



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета
АНО ДО «Сибирская дипломатическая
школа»

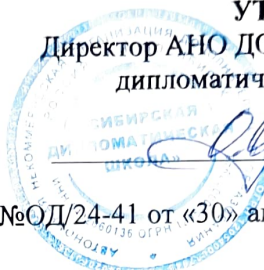
Пр. № 12 от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО «Сибирская
дипломатическая школа»


О.Н. Орлова

Пр. №ОД/24-41 от «30» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ENGLISH — LEARN AND PLAY»

Вид программы – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Уровень программы – базовый
Направленность программы – социально-гуманитарная
Срок реализации – 1 год (32 ак. часа)
Возраст обучающихся – 9-10 лет

Разработчик (- и):

Соколова Т.А., заведующий учебной
частью

Белова О.Ю., педагог дополнительного
образования

Новосибирск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты освоения ДООП.....	18
РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы входного, текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации	18
2.4. Оценочные материалы	18
2.5. Методические материалы.....	19
2.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	20
2.7. Рабочая программа воспитания.....	42
2.8. Календарный план воспитательной работы.....	68

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа «**English - Learn and Play**» имеет социально-гуманитарную направленность. Составлена на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242).

1.1.1. Направленность программы: социально-гуманитарная

1.1.2. Актуальность программы

Для повышения конкурентоспособности нашего государства, крайне важно уделять приоритетное внимание обучению иностранным языкам, особенно английскому, с самого раннего возраста. Иностранный язык стал важным инструментом общения. В связи с этим возникает необходимость в предоставлении качественных образовательных услуг, обусловленная необходимостью уверенного использования иностранного языка детьми для достижения своих целей в будущем. Организация дополнительных занятий по английскому языку для детей начального школьного возраста имеет большое значение. Такие занятия в свободное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют знания, а также предоставляют учащимся возможность раскрыть свои таланты. Применение естественной для детей в этом возрасте физической, игровой и познавательной активности на уроках способствует эффективному обучению, сохраняя при этом психическое и физическое здоровье детей. Внедрение дополнительного обучения английскому языку в игровой форме, может помочь повысить вовлеченность учащихся, углубить их понимание языка и сформировать у них пожизненную любовь к изучению языка, способствуя при этом физическому и психическому благополучию.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Основой программы является развитие ключевой компетенции обучающихся — их способности и готовности применять полученные знания, умения и методы в реальной жизни для решения практических задач. Эта компетенция достигается через организацию деятельностного подхода в обучении английскому языку, который ориентирован на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных методов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися практического опыта в этих областях.

Новизна состоит в использовании коммуникативного метода обучения, здоровьесберегающих, информационных технологий, дифференцированного обучения.

Программа «**English - Learn and Play**» обеспечивает полноценное погружение в англоязычную среду, где учащиеся имеют возможность знакомиться с английскими сказками, разыгрывать истории ежедневного общения, выполнять творческие работы, используя инструкции на английском языке, петь традиционные английские песни и т.д. Подобная интеграция обучения способствует реализации коммуникативного подхода в обучении. Все это показывает детям, что английский язык можно использовать в разных сферах жизни и что он действительно необходим нам для того, чтобы мы смогли знакомиться с новыми людьми, узнавать интересную информацию и, в целом, быть успешными.

В Программе используется основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Воспитанники получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Так же дети получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников.

Программа продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Формой организации образовательного процесса является очная аудиторная групповая (занятие, беседа, диалог, спектакль, тренинг, игра).

Содержание программы включает федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

При этом:

- расширен, конкретизирован и детализирован перечень дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой учащихся для общеобразовательных учреждений гуманитарного профиля;
- соблюдена преемственность с обязательным минимумом сопредельных ступеней образования;
- определен логически связный и педагогически обоснованный порядок изучения материала.

Программа основана на следующих принципах:

1. Принцип интеграции. Познание мира с помощью английского языка, развитие творческих способностей с помощью английского языка.

2. Принцип коммуникативной направленности обучения. Все содержание обучения направлено на решение коммуникативных задач повседневного общения, мотивацию учащихся использовать английский язык в разных областях жизни.

3. Принцип сознательности и активности. Понимание учащимися, где и когда использовать изученную лексику, то или другое грамматическое время. Мотивирование темы. Проявление творческой инициативы и умение самостоятельно систематически работать над языком.

4. Принцип игры. Позволяет ученикам, не теряя внимательности и активности, работать в течение урока над теоретическим материалом. Игры помогают познакомиться с новым материалом, закрепить изученный ранее, отработать до автоматизма некоторые навыки, способствуют воспитанию устойчивого положительного интереса к процессу изучения английского языка уже с первых недель обучения.

5. Принцип учета возрастных особенностей.

Педагогическая целесообразность Программы

Данная программа направлена на поддержание у обучающихся устойчивого интереса к предмету и развитие их коммуникативных навыков. Программа способствует формированию мотивации к образовательной деятельности, позволяя ученикам общаться на английском языке в играх и различных ситуациях во время уроков, а также развивать свои творческие способности через инсценировки и мастер-классы на английском языке. Таким образом, реализуется основной принцип программы — интеграция английского языка в разные сферы жизни ребенка.

Коммуникативный подход является надежной основой для рецептивного усвоения языкового материала и развития навыков аудирования. Применение естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной активности на занятиях обеспечивает эффективное обучение, сохраняя психическое и физическое здоровье учащихся.

Одним из значительных преимуществ данного курса является его богатое мультимедийное оснащение. Обучающиеся могут изучать английский язык не только традиционным способом с помощью учебника, но и смотреть мультфильмы, основанные на учебных материалах, читать тексты с диктором на экране, петь песни с караоке и выполнять задания на компьютере для закрепления материала. Это полностью соответствует современным требованиям и интересам детей, а такая организация учебного процесса делает изучение английского языка увлекательным и веселым занятием.

1.1.4. Адресат программы, характеристика

По Программе могут обучаться любые лица без предъявления требований к уровню образования в возрасте от 9 до 11 лет. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний.

Численный состав и наполняемость учебных групп устанавливается в среднем от 10 до 15 человек с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. В связи с производственной необходимостью и в целях совершенствования образовательного процесса АНО ДО «СДШ» может уменьшать количественный состав групп (от 2-х человек) или увеличивать количественный состав групп (до 25 человек).

1.1.5. Категории обучающихся

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются: любые лица без предъявления требований к уровню образования, в возрасте от 9 до 11 лет.

1.1.6. Объем программы, трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по Программе составляет – 64 академических часа.

1.1.7. Формы обучения

Форма обучения по Программе – очная.

1.1.8. Уровень программы

Уровень программы – базовый.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации образовательной программы – традиционная, реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Формы организации образовательной деятельности – групповые.

1.1.10. Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся, действует в течение учебного года согласно расписанию, утвержденного директором АНО ДО «СДШ».

Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Общее количество часов в неделю – 2 академический час.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями не менее 10 минут.

Продолжительность учебных занятий регламентирована Положением о количестве обучающихся, их возрастных категориях и продолжительности занятий, принятом и утвержденным в АНО ДО «Сибирская дипломатическая школа».

1.1.11. Документ об обучении, выдаваемый по результатам освоения ДООП

Документом о квалификации, выдаваемым по результатам освоения Программы, является - свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «English - Learn and Play» в количестве 64 часов.

1.1.12. Нормативно-правовые основания разработки ДООП

Нормативную правовую основу разработки Программы составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021;
- Устав АНО ДО «СДШ»;
- локальные нормативные акты АНО ДО «СДШ».

1.2. Цель и задачи реализации

Цель: формирование у учащихся коммуникативной компетентности через интеграцию английского языка в различные сферы жизнедеятельности ребенка.

Задачи:

1. Поддержание интереса и мотивации к изучению иностранных языков;
2. Обучение грамматике и лексике английского языка;
3. Развитие основных языковых навыков (аудирование, говорение, чтение, письмо);
4. Формирование познавательных творческих способностей учащихся с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов, мастер-классов;
5. Воспитание семейных ценностей, коммуникативной компетентности, навыков сотрудничества, взаимопомощи.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Содержит перечень, трудоемкость (количество часов), последовательность учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов программы, теории и практики, формы контроля обучающихся на весь период обучения по ДООП.

Учебный план представлен в Таблице 1 настоящей Программы.

Таблица 1

Автономная некоммерческая организация дополнительного
образования
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа –
«English - Learn and Play»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДО «Сибирская дипломатическая
школа»
О.Н. Орлова
«30» августа 2024 г.
М.П.

Уровень программы: базовый
Направленность программы: социально-гуманитарная
Срок обучения: 1 год, 64 ак.ч
Форма обучения: очная
Начало обучения «02» сентября 2024 г.
Окончание обучения «25» мая 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Индекс	Наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики, раздела	Трудоемкость (ак.ч) всего			Форма контроля		
		Всего	Теория	Практика	Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Перечень разделов / юнитов		64	31	33	-	-	-
01	Вводное занятие Starter: Welcome back	2	1	1	Стартовая контрольная работа	-	-
02	School things (Школьные принадлежности)	4	2	2	-	Педагогическое наблюдение, практические задания в рабочей тетради, тестирование	-
03	Feelings (Чувства)	4	2	2	-		-
04	Outdoor activities (Виды занятия на улице)	4	2	2	-		-
05	Food (Еда)	4	2	3	-		-
06	School subjects (Школьные уроки)	4	2	2	-		-
07	After-school activities (увлечения)	4	2	2	-		-
08	Special days (Особенные дни)	4	2	2	-		-
09	Everyday activities (Ежедневные занятия)	4	2	2	-		-
10	Places (Места)	4	2	2	-		-
11	It's hot today (Сегодня жарко)	4	2	2	-		-
12	What are you wearing? (Что ты носишь?)	4	2	2	-		-
13	You're sleeping! (Ты спишь)	4	2	2	-		-
14	Look at the animals (Посмотри на животных)	4	2	2	-		-
15	Look at the photos! (Воспоминания)	4	2	2	-		-
16	Well done! (Молодец!)	4	2	2	-		-
17	Заключительное занятие, промежуточная аттестация	2	-	2	-	-	Тестирование. Оценка навыков чтения, аудирования, письма, навыков говорения

1.3.1. Календарно-тематический план

Содержит наименование тем учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов программы, краткое содержание каждой темы, количество теоретических и практических часов, формы контроля (аттестации), даты проведения занятия (планируемые и фактические), оформляется в табличной форме.

Календарно-тематический план представлен в Таблице 2 настоящей Программы.

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа –

«English - Learn and Play»
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики, краткое содержание занятия (тема)	Трудоемкость, ак.ч			Форма контроля			Дата проведения	
		Количество часов, всего	Теория	Практика	Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	По плану	Фактически
-	Перечень разделов / юнитов	Тематическое содержание раздела /юнита	-	-	-	-	-	-	-
01	Вводное занятие Starter: Welcome back	Повторение с прошлого года	2	1	1	Стартовая контрольная работа	-	-	9.09-13.09 9.09-13.09
02	School things (Школьные предметы)	Школьные предметы.	4	2	2	-	Педагогическое наблюдение, практические задания в рабочей тетради, тестирование	16.09-20.09 16.09-20.09 23.09-27.09 23.09-27.09	
03	Feelings (Чувства)	Чувства. Сейчас они счастливы!	4	2	2	-		30.09-4.10 30.09-4.10 7.10-11.10 7.10-11.10	
04	Outdoor activities (Виды занятий на улице)	Занятия на улице. Прогулка.	4	2	2	-		14.10-18.10 14.10-18.10 21.10-25.10 21.10-25.10	
05	Food (Еда)	Еда. У тебя есть молочный коктейль?	4	2	3	-		6.11-08.11 6.11-08.11 11.11-15.11 11.11-15.11	
06	School subjects (Школьные уроки)	Школьные уроки. У нас английский!	4	2	2	-		18.11-22.11 18.11-22.11 25.11-29.11 25.11-29.11	
07	After-school activities (Увлечения)	Занятия после школы. Давай играть после школы!	4	2	2	-		02.12-06.12 02.12-06.12 09.12-13.12 09.12-13.12	

08	Special days (Особенные дни)	Праздники. Особенности дни	4	2	2	-		16.12-20.12 16.12-20.12 23.12-27.12 23.12-27.12	
09	Everyday activities (Ежедневные занятия)	Ежедневные занятия. Который час? Который час?	4	2	2	-		9.01-11.01 9.01-11.01 13.01-17.01 13.01-17.01	
10	Places (Места)	Места для посещения Названия мест.	4	2	2	-		20.01-24.01 20.01-24.01 27.01-31.01 27.01-31.01	
11	It's hot today (Сегодня жарко)	Погода. Занятия в разную погоду	4	2	2	-		3.02-7.02 3.02-7.02 10.02-14.02 10.02-14.02	
12	What are you wearing? (Что ты носишь?)	Одежда. Время	4	2	2	-		17.02-21.02 17.02-21.02 24.02-28.02 24.02-28.02	
13	You're sleeping! (Ты спишь)	Праздники	4	2	2	-		3.03-7.03 3.03-7.03 10.03-14.03 10.03-14.03	
14	Look at the animals «Посмотри на зверей!»	Животные на ферме.	4	2	2	-		17.03-21.03 17.03-21.03 31.03-4.04 31.03-4.04	
15	Look at the photos! «Посмотри на фото!»	Воспоминания.	4	2	2	-		7.04-11.04 7.04-11.04 14.04-18.04 14.04-18.04	
16	Well done! (Молодец!)	Обозначения людей, порядковые числительные	4	2	2	-		21.04-25.04 21.04-25.04 28.04-2.05 28.04-2.05	
17	Заключительное занятие	Подведение итогов, проведение промежуточной аттестации, контроль знания лексики и структур	2	-	2	-		12.05-16.05 19.05-23.05	
Итого часов по ДООП			64	31	33	-	-	-	-

1.4. Планируемые результаты освоения ДООП

Достижение личностных результатов обучения английскому языку:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие системы значимых социальных и межличностных отношений;
- понимание важности иностранного языка для достижения жизненных целей;
- толерантность и дружелюбие по отношению к представителям других культур;
- самостоятельность, включая способность принимать решения.

