**

*Правила безопасность в сети интернет. Возрастные ограничения.. Родительский контроль. Кибермошенники, как их распознать. Секреты личной безопасности.*

#### **Раздел 4. Опасные ситуации природного характера. (12 часов)**

##### **Тема 16. Погода и её основные показатели**

*Нарушение экологического равновесия в местах проживания. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.*

##### **Тема 17. Безопасное поведение на природе**

*Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Опасные природные явления (гроза, град, ураган) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений*

##### **Тема 18. Чрезвычайные ситуации**

*Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Землетрясение, причины землетрясения. Отработка навыков безопасного поведения во время землетрясения.*

##### **Тема 19. Безопасное поведение на воде**

*Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. Меры безопасности в осеннее и зимнее время.*

##### **Тема 20. Когда четвероногие друзья опасны**

*Разнообразие домашних питомцев. Особенности поведения с домашними животными. Правила безопасности. Профилактика заболеваний. Защита животных.*

##### **Тема 21. В гостях у лешего. Опасности в лесу**

*Какие бывают съедобные и несъедобные грибы. Почему они так называются. В чем опасность несъедобных грибов. Чем могут быть опасны животные и насекомые. Что делать при укусе насекомого.*

##### **Тема 22. Сигналы опасности**

*Понятия «опасность», «безопасность». Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!». Отработка действий по основным сигналам: 01, 02, 03, 04.*

##### **Тема 23. Здравствуй, безопасное лето!**

*Подготовка к активному отдыху. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Правила безопасного поведения. Службы помощи.*

#### **Раздел 5 – Промежуточная аттестация по дисциплине**

##### **Тема 24. Заключительное занятие. Промежуточная аттестация**

*Подведение итогов по дисциплине. Проведение промежуточной аттестации в форме игры-викторины: «Юные знатоки правил безопасности»*

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание
1.	Тема 1	<b>Основы здорового образа жизни.</b> Составление распорядка дня обучающегося
2.	Тема 2	<b>Безопасное поведение на улицах и дорогах.</b> Проработка безопасного пути в школу и домой. Отработка правил перехода дороги. Создание личного безопасного маршрута.

3.	Тема 5.	<b>Школа пешехода.</b> Экскурсия к перекрестку. Отработка правил безопасного перехода дорог.
4.	Тема 6.	<b>Мы — пассажиры.</b> Отработка правил посадки в автобусе, троллейбусе и трамвае Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства.
5.	Тема 7.	<b>Добрый огонь. Злой огонь.</b> Отработка действий учащихся во время пожара. Первая помощь при ожогах и отравлении угарным газом.
6.	Тема 8	<b>Общие правила безопасного поведения в быту.</b> Отработка модели правильных действий в опасной ситуации с электричеством. Первая помощь при отравлении газом, ударом тока.
7.	Тема 9.	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b> Отработка навыков оказания первой помощи при занозе, порезах, кровотечении, ушибе.
8.	Тема 12.	<b>Опасные незнакомцы.</b> Отработка правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, в лифте.
9.	Тема 13.	<b>Что делать в опасной ситуации.</b> Отработка навыков поведения в экстремальных ситуациях, ситуациях, угрожающих жизни. Как звать на помощь в экстремальной ситуации.
10.	Тема 17.	<b>Безопасное поведение на природе.</b> Отработка правил поведения при грозе и урагане
11.	Тема 18.	<b>Чрезвычайные ситуации</b> Землетрясение, причины землетрясения. Отработка навыков безопасного поведения во время землетрясения.
12.	Тема 19	<b>Безопасное поведение на воде.</b> Отработка навыков помощи, терпящим бедствие.
13.	Тема 21	<b>В гостях у лешего. Опасности в лесу.</b> Знакомство со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми растениями. Создание брошюры по ядовитым растениям.
14.		<b>В гостях у лешего. Опасности в лесу.</b> Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними. Меры предосторожности. Первая помощь при укусах насекомых.
15.	Тема 22.	<b>Сигналы опасности.</b> Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!». Отработка действий по основным сигналам: 01, 02, 03, 04.
16.	Тема 25	<b>Заключительное занятие.</b> Подведение итогов, проведение промежуточной аттестации по дисциплине в форме игры-викторины: «Юные знатоки правил безопасности»

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена*

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
1	<b>Раздел 1. Здоровье и безопасность</b>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни»</li> <li>- условий, обеспечивающих сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность</li> <li>- возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома и пути избегания опасных ситуаций;</li> <li>- правил перехода дорог, движения пешеходов;</li> <li>- правил поведения пассажиров в автобусе, троллейбусе и трамвае</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сигналы светофора;</li> <li>- составления распорядка дня.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасной позы при аварийной ситуации в транспорте;</li> <li>- перехода дороги в разрешенных местах;</li> </ul>
2	<b>Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера</b>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил безопасного поведения при возникновении пожара в доме;</li> <li>- правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках</li> <li>- основных видов травм у детей младшего школьного возраста</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание первой помощи при порезах, ожогах, отравлениях химическими веществами.</li> <li>- оказание первой помощи при отравлении газом, ударом тока.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером;</li> <li>- соблюдение мер безопасности при пожаре</li> </ul>
3	<b>Раздел 3. Опасные ситуации социального характера</b>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, в лифте</li> <li>- общих правил безопасного поведения дома</li> <li>- где можно и где нельзя играть</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звать на помощь в экстремальной ситуации.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поведения в экстремальных ситуациях, ситуациях, угрожающих жизни.</li> </ul>

4	Раздел 4. Опасные ситуации природного характера	<b>Знания:</b> - правил поведения при погодных катаклизмах; - экстренных номеров телефона специализированных служб; - опасных животных и насекомых; - правил безопасного поведения в летний период при активном отдыхе; - несъедобных грибов и ядовитых растений; - правил поведения на пляже, в воде; - температурных режимов, влияние температуры на здоровье и функционирование организма;
		<b>Умения:</b> - оказания первой помощи при укусах насекомых; - подбора верхней одежды в зависимости от сезона.
		<b>Навыки:</b> - вызова экстренных служб по мобильному и стационарному телефону - ориентирования на местности.

### 7.2. Входной контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, для осуществления оценки стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной ДООП.

Входной контроль проводится в форме тестирования.

#### Вопросы для проведения входного тестирования (некоторые вопросы могут содержать несколько вариантов ответа)

1. Отметьте, какая часть дороги предназначена для пешеходов.

А) тротуар Б) проезжая часть В) бордюр

2. Если вдруг вы увидели дым или огонь – телефон для вызова пожарных:

А) 101 Б) 102 В) 103 Г) 104

3. Отметьте, как называется травма, которая образуется при повреждении кожи в результате неосторожного обращения с режущими предметами.

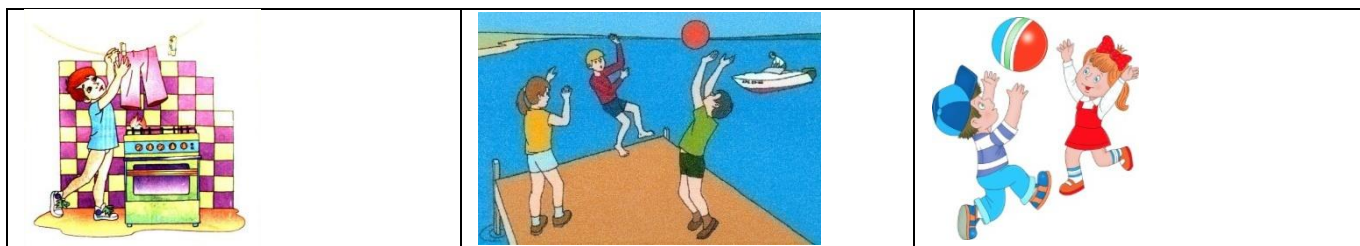
А) заноза Б) порез В) ожог Г) ушиб

4. Игра с какими предметами может стать причиной возникновения пожара?

А) салюты, бенгальские огни	Б) ножницы, иголка	В) детские кубики
		

5. Отметьте, кто из ребят нарушил правила пожарной безопасности.

А) сушить белье над электроприборами	Б) играть в мяч рядом с речкой	В) играть в мяч на улице
--------------------------------------	--------------------------------	--------------------------



6. Отметьте, какая надпись будет на огнеопасных средствах бытовой химии.

- А) «Беречь от попадания в глаза» Б) «Не хранить возле огня» В) «Ядовито!»




7. Укажите, почему огонь называют другом человека.

- А) На огне человек научился готовить пищу.  
 Б) Огонь спасал людей от холода.  
 В) Огонь помогал в борьбе с хищниками – отпугивал их от пещер и жилья.  
 Г) Огонь уничтожал урожай.

8. Укажите, где верно указаны правила пожарной безопасности.

- А) Нельзя оставлять включёнными электроприборы после работы с ними.  
 Б) Нельзя включать в разные розетки несколько мощных потребителей электроэнергии, их следует включать в одну розетку.  
 В) Нельзя применять бенгальские огни, хлопушки и другие пиротехнические средства в квартирах.



9. Отметьте, кто из героев не знает правил безопасного поведения.

А)	Б)	В)
<p>Если я остался один дома, то незнакомым людям я дверь не открываю.</p> 	<p>В метро в электропоезде я всегда выбираю пустой вагон, где нет пассажиров.</p> 	<p>Я всегда помогаю незнакомым людям. Если они просят показать, где магазин, я всегда проведу их туда.</p> 

10. Отметьте, где играть детям запрещается.

А) на тротуаре с открытыми люками	Б) на проезжей части	В) на детской площадке
		

11. Отгадайте, какой сигнал нам говорит: «Вы стойте – путь закрыт!»

А) зеленый	Б) желтый	В) красный
		



**12. Укажите, что запрещено делать пассажирам.**

- А) Толкаться, шумно себя вести.
- Б) Держаться за поручни или ручки на сиденьях.
- В) Уступать место пожилым людям.

**13. Прочитайте загадку, отметьте природное явление, которое будет являться отгадкой.**

Дождь не шёл сегодня ночью, звёздочки мерцали, а на травке и листочках капли засверкали!

- А) роса Б) снег В) дождь

**14. Укажите, о каком опасном природном явлении идёт речь:**

Земля вздрогнула: её первая судорога длилась почти десять секунд. Треск и скрип оконных рам, звон стёкол, грохот падающих лестниц, разбудили спящих. Как бумажный разрывался потолок. В темноте всё качалось и падало. Земля глухо гудела.

- А) землетрясение Б) взрыв В) наводнение

**Ответы : 1А, 2А, 3Б, 4А, 5А, 6 Б, 7 А,Б, В, 8А, 9В, 10 А,Б, 11В, 12А, 13А, 14А**

**7.3. Текущий контроль**

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения ДООП обучающимися непосредственно в ходе освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

**Теоретические вопросы для проведения текущего контроля**

1. По какой части дороги движутся транспортные средства?
2. Где разрешено в городе передвигаться пешеходам?
3. По какой части дороги нужно передвигаться пешеходам в сельской местности при отсутствии тротуара?
4. На кого распространяются «Правила дорожного движения»?
5. В каком месте дороги можно перейти на другую сторону?
6. как называется граница между проезжей частью и тротуаром?
7. Чем руководствуются при движении водители и пешеходы?
8. Кто регулирует движение, если светофор сломался?
9. Как назвать одним словом велосипед, самокат, автобус, автомобиль?
10. Какому механизму подчиняются все участники дорожного движения?

**Практические задания для проведения текущего контроля**

**Тест «Мы – пассажиры».** Выбери правильные ответы и обведи их кружочком.

**1. Кого называют пассажиром?**

- а) любого человека, пользующегося услугами транспорта;
- б) любого, кто находится на проезжей части;
- в) любого, кто управляет транспортным средством.

**2. В какие двери осуществляется посадка пассажиров автобуса или троллейбуса?**

- а) передние двери;
- б) средние двери;
- в) задние двери.

**3. Через какие двери следует выходить из автобуса или троллейбуса?**

- а) передние двери;
- б) средние двери;
- в) задние двери.

**4. В какой части автобуса или троллейбуса находятся места для пассажиров с детьми и инвалидов?**

- а) с передней части;
- б) в задней части;

в) таких мест нет.

**5. Через какие двери осуществляется посадка пассажиров с детьми и инвалидов?**

- а) передние двери;
- б) средние двери;
- в) задние двери.

**6. Как осуществить оплату за проезд в автобусе или троллейбусе?**

- а) платить не надо;
- б) ждать, когда к тебе подойдет кондуктор;
- в) оплатить проезд водителю.

**7. Какие правила следует соблюдать при пользовании общественным транспортом?**

- а) соблюдать тишину и чистоту;
- б) не соблюдать никаких правил;
- в) уступать место пожилому человеку.

**8. Какие правила нужно соблюдать при посадке в автобус или троллейбус?**

- а) растолкать всех и постараться первому сесть в автобус;
- б) пропустить вперед пассажиров с детьми и инвалидов;
- в) если автобус или троллейбус переполнен, то надо дождаться следующего.

**9. Автобус или троллейбус при движении покачивает. Как обезопасить себя?**

- а) Если нет свободных мест для сидения, попрошусь к кому-нибудь на руки;
- б) буду держаться за ручку сидений или поручни;
- в) чтобы не упасть, прижмусь к другим пассажирам.

**10. Что запрещается пассажирам?**

- а) толкаться и высовываться в окно;
- б) заскакивать на ходу и облакачиваться на двери;
- в) запретов нет.

*Ответы: 1. а 2. в 3. а 4. а 5. а 6. б 7. а, в 8. б, в 9. б 10. а, б*

**Тест «Лесные опасности».** Выбери правильные ответы и обведи их кружочком.

**1. Какие опасности могут встретиться в лесу?**

- а) в лесу нет никаких опасностей;
- б) дикие животные;
- в) ядовитые ягоды и грибы;
- г) природные явления: гроза, пожар и др.

**2. С кем бы ты отправился в лес?**

- а) с одноклассниками, так веселее;
- б) с взрослыми людьми, так надежнее;
- в) один, так спокойнее.

**3. Если ты потерял из виду тех, с кем пришел в лес, как привлечь к себе внимание?**

- а) громко кричать или петь;
- б) сяду и буду ждать, когда меня найдут;
- в) продолжу прогулку по лесу, может быть кого-нибудь встречу.

**4. Ты заблудился в лесу. Твои действия?**

- а) буду плакать, звать на помощь;
- б) успокоюсь, прислушаюсь к звукам леса и буду двигаться в том направлении, где услышу шум машин или лай собак;
- в) буду бегать по лесу и искать то место, где заходил в лес.

**5. Как себя обезопасить, если тебя в лесу застала гроза?**

- а) спрячусь под большое дерево
- б) спрячусь в кусты;
- в) выйду на поляну, где нет деревьев.

