



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**

На заседании Педагогического совета  
АНО ДО «Сибирская дипломатическая  
школа»

Пр. № 12 от «26» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ДО «Сибирская  
дипломатическая школа»



О.Н. Орлова

Пр. №ОД/24-41 от «30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«FAMILY AND FRIENDS»**

Вид программы – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
Уровень программы – базовый  
Направленность программы – социально-гуманитарная  
Срок реализации – 1 год (32 ак. часа)  
Возраст обучающихся – 8-9 лет

Разработчик (- и):

Соколова Т.А., заведующий учебной  
частью  
Белова О.Ю., педагог дополнительного  
образования

Новосибирск  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты освоения ДООП.....	18
<b>РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»</b>	<b>13</b>
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы входного, текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации .....	16
2.4. Оценочные материалы .....	16
2.5. Методические материалы.....	17
2.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) .....	19
2.7. Рабочая программа воспитания.....	46
2.8. Календарный план воспитательной работы.....	72

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Family and Friends» имеет социально-гуманитарную направленность. Составлена на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

#### **1.1.1. Направленность программы: социально-гуманитарная**

#### **1.1.2. Актуальность программы**

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество делает иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения. Поэтому появляется острая необходимость предоставления высокого качества образовательных услуг, чтобы дети в дальнейшем могли уверенно пользоваться иностранным языком в качестве средства достижения их целей. Организация дополнительного образования по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

#### **1.1.3. Отличительные особенности программы**

Целеполагающей основой программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

Новизна состоит в использовании коммуникативного метода обучения, здоровьесберегающих, информационных технологий, дифференцированного обучения.

Программа «Family and Friends» обеспечивает полноценное погружение в англоязычную среду, где учащиеся имеют возможность знакомиться с английскими сказками, разыгрывать истории ежедневного общения, выполнять творческие работы, используя инструкции на английском языке, петь традиционные английские песни и т.д. Подобная интеграция обучения способствует реализации коммуникативного подхода в обучении. Все это показывает детям, что английский язык можно использовать в разных сферах жизни и что он действительно необходим нам для того, чтобы мы смогли знакомиться с новыми людьми, узнавать интересную информацию и, в целом, быть успешными.

В Программе используется основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Воспитанники получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Так же дети получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников.

Программа продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Формой организации образовательного процесса является очная аудиторная групповая (занятие, беседа, диалог, спектакль, тренинг, игра).

Содержание программы включает федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

При этом:

- расширен, конкретизирован и детализирован перечень дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой учащихся для общеобразовательных учреждений гуманитарного профиля;
- соблюдена преемственность с обязательным минимумом сопредельных ступеней образования;
- определен логически связный и педагогически обоснованный порядок изучения материала.

#### **Программа основана на следующих принципах:**

1. Принцип интеграции. Познание мира с помощью английского языка, развитие творческих способностей с помощью английского языка.

2. Принцип коммуникативной направленности обучения. Все содержание обучения направлено на решение коммуникативных задач повседневного общения, мотивацию учащихся использовать английский язык в разных областях жизни.

3. Принцип сознательности и активности. Понимание учащимися, где и когда использовать изученную лексику, то или другое грамматическое время. Мотивирование темы. Проявление творческой инициативы и умение самостоятельно систематически работать над языком.

4. Принцип игры. Позволяет ученикам, не теряя внимательности и активности, работать в течение урока над теоретическим материалом. Игры помогают познакомить с новым материалом, закрепить изученный ранее, отработать до автоматизма некоторые навыки, способствуют воспитанию устойчивого положительного интереса к процессу изучения английского языка уже с первых недель обучения.

5. Принцип учета возрастных особенностей.

#### **Педагогическая целесообразность Программы**

Данная программа курса английского языка призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и развитие коммуникативных навыков школьников. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они научатся общаться на английском языке в играх, различных ситуациях общения на уроках, при этом развивая свои творческие способности в инсценировках историй и мастер-классах на английском языке. Таким образом, будет реализовываться основной принцип программы – интеграция английского языка в разные сферы жизни ребенка.

Более того, именно коммуникативный подход составляет прочную основу для рецептивного усвоения языкового материала и развития умений в аудировании. Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Огромным преимуществом данного курса является его богатое мультимедийное оснащение. Таким образом, учащиеся имеют возможность изучать английский язык не только традиционным способом с помощью учебника, но и смотреть мультфильмы историй из учебника, читать тексты на экране с диктором, петь песни с караоке, выполнять задания на закрепление материала на компьютере. Все это полностью отвечает современным требованиям и запросам современных детей. В свою очередь такая организация учебного процесса повышает интерес детей к изучению английского просто потому, что это становится интересным и веселым занятием для них.

#### **1.1.4. Адресат программы, характеристика**

По Программе могут обучаться любые лица без предъявления требований к уровню образования в возрасте от 8 до 10 лет. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний.

Численный состав и наполняемость учебных групп устанавливается в среднем от 10 до 15 человек с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. В связи с производственной необходимостью и в целях совершенствования образовательного процесса АНО ДО «СДШ» может уменьшать количественный состав групп (от 2-х человек) или увеличивать количественный состав групп (до 25 человек).

#### **1.1.5. Категории обучающихся**

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются: любые лица без предъявления требований к уровню образования, в возрасте от 8 до 10 лет.

#### **1.1.6. Объем программы, трудоемкость обучения**

Трудоемкость обучения по Программе составляет – 64 академических часа.

#### **1.1.7. Формы обучения**

Форма обучения по Программе – очная.

#### **1.1.8. Уровень программы**

Уровень программы – базовый.

#### **1.1.9. Особенности организации образовательного процесса**

Формы реализации образовательной программы – традиционная, реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Формы организации образовательной деятельности – групповые.

#### **1.1.10. Режим занятий**

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся, действует в течение учебного года согласно расписанию, утвержденного директором АНО ДО «СДШ».

Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Общее количество часов в неделю – 2 академический час.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями не менее 10 минут.

Продолжительность учебных занятий регламентирована Положением о количестве обучающихся, их возрастных категориях и продолжительности занятий, принятом и утвержденным в АНО ДО «Сибирская дипломатическая школа».

#### **1.1.11. Документ об обучении, выдаваемый по результатам освоения ДООП**

Документом о квалификации, выдаваемым по результатам освоения Программы, является - свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Family and Friends» в количестве 64 часов.

#### **1.1.12. Нормативно-правовые основания разработки ДООП**

Нормативную правовую основу разработки Программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021;
- Устав АНО ДО «СДШ»;
- локальные нормативные акты АНО ДО «СДШ».

## **1.2. Цель и задачи реализации**

**Цель:** формирование у учащихся коммуникативной компетентности через интеграцию английского языка в различные сферы жизнедеятельности ребенка.

### **Задачи:**

1. Формирование интереса и мотивации к изучению иностранных языков;
2. Обучение грамматике и лексике английского языка;
3. Развитие основных языковых навыков (аудирование, говорение, чтение, письмо);
4. Формирование познавательных творческих способностей учащихся с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов, мастер-классов;
5. Воспитание семейных ценностей, коммуникативной компетентности, навыков сотрудничества, взаимопомощи.

## **1.3. Содержание программы**

### **1.3.1. Учебный план**

Содержит перечень, трудоемкость (количество часов), последовательность учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов программы, теории и практики, формы контроля обучающихся на весь период обучения по ДООП.

Учебный план представлен в Таблице 1 настоящей Программы.

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования  
**«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**  
 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа –  
**«FAMILY AND FRIENDS»**

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор АНО ДО «Сибирская дипломатическая школа»  
 О.Н. Орлова  
 «30» августа 2024 г.  
 М.П.

Уровень программы: базовый  
 Направленность программы: социально-гуманитарная  
 Срок обучения: 1 год, 64 ак.ч  
 Форма обучения: очная  
 Начало обучения «02» сентября 2024 г.  
 Окончание обучения «25» мая 2025 г.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Индекс	Наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики, раздела	Трудоемкость (ак.ч) всего			Форма контроля		
		Всего	Теория	Практика	Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Перечень разделов / юнитов</b>		<b>64</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	-	-	-
01	Вводное занятие Starter: Hello! (Начало: Привет!)	2	1	1	Стартовая контрольная работа «Семья и друзья»	-	-
02	1. What's this? (Что это?)	4	2	2	-	Педагогическое наблюдение, практические задания в рабочей тетради, тестирование	-
03	2. Playtime (Игры)	4	2	2	-		-
04	3. This is my nose (Это мой нос)	4	2	2	-		-
05	4. He's a hero! (Он - герой)	4	2	3	-		-
06	5. Where's the ball? (Где мяч)	4	2	2	-		-
07	6. Billy's teddy! (Медведь Билли)	4	2	2	-		-
08	7. Are these his trousers? (Это его брюки?)	4	2	2	-		-
09	8. Where's Grandma? (Где бабушка?)	4	2	2	-		-
10	9. Lunchtime! (Обед)	4	2	2	-		-
11	10. A new friend! (Новый друг)	4	2	2	-		-
12	11. I like monkeys! (Я люблю обезьян)	4	2	2	-		-
13	12. Dinnertime! (Ужин)	4	2	2	-		-
14	13. Tidy up! (Уберись)	4	2	2	-		-
15	14. Action Boy can run! (Мальчик может бегать)	4	2	2	-		-
16	15. Let's play ball! (Давай поиграем в мяч)	4	2	2	-		-
17	Заключительное занятие, промежуточная аттестация	2	-	2	-	-	Тестирование. Оценка навыков чтения, аудирования, письма, навыков говорения

### **1.3.1. Календарно-тематический план**

Содержит наименование тем учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов программы, краткое содержание каждой темы, количество теоретических и практических часов, формы контроля (аттестации), даты проведения занятия (планируемые и фактические), оформляется в табличной форме.

Календарно-тематический план представлен в Таблице 2 настоящей Программы.

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования  
**«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**  
 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа –

**«FAMILY AND FRIENDS»**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики, краткое содержание занятия (тема)	Трудоемкость, ак.ч			Форма контроля			Дата проведения	
		Количество часов, всего	Теория	Практика	Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	По плану	Фактически
-	<b>Перечень разделов / юнитов</b>	<b>Тематическое содержание раздела / юнита</b>	-	-	-	-	-	-	-
01	Вводное занятие Starter: Hello! (Начало: Привет!)	Введение. Знакомство.	2	1	1	Стартовая контрольная работа «Семья и друзья»	-	-	9.09-13.09 9.09-13.09
02	What's this? (Что это?)	School things (Школьные предметы)	4	2	2	-	Педагогическое наблюдение, практические задания в рабочей тетради, тестирование	16.09-20.09 16.09-20.09 23.09-27.09 23.09-27.09	
03	Playtime (Игры)	Toys (Игрушки)	4	2	2	-		30.09-4.10 30.09-4.10 7.10-11.10 7.10-11.10	
04	This is my nose (Это мой нос)	My body (Мое тело)	4	2	2	-		14.10-18.10 14.10-18.10 21.10-25.10 21.10-25.10	
05	He's a hero!(Он - герой)	Jobs (профессии)	4	2	3	-		6.11-08.11 6.11-08.11 11.11-15.11 11.11-15.11	
06	Where's the ball? (Где мяч)	The park (Парк)	4	2	2	-		18.11-22.11 18.11-22.11 25.11-29.11 25.11-29.11	

07	Billy's teddy! (Медведь Билли)	My family (Моя семья)	4	2	2	-			02.12-06.12 02.12-06.12 09.12-13.12 09.12-13.12	
08	Are these his trousers? (Это его брюки?)	My clothes (Моя одежда)	4	2	2	-			16.12-20.12 16.12-20.12 23.12-27.12 23.12-27.12	
09	Where's Grandma? (Где бабушка?)	My house (Мой дом)	4	2	2	-			9.01-11.01 9.01-11.01 13.01-17.01 13.01-17.01	
10	Lunchtime! (Обед)	My lunch box. (Мой завтрак)	4	2	2	-			20.01-24.01 20.01-24.01 27.01-31.01 27.01-31.01	
11	A new friend! (Новый друг)	My friends (Мои друзья)	4	2	2	-			3.02-7.02 3.02-7.02 10.02-14.02 10.02-14.02	
12	I like monkeys! (Я люблю обезьян)	The zoo (Зоопарк)	4	2	2	-			17.02-21.02 17.02-21.02 24.02-28.02 24.02-28.02	
13	Dinnertime! (Ужин)	Food Drinks (Еда. Напитки)	4	2	2	-			3.03-7.03 3.03-7.03 10.03-14.03 10.03-14.03	
14	Tidy up! (Уберись)	My bedroom. Numbers 11-20 (Моя комната. Числа 11-20)	4	2	2	-			17.03-21.03 17.03-21.03 31.03-4.04 31.03-4.04	
15	Action Boy can run! (Мальчик может бегать)	Verbs (Глаголы)	4	2	2	-			7.04-11.04 7.04-11.04 14.04-18.04 14.04-18.04	
16	Let's play ball! (Давай поиграем в мяч)	The beach (Пляж)	4	2	2	-			21.04-25.04 21.04-25.04 28.04-2.05 28.04-2.05	
17	Заключительное занятие	<b>Подведение итогов, проведение промежуточной аттестации, контроль знания лексики и структур</b>	2	-	2	-			12.05-16.05 19.05-23.05	
<b>Итого часов по ДООП</b>			<b>64</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	-	-	-	-	-

## 1.4. Планируемые результаты освоения ДООП

### Достижение личностных результатов обучения английскому языку:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие системы значимых социальных и межличностных отношений;
- осознание роли иностранного языка для достижения поставленных жизненных целей.
- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- самостоятельность (в том числе, в принятии решений);

### Метапредметные:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

### Предметные результаты

- умение работать в сотрудничестве с другими;
- отвечать за свои решения; коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуации.
- уважение к себе и другим;

**В результате освоения ДООП обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки:**

#### Знания

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка); наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Умения:** наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; читать и выполнять различные задания к текстам, понимать на слух короткие тексты;

- выполнять более сложные виды деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

#### Навыки:

##### В области аудирования:

1. различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
2. различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
3. воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
4. полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

##### В области говорения:

1. описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
2. кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном,

герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;

3. воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;

4. вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

**В области чтения:**

1. соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

2. читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

3. читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

**В области письма:**

1. списывать текст;

2. выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

3. заполнять таблицу по образцу;

4. подписывать картинки;

5. отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

## РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель, количество учебных часов, даты начала и окончания занятий, режим занятий. Календарный учебный график реализации ДООП на весь срок обучения (общий) представлен в Таблице 4 настоящей Программы.