Метапредметные:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- умение работать в сотрудничестве с другими

Предметные результаты

- отвечать за свои решения; коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуации.
- уважение к себе и другим;

В результате освоения ДООП обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

Знания

-особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Умения: наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; читать и выполнять различные задания к текстам ,понимать на слух короткие тексты;

-выполнять более сложные виды деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

Навыки:

В области аудирования:

1. различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
2. различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
3. воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
4. полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

1. описывать свои чувства, школьные предметы, праздничные дни, места в городе, погоду, одежду, хобби;
2. кратко рассказать о своей школе, работе родителей, любимой еде, обязанностях;
3. сравнивать животных;
4. описывать действия, которые происходят регулярно или в данный момент;
5. воспроизводить выученные стихи, песни, тексты;
6. вести диалоги-расспросы в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

1. соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
2. читать выразительно вслух тексты, содержащие изученный языковой материал с небольшим объемом нового;
3. читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал с небольшим объемом нового.

В области письма:

1. выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
2. заполнять таблицу;
3. подписывать картинки;
4. отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
5. вставлять пропущенные слова в тексте;
6. написать небольшой текст.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель, количество учебных часов, даты начала и окончания занятий, режим занятий. Календарный учебный график реализации ДООП на весь срок обучения (общий) представлен в Таблице 4 настоящей Программы.

Таблица 4

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа –

«English - Learn and Play »

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО «Сибирская дипломатическая школа»

О.Н. Орлова

«30» августа 2024 г.

М.П.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (ОБЩИЙ)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Первый год обучения	02.09	25.05	64	64	64 ак. ч., 1 час в неделю	2 часа в неделю

2.2. Условия реализации программы

Учебные помещения соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

2.2.1. Учебно-методическое обеспечение обучения

Перечень используемой основной и дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная литература	
1.	УМК «Семья и друзья» («Family and Friends») Методическое пособие для общеобразовательных учреждений / С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» - [и др.]; ред. Мандриченко Н.А. – 4-е изд., испр. и доп. для системы основного и дополнительного образования. – М.: РЕЛЮД, 2012. – 93 с.

2.	Рабочая тетрадь «Family and Friends» Starter WB; Fairyland 2. Class Audio CDs. (set of 2).
Дополнительная литература	
1	Паон М., Грет К.. «Давайте поиграем!». - М: Изд. Каро, 2017. - 49с
2	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для детей». - М: Изд. «Росмэн», 2016. - 148с
Нормативные документы	
1.	Конституция Российской Федерации / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/constitution , свободный
2.	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698 , свободный
3.	Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013 , свободный
4.	Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=m307ip8djp294742993 , свободный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://edu.ru/
Росметод – информационно-образовательная программа	https://rosmetod.ru/
Мосметод - ГБОУ Городской методический центр	https://mosmetod.ru
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	https://elementy.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников	http://window.edu.ru
Он-лайн сообщество учителей и учеников в мире-Quizlet	https://quizlet.com
Открытая база файлов для изучения английского языка	https://basicenglishspeaking.com/
Открытая база файлов для изучения английского языка	https://www.teachstarter.com

2.2.2 Материально-технические условия реализации Программы

Характеристика помещений для занятий по ДООП, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов.

Помещения для реализации Программы:

1. Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, локальная сеть Интернет.

Технические средства для реализации Программы:

1. Проектор;
2. Персональный компьютер / ноутбук;
3. Магнитная доска и магниты;
4. Класная (меловая) доска
5. Шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
6. Магнитофон;

Иное оборудование для реализации Программы:

Дисциплина ориентирована на использование УМК «Family and Friends» под редакцией Naomi Simmons издания Oxford University Press.

В состав УМК входят следующие компоненты:

1. Учебник Multi-ROM
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Аудио диски для прослушивания в классе «Семья и друзья 1.2.3» (« Family and Friends 1.2.3»)
5. Контрольные работы
6. Тематические карточки
7. Буклеты с заданиями и тестами
8. Презентации по тренировке лексики, грамматики, на развитие навыков письма.

2.2.3. Сведения о педагогических работниках, привлекаемых к реализации Программы

При необходимости краткое описание требований к педагогу, конкретизирующее требования Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н к образованию и обучению (направление подготовки, освоение программ профессиональной переподготовки и пр.).

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность (должности)	Уровень (уровни) профессионального образования с указанием направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)	Сведения о повышении квалификации (за последние 3 года)	Сведения о профессиональной переподготовке (при наличии)	Сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Квалификационная категория	Дополнительные сведения о педагогическом сотруднике (награды, регалии (при наличии))
1.	Белова Ольга Юрьевна	педагог ДО	НГПИ. Английский язык, французский язык, 1995 год	нет	нет	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Федеральные государственные образовательные стандарты 2022 и содержание примерных		31	1	Благодарственное письмо отдела образования администрации Октябрьского района г.Новосибирска за подготовку

					основных образовательных программ по английскому языку», 2022 год, 108 часов, г. Санкт-Петербург Академия Ресурсы образования: «Практическое применение концепции «Учись учиться в рамках реализации Программы воспитания и требований ФГОС», 72 часа, 2023г МАУ ДПО Новосибирский Институт Современного Образования «Реализация требований, обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя», 2022год, 72 часа МАУ ДПО Новосибирский Институт Современного Образования «Цифровая мастерская учителя», 72 часа, 2023 г			призеров в районном «Конкурсе талантов», 2023г Почетная грамота отдела образования за добросовестный труд и высокие достижения по итогам работы, 2023год Благодарственное письмо председателя Законодательного собрания НСО за высокие достижения в профессиональной деятельности и большой вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения, 2024 год
--	--	--	--	--	---	--	--	---

2.3. Формы входного, текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ДООП разработаны оценочные материалы для проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Эти материалы включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, тестов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценочные материалы и конкретные формы, и процедуры входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), содержатся в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), являющимся неотъемлемым приложением к настоящей ДООП.

Содержание оценочных материалов и процедуры входного, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Оценочные материалы и конкретные формы, и процедуры для итогового контроля содержатся в п 2.4. настоящей Программы.

С целью контроля за траекторией измерения уровня сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков, по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам применяются следующие формы контроля:

- Входной контроль проводится в устной или письменной форме, педагогического наблюдения, опроса, шахматной партии;
- Текущий контроль проводится в форме выполнения практических заданий.
- Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, оценки навыков аудирования, чтения, письма, навыков говорения.
- Итоговый контроль по настоящей ДООП не предусмотрен.

2.4. Оценочные материалы итогового контроля

Не предусмотрено

2.5. Методические материалы

Приступая к изучению ДООП, обучающемуся и (или) его родителю (законному представителю) необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием настоящей Программы, рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей) (далее - РПД) по настоящей Программе, Положением о формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, Положением о режиме занятий обучающихся, расписанием занятий.

Основные формы занятий по Программе определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие необходимого для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Кроме того, для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.

Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием программы необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- эвристический и исследовательский методы - методы творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);
- методы взаимодействия обучающихся и обучающихся с информационно-образовательной средой и между собой (активные и интерактивные);
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы трансляции учебных материалов (кейс-технология, ТВ -технология, сетевая технология);
- методы стимулирования учебной деятельности (методы развития интереса и методы развития ответственности);
- методы контроля и самоконтроля (индивидуальные и групповые, репродуктивные и творческие, синхронные и асинхронные) и т.д.

2.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) представлены в Приложении.

Рабочие программы являются неотъемлемой частью ДООП и представлены в Приложении 1 к настоящей Программе.

2.7. Рабочая программа воспитания

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» образовательные организации разрабатывают программу воспитания и календарный план воспитательной работы ежегодно.

Программа воспитания представлена в Приложении 2 настоящей Программы, а также на официальном сайте Организации.

2.8. Календарный план воспитательной работы

Разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Календарный план воспитательной работы в Приложении 3 настоящей Программы, а также на официальном сайте Организации.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКИ
English - Learn and Play

Форма обучения:	очная
Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:	9-11 лет
Срок реализации и трудоемкость:	1 год, 64 ч.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что её курс позволяет в доступной форме для детей младшего школьного возраста понять необходимость изучения английского языка, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей детей.

Актуальность данной программы также подтверждается интересом со стороны обучающихся и родителей к программам, направленным на интеллектуальное развитие младших школьников.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование у учащихся коммуникативной компетентности через интеграцию английского языка в различные сферы жизнедеятельности ребенка.

Задачи:

1. Поддержание интереса и мотивации к изучению иностранных языков;
2. Обучение грамматике и лексике английского языка;
3. Развитие основных языковых навыков (аудирование, говорение, чтение, письмо);
4. Формирование познавательных творческих способностей учащихся с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов, мастер-классов;
5. Воспитание семейных ценностей, коммуникативной компетентности, навыков сотрудничества, взаимопомощи.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения *учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики* направлен на формирование следующих результатов обучения:

Основной целью обучения иностранным языкам является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной). При этом должно развиваться функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные письменные и устные тексты, передавать информацию в связных аргументированных письменных и устных высказываниях и планировать свое речевое поведение с учетом определенных характеристик партнера по общению, в частности, с учетом знания особенностей его национальной культуры.

Метапредметные:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

Предметные результаты

Знания:

-особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка); наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Умения: наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составлять

элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; читать и выполнять различные задания к текстам, понимать на слух короткие тексты;

-выполнять более сложные виды деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

Навыки:

В области аудирования:

понимать на слух детали и необходимую информацию; понимать инструкции о направлении движения; устанавливать последовательность в рассказе; понимать, когда происходит действие (обычно, сейчас, в прошлом или в будущем); воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; полностью понимать на слух сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

рассказать историю по картинке; приказать что-то сделать; говорить о событиях в прошлом, будущем и настоящем; воспроизводить выученные стихи, песни, тексты; правильно реагировать на речь собеседника, вести диалоги на изученные темы, используя изученную грамматику и лексику; кратко излагать содержание прочитанного текста.

В области чтения:

соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читать выразительно вслух тексты, содержащие изученный языковой материал с небольшим объемом нового, с соответствующей интонацией; читать про себя и понимать полностью статьи в энциклопедии, журнале; читать про себя и находить необходимую информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В области письма:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; оформить и написать письмо другу; написать небольшое стихотворение; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке; вставлять пропущенные фразы в тексте; составлять небольшой текст по плану (ключевым словам), соблюдая правила грамматики и орфографии; написать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; заполнять простую анкету;

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по учебным занятиям)	64
в.т.ч. теоретические занятия	31
практические занятия	33
др. виды аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	-
Входной контроль: стартовая контрольная работа	+
Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практические задания в рабочей тетради, тестирование	+
Промежуточная аттестация: Тестирование. Оценка навыков чтения, аудирования, письма, навыков говорения	+
Общая трудоемкость дисциплины (часы):	64

Объем программы: 64 часов, из расчета 2 часа в неделю, включает 1 год обучения. (Табл.1). Каждый период обучения программы «**English - Learn and Play**» содержит 15 юнитов (разделов).

Каждый раздел состоит из: введения лексики, грамматики (слова и песни (тренировка), буквосочетаний, отработка навыков чтения, аудирования, говорения и письма.

Обучение лексике:

Программа «**English - Learn and Play**» охватывает следующие тематические разделы:

1. Школьные принадлежности
2. Чувства
3. Прогулка
4. Еда
5. Школьные уроки
6. Увлечения
7. Особенные дни, праздники
8. Ежедневные занятия
9. Места для посещения
10. Погода
11. Одежда
12. Праздники
13. Животные на ферме
14. Воспоминания
15. Люди

Обучение грамматике:

Программа «**English - Learn and Play**» включает изучение следующих грамматических структур:

- *This/That is These/Those are*
- Verb to be: am, is, are questions
- *Can / can't Can you ...? Prepositions of place*
- Have you got...? Has she got...? I've got... He's got...
- What have we got/ When have we got...? our/their
- I visit/don't visit my grandma (Present Simple Tense)
- What do you like? I like/ don't like balloons. What does he like?
- What's the time? It's o'clock/ She gets up at o'clock
- Present Simple Where does she work? Does she work in a shop?
- *What's the weather like? It's... Put on/ Don't put on...*
- Present Continuous: *What are you wearing? What's he wearing? I'm/He's wearing*
- Present continuous: *What are you/they doing? I'm/We're/They're... He's/She's...*
- Comparatives: *This cow is bigger than that cow*
- Past simple: *I was/wasn't... You were/weren't...*
- Past Simple: There were some/ weren't any... Irregular plurals
-

Распределение фонда времени по темам и типам занятий

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе		
			теоретические	практические	
-	Перечень разделов / юнитов	Тематическое содержание раздела /юнита	-	-	-
01	Вводное занятие Starter: Welcome back	Повторение	2	1	1
02	School things Школьные предметы	Школьные предметы.	4	2	2
03	Feelings (Чувства)	Чувства. Сейчас они счастливы!	4	2	2
04	Outdoor activities (Занятия на улице)	Занятия на улице. Прогулка.	4	2	2
05	Food (Еда)	Еда. У тебя есть молочный коктейль?	4	2	2
06	School subjects (Школьные уроки).	Школьные уроки. У нас английский!	4	2	2
07	After-school activities (увлечения)	Занятия после школы. Давай играть после школы!	4	2	2
08	Special days (Особенные дни)	Праздники. Особенности дни	4	2	2
09	Everyday activities (Ежедневные занятия)	Ежедневные занятия. Который час?	4	2	2
10	Places (Места)	Места для посещения Названия мест.	4	2	2
11	It's hot today (Сегодня жарко)	Погода. Занятия в разную погоду	4	2	2
12	What are you wearing? (Что ты носишь?)	Одежда. Время	4	2	2
13	You're sleeping! (Ты спишь)	Праздники	4	2	2
14	Look at the animals (Посмотри на зверей)	Животные на ферме.	4	2	2
15	Look at the photos! (Посмотри на фото!)	Воспоминания.	4	2	2
16	Well done! (Хорошо поработал)	Обозначения людей, порядковые числительные	4	2	2
17	Заключительное занятие	Подведение итогов, проведение промежуточной аттестации, контроль знания лексики и структур	2	-	2
ИТОГО		-	64	31	33

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Вводное занятие.** Добро пожаловать обратно! (Welcome back) Лексика:

Повторение (описание людей, числа от 1-20, семья, цвета, игрушки, дни недели). Грамматика: I've got brown hair. This is my cousin. He's got green eyes. Where's Billy? Is he under the bed? There is... There are... Восприятие на слух: узнавание людей по описанию; прослушивание отрывка для поиска конкретной информации;

2. Проведение входного контроля в форме «Стартовой контрольной работы». Говорение: описать внешность; уметь представиться и представить кого-то; обсуждение предметов.