**6. Ты нашел незнакомый гриб. Как правильно поступить?**

- а) возьму его с собой, может он съедобный;
- б) не сорву этот гриб, пусть он растет;
- в) пну гриб ногой, он мне не нужен.

**7. Как правильно собирать дикорастущие ягоды?**

- а) рвать ягоды вместе с ветками и листьями;
- б) собирать ягоды специальными приспособлениями;
- в) вручную собирать только спелые ягоды.

**8. Какие растения ядовитые?**

- а) вороний глаз, ландыш, волчье лыко;
- б) клюква, черника, малина;
- в) лисички, мухомор, бледная поганка.

**9. Какой прибор поможет тебе ориентироваться в лесу?**

- а) компас;
- б) секундомер;
- в) барометр.

**10. Какие приметы помогут тебе определить стороны горизонта?**

- а) муравейник всегда расположен с южной стороны дерева и южный ствол муравейника всегда пологий;
- б) мох на стволах деревьев всегда растет с северной стороны;
- в) приметы знать не нужно, ведь у меня есть компас.

*Ответы: 1. б, в, г. 2. б 3. а 4. б 5. б 6. б 7. в 8. а, в 9. а 10. а, б*

#### **7.4. Промежуточная аттестация**

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

##### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)**

*Не предусмотрены*

##### **7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме викторины «Юные знатоки правил безопасности».

*Инструкция. Обучающиеся делятся по командам (4-5 человек). Выполняют задания. За каждое правильно выполненное задания команда получает 1 балл. Команда по итогам выполнения заданий набравшая больше всего баллов становится победителем.*

#### **Задание 1. Разминка**

Конкурс разминка «Ромашка». Дети по очереди отрывают лепестки от бумажной ромашки. Ведущий читает вопрос, дети отвечают; если ребенок не справляется, помогает команда.

##### **Ромашка «Ответь на вопросы»**

1. Какой предмет спасает пожарного от едкого дыма (*противогаз*).
2. Средство пожаротушения (*огнетушитель*).
3. С какой стороны нужно обходить автобус? (*сзади*).
4. С какой стороны нужно обходить трамвай? (*спереди*).
5. Дорожка для пешеходов (*тротуар*).
6. Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта (*остановка*).
7. Как называют людей, идущих по тротуару? (*пешеходы*).

8. Защитный головной убор мотоциклиста (*шлем*).
9. Место пересечения дорог (*перекресток*).
10. Как называется головной убор пожарного? (*каска*).
11. Что бывает страшнее огня? (*дым*).
12. Что нельзя делать, если к вам подлетела оса или пчела? (*махать руками*).
13. Какой предмет помогает ориентироваться в лесу? (*компас*).
14. Какие предметы нельзя тушить водой, если они горят? (*электроприборы, включенные в розетку*).
15. Что такое «зебра»?

### **Задание 2. Конкурс «Узнай, какая служба нужна».**

Команде нужно написать правильно все номера служб спасения.

1. А рядом бегемотики схватились за животики,  
У них у бегемотиков животики болят (*03, 103*).
2. Я кровожадный, я беспощадный  
Я злой разбойник Бармалей  
И мне не надо, ни мармелада, ни шоколада  
А только маленьких, да маленьких **детей** (*02, 102*).
3. Тили-бом, тили-бом  
Загорелся Кошкин дом (*01, 101*).

### **Задание 3. Конкурс «Капитанов», «Сложи дорожный знак»**

На столе лежат карточки со знаками ПДД, нужно выслушать загадку, выбрать и поднять нужную карточку и рассказать, о чем *«говорит»* данный знак.

В это время трое **детей** от каждой команды собирают разрезной дорожный знак.

1. Здесь наземный переход,  
Ходит целый день народ.  
Ты, водитель, не грусти.  
Пешехода пропусти! (*Пешеходный переход.*)
2. Эй, водитель осторожно!  
Ехать быстро невозможно.  
Знают люди все на свете-  
В этом месте ходят дети! (Знак *«Дети»*.)
3. Наш автобус ехал-ехал,  
И к площадочке подъехал.  
А на ней народ скучает,  
Молча транспорт ожидает. (*Остановка.*)
4. Красный круг, а в нем мой друг,  
Быстрый друг — велосипед.  
**Знак гласит:** здесь и вокруг  
На велосипеде проезда нет. (*Езда на велосипедах запрещена.*)
5. Коли нам нужна еда,  
То пожалуйста сюда.  
Эй, шофер, внимание!  
Скоро пункт питания! (*Пункт питания.*)
6. Знак водителя страшает,  
Въезд машинам запрещает! (*Въезд запрещен.*)

### **Задание 4. Конкурс «Какое правило безопасности нарушили герои в сказке?»**

Объяснить, какое **правило безопасности нарушили**, что может произойти — каждой команде дается по две иллюстрации (книги сказок).

1. Слушаться **старших** («*Сестрица Аленушка и братец Иванушка*», «*Кот, петух и лиса*»).

2. Не доверять незнакомым («Золотой ключик или приключение Буратино», «Колобок»).
3. Не разговаривать с незнакомыми («Красная шапочка», «Кот, петух и лиса»).
4. Не открывать дверь чужим («Волк и семеро козлят»).
5. Не брать ничего у незнакомых («Белоснежка и семь гномов»).
6. Нельзя садиться в транспорт к незнакомым («Снежная королева»).
5. Конкурс «Опасные предметы» - каждой команде найти опасные предметы.

Красный свет: перенести в ящик – инструменты.

Желтый свет: в шкатулку – иголки, ножницы, спицы и т. д.

Зеленый свет: в аптечку – лекарства, таблетки и т. д.

(В свободное время в **группе** создать коллаж на тему «опасные предметы».)

### **Задание 5. Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья!»**

1. Кто из вас идет вперед  
Только там, где переход?
2. Кто летит вперед так скоро,  
Что не видит светофора?
3. Знает кто, что красный свет –  
Это значит - хода нет.
4. Знает кто, что свет зеленый-  
Путь открыт.  
Желтый свет – внимание?
5. Кто из вас, идя домой  
Держит путь по мостовой?
6. Кто из вас в трамвае тесном,  
Уступает старшим место?
7. Кто услышав запах гари,  
Сообщает о пожаре?
8. Кто из вас, заметив дым, закричит:  
«Пожар! Горим!»
9. Кто из вас шалит с огнем  
Утром, вечером и днем?
10. Кто костров не разжигает  
И другим не разрешает?
11. Кто от маленькой сестрички  
Прячет дома, дети, спички?

***Подведение итогов викторины. Награждение участников дипломами, призами.***

### 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «о формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: *участия в викторине «Юные знатоки правил безопасности».*

### 7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту проводится в начале первого года освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Входной контроль проводится в форме: тестирования

Педагог анализирует полученные результаты и выстраивает дальнейшую траекторию обучения.

Оформление результатов входного контроля в соответствии с Таблицей 1.

Таблица 1

#### Карта учета результатов входного контроля по программе «Ступеньки безопасности»

ФИ ребенка	Количество баллов	Уровень

Оценка	Критерий
<b>«Высокий уровень» 13-17 баллов</b>	Задание полностью выполнено или выполнено частично (13-17 баллов): содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы), стилевое оформление речи выбрано правильно. Высказывания логичны и взаимосвязаны. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче.

<b>«Средний уровень» 5-12 баллов</b>	Задания выполнено частично (5-12 баллов): содержание отражает практически все аспекты, указанные в задании (на большинство вопросов даны полные ответы), стиливое оформление речи выбрано правильно. Высказывания логичны и взаимосвязаны. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче.
<b>«Низкий уровень» Менее 5 баллов</b>	Большая часть заданий не выполнено (менее 5 баллов): содержание не отражает тех аспектов, которые были указаны в задании и/или не соответствуют. Отсутствует логика в построении высказываний. Словарный запас не соответствует поставленной задаче.

## 7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p align="center"><b>Оценка «отлично»</b> 85-100% выполнения заданий</p>	<p align="center"><b>Оценка «хорошо»</b> 70-84 % выполнения заданий</p>	<p align="center"><b>Оценка «удовлетворительно»</b> 55-69% выполнения заданий</p>	<p align="center"><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> менее 50 % выполнения заданий</p>
<p><b>знания:</b> -знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; -отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов педагога, соблюдения культуры письменной и устной речи;- систематизированные и полные знания по всем разделам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</p> <p>– систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p><b>умения:</b></p> <p>– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации;</p> <p><b>навыки:</b></p> <p>– высокий уровень сформированности планируемых результатов;</p> <p>– владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</p> <p>– грамотно обосновывает ход решения задач;</p> <p>– творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>	<p><b>знания:</b></p> <p>– достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</p> <p>– наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</p> <p><b>умения:</b></p> <p>– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;</p> <p>– умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, и давать им критическую оценку;</p> <p>–умеет делать обоснованные выводы;</p> <p><b>навыки:</b></p> <p>– самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>– средний уровень сформированности планируемых результатов;</p> <p>– обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p><b>знания:</b></p> <p>– знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога;</p> <p>–достаточный минимальный объем знаний по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту;</p> <p><b>умения:</b></p> <p>– умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;</p> <p><b>навыки:</b></p> <p>–умеет под руководством педагога решать стандартные задачи;</p> <p>– допустимый уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>–достаточный минимальный уровень сформированности планируемых результатов;</p> <p>–испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p><b>знания:</b></p> <p>– затруднения при ответах на стандартные вопросы;</p> <p>– фрагментарные знания по дисциплине;</p> <p>– знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;</p> <p>– отказ от ответа (выполнения письменной работы);</p> <p><b>умения:</b></p> <p>– наличие грубых ошибок;</p> <p>– отсутствия умений работать на уровне воспроизведения.</p> <p><b>навыки:</b></p> <p>– низкий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе планируемых результатов;</p> <p>– отсутствие навыков самостоятельной работы.</p>



## 7.8. Критерии оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Оформление результатов промежуточной аттестации по итогам игры-викторины «Юные знатоки правил безопасности» (Таблица 2)  
Таблица 2

### Карта учета результатов освоения программы «Ступеньки безопасности»

Количество баллов	1 задание	1 задание	1 задание	1 задание	1 задание	Итоговый показатель по группе
ФИ ребенка						

Полученная сумма выполненных заданий (за каждый правильный ответ 1 балл) переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка в процессе реализации программы.

**Уровень «отлично» / «зачтено»** - 30-40 баллов

**Уровень «хорошо» / «зачтено»** - 20-29 баллов

**Уровень «удовлетворительно» / «зачтено»** - 10-19 баллов

**Уровень «неудовлетворительно» / «не зачтено»** – менее 10 баллов

Уровень освоения и оценка			
Уровень «отлично»	Уровень «хорошо»	Уровень «удовлетворительно»	Уровень «неудовлетворительно»
«зачтено»			«не зачтено»
«Высокий» уровень освоения. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. Результаты достигнуты.	«Средний» уровень освоения. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к надлежащим образом. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. Результаты достигнуты.	«Начальный» уровень освоения. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. Результаты достигнуты.	«Недостаточный» уровень освоения. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Результаты не достигнуты.
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: ЗНАНИЯ</b>			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-глубокие знания материала;</li> <li>-полное понимание и знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>-логически последовательные, содержательные, конкретные ответы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок;</li> <li>-знание и понимание основных вопросов контролируемого объема материала.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-неполные ответы на основные вопросы;</li> <li>- ошибки в ответе;</li> <li>-недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>-неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы;</li> <li>- отсутствует знание и понимание основных понятий;</li> <li>-существенные пробелы в знаниях материала;</li> <li>-демонстрируется непонимание сущности вопросов.</li> </ul>
--	--	--	---

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: УМЕНИЯ

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся правильно выполнил все задания;</li> <li>- Показал отличные умения в рамках освоенного материала.</li> <li>- Ответил на все дополнительные вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями;</li> <li>-Показал хорошие умения в рамках освоенного материала;</li> <li>- Допустил небольшие неточности при решении заданий; -Ответил на большинство дополнительных вопросов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями;</li> <li>- При выполнении заданий допускаются ошибки;</li> <li>- При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений при выполнении заданий;</li> <li>- Обучающийся не отвечает на дополнительные наводящие вопросы педагога.</li> </ul>
---	--	--	---

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: НАВЫКИ

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не допускает ошибок при выполнении заданий.</li> <li>- Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Допускает ошибки при выполнении заданий;</li> <li>- Делает корректные выводы по результатам решения заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Допускает ошибки при выполнении заданий,-Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов;</li> <li>- Испытывает затруднения при выполнении заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач;</li> <li>- Делает некорректные выводы;</li> <li>- Не может выполнить задания.</li> </ul>
--	--	--	--

## 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b>Основная литература</b>	
1	Методические рекомендации «Организация подготовки населения и сотрудников экстренных оперативных служб приемам оказания первой помощи на территории Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409105136/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409105136/</a> , свободный
2	МЧС России «Памятка Оказание первой помощи пострадавшим» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://mchs.gov.ru/dokumenty/6563">https://mchs.gov.ru/dokumenty/6563</a> , свободный
3.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 22. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/</a> , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
4.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 22. Здоровье и безопасность./ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/</a> , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
5.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа / Урок 1. Пожарная безопасность. Правила личной безопасности при пожаре/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5827/start/104262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5827/start/104262/</a> , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
6.	Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье – Зависимости / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.takzdorovo.ru/zavisimosti/kurenie/">https://www.takzdorovo.ru/zavisimosti/kurenie/</a> , свободный
<b>Дополнительная литература</b>	
1.	Методические рекомендации «Организация подготовки населения и сотрудников экстренных оперативных служб приемам оказания первой помощи на территории Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409105136/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409105136/</a> , свободный
2.	Минздрав РФ / статья «Приучите детей правильно мыть руки – это защита от многих вирусных и паразитарных заболеваний» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://minzdrav.gov.ru/news/2022/09/08/19237-glavnyy-vneshtatnyy-spetsialist-minzdrava-rossii-po-gigiene-detey-i-podrostkov-olga-milushkina-priuchite-detey-pravilno-myt-ruki-eto-zaschita-ot-mnogih-virusnyh-i-parazitarnyh-zabolevaniy">https://minzdrav.gov.ru/news/2022/09/08/19237-glavnyy-vneshtatnyy-spetsialist-minzdrava-rossii-po-gigiene-detey-i-podrostkov-olga-milushkina-priuchite-detey-pravilno-myt-ruki-eto-zaschita-ot-mnogih-virusnyh-i-parazitarnyh-zabolevaniy</a> , свободный
3.	МЧС России «Памятка Оказание первой помощи пострадавшим» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://mchs.gov.ru/dokumenty/6563">https://mchs.gov.ru/dokumenty/6563</a> , свободный
4.	Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье - Заболевания / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.takzdorovo.ru/zabolevaniya/">https://www.takzdorovo.ru/zabolevaniya/</a> , свободный
<b>Нормативные документы</b>	
1	Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/7351">http://www.kremlin.ru/acts/bank/7351</a> , свободный
2	Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2020 ) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/7352">http://www.kremlin.ru/acts/bank/7352</a> , свободный
3	Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей природной среды» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/17718/page/20">http://www.kremlin.ru/acts/bank/17718/page/20</a> , свободный
4	Федеральный закон от 9.01.1996 № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/8724">http://www.kremlin.ru/acts/bank/8724</a> , свободный

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://minzdrav.gov.ru/">https://minzdrav.gov.ru/</a>
Рособрнадзор	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>
Федеральный портал Российское образование	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	<a href="https://www.mchs.gov.ru/">https://www.mchs.gov.ru/</a>
Официальный сайт Молодежного интернационального движения «Юный спасатель»	<a href="http://mid-us.ru/">http://mid-us.ru/</a>
Официальный сайт Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» детско-юношеского крыла РОССОЮЗСПАСа	<a href="http://school-of-safety.ru/">http://school-of-safety.ru/</a>
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	<a href="https://elementy.ru">https://elementy.ru</a>
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	<a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>
Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ЦОС «Моя школа»	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

### 8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Дидактические игры по ознакомлению с родным городом, страной, символикой;
3. Изучение отдельных тем с использованием интерактивной доски;
4. Дидактические игры по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению в быту.