Таблица 4

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования  
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»  
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа –

### «FAMILY AND FRIENDS»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО «Сибирская дипломатическая школа»

\_\_\_\_\_ О.Н. Орлова

«30» августа 2024 г.

М.П.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (ОБЩИЙ)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Первый год обучения	02.09	25.05	64	64	64 ак. ч., 1 час в неделю	2 часа в неделю

### 2.2. Условия реализации программы

Учебные помещения соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

#### 2.2.1. Учебно-методическое обеспечение обучения

Перечень используемой основной и дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b>Основная литература</b>	
1.	УМК «Семья и друзья» («Family and Friends») Методическое пособие для общеобразовательных учреждений / С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» - [и др.]; ред. Мандриченко Н.А. – 4-е изд., испр. и доп. для системы основного и дополнительного образования. – М.: РЕЛЮД, 2012. – 93 с.
2.	Рабочая тетрадь «Family and Friends» Starter WB; Fairyland 2. Class Audio CDs. (set of 2).
<b>Дополнительная литература</b>	

1	Паон М., Грет К.. «Давайте поиграем!». -М: Изд. Каро, 2017.-49с
2	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для детей». - М:Изд. «Росмэн», 2016.-148с
<b>Нормативные документы</b>	
1.	Конституция Российской Федерации / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://kremlin.ru/acts/constitution">http://kremlin.ru/acts/constitution</a> , свободный
2.	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698">http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698</a> , свободный
3.	Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013</a> , свободный
4.	Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=m307ip8djp294742993">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=m307ip8djp294742993</a> , свободный

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Рособрнадзор	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>
Федеральный портал Российское образование	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Росметод – информационно-образовательная программа	<a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a>
Мосметод - ГБОУ Городской методический центр	<a href="https://mosmetod.ru">https://mosmetod.ru</a>
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	<a href="https://elementy.ru">https://elementy.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Он-лайн сообщество учителей и учеников в мире-Quizlet	<a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
Открытая база файлов для изучения английского языка	<a href="https://basicenglishspeaking.com/">https://basicenglishspeaking.com/</a>
Открытая база файлов для изучения английского языка	<a href="https://www.teachstarter.com">https://www.teachstarter.com</a>

#### 2.2.2 Материально-технические условия реализации Программы

*Характеристика помещений для занятий по ДООП, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов.*

##### **Помещения для реализации Программы:**

1. Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, локальная сеть Интернет.

### Технические средства для реализации Программы:

1. Проектор;
2. Персональный компьютер / ноутбук;
3. Магнитная доска и магниты;
4. Классная (меловая) доска
5. Шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
6. Магнитофон;

### Иное оборудование для реализации Программы:

Дисциплина ориентирована на использование УМК «Family and Friends» под редакцией Naomi Simmons издания Oxford University Press.

В состав УМК входят следующие компоненты:

1. Учебник Multi-ROM
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Аудио диски для прослушивания в классе «Семья и друзья 1.2.3» (« Family and Friends 1.2.3»)
5. Контрольные работы
6. Тематические карточки
7. Буклеты с заданиями и тестами
8. Презентации по тренировке лексики, грамматики, на развитие навыков письма.

### 2.2.3. Сведения о педагогических работниках, привлекаемых к реализации Программы

При необходимости краткое описание требований к педагогу, конкретизирующее требования Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н к образованию и обучению (направление подготовки, освоение программ профессиональной переподготовки и пр.).

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность (должности)	Уровень (уровни) профессионального образования с указанием направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)	Сведения о повышении квалификации (за последние 3 года)	Сведения о профессиональной переподготовке (при наличии)	Сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Квалификационная категория	Дополнительные сведения о педагогическом сотруднике (награды, регалии (при наличии))
1.	Белова Ольга Юрьевна	педагог ДО	НГПИ. Английский язык, французский язык, 1995 год	нет	нет	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Федеральные государственные образовательные стандарты 2022 и содержание примерных основных образовательных		31	1	Благодарственное письмо отдела образования администрации и Октябрьского района г. Новосибирска за подготовку призеров в районном

					программ по английскому языку», 2022 год, 108 часов, г. Санкт-Петербург Академия Ресурсы образования: «Практическое применение концепции «Учись учиться в рамках реализации Программы воспитания и требований ФГОС», 72 часа, 2023г МАУ ДПО Новосибирский Институт Современного Образования «Реализация требований, обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя», 2022год, 72 часа МАУ ДПО Новосибирский Институт Современного Образования «Цифровая мастерская учителя», 72 часа, 2023 г			«Конкурс талантов», 2023г Почетная грамота отдела образования за добросовестный труд и высокие достижения по итогам работы, 2023год Благодарственное письмо председателя Законодательного собрания НСО за высокие достижения в профессиональной деятельности и большой вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения, 2024 год
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Формы входного, текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ДООП разработаны оценочные материалы для проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Эти материалы включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, тестов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценочные материалы и конкретные формы, и процедуры входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), содержатся в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), являющимися неотъемлемым приложением к настоящей ДООП.

Содержание оценочных материалов и процедуры входного, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Оценочные материалы и конкретные формы, и процедуры для итогового контроля содержатся в п 2.4. настоящей Программы.

С целью контроля за траекторией измерения уровня сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков, по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам применяются следующие формы контроля:

- Входной контроль проводится в устной или письменной форме, педагогического наблюдения, опроса, шахматной партии;
- Текущий контроль проводится в форме выполнения практических заданий.
- Промежуточная аттестация проводится в форме итогового тестирования и проверки навыков говорения.
- Итоговый контроль по настоящей ДООП не предусмотрен.

### 2.4. Оценочные материалы итогового контроля

*Не предусмотрено*

## **2.5. Методические материалы**

Приступая к изучению ДООП, обучающемуся и (или) его родителю (законному представителю) необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием настоящей Программы, рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей) (далее - РПД) по настоящей Программе, Положением о формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, Положением о режиме занятий обучающихся, расписанием занятий.

Основные формы занятий по Программе определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие необходимого для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Кроме того, для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.

Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием программы необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

### **Методы обучения**

- объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- эвристический и исследовательский методы - методы творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);
- методы взаимодействия обучающихся и обучающихся с информационно-образовательной средой и между собой (активные и интерактивные);
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы трансляции учебных материалов (кейс-технология, ТВ -технология, сетевая технология);
- методы стимулирования учебной деятельности (методы развития интереса и методы развития ответственности);
- методы контроля и самоконтроля (индивидуальные и групповые, репродуктивные и творческие, синхронные и асинхронные) и т.д.

## **2.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) представлены в Приложении.**

Рабочие программы являются неотъемлемой частью ДООП и представлены в Приложении 1 к настоящей Программе.

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» образовательные организации разрабатывают программу воспитания и календарный план воспитательной работы ежегодно.

Программа воспитания представлена в Приложении 2 настоящей Программы, а также на официальном сайте Организации.

## **2.8. Календарный план воспитательной работы**

Разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел,

событий, мероприятий воспитательной направленности.

Календарный план воспитательной работы в Приложении 3 настоящей Программы, а также на официальном сайте Организации.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКИ

*Family and friends*

<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Направленность:</b>	социально-гуманитарная
<b>Возраст обучающихся:</b>	8-10 лет
<b>Срок реализации и трудоемкость:</b>	1 год, 64 ч.

Новосибирск  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что её курс позволяет в доступной форме для детей младшего школьного возраста понять необходимость изучения английского языка, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей детей.

Актуальность данной программы также подтверждается интересом со стороны обучающихся и родителей к программам, направленным на интеллектуальное развитие младших школьников.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель:** формирование у учащихся коммуникативной компетентности через интеграцию английского языка в различные сферы жизнедеятельности ребенка.

**Задачи:**

1. Формирование интереса и мотивации к изучению иностранных языков;
2. Обучение грамматике и лексике английского языка;
3. Развитие основных языковых навыков (аудирование, говорение, чтение, письмо);
4. Формирование познавательных творческих способностей учащихся с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов, мастер-классов;
5. Воспитание семейных ценностей, коммуникативной компетентности, навыков сотрудничества, взаимопомощи.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

**Достижение личностных результатов обучения английскому языку:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие системы значимых социальных и межличностных отношений;
- осознание роли иностранного языка для достижения поставленных жизненных целей.
- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- самостоятельность (в том числе, в принятии решений);

**Метапредметные:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- умение работать в сотрудничестве с другими, **Предметные результаты**
- отвечать за свои решения; коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуации.
- уважение к себе и другим;

**В результате освоения ДООП обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки:**

**Знания**

-особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Умения:** наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; читать и выполнять различные задания к текстам ,понимать на слух короткие тексты;

-выполнять более сложные виды деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

**Навыки:**

**В области аудирования:**

- 1.различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
2. различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
3. воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
4. полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

**В области говорения:**

1. описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
2. кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
3. воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
4. вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

**В области чтения:**

1. соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
2. читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
3. читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

**В области письма:**

1. списывать текст;
2. выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
3. заполнять таблицу по образцу;
4. подписывать картинки;
5. отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

### 3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа</b> (по учебным занятиям)	<b>64</b>
в.т.ч. теоретические занятия	31
практические занятия	33
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Входной контроль: стартовая контрольная работа «Семья и друзья»	+
Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практические задания в рабочей тетради, тестирование	+
Промежуточная аттестация: Тестирование. Оценка навыков чтения, аудирования, письма, навыков говорения	+
<b>Общая трудоемкость дисциплины (часы):</b>	<b>64</b>

Объем программы: 64 часов, из расчета 2 часа в неделю, включает 1 год обучения. (Табл.1). Каждый период обучения программы «Family and Friends» содержит 15 юнитов (разделов).

Каждый раздел состоит из: введения лексики, грамматики (слова и песни (тренировка), буквосочетаний, отработка навыков чтения, аудирования, говорения и письма.

#### **Обучение лексике:**

1. Школьные принадлежности:
2. Игрушки
3. Мое тело
4. Профессии
5. Парк
6. Моя семья
7. Моя одежда
8. Мой дом
9. Мой завтрак
10. Мои друзья
11. Зоопарк
12. Еда, напитки
13. Моя комната
14. Глаголы
15. Пляж

#### **Обучение грамматике:**

Программа «Family and Friends» включает изучение следующих грамматических структур:

1. What's this? -It's a...
2. Is this your...? Yes, it is / No, it isn't
3. This/That is...
4. These/Those are... There's .../ These are...
5. She's/He's a...
6. Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't
7. Where's the...? It's in/on/under...
8. Possessive ,,s

9. This is her/his .../ Are these his....? Yes, they are / No, they aren't
10. I've got .../I haven't got ...
11. (an + a, e, i, o, u)
12. He/she's got.../He/she hasn't got...
13. It's got.../ It hasn't got...
14. What/When have we got..?
15. I like.../ I don't like / He likes/ doesn't like...
16. Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't
17. What do you like?/ What does he like?
18. He can/can't ...
19. Can he ...? Yes, he can / No, he can't
20. Let's + verb
21. What's the time? It's... o'clock.
22. He...at...o'clock
23. What's the weather like? It's...
24. What are you/they doing? I'm/We're/They're...
25. What's he/she doing? He's/She's...
26. Irregular plurals

### Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе		
			теоретические	практические	
-	<b>Перечень разделов / юнитов</b>	<b>Тематическое содержание раздела /юнита</b>	-	-	-
01	<b>Вводное занятие</b> Starter: Hello! (Начало: Привет!)	Введение. Знакомство.	2	1	1
02	What's this? (Что это?)	School things (Школьные предметы)	4	2	2
03	Playtime (Игры)	Toys (Игрушки)	4	2	2
04	This is my nose (Это мой нос)	My body (Мое тело)	4	2	2
05	He's a hero! (Он - герой)	Jobs (профессии)	4	2	3
06	Where's the ball? (Где мяч)	The park (Парк)	4	2	2
07	Billy's teddy! (Медведь Билли)	My family (Моя семья)	4	2	2
08	Are these his trousers? (Это его брюки?)	My clothes (Моя одежда)	4	2	2
09	Where's Grandma? (Где бабушка?)	My house (Мой дом)	4	2	2
10	Lunchtime! (Обед)	My lunch box. (Мой завтрак)	4	2	2
11	A new friend! (Новый друг)	My friends (Мои друзья)	4	2	2
12	I like monkeys! (Я люблю обезьян)	The zoo (Зоопарк)	4	2	2
13	Dinnertime! (Ужин)	Food. Drinks (Еда. Напитки)	4	2	2
14	Tidy up! (Уберись)	My bedroom. Numbers 11-20 (Моя комната. Числа 11-20)	4	2	2
15	Action Boy can run! (Мальчик может бегать)	Verbs (Глаголы)	4	2	2
16	Let's play ball! (Давай поиграем в мяч)	The beach (Пляж)	4	2	2
17	<b>Заключительное занятие</b>	<b>Подведение итогов, проведение промежуточной аттестации, контроль знания лексики и структур</b>	2	-	2
<b>ИТОГО</b>			<b>64</b>	<b>31</b>	<b>33</b>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Вводное занятие. Starter: Hello!**

1. *Введение. Hello, goodbye. How are you? Приветствия. Знакомство. Закрепление лексического материала. Проведение входного контроля в форме «Стартовой контрольной раоты».*

2. *Сколько тебе лет? Числа от 1 до 10. Дни недели. Цвета радуги.*

3. *Практическое задание. Выполнение лексико-грамматических упражнений и фонетических упражнений. (задания в рабочей тетради – далее «РТ»)*

### **Раздел 1. What's this? (Что это?)**

4. Школьные принадлежности. What's this? Письменно назвать свои школьные принадлежности. Закрепление лексического материала. ( задания в РТ, ГР) Фонетика: начальные звуки: a, b, c, d

5. Школьные принадлежности. Грамматика: What's this? It's a pen. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)

6. Школьные принадлежности. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. ( задания в РТ) Письмо: подсчет слов в предложении, описание школьных принадлежностей.