Раздел 1. School things (Школьные предметы)

3. Школьные предметы. Our new things (school things) Грамматика: This/That is... These/Those are... Закрепление грамматического материала. (задания в РТ)

4. Школьные предметы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ) Чтение: прочитать текст, описывающие картинки; чтение для поиска отдельных слов; Восприятие на слух: узнавание людей и предметов по описанию;

5. Школьные предметы. Развитие навыков диалогической речи. Тренировка правильного произношению и интонации английского языка. Общее понимание, обмен информацией. (задания в РТ)

6. Школьные предметы. Говорение: задавать вопросы с опорой на картинку и отвечать на них; Письмо: использование прописных букв; описание класса. Выполнение теста № 1.

Раздел 2. Feelings (чувства)

7. Чувства. Сейчас они счастливы! (They are happy now!) Лексика: занятия на свежем воздухе, предлоги места. Грамматика: We're /They're happy. Are they hot? Yes, they are./ No, they aren't. Verb to be: am, is, are questions. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ)

8. Чувства. Фонетика: Повторение диграфов: ch sh th Чтение: прочитать и понять стихотворение; сопоставить слова с информацией, данной в стихотворении. Восприятие на слух: узнавание чувств и эмоций;

9. Чувства. Развитие навыков речи. Говорение: задавать вопросы о чувствах людей и отвечать на них. Выполнение лексико- грамматических упражнений. (задания в РТ)

10. Чувства. Письмо: краткие и полные формы; описание чувств. Выполнение Тест 2

Раздел 3. Outdoor activities (Занятия на улице)

11. Занятия на улице. Прогулка. (I can ride a bike!) Лексика: занятия на свежем воздухе, предлоги места Грамматика. Can / can't Can you ...? Prepositions of place. She can/can't ride a bike. Can he play tennis? Yes, he can./ No, he can't . Is she in the kitchen? Закрепление лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ)

12. Занятия на улице. Прогулка. Фонетика: повторение закрытых звуков слов: а е і о u. Чтение: прочитать и понять информацию о разных видах велосипедах, выбор верной информации из текста.

13. Занятия на улице. Прогулка. Аудирование: определение занятий на улице. Говорение: умение спрашивать и отвечать на вопросы о местоположении предметов. Восприятие на слух: узнавание игр на свежем воздухе. Where are Dad and Billy? Are they in the garden? No, they aren't. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ)

14. Занятия на улице. Прогулка. Письмо: использование артикля a/an, описание своих возможностей, написать о том, что я умею/не умею делать Выполнение теста № 3.

Раздел 4. Food (Еда)

15. Еда. У тебя есть молочный коктейль? (Have you got a milkshake?) Лексика: еда, числа от 20 -100. Фонетика. Сочетания согласных gr br fr. Грамматика: Have you got...? I have/haven't Has he got...? He has/hasn't... Закрепление грамматического материала. (задания в РТ)

16. Еда. Чтение: история в магазине, прочитать и понять комментарии к картинкам; выбор верной информации из текста. Восприятие на слух: узнавание известных названий продуктов.

17. Еда. Развитие навыков речи. Говорение. Задавать вопросы о том, что у кого есть и отвечать на них, умение задавать и отвечать вопросы о наличии продуктов. Has he got a sandwich? Yes, he has./ No, he hasn't. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ).

18. Еда. Письмо: повторение вопросительного знака и точки, написать о своем ланче. Выполнение теста №4.

Раздел 5. School subjects (Школьные уроки)

19. **Школьные уроки.** У нас английский! (We've got English!) Лексика: школьные предметы, классы Грамматика: What/When we we got...? We've got....our/their.... Фонетика: Сочетания согласных dr tr cr . Закрепление лексического материала.

20. Школьные уроки. What have we got on Monday? We've got science. When have we got? Закрепление грамматического материала. (задания в РТ)

21. **Школьные уроки.** Чтение: прочитать и понять информацию, выбор верной информации из текста, описание класса. Восприятие на слух: узнавание школьных комнат по описанию, определение классов и школьных предметов.

22. **Школьные уроки.** Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ). Развитие навыков речи. Говорение: задавать вопросы о школьных кабинетах и отвечать на них, умение описать класс и рассказать о школьных предметах

23. **Школьные уроки.** Письмо: заглавные буквы, описать свои школьные предметы. Выполнение теста № 5.

Раздел 6. After-school activities (увлечения)

24. Занятия после школы. Давай поиграем после школы! (Let's play after school) Лексика: игры и занятия после школы. Фонетика, буквосочетание. Consonant blends fl, bl, pl

25. Занятия после школы. Грамматика: I visit...I don't have... I visit/don't visit my grandma (Present Simple Tense) I visit my grandma every Tuesday. I go swimming every Thursday. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ).

26. Занятия после школы. Чтение: рассказы детей о занятиях в свободное время. Аудирование: определение занятий в свободное время. Развитие навыков диалогической речи. Говорение: умение рассказать о том, что делаешь и чего не делаешь в свободное время I don't watch TV. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. (задания в РТ)

27. Занятия после школы. Письмо: рассказ о том, что делаешь и чего не делаешь в свободное время, выбор верной информации из текста. Выполнение теста № 6.

Раздел 7. Everyday activities (Особенные дни)

28. Праздники. Лексика: особенные дни. Закрепление лексического материала. Выполнение фонетических упражнений Фонетика: сочетания согласных cl gl sl.

29. Праздники. What do you like? I like/ don't like balloons. What does he like? Закрепление грамматического материала. (задания в РТ).

30. Праздники. He likes/ doesn't like chocolate. Говорение: задать вопросы о предпочтениях. Развитие навыков речи. Чтение: Чтение и соблюдение инструкции, поиск конкретной информации в тексте. Восприятие на слух: выбрать подходящие подарки, сопоставить людей с подарками.

31. Праздники. Письмо: краткие и полные формы, умение описать подарки. Выполнение теста № 7.

Раздел 8. Everyday activities (ежедневные занятия)

32. **Ежедневные занятия.** Который час? (what's the time?) Лексика: ежедневные занятия, время суток. Грамматика. What's the time? It's...o'clock. He...at...o'clock. Фонетика. Сочетания согласных sm sn st sk .Закрепление лексического и грамматического материала. (задания в РТ)

33. **Ежедневные занятия.** Чтение: прочитать и понять текст о распорядке дня, поиск деталей в тексте. Восприятие на слух: прослушать и подобрать определенные виды занятий ко времени, в которое их выполняют.

34. **Ежедневные занятия.** Развитие навыков речи. Аудирование. определение времени и названий ежедневных занятий, обсудить занятия в разное время дня. He gets up at

six o'clock. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ).

35. **Ежедневные занятия.** Письмо: знакомство с вопросами типа Wh -, описание распорядка моего дня . Выполнение теста № 8.

Раздел 9.Places (Места)

36. Места для посещения. Где она работает? (Where does she work?) Лексика. места Грамматика.Where does he work? He works in a ...? Does she work in a...? Фонетика: долгие гласные а+ магическая е. Закрепление лексического материала. (задания в РТ).

37. Места для посещения. Where does she work? She works in a bank. Does she work in a shop? Yes, she does./ No, she doesn't. Закрепление грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ).

38. Места для посещения. Развитие навыков речи. Чтение: прочитать и понять интервью о чьей - то работе. Восприятие на слух: прослушать и выбрать детали интервью. Говорение: умение задавать о отвечать на вопросы о работе, профессии человека.

39. Места для посещения. Письмо: использование запятых для перечисления, рассказ о работе членов моей семьи, описание мест, где работают члены семьи. Выполнение теста № 9 .

Раздел 10. It's hot today (Сегодня жарко)

40. Погода. Сегодня жарко. (It ' s hot today!) Лексика: погода и занятия по временам года Грамматика. What's the weather like?It`s... Put on/Don't put on... Закрепление грамматического материала. (задания в РТ)

41. Погода. Фонетика. Long vowels: I + magic e bike white kite line nine, долгие гласные і+ магическая е. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ). Развитие навыков речи.

42. Погода. Развитие навыков диалогической речи. Чтение: прочитать и понять прогноз погоды, сопоставить картинки с информацией из текста. Восприятие на слух: прослушать прогноз погоды и сопоставить время и погодные явления. Говорение: обсуждение погоды в разные дни.

43. Погода. Письмо: прогноз погоды, глаголы и прилагательные, написать о погоде. Выполнение теста № 10 .

Раздел 11. What are you wearing? (Что ты носишь?)

44. Одежда. Что на тебе надето? (What are you wearing?) Лексика: одежда, время Грамматика: Present continuous: What are you wearing? What's he wearing? I'm/He`s wearing... Закрепление лексического материала.

45. Одежда. Фонетика: Долгие гласные о + магическая е . Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ).

46. Одежда. Развитие навыков речи. Чтение: прочитать и понять стихотворение, поиск конкретной информации в тексте. Восприятие на слух: узнавать героев по их одежде; Говорение. Обсуждение предметов одежды героев, умение задавать и отвечать на вопросы о том, во что одеты люди.

47. Одежда. Письмо: письменное употребление времени, написать о моей одежде . Выполнение теста № 11.

Раздел 12. You're sleeping! (Ты спишь)

48. Праздники. Лексика: праздники, подготовка к праздникам. Present continuous: What are you / they doing? I'm/ We're/ They're talking. Закрепление грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ).

49. Праздники. Ты спишь! (You are sleeping!) Фонетика: Долгие гласные u + Магическая е. Long vowel i: night, light sky, dry smile, shine. Закрепление грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ).

50. Праздники. Чтение: описание, как семья готовится к празднику, прочитать и понять электронное письмо, ответить на вопросы, используя информацию из текста. Восприятие на слух: различить фотографии с помощью деталей из аудио -отрывка. Аудирование: определение фото по описанию, обсуждение того, что герои делают в настоящий момент.

51. Праздники. Письмо: описать праздничную вечеринку, используя глаголы в Present Continuous. Выполнение теста № 12.

Раздел 13. Look at the animals (Посмотри на животных)

52. Животные на ферме. Посмотри на животных. (Look at the animals). Лексика: животные на ферме, прилагательные. Грамматика. Comparatives: This cow is bigger than that cow. Закрепление лексического материала.

53. Животные на ферме. Фонетика: Долгая гласная: ee, tree cheese green feet three. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ).

54. Животные на ферме. Развитие навыков речи. Чтение: правила поведения на ферме, прочитать и понять брошюру о школьной экскурсии на ферму, поиск конкретной информации из текста. Восприятие на слух: сопоставить картинки с правилами. Говорение: обсуждение с использованием утвердительных и отрицательных предложений. Аудирование: определение правил поведения по описанию.

55. Животные на ферме. Письмо: правила поведения на ферме, описать экскурсию на ферму, используя союз and . Выполнение теста № 13.

Раздел 14. Look at the photos! (Посмотри на фотографии!)

56. Воспоминания. Лексика: воспоминания, уборка. Грамматика: Past simple. I /He/ She was happy. I / He/ She wasn't happy. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ)

57. Воспоминания. Выполнение фонетических упражнений. Short & long vowels. Sub cube. Tap tape. Pip pipe. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ).

58. Воспоминания. Развитие навыков речи. Чтение: описание школьного спектакля прочитать и понять статью, поиск конкретной информации из текста. Восприятие на слух: узнавание героев по описанию. Говорение: Обсуждение ролей героев учебника в прошедшей пьесе, умение рассказать про прошлое событие.

59. Воспоминания. Письмо: написать о себе и друзьях. Аудирование: определение людей по описанию их чувств и внешности . Выполнение теста № 14.

Раздел 15. Well done! (Молодец!)

60. Люди. (Well Done!) Лексика. Обозначения людей, порядковые числительные. Грамматика: Past simple: There were some/weren't any...Irregular plurals. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ)

61. Люди. Фонетика: ng/ nk: ring king swing nk: bank sink pink. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ).

62. Люди. Чтение: прочитать и понять сказку, развитие навыка языкового восприятия. Восприятие на слух: расположить события истории по порядку. Говорение: описание действий, совершаемых в данный момент. Вопросы и ответы о чувствах и эмоциях.

63. Люди. Письмо: Неправильные формы множественного и единственного числа существительных, описать школьный проект «Друзья по переписке». Выполнение теста № 15.