### 8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

1. Проектор;
2. Персональный компьютер / ноутбук;
3. Интерактивная доска, панель, меловая доска, магнитная доска;
4. Мультимедиа-аппаратурой (аудиосистема);
5. Комната для активных видов деятельности, игрового творчества (свободное пространство, без мебели, с будо-матами);
6. Зал для проведения массовых мероприятий, представлений, группового просмотра кино- и видеоматериалов(обеспеченных озвучиванием, освещением имультимедийным сопровождением);
7. Атрибуты к сюжетным играм по ПДД;
8. Дидактические игры по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению в быту;

9. Пособия: по правилам оказания первой помощи; по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
10. Дидактические игры по ознакомлению с правилами поведения в природе: «Опасные насекомые», «Опасные и ядовитые растения»
11. Комплект плакатов по медицинской подготовке;
12. Комплект плакатов по правилам поведения при землетрясении;
13. Комплект плакатов по правилам дорожного движения;
14. Комплект медицинских принадлежностей: перевязочные средства, кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности), бинты марлевые, охлаждающие пакеты (1 шт.), пакет индивидуальный перевязочный (4 шт.);

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные формы занятий по учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Систематическое выполнение упражнений по отработке навыков безопасного поведения, позволит успешно освоить дисциплину.

Для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКЕ

*«Знаю, умею, могу»*

<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Направленность:</b>	социально-гуманитарная
<b>Возраст обучающихся:</b>	7-8
<b>Срок реализации и трудоемкость:</b>	1 год; 33 ак.ч

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Актуальность учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики*

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым, заставляет расширять границы этого пространства. Данная дисциплина позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Дисциплина «Знаю, умею, могу» носит развивающий характер и направлен на активизацию познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Ведущей задачей дисциплины следует считать формирование и развитие следующих векторов подготовки: информационной, коммуникативной, социальной, а также включение обучающихся в активный познавательный процесс.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

*Цель освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:*

Формирование у обучающихся основных векторов подготовки: информационной, коммуникативной и социальной компетентностей.

*Задачи учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:*

- формирование устойчивого познавательного интереса;
- формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе развития;
- развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.
- воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности;
- воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

В результате изучения дисциплины **«Знаю. Умею. Могу»** обучающийся должен демонстрировать:

- *способность применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения. Она помогает понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);*
- *способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);*

– способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

– способность принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность).

### **Знания:**

- основ логического и алгоритмического мышления,
- ключевых предметных терминов;
- правил и условий, необходимых для самостоятельной деятельности;
- правил работы с различными видами информации,
- приемов проведения проверки своей работы;
- правил пользования библиотекой.

### **Умения:**

- делать доступные выводы и обобщения, обосновывать свои мысли.
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- умения находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умения задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умения составлять речевое высказывание в устной и письменной форме;
- основных элементов книги (титuleльный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- умение самостоятельно определять жанр книги (иметь представление о различных видах литературы);
- оперировать числовой и знаковой символикой;
- последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;

### **Навыки:**

- проявлять любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.
- наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы)
- определения и формулирования цели деятельности на занятиях;
- применение полученных знания для распознавания и постановки вопросов, для объяснения явлений окружающей действительности;
- извлечение информации из текста, интерпретация, использование ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни;
- формулирование основанных на научных доказательствах выводов;
- коммуникативной деятельности, для активного участия в социальной жизни.



- самостоятельной деятельности, познавательной активности
- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах
- проводить математические рассуждения;
- решения логических задач, поиска закономерностей;
- решения задач с геометрическим содержанием;
- решения и составления задач-шуток, шарад;

### 3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>33</b>
в.т.ч. теоретические занятия	17
практические занятия	16
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Входной контроль: диагностики уровня развития навыков функциональной грамотности обучающегося	+
Текущий контроль: опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание, ролевая игра, практическая работа с текстом, беседа.	+
Промежуточная аттестация: викторина «Все обо всем»	+
<b>Общая трудоемкость дисциплины (часы):</b>	<b>33</b>

#### Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Раздел 1 – Радость общения с книгой</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
1.	Тема 1. Вводное занятие. Настоящий читатель. Входной контроль.	1	-	1
2.	Тема 2. Книжки-верные друзья.	1	-	1
3.	Тема 3. Библиотека-информационный центр	1	1	-
4.	Тема 4. Экскурсия в библиотеку	1	-	1
5.	Тема 5. Марафон чтения	1	1	-
6.	Тема 6. Лента времени.	1	-	1
7.	Тема 7. Любимые книги.	1	-	1
8.	Тема 8. Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе»	1	-	1
<b>Раздел 2 – Математическая шкатулка</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
9.	Тема 9. Арифметические забавы	1	-	1
10.	Тема 10. Удивительный мир чисел.	1	1	-
11.	Тема 11. Римская нумерация.	1	1	-
12.	Тема 12. Логика в математике.	1	1	-
13.	Тема 13. Математические ребусы и их	1	1	-

	решение.			
14.	Тема 14. Задачи с геометрическим содержанием.	1	1	-
15.	Тема 15. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».	1	-	1
16.	Тема 16. Что узнали, чему научились.	1	1	-
<b>Раздел 3 – Доходы и Расходы</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
17.	Тема 17. Как появились деньги, что они могут?	1	1	-
18.	Тема 18. Деньги настоящие и ненастоящие	1	1	-
19.	Тема 19. Деньги в разных странах	1	1	-
20.	Тема 20. Карманные деньги	1	1	-
21.	Тема 21. Как разумно делать покупки	1	-	1
22.	Тема 22. Виды сбережения денег.	1	-	1
23.	Тема 23. Кто такие мошенники	1	-	1
24.	Тема 24. Что узнали, чему научились	1	-	1
<b>Раздел 4 – Загадочный мир</b>		<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
25.	Тема 25. Изучать природу — значит, любить и охранять.	1	-	1
26.	Тема 26. Тайны за горизонтом.	1	-	1
27.	Тема 27. Жили-были динозавры... и не только они.	1	1	-
28.	Тема 28. Тайны камней.	1	1	-
29.	Тема 29. Загадки растений	1	-	1
30.	Тема 30. Эти удивительные животные	1	1	-
31.	Тема 31. Планета насекомых. Загадки под водой и под землей.	1	1	-
32.	Тема 32. Что узнали, чему научились.	1	1	-
<b>Раздел 5 – Промежуточная аттестация по дисциплине</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
33.	Тема 33. Заключительное занятие. Промежуточная аттестация в форме викторины: «Все обо всем»	1	-	1
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>	<b>17</b>	<b>16</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Раздел 1 – Радость общения с книгой

##### Тема 1. Вводное занятие. Настоящий читатель.

*Знакомство. Установление контакта. Проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение входного контроля в форме диагностики уровня развития навыков функциональной грамотности обучающегося. Беседа Представление о настоящем читателе. Кого можно считать настоящим читателем? Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот».*

##### Тема 2. Книжки-верные друзья

*Чему нас учат книги. Замысел произведения. Распознавание произведений по иллюстрациям к ним. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии. Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет».*

### **Тема 3. Библиотека-информационный центр**

*Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Алфавитный порядок расстановки книг. Карточки. Стеллажи. Разделители книг. Загадки. Игра «Доскажи словечко».*

### **Тема 4. Экскурсия в библиотеку**

*Экскурсия в библиотеку. Знакомство с правилами поведения в библиотеки. Практическое задание. Найти книгу по указателям. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Ремонт книг.*

### **Тема 5. Марафон чтения**

*Понятие продуктивное чтение. Чтение во время чтения. Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста. Читательские умения. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.*

### **Тема 6. Лента времени**

*Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула».*

### **Тема 7. Любимые книги**

*Презентация своей любимой книги «Моя любимая книга, мой любимый герой, обложка любимой книжки». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.*

### **Тема 8. Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе»**

*Закрепление навыков речевой активности, приёмов речевого самоконтроля, способствующих адекватной адаптации и функционированию в реальности. Перенос полученных умений и навыков саморазвития в реальность. Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.*

### **Раздел 2 – Математическая шкатулка**

#### **Тема 9. Арифметические забавы**

*Где в реальной жизни нам необходима математика. Понятия «больше», «меньше», «выше», «ниже», «уже», «шире». Натуральный ряд чисел. Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Упражнения на проверку знания нумерации. Умение соотнести цифру и число предметов. Занимательные задачи на сложение. Загадки. Игра «Задумай число».*

#### **Тема 10. Удивительный мир чисел**

*Знакомство с историей появления цифр. Как люди учились считать. Веселый счёт. Загадки о цифрах. Старинные меры длины. Применение различных чисел и цифр в современной жизни. Раскрашивание рисунка по цифрам и вычислительным действиям.*

#### **Тема 11. Римская нумерация**

*Старинные записи чисел древними людьми. Арабская и римская нумерация. Римские цифры. Основные правила записи чисел римскими цифрами. Закрепление на практике полученных навыков. Письмо для древних людей.*

#### **Тема 12. Логика в математике**

*Знакомство с понятием «Задачи в стихах», «Задачи-шутки». Лабиринты, пазлы, головоломки. Задачи на быстроту реакции. Познакомить с понятиями «математические головоломки». Задачи со стичками. Заполнение числовых кроссвордов.*

#### **Тема 13. Математические ребусы и их решение**

*Понятие и виды ребусов в математике. Составление математических ребусов. Правила*

решения математических ребусов. Правила звездочки. Правило букв. Читаем рисунки. Правило предлогов. Шарады и их составляющие части. Способы разгадывать шарады.

#### **Тема 14. Задачи с геометрическим содержанием**

Наука геометрия. Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали. Любимые фигуры. Разнообразие геометрических фигур. Пространственные представления. Фигуры на плоскости, фигуры в пространстве. Геометрическая мозаика. Геометрия вокруг нас. Где на улице, в доме, в природе встречаются геометрические фигуры. Игра «Танграм».

#### **Тема 15. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур»**

Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента.

#### **Тема 16. Что узнали, чему научились**

Решение весёлых задач. Обобщить знания учащихся по изученным разделам. Перенос полученных умений и навыков в реальность. Эмоциональная рефлексия занятий.

### **Раздел 3 – Доходы и Расходы**

#### **Тема 17. Как появились деньги, что они могут?**

Понятие деньги, история их происхождения. Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Значение слова «цена». Цена, товар, стоимость, спрос, сдача. Свойства товаров: цена и качество. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. О чём может рассказать чек? Значение денег в жизни человека.

#### **Тема 18. Деньги настоящие и ненастоящие**

Наличные деньги. Средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. 6 правил как отличить подделку. Товары и услуги, разницу между ними. Виды товаров и место их приобретения.

#### **19. Деньги в разных странах**

Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — обратная. Купюры — бумажные деньги. Современные деньги России и других стран. Рубли и копейки — деньги России. Защита от подделок. Деньги разных стран. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс для обмена валюты.

#### **Тема 20. Карманные деньги**

Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. На что тратятся деньги. Как правильно экономить. Ситуация «новый велосипед». Отстаивать свою позицию при выборе между «хочу» и «надо»

#### **Тема 21. Как разумно делать покупки**

Потребности. Различать потребности по видам. Формулировать свои потребности. Определять потребности своих близких. Уметь делать выбор между желаемым и необходимым. Практическое задание. Составить таблицу своих расходов.

#### **Тема 22. Виды сбережения денег**

Беседа. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам. Значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый». Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. Как можно копить. Копить непросто, полезно, ответственно и важно. Копилка. Практическое задание: рисунок «Копилка моих желаний».

#### **Тема 23. Кто такие мошенники**

Понятие мошенники. Виды мошенничества. Финансовые мошенники. Правила финансовой безопасности. Банковская карта. Правила безопасности при использовании банковских карт. Практическое задание. Проигрывание ситуаций звонок по телефону незнакомца. Доставка товаров домой.

#### **Тема 24. Что узнали, чему научились**

Закрепление навыков адаптации в мире финансовых отношений, перенос их в реальность.

Встреча с человеком интересной профессии; Рисунок «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».