7. Школьные принадлежности. Развитие навыков речи. Аудирование: распознаем предметы. Говорение: What's this? it's a ...Выполнение теста 1.

### **Раздел 2. Play time (Игры)**

8. Игрушки. My/your. Мои любимые игрушки. Закрепление лексического материала.

9. Игрушки. Грамматика: my/your; is this your teddy? Yes, it is. No, it isn't Закрепление грамматического материала. ( задания в РТ)

10. Игрушки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. ( задания в РТ) Фонетика: начальные e, f, g, h. Письмо: разбор предложений по словам, описание любимых игрушек.

11. Игрушки. Развитие навыков речи. Аудирование: называем любимые предметы. Чтение: стихотворение "My favourite things". Тест 2.

### **Раздел 3. This is my nose (Это мой нос)**

12. Мое тело. Arm/arms. Закрепление лексического материала по теме мое тело.

13. Мое тело. This is.../These are... Закрепление грамматического материала. ( задания в РТ)

14. Мое тело. Фонетика: начальные l, j, k, i. Аудирование: распознаем различных животных. Выполнение лексико-грамматических упражнений. ( задания в РТ)

15. Мое тело. Развитие навыков речи. Говорение: описание животных. Чтение: инструкции Письмо: распознаем развернутое предложение, описание тела. Тест 3.

### **Раздел 4. He's a hero! (Он герой)**

16. Профессии. Знакомство с семьей (Профессии членов семьи). Фонетика: начальные m, n, o, p. Закрепление лексического материала. ( задания в РТ)

17. Профессии. She's/He's a... Is she/he a ... Yes, it is./No, it isn't Закрепление грамматического материала. ( задания в РТ)

18. Профессии. Аудирование: люди и их профессии. Говорение: Is he a doctor? Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков речи. ( задания в РТ)

19. Профессии. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков речи. Чтение: автобиография. Письмо: заглавные буквы и точки, описание семьи. Тест 4

### **Раздел 5. Where's the ball? (Где мяч)**

20. Парк. Фонетика: начальные q, r, s, t, u. Грамматика: Where's the ball? in/on/under. Where's the...? Закрепление лексического материала.

21. Парк. Аудирование: местонахождение предметов Описание местоположения

предмета. In/on/under Закрепление грамматического материала. ( задания в РТ)

22. Парк. Чтение: текст-пазл. Письмо: заглавные буквы с именами собственными, описание парка. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. ( задания в РТ)

23. Парк. Развитие навыков диалогической речи. Тест 5.

### **Раздел 6 Billy's teddy! (Медведь Билли)**

24. Моя семья. Знакомство с семьей. (Possessive's) Who's this? Закрепление лексического материала. Выполнение фонетических упражнений.

25. Моя семья. Знакомство с семьей. (Possessive's) Who's this? Грамматика: притяжательный падеж Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи. ( задания в РТ)

26. Моя семья. Фонетика: начальные v, w, x, y, z Аудирование: определение деталей. Выполнение лексико-грамматических упражнений. ( задания в РТ)

27. Моя семья. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение: текст-пазл Письмо: вопросительные знаки, описание семьи. Развитие навыков речи. Тест 6.

### **Раздел 7. Are these his trousers? (Это его брюки?)**

28. Моя одежда. Моя любимая одежда .Закрепление лексического материала.

29. Моя одежда. This is her/his T-shirt. Are these his socks? Yes, they are. No, they aren't. Contractions: 's Закрепление грамматического материала. ( задания в РТ)

30. Моя одежда. Фонетика: алфавит Аудирование: распознаем предметы одежды Говорение: What colour are these trousers? Выполнение лексико-грамматических упражнений. ( задания в РТ)

31. Моя одежда. Письмо: сокращенная форма 's, описание любимой одежды. Развитие навыков речи. Тест 7.

### **Раздел 8. Where's Grandma? (Где бабушка?)**

32. Мой дом. Виды помещений. Фонетика: диграф sh Закрепление лексического материала.

33. Мой дом. Is she in the kitchen? Yes, she is. No, she isn't. Where are Dad and Billy? Are they Закрепление грамматического материала. ( задания в РТ, ГР)

34. Мой дом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование: описание места. Чтение: информация на сайте. Письмо: гласные, описание дома. ( задания в РТ)

35. Мой дом. Развитие навыков речи. Говорение: Where are the bedrooms? Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тест 8 .

### **Раздел 9. Lunchtime! (Обед)**

36. Моя коробка с ланчем. Знакомство с едой. Закрепление лексического материала.

37. Моя коробка с ланчем. I've got two sandwiches. I haven't got my lunchbox. An apple (an+a, e, i, o, u) Фонетика: диграф ch. Закрепление грамматического материала. ( задания в РТ)

38. Моя коробка с ланчем. I haven't got my lunch box. Письмо: артикли a/an, описание обеда. Чтение: информационные тексты. Выполнение лексико-грамматических упражнений. ( задания в РТ)

39. Моя коробка с ланчем. Развитие навыков речи. Говорение: I've got a banana and a pear. Тест 9.

### **Раздел 10. A new friend! (Новый друг)**

40. Мои друзья. Описание внешности. Фонетика: диграф th .Закрепление лексического материала.

41. Мои друзья. He/She's got... who is it? He/She hasn't got . Закрепление грамматического материала. ( задания в РТ)

42. Мои друзья. Аудирование: друзья. Чтение: письмо-описание.Письмо: сокращение, описание друга Развитие навыка диалогической речи.

43. Мои друзья. Формы предметов. It's got... It hasn't got... Развитие навыков речи.

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тест 10.

### **Раздел 11. I like monkeys! (Я люблю обезьян)**

44. Зоопарк. Описание животных. Фонетика: закрытый слог «а». Закрепление лексического и грамматического материала. (задания в РТ)

45. Зоопарк. I like monkeys. I don't like elephants. They're big. I'm little. Выполнение лексико-грамматических упражнений. ( задания в РТ)

46. Зоопарк. Говорение: Описание животных. Чтение: чтение и понимание стихотворения, поиск конкретной информации. Аудирование: распознавание предпочтений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. ( задания в РТ)

47. Зоопарк. Письмо: распознавание имен прилагательных в предложениях, описание любимых животных. Тест 11.

### **Раздел 12. Dinnertime! (Ужин)**

48. Лексика: еда, напитки. Фонетика: закрытый слог «е». Закрепление лексического материала.

49. Еда. Do you like carrots? Yes, I do./No, I don't. What do you like? I like yogurt .Закрепление грамматического материала. ( задания в РТ)

50. Еда. Чтение: чтение и понимание меню, поиск конкретной информации в тексте. Развитие навыка диалогической речи. Восприятие на слух: распознавание предпочтений в еде; Говорение: задавать вопросы о любимых и нелюбимых блюдах и отвечать на них.

51. Еда. Письмо: сопоставление полных и кратких форм с сокращением n't; описание любимых блюд. Тест 12.

### **Раздел 13. Tidy up! (Уберись)**

52. Моя спальня. Мебель. Предметы быта. Фонетика: закрытый слог «і». Выполнение фонетических упражнений. Закрепление лексического материала.

53. Моя спальня There's.../There are... Закрепление грамматического материала. ( задания в РТ). Чтение: чтение и понимание письма в журнал, поиск деталей в тексте.

54. Моя спальня. Восприятие на слух: распознавание различных комнат на слух по описанию. Говорение: Задавать вопросы о местоположении предметов и отвечать на них. Выполнение лексико-грамматических упражнений. ( задания в РТ)

55. Моя спальня. Numbers 11-20 . Письмо: использование вопросительного знака и точки. Описание своей спальни. Тест 13.

### **Раздел 14. Action Boy can run! (Мальчик может бегать)**

56. Глаголы. Описание видов деятельности. Фонетика: закрытый слог «о». Закрепление лексического и грамматического материала. ( задания в РТ) Чтение: чтение и понимание текста о животных, поиск деталей в тексте.

57. Глаголы. He can/can't fly. Can he talk? Yes, he can./ No, he can't. Выполнение лексико-грамматических упражнений. ( задания в РТ)

58. Глаголы. Развитие навыка аудирования. Говорение: задавать вопросы о животных и отвечать на них. Восприятие на слух: распознавание животных. Выполнение лексико-грамматических упражнений. ( задания в РТ)

59. Письмо: сопоставление полных и кратких форм конструкции can't; описать, что я могу/умею делать. Тест 14.

### **Раздел 15. Let's play ball! (Давай поиграем в мяч)**

60. Пляж. Описание предметов Фонетика: закрытый слог «и» Чтение: чтение и понимание постера, поиск деталей в тексте. Закрепление лексического материала.

61. Пляж. Let's + verb. Восприятие на слух: распознавание картинки по описанию. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ)

62. Пляж. Let's + verb. Говорение: предлагать и отвечать на предложение согласием. Выполнение лексико-грамматических упражнений. ( задания в РТ)

63. Пляж. Письмо: узнавание глаголов, описание пляжа. Выполнение лексико-грамматических упражнений. ( задания в РТ).Обобщающий урок.

64. **Проведение промежуточной аттестации.** Контроль говорения, аудирования,

чтения письма. Контроль знания лексики и структур

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ Практического занятия	№ темы/ раздела	Наименование практического занятия, краткое содержание
1.	-	<b>Вводное занятие</b> , проведение входного контроля «стартовая контрольная работа» Starter: Hello! (Начало: Привет!)
2.	Раздел 1	What's this? (Что это?). School things (Школьные предметы)
3.	Раздел 2	Playtime (Игры). Toys (Игрушки)
4.	Раздел 3	This is my nose (Это мой нос). My body (Мое тело)
5.	Раздел 4	He's a hero! (Он - герой). Jobs (профессии)
6.	Раздел 5	Where's the ball? (Где мяч). The park (Парк)
7.	Раздел 6	Billy's teddy! (Медведь Билли). My family (Моя семья)
8.	Раздел 7	Are these his trousers? (Это его брюки?). My clothes (Моя одежда)
9.	Раздел 8	Where's Grandma? (Где бабушка?). My house (Мой дом)
10.	Раздел 9	Lunchtime! (Обед). My lunch box. (Мой завтрак)
11.	Раздел 10	A new friend! (Новый друг). My friends (Мои друзья)
12.	Раздел 11	I like monkeys! (Я люблю обезьян). The zoo (Зоопарк)
13.	Раздел 12	Dinnertime! (Ужин). Food. Drinks (Еда. Напитки)
14.	Раздел 13	Tidy up! (Уберись). My bedroom. Numbers 11-20 (Моя комната. Числа 11-20)
15.	Раздел 14	Action Boy can run! (Мальчик может бегать). Verbs (Глаголы)
16.	Раздел 15	Let's play ball! (Давай поиграем в мяч). The beach (Пляж)
17.	Раздел 16	<b>Заключительное занятие</b> , проведение промежуточной аттестации в форме тестирования, оценки навыков аудирования, чтения, письма, навыков говорения