64. **Проведение промежуточной аттестации.** Контроль говорения, аудирования, чтения письма. Контроль знания лексики и структур

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ Практического занятия	№ темы/ раздела	Наименование практического занятия, краткое содержание
1.	-	Вводное занятие, проведение входного контроля «Стартовая контрольная работа» Starter: Welcome back
2.	Раздел 1	School things (Школьные предметы). Развитие навыков диалогической речи. Тренировка правильного произношению и интонации английского языка. Общее понимание, обмен информацией. (задания в РТ)

		Выполнение теста №1.
3.	Раздел 2	Feelings (Чувства). Письмо: описание своих чувств. Выполнение теста № 2.
4.	Раздел 3	Outdoor activities (Занятия на улице). Прогулка. Письменно описать свои способности и возможности. Выполнение теста № 3.
5.	Раздел 4	Food (Еда) Письменно написать о своем ланче,обеде. Выполнение теста №4.
6.	Раздел 5	School subjects (Школьные уроки). Школьные предметы. Письменно описать класс и рассказать о школьных предметах. Выполнение теста № 5.
7.	Раздел 6	After-school activities (увлечения) .Занятия после школы. Письменно описать о том, что делаешь и чего не делаешь в свободное время. Выполнение теста № 6.
8.	Раздел 7	Special days (Особенные дни) Праздники. Письмо: краткие и полные формы, умение описать подарки. Выполнение теста № 7.
9.	Раздел 8	Everyday activities (ежедневные занятия). Письмо: знакомство с вопросами типа Wh -, описание распорядка моего дня . Выполнение теста № 8.
10.	Раздел 9	Places (Места). Места для посещения, описание мест, где работают члены семьи. Выполнение теста № 9 .
11.	Раздел 10	It's hot today (Сегодня жарко). Погода. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ). Написать о погоде. Выполнение теста № 10 .
12.	Раздел 11	What are you wearing? (Что ты носишь?). Одежда. Что на тебе надето? (What are you wearing?) Выполнение теста № 11.
13.	Раздел 12	You're sleeping! (Ты спишь). Праздники. Письмо: описать праздничную вечеринку, используя глаголы в Present Continuous. Выполнение теста № 12.
14.	Раздел 13	Look at the animals (Животные). Животные на ферме. Письмо: правила поведения на ферме, описать экскурсию на ферму, используя союз and . Выполнение теста № 13.
15.	Раздел 14	Look at the photos! (Воспоминания) Чтение: описание школьного спектакля. Обсуждение ролей героев. Письмо: написать о себе и друзьях. Выполнение теста № 14.
16.	Раздел 15	Well done! (Хорошо поработал). Люди. Письмо: описать школьный проект «Друзья по переписке». Выполнение теста № 15.
17.	Раздел 16	Проведение промежуточной аттестации. Контроль говорения, аудирования, чтения письма. Контроль знания лексики и структур

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся данным учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) не предусмотрена

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения
1	Раздел 1-17	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание основных приветствий и прощаний на английском языке. - Знание чисел от 1 до 10, дней недели и цветов радуги. - Знание лексики по теме "школьные предметы". - Понимание грамматической структуры "What's this?" <i>These/Those are.</i> - Знание лексики по теме "чувства". - Понимание грамматической структуры <i>We're /They're happy. Are they hot? Yes, they are./ No, they aren't. Verb to be: am, is, are questions.</i> - Знание лексики по теме "прогулка". - Понимание грамматической структуры <i>Can / can't Can you ...?</i> <i>Prepositions of place</i> - Знание лексики по теме "еда". - Понимание грамматической структуры <i>Have you got...?I have/haven't Has he got...?He has/hasn't...</i> - Знание лексики по теме "школьные уроки" - Понимание грамматической структуры <i>What/When we we got...? We've got....our/their....</i> - Знание лексики по теме "увлечения". - Понимание грамматической структуры : <i>I visit...I don't have... I visit/don't visit my grandma (Present Simple Tense) I visit my grandma every Tuesday. I go swimming every Thursday.</i> - Знание лексики по теме "праздники". - Понимание грамматической структуры <i>What do you like? I like/ don't like balloons. What does he like?</i> - Знание лексики по теме "ежедневные занятия". - Понимание грамматической структуры <i>"Is she in the...?"</i> и <i>"Where are...?"</i> - Знание лексики по теме "места". - Понимание грамматической структуры <i>Where does he work? He works in a ...? Does she work in a...?</i> - Знание лексики по теме "погода" и прогноз. - Понимание грамматической структуры <i>What's the weather like?It's... Put on/Don't put on...</i> - Знание лексики по теме "одежда". - Понимание грамматической структуры Present continuous: <i>What are you wearing? What's he wearing? I'm/He's wearing...</i> - Знание лексики по теме "праздники". - Понимание грамматической структуры Present continuous: <i>What are you / they doing? I'm/ We're/ They're talking.</i> - Знание лексики по теме "животные" и "ферма". - Понимание грамматической структуры Comparatives: <i>This cow is bigger than that cow.</i> - Знание лексики по теме "воспоминания" и действия. - Понимание грамматической структуры Past simple. <i>I /He/ She was happy. I / He/ She wasn't happy.</i> - Знание лексики по теме "люди". - Понимание грамматической структуры Past Simple: <i>There were some/ weren't any... Irregular plurals.</i> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение задавать и отвечать на вопросы о возрасте и самопредставлении.

		<ul style="list-style-type: none"> - Умение использовать основные приветствия в разговоре. - Умение называть школьные принадлежности на английском. - Умение описывать внешность, спросить про день недели, цвета, числа. - Умение описывать школьные предметы - Умение спрашивать о количестве и отвечать - Умение задавать и отвечать на вопросы о чувствах - Умение использовать артикль a/an, в описание своих возможностей Умение спрашивать и отвечать на вопросы о местоположении предметов - Умение задавать и отвечать вопросы о наличии продуктов - Умение описать класс и рассказать о школьных предметах - Умение описать подарки и рассказать о празднике. - Умение рассказать о том, что делаешь и чего не делаешь в свободное время - Умение описать свой распорядок дня - Умение определять занятия в свободное время - Умение задавать о отвечать на вопросы о работе человека - Умение описывать погодные условия - Умение задавать и отвечать на вопросы о погоде - Умение задавать и отвечать на вопросы о том, во что одеты люди - Умение посредством аудирования определять фото по описанию - Умение задавать и отвечать на вопросы о том, что делают люди в данный момент - Умение описать экскурсию на ферму, используя союз and - Умение описывания, как семья готовится к празднику - Умение определения правил поведения по описанию - Умение объяснить правила поведения. - Умение рассказать про прошлое событие - Умение определять действия и эмоции - Умение задавать и отвечать на вопросы о чувствах и действиях людей в прошлом <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки определения людей и предметов по описанию - Навыки чтения стихотворений - Навыки письменного описания школьного кабинета - Навыки письменного описания своих чувств - Навыки использования артикля a/an, в описании своих возможностей - Навыки использования информации о разных видах велосипедах в речи - Навыки описания свои способности и возможности. - Навыки письменного описания своего пакета для обеда - Навыки словесного описания компьютерного класса - Навыки письменного описания своего класса, составление расписания - Навыки письменного описания своих увлечений - Навыки восприятие на слух: выбрать подходящие подарки, сопоставить людей с подарками. - Навыки передачи информации о занятиях в свободное время - Навыки письменного описания мест, где работают члены семьи - Навыки определение людей по описанию их одежды - Навыки письменного описания одежды, времени - Навыки устного описания праздничной вечеринки, используя глаголы в
--	--	---

	Present Continuous. - Навыки письменного описания вечеринки - Навки письменного описания правил поведения на ферме - Навыки определения людей по описанию их чувств и внешности - Навки письменного описания школьного мероприятия
--	--

7.2. Входной контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, для осуществления оценки стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной ДООП.

Входной контроль проводится в форме «Стартовой контрольной работы». По результатам входного контроля педагог определяет уровень подготовки обучающегося как «стартовый» или «базовый». По результатам которого выстраивается индивидуальная траектория обучения.

Стартовая контрольная работа «English - Learn and Play»


Форма работы: игровая.

Ребята выполняют задания:

1. соедини рисунок с названием
2. запиши цифры
3. выдели правильный ответ
4. составь предложение

Starter Test

1 Match.




a teddy b bike c train d kite

2 Complete.

15 20 17 13 11

1 fifteen 2 t 3 s 4 t 5 e


3 Circle the correct word.



1 I've got blue / black hair. 2 She's got curly / straight hair.
 3 He's got long / short hair. 4 My grandma's got pink / grey hair.

4 Match.

1 This is b a is Tom.
 2 She's b Tessa.
 3 She's got long c of toys.
 4 She's got lots d hair.
 5 She's got e a brother.
 6 His name f nine.



7.3. Текущий контроль

В разделе указаны типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки уровня и качества освоения ДООП обучающимися непосредственно в ходе освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Текущий контроль проводится в форме выполнения тестовых заданий по разделам

Теоретические вопросы для проведения текущего контроля

Не предусмотрено.

Дисциплина предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов.

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

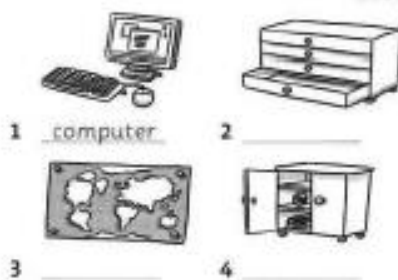
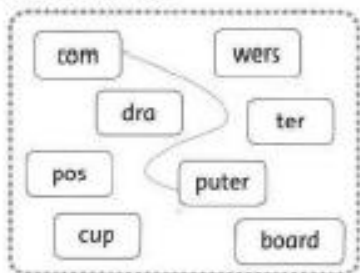
Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх. Основными формами отслеживания планируемых предметных результатов в данной программе являются тесты, устные ответы. В ходе реализации программы контроль и оценка результатов освоения осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения воспитанниками индивидуальных творческих заданий.

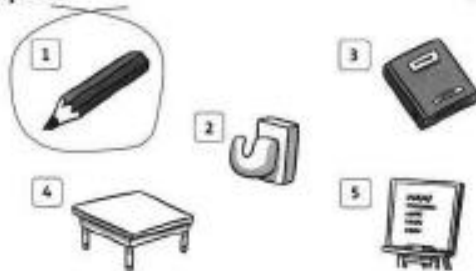
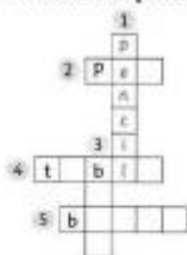
Типовые тестовые задания для проведения текущего контроля

1 Test

1 Join and write. /3



2 Look at the pictures. Complete. /4



3 Complete. is are /5

- 1 This is my peg. 2 Those _____ my pencils.
 3 These _____ my books. 4 Those _____ my pens.
 5 This _____ my ruler. 6 Those _____ new tables.

4 Look and write. This That These Those /3



- 1 These are my pencils. 2 _____ is my pencil case.
 3 _____ is my table. 4 _____ are my books. /15

2 Test

1 Write the words.



1 She's ~~scare~~ scared.



2 They're ~~oldc~~ old.



3 She's ~~vbrae~~ braided.



4 We're ~~gryhun~~ grumpy.

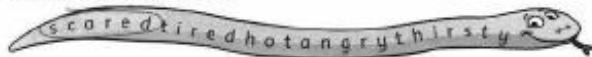


5 I'm ~~aphpy~~ happy.



6 He's ~~das~~ sad.

2 Find and circle the words.



3 Underline the correct word.



1 I'm / He's / We're tired. 2 He's / She's / We're hot.

3 I'm / We're / They're angry. 4 I'm / He's / They're thirsty.

4 Complete the sentences. are aren't

- Are they hot? Yes, they are.
- Are you tired? No, we _____.
- Are they scared? No, they _____.
- Are you happy? Yes, we _____.

—/1

4 Test

1 Circle the odd one out. Write.



1 pizza 2 _____ 3 _____ 4 _____

2 Match.

1 **30** c 2 **70** a 3 **40** b 4 **90** e 5 **20** d

a forty b twenty c thirty d seventy e ninety

3 Underline the correct words.



1 (Has / Have / Is) you got a pizza? 2 (Are / Has / Have) she got fries? 3 (Is / Has / Have) you got salad?

No, I (hasn't / have / haven't). Yes, she (has / hasn't / have). Yes, I (has / have / haven't).

4 Complete. Have hasn't got Yes



1 Have you got a sandwich? 2 _____, I have. 3 Has Erica a milkshake? 4 No, she _____.

—/1

3 Test

1 Complete.



1 skateboard
2 p _____ f _____
3 r _____ a _____ b _____
4 s _____
5 r _____ a _____ h _____
6 p _____ t _____

2 Look at the picture and circle the correct words.



- The ball is in next to the bag.
- The kite is between / in the bed and the chair.
- The train is under / on the bed.
- The poster is in front of / behind the chair.

3 Look at the table and write the correct words. can can't

	Ben	Kim
	✓	✓
	✗	✓
	✗	✗
	✓	✗
	✓	✓

- Ben can play football.
- Kim _____ ride a bike.
- Ben _____ skate.
- Kim _____ play tennis.
- Kim _____ skateboard.

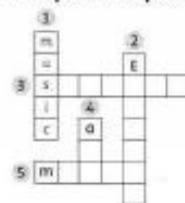
4 Look again and match.

- Can Kim play football? c a No, he can't.
- Can Ben play tennis? a b Yes, he can.
- Can Kim skate? b c Yes, she can.
- Can Ben ride a bike? c d No, she can't.

/1

5 Test

1 Complete the puzzle.



2 Complete and match.

- playground c a b 3 c__p__ter room a
- a tr__m b c d 4 sp__tsf_e_d d

3 Complete. our their

- These are our books.
- These are _____ pencil cases.
- These are _____ toys.
- These are _____ sandwiches.

4 Match.

- What have we b a music.
- Today we've got a b got on Tuesday?
- When have we c c on Friday.
- We've got English d d you got on Monday?
- What have e e got maths?
- I haven't f f got art today.

—/15

6 Test

1 Complete.



1 visit my grandma



2 w atch TV



3 r ead a book



4 p lay with friends



5 w rite an email



6 l isten to music

2 Match.

- | | | |
|--------|----------------------------|------------------|
| 1 help | <input type="checkbox"/> b | a swimming |
| 2 go | <input type="checkbox"/> | b my dad |
| 3 have | <input type="checkbox"/> | c my homework |
| 4 do | <input type="checkbox"/> | d a music lesson |

3 Complete.



On Monday I ¹ go swimming. I ² do ³ my homework a music lesson.

On Wednesday I do my homework. I ⁴ play ⁵ with my friends.

On Saturday I ⁶ visit my grandma. I ⁷ watch ⁸ TV.

8 Test

1 Look and write the words in the correct circle.

school dinner bed home breakfast

go to school to

have

2 Label. morning evening night afternoon



1 morning 2 a 3 n 4 e

3 Write the times.



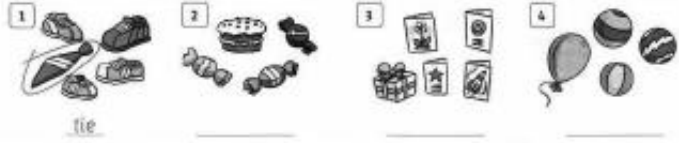
1 It's eight o'clock. 2 It's 12 o'clock. 3 It's 3 o'clock. 4 It's 10 o'clock.