#### **Раздел 4 – Загадочный мир**

##### **Тема 25. Изучать природу — значит, любить и охранять**

*Введение. Жизнь на Земле. Зелёная планета». Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем раздела. Чтение-обсуждение стихотворение В. Шефнера «Листок». Работа в группах - рисунки кленовых листочков Презентация «Дерево».*

##### **Тема 26. Тайны за горизонтом**

*Работа с детскими энциклопедиями. Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? Веселые загадки.*

##### **Тема 27. Жили-были динозавры... и не только они**

*Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой? Практическая работа: рассмотрение окаменелостей. Рекомендуемые экскурсии: геологический или краеведческий музей*

##### **Тема 28. Тайны камней**

*Разнообразные виды и типы камней. Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Уголь и Золото. Как образуется золото? Богатство нашего края.*

##### **Тема 29. Загадки растений**

*История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? (практическая работа через сравнение) Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой. Экскурсия в Ботанический сад.*

##### **Тема 30. Эти удивительные животные**

*Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают? Рекомендуемые внеурочные экскурсии: краеведческий ознакомления с животными.*

##### **Тема 31. Планета насекомых.**

*Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых. Практические работы: рассмотрение насекомых в коллекции. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.*

##### **Тема 32. Что узнали, чему научились**

*Интересные сведения о животных и их особенностях. Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения? Подведение итогов. Эмоциональная рефлексия занятий.*

##### **Тема 33. Заключительное занятие. Промежуточная аттестация**

*Подведение итогов по дисциплине. Проведение промежуточной аттестации в форме: викторины «Все обо всем».*

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	№ темы	Наименование практического занятия, краткое содержание
1.	<b>Тема 1.</b>	<b>Вводное занятие. Настоящий читатель</b> Проведение входного контроля в формдиагностики уровня развития навыков функциональной грамотности обучающегося. Беседа Представление о настоящем читателе. Кого можно считать настоящим читателем? Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот».
2.	<b>Тема 2.</b>	<b>Книги - верные друзья</b>

		Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Практическая работа с текстом Ю. Ковалю «Букет».
3.	<b>Тема 4.</b>	<b>Экскурсия в библиотеку</b> Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеки. Знакомство с книгой до чтения. Найти книгу по указателям. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Ремонт книг.
4.	<b>Тема 6.</b>	<b>Лента времени</b> Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула».
5.	<b>Тема 7.</b>	<b>Любимые книги</b> Презентация своей любимой книги «Моя любимая книга, мой любимый герой, обложка любимой книжки». Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.
6.	<b>Тема 8.</b>	<b>Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе».</b> Закрепление навыков речевой активности, приёмов речевого самоконтроля, способствующих адекватной адаптации и функционированию в реальности. Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.
7.	<b>Тема 9.</b>	<b>Арифметические забавы</b> Упражнения на проверку знания нумерации. Умение соотнести цифру и число предметов. Занимательные задачи на сложение. Загадки. Игра «Задумай число».
8.	<b>Тема 15.</b>	<b>Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».</b> Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента.
9.	<b>Тема 21.</b>	<b>Как разумно делать покупки.</b> Определять потребности своих близких. Уметь делать выбор между желаемым и необходимым. Практическое задание. Составить таблицу своих расходов.
10.	<b>Тема 22.</b>	<b>Виды сбережения денег</b> Копилка. Практическое задание: рисунок «Копилка моих желаний».
11.	<b>Тема 23.</b>	<b>Кто такие мошенники</b> Отработка правил поведения с неизвестными звонками. Проигрывание ситуаций: «Звонок по телефону незнакомца», «доставка товаров домой».
12.	<b>Тема 24.</b>	<b>Что узнали, чему научились</b> Закрепление навыков адаптации в мире финансовых отношений, перенос их в реальность. Встреча с человеком интересной профессии; Рисунок «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».
13.	<b>Тема 25.</b>	<b>Изучать природу — значит, любить и охранять</b> Чтение-обсуждение стихотворение В.Шефнера «Листок». Работа в группах - рисунки кленовых листочков. Создание презентации «Деревце».
14.	<b>Тема 26.</b>	<b>Тайны за горизонтом</b> Работа с детскими энциклопедиями. Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?
15.	<b>Тема 29.</b>	<b>Загадки растений</b> История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Экскурсия в Ботанический сад.
16.	<b>Тема 33.</b>	<b>Заключительное занятие</b> Подведение итогов по дисциплине. Проведение промежуточной аттестации в форме: викторины «Все обо всем».

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
1	Раздел 1. Радость общения с книгой	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– правила пользования библиотекой;</li><li>– основные элементы книги (титальный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);</li><li>– порядок расстановки книг в библиотеке;</li><li>– жанры и типы текстов;</li><li>– сходство и различие текстов разных предметов;</li><li>– трёхшаговая технология продуктивного чтения.</li></ul>
		<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;</li><li>– самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного;</li><li>– проявлять интерес и мотивацию к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.</li><li>– умение самостоятельно определять жанр книги</li></ul>
		<b>Навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– выразительного, вдумчивого, осмысленного чтения</li><li>– устного и письменного выражения своей читательской позиции;</li><li>– нахождения нужной информации в прочитанных текстах;</li><li>– составления речевого высказывания в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</li></ul>
2	Раздел 2. Математическая шкатулка	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– роль математики в современной жизни;</li><li>– базовые математические понятия, факты;</li><li>– определение числовой и знаковой символики;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– название и последовательность чисел;</li> <li>– правила записи чисел римскими цифрами;</li> <li>– определение «математическая головоломка»;</li> <li>– понятие и виды ребусов в математике;</li> <li>– правила решения математических ребусов;</li> <li>– разнообразие геометрических фигур.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнести цифру и число предметов;</li> <li>– применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;</li> <li>– логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;</li> <li>– выделять существенные признаки и закономерности предметов;</li> <li>– последовательно описывать события;</li> <li>– оперировать числовой и знаковой символикой;</li> <li>– выполнять последовательность действий;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать обоснованные суждения;</li> <li>– проводить математические рассуждения;</li> <li>– принимать конструктивные решения;</li> <li>– выполнять последовательность математических действий;</li> <li>– решение логических задач, поиск закономерностей;</li> <li>– решение задач с геометрическим содержанием;</li> <li>– решение и составление задач-шуток, шарад;</li> </ul>
3	<p><b>Раздел 3. Доходы и Расходы</b></p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарные финансовые термины (деньги, банк, доходы, расходы, обмен валюты);</li> <li>– средства защиты бумажных денег;</li> <li>– виды семейных расходов и доходов;</li> <li>– представление о различных банковских услугах;</li> <li>– приемы накопления финансовых средств;</li> <li>– приемы сбережения денег (акции, кешбек, скидки, распродажа);</li> <li>– способы экономии семейного бюджета;</li> <li>– правила защиты от финансовых мошенников;</li> </ul>



		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное использование финансовых терминов</li> <li>– определять фальшивые деньги;</li> <li>– отличать валюты разных стран;</li> <li>– распоряжаться карманными деньгами;</li> <li>– делать разумные покупки;</li> </ul>
		<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к труду и деньгам;</li> <li>– нравственное поведение в области экономических отношений в семье;</li> <li>– проводить простейшие расчеты семейного бюджета;</li> <li>– правильное обращение с поврежденными деньгами;</li> <li>– решение элементарных вопросов в области экономики;</li> <li>– безопасное использование банковских карт.</li> </ul>
4	<p><b>Раздел 4. Загадочный мир</b></p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности естествознания как формы человеческого познания;</li> <li>– примеры удивительных открытий;</li> <li>– интересные сведения о животных планеты;</li> <li>– интересные сведения о растениях планеты;</li> <li>– интересные сведения о насекомых планеты;</li> <li>– тайны камней.</li> <li>– правила работы с детской энциклопедией.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждения;</li> <li>– расширение кругозора и экологических представлений учащихся;</li> <li>– планировать ход работы, контролировать и оценивать свою деятельность;</li> <li>– описывать и характеризовать факты и события в природе;</li> <li>– выделять характерные особенности природных объектов;</li> </ul>
		<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к своему природному окружению и к планете в целом;</li> <li>– применять полученные естественно-научные знания в современной жизни;</li> <li>– формулировать основанные на научных доказательствах выводы;</li> <li>– самостоятельная деятельность, познавательная активность.</li> </ul>

## 7.2. Входной контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, для осуществления оценки стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной ДООП.

**Входной контроль** проводится в начале обучения с помощью диагностики уровня развития навыков функциональной грамотности обучающегося. Оформление результатов входного контроля в соответствии с Таблицей 1, п.7.6.

### Примерные вопросы для проведения входной диагностики

#### 1. Прочитай загадку, укажи отгадку.

Маленький, серенький, По дорожке прыг, прыг, А носиком тык, тык.	<input type="checkbox"/> медведь <input type="checkbox"/> заяц <input type="checkbox"/> белка <input type="checkbox"/> лиса
--	--

#### 2. Сказку «Теремок» написал:

<input type="checkbox"/> Е. Чарушин <input type="checkbox"/> А. Пушкин <input type="checkbox"/> С. Михалков <input type="checkbox"/> народ
---

#### 3. Укажи слово, которое пропущено в пословице.

...крепче каменных стен.

- дружба
- согласие
- ум
- знание

4. У этого животного не только шкура полосатая, но и тело тоже \_\_\_\_\_

Полосатый, как матрац,

В клетке он живёт сейчас.

Ему в неволе

Нынче не до игр.

И рычит невольно

На прохожих ... (тигр)

5. Это животное может обходиться без воды 2 недели \_\_\_\_\_

По пустыне, по барханам, в ряд шагают караваном. Не легка у них судьба, на спине по два горба. Про запас водицу пьют, угадали кто.....

6. Животное — символ хитрости и ловкости \_\_\_\_\_

Рыжая плутовка, хитрая головка, пушистый хвост-краса. Кто это (лиса).....

7. Гиппопотам по-другому \_\_\_\_\_

Он целыми днями в болоте лежит

И даже от холода там не дрожит.

Себе отрастил неприличный живот,

Ленивый грязнуля, большой ... (бегемот)

8. Главная особенность этого животного — рог на лбу \_\_\_\_\_

Кто имеет один рог, отгадайте... (носорог)

9. У Маши есть 10 рублей. Она купила шоколадку за 5 рублей и сок за 3 рубля. Сколько сдачи получит Маша

- А) 1 рубль      Б) 2 рубля      В) 3 рубля      Г) 4 рубля

10. Какую сумму денег составляют монеты на рисунке

- А) 18 рублей 60 копеек      Б) 13 рублей 55 копеек

В) 16 рублей 50 копеек

Г) 22 рубля 50 копеек



Ответы: 1. заяц 2. народ 3. согласие 4. тигр 5. верблюд 6. лиса 7. бегемот 8. носорог 9. 2 рубля 10. 18 рублей 60 копеек

### 7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения ДООП обучающимися непосредственно в ходе освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

#### Теоретические вопросы для проведения текущего контроля

1. Как вы думаете, зачем человеку нужно читать?
2. Какая у вас любимая книга? Рассказ?
3. Назови писателей - авторов сказок
4. О чем вы любите читать?
5. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
6. Какие книги вы выбираете для чтения в последнее время
7. Чем римская нумерация отличается от греческой?
8. Какие геометрические фигуры вы знаете?
9. Чем отличается кроссворд от ребуса?
10. Какие деньги (платежное средство) в Республике Беларусь?
11. Какие деньги (платежное средство) в Казахстане?
12. Для чего следует копить деньги
13. Какие деньги (платежное средство) в России?
14. Как вы можете накопить деньги?
15. Кто такие мошенники и почему их следует опасаться?
16. Какое самое большое млекопитающее на земле
17. Каких опасных насекомых вы знаете?
18. Как пауки плетут паутину?
19. Какие необычные растения вы знаете?
20. Назовите драгоценные камни.

#### Практические задания для проведения текущего контроля

1. Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.
2. Практическая работа с текстами: Д. Биссета «Мистер Крококот», Ю. Коваля «Букет», Л.Н. Толстого «Акула», В. Шефнера «Листок».
3. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».
4. Рисунок «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?»
5. Презентация своей любимой книги «Моя любимая книга, мой любимый герой, обложка любимой книжки»
6. Работа в группах - рисунки кленовых листочков. Создание презентации «Деревце».
7. Решение математических ребусов (словесные ребусы, числовые ребусы, шарады)
8. Игра «Доскажи словечко»

Сейчас проверим, знаете ли вы, из чего состоит книга, поиграем в игру «Доскажи словечко»:

По толстой корочке картонной идет оранжевая кошка! Куда ее ступает ножка - то называется ... (обложка)

Открою самый первый лист, мне подскажи название. Там для беседы собрались: Заглавье, автор, год издания. (Титульный лист, т.е. начальный)

Все листы в любой из книг. Держит очень хорошо. Ты держать его привык. Это книжный ... (корешок)

Когда их листаешь, они словно птицы,- крыльями нам машут. Что это? (Страницы)

#### **7.4. Промежуточная аттестация**

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

##### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)**

*Не предусмотрены*

##### **7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме викторины «Все обо всем».

Правила:

- все игроки делятся на две команды;
- по очереди участники каждой команды отвечают на вопросы своего тура, за каждый правильный ответ участник команды получает жетон;
- участник, набравший наибольшее количество жетонов, выходит в финал;
- в финале побеждает участник, набравший наибольшее количество жетонов за всю игру.

#### **Задания викторины «Всё обо всём»**

##### **1 тур. В мире математики**

1. Из куста показались 4 заячьи мордочки. Сколько всего ушек у всех этих зайчат?
2. На жердочке сидело 7 кур. Все, кроме 3 убежали. Сколько кур осталось?
3. Два друга затратили на просмотр мультфильма 1 час. Сколько времени каждый из них смотрел мультфильм?
4. Сколько концов у пяти скакалок?
5. Сколько раз нужно ударить топором по ветке, чтобы разделить ее на 6 частей?
6. Теленок темнее щенка. Щенок темнее жеребенка. Кто всех темнее?
7. Сложили два числа и получили 9. Когда вычли одно из другого, то осталось опять 9. Какие это были числа?
8. Настал февраль. У дома зацвели 2 яблони, 4 сливы, 3 вишни и 1 груша. Сколько всего цветущих деревьев?
9. У крышки стола отпилили 3 угла. Сколько стало углов теперь у крышки? 10. Продолжи: 10, 1, 10, 2, ...

**Ответы:**

1. Восемь.
2. Три.
3. Один час.
4. Десять.
5. Пять.
6. Теленок.
7. Девять и ноль.
8. Ноль. Зимой деревья не цветут.

9. Семь.

10. Десять повторяется через число, остальные числа увеличиваются на один....

## **2 тур. В мире сказок**

**Ребята, в этом конкурсе вам нужно будет отгадать загадки, герои которых сказочные персонажи.**

1. Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне. (Емеля)

2. Летела стрела и попала в болото,

А в этом болоте поймал её кто-то.

Кто распростился с зелёною кожей,

Сделался мигом красивой, пригожей? (Лягушка)

3. В диких джунглях он живёт,

Волка он отцом зовёт.

А удав, пантера, мишка –

Друзья дикого мальчишки. (Маугли)

4. Живёт в лесной избушке,

Ей скоро триста лет.

И можно к той старушке

Попасться на обед. (Баба Яга)

5. Появилась девочка в чашечке цветка,

А размером крошечка чуть больше ноготка.

В ореховой скорлупке девочка спала,

Кто же эта девочка, что нам во всём мила? (Дюймовочка)

6. Сидит в корзине девочка

У мишки за спиной.

Он сам, того не ведая,

Несёт её домой. ( Маша из сказки «Маша и Медведь»)

7. Многим долго неизвестный,

Стал он каждому дружкой.

Всем по сказке интересной

Мальчик-луковка знаком.

Очень просто, хоть и длинно,

Он зовётся... (Чиполлино).

8. Уймись, уймись, колдунья злая,

Себя надеждами не тешь-ка,

В лесу семь гномов повстречала –

Спасётся наша... (Белоснежка).

9. Враг людей и враг зверей.

Злой разбойник... (Бармалей).

10. Любит мёд, друзей встречает

И ворчалки сочиняет.

А ещё пыхтелки, кричалки, сопелки... Ух!

Забавный медвежонок... (Винни-Пух).

## **3 тур. В мире музыки**

1. Он пишет музыку для нас,

Мелодии играет,

Стихи положит он на вальс.