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена*

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**7.1. Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
1	Раздел 1-17	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание основных приветствий и прощаний на английском языке.</li> <li>- Знание чисел от 1 до 10, дней недели и цветов радуги.</li> <li>- Знание лексики по теме "школьные принадлежности".</li> <li>- Понимание грамматической структуры "What's this?".</li> <li>- Знание лексики по теме "игрушки".</li> <li>- Понимание грамматической структуры "my/your".</li> <li>- Знание лексики по теме "части тела".</li> <li>- Понимание грамматической структуры "This is.../These are...".</li> <li>- Знание лексики по теме "профессии".</li> <li>- Понимание грамматической структуры "He's/She's a...".</li> <li>- Знание лексики по теме "парк" и местоположение предметов.</li> <li>- Понимание грамматической структуры "Where's the...?" и предлогов места.</li> <li>- Знание лексики по теме "семья".</li> <li>- Понимание грамматической структуры "Who's this?".</li> <li>- Знание лексики по теме "одежда".</li> <li>- Понимание грамматической структуры "This is her/his...".</li> <li>- Знание лексики по теме "дом" и его помещений.</li> <li>- Понимание грамматической структуры "Is she in the...?" и "Where are...?".</li> <li>- Знание лексики по теме "еда и напитки".</li> <li>- Понимание грамматической структуры "Do you like...?"</li> <li>- Знание лексики по теме "друзья" и внешность.</li> <li>- Понимание грамматической структуры "He/She's got...".</li> <li>- Знание лексики по теме "зоопарк" и животных.</li> <li>- Понимание грамматической структуры "I like.../I don't like...".</li> <li>- Знание лексики по теме "еда и напитки".</li> <li>- Понимание грамматической структуры "What do you like?".</li> <li>- Знание лексики по теме "мебель" и "предметы быта".</li> <li>- Понимание грамматической структуры "There's.../There are...".</li> <li>- Знание лексики по теме "глаголы" и действия.</li> <li>- Понимание грамматической структуры "He can/can't...".</li> <li>- Знание лексики по теме "пляж" и предметы для игр.</li> <li>- Понимание грамматической структуры "Let's + verb".</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение задавать и отвечать на вопросы о возрасте и самопредставлении.</li> <li>- Умение использовать основные приветствия в разговоре.</li> <li>- Умение называть школьные принадлежности на английском.</li> <li>- Умение формулировать простые предложения с использованием "It's a...".</li> <li>- Умение описывать свои любимые игрушки.</li> <li>- Умение называть части тела на английском.</li> <li>- Умение составлять предложения с использованием "This is...".</li> <li>- Умение задавать вопросы о профессиях.</li> <li>- Умение описывать профессии членов семьи.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение задавать вопросы о местоположении предметов.</li> <li>- Умение описывать, где находятся предметы.</li> <li>- Умение задавать вопросы о членах семьи.</li> <li>- Умение обсуждать любимую одежду.</li> <li>- Умение описывать помещения в доме.</li> <li>- Умение задавать вопросы о предпочтениях в еде.</li> <li>- Умение описывать, что есть в ланчбоксе.</li> <li>- Умение описывать внешность друзей.</li> <li>- Умение задавать вопросы о друзьях.</li> <li>- Умение обсуждать любимых животных.</li> <li>- Умение описывать животных по их характеристикам.</li> <li>- Умение задавать вопросы о любимых блюдах.</li> <li>- Умение описывать, что есть на ужин.</li> <li>- Умение описывать, что находится в комнате.</li> <li>- Умение задавать вопросы о местоположении предметов.</li> <li>- Умение обсуждать предметы, используемые для игр.</li> </ul>
		<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навык произношения приветствий и чисел.</li> <li>- Навык ведения простого диалога о себе.</li> <li>- Навык аудирования: распознавание предметов.</li> <li>- Навык письма: составление предложений о школьных принадлежностях.</li> <li>- Навык чтения: понимание стихотворений о игрушках.</li> <li>- Навык говорения: обсуждение любимых игрушек.</li> <li>- Навык аудирования: распознавание звуков животных.</li> <li>- Навык письма: описание частей тела.</li> <li>- Навык аудирования: распознавание профессий по описанию.</li> <li>- Навык письма: составление коротких автобиографий.</li> <li>- Навык аудирования: распознавание членов семьи.</li> <li>- Навык письма: составление описания семьи.</li> <li>- Навык аудирования: распознавание предметов одежды.</li> <li>- Навык письма: описание любимой одежды.</li> <li>- Навык письма: составление описания своего дома.</li> <li>- Навык говорения: обсуждение любимых и нелюбимых блюд.</li> <li>- Навык аудирования: распознавание описаний друзей.</li> <li>- Навык письма: составление описания друга.</li> <li>- Навык чтения: понимание стихотворений о животных.</li> <li>- Навык аудирования: распознавание предпочтений.</li> <li>- Навык письма: составление описания своей спальни.</li> <li>- Навык письма: составление описания своих умений.</li> <li>- Навык чтения: понимание инструкций.</li> <li>- Навык письма: описание пляжа и активностей.</li> </ul>

## 7.2. Входной контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, для осуществления оценки стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной ДООП.

Входной контроль проводится в форме стартовой контрольной работы «Семья и друзья». По результатам входного контроля педагог определяет уровень подготовки обучающегося как «стартовый» или «базовый». По результатам которого выстраивается

индивидуальная траектория обучения.

Стартовая контрольная работа «Семья и друзья»

**Форма работы: игровая.**

Ребята выполняют задания:

1. разукрась
2. вставь пропущенную букву
3. составь предложение

**Starter Test**

**1 How many? Count and circle.**

/4



1 eight / nine



2 five / four



3 seven / six



4 two / three



5 nine / ten

**2 Complete.**

/4

1 S u _ n _ d a y	
2 M _ _ d a y	
3 T _ e _ d _ y	
4 Wednesday	
5 T _ u _ s d a y	
6 F _ _ d a y	
7 Saturday	

**3 Order the words. Then write the answers.**

/7

1 your What's name? What's your name?

My \_\_\_\_\_

2 are How old you? \_\_\_\_\_

3 are How you? \_\_\_\_\_

4 seven? you Are \_\_\_\_\_

\_\_\_ /15

### 7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения ДООП обучающимися непосредственно в ходе освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Текущий контроль проводится в форме выполнения тестовых заданий по разделам

#### Теоретические вопросы для проведения текущего контроля

*Не предусмотрено.*

Дисциплина предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов.

**Контроль говорения** – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

**Контроль аудирования, чтения, письма** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

**Контроль знания лексики и структур** – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх. Основными формами отслеживания планируемых предметных результатов в данной программе являются тесты, устные ответы. В ходе реализации программы контроль и оценка результатов освоения осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения воспитанниками индивидуальных творческих заданий.

### Типовые тестовые задания для проведения текущего контроля

**1 Test**

**1 Choose and write.** pen ~~bird~~ door apple bag /4



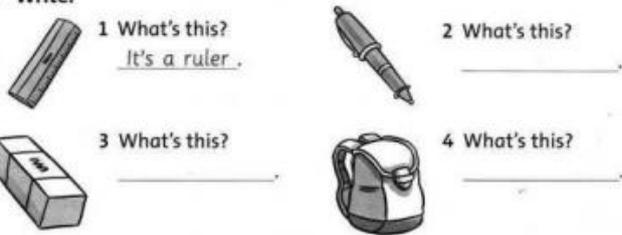
1 bird    2 \_\_\_\_\_    3 \_\_\_\_\_    4 \_\_\_\_\_    5 \_\_\_\_\_

**2 Complete the words.** /4



1 b o o k    2 p \_\_\_\_\_ l    3 r \_\_\_\_\_ r    4 r \_\_\_\_\_ r    5 w \_\_\_\_\_ w

**3 Write.** /3



1 What's this?  
It's a ruler.

2 What's this?  
\_\_\_\_\_

3 What's this?  
\_\_\_\_\_

4 What's this?  
\_\_\_\_\_

**4 Match.** /4

1 What is this?  b

2 It is my bag.

3 It is my pencil.

4 It is red.

5 It is a ruler.

a It's red.  
b What's this?  
c It's my pencil.  
d It's my bag.  
e It's a ruler.

\_\_\_\_ /15

## 2 Test

### 1 Circle the correct word.



- 1 doll / teddy    2 bike / kite    3 car / hat    4 doll / ball    5 train / puzzle

### 2 Write and match.

1 n tria train

2 old l \_\_\_\_\_

3 z z l u p e \_\_\_\_\_

4 d t e d y \_\_\_\_\_

5 i k e b \_\_\_\_\_



### 3 Order the words.

- 1 **This bike. is my**    This is my bike.  
 2 **it Yes, is.**    \_\_\_\_\_  
 3 **my This kite. is**    \_\_\_\_\_  
 4 **your Is this train?**    \_\_\_\_\_  
 5 **isn't. it No.**    \_\_\_\_\_

### 4 Complete the answers.

- 1 Is this your teddy?    Yes, it is.  
 2 Is this your doll?    No, it \_\_\_\_\_.  
 3 Is this your hat?    No, \_\_\_\_\_.  
 4 Is this your train?    Yes, \_\_\_\_\_.

## 4 Test

### 1 Find and write.

- cher    mer    man    man    wife    pil
- 1 teacher \_\_\_\_\_    2 police \_\_\_\_\_  
 3 house \_\_\_\_\_    4 far \_\_\_\_\_  
 5 fire \_\_\_\_\_    6 pu \_\_\_\_\_

### 2 Look and write.

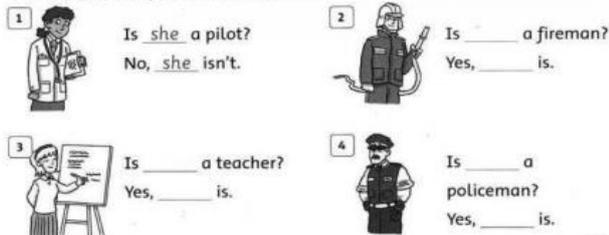


ehosuewif    dcotor    plupi    nusre    lotpi  
housewife    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_

### 3 Order the words.

- 1 **he Is pilot? a Is he a pilot?** \_\_\_\_\_  
 2 **a she nurse? Is** \_\_\_\_\_  
 3 **housewife? a Is she** \_\_\_\_\_  
 4 **a She's teacher.** \_\_\_\_\_

### 4 Look and complete the sentences.



- 1 Is she a pilot?  
 No, she isn't.
- 2 Is \_\_\_\_\_ a fireman?  
 Yes, \_\_\_\_\_ is.
- 3 Is \_\_\_\_\_ a teacher?  
 Yes, \_\_\_\_\_ is.
- 4 Is \_\_\_\_\_ a policeman?  
 Yes, \_\_\_\_\_ is.

## 3 Test

### 1 Match.

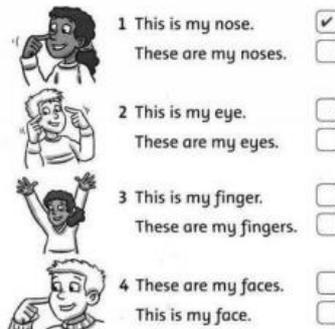


- 1 face \_\_\_\_\_  
 2 eyes \_\_\_\_\_  
 3 ears \_\_\_\_\_  
 4 nose \_\_\_\_\_

### 2 Circle the correct word.

- 1 one hands / (hand)    4 four kite / kites  
 2 three lion / lions    5 one faces / face  
 3 two eye / eyes    6 five leg / legs

### 3 Tick (✓) the correct sentence.



- 1 This is my nose.   
 These are my noses.   
 2 This is my eye.   
 These are my eyes.   
 3 This is my finger.   
 These are my fingers.   
 4 These are my faces.   
 This is my face.

## 5 Test

### 1 Mark the correct answer. Yes (✓) or No (x).



- 1 swing     2 tree     3 frisbee     4 sofa     5 ice cream

### 2 Complete.



- 1 s w i n g    2 s i e    3 p o l    4 n    5 s s

### 3 Complete the text with in, on or under.



- 1 The ball is in the net.  
 2 The umbrella is \_\_\_\_\_  
 the seesaw.  
 3 The teddy is \_\_\_\_\_  
 the pool.  
 4 The girl is \_\_\_\_\_  
 the slide.  
 5 The car is \_\_\_\_\_  
 the seesaw.

### 4 Look at the picture again and complete the sentences.

- 1 Where's the frisbee?    It's in the net.  
 2 \_\_\_\_\_ the book?    \_\_\_\_\_ in the bag.  
 3 \_\_\_\_\_ the doll?    \_\_\_\_\_ in the pool.  
 4 \_\_\_\_\_ the apple?    \_\_\_\_\_ in the bag.

## 6 Test

### 1. Circle the correct word.

- 1 mum / dad                      2 aunt / uncle  
 3 mum / sister                      4 grandma / grandpa

### 2. Write.

ther pa -ter ter sin nt

- 1 uncle                                  2 grand \_\_\_\_\_  
 3 cou \_\_\_\_\_                      4 sis \_\_\_\_\_  
 5 bro \_\_\_\_\_                      6 au \_\_\_\_\_

### 3. Tick (✓) the correct sentence.

- 1  2  3  4 
- 1 It's Mum's book.                       2 This is my sister's bike.   
 It's Dad's book.                       This is my brother's bike.   
 3 It's Grandma's umbrella.                       4 This is my aunt's hat.   
 It's Grandpa's umbrella.                       This is my uncle's hat.

### 4. Match and write.

- 1 It's Sally's bag.                                  Jenny  
 2 It's \_\_\_\_\_ frisbee.                                  Tom  
 3 \_\_\_\_\_ ball.                                  Sally  
 4 \_\_\_\_\_ pen.                                  Frank  
 5 \_\_\_\_\_ kite.                                  Bob

## 8 Test

### 1 Tick (✓) or cross (x).

- 1  flat                       2  upstairs                       3  bedroom                       4  bathroom

### 2 Write the words.

- 1 hsoue                      house                      2 roomthba                      \_\_\_\_\_  
 3 chekitn                      \_\_\_\_\_                      4 nindigmoor                      \_\_\_\_\_  
 5 ivlignomro                      \_\_\_\_\_

### 3 Circle the correct words.

- 1 Where's / Where are Rosy and Tim?                      2 Where's / Where are Grandpa?  
 3 Where's / Where are Billy?                      4 Where's / Where are my mum  
 5 Where's / Where are my cousins?                      and dad?

### 4 Complete the sentences.

- 1 Is Mia in the kitchen? Yes, she is.  
 2 Are Mum and Dad in the living room?  
 \_\_\_\_\_, they \_\_\_\_\_.  
 3 Is Mia upstairs? \_\_\_\_\_, she \_\_\_\_\_  
 4 \_\_\_\_\_ Rob in the bathroom?  
 \_\_\_\_\_, he \_\_\_\_\_.  
 5 \_\_\_\_\_ Grandpa and Grandma in the  
 living room? \_\_\_\_\_, they \_\_\_\_\_.