4 Complete. get-up has go goes gets up have

- | | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 1 I <u>get up</u> at seven o'clock. |
| 4 | 5 | 6 | 2 My dad <u>goes</u> at six o'clock. |
| | | | 3 Sarah <u>goes</u> to school at nine o'clock. |
| | | | 4 Sarah <u>has</u> dinner at seven o'clock. |
| | | | 5 I <u>go</u> home at four o'clock. |
| | | | 6 I <u>have</u> dinner at six o'clock. |

7 Test

1 Circle the odd-one-out. Write.



2 Write and match.

- | | | | |
|-------------|-------------|----------------------------|---|
| 1 utsn | <u>nuts</u> | <input type="checkbox"/> e | a |
| 2 pstaries | | <input type="checkbox"/> | b |
| 3 bourneghi | | <input type="checkbox"/> | c |
| 4 cochlatoe | | <input type="checkbox"/> | d |
| 5 wteess | | <input type="checkbox"/> | e |
| 6 dacr | | <input type="checkbox"/> | f |

3 Complete. likes doesn't like



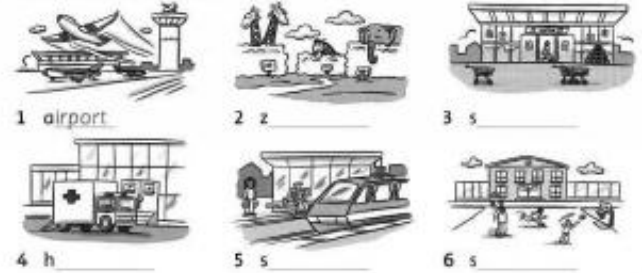
- 1 Tom likes nuts. 3 Mary doesn't like bananas.
 2 He doesn't like sweets. 4 She likes chocolate.

4 Underline the correct word.

- 1 What (do / does / doesn't) you like?
 2 What does (I / they / he) like?
 3 He (like / likes / doesn't) chocolate.
 4 What (do / does / don't) she like?
 5 She (don't / hasn't / doesn't) like nuts.

9 Test

1 Complete the words.

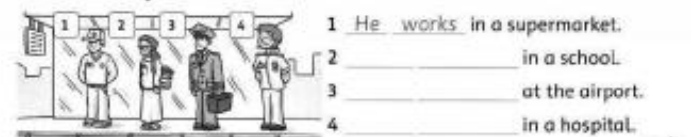


- 1 airport 2 z 3 s
 4 h 5 s 6 s

2 Circle the correct word.

- | | | | |
|--------------------------------------|--|----------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 She works in a zoo / <u>shop</u> . | 2 He works in a police station / hospital. | 3 She works in a bank / station. | 4 He works in a school / fire station. |

3 Look and complete.



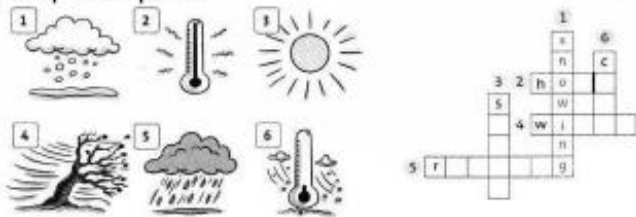
- 1 He works in a supermarket.
 2 Works in a school.
 3 Works at the airport.
 4 Works in a hospital.

4 Complete the sentences.

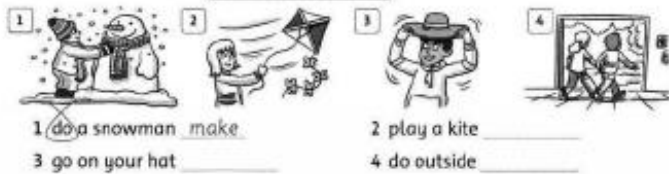
- 1 Where does your dad work?
 2 Does your mum work in a zoo?
 3 Does your brother work at an airport?
- He ¹ works in a bank.
 No, she ² doesn't.
³ Does, he does.

10 Test

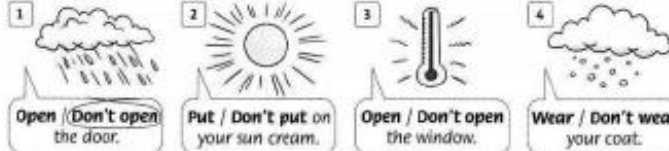
1 Complete the puzzle.



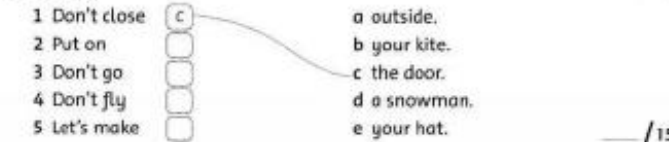
2 Circle and correct. 'make' put go fly



3 Circle the correct words.



4 Match.



12 Test

1 Label the picture.



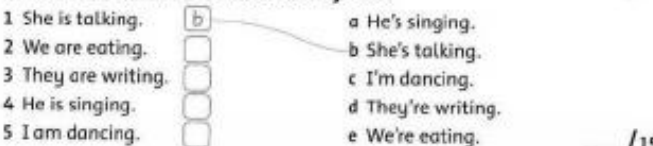
2 Underline the correct word.



3 Look and complete.



4 Match the sentences with the short forms.

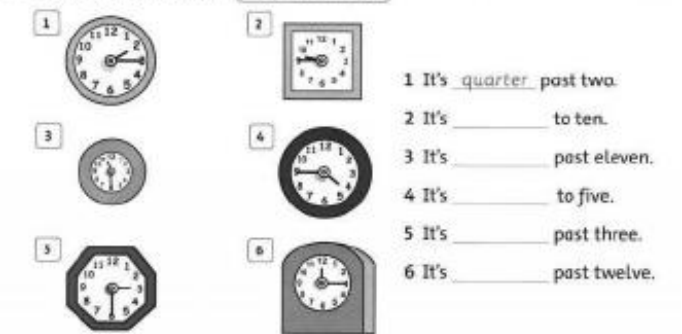


11 Test

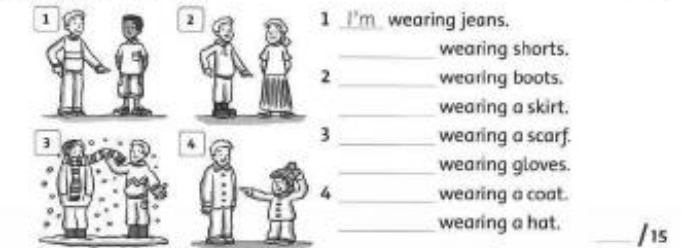
1 Circle the odd one out. Write.



2 Complete the times. quarter half

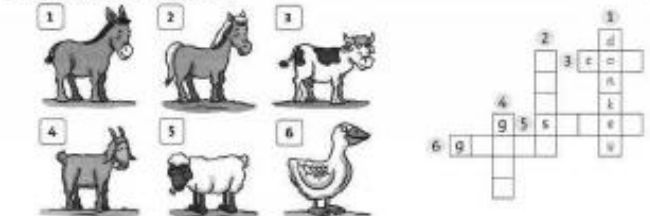


3 Look and complete.

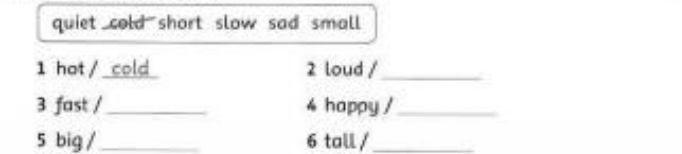


13 Test

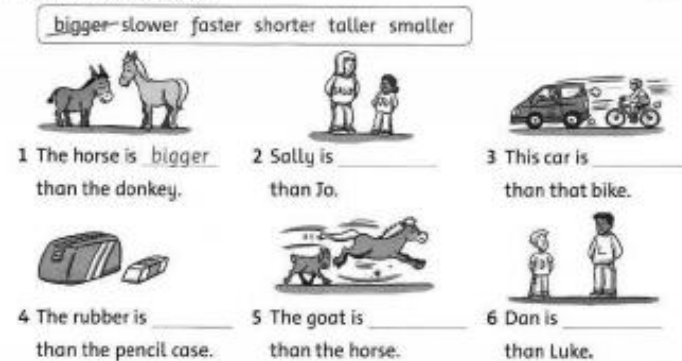
1 Complete the puzzle.



2 Write the opposites.



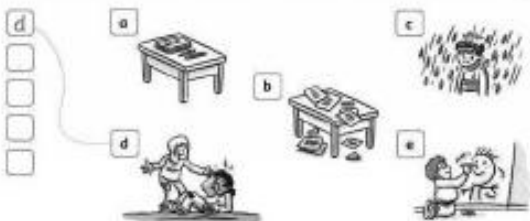
3 Look and complete.



14 Test

1 Match.

- 1 kind
- 2 untidy
- 3 wet
- 4 naughty
- 5 tidy



2 Complete.



- 1 floor
- 2 r
- 3 p
- 4 f

3 Complete.

was were



- 1 Jay and his friends were outside.
- 2 Jay was wet.
- 3 Beth and Celia were very cold.
- 4 The ducks were happy.
- 5 Mum was angry!

4 Underline the correct word.

- 1 She (wasn't / weren't) laughing.
- 2 You (wasn't / weren't) naughty.
- 3 They (wasn't / weren't) wet.
- 4 He (wasn't / weren't) cold.
- 5 We (wasn't / weren't) scared.

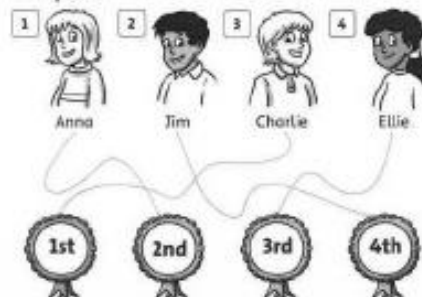
___ / 15

15 Test

1 Circle the correct word.

- 1 There was one family / families.
- 2 There were three child / children.
- 3 There were four teddy / teddies.
- 4 There was one man / men.
- 5 There were four woman / women.
- 6 There was one duck / ducks.

2 Complete.



- 1 Anna was second.
- 2 Jim was _____.
- 3 Charlie was _____.
- 4 Ellie was _____.

3 Complete.

some any



- 1 There were some women talking.
- 2 There weren't _____ men.
- 3 There were _____ ducks.
- 4 There weren't _____ boys at the park.
- 5 There were _____ girls flying a big kite.

4 Match.

- 1 There were c
 - 2 How many horses
 - 3 There weren't
 - 4 There were three
- a any goats.
b donkeys.
c some ducks.
d were there?

___ / 1

7.4. Промежуточная аттестация

В разделе указаны типовые теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

1. Итогового тестирования;
2. Проверки навыков говорения;

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Не предусмотрено

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (при наличии)

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по программе «English - Learn and Play»

Listening

1 Listen and tick (✓) the clothes you hear. /3



2 Listen and number. /4



Reading

3 Read and write the names under the pictures. /3

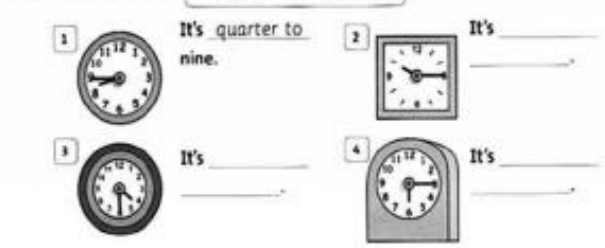
Harry is at the park with his friends. It's cold. He's wearing a scarf and a hat. He's talking to Ben. Ben is wearing jeans and a coat. Anna is flying a kite. She's wearing a skirt and black boots. Polly is wearing gloves. She's playing football with her sister, Jenny.



4 Read again. Circle the correct word. /5

- 1 Harry is in the field / park.
- 2 Anna / Jenny is flying a kite.
- 3 Jenny is playing tennis / football.
- 4 Anna is wearing white / black boots.
- 5 Ben is talking to Harry / Polly.
- 6 It's hot / cold.

5 Write the times. half quarter past to



6 Look and complete the sentences.



- 1 The cat is washing.
- 2 Dan is _____.
- 3 Jo and Jack are _____.
- 4 Grandpa is _____.
- 5 Mum and Dad are _____.
- 6 Celia is _____.

Проверка навыков говорения программы «English - Learn and Play»

Speaking

Answer the questions for your teacher.



- 1 What's the weather like?
- 2 What's the girl wearing?
- 3 What's the boy wearing?
- 4 What's mum wearing?
- 5 What's the time?

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы хода освоения ДООП и (или) ее компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), или в конце определенного периода обучения.

Процедура проведения промежуточной аттестации, текущего, итогового и входного контроля регламентируется Положением АНО ДО «СДШ» «О формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень контролируемых разделов дисциплины в соотношении с результатами обучения указаны в п.7.1.

Типовые задания входного контроля приведены в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации приведены в п.7.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: итогового тестирования и проверки навыков говорения.

7.6. Критерии оценивания результатов обучения при проведении входного контроля успеваемости

Входной контроль проводится в форме выполнения «Стартовой контрольной работы». По результатам входного контроля педагог подсчитывает количество баллов, полученное ребенком, во время выполнения работы и определяет уровень подготовки обучающегося как «стартовый» или «базовый». По результатам -выстраивается индивидуальная траектория обучения.

Критерии оценивания «Стартовой контрольной работы»

1 задание -соедини рисунок с названием- за каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество -3 балла

2 задание- запиши цифры- за каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество-4 баллов

3 задание-выдели правильный ответ- за каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество-3 баллов

4 задание составь предложение-за правильно составленное предложение 1 балл. Максимальное количество 5 баллов

Уровень	Критерии	Формы и методы контроля
Стартовый	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями; При выполнении заданий допускаются ошибки; Отсутствие навыков пользования языковыми средствами;	0-7 баллов
Базовый	Обучающийся правильно выполнил все задания; Устойчивое знание материала; Уверенное использование языковых средств.	8-15 баллов

Данные по результатам проведения входного контроля вносятся в «Карту результативности освоения образовательной программы», п. 7.8

7.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

Задание тестового типа составляются с учетом специфики детей младшего школьного возраста с применением игровых приемов контроля или же приемов, включающих себя тот или иной игровой компонент, в тех случаях, где это предусмотрено методикой обучения. Широко используются чисто или преимущественно письменные формы работы с контрольными заданиями с упором на такие элементарные неречевые действия, как подчеркивание (букв, символов, слов и т.п.), отбор нужного рисунка из серии предложенных и др. В первый год обучения контроль носит закрытый характер, при котором вся работа проводится так, как это обычно принято на уроке, а учитель незаметно для учащихся фиксирует их контрольные реакции; начиная со второго года обучения контроль приобретает все более внешне выраженный, открытый характер.