Кто песни сочиняет? (Композитор)

2. Нужен музыке не только «сочинитель»,  
Нужен тот, кто будет петь. Он... (исполнитель)
3. Пять линеек — дом для нот,  
Нота в каждой здесь живет.  
Люди в мире разных стран  
Зовут линейки... («нотный стан»)
4. Он ключ, но ключ не для двери,  
Он в нотноносце впереди. (Скрипичный ключ)
5. Если ноты в ряд стоят,  
Эти ноты —... (звукоряд)
6. Если текст соединить с мелодией  
И потом исполнить это вместе,  
То, что вы услышите, конечно же,  
Называется легко и просто — ... (песня)
7. Барабан не стал звучать,  
Стали по нему стучать.  
Мы играли, мы стучали,  
Барабаны проверяли.  
Удался эксперимент,  
Стал рабочим... (инструмент)
8. Звенит струна, поет она,  
И песня всем ее слышна.  
Шесть струн играют что угодно,  
А инструмент тот вечно модный.  
Он никогда не станет старым.  
Тот инструмент зовем... (гитарой)
9. Эту песню нам пела мама,  
Когда колыбель качала. (Колыбельная песня)
10. Пары танцуют. Шаги «раз-два-три».  
Что то за танец? Узнал? Говори! (Вальс)

#### 4 тур. В мире птиц

1. Какая птица выше всех летает? (Орел)
2. Какая птица самая большая в мире? (Страус)
3. Какая птица выводит птенцов в дождь? (Лебедь)
4. Какая птица может летать вперед хвостом? (Колибри)
5. Какая птица быстрее всех летает? (Стриж)
6. Какая птица выводит птенцов в морозы? (Клест)
7. Какое любимое лакомство у аистов? (Лягушки)
8. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (Кукушка)
9. Какие птицы размножаются на льду при средней температуре минус двадцать градусов по Цельсию и скорости ветра — двадцать пять — семьдесят пять километров в час? (Пингвины)
10. У какого попугая есть хохолок? (У какаду)

#### 5 тур. В мире животных

1. Какое животное обладает самым громким голосом? (Крокодил)
2. Где у кузнечика ухо? (На ноге)
3. Кто такой гиппопотам? (Бегемот).
4. Царь зверей? (лев)
5. Какое животное больше похоже на человека? (Обезьяна).
6. Кто к зиме собирается в стаи? (Волки.)
7. Самое крупное животное на суше. (Слон.)
8. Черно-белая лошадка? (зебра)

9. Большая пятнистая кошка с кисточками на ушах. (Рысь.)

10. Какое животное любит бамбук (панда)

**Финал. «Всё обо всём»**

1. На лужайке у реки расселились мотыльки:

Два сидели на ромашке, восемь – на душистых кашках,

Да один мотылек сел на синий василек.

Кто из вас сказать готов, сколько было мотыльков? (11)

2. Девять муравьёв решили полетать на стрекозах. На каждую стрекозу сели по три муравья. Сколько было стрекоз? (3)

3. Кто съел зеленого кузнечика? (Лягушка)

4. Кто плывет на белом корабле к своей маме? (Мамонтенок)

5. Кто ничего не проходил и кому ничего не задавали? (Антошка)

6. Сколько материков на земном шаре? (6)

7. Какой природный материал используется для изготовления пластилина? (глина)

8. У кого из насекомых ухо на ноге? (кузнечик)

9. Назовите кличку пуделя Мальвины? (Артемон)

10. Где спрятался седьмой козлёнок в сказке «Волк и семеро козлят»?

(в печке)

11. Чем заканчивается ночь и начинается четверг? (звук ч)

12. Из чего фея сделала Золушке карету? (тыква)

13. Назовите противоположное слово к слову умный. (глупый)

14. Как по-другому назвать бегемота? (гиппопотам)

15. Сколько пальчиков у четырёх мальчиков? (80)

16. Назовите дерево – символ России? (берёза)

17. Летучая мышь: млекопитающее или птица? (млекопитающее)

18. Сколько в русском языке гласных звуков? (6)

19. Как называется профессия человека, который одет в форменный китель, на рукаве прикреплена специальная эмблема – два крыла? (лётчик)

20. Когда отмечается Международный Женский день? (8 марта)

21. Назовите имя президента России? (Владимир)

22. Кто автор «Сказки о царе Салтане»? (А.С.Пушкин)

23. Сколько братьев-месяцев встретила героиня сказки С. Маршака у новогоднего костра? (12.)

24. Кто превратил Василису Премудрую в лягушку? (Кощей Бессмертный)

25. Как звали сестру доктора Айболита? (Варвара.)

26. Как звали корову кота Матроскина? (Мурка.)

27. Какой мальчик должен был выложить изо льда слово “вечность”, за это ему обещали подарить новые коньки и весь свет? (Кай.)

28. Как называется домик для птиц, сделанный человеком? (скворечник)

29. Время суток перед восходом солнца? (рассвет)

30. Сколько лап у двух медвежат? (8)

31. Мальчик – луковица. (Чиполлино)

32. Враг мышей. (кот)

33. Самое быстрое животное. (гепард)

34. Кличка собаки Мальвины. (Артемон)

35. Отец твоего отца. (Дедушка)

36. Внучка Деда Мороза. (Снегурочка)

37. Сколько героев в сказке «Курочка Ряба»? (4)

38. Как перейти речку, не замочив ноги? ( по льду)

39. Буро – серая птичка, которая отличается красивым пением. (соловей)

40. Сколько ног у трех коров? (12)

41. Какое дерево наряжают раз в году? (ёлка)

42. Деревянный мальчишка. (Буратино)
43. Птица – символ России. (орел)
44. Друг человека. (собака)
45. Его смерть в яйце. (Кощей)
46. Птица, которая «приносит новости на хвосте». (сорока)
47. Кличка собаки из сказки «Репка». (Жучка)
48. Заграничный Дед Мороз. (Санта-Клаус)
49. Последний месяц года. (декабрь)
50. Как звали самого высокого милиционера? (Дядя Стёпа)

#### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП**

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «о формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: участия в викторине «Все обо всем».



### 7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту проводится в начале первого года освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

**Входной контроль** проводится в начале обучения с помощью диагностики уровня развития навыков функциональной грамотности обучающегося в начале освоения дисциплины (Табл.1).

Таблица 1

**Диагностическая карта по обследованию детей**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	вопросы										Итоговое количество баллов\уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.												
2.												

0-неправильный ответ

1 правильный ответ

0 – 4 – низкий уровень; 5 - 7 – средний уровень; 8 – 10 – высокий уровень.

**Распределение баллов по степени соответствия достижения ребёнком планируемых результатов (показателей) определённому уровню**

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во детей			
Показатели %			

0 – 4 – низкий уровень; 5 - 7 – средний уровень; 8 – 10 – высокий уровень.

*Педагог анализирует полученные результаты и выстраивает дальнейшую траекторию обучения.*

## 7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p align="center"><b>Оценка «отлично»</b> 85-100% выполнения заданий</p>	<p align="center"><b>Оценка «хорошо»</b> 70-84 % выполнения заданий</p>	<p align="center"><b>Оценка «удовлетворительно»</b> 55-69% выполнения заданий</p>	<p align="center"><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> менее 50 % выполнения заданий</p>
<p><b>знания:</b> -знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; -отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов педагога, соблюдения культуры письменной и устной речи;- систематизированные и полные знания по всем разделам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</p> <p>– систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p><b>умения:</b></p> <p>– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации;</p> <p><b>навыки:</b></p> <p>– высокий уровень сформированности планируемых результатов;</p> <p>– владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</p> <p>– грамотно обосновывает ход решения задач;</p> <p>– творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>	<p><b>знания:</b></p> <p>– достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</p> <p>– наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ</p> <p><b>умения:</b></p> <p>– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;</p> <p>– умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента, и давать им критическую оценку;</p> <p>–умеет делать обоснованные выводы;</p> <p><b>навыки:</b></p> <p>– самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>– средний уровень сформированности планируемых результатов;</p> <p>– обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p><b>знания:</b></p> <p>– знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога;</p> <p>–достаточный минимальный объем знаний по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), иному компоненту;</p> <p><b>умения:</b></p> <p>– умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;</p> <p><b>навыки:</b></p> <p>–умеет под руководством педагога решать стандартные задачи;</p> <p>– допустимый уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>–достаточный минимальный уровень сформированности планируемых результатов;</p> <p>–испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p><b>знания:</b></p> <p>– затруднения при ответах на стандартные вопросы;</p> <p>– фрагментарные знания по дисциплине;</p> <p>– знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;</p> <p>– отказ от ответа (выполнения письменной работы);</p> <p><b>умения:</b></p> <p>– наличие грубых ошибок;</p> <p>– отсутствия умений работать на уровне воспроизведения.</p> <p><b>навыки:</b></p> <p>– низкий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе планируемых результатов;</p> <p>– отсутствие навыков самостоятельной работы.</p>

### 7.8. Критерии оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Оформление результатов промежуточной аттестации по итогам игры-викторины «Все обо всем» в соответствии с Таблицей 2.

Таблица 2

#### Карта учета результатов освоения программы «Знаю.Умею.Могу»

ФИ ребенка	Количество баллов					
	1 тур В мире математики	2 тур В мире сказок	3 тур В мире музыки	4 тур В мире птиц	5 тур В мире животных	Финал «Всё обо всём»

полученная сумма выполненных заданий (за каждый правильный ответ 1 балл) переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка в процессе реализации программы.

**Уровень «отлично»/ «зачтено»-** 50-60 баллов

**Уровень «хорошо» / «зачтено»-** 30-49 баллов

**Уровень «удовлетворительно»/ «зачтено»-** баллов

**Уровень «неудовлетворительно»/ «не зачтено»-** менее 10 баллов

Уровень освоения и оценка			
Уровень «отлично»	Уровень «хорошо»	Уровень «удовлетворительно»	Уровень «неудовлетворительно»
<b>«зачтено»</b>			<b>«не зачтено»</b>
«Высокий» уровень освоения. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка Результаты достигнуты.	«Средний» уровень освоения. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к надлежащим образом. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка Результаты достигнуты	«Начальный» уровень освоения. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. Результаты достигнуты	«Недостаточный» уровень освоения. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Результаты не достигнуты

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: ЗНАНИЯ</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-глубокие знания материала;</li> <li>-полное понимание и знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>-логически последовательные, содержательные, конкретные ответы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок;</li> <li>-знание и понимание основных вопросов контролируемого объема материала.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-неполные ответы на основные вопросы;</li> <li>- ошибки в ответе;</li> <li>-недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>-неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы;</li> <li>- отсутствует знание и понимание основных понятий;</li> <li>-существенные пробелы в знаниях материала;</li> <li>-демонстрируется непонимание сущности вопросов.</li> </ul>
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: УМЕНИЯ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся правильно выполнил все задания;</li> <li>- Показал отличные умения в рамках освоенного материала.</li> <li>- Ответил на все дополнительные вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями;</li> <li>-Показал хорошие умения в рамках освоенного материала;</li> <li>-Допустил небольшие неточности при решении заданий;</li> <li>-Ответил на большинство дополнительных вопросов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями;</li> <li>- При выполнении заданий допускаются ошибки;</li> <li>- При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений при выполнении заданий;</li> <li>- Обучающийся не отвечает на дополнительные наводящие вопросы педагога.</li> </ul>
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: НАВЫКИ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не допускает ошибок при выполнении заданий.</li> <li>- Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Допускает ошибки при выполнении заданий;</li> <li>- Делает корректные выводы по результатам решения заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Допускает ошибки при выполнении заданий,-Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов;</li> <li>- Испытывает затруднения при выполнении заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач;</li> <li>- Делает некорректные выводы;</li> <li>- Не может выполнить задания.</li> </ul>

## 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b>Основная литература</b>	
1.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа /Урок 26. Деньги и бюджет. Как и почему появились деньги / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/</a> , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
2.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа /Урок 37. Чтение в нашей жизни / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/start/285784/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/start/285784/</a> , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
3.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа /Урок от Банка России. Финансовая грамотность / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/65bd68e2-7fa5-4871-a2a9-85882a86b81b">https://lesson.edu.ru/lesson/65bd68e2-7fa5-4871-a2a9-85882a86b81b</a> , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
4.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа /Урок 61. Развитие речи. Чтение сказок по ролям/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/</a> , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
5.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа /Урок 1. Подготовка к изучению чисел/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a> , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
6.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа /Урок 6. Такие разные животные / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a> , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
<b>Дополнительная литература</b>	
1.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа /Урок 15. Как живут растения и животные? / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3247">https://lib.myschool.edu.ru/content/3247</a> , для доступа к информационным ресурсам требуется авторизация
<b>Нормативные документы</b>	
1	Конституция Российской Федерации / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://kremlin.ru/acts/constitution">http://kremlin.ru/acts/constitution</a> , свободный
2	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698">http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698</a> , свободный

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Рособрнадзор	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>
Федеральный портал Российское образование	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>

Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://minzdrav.gov.ru/ru">https://minzdrav.gov.ru/ru</a>
Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье	<a href="https://www.takzdorovo.ru">https://www.takzdorovo.ru</a>
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	<a href="https://elementy.ru">https://elementy.ru</a>
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	<a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>
Проект Российской государственной детской библиотеки ПроДетЛит	<a href="https://prodetlit.ru">https://prodetlit.ru</a>
Диафильм онлайн, Ассоциация «Растим читателя»; РГДБ	<a href="https://diafilm.online">https://diafilm.online</a>
Ресурс «ВебЛандия. Лучшие сайты для детей», при поддержке Министерства культуры Российской Федерации	<a href="https://web-landia.ru/">https://web-landia.ru/</a>
Российская электронная школа «РЭШ»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ЦОС «Моя школа»	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
О природе – площадка для обмена информацией и идеями о защите окружающей среды	<a href="https://oprirode.com/o-nashej-kompanii/">https://oprirode.com/o-nashej-kompanii/</a>
Таблица умножения	<a href="https://mobintech.ru/">https://mobintech.ru/</a>
Музе истории денег. Гознак. Виртуальные выставки	<a href="https://museum.goznak.ru/virtualnye-vystavki/">https://museum.goznak.ru/virtualnye-vystavki/</a>
Интерактивный развлекательно-просветительский мульт-сериал «Богатый бобрёнок»	<a href="https://bobrenok.oc3.ru">https://bobrenok.oc3.ru</a>
Лига безопасного интернета	<a href="https://ligainternet.ru/">https://ligainternet.ru/</a>
Правила по безопасному поведению в интернете от экспертов по кибербезопасности корпорации Mail.RuGroup и портала «Учеба.ру».	<a href="https://www.ucheba.ru/project/websafety?form=ucheba.spa">https://www.ucheba.ru/project/websafety?form=ucheba.spa</a>

## **8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций;
2. Изучение отдельных тем с использованием интерактивной доски;
3. Дидактические игры по обучению навыкам грамотного чтения, финансовой безопасности, математической и естественно-научной осведомленности.