## 7 Test

### 1 Complete.

- 1  h a t                      2  T-s i t                      3  s o s                      4  tr o s s                      5  c o a t

### 2 Circle the odd one out. Write.

- 1  hat                      2  \_\_\_\_\_  
 3  \_\_\_\_\_  
 4  \_\_\_\_\_

### 3 Complete the sentences with his or her.

- 1 These are her shoes.                       2 This is \_\_\_\_\_ hat.   
 3 This is \_\_\_\_\_ coat.                       4 These are \_\_\_\_\_ shorts. 

### 4 Order the words.

- 1 these Are his shoes?                      Are these his shoes?  
 2 they Yes, are.                      \_\_\_\_\_  
 3 her Are socks? these                      \_\_\_\_\_  
 4 this Is hat? her                      \_\_\_\_\_  
 5 aren't. No, they                      \_\_\_\_\_  
 6 coat? Is this his                      \_\_\_\_\_

## 9 Test

### 1 Circle the correct word.

- 1  orange / egg                      2  biscuit / drinks  
 3  egg / tomato                      4  sandwich / fig

### 2 Complete.

- 1 o r a n g e                      3 p h r                      4 b a n a n a  
 2 g r a p e s                      5 a p p e

### 3 Write a or an.

- 1 an orange                      2 \_\_\_\_\_ egg  
 3 \_\_\_\_\_ lion                      4 \_\_\_\_\_ ice cream  
 5 \_\_\_\_\_ kite                      6 \_\_\_\_\_ banana

### 4 Order the words.

- 1 got a drink. I've                      I've got a drink.  
 2 I got haven't sandwich. a                      \_\_\_\_\_  
 3 lunch haven't got a box. I                      \_\_\_\_\_  
 4 got I've a biscuit.                      \_\_\_\_\_

# 10 Test

1 Tick (✓) or cross (x).



1 black hair 2 straight hair 3 long hair 4 blond hair 5 short hair

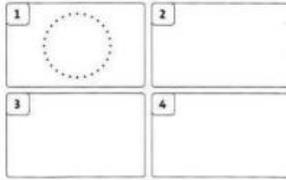
2 Write and draw the shapes.

1 circle circle

2 square \_\_\_\_\_

3 triangle \_\_\_\_\_

4 rectangle \_\_\_\_\_



3 Look. Complete the sentences.



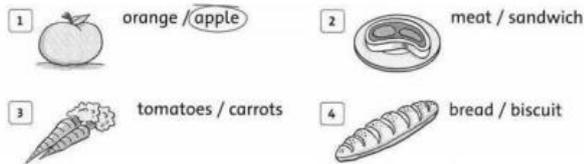
- She hasn't got straight hair. She's got curly hair.
- It \_\_\_\_\_ two sides. \_\_\_\_\_ three sides.
- He \_\_\_\_\_ blond hair. \_\_\_\_\_ black hair.
- It \_\_\_\_\_ three sides. \_\_\_\_\_ four sides.

4 Match.

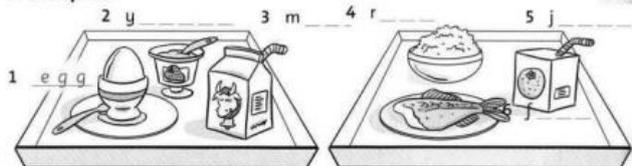
- She has got brown hair.  a He hasn't got straight hair.
- She has got blue eyes.  b He hasn't got blue eyes.
- He has not got straight hair.  c She's got brown hair.
- It has got three sides.  d She's got blue eyes.
- He has not got blue eyes.  e She hasn't got brown hair.
- She has not got brown hair.  f It's got three sides.

# 12 Test

1 Circle the correct word.



2 Complete.



3 Order the words.

- I like don't rice. I don't like rice.
- Do milk? you like \_\_\_\_\_
- do What like? you \_\_\_\_\_
- like yogurt. I \_\_\_\_\_
- don't I grapes. like \_\_\_\_\_

4 Complete the sentences.

- Do you like bread? Yes, I do.
- \_\_\_\_\_ you like fish? No, I \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ you like tomatoes? No, I \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ you like carrots? Yes, I \_\_\_\_\_.

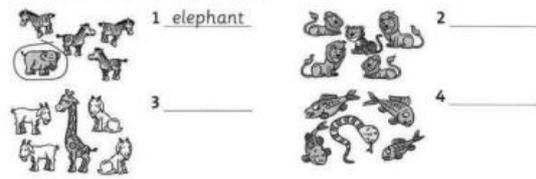
# 11 Test

1 Write.

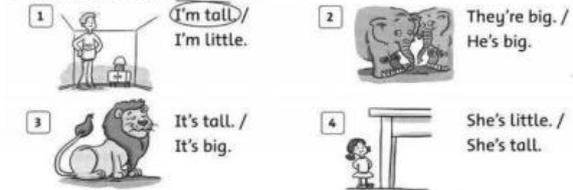


1 shif fish 2 rrootpa 3 nilo 4 abrze 5 oagt

2 Circle the odd one out. Write.



3 Circle the correct sentences.



4 Look and write.

- I like tigers. 2 I \_\_\_\_\_ eggs.
- I \_\_\_\_\_ snakes. 4 I \_\_\_\_\_ parrots.
- I \_\_\_\_\_ goats. 6 I \_\_\_\_\_ lions.

# 13 Test

1 Complete.



2 Write the correct words and numbers.

- svenetnee seventeen 17
- wtleve \_\_\_\_\_
- teenffi \_\_\_\_\_
- entytw \_\_\_\_\_
- fteenour \_\_\_\_\_

3 Complete the sentences.



- There are books on the shelf.
- There's a \_\_\_\_\_ under the bed.
- There are \_\_\_\_\_ on the rug.
- There are three \_\_\_\_\_ in the cupboard.

4 Write. in on under in on

- There's a train under the bed.
- There's a teddy \_\_\_\_\_ the bed.
- There are three coats \_\_\_\_\_ the cupboard.
- There are two books \_\_\_\_\_ the shelf.
- There's a car \_\_\_\_\_ the cupboard.



## Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по программе «Family and Friends»

### Listening

1 Listen and circle the sound you hear. /5

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

2 Listen. Tick (✓) or cross (x). /4



### Reading

3 Read and write the name. /3



- 1 This is my grandma. She's a housewife.
- 2 This is my brother. He's a pupil.
- 3 This is my uncle. He's a fireman.
- 4 This is my dad. He's a policeman.

4 Read again and write T (true) or F (false). /3

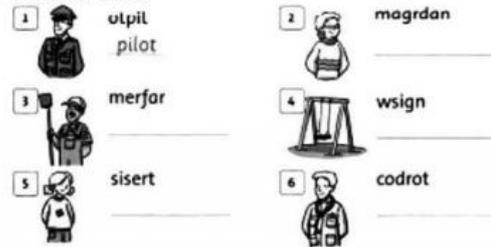
- 1 Mia's uncle is a fireman. T
- 2 Mia's dad is a farmer. \_\_\_\_\_
- 3 Sam is a pupil. \_\_\_\_\_
- 4 Mia's mum is a housewife. \_\_\_\_\_

### Writing

5 Copy the sentences in your best handwriting.

- 1 He's a doctor. He's a doctor.
- 2 Where's the ball? \_\_\_\_\_
- 3 It's in the net. \_\_\_\_\_
- 4 This is my dad. \_\_\_\_\_
- 5 Yes, he is. \_\_\_\_\_

6 Look and write.



## Проверка навыков говорения программы «Family and Friends»

### Speaking

7 Ask and answer.

- 1 How are you? i'm fine.
- 2 What's your favourite colour?
- 3 How old are you?
- 4 What's your favourite toy?
- 5 Are you 8?
- 6 What colour are your eyes?
- 7 What colour is your school bag?

### Speaking

7 What's this? Say the words.



### Speaking

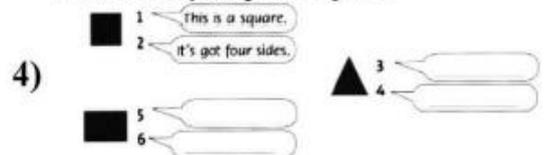
6 Answer.

Are these ...

- 1 ... socks?      2 ... shorts?
- 3 ... trousers?      4 ... apples?
- 5 ... grapes?      6 ... biscuits?

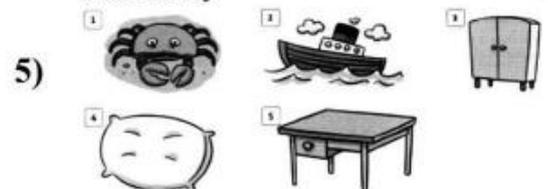
### Speaking

7 Name the shapes. Say how many sides.



### Speaking

7 What's this? Say.



**7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.**

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: итогового тестирования и проверки навыков говорения.

### 7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль проводится в форме выполнения «Стартовой контрольной работы». По результатам входного контроля педагог подсчитывает количество баллов, полученное ребенком, во время выполнения работы и определяет уровень подготовки обучающегося как «стартовый» или «базовый». По результатам -выстраивается индивидуальная траектория обучения.

Критерии оценивания «Стартовой контрольной работы»

1 задание- за каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество -4 баллов

2 задание- за каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество-6 баллов

3 задание. За правильно составленное предложение 1 балл. Запись ответа на него 2 балл. Максимальное количество 10 баллов

Уровень	Критерии	Формы и методы контроля
<b>Стартовый</b>	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями; при выполнении заданий допускаются ошибки; Отсутствие навыков пользования языковыми средствами;	0-9 баллов
<b>Базовый</b>	Обучающийся правильно выполнил все задания; Устойчивое знание материала; Уверенное использование языковых средств.	10-20 баллов

Данные по результатам проведения входного контроля вносятся в «Карту результативности освоения образовательной программы», п. 7.8

## 7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

Задание тестового типа составляются с учетом специфики детей младшего школьного возраста с применением игровых приемов контроля или же приемов, включающих себя тот или иной игровой компонент, в тех случаях, где это предусмотрено методикой обучения. Широко используются чисто или преимущественно письменные формы работы с контрольными заданиями с упором на такие элементарные неречевые действия, как подчеркивание (букв, символов, слов и т.п.), отбор нужного рисунка из серии предложенных и др. В первый год обучения контроль носит закрытый характер, при котором вся работа проводится так, как это обычно принято на уроке, а учитель незаметно для учащихся фиксирует их контрольные реакции; начиная со второго года обучения контроль приобретает все более внешне выраженный, открытый характер. Полученные результаты достижений каждого ребенка

преподаватель фиксирует в журнале успеваемости учащихся, проводит анализ в дневнике педагогических наблюдений и картах оценки результатов освоения программы, которые предоставляет родителям учащихся в конце учебного года.

Важным условием эффективности контроля является доброжелательная атмосфера на всех этапах его организации.

Дисциплина состоит из 15 разделов/юнитов, изучение каждого завершается выполнением тестовой работы.

Критерии оценивания теста

Тестовая работа в целом состоит из 15 заданий, за каждое правильно выполненное задание ребенок получает 1 балл.

от 0 до 3 баллов – раздел освоен не удовлетворительно

от 4 до 7 баллов – раздел освоен удовлетворительно

от 8 до 12 баллов – раздел освоен хорошо

от 13 до 15 баллов – раздел освоен отлично

Данные по результатам проведения входного контроля вносятся в «Карту результативности освоения образовательной программы», п. 7.8

### **7.8. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

#### Критерии оценивания теста

Тестовая работа в целом состоит из тестовой части и оценки навыков говорения, за каждое правильно выполненное задание ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов тестовой части-24 баллов, навыков говорения-27 баллов

от 0 до 14 баллов – «Недостаточный» уровень освоения

от 15 до 30 баллов – «Начальный» уровень освоения

от 31 до 45 баллов – «Средний» уровень освоения

от 46 до 54 баллов – «Высокий» уровень освоения

Уровень освоения			
«Высокий» уровень освоения компетенции	«Средний» уровень освоения компетенции	«Начальный» уровень освоения компетенции	«Недостаточный» уровень освоения компетенции
<b>«зачтено»</b>			<b>«не зачтено»</b>
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: ТЕСТ			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся правильно выполнил все задания;</li> <li>- Показал отличные умения в рамках освоенного материала.</li> <li>- Ответил на 85-100% вопросов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями;</li> <li>- Показал хорошие умения в рамках освоенного материала;</li> <li>- Допустил небольшие неточности при решении заданий;</li> <li>- Ответил на большинство 70-84 % вопросов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями;</li> <li>- При выполнении заданий допускаются ошибки;</li> <li>- При ответах на вопросы было допущено много неточностей, 55-69% правильных ответов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений при выполнении заданий;</li> <li>- Обучающийся ответил менее чем на 50 % вопросов.</li> </ul>
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: ГОВОРЕНИЕ			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие знания материала;</li> <li>- полное понимание и знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные ответы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок;</li> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема материала.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполные ответы на основные вопросы;</li> <li>- ошибки в ответе;</li> <li>- недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы;</li> <li>- отсутствует знание и понимание основных понятий;</li> <li>- существенные пробелы в знаниях материала;</li> <li>- демонстрируется непонимание сущности вопросов.</li> </ul>

Данные по результатам проведения входного контроля вносятся в «Карту результативности освоения образовательной программы», п. 7.8