Полученные результаты достижений каждого ребенка преподаватель фиксирует в журнале успеваемости учащихся, проводит анализ в дневнике педагогических наблюдений и картах оценки результатов освоения программы, которые предоставляет родителям учащихся в конце учебного года. Важным условием эффективности контроля является доброжелательная атмосфера на всех этапах его организации.

Дисциплина состоит из 15 разделов/юнитов, изучение каждого завершается выполнением тестовой работы.

Критерии оценивания теста

Тестовая работа в целом состоит из 15 заданий, за каждое правильно выполненное задание ребенок получает 1 балл.

от 0 до 3 баллов – раздел освоен не удовлетворительно

от 4 до 7 баллов – раздел освоен удовлетворительно

от 8 до 12 баллов – раздел освоен хорошо

от 13 до 15 баллов – раздел освоен отлично

Данные по результатам проведения входного контроля вносятся в «Карту результативности освоения образовательной программы», п. 7.8

7.8. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания теста

Тестовая работа в целом состоит из тестовой части и оценки навыков говорения, за каждое правильно выполненное задание ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов тестовой части-25 баллов, навыков говорения-5 баллов

от 0 до 7 баллов – «Недостаточный» уровень освоения

от 8 до 17 баллов – «Начальный» уровень освоения

от 18 до 24 баллов – «Средний» уровень освоения

от 25 до 30 баллов – «Высокий» уровень освоения

Уровень освоения			
«Высокий» уровень освоения компетенции	«Средний» уровень освоения компетенции	«Начальный» уровень освоения компетенции	«Недостаточный» уровень освоения компетенции
«зачтено»			«не зачтено»
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: ТЕСТ			
<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся правильно выполнил все задания; - Показал отличные умения в рамках освоенного материала. -Ответил на 85-100% вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> -Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями; -Показал хорошие умения в рамках освоенного материала; - Допустил небольшие неточности при решении заданий; -Ответил на большинство 70-84 % вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> -Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями; - При выполнении заданий допускаются ошибки; - При ответах на вопросы было допущено много неточностей, 55-69% правильных ответов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений при выполнении заданий; -Обучающийся ответил менее чем на 50 % вопросов.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: ГОВОРЕНИЕ			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие знания материала; -полное понимание и знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -логически последовательные, содержательные, конкретные ответы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок; -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема материала. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -неполные ответы на основные вопросы; - ошибки в ответе; -недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы; - отсутствует знание и понимание основных понятий; -существенные пробелы в знаниях материала; - демонстрируется непонимание сущности вопросов.

Данные по результатам проведения входного контроля вносятся в «Карту результативности освоения образовательной программы», п. 7.8

Карта результативности освоения образовательной программы

№	ФИ обучающегося	Стартовая контрольная работа	1 тест	2 тест	3 тест	4 тест	5 тест	6тест	7 тест	8тест	9тест	10тест	11тест	12тест	13тест	14тест	15тест	Промежуточная аттестация		Итоговый показатель (уровень усвоения)
																		тест	говoreние	
	Максимальный балл	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	25	5	270
1																				
2																				
Итоговый показатель по группе																				

от 0 до 70 баллов – программа освоена не удовлетворительно
от 71 до 140 баллов – программа освоена удовлетворительно
от 141 до 210 баллов – программа освоена хорошо
от 211 до 270 баллов – программа освоена отлично

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень источников литературы, иных нормативных документов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная литература	
1.	УМК «Семья и друзья» («Family and Friends») Методическое пособие для общеобразовательных учреждений / С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» - [и др.]; ред. Мандриченко Н.А. – 4-е изд., испр. и доп. для системы основного и дополнительного образования. – М.: РЕЛОД, 2012. – 93 с.
2.	Рабочая тетрадь «Family and Friends» Starter WB; Fairyland 2. Class Audio CDs. (set of 2).
Дополнительная литература	
1	Паон М., Грет К.. «Давайте поиграем!».-М: Изд. Каро, 2017.-49с
2	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для детей».- М:Изд. «Росмэн», 2016.-148с
Нормативные документы	
1.	Конституция Российской Федерации / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/constitution , свободный
2.	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698 , свободный
3.	Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013 , свободный
4.	Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=m307ip8djp294742993 , свободный

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://edu.ru/
Росметод – информационно-образовательная программа	https://rosmetod.ru/
Мосметод - ГБОУ Городской методический центр	https://mosmetod.ru
Электронная библиотека «Научное наследие России» (Единое Научное Информационное Пространство)	https://elementy.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников	http://window.edu.ru
Он-лайн сообщество учителей и учеников в мире-	https://quizlet.com

Quizlet	
Открытая база файлов для изучения английского языка	https://basicenglishspeaking.com/
Открытая база файлов для изучения английского языка	https://www.teachstarter.com

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций иного программного обеспечения;
2. Изучение отдельных тем с использованием классной (меловой) доски;
3. Использование при теоретической и практической подготовке к занятиям информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
4. Взаимодействие с родителями, воспитанниками посредством мобильного телефона и социальной сети ВК.

8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Помещения для реализации Программы:

1. Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, локальная сеть Интернет.

Технические средства для реализации Программы:

7. Проектор;
8. Персональный компьютер / ноутбук;
9. Магнитная доска и магниты;
10. Классная (меловая) доска
11. Шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
12. Магнитофон;

Иное оборудование для реализации Программы:

Дисциплина ориентирована на использование УМК «Family and Friends» под редакцией Naomi Simmons издания Oxford University Press.

В состав УМК входят следующие компоненты:

1. Учебник Multi-ROM
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Аудио диски для прослушивания в классе «Семья и друзья 1.2.3» (« Family and Friends 1.2.3»)
5. Контрольные работы
6. Тематические карточки
7. Буклеты с заданиями и тестами
8. Презентации по тренировке лексики, грамматики, на развитие навыков письма.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся и (или) его законному представителю необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также методическими указаниями по организации подготовки к занятиям.

Основные формы занятий по Программе определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятия средств обучения, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Систематическое выполнение различных практических форм обучения и развития, применяемых на занятиях, позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.

Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДО «Сибирская
дипломатическая школа»

_____ О.Н. Орлова

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)
ПРОГРАММЕ «English - Learn and Play»**

Форма обучения: очная

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мировой исторический опыт свидетельствует о том, что экономические достижения государства и материальное благосостояние граждан сами по себе не гарантируют духовного и нравственного развития общества. Именно на основе прочного духовно-нравственного и культурного фундамента складывается устойчивый менталитет нации, обеспечивающий ее историческую жизнеспособность. Нация, утратившая свою духовно-нравственную, национально-культурную идентичность, оказывается беззащитной перед вызовами истории.

Настоящее и будущее российского общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного, духовно-нравственного наследия, исторических и культурных традиций и норм общественной жизни, сохранением культурного достояния всех народов России.

За последние четверть века страна пережила большую ломку в экономическом, социальном укладе, что привело к изменению судеб значительной части населения. Переход к рыночной системе отношений в экономике, период ориентации на деидеологизацию привел к резкой смене жизненных условий для целого поколения. Расслоение населения по имущественному признаку, утрата работы внесли изменения в морально-нравственную основу многих слоев населения. Снижение нравственной основы жизни коснулось, прежде всего, родителей современного поколения детей. Пьянство, наркопривязанность, снижение роли семьи и этики отношения полов, неспособность родителей и общественности нести ответственность за судьбу детей, их включение в нормальную среду жизни и обеспечить необходимый уровень нравственности, этики, понимания значения патриотизма, формирование здоровой физически и нравственно личности¹.

Кризисное состояние нравственности, духовности российского общества потребовали переосмысления фундаментальных положений социальной политики государства и выдвижения на передний план вопросов воспитания подрастающего поколения в их новой постановке, соответствующей духу времени.

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка

¹ Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности (проект, 02.06.2008);

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности (проект, 02.06.2008)
- Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» / ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Особенности воспитательного процесса в АНО ДО «СДШ»

Рабочая программа воспитания обучающихся в АНО ДО «СДШ» направлена на обеспечение формирования психолого-педагогической культуры семей учащихся, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризации научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Программа определяет тенденции развития образовательной среды АНО ДО «СДШ», которая позволяет обучающимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и партнеров АНО ДО «СДШ» в совместную социально-педагогическую деятельность.

В дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах (далее ДООП), реализующихся в АНО ДО «СДШ», предусмотрена организация и реализация воспитательной работы, с целью объединения обучающихся и осуществления их развития по основным направлениям, заявленным в новых государственных нормативных документах, регламентирующих образовательную и воспитательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Воспитательный потенциал ДООП позволяет организовывать учебную деятельность в детских творческих объединениях (группах) таким образом, чтобы обеспечивать процесс воспитания по достижению личностных результатов на каждом учебном занятии. В программах предусмотрены воспитательные мероприятия, направленные на формирование и сохранение традиций и особой среды в детских коллективах, а также реализацию основных направлений воспитания, предусмотренных в программе воспитания.

Все виды воспитания рассматриваются в совокупности друг с другом, так как в них пересекаются и накладываются друг на друга смыслы, содержание, формы, средства, качественные цели и результаты в едином понимании как постоянно обновляющейся системе. Это способствует гармоничному достижению современных образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных) в развитии личности ребенка. Практически, без формирования ценностных нравственных установок в сознании учащихся, без просвещения и привлечения семьи к процессу воспитания, достичь современных стратегических ориентиров в воспитании не представляется возможным.

Интеграция содержания воспитательных направлений является ведущим механизмом воспитательной системы АНО ДО «СДШ», реализующейся с помощью средств каждого профиля в деятельности детских объединений (групп) при вовлечении обучающихся в сквозные проекты и программы организации, в ключевые культурно-образовательные события и мероприятия.

Примерное соотношение реализации воспитательного процесса (по видам деятельности), включающего воспитательные задачи через сквозные проекты и программы учреждения, ключевые культурно-образовательные события и мероприятия представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Направления / вид воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ»,
соотнесенные с воспитательными задачами и мероприятиями по ДООП «English -
Learn and Play»**

Направление / вид воспитательной деятельности ²	Воспитательные задачи	Название проекта, программы, образовательного события, мероприятия
<p align="center">ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование российской идентичности</i></p>	<p>Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие общегражданских ценностных ориентаций, чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.</p>	<p align="center">– Традиционные мероприятия, приуроченные к праздничным и памятным датам – «Подари тепло. Мы с тобой, солдат»; «Холоду войны – тепло души»</p>
<p align="center">ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование российских традиционных духовных ценностей</i></p>	<p>Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, приобщение обучающихся к культурным, духовно-нравственным ценностям; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p>	<p align="center">– Традиционные мероприятия, приуроченные к праздничным и памятным датам – «Весь мир начинается с женщин»</p>
<p align="center">КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>приобщение детей к культурному (в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического) наследию</i></p>	<p>Культурно-просветительское, художественное и эстетическое развитие, выявление талантов, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	<p align="center">– Посвящение в воспитанники «English - Learn and Play». – «Новогодняя Елка»</p>
<p align="center">ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование культуры здоровья, безопасный образ жизни.</i></p>	<p>Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, формирование мотивации на эффективное социально- психологическое и физическое развитие, на социально-поддерживающее поведение, организация социальной среды. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p>	<p align="center">– Динамическая пауза на занятии</p>

Для реализации проектов, программ, культурно-образовательных событий и мероприятий ежегодно утверждается календарный план воспитательной работы.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ДО «СДШ»

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются

² Сформулированы на основании п.2 Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Конституцией Российской Федерации закреплены фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, дальнейшего развития России в качестве правового социального государства, в котором высшее значение имеют соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, повышение благосостояния народа, защита достоинства граждан Российской Федерации.

Только гармоничное сочетание сильной державы и благополучия человека обеспечит формирование справедливого общества и процветание России. Для этого необходимы согласованные действия по реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации, направленные на нейтрализацию внешних и внутренних угроз и создание условий для достижения национальных целей развития.

Приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации³ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие;
- справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Именно поэтому воспитание детей в последние годы стало рассматриваться как стратегический, общенациональный приоритет, была принята Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.⁴ Образовательные организации оказались перед необходимостью разработки программы воспитания и создания ценностно насыщенной среды, которая позволила бы системно подходить к формированию и развитию личности ребенка.

Дополнительное образование как самостоятельный, самоценный, личностно ориентированный вид образования обладает колоссальными ресурсами для решения стратегически важных задач по воспитанию и сопровождению обучающихся. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые АНО ДО «Сибирская дипломатическая школа» (далее – АНО ДО «СДШ») включают в себя идею по созданию инновационно-образовательной экосистемной среды, отвечающей современным реалиям и способствующей гармоничному развитию всех участников образовательного процесса. Деятельность АНО ДО «СДШ» акцентирует внимание на воспитательной составляющей образовательного процесса.

Принципы организации воспитательного процесса в АНО ДО «СДШ»:

- *Принцип системности и целостности*, учёт единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АНО ДО «СДШ» (содержательная, процессуальная и организационная);
- *Принцип гуманизации воспитательного процесса*, культурособразность образовательной среды ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной

³ Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

⁴ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

системы и организационной культуры АНО ДО «СДШ»;

– *Принцип культуросообразности* – оказание помощи в становлении ребенка как субъекта культуры, собственной жизни. Смягчение социальной напряженности, восстановление экологии человека, его душевного равновесия, смысла жизни, обретение им духовности;

– Принцип природосообразности (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– *Принцип создания благоприятной предметно-пространственной среды воспитания* (создание комфортной, безопасной для здоровья, информативной и эстетичной организации пространства, окружающего обучающихся в АНО ДО «СДШ»);

– *Принцип субъект-субъектного взаимодействия* в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – группа», «обучающийся – педагог», «педагог – группа»;

– *Принцип информированности*, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Роль ценностей обучающихся АНО ДО «СДШ» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный и ценностно-смысловой механизм их дальнейшей деятельности.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ»

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ» включает:

– ценностно-ориентированный подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой АНО ДО «СДШ» лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы АНО ДО «СДШ» как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы.