## **8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

### **Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер / ноутбук;
2. Интерактивная доска, панель;
3. Магнитная доска;
4. Аудиосистема.

### **Перечень демонстрационных материалов**

1. Демонстрационный материал (предметные картинки, набор фотографий, карточки с числовыми и словесными ребусами) в соответствии с темами программы;
2. Набор плакатов сюжетного содержания: «Профилактика финансового мошенничества», «Римская нумерология»;

3. Наборы дидактических карточек: Геометрические фигуры. Валюта разных стран. 42 развивающих карточки «Решай, стирай и снова играй!»;
4. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм по правилам безопасного поведения в сфере финансов;
5. Бланки с заданиями из тренажера для школьников 1 класса, например: *Функциональная грамотность. (Учение с увлечением); Просвещение, 2022.-31с.;*
6. Бланки с заданиями из тренажера для школьников 1 класс, например: *Шейкина С.А. Учусь работать с текстом. Планета, 2020.-92с.;*
7. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
8. Игра «Танграм»;
9. Видеофрагменты мультфильмов «В стране невыученных уроков», «Как я денежки копил»;
10. Экранно - звуковые пособия: «Удивительным мир животных», «Таны камней», «Удивительный мир насекомых и растений»;
11. Аудиозаписи «Звуки природы», «Водная стихия», иных изучаемых произведений.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий могут быть положительные отзывы родителей, повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ДО «Сибирская  
дипломатическая школа»



О.Н. Орлова

«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)  
ПРОГРАММЕ «ХОЧУ УЧИТЬСЯ»

**Форма обучения:** очная

Новосибирск  
2024



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мировой исторический опыт свидетельствует о том, что экономические достижения государства и материальное благосостояние граждан сами по себе не гарантируют духовного и нравственного развития общества. Именно на основе прочного духовно-нравственного и культурного фундамента складывается устойчивый менталитет нации, обеспечивающий ее историческую жизнеспособность. Нация, утратившая свою духовно-нравственную, национально-культурную идентичность, оказывается беззащитной перед вызовами истории.

Настоящее и будущее российского общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного, духовно-нравственного наследия, исторических и культурных традиций и норм общественной жизни, сохранением культурного достояния всех народов России.

За последние четверть века страна пережила большую ломку в экономическом, социальном укладе, что привело к изменению судеб значительной части населения. Переход к рыночной системе отношений в экономике, период ориентации на деидеологизацию привел к резкой смене жизненных условий для целого поколения. Расслоение населения по имущественному признаку, утрата работы внесли изменения в морально-нравственную основу многих слоев населения. Снижение нравственной основы жизни коснулось, прежде всего, родителей современного поколения детей. Пьянство, наркопривязанность, снижение роли семьи и этики отношения полов, неспособность родителей и общественности нести ответственность за судьбу детей, их включение в нормальную среду жизни и обеспечить необходимый уровень нравственности, этики, понимания значения патриотизма, формирование здоровой физически и нравственно личности<sup>1</sup>.

Кризисное состояние нравственности, духовности российского общества потребовали переосмысления фундаментальных положений социальной политики государства и выдвижения на передний план вопросов воспитания подрастающего поколения в их новой постановке, соответствующей духу времени.

*Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:*

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

---

<sup>1</sup> Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности (проект, 02.06.2008);

- Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности (проект, 02.06.2008)
- Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» / ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Особенности воспитательного процесса в АНО ДО «СДШ»**

Рабочая программа воспитания обучающихся в АНО ДО «СДШ» направлена на обеспечение формирования психолого-педагогической культуры семей учащихся, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризации научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Программа определяет тенденции развития образовательной среды АНО ДО «СДШ», которая позволяет обучающимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и партнеров АНО ДО «СДШ» в совместную социально-педагогическую деятельность.

В дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах (далее ДООП), реализуемых в АНО ДО «СДШ», предусмотрена организация и реализация воспитательной работы, с целью объединения обучающихся и осуществления их развития по основным направлениям, заявленным в новых государственных нормативных документах, регламентирующих образовательную и воспитательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Воспитательный потенциал ДООП позволяет организовывать учебную деятельность в детских творческих объединениях (группах) таким образом, чтобы обеспечивать процесс воспитания по достижению личностных результатов на каждом учебном занятии. В программах предусмотрены воспитательные мероприятия, направленные на формирование и сохранение традиций и особой среды в детских коллективах, а также реализацию основных направлений воспитания, предусмотренных в программе воспитания.

Все виды воспитания рассматриваются в совокупности друг с другом, так как в них пересекаются и накладываются друг на друга смыслы, содержание, формы, средства, качественные цели и результаты в едином понимании как постоянно обновляющейся системе. Это способствует гармоничному достижению современных образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных) в развитии личности ребенка. Практически, без формирования ценностных нравственных установок в сознании учащихся, без просвещения и привлечения семьи к процессу воспитания, достичь современных стратегических ориентиров в воспитании не представляется возможным.

Интеграция содержания воспитательных направлений является ведущим механизмом воспитательной системы АНО ДО «СДШ», реализуемой с помощью средств каждого профиля в деятельности детских объединений (групп) при вовлечении обучающихся в сквозные проекты и программы организации, в ключевые культурно-образовательные события и мероприятия.

Примерное соотношение реализации воспитательного процесса (по видам деятельности), включающего воспитательные задачи через сквозные проекты и программы учреждения, ключевые культурно-образовательные события и мероприятия представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Направления / вид воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ»  
соотнесенные с воспитательными задачами и мероприятиями**

<b>Направление / вид воспитательной деятельности<sup>2</sup></b>	<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Название проекта, программы, образовательного события, мероприятия</b>
<p align="center"><b>ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>формирование российской идентичности</i></p>	<p>Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие общегражданских ценностных ориентаций, чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подари тепло. Мы с тобой, солдат.</li> <li>– Холоду войны – тепло души</li> <li>– Родина-Россия. Помним</li> </ul>
<p align="center"><b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>формирование российских традиционных духовных ценностей</i></p>	<p>Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, приобщение обучающихся к культурным, духовно-нравственным ценностям; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Добро своими руками</li> <li>– Весь мир начинается с женщин</li> <li>– Сопровождение обучающихся</li> </ul>
<p align="center"><b>КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>приобщение детей к культурному (в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического) наследию</i></p>	<p>Культурно-просветительское, художественное и эстетическое развитие, выявление талантов, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Посвящение в воспитанники программы «Хочу учиться»</li> <li>– Новогодняя елка</li> <li>– Интеллектуальная игра, праздник «Хочу все знать»!</li> </ul>
<p align="center"><b>НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>популяризация научных знаний среди детей</i></p>	<p>Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Квест «Большой космос»</li> </ul>
<p align="center"><b>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>формирование культуры здоровья, безопасный образ жизни.</i></p>	<p>Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, формирование мотивации на эффективное социально- психологическое и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Флешмоб, зарядка с чемпионом</li> <li>– Динамическая пауза (в конце учебного занятия)</li> </ul>

<sup>2</sup>Сформулированы на основании п.2 Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

	физическое развитие, на социально-поддерживающее поведение, организация социальной среды. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>адаптация обучающихся к жизни в обществе, в том числе через трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i>	Формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; Содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	– Мы – будущее России!
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>формирование навыков бережного отношения к природе</i>	Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	– Сохраним дереву жизнь

Для реализации проектов, программ, культурно-образовательных событий и мероприятий ежегодно утверждается календарный план воспитательной работы.

## **1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ДО «СДШ»**

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Конституцией Российской Федерации закреплены фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, дальнейшего развития России в качестве правового социального государства, в котором высшее значение имеют соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, повышение благосостояния народа, защита достоинства граждан Российской Федерации.

Только гармоничное сочетание сильной державы и благополучия человека обеспечит формирование справедливого общества и процветание России. Для этого необходимы согласованные действия по реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации, направленные на нейтрализацию внешних и внутренних угроз и создание условий для достижения национальных целей развития.

Приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации <sup>3</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;

<sup>3</sup> Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие;
- справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Именно поэтому воспитание детей в последние годы стало рассматриваться как стратегический, общенациональный приоритет, была принята Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.<sup>4</sup> Образовательные организации оказались перед необходимостью разработки программы воспитания и создания ценностно насыщенной среды, которая позволила бы системно подходить к формированию и развитию личности ребенка.

Дополнительное образование как самостоятельный, самоценный, личностно ориентированный вид образования обладает колоссальными ресурсами для решения стратегически важных задач по воспитанию и сопровождению обучающихся. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые АНО ДО «Сибирская дипломатическая школа» (далее – АНО ДО «СДШ») включают в себя идею по созданию инновационно-образовательной экосистемной среды, отвечающей современным реалиям и способствующей гармоничному развитию всех участников образовательного процесса. Деятельность АНО ДО «СДШ» акцентирует внимание на воспитательной составляющей образовательного процесса.

#### **Принципы организации воспитательного процесса в АНО ДО «СДШ»:**

- *Принцип системности и целостности*, учёт единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АНО ДО «СДШ» (содержательная, процессуальная и организационная);
- *Принцип гуманизации воспитательного процесса*, культурособразность образовательной среды ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры АНО ДО «СДШ»;
- *Принцип культурособразности* – оказание помощи в становлении ребенка как субъекта культуры, собственной жизни. Смягчение социальной напряженности, восстановлении экологии человека, его душевного равновесия, смысла жизни, обретение им духовности;
- *Принцип природосообразности* (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- *Принцип создания благоприятной предметно-пространственной среды воспитания* (создание комфортной, безопасной для здоровья, информативной и эстетичной организации пространства, окружающего обучающихся в АНО ДО «СДШ»);
- *Принцип субъект-субъектного взаимодействия* в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – группа», «обучающийся – педагог», «педагог – группа»;
- *Принцип информированности*, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Роль ценностей обучающихся АНО ДО «СДШ» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в

---

<sup>4</sup>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

совокупности образует нормативно-регулятивный и ценностно-смысловой механизм их дальнейшей деятельности.

### **1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ»**

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ» включает:

- ценностно-ориентированный подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой АНО ДО «СДШ» лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы АНО ДО «СДШ» как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы.

- культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание образовательной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее ценностно-ориентированного, системного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в АНО ДО «СДШ» культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы АНО ДО «СДШ» как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей)

- ресурсный подход учитывает готовность АНО ДО «СДШ» реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива АНО ДО «СДШ»: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности педагогов, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- информационный подход рассматривает воспитательную работу в АНО ДО «СДШ» как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в АНО ДО «СДШ», ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы АНО ДО «СДШ» и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

#### **1.4. Цель и задачи воспитательной работы в АНО ДО «СДШ»**

**Цель воспитательной работы** в АНО ДО «СДШ» – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, в гражданском самоопределении и профессиональном становлении.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2

##### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- воспитание уважения к нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной деятельности;
- выявление и формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики межличностного общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- создание целостного пространства гражданско-патриотического, военно-физического воспитания, просвещение и стимулирование позитивной социальной общественной активности;
- формирование гражданского самосознания (российской идентичности), усвоение воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций Российского государства;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоопределения), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Конкретизация общей цели и задач воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять особое внимание на разных уровнях общего образования:

**1.4.1. В воспитании детей дошкольного возраста 5-7 лет** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально

одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое «хорошо» и что такое «плохо», относящееся к следующему:

- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;
- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;
- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;
- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;
- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;
- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;
- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

**1.4.2. В воспитании детей младшего школьного возраста 7-11 лет** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Данный период жизни характеризуется для ребенка стремлением самоутвердиться в новом статусе ученика в интенсивном приобретении нового социального опыта. Ребенок приобретает большое количество новых знаний, в его сознании формируются новые ценностные идеалы, он учится проявлять ответственность за свою учебную деятельность, быть самостоятельным, проявлять целеустремленность и волю, активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, учиться исполнять различные социальные функции и роли.

Поэтому важно в процессе воспитания придерживаться этого приоритета и достигать результатов связанных со знанием этических и социальных норм, и традиций, принятых в российском обществе. К наиболее важным из них относятся следующие:

- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д.,
- проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);
- проявление ценностного отношения к прекрасному, к патриотическим идеалам, к творчеству, к знаниям, демонстрация целеустремленности, веры в свои силы, оптимизма;
- проявление у учащихся ценностного отношения к окружающей природе, понимание важности соблюдения норм экологии;
- знание правил сохранения здоровья, соблюдение норм здорового образа жизни, соблюдение личной гигиены, опрятного вида;
- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности, ценностного отношения к познанию;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере



возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– проявление уверенности в себе, открытости и общительности, отсутствие стеснения быть в чём-то непохожим на других ребят; умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

– проявление у учащихся понимания поликультурных особенностей региона и России в целом, уважения к культурным ценностям народов, осознания себя как гражданина России, проявление причастности к традициям Дворца творчества;

– демонстрация учащимися трудолюбия, дисциплинированности.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### **1.4.3. Способы достижения поставленной цели**

Для эффективного достижения поставленной цели, с учетом установленных задач воспитания обучающихся, выдвигаются следующие основные способы достижения:

1) использование в воспитании детей возможности учебного занятия в рамках освоения учащимися ДООП, через реализацию интерактивных форм занятий с обучающимися, для развития у них интереса и стремления к творческому познанию и достижению личностного успеха;

2) осуществление воспитательной работы с учащимися коллективно и индивидуально;

3) реализация воспитательных возможностей общих ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

4) осуществление психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), вовлечение их в совместную учебную, проектную и творческую деятельность с детьми, усиление их участия в общественном управлении АНО ДО «СДШ»;

5) использование наставничества в воспитании детей и подростков для оказания поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации;

6) организация работы по приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в АНО ДО «СДШ» интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей (законных представителей), что в конечном итоге позволит достигнуть ключевую цель.

## **2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач программы осуществляется в рамках следующих направлений / видов воспитательной деятельности, ее содержания, формы, соотнесенных с тематическими модулями и планируемыми результатами воспитательной деятельности, что представлено в Таблице 2.

Направления / виды воспитательной деятельности, а также планируемые результаты воспитательной деятельности, можно сформулировать, основываясь в том числе на Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>5</sup>.

Для успешной реализации планируемых результатов, нами разработаны тематические модули. Выбор модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования в АНО ДО «СДШ». Через тематические модули успешно решаются приоритетные задачи воспитания, определенные государственной политикой в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках

---

<sup>5</sup> Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

реализации ДООП.

Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)

Модуль: «Воспитательная среда» (всем составом организации)

Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»

Модуль: «Самоопределение»

Модуль: «Профилактика и безопасность»

Модуль: «Наставничество»

**Воспитательная деятельность осуществляется преимущественно:**

- в процессе проведения занятий: использование воспитательных возможностей содержания Программы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- через вовлечение обучающихся в общие коллективные дела, позволяющие обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения педагога с детьми.