### Карта результативности освоения образовательной программы

№	ФИ обучающегося	Стартовая контрольная работа	1тест	2 тест	3 тест	4 тест	5 тест	6тест	7 тест	8тест	9тест	10тест	11тест	12тест	13тест	14тест	15тест	Промежуточная аттестация		Итоговый показатель (уровень усвоения)
																		тест	говорение	
	Максимальный балл	20	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	24	27	296
1																				
2																				
	Итоговый показатель по группе																			

от 0 до 75 баллов – программа освоена «не удовлетворительно»

от 76 до 150 баллов – программа освоена «удовлетворительно»

от 151 до 225 баллов – программа освоена «хорошо»

от 226 до 296 баллов – программа освоена «отлично»

## 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b>Основная литература</b>	
1.	УМК «Семья и друзья» («Family and Friends») Методическое пособие для общеобразовательных учреждений / С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» - [и др.]; ред. Мандриченко Н.А. – 4-е изд., испр. и доп. для системы основного и дополнительного образования. – М.: РЕЛОД, 2012. – 93 с.
2.	Рабочая тетрадь «Family and Friends» Starter WB; Fairyland 2. Class Audio CDs. (set of 2).
<b>Дополнительная литература</b>	
1	Паон М., Грет К.. «Давайте поиграем!».-М: Изд. Каро, 2017.-49с
2	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для детей».- М:Изд. «Росмэн», 2016.-148с
<b>Нормативные документы</b>	
1.	Конституция Российской Федерации / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://kremlin.ru/acts/constitution">http://kremlin.ru/acts/constitution</a> , свободный
2.	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698">http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698</a> , свободный
3.	Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013</a> , свободный
4.	Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=m307ip8djp294742993">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=m307ip8djp294742993</a> , свободный

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Рособрнадзор	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>
Федеральный портал Российское образование	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Росметод – информационно-образовательная программа	<a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a>
Мосметод - ГБОУ Городской методический центр	<a href="https://mosmetod.ru">https://mosmetod.ru</a>
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	<a href="https://elementy.ru">https://elementy.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Он-лайн сообщество учителей и учеников в мире-	<a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>

Quizlet	
Открытая база файлов для изучения английского языка	<a href="https://basicenglishspeaking.com/">https://basicenglishspeaking.com/</a>
Открытая база файлов для изучения английского языка	<a href="https://www.teachstarter.com">https://www.teachstarter.com</a>

### **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций иного программного обеспечения;
2. Изучение отдельных тем с использованием классной (меловой) доски;
3. Использование при теоретической и практической подготовке к занятиям информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
4. Взаимодействие с родителями, воспитанниками посредством мобильного телефона и социальной сети ВК.

### **8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

#### **Помещения для реализации Программы:**

1. Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, локальная сеть Интернет.

#### **Технические средства для реализации Программы:**

7. Проектор;
8. Персональный компьютер / ноутбук;
9. Магнитная доска и магниты;
10. Классная (меловая) доска
11. Шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
12. Магнитофон;

#### **Иное оборудование для реализации Программы:**

Дисциплина ориентирована на использование УМК «Family and Friends» под редакцией Naomi Simmons издания Oxford University Press.

В состав УМК входят следующие компоненты:

1. Учебник Multi-ROM
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Аудио диски для прослушивания в классе «Семья и друзья 1.2.3» (« Family and Friends 1.2.3»)
5. Контрольные работы
6. Тематические карточки
7. Буклеты с заданиями и тестами
8. Презентации по тренировке лексики, грамматики, на развитие навыков письма.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся и (или) его законному представителю необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также методическими указаниями по организации подготовки к занятиям.

Основные формы занятий по Программе определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия средств обучения, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Систематическое выполнение различных практических форм обучения и развития, применяемых на занятиях, позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.

Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.





АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ДО «Сибирская  
дипломатическая школа»



О.Н. Орлова

«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)  
ПРОГРАММЕ «FAMILY AND FRIENDS»

**Форма обучения:** очная

Новосибирск  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мировой исторический опыт свидетельствует о том, что экономические достижения государства и материальное благосостояние граждан сами по себе не гарантируют духовного и нравственного развития общества. Именно на основе прочного духовно-нравственного и культурного фундамента складывается устойчивый менталитет нации, обеспечивающий ее историческую жизнеспособность. Нация, утратившая свою духовно-нравственную, национально-культурную идентичность, оказывается беззащитной перед вызовами истории.

Настоящее и будущее российского общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного, духовно-нравственного наследия, исторических и культурных традиций и норм общественной жизни, сохранением культурного достояния всех народов России.

За последние четверть века страна пережила большую ломку в экономическом, социальном укладе, что привело к изменению судеб значительной части населения. Переход к рыночной системе отношений в экономике, период ориентации на деидеологизацию привел к резкой смене жизненных условий для целого поколения. Расслоение населения по имущественному признаку, утрата работы внесли изменения в морально-нравственную основу многих слоев населения. Снижение нравственной основы жизни коснулось, прежде всего, родителей современного поколения детей. Пьянство, наркопривязанность, снижение роли семьи и этики отношения полов, неспособность родителей и общественности нести ответственность за судьбу детей, их включение в нормальную среду жизни и обеспечить необходимый уровень нравственности, этики, понимания значения патриотизма, формирование здоровой физически и нравственно личности<sup>1</sup>.

Кризисное состояние нравственности, духовности российского общества потребовали переосмысления фундаментальных положений социальной политики государства и выдвижения на передний план вопросов воспитания подрастающего поколения в их новой постановке, соответствующей духу времени.

*Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:*

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

---

<sup>1</sup> Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности (проект, 02.06.2008);

общеобразовательным программам».

- Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности (проект, 02.06.2008)
- Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» / ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Особенности воспитательного процесса в АНО ДО «СДШ»**

Рабочая программа воспитания обучающихся в АНО ДО «СДШ» направлена на обеспечение формирования психолого-педагогической культуры семей учащихся, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризации научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Программа определяет тенденции развития образовательной среды АНО ДО «СДШ», которая позволяет обучающимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и партнеров АНО ДО «СДШ» в совместную социально-педагогическую деятельность.

В дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах (далее ДООП), реализующихся в АНО ДО «СДШ», предусмотрена организация и реализация воспитательной работы, с целью объединения обучающихся и осуществления их развития по основным направлениям, заявленным в новых государственных нормативных документах, регламентирующих образовательную и воспитательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Воспитательный потенциал ДООП позволяет организовывать учебную деятельность в детских творческих объединениях (группах) таким образом, чтобы обеспечивать процесс воспитания по достижению личностных результатов на каждом учебном занятии. В программах предусмотрены воспитательные мероприятия, направленные на формирование и сохранение традиций и особой среды в детских коллективах, а также реализацию основных направлений воспитания, предусмотренных в программе воспитания.

Все виды воспитания рассматриваются в совокупности друг с другом, так как в них пересекаются и накладываются друг на друга смыслы, содержание, формы, средства, качественные цели и результаты в едином понимании как постоянно обновляющейся системе. Это способствует гармоничному достижению современных образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных) в развитии личности ребенка. Практически, без формирования ценностных нравственных установок в сознании учащихся, без просвещения и привлечения семьи к процессу воспитания, достичь современных стратегических ориентиров в воспитании не представляется возможным.

Интеграция содержания воспитательных направлений является ведущим механизмом воспитательной системы АНО ДО «СДШ», реализующейся с помощью средств каждого профиля в деятельности детских объединений (групп) при вовлечении обучающихся в сквозные проекты и программы организации, в ключевые культурно-образовательные события и мероприятия.

Примерное соотношение реализации воспитательного процесса (по видам деятельности), включающего воспитательные задачи через сквозные проекты и программы учреждения, ключевые культурно-образовательные события и мероприятия представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Направления / вид воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ»,  
соотнесенные с воспитательными задачами и мероприятиями по ДООП «Family and friends»**

Направление / вид воспитательной деятельности <sup>2</sup>	Воспитательные задачи	Название проекта, программы, образовательного события, мероприятия
<p align="center"><b>ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>формирование российской идентичности</i></p>	<p>Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие общегражданских ценностных ориентаций, чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.</p>	<p align="center">– Традиционные мероприятия, приуроченные к праздничным и памятным датам – «Подари тепло. Мы с тобой, солдат»; «Холоду войны – тепло души»</p>
<p align="center"><b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>формирование российских традиционных духовных ценностей</i></p>	<p>Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, приобщение обучающихся к культурным, духовно-нравственным ценностям; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p>	<p align="center">– Традиционные мероприятия, приуроченные к праздничным и памятным датам – «Весь мир начинается с женщин»</p>
<p align="center"><b>КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>приобщение детей к культурному (в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического) наследию</i></p>	<p>Культурно-просветительское, художественное и эстетическое развитие, выявление талантов, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	<p align="center">– Посвящение в воспитанники «Family and friends». – «Новогодняя Елка»</p>
<p align="center"><b>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>формирование культуры здоровья, безопасный образ жизни.</i></p>	<p>Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, формирование мотивации на эффективное социально- психологическое и физическое развитие, на социально-поддерживающее поведение, организация социальной среды. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p>	<p align="center">– Динамическая пауза на занятии</p>

Для реализации проектов, программ, культурно-образовательных событий и мероприятий ежегодно утверждается календарный план воспитательной работы.

### **1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ДО «СДШ»**

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Конституцией Российской Федерации закреплены фундаментальные ценности и

<sup>2</sup> Сформулированы на основании п.2 Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, дальнейшего развития России в качестве правового социального государства, в котором высшее значение имеют соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, повышение благосостояния народа, защита достоинства граждан Российской Федерации.

Только гармоничное сочетание сильной державы и благополучия человека обеспечит формирование справедливого общества и процветание России. Для этого необходимы согласованные действия по реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации, направленные на нейтрализацию внешних и внутренних угроз и создание условий для достижения национальных целей развития.

Приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации <sup>3</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие;
- справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Именно поэтому воспитание детей в последние годы стало рассматриваться как стратегический, общенациональный приоритет, была принята Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.<sup>4</sup> Образовательные организации оказались перед необходимостью разработки программы воспитания и создания ценностно насыщенной среды, которая позволила бы системно подходить к формированию и развитию личности ребенка.

Дополнительное образование как самостоятельный, самоценный, личностно ориентированный вид образования обладает колоссальными ресурсами для решения стратегически важных задач по воспитанию и сопровождению обучающихся. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые АНО ДО «Сибирская дипломатическая школа» (далее – АНО ДО «СДШ») включают в себя идею по созданию инновационно-образовательной экосистемной среды, отвечающей современным реалиям и способствующей гармоничному развитию всех участников образовательного процесса. Деятельность АНО ДО «СДШ» акцентирует внимание на воспитательной составляющей образовательного процесса.

#### **Принципы организации воспитательного процесса в АНО ДО «СДШ»:**

- *Принцип системности и целостности*, учёт единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АНО ДО «СДШ» (содержательная, процессуальная и организационная);
- *Принцип гуманизации воспитательного процесса*, культурособразность образовательной среды ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры АНО ДО «СДШ»;
- *Принцип культурособразности* – оказание помощи в становлении ребенка как

<sup>3</sup> Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

<sup>4</sup> Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

субъекта культуры, собственной жизни. Смягчение социальной напряженности, восстановление экологии человека, его душевного равновесия, смысла жизни, обретение им духовности;

– Принцип природосообразности (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– *Принцип создания благоприятной предметно-пространственной среды воспитания* (создание комфортной, безопасной для здоровья, информативной и эстетичной организации пространства, окружающего обучающихся в АНО ДО «СДШ»);

– *Принцип субъект-субъектного взаимодействия* в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – группа», «обучающийся – педагог», «педагог – группа»;

– *Принцип информированности*, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Роль ценностей обучающихся АНО ДО «СДШ» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный и ценностно-смысловой механизм их дальнейшей деятельности.

### **1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ»**

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ» включает:

– ценностно-ориентированный подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой АНО ДО «СДШ» лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы АНО ДО «СДШ» как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы.

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание образовательной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее ценностно-ориентированного, системного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в АНО ДО «СДШ» культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы АНО ДО «СДШ» как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей)

– ресурсный подход учитывает готовность АНО ДО «СДШ» реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья,

сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива АНО ДО «СДШ»: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности педагогов, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу в АНО ДО «СДШ» как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в АНО ДО «СДШ», ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы АНО ДО «СДШ» и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

#### **1.4. Цель и задачи воспитательной работы в АНО ДО «СДШ»**

**Цель воспитательной работы в АНО ДО «СДШ»** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, в гражданском самоопределении и профессиональном становлении.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2

##### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- воспитание уважения к нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной деятельности;
- выявление и формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики межличностного общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- создание целостного пространства гражданско-патриотического, военно-физического воспитания, просвещение и стимулирование позитивной социальной

общественной активности;

- формирование гражданского самосознания (российской идентичности), усвоение воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций Российского государства;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоопределения), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Конкретизация общей цели и задач воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять особое внимание на разных уровнях общего образования:

**1.4.1. В воспитании детей дошкольного возраста 5-7 лет** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое «хорошо» и что такое «плохо», относящееся к следующему:

- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;

- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;

- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;

- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;

- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;

- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;

- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

**1.4.2. В воспитании детей младшего школьного возраста 7-11 лет** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Данный период жизни характеризуется для ребенка стремлением самоутвердиться в новом статусе ученика в интенсивном приобретении нового социального опыта. Ребенок приобретает большое количество новых знаний, в его сознании формируются новые ценностные идеалы, он учится проявлять ответственность за свою учебную деятельность, быть самостоятельным, проявлять целеустремленность и волю, активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, учиться исполнять различные социальные функции и роли.