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание образовательной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее ценностно-ориентированного, системного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в АНО ДО «СДШ» культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы АНО ДО «СДШ» как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей)

– ресурсный подход учитывает готовность АНО ДО «СДШ» реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное,

учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива АНО ДО «СДШ»: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности педагогов, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу в АНО ДО «СДШ» как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в АНО ДО «СДШ», ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы АНО ДО «СДШ» и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в АНО ДО «СДШ»

Цель воспитательной работы в АНО ДО «СДШ» – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, в гражданском самоопределении и профессиональном становлении.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- воспитание уважения к нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной деятельности;
- выявление и формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики межличностного общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- создание целостного пространства гражданско-патриотического, военно-физического воспитания, просвещение и стимулирование позитивной социальной общественной активности;
- формирование гражданского самосознания (русской идентичности), усвоение воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций Российского государства;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоопределения), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Конкретизация общей цели и задач воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять особое внимание на разных уровнях общего образования:

1.4.1. В воспитании детей дошкольного возраста 5-7 лет целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое «хорошо» и что такое «плохо», относящееся к следующему:

- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;
- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;
- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;
- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;
- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;
- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;
- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

1.4.2. В воспитании детей младшего школьного возраста 7-11 лет целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Данный период жизни характеризуется для ребенка стремлением самоутвердиться в новом статусе ученика в интенсивном приобретении нового социального опыта. Ребенок приобретает большое количество новых знаний, в его сознании формируются новые ценностные идеалы, он учится проявлять ответственность за свою учебную деятельность, быть самостоятельным, проявлять целеустремленность и волю, активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, учиться исполнять различные социальные функции и роли.

Поэтому важно в процессе воспитания придерживаться этого приоритета и достигать результатов связанных со знанием этических и социальных норм, и традиций, принятых в российском обществе. К наиболее важным из них относятся следующие:

- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д.,

- проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);
- проявление ценностного отношения к прекрасному, к патриотическим идеалам, к творчеству, к знаниям, демонстрация целеустремленности, веры в свои силы, оптимизма;
- проявление у учащихся ценностного отношения к окружающей природе, понимание важности соблюдения норм экологии;
- знание правил сохранения здоровья, соблюдение норм здорового образа жизни, соблюдение личной гигиены, опрятного вида;
- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности, ценностного отношения к познанию;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- проявление уверенности в себе, открытости и общительности, отсутствие стеснения быть в чём-то непохожим на других ребят; умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- проявление у учащихся понимания поликультурных особенностей региона и России в целом, уважения к культурным ценностям народов, осознания себя как гражданина России, проявление причастности к традициям Дворца творчества;
- демонстрация учащимися трудолюбия, дисциплинированности.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1.4.3. Способы достижения поставленной цели

Для эффективного достижения поставленной цели, с учетом установленных задач воспитания обучающихся, выдвигаются следующие основные способы достижения:

- 1) использование в воспитании детей возможности учебного занятия в рамках освоения учащимися ДООП, через реализацию интерактивных форм занятий с обучающимися, для развития у них интереса и стремления к творческому познанию и достижению личного успеха;
- 2) осуществление воспитательной работы с учащимися коллективно и индивидуально;
- 3) реализация воспитательных возможностей общих ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 4) осуществление психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), вовлечение их в совместную учебную, проектную и творческую деятельность с детьми, усиление их участия в общественном управлении АНО ДО «СДШ»;
- 5) использование наставничества в воспитании детей и подростков для оказания поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации;
- 6) организация работы по приобретению опыта личного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в АНО ДО «СДШ» интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей (законных представителей), что в конечном итоге позволит достигнуть ключевую цель.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач программы осуществляется в рамках

следующих направлений / видов воспитательной деятельности, ее содержания, формы, соотнесенных с тематическими модулями и планируемыми результатами воспитательной деятельности, что представлено в Таблице 2.

Направления / виды воспитательной деятельности, а также планируемые результаты воспитательной деятельности, можно сформулировать, основываясь в том числе на Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года⁵.

Для успешной реализации планируемых результатов, нами разработаны тематические модули. Выбор модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования в АНО ДО «СДШ». Через тематические модули успешно решаются приоритетные задачи воспитания, определенные государственной политикой в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации ДООП.

Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)

Модуль: «Воспитательная среда» (всем составом организации)

Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»

Модуль: «Самоопределение» (в ДООП «English - Learn and Play» не реализуется)

Модуль: «Профилактика и безопасность»

Модуль: «Наставничество»

Воспитательная деятельность осуществляется преимущественно:

- в процессе проведения занятий: использование воспитательных возможностей содержания Программы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- через вовлечение обучающихся в общие коллективные дела, позволяющие обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения педагога с детьми.

- посредством включения в образовательную деятельность различных заданий, направленных на создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения.

Ключевой фактор воспитания детей при реализации программы заключается в том, что оно выстроено с учетом гендерной принадлежности, занятия в течение учебного года проводятся по вектору «теория + практика». Особое внимание уделяется развитию общей физической подготовки и практическим занятиям по отработке навыков безопасного поведения. Занятия характеризуются многообразием форм и методов. Часть занятий теоретического плана ведутся методом рассказа, беседы, показа.

Большая часть дисциплины осваивается выполнением практических действий. Отличительным моментом в программе является построение воспитательных мероприятий согласно модулям развития компетенций воспитанников.

В воспитательной деятельности по программе используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста);
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

⁵ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного воспитанника и получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на группу воспитанников: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Мониторинг, постоянный анализ результатов реализации программы и последующая корректировка делают программу действительно рабочей.

Вопросами для анализа могут быть:

- качество реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;
- качество реализации воспитательных возможностей мероприятий объединения, участия детей в других мероприятиях;
- качество поддержки деятельности детских объединений и организаций, вовлечения детей в общественно-значимую деятельность;
- качество взаимодействия с родителями или законными представителями учащихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

Показатели	Критерии	Способы получения результатов	Показатели результативности
Результаты воспитания, социализации и саморазвития	1) Итоги реализации ДООП 2) Динамика личностного развития обучающихся 3) Итоги участия в конкурсах и соревнованиях 4) Полнота реализации плана воспитательной работы	1) Анализ отчетов 2) Анкетирование обучающихся и родителей 3) Наблюдение	1) Количество участников конкурсов и соревнований 2) Количество победителей 3) Количество отзывов, публикаций в СМИ 4) Вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность

Таблице 2 – Виды, формы, содержание воспитательной деятельности соотнесенные с планируемыми результатами

Направление / вид воспитательной деятельности	Содержание воспитательной деятельности	Форма воспитательной деятельности	Тематические модули	Планируемый результат воспитания
<p align="center">ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование российской идентичности</i></p>	<p>Содержание гражданско-патриотического воспитания направлено на формирование культуры межнационального общения, правовой культуры, любви к Родине и Отечеству, бережное отношение к жизни человека, осознание себя гражданином России, духовной, культурной и социальной преемственности поколений.</p> <p>Применяются интегративные методы обучения, формирование патриотизма, гражданской позиции, осуществление социально-значимой деятельности, разработка и реализации социально-значимых проектов, волонтерство.</p>	<p>– Традиционные мероприятия, приуроченные к праздничным и памятным датам («Подари тепло. Мы с тобой, солдат. Мой папа защитник, мой папа герой»; «Холоду войны – тепло души»)</p>	<p>Модуль: «Воспитательная среда»; Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; – готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; – развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности; – осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; – бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода; – законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок; – готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
<p align="center">ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование российских традиционных духовных ценностей</i></p>	<p>Содержание духовно-нравственного воспитания детей включает в себя формирование духовно-нравственной сферы человека: нравственное сознание и поведение, формирование религиозной культуры, знаний о предъявляемых требованиях со стороны общества к нравственному облику личности, разъяснение социальной значимости соблюдения</p>	<p>– Традиционные мероприятия, приуроченные к праздничным и памятным датам – («Весь мир начинается с женщин»)</p>	<p>Модуль: «Родитель-ребенок-педагог» Модуль: «Воспитательная среда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; – готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного

	<p>моральных норм, стимулирование потребности в соблюдении норм морали и нравственности, применение воспитательных влияний в соответствии с достигнутым уровнем нравственной зрелости.</p>			<p>образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; – ориентация на моральные ценности и основные нормы, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; – увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе.
<p>КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>приобщение детей к культурному (в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического) наследию</i></p>	<p>Содержание воспитательной деятельности, направленной на приобщение детей к культурному наследию, к традициям народной культуры заключается в формировании исторической памяти, творческого мышления, нравственных воззрений, эстетического идеала, в том числе через воспитание навыков коллективной слаженной работы, репетиционной, сценической деятельности, взаимодействия и сотрудничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Посвящение воспитанники в программы «English - Learn and Play». – Новогодняя елка 	<p>Модуль: «Учебное занятие»; Модуль: «Воспитательная среда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – готовность к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; – формирование уровня художественно-эстетического развития; – повышение уровня сформированности патриотических чувств и развития духовности. – формирование общей культуры, развития интеллектуальных и личностных качеств. – формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни.
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ <i>формирование культуры здоровья, безопасный</i></p>	<p>Содержание воспитательной деятельности, направленно на физическое воспитание и формирование и популяризацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Динамическая пауза; 	<p>Модуль: «Учебное занятие»; Модуль: «Профилактика и безопасность»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование ответственного отношения к своему физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного

<p><i>образ жизни.</i></p>	<p>культуры здоровья и безопасности, безопасного образа жизни, формирование навыков саморегуляции, командного взаимодействия, получение опыта участия в соревнованиях. Применяются интерактивные методы обучения, индивидуально-ориентированные траектории развития в процессе учебно-тренировочной деятельности.</p>			<p>поведения при использовании спортивного инвентаря и оборудования в спортивных залах и на открытых спортивных площадках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; – осознание важности физической культуры и спорта как средства коммуникации и самовыражения; – формирование эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; – осознание ценности духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.
----------------------------	---	--	--	---

2.1. Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, мастерской)

«Учебное занятие» (в группе)

Воспитательный потенциал учебного занятия осуществляется педагогами с учетом возрастных особенностей и ведущего типа деятельности обучающихся. Данный подход обеспечивает установление взаимоотношений субъектов деятельности на учебном занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, организацию на учебных занятиях активной познавательной, творческой деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности, использование воспитательных возможностей содержания дополнительных общеобразовательных программ.

Задачей данного модуля является: использование учебного занятия при реализации ДООП, как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству в воспитании обучающихся.

Содержание деятельности:

- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- проектирование, организация дискуссионных и игровых учебно-образовательных пространств;
- актуализация воспитательных практик в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной, физической и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение социо-культурных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел и др .
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- организация творческой воспитательной среды по освоению базовых национальных ценностей;

Виды и формы деятельности:

Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений:

- изучение биографии и творческой карьеры деятелей искусства и культуры;
- ознакомление с событиями, связанными с историческими личностями, героями, учеными, исследователями и путешественниками, внесшими значительный вклад в развитие культуры, а также повлиявшими на ход истории;
- посещение мест боевой славы, исторических, краеведческих музеев, мест захоронений ВОВ, памятников природы;
- участие в экологических акциях;
- беседы, приуроченные к праздничным и памятным датам;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, экспозиции музея учреждения, совместно производимые видеоролики по темам программы).

Подбор соответствующих видеоматериалов, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях:

- использование на занятиях технологий проблемного обучения;
- диалоговые и эвристические беседы, проблемное изложение материала, технология кейсов;
- просмотр видео материалов об известных деятелях искусства и культурных событиях.

Применение интерактивных форм работы, для формирования навыков ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими обучающимися;

- применение на занятии технологий мозгового штурма, обучения в сотрудничестве; технологии коллективных творческих дел;

- применение на занятиях игр Квиз, Квест;
- коммуникативные тренинги, направленные на формирование коллектива;
- дискуссии, направленные на приобретение опыта ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений,
- групповая работа и работа в парах (практикумы, эксперименты, командные задания), с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

Включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, наладить позитивные межличностные отношения, способствуют установлению доброжелательной атмосферы во время занятия:

- подвижные и коммуникативные игры;
- викторины на знание терминологии и истории искусства, посвященные значимым историческим событиям и др.

Включение в учебное занятие проектных и исследовательских технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.:

- исследовательские задания и мини-проекты;
- подготовка докладов и презентаций на научно-образовательные конференции, круглые столы, семинары;
- изучение краеведческих материалов.

Включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям:

- самоанализ (индивидуальный и групповой) своей деятельности по итогам концертов, конкурсов и выставок;
- рефлексия по итогам занятий;
- педагогический анализ, оценка результатов педагогического процесса.

Примерный план мероприятий

Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Сентябрь	Посвящение в воспитанники программы «English - Learn and Play»	Детская группа (кружок, объединение)	Педагог дополнительного образования

2.2. Модуль: «Воспитательная среда»

Воспитательная среда АНО ДО «СДШ» понимается как совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него субъекты воспитательной деятельности.

В структуру воспитательной среды входят:

- воспитательный компонент ДООП, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- система мероприятий федерального, регионального, районного уровня, в которых организация принимает участие;
- совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, культурно-досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира.

– сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей.

Задачей данного модуля является: создание и организация воспитательного пространства, для приобретения опыта социального взаимодействия, продуктивной воспитательной деятельности (включая все виды воспитательной деятельности), личного самоопределения.

Содержание деятельности:

Основной идеей модуля «воспитательная среда» является организация «скрытого» воспитательного взаимодействия детей и взрослых, происходящего незаметно, по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры и иные коллективные мероприятия.