- посредством включения в образовательную деятельность различных заданий, направленных на создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения.

Ключевой фактор воспитания детей при реализации программы заключается в том, что оно выстроено с учетом гендерной принадлежности, занятия в течение учебного года проводятся по вектору «теория + практика». Особое внимание уделяется развитию общей физической подготовки и практическим занятиям по отработке навыков безопасного поведения. Занятия характеризуются многообразием форм и методов. Часть занятий теоретического плана ведутся методом рассказа, беседы, показа.

Большая часть дисциплины осваивается выполнением практических действий. Отличительным моментом в программе является построение воспитательных мероприятий согласно модулям развития компетенций воспитанников.

В воспитательной деятельности по программе используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования

(с

- учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста);
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки

детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**Условия воспитания, анализ результатов**

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает определение

персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного воспитанника и получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на группу воспитанников: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Мониторинг, постоянный анализ результатов реализации программы и последующая корректировка делают программу действительно рабочей.

Вопросами для анализа могут быть:

- качество реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;
- качество реализации воспитательных возможностей мероприятий объединения, участия детей в других мероприятиях;
- качество поддержки деятельности детских объединений и организаций, вовлечения детей в общественно-значимую деятельность;
- качество взаимодействия с родителями или законными представителями учащихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

Показатели	Критерии	Способы получения результатов	Показатели результативности
Результаты воспитания, социализации и саморазвития	1) Итоги реализации ДООП 2) Динамика личностного развития обучающихся 3) Итоги участия в конкурсах и соревнованиях 4) Полнота реализации плана воспитательной работы	1) Анализ отчетов 2) Анкетирование обучающихся и родителей 3) Наблюдение	1) Количество участников конкурсов и соревнований 2) Количество победителей 3) Количество отзывов, публикаций в СМИ 4) Вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность

Таблице 2 – Виды, формы, содержание воспитательной деятельности соотнесенные с планируемыми результатами

Направление / вид воспитательной деятельности	Содержание воспитательной деятельности	Форма воспитательной деятельности	Тематические модули	Планируемый результат воспитания
<p align="center"><b>ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>формирование российской идентичности</i></p>	<p>Содержание гражданско-патриотического воспитания направлено на формирование культуры межнационального общения, правовой культуры, любви к Родине и Отечеству, бережное отношение к жизни человека, осознание себя гражданином России, духовной, культурной и социальной преемственности поколений.</p> <p>Применяются интегративные методы обучения, формирование патриотизма, гражданской позиции, осуществление социально-значимой деятельности, разработка и реализации социально-значимых проектов, волонтерство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Творческое, тематическое занятие;</li> <li>– Смотр строя и песни;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Социально-значимые акции;</li> <li>– Традиционные мероприятия, приуроченные к праздничным памятным датам.</li> </ul>	<p>Модуль: «Учебное занятие»;</p> <p>Модуль: «Наставничество»;</p> <p>Модуль: «Воспитательная среда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;</li> <li>– готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;</li> <li>– развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>– осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;</li> <li>– бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;</li> <li>– законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;</li> <li>– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</li> </ul>
<p align="center"><b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>формирование российских традиционных духовных ценностей</i></p>	<p>Содержание духовно-нравственного воспитания детей включает в себя формирование духовно-нравственной сферы человека: нравственное сознание и поведение, формирование религиозной культуры, знаний о предъявляемых требованиях со стороны общества к нравственному облику личности, разъяснение социальной значимости соблюдения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Традиционные мероприятия, приуроченные к праздничным памятным датам.</li> <li>– Самоанализ и рефлексия;</li> <li>– Социально-значимые акции.</li> </ul>	<p>Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»</p> <p>Модуль: «Воспитательная среда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;</li> <li>– готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного</li> </ul>

	<p>моральных норм, стимулирование потребности в соблюдении норм морали и нравственности, применение воспитательных влияний в соответствии с достигнутым уровнем нравственной зрелости.</p>			<p>образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</li> <li>– формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</li> <li>– понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;</li> <li>– ориентация на моральные ценности и основные нормы, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;</li> <li>– увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе.</li> </ul>
<p align="center"><b>КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>приобщение детей к культурному (в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического) наследию</i></p>	<p>Содержание воспитательной деятельности, направленной на приобщение детей к культурному наследию, к традициям народной культуры заключается в формировании исторической памяти, творческого мышления, нравственных воззрений, эстетического идеала, в том числе через воспитание навыков коллективной слаженной работы, репетиционной, сценической деятельности, взаимодействия и сотрудничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Творческое, тематическое занятия;</li> <li>– Игровые программы, викторины, квесты, квизы;</li> <li>– Концерт, праздник (театральное представление);</li> <li>– Беседа.</li> </ul>	<p>Модуль: «Учебное занятие»; Модуль: «Воспитательная среда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;</li> <li>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>– готовность к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;</li> <li>– формирование уровня художественно-эстетического развития;</li> <li>– повышение уровня сформированности патриотических чувств и развития духовности.</li> <li>– формирование общей культуры,</li> </ul>

				<p>развития интеллектуальных и личностных качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни.</li> </ul>
<p><b>НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>популяризация научных знаний среди детей</i></p>	<p>Содержание воспитательной деятельности, направленной на популяризацию научных знаний, включает в себя интерактивные методы обучения, разработку и реализацию образовательных маршрутов, освоение методов научного познания: проведение исследования, эксперимента, обработки полученных результатов, разработки исследовательских проектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектная деятельность (метод проектов, технология презентации);</li> <li>– Социально-значимые акции.</li> </ul>	<p>Модуль: «Воспитательная среда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</li> <li>– формирование современной системы научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</li> <li>– овладение основными навыками исследовательской деятельности;</li> <li>– использование доступного объема специальной терминологии.</li> </ul>
<p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>формирование культуры здоровья, безопасный образ жизни.</i></p>	<p>Содержание воспитательной деятельности, направлено на физическое воспитание и формирование и популяризацию культуры здоровья и безопасности, безопасного образа жизни, формирование навыков саморегуляции, командного взаимодействия, получение опыта участия в соревнованиях. Применяются интерактивные методы обучения, индивидуально-ориентированные траектории развития в процессе учебно-тренировочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тренировки, занятия по БЖД и ОФП;</li> <li>– Спортивные соревнования, командные игры, состязания;</li> <li>– Динамическая пауза;</li> </ul>	<p>Модуль: «Учебное занятие»; Модуль: «Профилактика и безопасность»; Модуль: «Наставничество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование ответственного отношения к своему физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при использовании спортивного инвентаря и оборудования в спортивных залах и на открытых спортивных площадках;</li> <li>– формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> <li>– способности применять знания,</li> </ul>

				<p>получаемые при изучении предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание важности физической культуры и спорта как средства коммуникации и самовыражения;</li> <li>– формирование эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;</li> <li>– осознание ценности духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры;</li> <li>– формирование этических норм в организации честной, справедливой игры в спорте, что исключает акты насилия, обмана, использования запрещенных стимуляторов (допингов), а также любых форм эксплуатации в попытке добиться победы;</li> <li>– повышение духовно-нравственного поведения, связанного с проявлением в спорте таких общечеловеческих моральных ценностей, как честность, справедливость, благородство.</li> </ul>
<p><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>  <i>адаптация обучающихся к жизни в обществе, в том числе через трудовое воспитание и</i></p>	<p>Адаптация обучающихся к жизни в обществе предполагает вовлечения обучающихся в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Деловые, ролевые игры;</li> <li>– Разбор ситуаций: кейс-метод;</li> <li>– Цикл видео-интервью</li> </ul>	<p>Модуль: «Учебное занятие»;  Модуль: «Самоопределение»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование навыков трудолюбия, уважительного отношения к труду, к его результатам и людям труда;</li> <li>– формирование навыков самоорганизации;</li> <li>– формирование ответственного отношения к умственному и физическому</li> </ul>

<p><i>профессиональное самоопределение</i></p>	<p>трудолюбия. В ходе данного вида деятельности используются методы формирования сознания: беседы, пример, диспуты, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, внушение, инструктаж методы организации деятельности и формировании опыта поведения: поручение, приучение, переключение, упражнение, педагогические требования, воспитывающая ситуация, общественное мнение методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнования.</p>			<p>труду; – получение опыта участия в социально значимом труде (индивидуальном, групповом). – способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда. – готовность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества. мотивированность на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p>
<p><b>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>формирование навыков бережного отношения к природе</i></p>	<p>Содержание экологического воспитания направлено на формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, направленных на воспитание моральной ответственности личности за состояние окружающей среды, осознание необходимости постоянной заботы о ней. Формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природе через наглядные (наблюдение), практические (моделирование, опыты, эксперименты), словесные (рассказ, беседа, литературные произведения) методы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проект-акция по сбору мусора</li> <li>– Беседа.</li> </ul>	<p>Модуль: «Учебное занятие»; Модуль: «Воспитательная среда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование ценностного отношения к природе;</li> <li>– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– получение опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>– приобретение знаний о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>– приобретение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности;</li> <li>– приобретение личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>



## **2.1. Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, мастерской)**

### **«Учебное занятие» (в группе)**

Воспитательный потенциал учебного занятия осуществляется педагогами с учетом возрастных особенностей и ведущего типа деятельности обучающихся. Данный подход обеспечивает установление взаимоотношений субъектов деятельности на учебном занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, организацию на учебных занятиях активной познавательной, творческой деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности, использование воспитательных возможностей содержания дополнительных общеобразовательных программ.

**Задачей данного модуля является:** использование учебного занятия при реализации ДООП, как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству в воспитании обучающихся.

#### **Содержание деятельности:**

- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- проектирование, организация дискуссионных и игровых учебно-образовательных пространств;
- актуализация воспитательных практик в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной, физической и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение социо-культурных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел и др .
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- организация творческой воспитательной среды по освоению базовых национальных ценностей;

#### **Виды и формы деятельности:**

*Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений:*

- изучение биографии и творческой карьеры деятелей искусства и культуры;
- ознакомление с событиями, связанными с историческими личностями, героями, учеными, исследователями и путешественниками, внесшими значительный вклад в развитие культуры, а также повлиявшими на ход истории;
- посещение мест боевой славы, исторических, краеведческих музеев, мест захоронений ВОВ, памятников природы;
- участие в экологических акциях;
- беседы, приуроченные к праздничным и памятным датам;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, экспозиции музея учреждения, совместно производимые видеоролики по темам программы).

*Подбор соответствующих видеоматериалов, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях:*

- использование на занятиях технологий проблемного обучения;
- диалоговые и эвристические беседы, проблемное изложение материала, технология кейсов;
- просмотр видео материалов об известных деятелях искусства и культурных событиях.

*Применение интерактивных форм работы, для формирования навыков ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими обучающимися;*

- применение на занятии технологий мозгового штурма, обучения в сотрудничестве; технологии коллективных творческих дел;

- применение на занятиях игр Квиз, Квест;
- коммуникативные тренинги, направленные на формирование коллектива;
- дискуссии, направленные на приобретение опыта ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений,
- групповая работа и работа в парах (практикумы, эксперименты, командные задания), с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

*Включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, наладить позитивные межличностные отношения, способствуют установлению доброжелательной атмосферы во время занятия:*

- подвижные и коммуникативные игры;
- викторины на знание терминологии и истории искусства, посвященные значимым историческим событиям и др.

*Включение в учебное занятие проектных и исследовательских технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.:*

- исследовательские задания и мини-проекты;
- подготовка докладов и презентаций на научно-образовательные конференции, круглые столы, семинары;
- изучение краеведческих материалов.

*Включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям:*

- самоанализ (индивидуальный и групповой) своей деятельности по итогам концертов, конкурсов и выставок;
- рефлексия по итогам занятий;
- педагогический анализ, оценка результатов педагогического процесса.

### **Примерный план мероприятий**

Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Аудитория</b>	<b>Ответственный</b>
1	Сентябрь	Посвящение в воспитанники программы «Хочу учиться»	Детская группа (кружок, объединение)	Педагог дополнительного образования
2	Май	Родина-Россия. Помним (Беседа на тему: Герои ВОВ, Герои моей семьи)	Детская группа (кружок, объединение)	Педагог дополнительного образования
3.	Май	Интеллектуальная игра «Хочу все знать!»	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители)	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор

### **2.2. Модуль: «Воспитательная среда»**

Воспитательная среда АНО ДО «СДШ» понимается как совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него субъекты воспитательной деятельности.

В структуру воспитательной среды входят:

- воспитательный компонент ДООП, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- система мероприятий федерального, регионального, районного уровня, в которых организация принимает участие;
- совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, культурно-досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира.
- сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей.

**Задачей данного модуля является:** создание и организация воспитательного пространства, для приобретения опыта социального взаимодействия, продуктивной воспитательной деятельности (включая все виды воспитательной деятельности), личного самоопределения.

**Содержание деятельности:**

Основной идеей модуля «воспитательная среда» является организация «скрытого» воспитательного взаимодействия детей и взрослых, происходящего незаметно, по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры и иные коллективные мероприятия.

Коллективные мероприятия привлекательны и ценны для обучающихся в виду возможности внесения личного вклада в общее дело, они позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает особую созидательную природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

Помимо незаметного воспитательного воздействия, в АНО ДО «СДШ» используются методы и прямого открытого воспитательного воздействия — воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

**Виды и формы деятельности:**

- традиционные мероприятия (праздники, игры, социально значимые акции и пр.), приуроченные к праздничным и памятным датам;
- участие обучающихся объединений во всероссийских и региональных творческих конкурсах, соревнованиях, первенствах, играх;
- коллективные мероприятия, такие как посещение выставок и экспозиций, тематические экскурсии, посвященные жизни и деятельности исторических личностей, значимым событиям, культурно-историческому наследию;
- мастер-классы;
- коллективные мероприятия, такие как туристско-краеведческие походы, экспедиции, по исследованию природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

**Примерный план мероприятий**

Модуль: «Воспитательная среда»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Ноябрь	Добро своими руками (Поделки для центра социальной реабилитации)	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью,

				директор
2	Декабрь	Новогодняя елка	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители), педагоги	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор
3	Февраль	Подари тепло. Мы с тобой, солдат. <i>(Письма солдатам СВО, поделки)</i>	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор
4	Апрель	День космонавтики <i>(Квест «Большой космос»)</i>	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью
6	Апрель	Сохраним дереву жизнь <i>(Проект-акция по сбору макулатуры)</i>	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители)	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор
7	Май	Интеллектуальная игра «Хочу все знать!»	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители)	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор

### 2.3. Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость создания условий для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательной организации.

Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: «педагог-ребенок-родитель» – является одним из актуальных вопросов на сегодняшний день.