Поэтому важно в процессе воспитания придерживаться этого приоритета и достигать результатов связанных со знанием этических и социальных норм, и традиций, принятых в российском обществе. К наиболее важным из них относятся следующие:

- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д.,

- проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;

- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее

с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);

- проявление ценностного отношения к прекрасному, к патриотическим идеалам, к творчеству, к знаниям, демонстрация целеустремленности, веры в свои силы, оптимизма;
- проявление у учащихся ценностного отношения к окружающей природе, понимание важности соблюдения норм экологии;
- знание правил сохранения здоровья, соблюдение норм здорового образа жизни, соблюдение личной гигиены, опрятного вида;
- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности, ценностного отношения к познанию;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- проявление уверенности в себе, открытости и общительности, отсутствие стеснения быть в чём-то непохожим на других ребят; умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- проявление у учащихся понимания поликультурных особенностей региона и России в целом, уважения к культурным ценностям народов, осознания себя как гражданина России, проявление причастности к традициям Дворца творчества;
- демонстрация учащимися трудолюбия, дисциплинированности.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

#### **1.4.3. Способы достижения поставленной цели**

Для эффективного достижения поставленной цели, с учетом установленных задач воспитания обучающихся, выдвигаются следующие основные способы достижения:

- 1) использование в воспитании детей возможности учебного занятия в рамках освоения учащимися ДООП, через реализацию интерактивных форм занятий с обучающимися, для развития у них интереса и стремления к творческому познанию и достижению личностного успеха;
- 2) осуществление воспитательной работы с учащимися коллективно и индивидуально;
- 3) реализация воспитательных возможностей общих ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 4) осуществление психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), вовлечение их в совместную учебную, проектную и творческую деятельность с детьми, усиление их участия в общественном управлении АНО ДО «СДШ»;
- 5) использование наставничества в воспитании детей и подростков для оказания поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации;
- 6) организация работы по приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в АНО ДО «СДШ» интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей (законных представителей), что в конечном итоге позволит достигнуть ключевую цель.

## **2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач программы осуществляется в рамках следующих направлений / видов воспитательной деятельности, ее содержания, формы, соотнесенных с тематическими модулями и планируемыми результатами воспитательной

деятельности, что представлено в Таблице 2.

Направления / виды воспитательной деятельности, а также планируемые результаты воспитательной деятельности, можно сформулировать, основываясь в том числе на Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>5</sup>.

Для успешной реализации планируемых результатов, нами разработаны тематические модули. Выбор модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования в АНО ДО «СДШ». Через тематические модули успешно решаются приоритетные задачи воспитания, определенные государственной политикой в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации ДООП.

Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)

Модуль: «Воспитательная среда» (всем составом организации)

Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»

Модуль: «Самоопределение» (в ДООП «Family and Friends» не реализуется)

Модуль: «Профилактика и безопасность»

Модуль: «Наставничество»

**Воспитательная деятельность осуществляется преимущественно:**

- в процессе проведения занятий: использование воспитательных возможностей содержания Программы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- через вовлечение обучающихся в общие коллективные дела, позволяющие обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения педагога с детьми.

- посредством включения в образовательную деятельность различных заданий, направленных на создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения.

Ключевой фактор воспитания детей при реализации программы заключается в том, что оно выстроено с учетом гендерной принадлежности, занятия в течение учебного года проводятся по вектору «теория + практика». Особое внимание уделяется развитию общей физической подготовки и практическим занятиям по отработке навыков безопасного поведения. Занятия характеризуются многообразием форм и методов. Часть занятий теоретического плана ведутся методом рассказа, беседы, показа.

Большая часть дисциплины осваивается выполнением практических действий. Отличительным моментом в программе является построение воспитательных мероприятий согласно модулям развития компетенций воспитанников.

В воспитательной деятельности по программе используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста);
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки

---

<sup>5</sup> Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного воспитанника и получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на группу воспитанников: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Мониторинг, постоянный анализ результатов реализации программы и последующая корректировка делают программу действительно рабочей.

Вопросами для анализа могут быть:

- качество реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;
- качество реализации воспитательных возможностей мероприятий объединения, участия детей в других мероприятиях;
- качество поддержки деятельности детских объединений и организаций, вовлечения детей в общественно-значимую деятельность;
- качество взаимодействия с родителями или законными представителями учащихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Способы получения результатов</b>	<b>Показатели результативности</b>
Результаты воспитания, социализации и саморазвития	1) Итоги реализации ДООП 2) Динамика личностного развития обучающихся 3) Итоги участия в конкурсах и соревнованиях 4) Полнота реализации плана воспитательной работы	1) Анализ отчетов 2) Анкетирование обучающихся и родителей 3) Наблюдение	1) Количество участников конкурсов и соревнований 2) Количество победителей 3) Количество отзывов, публикаций в СМИ 4) Вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность

Таблице 2 – Виды, формы, содержание воспитательной деятельности соотнесенные с планируемыми результатами

Направление / вид воспитательной деятельности	Содержание воспитательной деятельности	Форма воспитательной деятельности	Тематические модули	Планируемый результат воспитания
<p align="center"><b>ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>формирование российской идентичности</i></p>	<p>Содержание гражданско-патриотического воспитания направлено на формирование культуры межнационального общения, правовой культуры, любви к Родине и Отечеству, бережное отношение к жизни человека, осознание себя гражданином России, духовной, культурной и социальной преемственности поколений.</p> <p>Применяются интегративные методы обучения, формирование патриотизма, гражданской позиции, осуществление социально-значимой деятельности, разработка и реализации социально-значимых проектов, волонтерство.</p>	<p>– Традиционные мероприятия, приуроченные к праздничным и памятным датам («Подари тепло. Мы с тобой, солдат. Мой папа защитник, мой папа герой»; «Холоду войны – тепло души»)</p>	<p>Модуль: «Воспитательная среда»; Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;</li> <li>– готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;</li> <li>– развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>– осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;</li> <li>– бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;</li> <li>– законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;</li> <li>– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</li> </ul>
<p align="center"><b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>формирование российских традиционных духовных ценностей</i></p>	<p>Содержание духовно-нравственного воспитания детей включает в себя формирование духовно-нравственной сферы человека: нравственное сознание и поведение, формирование религиозной культуры, знаний о предъявляемых требованиях со стороны общества к нравственному облику личности, разъяснение социальной значимости соблюдения</p>	<p>– Традиционные мероприятия, приуроченные к праздничным и памятным датам – («Весь мир начинается с женщин»)</p>	<p>Модуль: «Родитель-ребенок-педагог» Модуль: «Воспитательная среда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;</li> <li>– готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного</li> </ul>

	<p>моральных норм, стимулирование потребности в соблюдении норм морали и нравственности, применение воспитательных влияний в соответствии с достигнутым уровнем нравственной зрелости.</p>			<p>образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;</li> <li>– ориентация на моральные ценности и основные нормы, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;</li> <li>– увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе.</li> </ul>
<p><b>КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>приобщение детей к культурному (в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического) наследию</i></p>	<p>Содержание воспитательной деятельности, направленной на приобщение детей к культурному наследию, к традициям народной культуры заключается в формировании исторической памяти, творческого мышления, нравственных воззрений, эстетического идеала, в том числе через воспитание навыков коллективной слаженной работы, репетиционной, сценической деятельности, взаимодействия и сотрудничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Посвящение воспитанники в программы «Family and Friends»</li> <li>– Новогодняя елка</li> </ul>	<p>Модуль: «Учебное занятие»; Модуль: «Воспитательная среда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;</li> <li>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>– готовность к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;</li> <li>– формирование уровня художественно-эстетического развития;</li> <li>– повышение уровня сформированности патриотических чувств и развития духовности.</li> <li>– формирование общей культуры, развития интеллектуальных и личностных качеств.</li> <li>– формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни.</li> </ul>
<p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> <i>формирование культуры здоровья, безопасный</i></p>	<p>Содержание воспитательной деятельности, направленно на физическое воспитание и формирование и популяризацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Динамическая пауза;</li> </ul>	<p>Модуль: «Учебное занятие»; Модуль: «Профилактика и безопасность»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование ответственного отношения к своему физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного</li> </ul>

<p><i>образ жизни.</i></p>	<p>культуры здоровья и безопасности, безопасного образа жизни, формирование навыков саморегуляции, командного взаимодействия, получение опыта участия в соревнованиях. Применяются интерактивные методы обучения, индивидуально-ориентированные траектории развития в процессе учебно-тренировочной деятельности.</p>			<p>поведения при использовании спортивного инвентаря и оборудования в спортивных залах и на открытых спортивных площадках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> <li>– осознание важности физической культуры и спорта как средства коммуникации и самовыражения;</li> <li>– формирование эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– осознание ценности духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.</li> </ul>
----------------------------	---	--	--	---

## **2.1. Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, мастерской)**

### **«Учебное занятие» (в группе)**

Воспитательный потенциал учебного занятия осуществляется педагогами с учетом возрастных особенностей и ведущего типа деятельности обучающихся. Данный подход обеспечивает установление взаимоотношений субъектов деятельности на учебном занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, организацию на учебных занятиях активной познавательной, творческой деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности, использование воспитательных возможностей содержания дополнительных общеобразовательных программ.

**Задачей данного модуля является:** использование учебного занятия при реализации ДООП, как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству в воспитании обучающихся.

#### **Содержание деятельности:**

- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- проектирование, организация дискуссионных и игровых учебно-образовательных пространств;
- актуализация воспитательных практик в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной, физической и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение социо-культурных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел и др .
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- организация творческой воспитательной среды по освоению базовых национальных ценностей;

#### **Виды и формы деятельности:**

*Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений:*

- изучение биографии и творческой карьеры деятелей искусства и культуры;
- ознакомление с событиями, связанными с историческими личностями, героями, учеными, исследователями и путешественниками, внесшими значительный вклад в развитие культуры, а также повлиявшими на ход истории;
- посещение мест боевой славы, исторических, краеведческих музеев, мест захоронений ВОВ, памятников природы;
- участие в экологических акциях;
- беседы, приуроченные к праздничным и памятным датам;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, экспозиции музея учреждения, совместно производимые видеоролики по темам программы).

*Подбор соответствующих видеоматериалов, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях:*

- использование на занятиях технологий проблемного обучения;
- диалоговые и эвристические беседы, проблемное изложение материала, технология кейсов;
- просмотр видео материалов об известных деятелях искусства и культурных событиях.

*Применение интерактивных форм работы, для формирования навыков ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими обучающимися;*

- применение на занятии технологий мозгового штурма, обучения в сотрудничестве; технологии коллективных творческих дел;

- применение на занятиях игр Квиз, Квест;
- коммуникативные тренинги, направленные на формирование коллектива;
- дискуссии, направленные на приобретение опыта ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений,
- групповая работа и работа в парах (практикумы, эксперименты, командные задания), с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

*Включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, наладить позитивные межличностные отношения, способствуют установлению доброжелательной атмосферы во время занятия:*

- подвижные и коммуникативные игры;
- викторины на знание терминологии и истории искусства, посвященные значимым историческим событиям и др.

*Включение в учебное занятие проектных и исследовательских технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.:*

- исследовательские задания и мини-проекты;
- подготовка докладов и презентаций на научно-образовательные конференции, круглые столы, семинары;
- изучение краеведческих материалов.

*Включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям:*

- самоанализ (индивидуальный и групповой) своей деятельности по итогам концертов, конкурсов и выставок;
- рефлексия по итогам занятий;
- педагогический анализ, оценка результатов педагогического процесса.

### **Примерный план мероприятий**

Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Сентябрь	Посвящение в воспитанники программы «Family and Friends»»	Детская группа (кружок, объединение)	Педагог дополнительного образования

#### **2.2. Модуль: «Воспитательная среда»**

Воспитательная среда АНО ДО «СДШ» понимается как совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него субъекты воспитательной деятельности.

В структуру воспитательной среды входят:

- воспитательный компонент ДООП, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- система мероприятий федерального, регионального, районного уровня, в которых организация принимает участие;
- совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, культурно-досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира.

– сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей.

**Задачей данного модуля является:** создание и организация воспитательного пространства, для приобретения опыта социального взаимодействия, продуктивной воспитательной деятельности (включая все виды воспитательной деятельности), личного самоопределения.

#### **Содержание деятельности:**

Основной идеей модуля «воспитательная среда» является организация «скрытого» воспитательного взаимодействия детей и взрослых, происходящего незаметно, по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры и иные коллективные мероприятия.

Коллективные мероприятия привлекательны и ценны для обучающихся в виду возможности внесения личностного вклада в общее дело, они позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает особую созидательную природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

Помимо незаметного воспитательного воздействия, в АНО ДО «СДШ» используются методы и прямого открытого воспитательного воздействия — воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

#### **Виды и формы деятельности:**

- традиционные мероприятия (праздники, игры, социально значимые акции и пр.), приуроченные к праздничным и памятным датам;
- участие обучающихся объединений во всероссийских и региональных творческих конкурсах, соревнованиях, первенствах, играх;
- коллективные мероприятия, такие как посещение выставок и экспозиций, тематические экскурсии, посвященные жизни и деятельности исторических личностей, значимым событиям, культурно-историческому наследию;
- мастер-классы;
- коллективные мероприятия, такие как туристско-краеведческие походы, экспедиции, по исследованию природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

#### **Примерный план мероприятий**

Модуль: «Воспитательная среда»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Декабрь	Праздничная программа «Новогодняя елка»	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители), педагоги	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор
2	Февраль	Подари тепло. Мы с тобой, солдат. Мой папа защитник, мой папа герой.	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор
3.	Март	Весь мир начинается с женщин	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор
4	Май	Холоду войны – тепло души	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор
5	в течение всего года	Оценка качества проведения учебных и учебно-	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители	Заведующий учебной частью, педагоги

		тренировочных занятий	(законные представители), педагоги	дополнительного образования
6	в течение всего года	Оценка качества проведения открытых и итоговых занятий и мероприятий	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители), педагоги	Заведующий учебной частью, педагоги дополнительного образования

### 2.3. Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость создания условий для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательной организации.

Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: «педагог-ребенок-родитель» – является одним из актуальных вопросов на сегодняшний день.

**Задачей данного модуля является:** обеспечение согласованности позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

#### **Содержание деятельности:**

Основной идеей модуля является создание условий по организации воспитательной деятельности, направленных на освоение и принятие семейных ценностей, традиций, воспитание эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений, развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной), а так же психолого-педагогическое просвещение родителей.

Разработка стратегии взаимодействия АНО ДО «СДШ» как учреждения дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающихся направлена на создание оптимальных условий совершенствования образовательного пространства, через:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки;
2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности организаций дополнительного образования детей и молодежи;
3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования;
4. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

#### **Виды и формы деятельности:**

В АНО ДО «СДШ» используются различные виды и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.

*На групповом уровне:*

- родительские дни, во время которых родители могут посещать открытые занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в организации;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, экскурсий, направленных на сплочение семьи и организации;
- организация совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;
- беседы с родителями по вопросам воспитания.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов и педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Примерный план мероприятий**

Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Аудитория</b>	<b>Ответственный</b>
1	Сентябрь	Родительское собрание «Задачи нового учебного года»	Родители (законные представители)	Директор, заведующий учебной частью
2	Февраль	Подари тепло. Мы с тобой, солдат. Мой папа защитник, мой папа герой.	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители)	Заведующий учебной частью, педагог дополнительного образования
3	Март	Весь мир начинается с женщин	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители)	Заведующий учебной частью, педагог дополнительного образования
4	Март	Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся занятиями с детьми в объединениях (группах)	Родители (законные представители)	Заведующий учебной частью, педагог дополнительного образования
5	в течение всего года	«Беседы, консультации по профилактике деструктивного поведения «Как справляться с тяжёлыми эмоциональными переживаниями в трудных ситуациях (приёмы самопомощи)» - / по запросу	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители)	Заведующий учебной частью, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед

#### **2.4. Модуль: «Самоопределение»**

Данный модуль строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка

Совместная деятельность педагогов и обучающихся направлена на профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

**Задачей данного модуля является:** содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

**Данный модуль не реализуется по ДООП «Family and Friends».**

## **2.5. Модуль: «Профилактика и безопасность»**

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

**Задачей данного модуля является:** формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

### **Содержание деятельности:**

– изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.;

– организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактики асоциального поведения;

– изучение основ дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;

– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

### **Виды и формы деятельности:**

– творческие конкурсы, соревнования, досуговые программы, познавательно-развлекательные игры профилактической тематики;

– беседы по технике безопасности на занятиях и предупреждения травматизма;

– социально-педагогические тренинги с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у обучающихся социальной компетентности;

АНО ДО «СДШ» разрабатывает и реализовывает ДООП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних.

## **Примерный план мероприятий**

Модуль: «Профилактика и безопасность»

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Аудитория</b>	<b>Ответственный</b>
1	В течение всего года	Динамическая пауза (на занятии)	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования

## **2.6. Модуль: «Наставничество»**

Наставничество - это технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого. Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение).

Наставничество осуществляется в целях поддержки формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала ребенка или подростка. Наставничество рассматривается как один из способов раскрытия потенциала и формирования активной жизненной позиции обучающихся, способствующей самореализации личности.

**Задачей данного модуля является:** реализация потенциала наставничества в воспитании обучающихся, как основы взаимодействия людей разных поколений, побуждение наставляемого к саморазвитию и самореализации.

### **Содержание наставнической деятельности:**

- установление партнерских отношений;
- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);
- поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
- корректировка самоопределения обучающегося;
- повышение образовательной мотивации обучающегося;
- формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии;
- активизация творческой инициативы обучающегося и др.

### **Виды и формы наставнической деятельности:**

Модель наставничества предусматривает независимо от форм наставничества две основные роли: наставляемый и наставник.

В роли наставника (тьютора) могут выступать: педагоги и иные должностные лица АНО ДО «СДШ», родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка), сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, студенты, выпускники, обучающиеся в АНО ДО «СДШ».

Для организации наставничества необходимо:

- сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество — это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;
- создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;
- сформулировать цели на ближайший период работы.

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках следующих видов деятельности:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого и др.

## Примерный план мероприятий

Модуль: «Наставничество»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	в течение года	Сопровождение обучающихся, беседа	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Воспитатель, педагог

### 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и социализации для последующего принятия управленческих решений.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором учреждение дополнительного образования участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в АНО ДО «СДШ»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Одним из способов получения информации по данному направлению является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с родителями, анкетирование, опросы на сайте образовательной организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Вопросами для анализа могут быть:

- качество реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;

- качество реализации воспитательных возможностей мероприятий объединения, участия детей в других мероприятиях;
- качество поддержки деятельности детских объединений и организаций, вовлечения детей в общественно-значимую деятельность;
- качество взаимодействия с родителями или законными представителями учащихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

Таблица 3

Критерии оценивания воспитательной деятельности, оценочный инструментарий, способы получения информации по направлениям

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Оценочный инструментарий	Ответственные
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Журнал педагогического наблюдения	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью
		Итоги реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Анализ отчетов и анкет	Анкетирование (опрос) обучающихся и педагогов дополнительного образования	
		Оценка качества проведения учебных и учебно-тренировочных занятий, открытых и игровых мероприятий	Анализ отчета	Оценочный лист качества учебных и учебно-тренировочных занятий	
		Экспертиза качества ДООП	Анализ экспертного заключения	Экспертное заключение (лист экспертизы)	Заместитель директора, директор
2	Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых в АНО ДО «СДШ»	Наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Анкетирование (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий	Заведующий учебной частью, педагоги дополнительного образования, активные родители
		Повышение рейтинга учреждения	«Внутренние» отзывы родителей (законных представителей), обучающихся	Анкетирование (опросы) для обучающихся и родителей	Заведующий учебной частью, педагоги дополнительного образования, активные родители
			«Внешние» отзывы общественности, публикации в СМИ, ресурсах сети Интернет.	Количество и содержание: – позитивных / негативных / нейтральных отзывов; – Эмоциональных/ Рациональных отзывов – Соответствующих действительности / не соответствующих действительности отзывов	

Показатели, позволяющие определить уровень организации воспитательной работы в рамках каждого модуля рабочей программы воспитания АНО ДО «СДШ» представлены в Таблице 4.

Таблица 4

**Планируемые результаты реализации тематического модуля**

Тематический модуль	Планируемые результаты реализации тематического модуля
«Учебное занятие» (в группе, кружке, мастерской)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика личностного развития обучающегося;</li> <li>- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;</li> <li>- повышение образовательных результатов, улучшение психоэмоционального фона внутри детских объединений;</li> <li>- наличие интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов учреждения.</li> </ul>
«Воспитательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение психоэмоционального фона в среде обучающихся внутри объединений, учреждения;</li> <li>- увеличение доли обучающихся, проявляющих интерес к ключевым культурно-образовательным событиям;</li> <li>- рост результативности достижений и успехов обучающихся;</li> <li>- положительные отзывы обучающихся, родителей (законных представителей), общественности.</li> </ul>
«Родитель-ребенок-педагог»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса родителей (законных представителей) к значимым ключевым мероприятиям учреждения;</li> <li>- участие в работе родительского совета и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</li> <li>- положительные отзывы родителей (законных представителей)</li> </ul>
«Самоопределение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не реализуется по ДООП «Family and Friends»</li> </ul>
«Профилактика и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность у обучающихся ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;</li> <li>- сформированность личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;</li> <li>- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;</li> <li>- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.</li> </ul>
«Наставничество»	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень включенности обучающихся во все социальные, культурные и образовательные процессы учреждения.</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выход на новый уровень общения с родителями, коллегами, обучающимися.</li> </ul>

Проведенный самоанализ позволит выстроить рейтинг выявленных проблем по вопросам воспитания и социализации обучающихся и наметить управленческие шаги для их решения.

**Планируемые результаты эффективности реализации рабочей программы воспитания:**

- расширение форм воспитательной работы учреждения;
- обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и разработка новых по востребованным направлениям;
- увеличение положительной динамики воспитанности, максимальное раскрытие потенциала личности каждого обучающегося, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства;
- рост результативности достижений и успехов обучающихся;
- увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические методы и технологии воспитания;
- расширение и укрепление сотрудничества с родителями.

**Методы диагностики:** наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, сбор мнений.

**Оценка эффективности:** данная рабочая программа воспитания предусматривает наблюдение за развитием личности обучающихся, которое осуществляется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям деятельности.

Важно отметить, разностороннюю ориентированность программы. Безусловно, основным субъектом воспитательного процесса является – обучающийся. Тем не менее, родители (законные представители), педагоги также вовлечены в воспитательный процесс, в ходе которого осуществляется повышение уровня компетентности родителей в области семейного воспитания, а педагогов - в области применения современных методов и технологий воспитания, разработки актуальных дополнительных общеобразовательных программ.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных календарным планом воспитательной работы.

Оценка эффективности предусматривает анализ отзывов обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, общественности.

#### **4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

##### **4.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает

1. Рабочую программу воспитания в АНО ДО «СДШ»;
2. Календарный план воспитательной работы АНО ДО «СДШ» на учебный год;
3. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (Правила внутреннего распорядка обучающихся в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Сибирская дипломатическая школа»; Положение о количестве обучающихся, их возрастных категориях и продолжительности занятий; Положение о педагогическом совете; Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам; Положение о

порядке проведения самообследования; Положение о внутренней системе оценки качества образования; Положение о режиме занятий обучающихся и др.)

#### **4.2. Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает:

- заместитель директора
- заведующий учебной частью;
- педагог-организатор;
- педагог дополнительного образования, который несет по отношению к учащимся защитную, лично-ориентированную, практико-ориентированную, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.
- Воспитатель.

#### **4.3. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает:

Финансовое обеспечение воспитательной работы осуществляется за счёт внебюджетных средств организации, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.

#### **4.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает:

- размещение на официальном сайте АНО ДО «СДШ» локальных нормативных актов АНО ДО «СДШ» по организации воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ», в том числе Рабочей программы воспитания АНО ДО «СДШ» и Календарного плана воспитательной работы АНО ДО «СДШ» на год.
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности АНО ДО «СДШ»;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иную информацию.

#### **4.5. Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ДООП, учитывает специфику ДООП и следуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ДО «Сибирская  
дипломатическая школа»

 О.Н. Орлова

«30» 09 2024 г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**на 2024 / 2025 учебный год**

Новосибирск

2024г

№ п/п	Направление воспитательной работы	Сроки	Название события, мероприятия	Форма проведения	Воспитательной модуль	Формат мероприятия	Практический результат
1.	Культурно-просветительское воспитание	Сентябрь	Посвящение в воспитанники программы «Family and Friends»	Торжественное событие, приветственное слово	Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)	Очный	Фото и видеоматериалы
2.	Культурно-просветительское воспитание	Декабрь	Новогодняя елка	Праздник в организации АНО ДО «СДШ»	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Фото и видеоматериалы праздника
3.	Гражданско-патриотическое воспитание	Февраль	Подари тепло. Мы с тобой, солдат. Мой папа защитник, мой папа герой.	Акция	Модуль: «Воспитательная среда» Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	Письма солдатам СВО, поделки папам
4.	Духовно-нравственное воспитание	Март	Весь мир начинается с женщин	Концерт для приглашенных	Модуль: «Воспитательная среда» Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	Фото и видеоматериалы праздника, поделки мамам
5.	Гражданско-патриотическое воспитание	Апрель/Май	Холоду войны – тепло души	Акция	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Поздравление Ветеранов, поделки, рисунки к 9 мая
<b>Дополнительные мероприятия, реализуемые в рамках воспитательной работы АНО ДО «СДШ» в течение всего срока освоения ДООП</b>							
1.	Духовно-нравственное воспитание	в течение всего года	Сопровождение обучающихся	Сопровождение, беседа	Модуль: «Наставничество»	Очный	-
2.	Физическое воспитание	в течение всего года	Динамическая пауза (во время учебного занятия)	Упражнения	Модуль: «Профилактика и безопасность»	Очный	-
3.	Духовно-нравственное воспитание	в течение всего года	Беседы, консультации по профилактике деструктивного поведения «Как справиться с тяжёлыми эмоциональными переживаниями и в трудных ситуациях (приёмы самопомощи)» - / по запросу	Беседа / по запросу	Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	-
<b>Дополнительные мероприятия, реализуемые в рамках учебно-методической и воспитательной работы АНО ДО «СДШ», направленные на повышение уровня качества реализации ДООП</b>							
1.	Культурно-просветительское воспитание	Сентябрь	Родительское собрание «Задачи нового учебного года»	Беседа	Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	-
2.	-	Март	Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся занятиями с детьми в объединениях (группах)	Анкетирование	Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	Результаты анкетирования

3.	-	в течение всего года	Оценка качества проведения учебных и учебно- тренировочных занятий	Анкетирование	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Результаты анкетирования
4.	-	в течение всего года	Оценка качества проведения открытых и итоговых занятий и мероприятий	Анкетирование	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Результаты анкетирования