Коллективные мероприятия привлекательны и ценны для обучающихся в виду возможности внесения личностного вклада в общее дело, они позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает особую созидательную природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

Помимо незаметного воспитательного воздействия, в АНО ДО «СДШ» используются методы и прямого открытого воспитательного воздействия — воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Виды и формы деятельности:

- традиционные мероприятия (праздники, игры, социально значимые акции и пр.), приуроченные к праздничным и памятным датам;
- участие обучающихся объединений во всероссийских и региональных творческих конкурсах, соревнованиях, первенствах, играх;
- коллективные мероприятия, такие как посещение выставок и экспозиций, тематические экскурсии, посвященные жизни и деятельности исторических личностей, значимым событиям, культурно-историческому наследию;
- мастер-классы;
- коллективные мероприятия, такие как туристско-краеведческие походы, экспедиции, по исследованию природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Примерный план мероприятий

Модуль: «Воспитательная среда»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Декабрь	Праздничная программа «Новогодняя елка»	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители), педагоги	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор
2	Февраль	Подари тепло. Мы с тобой, солдат. Мой папа защитник, мой папа герой.	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор
3.	Март	Весь мир начинается с женщин	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор
4	Май	Холоду войны – тепло души	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью, директор
5	в течение всего года	Оценка качества проведения учебных и учебно-	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители	Заведующий учебной частью, педагоги

		тренировочных занятий	(законные представители), педагоги	дополнительного образования
6	в течение всего года	Оценка качества проведения открытых и итоговых занятий и мероприятий	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители), педагоги	Заведующий учебной частью, педагоги дополнительного образования

2.3. Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость создания условий для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательной организации.

Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: «педагог-ребенок-родитель» – является одним из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Задачей данного модуля является: обеспечение согласованности позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Содержание деятельности:

Основной идеей модуля является создание условий по организации воспитательной деятельности, направленных на освоение и принятие семейных ценностей, традиций, воспитание эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений, развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной), а так же психолого-педагогическое просвещение родителей.

Разработка стратегии взаимодействия АНО ДО «СДШ» как учреждения дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающихся направлена на создание оптимальных условий совершенствования образовательного пространства, через:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки;
2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности организаций дополнительного образования детей и молодежи;
3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования;
4. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

Виды и формы деятельности:

В АНО ДО «СДШ» используются различные виды и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать открытые занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в организации;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, экскурсий, направленных на сплочение семьи и организации;
- организация совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;
- беседы с родителями по вопросам воспитания.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов и педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Примерный план мероприятий

Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Сентябрь	Родительское собрание «Задачи нового учебного года»	Родители (законные представители)	Директор, заведующий учебной частью
2	Февраль	Подари тепло. Мы с тобой, солдат. Мой папа защитник, мой папа герой.	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители)	Заведующий учебной частью, педагог дополнительного образования
3	Март	Весь мир начинается с женщин	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители)	Заведующий учебной частью, педагог дополнительного образования
4	Март	Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся занятиями с детьми в объединениях (группах)	Родители (законные представители)	Заведующий учебной частью, педагог дополнительного образования
5	в течение всего года	«Беседы, консультации по профилактике деструктивного поведения «Как справляться с тяжёлыми эмоциональными переживаниями в трудных ситуациях (приёмы самопомощи)» - / по запросу	Обучающиеся АНО ДО «СДШ», родители (законные представители)	Заведующий учебной частью, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед

2.4. Модуль: «Самоопределение»

Данный модуль строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка

Совместная деятельность педагогов и обучающихся направлена на профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задачей данного модуля является: содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Данный модуль не реализуется по ДООП «English - Learn and Play»

2.5. Модуль: «Профилактика и безопасность»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задачей данного модуля является: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Содержание деятельности:

– изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.;

– организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактики асоциального поведения;

– изучение основ дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;

– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

Виды и формы деятельности:

– творческие конкурсы, соревнования, досуговые программы, познавательно-развлекательные игры профилактической тематики;

– беседы по технике безопасности на занятиях и предупреждения травматизма;

– социально-педагогические тренинги с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у обучающихся социальной компетентности;

АНО ДО «СДШ» разрабатывает и реализовывает ДООП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних.

Примерный план мероприятий

Модуль: «Профилактика и безопасность»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	В течение всего года	Динамическая пауза (на занятии)	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Педагоги дополнительного образования

2.6. Модуль: «Наставничество»

Наставничество - это технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого. Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение).

Наставничество осуществляется в целях поддержки формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала ребенка или подростка. Наставничество рассматривается как один из способов раскрытия потенциала и формирования активной жизненной позиции обучающихся, способствующей самореализации личности.

Задачей данного модуля является: реализация потенциала наставничества в воспитании обучающихся, как основы взаимодействия людей разных поколений, побуждение наставляемого к саморазвитию и самореализации.

Содержание наставнической деятельности:

- установление партнерских отношений;
- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);
- поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
- корректировка самоопределения обучающегося;
- повышение образовательной мотивации обучающегося;
- формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии;
- активизация творческой инициативы обучающегося и др.

Виды и формы наставнической деятельности:

Модель наставничества предусматривает независимо от форм наставничества две основные роли: наставляемый и наставник.

В роли наставника (тьютора) могут выступать: педагоги и иные должностные лица АНО ДО «СДШ», родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка), сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, студенты, выпускники, обучающиеся в АНО ДО «СДШ».

Для организации наставничества необходимо:

- сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество — это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;
- создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;
- сформулировать цели на ближайший период работы.

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках следующих видов деятельности:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого и др.

Примерный план мероприятий

Модуль: «Наставничество»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	в течение года	Сопровождение обучающихся, беседа	Обучающиеся АНО ДО «СДШ»	Воспитатель, педагог

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и социализации для последующего принятия управленческих решений.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором учреждение дополнительного образования участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в АНО ДО «СДШ»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Одним из способов получения информации по данному направлению является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с родителями, анкетирование, опросы на сайте образовательной организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Вопросами для анализа могут быть:

– качество реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;

- качество реализации воспитательных возможностей мероприятий объединения, участия детей в других мероприятиях;
- качество поддержки деятельности детских объединений и организаций, вовлечения детей в общественно-значимую деятельность;
- качество взаимодействия с родителями или законными представителями учащихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

Таблица 3

Критерии оценивания воспитательной деятельности, оценочный инструментарий, способы получения информации по направлениям

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Оценочный инструментарий	Ответственные
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Журнал педагогического наблюдения	Педагоги дополнительного образования, заведующий учебной частью
		Итоги реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Анализ отчетов и анкет	Анкетирование (опрос) обучающихся и педагогов дополнительного образования	
		Оценка качества проведения учебных и учебно-тренировочных занятий, открытых и игровых мероприятий	Анализ отчета	Оценочный лист качества учебных и учебно-тренировочных занятий	
		Экспертиза качества ДООП	Анализ экспертного заключения	Экспертное заключение (лист экспертизы)	Заместитель директора, директор
2	Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых в АНО ДО «СДШ»	Наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Анкетирование (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий	Заведующий учебной частью, педагоги дополнительного образования, активные родители
		Повышение рейтинга учреждения	«Внутренние» отзывы родителей (законных представителей), обучающихся	Анкетирование (опросы) для обучающихся и родителей	Заведующий учебной частью, педагоги дополнительного образования, активные родители
			«Внешние» отзывы общественности, публикации в СМИ, ресурсах сети Интернет.	Количество и содержание: – позитивных / негативных / нейтральных отзывов; – Эмоциональных/ Рациональных отзывов – Соответствующих действительности / не соответствующих действительности отзывов	

Показатели, позволяющие определить уровень организации воспитательной работы в рамках каждого модуля рабочей программы воспитания АНО ДО «СДШ» представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Планируемые результаты реализации тематического модуля

Тематический модуль	Планируемые результаты реализации тематического модуля
«Учебное занятие» (в группе, кружке, мастерской)	<ul style="list-style-type: none"> - динамика личностного развития обучающегося; - количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов; - повышение образовательных результатов, улучшение психоэмоционального фона внутри детских объединений; - наличие интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов учреждения.
«Воспитательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение психоэмоционального фона в среде обучающихся внутри объединений, учреждения; - увеличение доли обучающихся, проявляющих интерес к ключевым культурно-образовательным событиям; - рост результативности достижений и успехов обучающихся; - положительные отзывы обучающихся, родителей (законных представителей), общественности.
«Родитель-ребенок-педагог»	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса родителей (законных представителей) к значимым ключевым мероприятиям учреждения; - участие в работе родительского совета и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - положительные отзывы родителей (законных представителей)
«Самоопределение»	- не реализуется по ДООП «Family and Friends»
«Профилактика и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность у обучающихся ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей; - сформированность личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения; - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности; - соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.
«Наставничество»	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень включенности обучающихся во все социальные, культурные и образовательные процессы учреждения. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выход на новый уровень общения с родителями, коллегами, обучающимися.

Проведенный самоанализ позволит выстроить рейтинг выявленных проблем по вопросам воспитания и социализации обучающихся и наметить управленческие шаги для их решения.

Планируемые результаты эффективности реализации рабочей программы воспитания:

- расширение форм воспитательной работы учреждения;
- обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и разработка новых по востребованным направлениям;
- увеличение положительной динамики воспитанности, максимальное раскрытие потенциала личности каждого обучающегося, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства;
- рост результативности достижений и успехов обучающихся;
- увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические методы и технологии воспитания;
- расширение и укрепление сотрудничества с родителями.

Методы диагностики: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, сбор мнений.

Оценка эффективности: данная рабочая программа воспитания предусматривает наблюдение за развитием личности обучающихся, которое осуществляется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям деятельности.

Важно отметить, разностороннюю ориентированность программы. Безусловно, основным субъектом воспитательного процесса является – обучающийся. Тем не менее, родители (законные представители), педагоги также вовлечены в воспитательный процесс, в ходе которого осуществляется повышение уровня компетентности родителей в области семейного воспитания, а педагогов - в области применения современных методов и технологий воспитания, разработки актуальных дополнительных общеобразовательных программ.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных календарным планом воспитательной работы.

Оценка эффективности предусматривает анализ отзывов обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, общественности.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает

1. Рабочую программу воспитания в АНО ДО «СДШ»;
2. Календарный план воспитательной работы АНО ДО «СДШ» на учебный год;
3. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (Правила внутреннего распорядка обучающихся в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Сибирская дипломатическая школа»; Положение о количестве обучающихся, их возрастных категориях и продолжительности занятий; Положение о педагогическом совете; Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам; Положение о

порядке проведения самообследования; Положение о внутренней системе оценки качества образования; Положение о режиме занятий обучающихся и др.)

4.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает:

- заместитель директора
- заведующий учебной частью;
- педагог-организатор;
- педагог дополнительного образования, который несет по отношению к учащимся защитную, лично-ориентированную, практико-ориентированную, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.
- Воспитатель.

4.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает:

Финансовое обеспечение воспитательной работы осуществляется за счёт внебюджетных средств организации, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.

4.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» включает:

- размещение на официальном сайте АНО ДО «СДШ» локальных нормативных актов АНО ДО «СДШ» по организации воспитательной деятельности в АНО ДО «СДШ», в том числе Рабочей программы воспитания АНО ДО «СДШ» и Календарного плана воспитательной работы АНО ДО «СДШ» на год.
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности АНО ДО «СДШ»;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иную информацию.

4.5. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в АНО ДО «СДШ» соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ДООП, учитывает специфику ДООП и следуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДО «Сибирская
дипломатическая школа»

_____ О.Н. Орлова

«__» _____ 2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024 / 2025 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Сроки	Название события, мероприятия	Форма проведения	Воспитательной модуль	Формат мероприятия	Практический результат
1.	Культурно-просветительское воспитание	Сентябрь	Посвящение в воспитанники программы «English - Learn and Play».	Торжественное событие, приветственное слово	Модуль: «Учебное занятие» (в группе, кружке, объединении)	Очный	Фото и видеоматериалы
2.	Культурно-просветительское воспитание	Декабрь	Новогодняя елка	Праздник в организации АНО ДО «СДШ»	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Фото и видеоматериалы праздника
3.	Гражданско-патриотическое воспитание	Февраль	Подари тепло. Мы с тобой, солдат. Мой папа защитник, мой папа герой.	Акция	Модуль: «Воспитательная среда» Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	Письма солдатам СВО, поделки папам
4.	Духовно-нравственное воспитание	Март	Весь мир начинается с женщин	Концерт для приглашенных	Модуль: «Воспитательная среда» Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	Фото и видеоматериалы праздника, поделки мамам
5.	Гражданско-патриотическое воспитание	Апрель/Май	Холоду войны – тепло души	Акция	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Поздравление Ветеранов, поделки, рисунки к 9 мая

Дополнительные мероприятия, реализуемые в рамках воспитательной работы АНО ДО «СДШ» в течение всего срока освоения ДООП

1.	Духовно-нравственное воспитание	в течение всего года	Сопровождение обучающихся	Сопровождение, беседа	Модуль: «Наставничество»	Очный	-
2.	Физическое воспитание	в течение всего года	Динамическая пауза (во время учебного занятия)	Упражнения	Модуль: «Профилактика и безопасность»	Очный	-
3.	Духовно-нравственное воспитание	в течение всего года	Беседы, консультации по профилактике деструктивного поведения «Как справиться с тяжёлыми эмоциональными переживаниями и в трудных ситуациях (приёмы самопомощи)» - / по запросу	Беседа / по запросу	Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	-

Дополнительные мероприятия, реализуемые в рамках учебно-методической и воспитательной работы АНО ДО «СДШ», направленные на повышение уровня качества реализации ДООП

1.	Культурно-просветительское воспитание	Сентябрь	Родительское собрание «Задачи нового учебного года»	Беседа	Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	-
2.	-	Март	Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся занятиями с детьми в объединениях (группах)	Анкетирование	Модуль: «Родитель-ребенок-педагог»	Очный	Результаты анкетирования

3.	-	в течение всего года	Оценка качества проведения учебных и учебно- тренировочных занятий	Анкетирование	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Результаты анкетирования
4.	-	в течение всего года	Оценка качества проведения открытых и итоговых занятий и мероприятий	Анкетирование	Модуль: «Воспитательная среда»	Очный	Результаты анкетирования