**Задачей данного модуля является:** обеспечение согласованности позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

#### **Содержание деятельности:**

Основной идеей модуля является создание условий по организации воспитательной

деятельности, направленных на освоение и принятие семейных ценностей, традиций, воспитание эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений, развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной), а так же психолого-педагогическое просвещение родителей.

Разработка стратегии взаимодействия АНО ДО «СДШ» как учреждения дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающихся направлена на создание оптимальных условий совершенствования образовательного пространства, через:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки;
2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности организаций дополнительного образования детей и молодежи;
3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования;
4. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

#### **Виды и формы деятельности:**

В АНО ДО «СДШ» используются различные виды и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.

*На групповом уровне:*

- родительские дни, во время которых родители могут посещать открытые занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в организации;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, экскурсий, направленных на сплочение семьи и организации;
- организация совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;
- беседы с родителями по вопросам воспитания.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов и педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Примерный план мероприятий** Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Сентябрь	Открытый урок	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители, педагоги	Заведующий учебной частью, директор
2	Сентябрь	Родительское собрание «Задачи нового учебного года»	Родители обучающихся, педагоги	Заведующий учебной частью, директор, педагоги
3	Март	Весь мир начинается с женщин	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»,	Педагоги дополнительного

			родители (законные представители)	образования, заведующий учебной частью
4	Март	Диагностика удовлетворенности родителей обучающихся (законных представителей) занятиями с детьми в объединениях (группах)	Родители обучающихся (законные представители)	Заведующий учебной частью, заместитель директора
5	Май	Родительское собрание «Образовательные результаты»	Родители обучающихся, педагоги	Заведующий учебной частью, директор
6	В течение учебного года	Беседы, консультации по профилактике деструктивного поведения «Как справляться с тяжёлыми эмоциональными переживаниями в трудных ситуациях (приёмы самопомощи)» - / по запросу	Родители обучающихся (законные представители)	Педагог-психолог

#### 2.4.Модуль: «Самоопределение»

Данный модуль строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка

Совместная деятельность педагогов и обучающихся направлена на профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

**Задачей данного модуля является:** содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

##### **Содержание деятельности:**

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;
- развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых;
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;
- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем.

### **Виды и формы деятельности:**

- мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, походы, прогулки, обучающие занятия и др.);
- события (общие по организации, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флэш-мобы и др.);
- игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.).

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе и (или) в рамках событий, общих по организации;

- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Проектория» <https://proektoria.online/lessons>, «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/?ysclid=lhk90329nj323781650> и др.), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

### **Примерный план мероприятий**

Модуль: «Самоопределение»

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Аудитория</b>	<b>Ответственный</b>
1	Январь	Мы – будущее России! (цикл видео-интервью)	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью

### **2.5. Модуль: «Профилактика и безопасность»**

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

**Задачей данного модуля является:** формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

### **Содержание деятельности:**

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.;

- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактики асоциального поведения;

- изучение основ дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

**Виды и формы деятельности:**

- творческие конкурсы, соревнования, досуговые программы, познавательно-развлекательные игры профилактической тематики;

- беседы по технике безопасности на занятиях и предупреждения травматизма;

- социально-педагогические тренинги с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у обучающихся социальной компетентности;

АНО ДО «СДШ» разрабатывает и реализовывает ДООП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних.

**Примерный план мероприятий**

**Соотнести модуль с разработанным**

Модуль: «Профилактика и безопасность»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Октябрь	День здоровья (Флешмоб, зарядка с чемпионом)	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», педагоги	Педагоги дополнительного образования
2	В течение всего года	Динамическая пауза (в конце учебного занятия)	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования

**2.6. Модуль: «Наставничество»**

Наставничество - это технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого. Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение).

Наставничество осуществляется в целях поддержки формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала ребенка или подростка. Наставничество рассматривается как один из способов раскрытия потенциала и формирования активной жизненной позиции обучающихся, способствующей самореализации личности.

**Задачей данного модуля является:** реализация потенциала наставничества в воспитании обучающихся, как основы взаимодействия людей разных поколений, побуждение наставляемого к саморазвитию и самореализации.

**Содержание наставнической деятельности:**

- установление партнерских отношений;

- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве



образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);

- поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
- корректировка самоопределения обучающегося;
- повышение образовательной мотивации обучающегося;
- формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии;
- активизация творческой инициативы обучающегося и др.

#### **Виды и формы наставнической деятельности:**

Модель наставничества предусматривает независимо от форм наставничества две основные роли: наставляемый и наставник.

В роли наставника (тьютора) могут выступать: педагоги и иные должностные лица АНО ДО «СДШ», родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка), сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, студенты, выпускники, обучающиеся в АНО ДО «СДШ».

Для организации наставничества необходимо:

- сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество — это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;
- создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;
- сформулировать цели на ближайший период работы.

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках следующих видов деятельности:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого и др.

### **Примерный план мероприятий**

Модуль: «Наставничество»

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Аудитория</b>	<b>Ответственный</b>
1	в течение года	Сопровождение обучающихся, беседа	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Воспитатель, педагог

### **3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и социализации для последующего принятия управленческих решений.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором учреждение дополнительного образования участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в АНО ДО «СДШ»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Одним из способов получения информации по данному направлению является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с родителями, анкетирование, опросы на сайте образовательной организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Вопросами для анализа могут быть:

– качество реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;

– качество реализации воспитательных возможностей мероприятий объединения, участия детей в других мероприятиях;

– качество поддержки деятельности детских объединений и организаций, вовлечения детей в общественно-значимую деятельность;

– качество взаимодействия с родителями или законными представителями учащихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

Таблица 3

Критерии оценивания воспитательной деятельности, оценочный инструментарий, способы получения информации по направлениям

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Оценочный инструментарий	Ответственные
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Журнал педагогического наблюдения	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью
		Итоги реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Анализ отчетов и анкет	Анкетирование (опрос) обучающихся и педагогов дополнительного образования	
		Оценка качества проведения учебных и учебно-тренировочных занятий, открытых и игровых мероприятий	Анализ отчета	Оценочный лист качества учебных и учебно-тренировочных занятий	
		Экспертиза качества ДООП	Анализ экспертного заключения	Экспертное заключение (лист экспертизы)	Заместитель директора, директор
2	Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых в АНО ДО «СДШ»	Наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Анкетирование (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий	Заведующий учебной частью, педагоги дополнительного образования, активные родители
		Повышение рейтинга учреждения	«Внутренние» отзывы родителей (законных представителей), обучающихся	Анкетирование (опросы) для обучающихся и родителей	Заведующий учебной частью, педагоги дополнительного образования, активные родители
			«Внешние» отзывы общественности, публикации в СМИ, ресурсах сети Интернет.	Количество и содержание: – позитивных / негативных /нейтральных отзывов; – Эмоциональных/ Рациональных отзывов – Соответствующих действительности / не соответствующих действительности отзывов	Заместитель директора

Показатели, позволяющие определить уровень организации воспитательной работы в рамках каждого модуля рабочей программы воспитания АНО ДО «СДШ» представлены в Таблице 4.

Таблица 4

**Планируемые результаты реализации тематического модуля**

Тематический модуль	Планируемые результаты реализации тематического модуля
«Учебное занятие» (в группе, кружке, мастерской)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика личностного развития обучающегося;</li> <li>- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;</li> <li>- повышение образовательных результатов, улучшение психоэмоционального фона внутри детских объединений;</li> <li>- наличие интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов учреждения.</li> </ul>
«Воспитательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение психоэмоционального фона в среде обучающихся внутри объединений, учреждения;</li> <li>- увеличение доли обучающихся, проявляющих интерес к ключевым культурно-образовательным событиям;</li> <li>- рост результативности достижений и успехов обучающихся;</li> <li>- положительные отзывы обучающихся, родителей (законных представителей), общественности.</li> </ul>
«Родитель-ребенок-педагог»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса родителей (законных представителей) к значимым ключевым мероприятиям учреждения;</li> <li>- участие в работе родительского совета и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</li> <li>- положительные отзывы родителей (законных представителей)</li> </ul>
«Самоопределение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность у обучающихся адекватного представления о себе и своем профессиональном соответствии;</li> <li>- сформированность знаний о специфике современного рынка труда и его развитии;</li> <li>- сформированность навыков трудолюбия, уважительного отношения к труду, к его результатам и людям труда.</li> </ul>
«Профилактика и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность у обучающихся ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;</li> <li>- сформированность личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;</li> <li>- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;</li> <li>- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.</li> </ul>
«Наставничество»	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень включенности обучающихся во все социальные, культурные и образовательные процессы учреждения.</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выход на новый уровень общения с родителями, коллегами, обучающимися.</li> </ul>

Проведенный самоанализ позволит выстроить рейтинг выявленных проблем по вопросам воспитания и социализации обучающихся и наметить управленческие шаги для их решения.

**Планируемые результаты эффективности реализации рабочей программы воспитания:**

- расширение форм воспитательной работы учреждения;
- обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и разработка новых по востребованным направлениям;

- увеличение положительной динамики воспитанности, максимальное раскрытие потенциала личности каждого обучающегося, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства;
- рост результативности достижений и успехов обучающихся;
- увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические методы и технологии воспитания;
- расширение и укрепление сотрудничества с родителями.

**Методы диагностики:** наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, сбор мнений.

**Оценка эффективности:** данная рабочая программа воспитания предусматривает наблюдение за развитием личности обучающихся, которое осуществляется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям деятельности.

Важно отметить, разностороннюю ориентированность программы. Безусловно, основным субъектом воспитательного процесса является – обучающийся. Тем не менее, родители (законные представители), педагоги также вовлечены в воспитательный процесс, в ходе которого осуществляется повышение уровня компетентности родителей в области семейного воспитания, а педагогов - в области применения современных методов и технологий воспитания, разработки актуальных дополнительных общеобразовательных программ.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных календарным планом воспитательной работы.

Оценка эффективности предусматривает анализ отзывов обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, общественности.

#### **4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

##### **4.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает

1. Рабочую программу воспитания в АНО ДО «СДШ»;
2. Календарный план воспитательной работы АНО ДО «СДШ» на учебный год;
3. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (Правила внутреннего распорядка обучающихся в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Сибирская дипломатическая школа»; Положение о количестве обучающихся, их возрастных категориях и продолжительности занятий; Положение о педагогическом совете; Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам; Положение о порядке проведения самообследования; Положение о внутренней системе оценки качества образования; Положение о режиме занятий обучающихся и др.)

##### **4.2. Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает:

- заместитель директора
- заведующий учебной частью;
- педагог-организатор;

- педагог дополнительного образования, который несет по отношению к учащимся защитную, лично-ориентированную, практико-ориентированную, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

- Воспитатель.

#### **4.3. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает:

Финансовое обеспечение воспитательной работы осуществляется за счёт внебюджетных средств организации, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.

#### **4.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает:

– размещение на официальном сайте АНО ДО «СДШ» локальных нормативных актов АНО ДО «СДШ» по организации воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ», в том числе Рабочей программы воспитания АНО ДО «СДШ» и Календарного плана воспитательной работы АНО ДО «СДШ» на год.

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности АНО ДО «СДШ»;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иную информацию.

#### **4.5. Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ДООП, учитывает специфику ДООП и следуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**на 2024 / 2025 учебный год**

Новосибирск

2024

№ п/п	Направление воспитательной работы	Сроки	Название события, мероприятия	Форма проведения	Воспитательный модуль	Формат мероприятия	Практический результат
1.	Культурно-просветительское воспитание	Сентябрь	Посвящение в воспитанники программы «Хочу учиться»	Праздник на уровне объединения	Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)	Очный	Фото и видеоматериалы праздника
2.	Физическое воспитание	Октябрь	День здоровья	Флешмоб, зарядка с чемпионом	Модуль: «Профилактика и безопасность»	Очный	Фото и видеоматериалы
3.	Духовно-нравственное воспитание	Ноябрь	Добро своими руками	Акция (муниципальный уровень)	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Поделки для центра социальной реабилитации
4.	Культурно-просветительское воспитание	Декабрь	Новогодняя елка	Праздник в организации АНО ДО «СДШ»	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Фото и видеоматериалы праздника
5.	Профессионально-трудовое	Январь	Мы – будущее России!	Цикл видеointервью	Модуль: «Самоопределение»	Очный	Видеофильм
6.	Гражданско-патриотическое воспитание	Февраль	Подари тепло. Мы с тобой, солдат.	Акция	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Письма солдатам СВО, поделки
7.	Духовно-нравственное воспитание	Март	Весь мир начинается с женщин	Концерт для приглашенных	Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	Фото и видеоматериалы праздника, конкурс презентаций
8.	Научно-образовательное воспитание	Апрель	День космонавтики	Квест «Большой космос»	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Фото и видеоматериалы праздника
9.	Гражданско-патриотическое воспитание	Апрель/Май	Холоду войны – тепло души	Акция	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Поздравление Ветеранов
10.	Экологическое воспитание	Апрель	Сохраним дереву жизнь	Проект-акция по сбору мусора	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Фото и видеоматериалы, грамоты
11	Гражданско-патриотическое воспитание	Май	Родина-Россия. Помним	Беседа на тему: Герои ВОВ, Герои моей семьи	Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)	Очный	Беседа
12.	Культурно-просветительское воспитание	Май	«Хочу все знать!»	Интеллектуальная игра, праздник	Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении) Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Фото и видеоматериалы праздника
Дополнительные мероприятия, реализуемые в рамках воспитательной работы АНО ДО «СДШ» в течение всего срока освоения ДООП							
1.	Духовно-нравственное воспитание	в течение всего года	Сопровождение обучающихся	Сопровождение, беседа	Модуль: «Наставничество»	Очный	-
2.	Физическое воспитание	в течение всего года	Динамическая пауза (в конце учебного занятия)	Упражнения	Модуль: «Профилактика и безопасность»	Очный	-
3.	Духовно-нравственное воспитание	в течение всего года	Беседы, консультации по профилактике деструктивного поведения	Беседа / по запросу	Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	-



			«Как справиться с тяжёлыми эмоциональными переживаниями и в трудных ситуациях (приёмы самопомощи)» - / по запросу				
Дополнительные мероприятия, реализуемые в рамках учебно-методической и воспитательной работы АНО ДО «СДШ», направленные на повышение уровня качества реализации ДООП							
1.	Культурно-просветительское воспитание	Сентябрь	Родительское собрание «Задачи нового учебного года»	Беседа	Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	-
2.	-	Март	Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся занятиями с детьми в объединениях (группах)	Анкетирование	Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	Результаты анкетирования
3.	-	в течение всего года	Оценка качества проведения учебных и учебно-тренировочных занятий	Анкетирование	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Результаты анкетирования
4.	-	в течение всего года	Оценка качества проведения открытых и итоговых занятий и мероприятий	Анкетирование	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Результаты анкетирования
5.	-	в течение всего года	Проведение методических дней по теме «Событийное воспитание»	Опрос	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Результаты опроса